

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



**Estilo de apego y adaptación preescolar desde la perspectiva de  
docentes y padres de familia de la región Puno**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad  
Inicial y Puericultura

**Autor:**

Ruth Karina Mamani Quispe  
Rina Marlith López Venancio

**Asesor:**

Dra. Maria Elizabeth Minaya Herrera

**Juliaca, octubre de 2024**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Dra. María Elizabeth Minaya Herrera, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTILO DE APEGO Y ADAPTACIÓN PREESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA REGIÓN PUNO”** de los autores **Ruth Karina Mamani Quispe** y **Rina Marlith López Venancio** tiene un índice de similitud de 7% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 17 días del mes de noviembre del año 2024.



Dra. María Elizabeth Minaya Herrera

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 03 día(s) del mes de octubre del año 2015, siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mrs. Germaña Mamani Cachicatari, el (la) secretario(a): Mrs. Elida María Reyna Tejeda Zegarra y los demás miembros: Dra. Astit Madelaine Lino Talavera y el (la) asesor (a): Dra. María Elizabeth Hinaya Herrera con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Estilo de apego y adaptación preescolar desde la perspectiva docentes y padres de familia de la región Puno" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Mamani Quispe Ruth Karina b) López Venancio Rina Marlith c) ..... conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Psicología (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Mamani Quispe Ruth Karina

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelente

Bachiller (b): López Venancio Rina Marlith

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelente

Bachiller (c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidenta/a

[Firma]  
Secretario/a

[Firma]  
Asesor/a

[Firma]  
Miembro

   
Miembro

[Firma]  
Bachiller (a)

[Firma]  
Bachiller (b)

   
Bachiller (c)

## Índice de Contenido

Introducción.....	9
Metodología.....	12
Diseño de Investigación.....	12
Población y Muestra .....	12
Procedimiento de Recolección de Datos .....	12
Instrumentos de Medición .....	13
Escala de Adaptación Preescolar: .....	14
Análisis de Datos .....	14
Resultados .....	15
Resultados de análisis de fiabilidad. ....	17
Resultado del objetivo general.....	18
Resultado de los objetivos específicos. ....	19
Análisis y Discusión.....	22
Conclusiones.....	25
Anexos .....	30

## Índice de Contenido

<b>Tabla 1.</b> <i>Prueba de normalidad de las variables estilos de apego y adaptación preescolar</i> .....	15
<b>Tabla 2.</b> <i>Descripción sobre el género de los estudiantes</i> .....	16
<b>Tabla 3.</b> <i>Descripción de institución educativa</i> .....	16
<b>Tabla 4.</b> <i>Descripción sobre la edad de los niños</i> .....	17
<b>Tabla 5.</b> <i>Análisis de la fiabilidad de la variable estilos de apego</i> .....	17
<b>Tabla 6.</b> <i>Análisis de la fiabilidad de la variable adaptación preescolar</i> .....	18
<b>Tabla 7.</b> <i>Correlación entre las variables estilos de apego y adaptación preescolar</i> .....	18
<b>Tabla 8.</b> <i>Correlación entre estilos de apego y la dimensión adaptación con sus pares</i> ....	19
<b>Tabla 9.</b> <i>Correlación entre estilos de apego y la dimensión adaptación a la maestra</i> .. ....	20
<b>Tabla 10.</b> <i>Correlación entre estilos de apego y la dimensión adaptación en el desapego</i> .....	20
<b>Tabla 11.</b> <i>Correlación entre estilos de apego y la dimensión adaptación a la rutina</i> .....	21

# **Estilo de apego y adaptación preescolar desde la perspectiva de docentes y padres de familia de la región Puno**

## **Resumen**

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre los estilos de apego y la adaptación preescolar en niños de 3 a 5 años en Juliaca, durante el año 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal correlacional. La muestra incluyó estudiantes del nivel inicial de colegios públicos y privados, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, utilizando el cuestionario CEA para medir los estilos de apego y una escala para evaluar la adaptación preescolar. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ( $Rho = ,594$ ) entre el apego seguro y la adaptación preescolar, indicando que un mayor apego seguro favorece una mejor adaptación.

**Palabras clave:** apego, estilos de apego, adaptación preescolar, niño.

# **Attachment style and preschool adaptation from the perspective of teachers and parents of the Puno region**

## **Abstract**

The objective of this research was to analyze the relationship between attachment styles and preschool adaptation in children from 3 to 5 years of age in Juliaca, during the year 2023. A quantitative, basic and descriptive approach was used, with a non-experimental, cross-sectional correlational design. The sample included students of the initial level of public and private schools, selected by non-probabilistic sampling. Data collection was carried out by means of surveys, using the CEA questionnaire to measure attachment styles and a scale to evaluate preschool adaptation. The results showed a moderate positive correlation ( $Rho = ,594$ ) between secure attachment and preschool adjustment, indicating that greater secure attachment favors better adjustment.

**Keywords:** attachment, attachment styles, preschool adjustment, child.

# Estilo de apego e adaptação pré-escolar na perspectiva de professores e pais da região de Puno

## Resumo

O objetivo desta pesquisa foi analisar a relação entre os estilos de apego e a adaptação pré-escolar em crianças de 3 a 5 anos de idade em Juliaca, durante o ano de 2023. Foi utilizada uma abordagem quantitativa, básica e descritiva, com um desenho não experimental, transversal e correlacional. A amostra incluiu alunos de escolas primárias públicas e privadas, selecionados por meio de amostragem não probabilística. A coleta de dados foi realizada por meio de pesquisas, usando o questionário CEA para medir os estilos de apego e uma escala para avaliar a adaptação pré-escolar. Os resultados mostraram uma correlação positiva moderada ( $Rho = ,594$ ) entre apego seguro e adaptação pré-escolar, indicando que um apego mais seguro favorece uma melhor adaptação.

**Palavras-chave:** apego, estilos de apego, adaptação pré-escolar, criança.

## Introducción

La investigación sobre el apego y su influencia en la adaptación escolar ha generado un notable interés en la psicología del desarrollo, destacando la importancia de los vínculos afectivos tempranos entre padres e hijos. Un estudio longitudinal reciente en Estados Unidos ha demostrado los efectos duraderos de la seguridad emocional infantil en la adaptación de los niños en edad preescolar. En esta investigación, se evaluaron setenta y cuatro familias en dos períodos distintos de la vida de sus hijos: primero, cuando eran bebés, y luego en la etapa preescolar, entre los tres y cinco años de edad. Los resultados iniciales clasificaron a los bebés en seguros e inseguros, revelando que los niños inseguros mostraban niveles más altos de angustia, frustración y desregulación emocional. En la evaluación posterior, se mantuvieron las categorías, asociando niveles más bajos de seguridad emocional con menores comportamientos prosociales y mayores problemas de conducta (Dorn y D. Du Rocher Schudlich, 2021).

Un estudio similar en China analizó el impacto del vínculo de apego en la adaptación escolar de niños cuyos padres emigraban por trabajo. Los hallazgos indicaron bajos niveles de adaptación escolar, rendimiento académico y relaciones interpersonales polarizadas, subrayando la asociación significativa entre la adaptación escolar y el estado psicológico (Zhang y Deng, 2022). Diversas investigaciones respaldan la idea de que la relación afectiva entre padres e hijos influye en la adaptación escolar, afectando las relaciones interpersonales, el bienestar emocional y el rendimiento académico. (Agbaria y Mahamid, 2023)

En España, una revisión exploratoria reciente destacó la importancia de los vínculos afectivos desde el nacimiento como fundamento para la socialización y la conducta asertiva, aspectos clave en la adaptación escolar (Orts, 2020). Asimismo, un estudio en Perú sobre la adaptación escolar de niños de tres años y su relación con el

apego parental reveló que aquellos provenientes de familias disfuncionales o con escaso acompañamiento presentaban dificultades de adaptación, manifestadas en llanto y conductas agresivas. Este estudio también subrayó la necesidad de más investigaciones en la primera infancia en Perú (Guillen, 2020).

Teóricamente, el concepto de apego, introducido por John Bowlby y expandido por Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, ha sido fundamental en la psicología, mostrando cómo las conductas de apego establecen cercanía y seguridad, influenciando las expectativas y relaciones futuras (Bowlby, 2009; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1979). Estudios posteriores de Main y Solomón identificaron el apego desorganizado, resaltando la complejidad y diversidad de los estilos de apego (Main y Morgan, 1996). Las investigaciones en el campo educativo han demostrado consistentemente la relevancia del apego en el desarrollo humano, particularmente en las primeras etapas de vida (Iwanski, Lichtenstein, Forster, Stadelmann, Bodenmann y Zimmermann, 2023; Lyu, 2023; Orts, 2020; Wang, 2021).

La teoría del apego, conceptualizada por primera vez por el psicoanalista John Bowlby, se centra en el comportamiento de proximidad y la interacción entre un niño y sus figuras parentales. Bowlby definió el apego como la tendencia de un niño a buscar cercanía con una persona percibida como más fuerte y sabia, subrayando la importancia de esta relación en la formación de vínculos afectivos futuros. Según Bowlby, los padres deben proporcionar seguridad, contención y protección, además de fomentar la exploración del entorno por parte del niño (Bowlby, 2009).

Mary Ainsworth, una discípula de Bowlby, expandió esta teoría identificando tres estilos de apego: seguro, ansioso-evitativo y ansioso-ambivalente. Posteriormente, Mary Main y Solomón introdujeron un cuarto estilo conocido como apego desorganizado (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1979; Main y Morgan, 1996).

En el apego seguro, los bebés muestran angustia ante la separación del cuidador y calma al reencontrarse con él, reflejando una relación de confianza y seguridad que

permite al niño continuar explorando el entorno (Garrido, 2006; Repetur, 2005). El apego ansioso-evitativo se caracteriza por la aparente indiferencia del niño ante la separación y el regreso del cuidador, mostrando conductas de autosuficiencia y distancia emocional, aunque con signos fisiológicos de ansiedad (Garrido, 2006). En el apego ansioso-ambivalente, los niños experimentan altos niveles de angustia ante la separación y dificultad para calmarse al reunirse con el cuidador, evidenciando miedo y una fuerte necesidad de cercanía, además de mostrar poca exploración del entorno (Garrido, 2006; Repetur, 2005).

La adaptación al entorno escolar representa una etapa conflictiva para el niño, ya que la separación de su familia implica no solo una distancia física, sino también una separación psicológica en un ambiente desconocido y potencialmente intimidante. La percepción limitada del tiempo en los niños intensifica su temor e inseguridad sobre el reencuentro con sus familiares (Gervilla, 2006).

Según Rodríguez (2009), el período de adaptación es variable y concluye cuando el niño logra superar la separación de sus figuras de apego, integrándose emocionalmente en el entorno escolar y mostrando relajación al esperar el final de la jornada escolar. Esta primera separación es crucial para el proceso de socialización futura y la actitud del niño hacia el ambiente educativo.

Durante el periodo de adaptación escolar, los niños pueden exhibir diversas conductas como llanto, rabietas, rechazo, acercamiento a los docentes, dificultades para controlar esfínteres, conductas regresivas y ausencia de lenguaje (Sánchez, 2007). La implicación de los padres es vital en esta etapa, destacando la importancia del apoyo familiar para facilitar la transición del niño (Orts, 2020).

## **Metodología**

### **Diseño de Investigación**

Para la presente investigación, se empleó un diseño no experimental de corte transversal, dado que las variables no fueron manipuladas y los datos fueron recogidos en un momento específico (Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres, 2018). El tipo de investigación fue descriptivo de alcance correlacional, permitiendo conocer la relación entre los estilos de apego y la adaptación preescolar en estudiantes del nivel inicial del distrito de Juliaca, 2023 (Murillo-Perez, Rojas-Adrianzen, Ramos-Torres, Cardenas-Vicente, Hernandez-Fernandez, Larco-Castilla, Haro-Garcia y Mezones-Holguin, 2014).

### **Población y Muestra**

La muestra de estudio está constituida por 384 estudiantes de educación inicial, con edades comprendidas entre los 3 y 5 años, provenientes de dos instituciones públicas y dos instituciones privadas. Los criterios de inclusión consideraron a niños matriculados en aulas del nivel inicial de las instituciones del distrito de Juliaca, cuyos padres accedieron a participar en el estudio y proporcionaron el consentimiento informado. Se excluyeron aquellos padres que no aceptaron participar y se invalidaron los instrumentos de evaluación que no fueron completados correctamente.

### **Procedimiento de Recolección de Datos**

Tras obtener la autorización de los responsables de las instituciones y el consentimiento informado de maestras y padres de familia, se procedió a la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación. Para medir la variable "apego", se empleó el Cuestionario de Estilos de Apego (CEA), diseñado específicamente para ser administrado a los padres de niños en edad preescolar. Este cuestionario tiene una duración estimada de 15 a 20 minutos.

De manera complementaria, para evaluar la variable "adaptación preescolar", se utilizó la Escala de Adaptación Preescolar, un instrumento dirigido a las maestras del nivel inicial, cuya aplicación toma entre 2 y 4 minutos por cada niño. Ambos instrumentos fueron implementados con el propósito de analizar la relación existente entre los estilos de apego y la adaptación escolar de los niños.

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, se enviaron cartas de autorización a diversas instituciones, obteniéndose la aceptación de cuatro instituciones (dos públicas y dos privadas). Posteriormente, se coordinaron reuniones colectivas con padres y maestras, durante las cuales se explicó detalladamente la naturaleza, los objetivos del estudio, y se subrayó su carácter voluntario, libre y confidencial.

Una vez recolectados los datos, estos fueron procesados y vaciados en el software estadístico SPSS23 para su análisis. Los resultados obtenidos fueron organizados e interpretados en tablas estadísticas, facilitando así su presentación y análisis posterior.

## **Instrumentos de Medición**

### **Cuestionario de Estilos de Apego (CEA):**

El CEA, elaborado y validado en Perú, evalúa los tres estilos de apego (Seguro, Inseguro Evitativo, Inseguro Ambivalente) según la percepción de los padres en niños de 3 a 5 años y 11 meses. El cuestionario consta de 27 ítems, distribuidos en tres subescalas de nueve ítems cada una, con respuestas en una escala Likert: "siempre", "a veces" y "nunca". La puntuación de los ítems varía según la categoría de apego evaluada:

- **Apego Seguro** (ítems 1-9): 3 puntos ("siempre"), 2 puntos ("a veces"), 1 punto ("nunca").

- **Apego Inseguro Evitativo** (ítems 10-18): ítem 10 (1 punto "siempre", 2 puntos "a veces", 3 puntos "nunca"); ítems 11-18 (3 puntos "siempre", 2 puntos "a veces", 1 punto "nunca").
- **Apego Inseguro Ambivalente** (ítems 19-27): 3 puntos ("siempre"), 2 puntos ("a veces"), 1 punto ("nunca").

El cuestionario presentó una validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio, obteniendo un KMO de 0.718 y una prueba de esfericidad de Bartlett con resultados significativos (2385.330). La confiabilidad del instrumento se evaluó con un Alfa de Cronbach de 0.841 (Campian, Sánchez y Agüero, 2022).

### **Escala de Adaptación Preescolar:**

La escala de Adaptación Preescolar, consta de 16 ítems divididos en cuatro categorías (Adaptación con sus pares, Adaptación a la maestra, Adaptación en el desapego y Adaptación a la rutina), categorizadas en: "Inicio", "Proceso" y "Logrado". Los resultados se califican según los siguientes baremos: Inicio (16-26), Proceso (27-37) y Logrado (38-48) (Zavaleta, 2018).

La escala demostró una alta confiabilidad con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.973 y una validez aprobada por criterio de jueces especialistas (Zavaleta, 2018). Asimismo, en este estudio se realizó el análisis de alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.953 lo cual ratifica el alto grado de confiabilidad de este instrumento.

### **Análisis de Datos**

Para el procesamiento de datos, se utilizó el software Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS versión 23.0 en español. Posteriormente, para analizar la distribución de los datos se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, al obtener una distribución no normal de datos se procedió a emplear el estadístico de correlación de Spearman. Seguidamente se organizaron los resultados en tablas de distribución.

## Resultados

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de las variables estilos de apego y adaptación preescolar.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable: Estilos de apego	,128	384	,000	,946	384	,000
Variable: Adaptación preescolar	,136	384	,000	,928	384	,000
Dimensión: Adaptación con sus pares	,196	384	,000	,876	384	,000
Dimensión: Adaptación a la maestra	,190	384	,000	,891	384	,000
Dimensión: Adaptación en el desapego	,170	384	,000	,904	384	,000
Dimensión: Adaptación a la rutina	,177	384	,000	,897	384	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 1, se observa la prueba de Kolmogorov-Smirnov, nos muestra que la distribución de la prueba no es normal; por lo tanto, se procedió a la correlación de las variables utilizando el estadístico de Rho de Spearman.

**Tabla 2***Descripción sobre el género de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	184	47,9	47,9	47,9
	Femenino	200	52,1	52,1	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

En la tabla 2 se describe el género de los estudiantes donde 184 son de género masculino que representa 47,9% y en género femenino se tiene 200 estudiantes que representa 52,1% del total de la muestra.

**Tabla 3***Descripción de institución educativa.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pública	199	51,8	51,8	51,8
	Privada	185	48,2	48,2	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

En la tabla 3 se describe la institución educativa donde estudia el estudiante, donde 199 estudiantes que representa 51,8% estudian en una institución pública y 185 estudiantes que representan 48,2% estudian en una institución privada.

**Tabla 4***Descripción sobre la edad de los niños*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3 años	37	9,6	9,6	9,6
	4 años	125	32,6	32,6	42,2
	5 años	222	57,8	57,8	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

En la tabla 4 se describe la edad de los niños donde 37 tienen 3 años la cual representa 9,6%, 125 niños tienen 4 años que representa 32,6% y 222 niños tienen 5 años la cual representa 57,8% del total de la muestra.

**Resultados de análisis de fiabilidad.****Tabla 5***Análisis de la fiabilidad de la variable estilos de apego.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	27

En la tabla 5 se puede apreciar el valor de alfa de Cronbach de ,931 de la variable estilos de apego que consta de 27 ítems, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, validando su uso para la recolección de datos.



En la tabla 7 se muestra la correlación entre las variables estilos de apego y adaptación preescolar con un valor de Rho = ,594 la cual evidencia que existe una correlación positiva moderada.

**Resultado de los objetivos específicos.**

**Tabla 8**

*Correlación entre estilos de apego y la dimensión adaptación con sus pares.*

			Estilos de apego	Adaptación con sus pares
Rho de Spearman	Estilos de apego	Coeficiente de correlación	1,000	,569**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	384	384
	Adaptación con sus pares	Coeficiente de correlación	,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	384	384

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se muestra la correlación entre la variable estilos de apego y la dimensión adaptación con sus pares con un valor de Rho = ,569 la cual evidencia que existe una correlación positiva moderada.

**Tabla 9***Correlación entre estilos de apego y la dimensión adaptación a la maestra.*

			Estilos de apego	Adaptación a la maestra
Rho de Spearman	Estilos de apego	Coeficiente de correlación	1,000	,549**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	384	384
	Adaptación a la maestra	Coeficiente de correlación	,549**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	384	384

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se muestra la correlación entre la variable estilos de apego y la dimensión adaptación a la maestra con un valor de Rho = ,549 la cual evidencia que existe una correlación positiva moderada.

**Tabla 10***Correlación entre estilos de apego y la dimensión adaptación en el desapego.*

			Estilos de apego	Adaptación en el desapego
Rho de Spearman	Estilos de apego	Coeficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	384	384

Adaptación en el desapego	Coeficiente de correlación	,548**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	384	384

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se muestra la correlación entre la variable estilos de apego y la dimensión adaptación en el desapego con un valor de Rho = ,548 la cual evidencia que existe una correlación positiva moderada.

### Tabla 11

*Correlación entre estilos de apego y la dimensión adaptación a la rutina.*

		Estilos de apego	Adaptación a la rutina
Rho de Spearman	Estilos de apego	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,537**
		N	.
			384
	Adaptación a la rutina	Coeficiente de correlación	384
		Sig. (bilateral)	,537**
		N	,000
			.
			384

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se muestra la correlación entre la variable estilos de apego y la dimensión adaptación a la rutina con un valor de Rho = ,537 la cual evidencia que existe una correlación positiva moderada.

## **Análisis y Discusión**

En los últimos años, la investigación sobre el apego ha evidenciado su influencia significativa en el desarrollo integral del individuo. Diversos estudios internacionales destacan la relación causal entre los estilos de apego, las exigencias académicas y las relaciones interpersonales. Sin embargo, existe una notable escasez de investigaciones centradas en niños en edad preescolar, una etapa crucial en la que se produce el primer proceso de desapego y la primera interacción significativa con el entorno social fuera del núcleo familiar (Agbaria y Mahamid, 2023).

La investigación en este ámbito, permitirá diseñar estrategias para abordar de manera temprana las posibles dificultades en el desarrollo social y académico. Es por ello que este estudio examina la relación del estilo de apego y adaptación preescolar desde la perspectiva de docentes y padres de familia del distrito de Juliaca.

Los resultados del análisis de correlación entre los estilos de apego y la adaptación preescolar revelan la existencia de una correlación positiva. Es decir, un estilo de apego seguro está asociado con niveles superiores de adaptación en el entorno preescolar. En concordancia, un estudio llevado a cabo en Ecuador, examinó la relación entre los estilos de apego y el desarrollo social en el entorno escolar de niños de 4 años, demostrando que el 60% de los niños con un estilo de apego seguro, también presentaron niveles más altos de desarrollo social dentro del contexto educativo (Moyano, 2024).

Con respecto a la relación entre estilo de apego y las dimensiones de adaptación preescolar, los resultados obtenidos evidencian una relación positiva entre estilo de apego y la dimensión de adaptación con sus pares. En este sentido, un estilo de apego seguro se asocia con una mejor adaptación social entre los compañeros de aula. Por el contrario, los niños con estilos de apego inseguros tienden a experimentar mayores dificultades en sus interacciones y relaciones con sus compañeros en el entorno escolar.

Estudios recientes han explorado la relación entre estas dos variables. Un estudio experimental llevado a cabo en Israel con niños en edad preescolar examinó el impacto de la exposición al sufrimiento ajeno en la preocupación empática y la conducta prosocial. Los hallazgos indicaron que los niños con un estilo de apego inseguro mostraron menos reacciones compasivas en comparación con aquellos con apego seguro, quienes manifestaron mayores niveles de empatía y respuestas emocionales prosociales (Shoshani, 2024).

En concordancia, un estudio realizado en China con niños y adolescentes mostró que aquellos con un alto nivel de apego seguro tienden a exhibir mayores niveles de empatía en comparación con quienes presentan apego inseguro. Este hallazgo resalta la importancia del apego seguro como un factor clave en la adaptación social (Xu et al., 2022).

Respecto a la relación de estilo de apego y la dimensión adaptación a la maestra, los resultados obtenidos evidencian una relación positiva. Este resultado es consistente con una revisión sistemática realizada en España, sobre la relación entre maestro-alumno, y su conexión con el apego en estudios de la última década. Los resultados sustentan el concepto de la influencia de los vínculos tempranos en la relación de docentes y estudiantes, señalando que los niños con un apego seguro eran más receptivos hacia sus maestros y experimentaban relaciones más cercanas (García-Rodríguez et al., 2023).

De manera similar, un análisis de un estudio realizado en Estados Unidos reveló una asociación entre el cuidado temprano y la cercanía en la relación maestro-alumno. Aunque los resultados indicaron que dicha asociación disminuía a lo largo de la educación primaria, se observó que las relaciones conflictivas con el docente se mantuvieron consistentemente relacionadas con las experiencias tempranas de cuidado (Magro et al., 2019).

Referente a la relación entre estilo de apego y la dimensión adaptación al desapego, los resultados evidenciaron una relación positiva y moderada; lo cual es consistente con resultados de estudios previos realizados en niños y adolescentes durante la transición de la infancia a la adolescencia en escuelas públicas y privadas de Pakistán, el estudio reveló que los niños con ansiedad por apego fueron propensos a suprimir la ira y desregular el miedo, mientras que los niños con apego evitativo desregulan la ira y suprimen el miedo. El estudio enfatiza la relevancia de considerar los estilos de apego como un factor clave para comprender las estrategias de regulación emocional en niños y adolescentes (Khadeejah, 2024).

Otra literatura científica realizada en adolescentes iraníes en estado de orfandad corrobora que un apego inseguro, caracterizado por la falta de modelos, originaba reacciones centradas en las emociones, dificultad para buscar apoyo y una visión negativa del entorno en situaciones estresantes, lo cual impide la construcción de estrategias de afrontamiento e incrementa el grado de vulnerabilidad a trastornos de ansiedad. En contraste a adolescentes con apego seguro que pueden establecer relaciones cercanas con su entorno, pedir ayuda de ser necesario y enfrentar de manera más efectiva situaciones de estrés (Momeni et al., 2024).

Referente a la relación entre estilo de apego y adaptación a la rutina, los resultados muestran una relación positiva. Es decir, el apego seguro se relaciona con una mejor adaptación a la rutina en el aula de clases. En ese sentido, un reciente estudio realizado en Serbia, en el que participaron 150 niños de 3–5 años de edad, explica que el nivel del involucramiento del niño en actividades de rutina en el aula está influenciado directamente por la familia y su relación con la misma, dado que la participación de los niños en las tareas del hogar está correlacionado con el nivel de participación en el aula preescolar y las rutinas en las que se espera participen (Golubović et al., 2022).

En relación al párrafo anterior, los resultados de una revisión sistemática que incluyó 170 estudios entre los años 1950 a junio del 2020 en Estados Unidos, corroboran

el papel integral de las rutinas en la dinámica familiar y el desarrollo infantil, dado que las rutinas refuerzan la estructura y la estabilidad familiar a la vez que fomentan un ambiente propicio para el crecimiento y la adaptación de los niños (Selman & Dilworth-Bart, 2024).

### **Conclusiones**

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de apego y la adaptación preescolar en estudiantes del nivel inicial en el distrito de Juliaca, 2023. Los resultados indicaron una relación positiva moderada entre ambas variables, corroborando la literatura existente que sostiene que un incremento en el estilo de apego seguro se asocia con una mejor adaptación preescolar.

Además, en relación con los objetivos específicos planteados, se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre los estilos de apego y cada una de las dimensiones de la adaptación preescolar: adaptación con sus pares, adaptación a la maestra, adaptación en el desapego y adaptación a la rutina. Esto significa que un aumento en el estilo de apego seguro está asociado con mejoras en la adaptación de los niños en cada una de estas áreas, favoreciendo una integración más efectiva en el entorno escolar.

En resumen, los hallazgos de esta investigación subrayan la importancia del estilo de apego seguro en la adaptación preescolar de los niños, sugiriendo que fomentar relaciones de apego seguras desde temprana edad puede tener un impacto positivo significativo en su desarrollo y ajuste en el entorno educativo.

## Referencias

- Agbaria, Q., y Mahamid, F. (2023). The association between parenting styles, maternal self-efficacy, and social and emotional adjustment among Arab preschool children. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 36(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s41155-023-00252-4>
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1979). *Patterns of Attachment. A Psychological Study of the Strange Situation*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315802428>
- Aydın, A., Büyükdereli Atadağ, Y., Öksüz, A., Apaydın, H., Etçioğlu, E. y Aydın, M. (2023). Effects of COVID-19 pandemic on preschool and primary school aged children: Qualitative reports of Turkish parents. *European Journal of Therapeutics*, 29(3), 326–333. <https://doi.org/10.58600/eurjther1612>
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura*. PAIDOS. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Campian, C., Sánchez, L., y Agüero, C. (2022). *Construcción y validación de un cuestionario para evaluar los estilos de apego en niños de 3 a 5 años*. [Tesis de Grado]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5077>
- Dorn, O., y Du Rocher Schudlich, T. (2021). Enduring Effects of Infant Emotional Security on Preschooler Adaptation to Interparental Conflict. *IntechOpen*. 10.5772/intechopen.91261
- García-Rodríguez, L., Iriarte Redín, C., & Reparaz Abaitua, C. (2023). Teacher-student attachment relationship, variables associated, and measurement: A systematic review. *Educational Research Review*, 38(January 2021), 100488. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100488>
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493–507. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>
- Gervilla, A. (2006). *Recursos y principios didácticos básicos en Educación Infantil / Basic*

- resources and didactic principles in Childhood Education Grado en Educación.* Narcea. <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UP.92842>
- Golubović, Š., Đorđević, M., Ilić, S., & Nikolašević, Ž. (2022). Engagement of Preschool-Aged Children in Daily Routines. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(22), 1–14. <https://doi.org/10.3390/ijerph192214741>
- Guillen, R. (2020). *Creencias sobre el proceso de adaptación infantil en base a conocimientos sobre el vínculo del apego: Un estudio de caso docente*. [Tesis de Titulación]. Repositorio Institucional de La Pontificia Universidad Católica del Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16639/Guillen\\_Vasquez\\_Creencias\\_sobre\\_proceso\\_adaptación\\_infantil1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16639/Guillen_Vasquez_Creencias_sobre_proceso_adaptación_infantil1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Iwanski, A., Lichtenstein, L., Forster, F., Stadelmann, C., Bodenmann, G., y Zimmermann, P. (2023). A Family Systems Perspective on Attachment Security and Dependency to Mother and Father in Preschool: Differential and Reciprocal Effects on Children's Emotional and Behavioral Problems. *Brain Sciences*, 13(1), 1–18. <https://doi.org/10.3390/brainsci13010035>
- Khadeejah, I. (2024). Relationship between Attachment Dimensions and Emotion Regulation among Adolescents. *Journal of Management Practices, Humanities and Social Sciences*, 8(3), 99–112. <https://doi.org/10.33152/jmphss-8.3.9>
- Lyu, X. (2023). A Literature Review of How Children Secure Attachment Predict Better Academic Performance. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8, 1708–1714. <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4560>
- Magro, S. W., Fraley, R. C., & Roisman, G. I. (2019). Early Maternal Sensitivity and Teacher–Student Relationship Quality Across Grade School: Enduring or Transient Associations? *Child Development*, 91(4), 1–19. <https://doi.org/10.1111/cdev.13322>
- Main, M., y Morgan, H. (1996). *Disorganization and Disorientation in Infant Strange Situation Behavior*. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0310-5\\_6](https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0310-5_6)

- Momeni, K., Zahra, M., & Asie, M. (2024). The Relationship between Attachment Style and Separation Anxiety Disorder in Badly-Cared and Orphan Adolescent Girls : The Mediating Role of Stress Coping Strategy and Internalized Symptoms. *International Journal of Behavioral Sciences*, 18(1), 1–8.  
<https://doi.org/10.30491/IJBS.2024.409185.2001>
- Moyano, L. (2024). El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar. *Repositorio UTA Universidad Técnica de Ambato*, 1–129.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40379/1/Leonela Liseth Moyano Ocaña-0604957290.pdf>
- Murillo-Perez, L., Rojas-Adrianzen, C., Ramos-Torres, G., Cardenas-Vicente, B., Hernandez-Fernandez, W., Larco-Castilla, P., Haro-Garcia, L., & Mezones-Holguin, E. (2014). Asociación entre el riesgo de Depresión Mayor y el Bajo Nivel de Actividad Física en Trabajadores Peruanos que Cursan Estudios Universitarios. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 31(3), 520–524.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v31n3/a17v31n3.pdf>
- Orts, C. (2020). Influencia del vínculo de apego padres-hijo en el periodo de adaptación en la escuela de educación infantil. *Educación y Futuro Digital*, 21, 151–169.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7843813>
- Repetur, K. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6, 1–15.  
[https://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov\\_art105.pdf](https://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf)
- Rodríguez, I. (2009). La Importancia del Período de Adaptación en el Alumnado de Tres Años: Una Experiencia Práctica. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 2(4), 26–33.  
<http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- Sánchez, E. (2007). *El período de adaptación a la escuela infantil*. [Tesis Doctoral]. Repositorio Institucional de La Universidad de Granada.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1614/16792877.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Selman, S. B., & Dilworth-Bart, J. E. (2024). Routines and child development: A systematic review. *Journal of Family Theory and Review*, 16(2), 272–328.  
<https://doi.org/10.1111/jftr.12549>

- Shoshani, A. (2024). Las raíces de la compasión en la primera infancia: relaciones entre la teoría de la mente y las representaciones de apego con la preocupación empática y el comportamiento prosocial. *Revista de Psicología Infantil Experimental*, 242, 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105880>
- UNICEF, F. de las N. U. para la I. (2023). *Implementación del enfoque de Cuidado para el Desarrollo Infantil en América Latina y el Caribe*. 1–34. <https://www.unicef.org/lac/media/41896/file/Implementacion-del-enfoque-de-cdi-en-lac.pdf>
- Wang, R. (2021). The Influence of Attachment Types on Academic Performance of Children. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 615, 512–517. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211220.087>
- Xu, X., Liu, Z., Gong, S., & Wu, Y. (2022). The Relationship between Empathy and Attachment in Children and Adolescents: Three-Level Meta-Analyses. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1–18. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031391>
- Zavaleta, Y. (2018). *Inteligencia emocional y adaptación preescolar de los infantes de cinco*. [Tesis Doctoral]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1209>
- Zhang, H., y Deng, C. (2022). The Impact of Parent–Child Attachment on School Adjustment in Left-behind Children Due to Transnational Parenting: The Mediating Role of Peer Relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph19126989>

## Anexos

### Anexo 1. Evidencia de sumisión de artículo en una revista de prestigio.



**Revista:** EDUCACIÓN

**Fecha de Sumisión:** 27 de setiembre de 2024.

**Link:**

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/authorDashboard/submission/29674>

**ISSN:** 1019-9403

**Anexo 2.** Copia de resolución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el Consejo de facultad correspondiente.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**RESOLUCIÓN N° 423-2024/UPeU/FACIHEC-CF**

Lima, Naña, 12 de agosto de 2024

**VISTO:**

El expediente de las bachilleres **RUTH KARINA MAMANI QUISPE**, identificada con código universitario N° 200511196 y **RINA MARLITH LOPEZ VENANCIO**, identificada con código universitario N° 200611057 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: **"Estilo de apego y adaptación preescolar desde la perspectiva docentes y padres de familia de la región Puno"**, presentado por las bachilleres **RUTH KARINA MAMANI QUISPE** y **RINA MARLITH LOPEZ VENANCIO**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 12 de agosto del 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

**SE RESUELVE:**

1. Declarar expedito a las bachilleres **RUTH KARINA MAMANI QUISPE** y **RINA MARLITH LOPEZ VENANCIO**, para que sustenten la tesis titulada: **"Estilo de apego y adaptación preescolar desde la perspectiva docentes y padres de familia de la región Puno"**, conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura, el 03 de octubre a las 10:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamani Cachicataní
Secretario:	Mg. Eilda María Reyna Tejada Zegarra
Vocal:	Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera
Asesora:	Dra. María Elizabeth Minaya Herrera

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa  
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza  
SECRETARIO ACADÉMICO

- Informado
- Jurado (E)
- Secretaría General
- Archivo

Vía Unión – Naña, altura Km. 18 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 618-6300 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) E-mail: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

### Anexo 3. Instrumentos utilizados

#### CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN PRE ESCOLAR PARA DOCENTES

Reconozco como docente que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar de este estudio: "***Estilos de apego y adaptación preescolar desde la perspectiva docentes y padres de familia del Distrito de Juliaca.***"

**Instrucción:** Estimado(a) docente se le pide que marque con un aspa (x) las alternativas que considere de acuerdo a su caso.

Institución donde labora:

- a) Privada
- b) Pública

e) Otros

Edad:

- a) 21 a 35 años
- b) 36 a 46 años
- c) 47 a más

Tipo de contrato:

- a) Contratado a tiempo completo
- b) Contratado a tiempo parcial
- c) Nombrado/empleado
- d) Otros

Género:

- a) Masculino
- b) Femenino

Lugar de procedencia:

- a) Costa
- b) Sierra
- c) Selva

Indique su grado académico:

- a) Bachiller
- b) Licenciado(a)
- c) Magister
- d) Doctor(a)

Años de experiencia

- a) 0 - 4 años
- b) 5 - 10 años
- c) 10 a más

**Número de orden del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Edad del estudiante:** \_\_\_\_\_

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.			
2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.			
3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.			
4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias			
5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.			
6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.			
7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.			
8	Pide que su maestra lo lleve al baño.			
9	Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín			
10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.			
11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir casa.			
12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.			
13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.			
14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.			
15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.			
16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.			

*Autor del instrumento:*  
Yackelyn Zavaleta Baca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE 3 A 5 AÑOS

Reconozco como padre de familia que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar de este estudio: "***Estilos de apego y adaptación preescolar desde la perspectiva docentes y padres de familia del Distrito de Juliaca.***"

Institución en donde estudia:

- a) Pública
- b) Privada

- a) Costa
- b) Sierra
- c) Selva

Edad del estudiante:

- a) 3
- b) 4
- c) 5

Nivel de estudios:

- a) Nivel secundario
- b) Nivel superior/universitario
- c) Otros

Género del estudiante:

- a) Masculino
- b) Femenino

Edad del padre/madre:

- a) 18 a 30 años
- b) 31 a 45 años
- c) 45 a más

Género del padre/madre:

- a) Masculino
- b) Femenino

Ocupación del padre/madre:

- a) Ama de casa
- b) Trabajador independiente
- c) Trabajador dependiente

Cantidad de hijo(a)s:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5 a más

Lugar de procedencia del padre/madre:

**Instrucción:** Señor padre de familia se le pide que marque con un aspa (x) las alternativas que considere de acuerdo a su caso haciendo énfasis en que “No hay Madre/Padre perfecto, ni hijo perfecto”.

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Cuándo usted regresa, su niño(a) lo recibe con muestras de felicidad, besos, abrazos, sonrisa; demostrando tranquilidad por su regreso?			
2	¿Cuándo usted sale a algún lugar y le dice a su niño(a) que usted regresará pronto, le entiende y se queda tranquilo (a)?			
3	¿Es fácil para su niño(a) adaptarse a lugares nuevos o personas nuevas cuando usted también está en el mismo lugar?			
4	¿Cuándo su niño(a) empieza a jugar necesita la presencia de usted para sentirse tranquilo?			
5	¿Al niño(a) le resulta fácil interactuar (conversar y/o jugar) con sus compañeros, hermanos, primos y otras personas conocidas?			
6	¿Su niño(a) acepta con tranquilidad quedarse al cuidado de otras personas que no sea usted como: tíos (as), hermanos, primos o vecinos?			
7	¿Su niño(a) expresa su aceptación o desacuerdo con las cosas sin hacer rabieta o pataletas?			
8	¿En el jardín su niño(a) comparte sus cosas (juguetes, útiles escolares, refrigerio) con sus compañeros o amigos?			
9	¿Su niño(a) acepta con facilidad muestras de afecto como caricias, besos, abrazos que usted le brinda?			
10	¿Cuándo recoge a su niño(a) del jardín él/ella lo recibe muy contento?			
11	¿Ha observado que cuando el niño(a) está en lugares nuevos: llora o se niega a interactuar con los demás?			
12	¿Cuándo su niño(a) reniega o se molesta con Ud. Él o ella no le habla por largo tiempo?			
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
13	¿Cuándo Ud. quiere dar besos, abrazos a su niño (a), él/ella lo rechaza sin motivo aparente?			
14	¿Cuándo sus parientes cercanos quieren abrazar a su niño(a), él/ella lo rechaza?			
15	¿Cuándo Ud. deja a su niño(a) al cuidado de una persona, él/ella no quiere quedarse y llora?			
16	¿Cuándo Ud. llega del trabajo a la casa, su niño(a) no lo recibe contento?			

17	¿Su niño(a) rechaza su presencia cuando usted se ausentó por unas horas de su lado?			
18	¿Cuándo su niño(a) sale al parque no juega con niños que recién ve por primera vez?			
19	¿Si el niño(a) llora y Ud. lo trata de calmar, tarda y difícilmente lo consigue?			
20	¿La mayoría de veces su niño (a) quiere estar acompañado de alguien conocido?			
21	¿Cuándo llevas al niños(a) a un lugar nuevo, él/ella se queda en ocasiones al lado suyo?			
22	¿Hay días en que su niño(a) lo recibe muy contento y otros donde no le importa que usted haya regresado?			
23	¿En ocasiones su niño(a) se relaciona poco con los demás niños(as)			
24	¿Cuándo llegan personas extrañas a su casa, su niño(a) en ocasiones se queda a su lado y no sonríe ni conversa con ellos?			
25	¿Su niño(a) en ocasiones se frustra y se molesta cuando no gana un juego con sus amigos?			
26	¿Ud. no le pregunta con frecuencia como le ha ido a su niño (a) en el jardín?			
27	¿Si su niño(a) llora, en algunas ocasiones Ud. Le presta atención y le hace caso?			

Autores del instrumento:  
 Campian Partida, Crhis;  
 Sánchez Surita, Lesly  
 Mallyory

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**