

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Satisfacción familiar y resiliencia como predictores del estrés académico en universitarios de la región San Martín

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Terapia Familiar y de pareja

Autoras:

Olinda Pérez Campos
Mónica Fabiola Vega Huablocho

Asesor:

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Lima, octubre del 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Eddy Wildmar Aquize Anco docente de la Unidad de Posgrado de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RESILIENCIA COMO PREDICTORES DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN SAN MARTÍN”** de las autoras Olinda Pérez Campos y Mónica Fabiola Vega Huablocho, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 02 días del mes de noviembre del año 2023.



Eddy Wildmar Aquize Anco

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 27 días día(s) del mes de octubre del año 2023 siendo las 11:30 hrs se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Arnulfo Chico Robles, el (la) secretario(a): Mg. Sara Esther Richard Pérez.

y los demás miembros: Mg. Cristian Edwin Adriano Rengifo y el (la) asesor(a) Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco con el propósito de administrar el acto

académico de sustentación de la tesis titulado:

Satisfacción familiar y resiliencia como predictores del estrés académico en universitarios de la

Región San Martín, 2023

del (de la)(los)(las) candidato(a)s a)

Olinda Pérez Campos

b) Mónica Fabiola Vega Huablocho

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Maestría en Terapia Familiar y de Pareja

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a las candidatas hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por las candidatas. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Olinda Pérez Campos

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

Candidato/a (b): Mónica Fabiola Vega Huablocho

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó a las candidatas a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a


Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)



Agradecimiento

En primer lugar, a nuestro amado Dios por haber conducido nuestro camino durante el desarrollo de la presente investigación, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por darnos la fuerza necesaria para seguir alcanzando todos los objetivos.

A nuestras familias por su comprensión y motivación constante, por ser los promotores de nuestros sueños, por los valores y principios que nos han inculcado.

A nuestro docente Eddy Wildmar Aquize Anco, por aceptarnos realizar nuestro trabajo de investigación bajo su dirección. Su apoyo, paciencia, confianza y su capacidad para guiar nuestras ideas ha sido un aporte significativo y meritorio.

ÍNDICE

Declaración jurada	2
Acta de sustentación	
Agradecimiento	4
Resumen	6
Abstract	6
Introducción	8
Metodología	12
Participantes	12
Instrumentos	13
Procedimiento	14
Análisis de datos	15
Resultados	15
Análisis de correlación	17
Análisis predictivo	17
Discusión	19
Referencias	25
Anexos	29

Resumen

El estudio alcanza a determinar si la satisfacción familiar y la resiliencia predicen el estrés académico en una muestra de 550 universitarios de la región San Martín. Corresponde a un diseño no experimental de tipo predictivo transversal con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar (FSS); Escala de Resiliencia y la Escala de Estrés Académico (SISCO). Todos ellos válidos y confiables. Por tanto, los resultados muestran que existe relación inversa y significativa entre las variables de estudio ($p < 0.05$). Además, evidencia que la satisfacción familiar ($\beta = -0.205$; $p = 0.001$) predice de forma inversa y significativa sobre el estrés académico. Sin embargo, la variable resiliencia no es un factor predictor ($p > 0.05$). Se concluye que altos niveles de satisfacción familiar pueden predecir bajos niveles de estrés académico en los universitarios de la región San Martín.

Palabra clave: Satisfacción familiar, resiliencia, estrés académico.

Abstract

The study determines whether family satisfaction and resilience predict academic stress in a sample of 550 university students from the San Martín region. It corresponds to a non-experimental, cross-sectional predictive design with non-probabilistic convenience sampling. The Family Satisfaction Scale (FSS) was applied; Resilience Scale and the Academic Stress Scale (SISCO). All of them valid and reliable. Therefore, the results show that there is an inverse and significant relationship between the study variables ($p < 0.05$). Furthermore, it shows that family satisfaction ($\beta = -0.205$; $p = 0.001$) predicts

academic stress inversely and significantly. However, the resilience variable is not a predictive factor ($p>0.05$). It is concluded that high levels of family satisfaction can predict low levels of academic stress in university students in the San Martín region.

Palabras clave: Family satisfaction; resilience; academic stress.

Introducción

La OMS señala que el 2019 una de cada ocho personas ha sufrido un trastorno mental como ansiedad o depresión siendo el estrés un factor desencadenante y a partir del 2020 debido por la COVID-19 estos males aumentaron (OMS, 2022). En el entorno académico las afecciones emocionales y el estrés son latentes, debido al uso exagerado de las plataformas virtuales (Sanchez et al., 2021; Terrazas et al., 2022). En América Latina y el Caribe el estrés académico es muy frecuente y refiere la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2020) que más del 98% de la totalidad de estudiantes y docentes universitarios tienen un desgaste emocional producido por estrés académico (Alania-Contreras et al., 2020). Estos datos son reflejados en diferentes países de Latinoamérica, en Argentina señala que el 98.3% de universitarios padecen estrés moderado, las causas probables se debe a exámenes y cargas en el área académica (Rodríguez et al., 2020). Del mismo modo, en Ecuador los niveles de estrés académico son elevados y la mayoría de los universitarios presentan severos síntomas de ansiedad (Izurieta-Brito et al., 2022).

En el entorno peruano también se percibe elevados índices de estrés (Bedoya-Lau et al., 2014). Un estudio revela que el 78% de estudiantes presentan síntomas estresores y el factor que alcanza un nivel alto de prevalencia señala a la sobrecarga académica con un 92.2%. Esto refiere al exceso de trabajos en la cual deberán ser realizadas en periodos cortos y determinados por los maestros (Luque et al., 2021). Dentro de este contexto,

en las universidades de la región San Martín se observó que los jóvenes universitarios manifiestan déficit en los modos de afrontar el estrés (Picasso et al., 2016). Es decir, éste fenómeno desencadena una crisis y sometió al sector educativo en dificultades.

Existen muchas teorías, como la teoría de Barraza (2007) el cual refiere que el estrés es un proceso adaptativo cuando el individuo está expuesto a requerimientos extremos dentro de un contexto educativo, que al no ser manejados adecuadamente provocan problemas en la salud.. Tiene tres dimensiones: *Estímulos estresores*, son actividades que generan presión o sobrecarga académica en estudiantes, generando emociones negativas. *Síntomas*, son expresiones (físicas, psicológicas y comportamentales) que los alumnos presentan frente a los estímulos estresores. *Estrategias de afrontamiento*, son técnicas que ayudan a recuperar el equilibrio sistémico como ver el problema de forma positiva, hablar de situaciones incómodas y buscar apoyo profesional.

El estrés académico expresa diversas causas, como la sobrecarga académica, corto tiempo para la entrega de trabajos, deficiencias en el acceso a internet, escaso uso de la metodología de enseñanza del profesorado, inadecuado manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) problemas de concentración, cansancio permanente, ansiedad o depresión (Rosa-Robles et al., 2022). A esto se suma, el miedo, la incertidumbre, aburrimiento, frustraciones, prohibiciones sociales, rutinas impropias, ira, preocupaciones económicas y otros (Robotham et al., 2006; Dávila et al., 2022). Por tanto, si persiste la falta de herramientas para afrontar

al estrés en periodos futuros se determinará ciertas consecuencias como el deterioro de la capacidad intelectual, desgano a los trabajos académicos y actividades del diario vivir, desalineo personal, problemas sexuales, desbalance hormonal en mujeres, bajo rendimiento físico y trastornos emocional (Terrazas et al., 2022). Así mismo, personas que se aíslan por periodos de 10 días a más, corren el riesgo de padecer trastornos postraumáticos: nerviosismo, tensión y angustia (Broche-Pérez et al., 2020).

Por otro lado, hay diversas variables que ayudan a prevenir el estrés y una de ellas es la satisfacción familiar la cual cumple un rol fundamental en el desarrollo positivo de las emociones de la persona (Villarreal-Zegarra., 2017). Esta variable se fundamenta en el modelo circumplejo el cual refiere a una concepción sistémica de la familia (Olson, 2000). La satisfacción familiar es el grado donde los integrantes de una familia son felices y satisfechos entre ellos, el modelo del autor expresa que una relación familiar se enmarca en tres factores: Cohesión familiar, flexibilidad al cambio y comunicación entre los miembros (Olson et al., 2006; Sanz, 2008).

El estrés no solo aqueja la parte de la salud física también deteriora la adaptación positiva del individuo en contextos de adversidad (Luthar et al., 2000). Por ello, las personas que de forma constante practican la resiliencia adquirirán habilidades en la resolución de problemas (Song et al., 2022) la calidad de vida tendrá un tenor más saludable y potencializara su salud mental (Atara et al., 2020). En España una investigación realizada en una muestra de 268 médicos refiere que la resiliencia actúa como un predictor (12.3%) frente al estrés (Maestre, 2022). Otro estudio en Perú se determinó en una muestra de

240 estudiantes universitarios, que oscilan entre 17 a 27 años, con una media de (20,8 ± 1,7 años), el cual refiere que la mayoría de los estudiantes alcanzan una capacidad media de resiliencia de 26% y altos índices de estrés con 48,3% (García-rojas et al., 2021).

La resiliencia según el modelo de Wagnild y Young (1993) se entiende como un rasgo de personalidad que modera el impacto negativo del estrés y fomenta la adaptación de la persona ante los infortunios de la vida por medio de cinco factores: *Perseverancia*, alude la persistencia ante la adversidad o desanimo, tener un deseo fuerte de logro y autodisciplina. *Satisfacción personal*, refiere a la comprensión del significado de la vida y vivir por ello. *Ecuanimidad*, expresa el equilibrio de la vida propia y sus experiencias, donde se enfrenta las adversidades con calma y actitud moderada. *Confianza en sí mismo*, capacidad de creer en uno mismo, en las habilidades propias donde se reconocer fortalezas, limitaciones. *Sentirse bien solo*, enfoca el entender el significado de libertad y que somos únicos e importantes.

Dentro de este marco, dicho problema no solo abatirá al joven universitario, también afectará a todo el sistema familiar, a la sociedad y en un corto, mediano y largo periodo trascenderá a todo el mundo. Por lo tanto, el presente trabajo es de gran contribución a la investigación científica ya que tiene como objetivo determinar si la satisfacción familiar y resiliencia predicen el estrés académico. Además, contribuirá en la actualización de la información con relación a los constructos a estudio y población.

Metodología

Según el grado de complejidad y los objetivos propuestos, el estudio se enfocó en un trabajo relacional, con tipo predictivo transversal, porque examina la predicción de los constructos independientes sobre la variable dependiente (Ato et al., 2013).

Participantes

La muestra encuestada estuvo conformada por 550 jóvenes universitarios de la región San Martín, Perú. Cuyas edades estaban entre 18 a 40 años ($M=20.58$ y $DS\pm 3.885$) con un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, en la cual participaron jóvenes que voluntariamente aceptaron el consentimiento informado. Para tal efecto, se exhibió los instrumentos en *Google Forms* y en las distintas plataformas virtuales (*Facebook, Instagram, WhatsApp* y otros).

En relación con los criterios de inclusión, fueron jóvenes universitarios la cual cumplieron con las edades establecidas en dicho estudio. En referente con los criterios de exclusión, fueron personas que no aceptaron el consentimiento informado. Además, participantes que no cumplan con las edades determinadas por la investigación.

En la tabla 1, se observa los datos demográficos de la muestra total donde el 69.6% de la muestra total pertenecen a la adolescencia, 64.9% al sexo femenino, 95.3 son solteros, 94.9% constituyen en una universidad privada, 70.4% provienen de la selva y 70.7% vienen de una familia nuclear.

Instrumentos

La Escala Satisfacción Familiar FSS, está elaborado por Olson y Wilson (2006) el cual mide la satisfacción que los miembros tienen con relación al funcionamiento familiar, consta de 10 ítems divididos en tres factores: Flexibilidad, cohesión y comunicación. Tiene cinco respuestas de tipo Likert donde es 1 (extremadamente insatisfecho) hasta 5 (extremadamente satisfecho) con una valoración entre 10 a 50 puntos. El instrumento fue adaptado en el Perú por Villarreal-Zegarra et al. (2017) en una muestra adulta de Lima (n=607) con edades de 16 a 28 años, su validez fue determinado por un análisis factorial Exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC) evidenciando cifras satisfactorios para una solución unifactorial CFI = .985; RMSEA = .048; SRMR = .043. Además, se reportan valores óptimos de confiabilidad ($\alpha = .910$; $\omega = .925$). Por lo tanto, el instrumento es fiable.

La Escala de Resiliencia ER, fue desarrollado por Wagnild y Young (1993) donde evalúa el grado de resiliencia jóvenes y adultos, conformado por 25 reactivos separados en dos dimensiones: Competencia personal (15 ítems) y aceptación de uno mismo (10 ítems), se evalúa por medio de una escala Likert con 7 alternativas 1 (Totalmente en desacuerdo) y 7 (Totalmente de acuerdo). Su puntuación oscila entre 25 a 175 puntos, el instrumento fue aplicado en contexto peruano por Castilla et al. (2016) a una población adulta de Lima (n=332) con edades de 17 a 64 años. La validez fue por medio del análisis factorial exploratorio (AFE) por medio de la Prueba KMO (0.916), test de esfericidad de Bartlett ($p < 0,01$) y expone que el 41.85% de la varianza

general de la escala; asimismo, su fiabilidad data un ($\alpha = .898$). Por tanto, la escala es fiable.

El Inventario de estrés académico SISCO, fue construido por Barraza (2007) en México. Evalúa el estrés académico en una población universitaria. Cuenta con 31 ítems dividido en cinco secciones. El cuestionario inicia con una pregunta dicotómica (si-no) el cual señala si hay síntomas de estrés académico, si la contestación es positiva se continúa con responder todos los ítems; de lo contrario, si la contestación puntúa negativa se cancela la sección. Luego se percibe una pregunta de tipo Likert donde tiene cinco opciones que va de 1 (poco) hasta 5 (mucho) esta pregunta muestra el grado alto de estrés que exhibe el participante, los siguientes 29 ítems cuentan con una escala de tipo Likert de cinco afirmaciones donde 1 (nunca) y 5 (siempre); así mismo, tiene tres factores: *Estímulos estresores* (8 ítems), *síntomas del estrés*, (15 ítems) y *estrategias de afrontamiento* (6 ítems). Posteriormente dicho instrumento manifiesta adaptaciones en distintos países, aseverando apropiados indicadores de validez y confiabilidad (Estrada et al., 2021). En Perú la escala fue validado por Manrique-Millones et al. (2019) en una población de 628 universitarios de Lima cuyas edades se encuentran entre 19 y 34 años. Se reporta la validez del Instrumento: RMSEA = .050; IC 90% = .046 – .054; CFI = .95; SRMR = .062 y confiabilidad ($\alpha = .88$); por ende, el inventario SISCO es fiable.

Procedimiento

La investigación fue evaluada por el comité de ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión (Cod. 2023-CE-EPG-00062). A la

población encuestada se les explico sobre el propósito de la investigación, la confidencialidad y los estándares éticos, también se informó que la participación era de forma voluntaria y anónima. Todo el procedimiento se realizó considerando los lineamientos éticos en la declaración de Helsinki.

Análisis de datos

La información recolectada fue por medio de cuestionarios de *Google Forms*, en la cual se respetaron la conducta ética aplicando el consentimiento informado. Al conseguir los resultados de la aplicación, se inició a la recodificación de la información; para ello, se empleó el Microsoft Excel, luego se organizó la data en el software estadístico *Jamovi* donde se analizaron la consistencia interna de los instrumentos, el análisis sociodemográfico, los coeficientes descriptivos como: Media, desviación estándar, asimetría y curtosis; además, se ejecutó el análisis de correlación a través de r de Pearson y los supuestos de regresión lineal múltiple para comprobar el cumplimiento de los requerimientos que posibilitan el uso de la regresión lineal.

Resultados

En la tabla 1, se observa los datos sociodemográficos en la cual el 69.6% de la muestra total pertenecen a la adolescencia, 64.9% al sexo femenino, 95.3 son solteros, 94.9% constituyen en una universidad privada, 70.4% provienen de la selva y 70.7% vienen de una familia nuclear.

Tabla 1

Características de los participantes

		N	Porcentaje
Edad	Adolescencia 18 a 20	383	69,6
	Adulthood temprana 20 a 40	167	30,4

Sexo	Femenino	357	64,9
	Masculino	193	35,1
Estado civil	Soltero	524	95,3
	Casado	9	1,6
	Conviviente	17	3,1
Tipo de universidad	Estatal	28	5,1
	Privado	522	94,9
Lugar de procedencia	Sierra	87	15,8
	Costa	76	13,8
	Selva	387	70,4
Tipo de familia	Nuclear	389	70,7
	Extensa	103	18,7
	Monoparental	58	10,5

Nota: 550 encuestados

En la tabla 2, se observan los coeficientes descriptivos mediante las medidas de dispersión y tendencia central, donde los valores de asimetría y curtosis de las variables de estudio se encuentran dentro del parámetro +/- 1.5 (Pérez & Medrano, 2010). Por tanto, los valores expresan una distribución normal; a su vez, se observó que en todas las variables, excepto estrés académico, la mayoría de los sujetos alcanza puntuaciones por encima de la media, sólo en el caso de estrés académico se observa una asimetría positiva que asume que hay una tendencia a que los sujetos alcancen puntos por debajo de la media.

Tabla 2

Análisis descriptivos de las variables

	Satisfacción familiar	Resiliencia	Estrés Académico
Media	37.5	140	86.0
Desviación estándar	6.73	18.6	16.5
Asimetría	-0.773	-0.645	0.127
Curtosis	1.12	0.628	0.658

Análisis de correlación

En tabla 3, se observa el análisis de correlación por medio de r de Pearson, el cual refiere que los constructos satisfacción familiar ($r = -0.239$; $p=.001$) y resiliencia ($r = -0.167$; $p=.004$) tienen una relación significativa inversa con fuerza débil sobre la variable estrés académico. Esto es, niveles altos de satisfacción familiar y resiliencia se asocian mejor con valores bajos de estrés académico.

Tabla 3

Correlación de las variables

	Satisfacción familiar	Resiliencia	Estrés Académico
Satisfacción familiar	—		
Resiliencia	0.433 ***	—	
Estrés Académico	-0.239 ***	-0.167 **	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Análisis predictivo

Los hallazgos revelan los supuestos de la regresión lineal y refieren que entre las variables de estudio existe relación significativa. Por lo cual, se cumple los supuestos de linealidad (ver tabla 3). En referencia a la independencia de los errores se observa un Durbin Watson de ($DW=1.89$), dicho valor se halla entre los parámetros de 1.5 y 2.5; por ende, este supuesto se cumple (ver anexo 1). Respecto a la homocedasticidad se han observado que los puntos entre los valores residuales y pronosticados no se comportan linealmente; por ende, se cumple con el supuesto (ver anexo 2). Con relación a

la normalidad de residuos no estandarizados se muestra un comportamiento lineal en el grafico Q-Q (ver anexo 3) lo cual cumple con el supuesto. Finalmente, los estadísticos de no colinealidad, se expresan valores menores a 10 en la columna VIF y valores mayores a 0.10 en la columna tolerancia; por ello, se cumple con este otro supuesto (ver anexo 4).

La tabla 4, explica el modelo de regresión lineal y los hallazgos revelan que hay un ajuste adecuado del modelo ANOVA (Prueba F=9.52; $p < .001$). Por tanto, existe relación significativa entre los constructos de estudio ($R = 0.249$). Además, el coeficiente de determinación ajustada expresa un ($R^2 = 0.055$).

Tabla 4

Resumen del modelo

Modelo	R	R ²	R ² corregida	F	gl1	gl2	p
1	0.249	0.0620	0.0555	9.52	2	288	<.001

La tabla 5 revela el análisis de beta estandarizados y refieren que la satisfacción familiar es un factor predictor inversa del estrés académico ($\beta = -0.205$; $p = 0.001$). Sin embargo, la resiliencia que se manifiesta en los sujetos no se considera un predictor inverso ($\beta = -0.078$; $p = 0.219$). Es decir, en el modelo solo la variable satisfacción familiar (independiente) predicen el estrés académico, lográndose así un algoritmo de predicción donde $Y = 114.4815$ (Puntuación de satisfacción familia * -0.5018) + (Puntuación de resiliencia * -0.0691). En suma, sólo la satisfacción familiar es considerada un predictor significativo de intensidad baja.

Tabla 5*Coefficientes del Modelo – Estrés académico*

Predictor	Estimador	EE	t	p	β
Constante	114.4815	7.5322	15.20	< .001	
Satisfacción familiar	-0.5018	0.1549	-3.24	0.001	-0.205
Resiliencia	-0.0691	0.0561	-1.23	0.219	-0.078

Discusión

La investigación tuvo como propósito determinar si la satisfacción familiar y resiliencia predicen el estrés académico en universitarios de la Región, San Martín. Con referente al análisis de correlación revelan que las tres variables expresan relación de manera inversa y significativa ($p < .01$). Esto es, mientras los universitarios muestren niveles altos de satisfacción familiar y resiliencia reducen el estrés académico. Estos resultados guardan relación con Wilks (2008) y Wilks y Spivey (2010) los cuales realzan la correlación de forma inversa y significativa entre los constructos de estudio. Así mismo, Viqueira-Gutiérrez (2017) expresan que los universitarios que tienen padres divorciados mostraran niveles altos de estrés y una satisfacción familiar con índices menores. A esto se suma, el vínculo familiar será escasa que en los estudiantes que tienen padres unidos en el ámbito civil. Olson et al. (2006) indican que la satisfacción familiar mide la satisfacción que los miembros tienen con relación al funcionamiento familiar. Por ello, Sanz (2008) refiere tener una relación familiar cumpliendo los factores de cohesión familiar, flexibilidad al cambio y comunicación entre los miembros es fundamental para reducir el

estrés; sin embargo, Díaz et al. (2012) mencionan que la disfuncionalidad familiar puede agravar en gran escala las situaciones de estrés académico en los estudiantes e influir en su rendimiento académico. Por su lado, Wagnild y Young (1993) expresan que la resiliencia mide la capacidad de adaptarse de forma positiva y afrontar situaciones difíciles o estresantes. En un entorno universitario, la resiliencia puede ayudar en la gestión académica, como en las evaluaciones y la mejora de resultados académicos (Pidgeon et al., 2014). Además, Song et al. (2022) expresan que los individuos que tienen una práctica perseverante de este factor adquirirán habilidades en la solución de conflictos, liderazgo y equilibrio. Atara et al. (2020) mencionan que el estilo de vida de las personas será más saludable y se fortalecerán sus facultades mentales. Sin embargo, Lyvers et al. (2020) mencionan que la falta de resiliencia en los estudiantes conlleva a una mayor probabilidad de presentar estrés. Por tanto, los universitarios de la región San Martín consideran que a mayores prácticas de satisfacción familiar y resiliencia mejor será la calidad de vida.

Con relación a la hipótesis general, se evidenció que los constructos satisfacción familiar es un factor predictor inverso y significativo del estrés académico ($p < 0.05$). Esto significa que mientras los universitarios presenten niveles altos de satisfacción familiar, su nivel de estrés académico reduce. Sin embargo, la resiliencia que se manifiesta en los sujetos no se considera un predictor ($p > 0.05$). Estos resultados pueden ser comparados por Kumar (2018) el cual refiere que hay relación inversa y significativa entre el ambiente familiar y el estrés académico, considerando que el ambiente familiar es una variable

similar a la satisfacción familiar. Del mismo modo, Serveleon-Quincho et al. (2022) mencionan que cuanto mayor sea la satisfacción de los integrantes de una familia habrá menor presencia de estrés académico. Una explicación teórica a los datos encontrados según Olson y Wilson (2006) aseveran que la satisfacción familiar evalúa el grado en la cual los miembros de una familia son felices y satisfechos entre ellos. Además, Cao et al. (2013) señalan que este factor también mide la capacidad que la familia tienen a la hora de hacer frente los factores estresantes. Así pues, la familia es un sistema de apoyo el cual permite enfrentar el estrés académico y el entorno social del estudiante, también influye con éxito el rendimiento académico. Por su parte, Louro (2003) sostiene que la familia puede aportar a la persona amor, felicidad, afecto y apoyo, pero existe la probabilidad que incite dolor, presión e incluso enfermedad cada vez que los problemas familiares tengan la fuerza de causar el deterioro de la salud o diversas situaciones de estrés. Por tanto, se entiende que la familia es la fuerza que protege las tensiones incitadas por la vida diaria y es el primer sistema de apoyo social que el sujeto posee a lo largo de su vida.

Por ello, Cohen y Ashby (1985) y Rajasekar (2013) refieren que el apoyo familiar es el primer ente de soporte para disipar el estrés en sus diferentes formas. En tal sentido, Amarís et al. (2013) explica que la familia es considerado como una herramienta para afrontar el estrés. Sin embargo, Munares-García et al. (2017) indican que si una familia nuclear no está bien establecido y tiene deficiencias generará niveles altos de estrés académico y empeorará la salud física y mental del estudiante e incluso su rendimiento académico, probablemente sea por la falta de comunicación, apoyo, cariño,

entre otros. Del mismo modo, Díaz et al. (2014) mencionan que la disfunción familiar genera situaciones de estrés y agrava el rendimiento académico de los estudiantes. Fischer et al. (2000) señalan que son predictores significativos del estrés. Además, Liu et al. (2023) expresan que afectan la salud mental. Sheidow et al. (2014) refieren que las inadecuadas prácticas parentales, la baja estructura familiar y una débil cohesión emocional motivan los problemas de estrés, ansiedad y depresión. Pozos-Radillo et al. (2022) aseveran que los índices altos de estrés académico predicen mayor probabilidad de generar una salud mental languideciente. No obstante, los miembros de una familia que encuentran niveles altos de satisfacción tienen un impacto positivo en el bienestar emocional, psicológico y social de los estudiantes. Por su lado, Williams et al. (2010) indican que la resiliencia mide la capacidad de adaptarse con bien o sobreponerse ante situaciones difíciles. Sin embargo, el estrés académico evalúa como el individuo reacciona fisiológicamente, emocional, cognitiva y conductual ante diversos estímulos o situaciones académicas (Barraza, 2007). Por ello, la resiliencia no evalúa dichos aspectos. Estos resultados pueden deberse a que los participantes tienen un hogar funcional el cual tienen la capacidad de ser felices y satisfechos entre ellos (Olson & Wilson, 2006). Además, es probable que en su desarrollo personal los encuestados hayan sido instruidos en el valor de una familia funcional, puesto que este tiene un papel predictivo sobre las diferentes formas de estrés académico (Serveleon-Quincho et al., 2022). No obstante, los estudiantes que pasaron por situaciones difíciles en el rubro académico, percibimos que fueron apoyados por algún miembro de la familia o por la cartera profesional del rubro

de la salud. Por tanto, la psicoeducación sobre la satisfacción familiar ayuda a que los individuos disfruten de una salud plena e integral (Pozos-Radillo et al., 2022).

La investigación detalla ciertas limitaciones. En primer lugar, la muestra total está dirigida para la región San Martín. Por tanto, estos resultados no podrían generalizarse en todo el Perú. En segundo lugar, la recolección de los datos fue de forma digital y existe la probabilidad de que muchos encuestados hayan podido generar algún sesgo a la hora de responder los cuestionarios; sin embargo, investigaciones futuras podrían tener un alcance longitudinal para corroborar los resultados detallados en el presente estudio.

Por otro lado, el estudio es de gran aporte a la investigación científica en la cual la variable satisfacción familiar predice el estrés académico; sin embargo, la resiliencia no es un factor predictor, además hay una relación de forma inversa y significativa entre los tres constructos de estudio.

En tal sentido, sugerimos a futuros investigadores realizar más estudios de índole predictivo usando la variable dependiente: Estrés académico y ejecutarlas en zonas rurales donde los estudios son limitados.

Se recomienda poner en marcha talleres psicoeducativos sobre satisfacción familiar, resiliencia y estrés académico con el propósito de mejorar la salud mental en los estudiantes universitarios. Además, se sugiere al personal del área psicológica puedan considerar dicho modelo teórico, en la cual la satisfacción familiar, resiliencia se relacionan de forma inversa sobre el estrés académico.

Finalmente se puede concluir, el estudio tuvo como propósito describir si la satisfacción familiar y resiliencia predicen el estrés académico en una muestra de universitarios. Por ello, los datos revelaron que las variables de estudio alcanzan relación inversa y significativa ($p < 0.05$). Además, la satisfacción familiar es un factor predictor ($p < 0.05$). El cual significa, mayor presencia de satisfacción familiar niveles menores de estrés académico. Sin embargo, la resiliencia no predice la variable dependiente ($p > 0.05$). El cual significa, altos niveles de satisfacción familiar pueden predecir bajos niveles de estrés académico en los universitarios de la región San Martín. Por tanto, estos hallazgos refieren que los participantes tienen un hogar funcional el cual tienen la capacidad de ser felices y satisfechos entre ellos. Además, la psicoeducación sobre la satisfacción familiar ayuda a que los individuos puedan disfrutar de una salud plena e integral.

Referencias

- Alania-Contreras, R., Llancari-Morales, R., Rafaele de La Cruz, M., & Ortega-Révolo, D. (2020). Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*, 4(2), 111–130. <https://doi.org/10.31876/sl.v4i2.79>
- Amarís, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología Desde El Caribe*, 30(1), 123–145.
- Arcia, S., Barrera, R., & Salazar, E. (2013). *Análisis de factores incidentes del estrés académico en los estudiantes de tercer año, de las diversas carreras de los nueve departamentos académicos que conforman la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad del Salvador*. Universidad de el Salvador.
- Arturo Barraza, M. (2007). El Inventario SISCO del Estrés Académico. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 89–93.
- Atara, A., Tolossa, D., & Denu, B. (2020). Analysis of rural households' resilience to food insecurity: Does livelihood systems/choice/ matter? The case of Boricha woreda of sidama zone in southern Ethiopia. *Environmental Development*, 35, 100530. <https://doi.org/10.1016/j.envdev.2020.100530>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.
- Bedoya-lau, F. N., Matos, L. J., & Zelaya, E. C. (2014). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. *Rev Neuropsiquiatr* 77, 77(4), 262–270.
- Broche-Pérez, Y., Fernández Castillo, E., & Reyes Luzardo, D. A. (2020). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(e2488), 1–14.
- Cao, X., Jiang, X., Li, X., Hui, M., & Li, R. (2013). Family Functioning and Its Predictors among Disaster Bereaved Individuals in China: Eighteen Months after the Wenchuan Earthquake. *PLoS ONE*, 8(4), 1–8. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0060738>
- Castilla, H., Coronel, J., Mendoza, M., & Barboza, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 5(1), 121–136. Retrieved from <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/146/156>
- Cohen, S., & Ashby, T. (1985). Stress, Social Support, and the Buffering Hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357. [https://doi.org/10.1016/0163-8343\(94\)90083-3](https://doi.org/10.1016/0163-8343(94)90083-3)
- Díaz, S., Arrieta, K., & González, F. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Odontología. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 30(2), 121–132. <https://doi.org/10.4321/s1699->

695x2012000300014

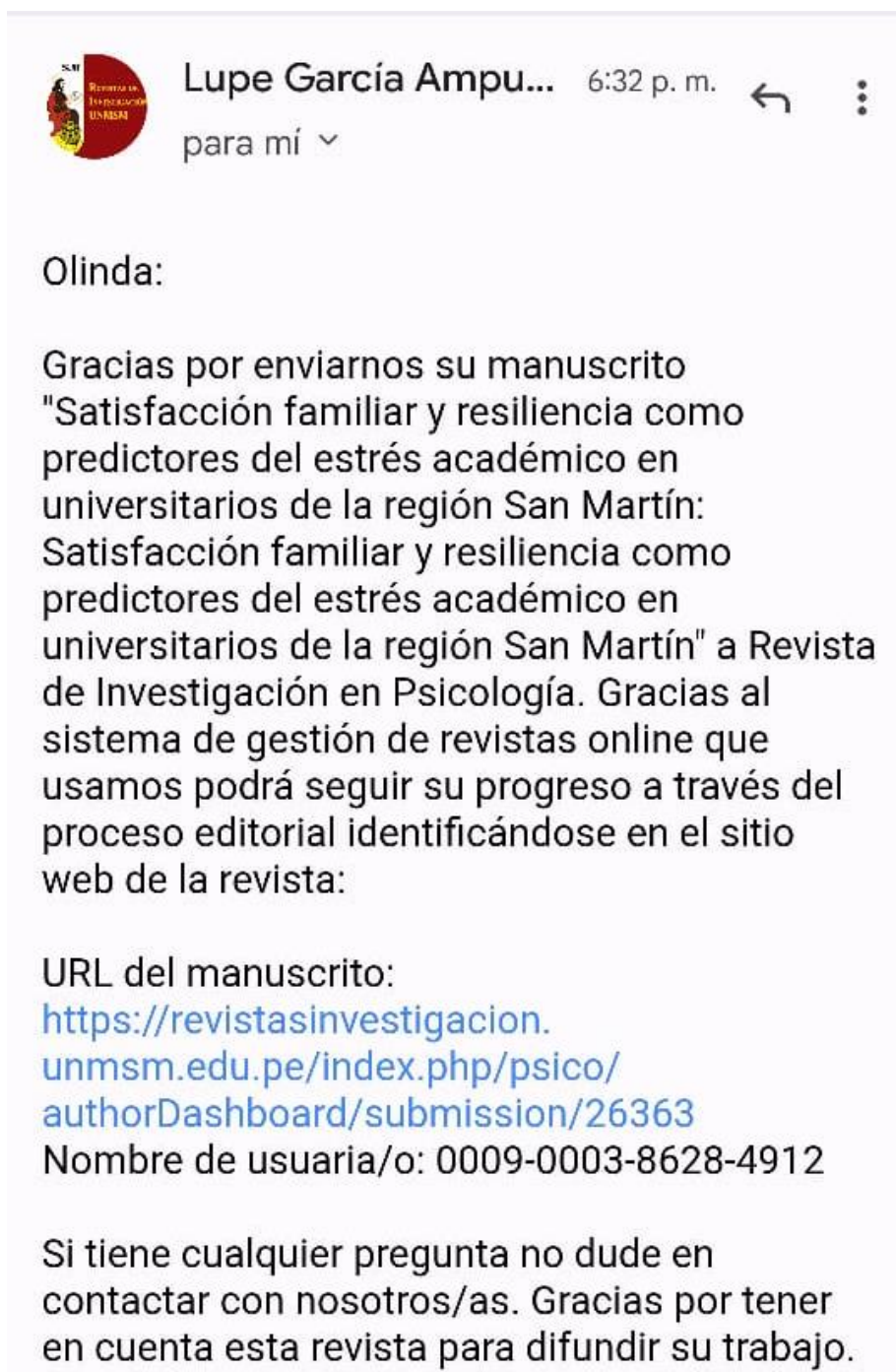
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88–93.
- Fischer, K. E., Kittleson, M., Ogletree, R., Welshimer, K., Woehlke, P., & Benshoff, J. (2000). The relationship of parental alcoholism and family dysfunction to stress among college students. *Journal of the American College Health Association*, 48(4), 151–156.
<https://doi.org/10.1080/07448480009595690>
- García-rojas, K., Salazar-salvatierra, E., & Barja-ore, J. (2021). Resiliencia y estrés percibido en estudiantes de Obstetricia de una universidad pública de Lima, Perú. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 24(2), 95–99. Retrieved from <https://dx.doi.org/10.33588/fem.242.1117>
- Izurieta-Brito, D., Poveda-Ríos, S., Naranjo-Hidalgo, T., & Moreno-Montero, E. (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 85(2), 86–94.
<https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226>
- Kumar, R. (2018). Academic Stress, Family Environment and Music at Adolescent Stage. *Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education*, 15(8), 47–52. <https://doi.org/10.29070/15/57866>
- Liu, L., Chen, J., Liang, S., Yang, W., Peng, X., Cai, C., ... Zhao, J. (2023). Impact of family functioning on mental health problems of college students in China during COVID-19 pandemic and moderating role of coping style: a longitudinal study. *BMC Psychiatry*, 23(1), 1–13.
<https://doi.org/10.1186/s12888-023-04717-9>
- Luque, O., Bolivar, N., Achahui, V., & Gallegos, J. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4(1), 56–65. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>
- Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). Research on resilience: Response to commentaries. *Child Development*, 71(3), 573–575.
<https://doi.org/10.1111/1467-8624.00168>
- Lyvers, M., Holloway, N., Needham, K., & Thorberg, F. (2020). Resilience, alexithymia, and university stress in relation to anxiety and problematic alcohol use among female university students. *Australian Journal of Psychology*, 72(1), 59–67. <https://doi.org/10.1111/ajpy.12258>
- Maestre, M. (2022). Resilience as a predictor of the negative impact (depression, anxiety and stress) of COVID-19 in primary care physicians. *Semergen*, 48(7), 101813. <https://doi.org/10.1016/j.semerng.2022.101813>
- Manrique-Millones, D., Millones-Rivalles, R., & Manrique-Pino, O. (2019). The SISCO Inventory of Academic Stress: Examination of its psychometric properties in a Peruvian sample. *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 28–34.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.03.001>
- Munares-García, O., Zagaceta, Z., & Solís, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas Prof. Perú. Matronas Prof*, 18(1), 1–9.

- Organización Mundial de la Salud. (2022). Trastornos mentales. Retrieved december 9, 2022, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>.
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems: An Update. *Journal of Family Theory*, 22(2), 199–211. <https://doi.org/doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). FACES III, Department of Family Social Science, University of Minnesota (Unpublished manuscript).
- Olson, D., Gorall, D., & Tiesel, J. (2006). FACES IV Package. Administration Manual. Minnesota: Life Innovations
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 2(1), 58–66. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Picasso Pozo, Á., Lizano Amado, C., & Anduaga Lescano, S. (2016). Esrés Académico e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Odontología de una Universidad Peruana. *Kiru*, 13(2), 155–164.
- Pidgeon, A., Rowe, N., Stapleton, P., Magyar, H., & Lo, B. (2014). Examining Characteristics of Resilience among University Students: An International Study. *Open Journal of Social Sciences*, 02(11), 14–22. <https://doi.org/10.4236/jss.2014.211003>
- Pozos-Radillo, B., Preciado-Serrano, M., Acosta-Fernández, M., Aguilera-Velasco, M., & Delgado-García, D. (2022). Academic stress as a predictor of chronic stress in university students. *Cogent Education*, 10(2), 1–20. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.006>
- Rajasekar, D. (2013). Impact of Academic Stress Among the Management Students of Amet University – an Analysis. *AMET International Journal of Management*, 32–40.
- Robotham, D., & Julian, C. (2006). Stress and the higher education student: A critical review of the literature. *Journal of Further and Higher Education*, 30(2), 107–117. <https://doi.org/10.1080/03098770600617513>
- Rodríguez, I., Fonseca, G. M., & Aramburú, G. (2020). Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *International Journal of Odontostomatology*, 14(4), 639–647. <https://doi.org/10.4067/s0718-381x2020000400639>
- Rosa-Robles, E., Ríos-Cepeda, V., & Valles-Ornelas, M. (2022). La evaluación del estrés académico y la adaptación en estudiantes de posgrado en la UPNECH. *Ra Ximhai*, 18(1), 63–82. <https://doi.org/10.35197/rx.18.01.2022.03.er>
- Sanz, M. (2008). Escala de Satisfacción Familiar (Fsfs. Family Satisfaction Scale). En Equipo EIF (Evaluación e Intervención Familiar), Manual de Instrumentos de Evaluación Familiar (pp. 69-77). Madrid: Editorial CCS.
- Sanchez, O., Capacha, A., Capcha, M., Quispe, D., & Reza, S. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11279–11290. <https://doi.org/10.37811/rcm.v5i6.1167>
- Serveleon-Quincho, F., Rodríguez-Galán, D., Farfán-Pimentel, J., Delgado-

- Arenas, R., & Lizandro-Crispín, R. (2022). Family Functioning, Digital Learning And Academic Stress In Elementary School Students, San Juan De Lurigancho. *NVEO Natural Volatiles & Essential Oils*, 9(1), 269–283. Retrieved from <https://www.nveo.org/index.php/journal/article/view/4471>
- Sheidow, A., Henry, D., Tolan, P., & Strachan, M. (2014). The Role of Stress Exposure and Family Functioning in Internalizing Outcomes of Urban Families. *Journal of Child and Family Studies*, 23(8), 1351–1365. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9793-3>
- Song, J., Pandey, R., Dong, G., Sharifi, A., & Subedi, B. P. (2022). Urban-Rural Disparity in Community Resilience: A Multilevel Analysis of the Relief Progress after the 2015 Nepal Earthquake. *Sustainable Cities and Society*, 79(January), 103698. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2022.103698>
- Terrazas, A., Velázquez-Castro, J., & Testón-Franco, N. (2022). El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior. *Revista Innova Educación*, 4(2), 132–146. Retrieved from <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.008.es>
- UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Retrieved from <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Paz-Jesús, A., & Costa-Ball, C. D. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades En Psicología*, 31(123), 89. <https://doi.org/10.15517/ap.v31i123.23573>
- Viqueira-Gutiérrez, L., & López-Larrosa, S. (2017). Estrés y Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios: ¿afecta el divorcio parental? *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 4(1), 58–63. Retrieved from <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.4.1.2026>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). The Resilience Scale Homepage. *The Resilience Center*.
- Wilks, S. (2008). Resilience amid Academic Stress: The Moderating Impact of Social Support among Social Work Students. *Advances in Social Work*, 9(2), 106–125. <https://doi.org/10.18060/51>
- Wilks, S., & Spivey, C. (2010). Resilience in undergraduate social work students: Social support and adjustment to academic stress. *Social Work Education*, 29(3), 276–288. <https://doi.org/10.1080/02615470902912243>
- Williams, V., Ciarrochi, J., & Deane, F. (2010). On being mindful, emotionally aware, and more resilient: Longitudinal pilot study of police recruits. *Australian Psychologist*, 45(4), 274–282. <https://doi.org/10.1080/00050060903573197>

ANEXOS

EVIDENCIA DE SUMISIÓN DEL ARTÍCULO EN UNA REVISTA DE PRESTIGIO



A screenshot of a WhatsApp message. The sender's profile picture is a red circular logo with a white figure and the text 'Revista de Investigación UNMSM'. The sender's name is 'Lupe García Ampu...' and the time is '6:32 p. m.'. The message text is as follows:

para mí ▾

Olinda:

Gracias por enviarnos su manuscrito "Satisfacción familiar y resiliencia como predictores del estrés académico en universitarios de la región San Martín: Satisfacción familiar y resiliencia como predictores del estrés académico en universitarios de la región San Martín" a Revista de Investigación en Psicología. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/authorDashboard/submission/26363>
Nombre de usuario/o: 0009-0003-8628-4912

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Copia de inscripción del perfil del proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el CEPG



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN N° 695-2023/UPeU-EPG-CEPG-D

Ñaña, Lima, 31 de mayo de 2023

VISTO:

El expediente de **OLINDA PEREZ CAMPOS**, con código N° 202211864 y de **MONICA FABIOLA VEGA HUABLOCHO**, con código N° 202211880 de la Maestría en Ciencias de la Familia, mención en Terapia Familiar de la Unidad de Posgrado de Psicología;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del proyecto de trabajo de investigación (Art-Paso 1) y la designación o nombramiento del asesor para la obtención de grado de Maestra;

Que Olinda Perez Campos y Monica Fabiola Vega Huablocho, han solicitado la inscripción de su proyecto de trabajo de investigación (Art-Paso 1) titulado "*Satisfacción familiar y resiliencia como predictores del estrés académico en universitarios de la Región San Martín, 2023*" y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del proyecto de trabajo de investigación en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 31 de mayo de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el proyecto de trabajo de investigación titulado "*Satisfacción familiar y resiliencia como predictores del estrés académico en universitarios de la Región San Martín, 2023*" y disponer su inscripción en el registro correspondiente, nombrar al Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, asesor y a la Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez, coasesora para que orienten y asesoren la ejecución del proyecto de trabajo de investigación en formato artículo el cual fue dictaminado por Mg. Cristian Edwin Adriano Rengifo y Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Damaris Susana Quinteros Zuñiga
DIRECTORA GENERAL


Dra. Ethel Altez Ortiz
SECRETARIA ACADÉMICA

CARTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



Ñaña, Lima, 22 de mayo de 2023

EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CONSTA

Que el proyecto de investigación de las investigadoras Olinda Pérez Campos identificada con DNI N° 44966043, Mónica Fabiola Vega Huablocho identificada con DNI N° 42978924 y su asesor Eddy Wildmar Aquize Anco, identificado con pasaporte N° 70166720, con título "**Satisfacción familiar y resiliencia como predictores del estrés académico en universitarios de la Región San Martín, 2023**", fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, el bienestar de sus participantes y la conformidad en función de los estándares establecidos en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión. Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-EPG-00062**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Josué Turpo', written over a light blue rectangular background.

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Presidente
Comité de Ética de Escuela de Posgrado

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dany Yudet', written over a light blue rectangular background.

Mg. Dany Yudet Millones Liza
Secretaria
Comité de Ética de Escuela de Posgrado

INSTRUMENTOS

Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo

Nº	Ítem	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Suelo arreglármelas de una u otra manera.							
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5	Si debo hacerlo puedo estar solo(a).							
6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7	Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8	Me siento bien conmigo mismo(a).							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido(a).							
11	Soy amigo(a) de mí mismo.							
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13	Me tomo las cosas una por una.							
14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15	Soy autodisciplinado(a).							
16	Por lo general encuentro de que reírme.							
17	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21	Mi vida tiene sentido.							
22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO (BARRAZA, 2007)

1. Durante el transcurso de este ciclo ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Sí
- No

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

En una escala del 1 al 5, marque con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.						
N°	ESTIMULOS ESTRESORES	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
3	La competencia con los compañeros del grupo.	1	2	3	4	5
4	Sobrecarga de tareas y trabajo escolares.	1	2	3	4	5
5	La personalidad y el carácter del profesor.	1	2	3	4	5
6	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajo de investigación, etc.)	1	2	3	4	5
7	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).	1	2	3	4	5
8	No entender los temas que se abordan en la clase.	1	2	3	4	5
9	Participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.).	1	2	3	4	5
10	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	1	2	3	4	5
En una escala del 1 al 5, señale con una x, con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.						
DIMENSIÓN DE SINTOMAS						
N°	Síntomas o Reacciones físicas	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
11	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadilla).	1	2	3	4	5
12	Fatiga crónica (cansancio permanente).	1	2	3	4	5
13	Dolores de cabeza o migrañas.	1	2	3	4	5
14	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	1	2	3	4	5
15	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	2	3	4	5
16	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	1	2	3	4	5
N°	Síntomas o Reacciones psicológicas	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
17	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	1	2	3	4	5
18	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	1	2	3	4	5
19	Ansiedad, angustia o desesperación.	1	2	3	4	5
20	Problemas de concentración	1	2	3	4	5

21	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	1	2	3	4	5
N°	Síntomas o Reacciones comportamentales	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
22	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	1	2	3	4	5
23	Aislamiento de los demás.	1	2	3	4	5
24	Desgano para realizar las labores escolares.	1	2	3	4	5
25	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	1	2	3	4	5
En una escala del 1 al 5, señala con una x, con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.						
N°	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
26	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimiento sin dañar a otros).	1	2	3	4	5
27	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	1	2	3	4	5
28	Elogios a sí mismo.	1	2	3	4	5
29	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).	1	2	3	4	5
30	Búsqueda de información sobre la situación	1	2	3	4	5
31	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	1	2	3	4	5

SUPUESTOS DE LA REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE

A) Linealidad

Correlación de las variables

	Satisfacción familiar	Resiliencia	Estrés Académico
Satisfacción familiar	—		
Resiliencia	0.433 ***	—	
Estrés Académico	-0.239 ***	-0.167 **	—

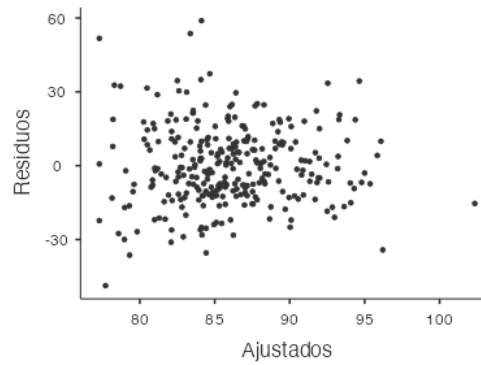
Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

B) Independencia de los errores - (Anexo 1)

Prueba Durbin-Watson de Autocorrelación

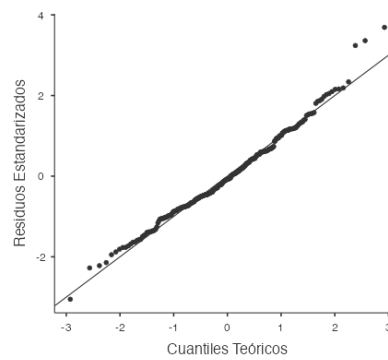
Autocorrelación	Estadístico DW	p
0.0485	1.89	0.372

C) Homocedasticidad (Anexo 2)



D) Normalidad de las variables/residuos no estandarizados (Anexo 3)

Gráfica Q-Q



E) No colinealidad (Anexo 4)

Estadísticas de Colinealidad

	VIF	Tolerancia
Satisfacción_familiar	1.23	0.812
Resiliencia	1.23	0.812