

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud



Una Institución Adventista

**Perfil del profesional de Enfermería según competencias en la Unidad
de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima,**

2021

Trabajo académico para Obtener el Título de Segunda Especialidad
Profesional de Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos

Por:

Mirian Cristina Julca Flores

Asesora:

Dra. María Ángela Paredes Aguirre de Beltrán

Lima, Julio del 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Dra. María Ángela Paredes Aguirre de Beltrán, escrita a la Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **“Perfil del profesional de Enfermería según competencias en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2021”** Constituye la memoria que presenta la licenciada Mirian Cristina Julca Flores, para aspirar al Título de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones de este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 26 días del mes de mayo de 2021.



Dra. María Ángela Paredes Aguirre de Beltrán

**Perfil del profesional de Enfermería según competencias en la Unidad
de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima,
2021**

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional de Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'G. Beltrán', is positioned above a horizontal line.

Dra. María Ángela Paredes Aguirre de Beltrán

Lima, mayo de 2021

Índice

Capítulo I.....	8
Planteamiento del problema.....	8
Identificación del problema	8
Formulación del problema.....	10
Problema general	10
Problemas específicos.....	10
Objetivos de la investigación.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos	11
Justificación de la investigación	11
Justificación teórica	11
Justificación metodológica	12
Justificación practica social.....	12
Presuposición filosófica.....	12
Capitulo II	14
Antecedentes de la investigación.....	14
Antecedentes internacionales	14
Antecedentes nacionales	17
Marco conceptual.....	20
Perfil del profesional de Enfermería Intensivista Pediátrica	20
Componentes de las competencias	21
Clasificación de las competencias	22
Bases teóricas	25

Capitulo III	28
Metodología	28
Descripción del lugar de ejecución	28
Población y muestra.....	28
Población	28
Muestra.....	28
Tipo y diseño de investigación	29
Identificación de variables.....	29
Operacionalización de variables	30
Técnica e instrumento de recolección de datos	32
Proceso de recolección de datos	33
Procesamiento y análisis de datos.....	34
Consideraciones éticas	34
Capítulo IV	35
Administración del proyecto	35
Presupuesto.....	35
Cronograma	36
Apéndice	41

Índice de apéndice

Apéndice A: Instrumentos de recolección de datos	42
Apéndice B: Validez del Instrumento.....	45
Apéndice C: Confiabilidad del instrumento.....	61
Apéndice D: Consentimiento informado	63
Apéndice E: Matriz de consistencia.....	64

Resumen

El profesional de Enfermería constituye parte fundamental de la estructura organizacional hospitalaria; por lo que, necesita desarrollarse y adquirir nuevas habilidades y conocimientos. El presente trabajo de investigación, tiene el objetivo de identificar el perfil profesional de enfermería según sus competencias en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima, con la finalidad de que el profesional de enfermería afronte todo tipo de situación crítica, tomando decisiones asertivas y efectivas que ayuden a la recuperación del paciente. El presente estudio será de enfoque cuantitativo; diseño no experimental, corte transversal y tipo descriptivo. La muestra será censal porque se seleccionará al 100% de la población; para la recolección de los datos se utilizará la técnica de la encuesta, y el instrumento un cuestionario Escala del Perfil Profesional, elaborado por Bacalla 2016. La autora efectuó la prueba piloto y se obtuvo el Alfa de Cronbach con un índice de 0.96 y la V de Aiken de 0.92. El cuestionario está compuesto de 30 ítems, que se valora en la escala tipo Likert. Los resultados del estudio permitirán elaborar planes de mejora de las competencias que derivarán en la satisfacción del paciente y familia, al contar con profesionales de Enfermería con sólidas competencias. La relevancia social se fundamenta en los resultados que permitirán definir cómo debería ser el perfil del profesional de Enfermería en las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos sobre la base de las competencias que se desarrollan en estas unidades para mantener o mejorar su currículo de formación profesional.

Palabras clave: Competencias en enfermería, perfil de enfermería, cualidades profesionales de Enfermería

Capítulo I

Planteamiento del problema

Identificación del problema

Las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos (UCIP), así como su estructura y funcionamiento, son unidades de hospitalización individualizadas, destinadas a la atención de pacientes graves, cuyas funciones vitales determinan un tratamiento específico o de un soporte mecánico (Aguilar, 2017).

Una de las primordiales dimensiones del trabajo del profesional de Enfermería, en su día a día, es el proceso de cuidar y el proceso de administrar, el cual se determina por la observación minuciosa y rigurosa: el levantamiento de datos, la planificación de datos, la implementación, la evolución secuencial, la evaluación e interacción entre pacientes, profesionales de Enfermería y entre diversos profesionales de salud. Por otra parte, el proceso de administrar, analiza la asistencia y proporciona la calificación del profesional de Enfermería mediante la educación continua; apropiándose, para esto, de los modelos y métodos de administración (Rodríguez, 2018).

El profesional de Enfermería cumple una función fundamental en la conformación organizacional de un centro hospitalario y necesita preocuparse para seguir adquiriendo nuevas habilidades, conocimientos, virtudes y actitudes. En una Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos, el proceder del profesional de Enfermería en las diversas y complejas diligencias, muestran la necesidad de establecer habilidades de estos profesionales, para efectuar un análisis crítico en cuanto al desarrollo de sus intervenciones; así como, induciendo, la consideración de los

procuradores sobre la importancia de gestar estrategias para desplegar habilidades profesionales que faciliten la organización del trabajo y excelencia de los servicios prestados (Canoles, 2017).

Las competencias del profesional de Enfermería por su naturaleza multifacética son un valioso reto para la disposición de regulación profesional, ya que plantean una base educativa superior y continua, que sea efectiva para el mantenimiento de una garantía laboral; desarrollo profesional y acorde con lo que la sociedad solicita. Por lo tanto, los conocimientos, las habilidades y las actitudes propias del profesional de Enfermería trae consigo la resolución y la prevención de los problemas de salud. Asimismo, es importante que el profesional de Enfermería que labora en la UCIP estime la preparación e idoneidad clínica que, le permita dictaminar con prontitud situaciones agudas con las que se a afrontar en su actividad asistencial. (Margañón, 2018)

Según define Nahuelquin (2015), el profesional de Enfermería, es el pilar más fuerte para el adecuado funcionamiento de las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos. El trabajo del profesional es distinguido por sus actividades asistenciales y administrativas que demandan competencias científicas y técnicas para la toma de decisiones en relación a la vida y muerte de los individuos.

Durante el desempeño de las prácticas clínicas de una asignatura profesional, la investigadora visualizó el desempeño de enfermeras intensivistas pediátricas, donde se observó que algunas enfermeras no realizaban actividades propias durante el turno de mañana en cuanto a la realización del el aseo integral del paciente: el aseo bucal y el cambio del filtro de ventilador mecánico; por lo cual, como intensivista reconocen muy

poco que la limpieza de la vía aérea es indispensable para evitar la proliferación de bacterias. Al interactuar refieren “no tengo título profesional como enfermeras intensivistas pediátricos”, “no tengo tiempo de realizar cursos de actualización”, “mi tarea es una rutina”, “no tengo tiempo para valorar exhaustivamente a mi paciente”, “no tengo tiempo de brindar educación o charlas”, entre otras causas que hacen que el desempeño de la enfermera intensivista pediátrica se vea rutinario; sabiendo que es un área crítica, la cual, es merecedora de constante actualización de conocimientos. En ese sentido, el perfil de la enfermera intensivista sea amplio y pueda estar preparada para cualquier situación.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el perfil profesional de Enfermería según sus competencias en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2021?

Problemas específicos

¿Cuál es el perfil profesional de Enfermería según la dimensión conocimientos en las Unidades de Cuidados Intensivos de un hospital nacional de Lima?

¿Cuál es el perfil profesional de Enfermería según la dimensión actitudes en las Unidades de Cuidados Intensivos de un hospital nacional de Lima?

¿Cuál es el perfil profesional de Enfermería según la dimensión procedimental en las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el perfil profesional de Enfermería según sus competencias en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2021.

Objetivos específicos

Identificar el perfil profesional de Enfermería según la dimensión conocimientos en las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima.

Identificar el perfil profesional de Enfermería según la dimensión actitudes en las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima.

Identificar el perfil profesional de Enfermería según la dimensión procedimental en las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima.

Justificación de la investigación

Justificación teórica

El presente estudio es de consideración, porque permitirá tener un mayor conocimiento acerca del perfil profesional de la enfermera(o) en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima. Los resultados obtenidos permitirán elaborar planes de mejora de las competencias que derivarán en la satisfacción del paciente y familia; al contar con profesionales de Enfermería con sólidas competencias. Se ha realizado la estructura de todo un marco teórico, fruto de la revisión y exploración de la bibliografía actualizada, que se pone a disposición de los profesionales de Enfermería como fuente de referencia para otros trabajos de investigación. Asimismo, este trabajo de investigación se constituirá en una fuente teórica generadora de nuevas ideas de investigación.

Por tanto, el profesional de Enfermería que desempeña su trabajo en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos debería tener una serie de habilidades, conocimientos específicos y actitudes para laborar en estas áreas críticas, siendo el objetivo de este trabajo: determinar el perfil del profesional de Enfermería en las

Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos sobre la base de las competencias que se desarrollan en estas áreas críticas, y mantener o mejorar su currículo de formación profesional.

Justificación metodológica

Este estudio utilizará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que aseguran la certeza de los resultados. El actual estudio ofrece información válida y confiable para el departamento de Enfermería de un hospital nacional de Lima.

Justificación practica social

Dado el incremento de pacientes en las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos; se convierte en un gran reto para el cuidado del profesional de Enfermería, ya que el “cuidar” es la esencia del profesional de Enfermería, quien brinda una atención de forma holística e integral; valorando a nuestros pacientes en todas sus dimensiones con el objetivo de brindar un mejor soporte, tanto al paciente, y a la familia. Es esencial que los profesionales de Enfermería Intensivista tengan las capacidades, habilidades, destrezas y valores para afrontar todo tipo de situación crítica, tomando decisiones asertivas y efectivas con la finalidad de la recuperación del paciente.

Presuposición filosófica

En *Éxodo* 36:1 Dios comunica a Moisés lo siguiente: “Así, pues, Bezaleel y Aholiab, y todo hombre sabio de corazón a quien Jehová dio sabiduría e inteligencia para saber hacer toda la obra del servicio del santuario, harán todas las cosas que ha mandado Jehová”. Dios habla a Moisés y le designa los nombres de las personas que debían construir el tabernáculo y los utensilios santos. Pero Dios los capacita con

conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para saber hacer esta gran obra sagrada.

La idea de capacitar a las personas, muestra que Dios requiere de personas preparadas con competencias idóneas para su gloria: los profesionales de Enfermería que velan por el cuidado de los dolientes; pero, ese cuidado tiene que ser de calidad, porque Dios busca profesionales de Enfermería con conocimientos, destrezas y actitudes que realicen una obra sagrada con el cuidado de sus hijos.

Los profesionales de Enfermería son conscientes de su actuar profesional y de mantener valedero su competencia por medio de la capacitación continua, de acuerdo con los avances científicos, tecnológicos y culturales, según lo registra el Código de Ética y Deontología de Enfermería, Art. 20.

Se comete una irresponsabilidad cuando se cuida al paciente sin tener las competencias adecuadas; y esto es censurable. Somos instrumentos humanos y es un privilegio hacer una obra designada por Dios en el cuidado de los pacientes.

Debemos acudir diariamente al Omnipotente para pedirle sabiduría e inteligencia para tomar decisiones y cuidar de la mejor manera posible a los hijos del Rey Celestial.

Capítulo II

Desarrollo de las perspectivas teóricas

Antecedentes de la investigación

Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de antecedentes nacionales e internacionales y se ha encontrado los siguientes:

Antecedentes internacionales

Cruz (2018) realizó en trabajo de investigación, “Perfil laboral del profesional de Enfermería que requieren en el hospital local de los patios y la clínica Santa Ana de la ciudad de Cúcuta- Colombia.”. El objetivo de dicha investigación fue describir el perfil laboral del profesional de Enfermería que requería el Hospital Local de los Patios y la Clínica Santa Ana de la ciudad de Cúcuta. Dicha investigación tuvo un enfoque cualitativo y diseño descriptivo, la metodología utilizada fue recolectar información mediante una entrevista semiestructurada, la cual se basó en el perfil de enfermería del hospital centro de salud público “Hospital Local de los Patios”, y el privado “Clínica Santa Ana”; por consiguiente, el estudio llegó a los siguientes resultados: revela que el profesional de Enfermería está condicionado por esta situación. En la praxis, no sólo desarrolla técnicas aplicadas sino, también, conocimientos teóricos pertinentes a su actividad, al qué y al cómo de su ejercicio profesional. Por ende, se concluyó que el 85% del profesional de Enfermería realizó un buen desempeño: realizando acciones gerenciales, administrativas y del cuidado; por otra parte, equivalen que 44% ha realizado al menos trayectoria laboral, lo que desencadena que el 56% de profesionales de Enfermería no se actualizaron y especializado en las diferentes áreas post gradual.

Además, Martínez (2017) realizó en trabajo de investigación “Perfil competencial en los profesionales de triaje de los Servicios de Urgencias Hospitalarios, España”. El objetivo de dicha investigación fue determinar la relación entre las variables sociodemográficas y el nivel competencial de los profesionales de Enfermería que realizan triaje en los servicios de urgencias hospitalarios. Dicha investigación es descriptiva, transversal, realizado a los profesionales de Enfermería que realizan triaje en los SUH de Terres de l'Ebre. Se examinó la relación entre variables del cuestionario evaluativo de competencias COM_VA©, sociodemográficas y el SUH, formación en paciente crítico y en triaje, seguridad percibida en la realización del triaje y habilidades profesionales; por consiguiente, el estudio llegó a los siguientes resultados; el nivel competencial es mayor en enfermeros con formación en paciente crítico y triaje y con experiencia en el SUH. La seguridad percibida al realizar triaje aumenta con el nivel competencial y con la formación en paciente crítico y triaje. Por ello, se concluyó que la formación y experiencia en el SUH aumentan las competencias del profesional de Enfermería de triaje y la seguridad percibida al realizarlo.

También, Gómez (2017) realizó el trabajo de investigación, “Competencias profesionales de la enfermera intensivista, México”. El objetivo de dicha investigación fue establecer las competencias profesionales de la enfermera para ejercer en la Unidad de Cuidados Intensivos. La metodología de dicha investigación es descriptiva, transversal; utilizo dos instrumentos: la cédula de captación de datos y una guía de entrevista para el personal de enfermería para la obtención de información; los cuales, se obtuvieron mediante el proceso sistematizado de la investigación cualitativa; los actores sociales de esta investigación fueron cuarenta y cinco profesionales de

Enfermería que laboran en la UCI de un hospital de tercer nivel de la ciudad de Toluca, México. El criterio de selección fue estar trabajando en dicho hospital y estar asignada a la mencionada área; por consiguiente, el estudio llegó a los siguientes resultados: los conocimientos necesarios para conformar las competencias al ejercer en la UCI; según los hallazgos obtenidos, se relacionan con la anatomía y fisiología de cada aparato y sistema; considerándose base para el cuidado de enfermería, según lo mencionan las enfermeras entrevistadas; por ende, se concluyó que la enfermera profesional intensivista en su ámbito de desempeño, se encuentra más inclinada hacia las actividades asistenciales, ya que, a pesar de realizar funciones administrativas, docentes y de investigación, éstas no se vieron reflejadas en los resultados.

De la misma manera, Mariscal (2016) realizó el trabajo de investigación: “Competencias y entorno clínico de aprendizaje en enfermería: autopercepción de estudiantes avanzados de Uruguay”. El objetivo de dicha investigación fue explicar la percepción del nivel de competencias en relación con el entorno de aprendizaje práctico por los estudiantes de la carrera de Enfermería. Dicho estudio fue observacional, descriptivo, transversal; se utilizó dos instrumentos previamente validados: el *Nurse Competence Scale* y el *Practice Environment Scale-Nursing Work Indexm*. Por consiguiente, el estudio llegó a los siguientes resultados: el nivel global de competencias percibido por los estudiantes de Enfermería es muy bueno, la dimensión autoevaluada como más alta fue rol de trabajo. El entorno se evaluó mayormente como no favorable. No se pudo establecer relación entre competencias y entorno para la muestra estudiada, por esa razón, se concluyó que los estudiantes de Enfermería avanzados tienen un muy buen nivel de competencias. La autoevaluación, a través de

instrumentos como el NCS, es una herramienta fundamental para la evaluación de las competencias alcanzadas.

Antecedentes nacionales

Pacheco (2019) realizó el trabajo de investigación “Relación entre el perfil profesional por competencias del licenciado de Enfermería y su desempeño profesional en los hospitales del Minsa, Cuzco”. El objetivo de dicha investigación fue establecer la relación entre el perfil profesional por competencias del profesional de Enfermería y el desempeño profesional en los Hospitales del Minsa. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental; para la recolección de la información se aplicó cuestionarios de perfil profesional por competencias y desempeño profesional; la muestra fue de 238 profesionales de Enfermería; por tanto, dicha investigación llegó a los siguientes resultados: existe relación entre el perfil profesional por competencias del licenciado(a) en Enfermería y el desempeño profesional en los Hospitales del Minsa; concluyéndose que el desempeño profesional del profesional de Enfermería depende en un 39,1% del cumplimiento del perfil profesional. El 47,1% regulan el nivel de cumplimiento del perfil profesional por competencias, elaboradas por el colegio profesional de enfermeras del Perú; el 45,4% presenta un nivel bueno de cumplimiento y un 7,6% deficiente nivel de cumplimiento del perfil profesional por competencias. Sin embargo, un 53,8% presentan un desempeño profesional regular y el 38,2% un buen nivel de desempeño.

Asimismo, Espinoza (2019) realizó el trabajo de investigación “Influencia del perfil profesional en el nivel de satisfacción laboral del profesional de Enfermería, Servicio de Emergencia del Hospital Regional de Cajamarca”. El objetivo fue

determinar la influencia del perfil profesional del profesional de Enfermería y el nivel de satisfacción laboral en ese servicio del hospital regional mencionado. La metodología que se usó fue de tipo descriptivo, cuantitativo, correlacional de corte transversal realizado con los profesionales de Enfermería que laboran en el Servicio de Emergencia del Hospital Regional de Cajamarca 2017; el universo muestral estuvo constituido por treinta y uno profesionales de Enfermería que laboran en el servicio y desearon participar en la investigación. La recolección de la información que a través de la aplicación de dos instrumentos: Lista de cotejo sobre perfil profesional del profesional enfermero(a) servicio de emergencia y cuestionario de satisfacción laboral, por consiguiente, dicha investigación llegó a los siguientes resultados: el 19.4 representan nivel de satisfacción alto, 74.2% nivel de satisfacción medio y el 6.5% un bajo nivel. El 90.3% de profesionales de Enfermería presenta un perfil profesional considerado adecuado mientras que en el 9.7% restante el perfil es considerado deficiente, por ende, se concluyó que existe influencia altamente significativa del perfil profesional en el nivel de satisfacción laboral del profesional de Enfermería que labora en el servicio de Emergencia.

Igualmente, Ticona (2016) realizó el trabajo de investigación “Perfil profesional y significado del cuidado en enfermería, emergencia, HNCASE EsSalud. Arequipa”, tiene como objetivo definir la relación que existe entre el perfil profesional de Enfermería y el cuidado integral de los profesionales de Enfermería en el servicio de emergencia del HNCASE, Arequipa-2016, esta investigación fue de tipo descriptivo, con diseño correlacional, de corte transversal; tuvo como muestra sesenta y nueve profesionales de Enfermería del servicio de Emergencia del HNCASE-EsSalud. Dando los siguientes

resultados: gran parte de la población son del sexo femenino, de las cuales el 78.3% son especialistas en emergencia, el 68.3% tienen el grado de bachiller, el 26.1% son licenciados y por último el 8.0% son magísteres. Por otro lado, predominó el CAS con 44.9%, nombradas 18.8%. Con respecto al tiempo de servicio, de 1 a 5 años 53.6%. Así mismo el 85.5% labora en el área asistencial. En cuanto al cuidado que brinda la enfermera, el 34.8% destaca en la relación interpersonal, el 24.6% en imperativo moral y por último el 20.3% destaca las dimensiones como persona humana e intervención terapéutica. Por consiguiente, el estudio llegó a las valiosas conclusiones: Se encontró una relación significativa entre el grado académico, los años de servicio y el título profesional, dejando en evidencia que el cuidado es el pilar del profesional de Enfermería y que va de acuerdo a las características de cada profesional y que estas son modificables ya que todo profesional está en pro de mejorar.

De la misma manera, Bacalla (2016) realizó el trabajo de investigación “Perfil profesional del egresado de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza que laboran en los hospitales del Ministerio de Salud, Chachapoyas – Amazonas – Perú. Tuvo como objetivo identificar el perfil profesional de los egresados de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza que laboran en los Hospitales del Ministerio de Salud de Amazonas, 2015. El presente estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, se obtuvo como muestra a 30 egresados de la carrera profesional de Enfermería, el muestreo es de carácter no probabilístico por conveniencia. El instrumento que se utilizó fue adaptado por el investigador, el cual consta de partes: datos generales, presentación y diez ítems a evaluar por cada dimensión presentada: conocimientos, habilidades y actitudes. Dando como resultados

que el perfil profesional de los 30 evaluados; el 83.3% tienen un buen perfil profesional, mientras que el 16.7% es regular. Según la dimensión conocimiento el 86.6% es bueno y el 13.4% es regular. De acuerdo a la dimensión actitud, el 90% tiene una buena actitud, mientras que el 10% tiene una actitud regular. Y por último, en la dimensión procedimental el 80% es bueno y el 20% es regular. Por tanto, el estudio llegó a las siguientes conclusiones: que los egresados de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tienen un perfil profesional bueno en todas las dimensiones (conocimientos, habilidades, actitudinales).

Por los estudios expuestos, se puede evidenciar que éstos han permitido estructurar la base teórica y la metodología. De modo que, los hallazgos permitan identificar, según las dimensiones propuestas por diversos autores: el perfil profesional del enfermero intensivista pediátrico; evidenciando el desempeño de acuerdo las competencias de los profesionales por el bienestar del paciente; reconociendo las fortalezas y debilidades en el campo intensivista para poder brindar estrategias con la finalidad de poder contar con profesionales altamente capacitados y diestros en la materia.

Marco conceptual

Perfil del profesional de Enfermería Intensivista Pediátrica

Es el profesional que ejerce una carrera de salud que tiene una formación académica de enfermería en la universidad, y que posee la licenciatura en Enfermería que la(lo) autoriza para ejercer la profesión, después de haber cumplido con lo estipulado en la Ley del Colegio Profesional y haber concluido a la especialidad en Cuidados Intensivos Pediátricos (Regalado, 2015).

Según Martínez (2017), el profesional de Enfermería que labora en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos, por lo que en términos generales se le designa como profesional de Enfermería Intensivista, el cual debe de tener un perfil que vaya dirigido en la filosofía de la integración, con carácter emocional, afectivo, de estructuras y de conocimientos.

Componentes de las competencias

Si bien existen diversas definiciones de competencia, existen tres componentes principales siendo, el conocimiento (el saber), valores y actitudes (el saber ser y saber estar), las habilidades (el saber hacer). (López, 2016).

Asimismo, Gómez (2015), el profesional de Enfermería precisa determinar de un *saber*, lo que hace referencia a adquirir conocimientos primordiales para el correcto desempeño de su profesión. El segundo componente es el *saber hacer*, lo que hace referencia a que se ejecuten todos los conocimientos obtenidos a partir de problemas específicos que se presentan en el día a día; siendo imprescindible adquirir destrezas y habilidades para poder resolver dichos problemas.

No solo es suficiente tener las habilidades y conocimientos exigidos según hace referencia, es de vital importancia que el profesional de Enfermería adecue su comportamiento a la cultura y las normas de la organización. Esto se remite a las actitudes y los intereses de la persona, es decir el saber estar. Y el componente *querer hacer* para establecer los comportamientos de las personas y de forma voluntaria llegar a la excelencia.

Todo lo anterior, se remite en el *poder hacer*, es decir, deliberar todos los recursos y medios con la finalidad de desenvolver los comportamientos de la mejor

forma para poder alcanzar la calidad exigida; si esto no se dirige de manera correcta el profesional de Enfermería difícilmente alcanzara la excelencia por muchas habilidades, motivación y conocimientos que posea (Montoya, 2016).

Clasificación de las competencias

Conforme, al contexto en el que se va a trabajar, son múltiples las clasificaciones de competencias. Por consiguiente, Galvez & Ahumada (2012), se manifiestan en dos grupos, según el modelo de *iceberg*: Las competencias más sencillas de evaluar y detectar: como las destrezas, habilidades y conocimientos, es decir competencias superficiales. Por otro lado, las competencias menos fáciles de detectar y más difíciles de evaluar como las actitudes, la personalidad, los valores, que hace referencia a nuestro propio autoconcepto. Con respecto a este tema, Berrocal (2020), realizó la siguiente clasificación:

Competencias genéricas: precisas para alcanzar los objetivos específicos, incluyendo valores de la comunidad u/o organización: difieren de un trabajo a otro.

Competencias específicas: determina el perfil de requerimientos de un determinado trabajo en función de sus particularidades. Se clasifican a su vez en competencias comunes y competencias técnicas.

Entonces, López (2016) determina que las competencias se derivan del compuesto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades específicas y destrezas (saber hacer) por la persona, además que tengan la capacidad para responder a situaciones, resolver problemas en su quehacer diario.

Por otro lado, Calampa (2016) define al perfil del profesional de Enfermería a través de tres áreas: del conocimiento, procedimentales y actitudinales, las que se determinan por los desempeños propios del profesional.

Competencias de los profesionales de Enfermería en la UCIP

Cognitivas o de conocimientos

Según, Tamayo (2015), los especialistas en Cuidados Intensivos Pediátricos emplean conocimientos sobre la investigación, es decir, utilizan la evidencia en la administración del cuidado al paciente crítico.

También, Carrillo (2013) los pacientes que se encuentran en las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos, exigen que el profesional de Enfermería atienda cuidados de forma integral, holística y única; en conclusión, el profesional de Enfermería debe tener un perfil dentro de una filosofía integral que requiera de conocimientos afectivos, emocionales, científicos y tecnológicos.

El proceso de atención de enfermería es una forma de juicio clínico y está basada en el método científico, que requiere dirección y organización a las intervenciones que a esta profesión se refieren, este conocimiento facilita la creatividad y reflexión en la toma de decisiones éticas (Ramón, 2015).

El profesional de Enfermería especialista en Cuidados Intensivos Pediátricos, realiza funciones, que requiere estar capacitado y preparado para determinar el cuidado que va a proporcionar al paciente en estado crítico, anteponiendo cada una de sus actuaciones, al planificar, organizar ejecutar y evaluar el cuidado integral.

En relación con el conocimiento tecnológico, la enfermera requiere destrezas, habilidades intelectuales y psicomotoras para un manejo benéfico hacia el paciente crítico. (Martinez, 2017).

Procedimentales o habilidades

La parte procedimental, según Plata (2017), se inicia desde la valoración del profesional de Enfermería, con un examen físico cefalo caudal y minucioso para realizar la preparación de los equipos necesarios de forma integral y aplicar procedimientos o asistencia médica; cumpliendo con los protocolos de asepsia y normas de bioseguridad, siendo estas acciones las que nos identifica de una profesión con otra.

Además, Sánchez (2017) refiere que el profesional de Enfermería de la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos ofrece atención profesional, según el enfoque de pacientes graves; evaluando de forma constante su evolución. Asimismo, se lleva a cabo las prescripciones a través de la elaboración del proceso de atención de enfermería; de esta forma, aplicar el plan de atención de cuidados a pacientes para la prevención, diagnóstico, tratamientos y rehabilitación, además de incluir protección, higiene y comodidad.

Actitudinales

Por otro parte, según Ramírez (2016), esta área está dirigida en los principios éticos y los valores del personal del profesional de Enfermería, en la realización de un procedimiento y en la forma de dirigirse con un lenguaje claro y sencillo, que permita el trabajo en equipo y una buena relación entre enfermero-paciente.

Por otro lado, las actitudes determinan el tipo de metas que las personas se planteas, así como diversos factores fundamentales y determinantes a la hora de observar el rendimiento; dentro de ellos los contenidos y procesos de trabajo, el grado de competitividad con otras personas. La profesional de Enfermería que labora en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos deberá ser crítica, observadora, analítica y hábil en la toma y adquisición de decisiones que le favorezcan a lograr con éxito su propósito en forma segura y confiable (Prada, 2016).

Bases teóricas

La investigación se basa en la teoría Florence Nightingale, ya que, dentro de la profesión de Enfermería, una característica innata propia es la de cuidar a nuestro prójimo en todas sus dimensiones y de forma holística; para lo cual es necesario adquirir conocimientos, habilidades, destrezas actitudes que nos permitan brindar una atención de calidad y calidez. Según Armas (2015), Florence Nightingale designó su vocación no solo al mejoramiento de entornos vitales pobres; ella cambió el desarrollo de la Enfermería como una vocación (profesional), a la solución de problemas y causas sociales locales, nacionales e internacionales. Florence Nightingale, presenta los siguientes conceptos sobre enfermería:

Enfermería

Para Nightingale, el proceso de cuidar esta innato en toda mujer, ya que en algún momento de su vida ejercerá la enfermería. La idea de Nightingale fue que toda mujer debe de estar preparada para cuidar de un enfermo, mientras que las profesionales de Enfermería con formación se basarían en la vigilancia de signos de alarma; además que ellas deben ser observadoras y minuciosas para poder ayudar al prójimo y cubrir las necesidades básicas.

Persona

Nightingale, destacaba a las enfermeras por la observación hacia sus pacientes y a su entorno; de esta manera favorecer su pronta mejoría o recuperación. Ella define a una persona como paciente, y enseñaba a las enfermeras el proceso de cuidar a cada paciente como un individuo único.

Por otro lado, Nightingale hizo hincapié, sugiriendo, que la enfermera debe tener control sobre el entorno del paciente y sus conductas personales; además, siempre tuvo la convicción de respetar el origen o creencias de cada persona, sin emitir juicio alguno, el respeto era primordial para tener el control del entorno del paciente y beneficiar su recuperación.

Salud

Definió salud como la capacidad de hacer uso de todas sus facultades como persona en su totalidad, la sensación de poder sentirse bien. Destaco que la enfermedad era un proceso que se daba por la falta de atención en el entorno de cada persona.

Entorno

Según Fitzpatrick y Whall describen la definición del entorno de Nightingale como constantes que tienen un valor en la salud de cada individuo, dentro de ellas se encuentran las necesidades básicas como el de alimentación, el entorno verbal y no verbal que influye en la recuperación del paciente. Aconsejaba que todas las enfermeras deben prevalecer en un entorno saludable y controlado.

Por otro lado, Florence Nightingale siempre pretendía que las estudiantes de Enfermería estuviesen en constantes capacitaciones para poder desenvolverse de

forma adecuada en los hospitales, en base al cuidado del individuo como ser único, y a su entorno para favorecer su pronta recuperación.

Capítulo III

Metodología

Descripción del lugar de ejecución

El presente estudio se desarrollará de un hospital nacional de Lima que brinda atención ambulatoria y hospitalización de pacientes a nivel nacional, ofreciendo servicios en todas las especialidades como: consultorios externos, hospitalización, servicio de Emergencia, Cuidados Críticos Pediátricos, Cuidados Críticos en Adultos, Cuidados Intermedios, servicio COVID, entre otros servicios.

Población y muestra

Población

La población está constituida por 34 profesionales de Enfermería que laboran en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima.

Muestra

La muestra será censal, porque interesa conocer la opinión de todos los sujetos de estudio (Ramirez,1999); en este caso, los profesionales de Enfermería especialistas en las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Enfermera (o) con título profesional de especialista en Cuidados Intensivos Pediátricos.

Enfermera (o) con un año de experiencia laboral en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima.

Criterios de exclusión

Enfermera (o) que no tiene un año de experiencia laborando en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima.

Enfermera(o) que no desee participar de la investigación.

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio realizado es de enfoque cuantitativo, porque serán medidas solo en forma numérica y cuantificada, según los resultados de las encuestas; de diseño no experimental, ya que hace referencia a la observación de fenómenos dentro del contexto natural para analizarlos; de corte transversal, porque estudia y analiza variables dentro de un periodo de tiempo sobre una población muestra (Mata,2019); y de tipo descriptivo porque está dirigido a determinar las características de la población en estudio (Rus,2021).

Identificación de variables

Variable: perfil profesional de Enfermería según sus competencias

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Perfil de profesional de Enfermería según sus competencias	El perfil profesional de Enfermería es la definición de un conjunto de competencias y capacidades que determinan la formación de un individuo que se desenvuelve de forma responsable frente a una determinada situación en la Unidad de Cuidados Intensivos (Torres, 2006).	Son los conocimientos, habilidades específicas y actitudes que cuenta el enfermero(a) especialista en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un Hospital Nacional de Lima. En cuanto a las dimensiones conocimientos, actitudes y procedimental, las cuales serán medidas mediante un cuestionario con la Escala de Likert, cuyo valor final será determinar según las dimensiones el perfil profesional de las enfermeras (os) Intensivistas Pediátricos sea deficiente, regular y eficiente. Escala de medición: Bueno: 72---90 Regular: 51-71 Deficiente: 30----50	Conocimientos	—Normas y reglamentos —Plan de atención —Plan de educación —Interpretación de las patologías —Cuidados según su patología —Conocimientos en cada procedimiento —Diagnósticos de enfermería —Prácticas según necesidades —Capacidad de resolver problemas —Capacidad para la resolución de los problemas	Ordinal Escala de Likert Siempre A veces Nunca
			Actitud	—Cumple debidamente con el horario —Cumple las normativas —Lenguaje adecuado —Código Deontológico —Porta el uniforme —Actitud adecuada —Muestra iniciativa —Acepta sugerencias —Trabajo en equipo	

	—Adecuada relación enfermero/paciente
Procedimental	Valoración —Examen físico —Aplicación de procedimientos —Prepara el equipo y material —Cumple los 8 correctos —Administración de medicamentos —Cuidados al paciente —Interpreta exámenes de laboratorio —Control de BHE —Historia clínica

Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la recolección de los datos del presente estudio se utilizará la técnica de la encuesta; los instrumentos serán el cuestionario y la Escala del perfil profesional elaborado por Bacalla (2016), quien validó con la prueba binomial 4.56 y con una confiabilidad de 0.96, que indica que es un instrumento confiable, aplicando la Escala de Likert; el instrumento "Escala de perfil profesional" consta de presentación, datos generales y datos específicos donde están 10 ítems por cada dimensión distribuidos en conocimientos, actitudes y procedimentales, que a continuación se presentan:

Consta de 30 ítems, tipo Escala de Likert, cuenta con las siguientes dimensiones:

Dimensión conocimientos: Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 y 10

Dimensión actitudes: Ítems: 11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 20

Dimensión procedimental: Ítems: 21,22,23,24,25,26,27,28,29 y 30

Se utilizó la escala de Likert que tiene la siguiente escala:

Siempre

A veces

Nunca

El valor final fue: bueno, regular y deficiente

Variable:

Bueno: 72 - 90

Regular: 51 - 71

Deficiente: 30 - 50

Dimensiones:

Conocimientos

Bueno: 24 - 30

Regular: 17 - 23

Deficiente: 10 - 16

Habilidades

Bueno: 24 - 30

Regular: 17 - 23

Deficiente: 10 - 16

Actitudes

Bueno: 24 - 30

Regular: 17 - 23

Deficiente: 10 - 16

Donde los valores utilizados fueron los siguientes: (siempre:3, a veces:2 y nunca:1). El resultado estará conformado por la sumatoria de los datos obtenidos en las tres dimensiones.

Proceso de recolección de datos

Se procederá a recolectar los datos en un hospital nacional de Lima, previa presentación de una carta pidiendo autorización para esta tarea; luego de la autorización se dispondrá con la Jefatura de Enfermería y el Servicio para aplicar los cuestionarios fijando el día y la hora. El tiempo de presentación del cuestionario será de 15 a 20 minutos y se adjuntará al instrumento el consentimiento informado, recalcando que la participación es voluntaria en el estudio, subrayando la importancia de los resultados.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos serán registrados en una base de datos en SPSS, versión 21 para ser procesados y presentados en cuadros estadísticos de una y doble entrada con frecuencias numéricas y porcentajes.

Consideraciones éticas

Para realizar el estudio será necesario considerar la autorización de un hospital nacional de Lima y la firma del consentimiento informado de los profesionales de Enfermería que se desenvuelven en la Unidad de Cuidados Intensivos, explicándoles en qué consiste el mismo; y que los datos obtenidos de la información, al analizarlos, solo serán conocidos por la autora para fines del estudio; por ello, es necesario tratar de integrar los principios éticos dictados en el *Belmont Report* (Reporte de Belmont), como son los principios de autonomía, beneficencia, y justicia.

Principio de beneficencia: la beneficencia hace referencia a minimizar el daño y acrecentar el beneficio y minimizar el daño. Los sujetos de la investigación no serán expuestos a daños.

Principio de autonomía: el respeto a los individuos incluye prioritariamente un respeto a la autonomía, ello involucra que la persona tiene la capacidad de deliberar sobre sus decisiones y sea tratada con respeto y dignidad porque son hijos de Dios.

Principio de justicia: se basa en el trato correcto y apropiado hacia cada persona. El mantener la confidencialidad.

Capítulo IV
Administración del proyecto

Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo s/.
Recursos humanos		
—investigador	01 persona	00.00
—asesora	01 persona	500.00
Servicios utilizados		300.00
—tipeado		300.00
—impresión		200.00
—fotocopiado		200.00
—transporte		100.00
—internet		400.00
—refrigerio		
Materiales utilizados		
—papel bond	05 millares	50.00
—lapiceros	50 unidades	50.00
—lápiz	10 unidades	50.00
—borrador	05 unidades	50.00
—USB	04 unidades	200.00
Total		S/ 2.400.00

Bibliografía

- Armas, Z. (2015). *Teoría de Florence Nightingale*. Recuperado el 24 de 11 de 2020, de <https://www.monografias.com/docs112/teoria-florence-nightingale/teoria-florence-nightingale.shtml>
- Berrocal, F. (2020). *Técnicas de Gestión de Recursos Humanos por Competencias*. Recuperado el 17 de 11 de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/259284927_Tecnicas_de_Gestion_de_Recursos_Humanos_por_Competicencias
- Calampa, L. J. (2016). *PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO DE*. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1273/INFORME%20TE SIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canoles, O. d. (5 de 12 de 2017). *Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano*. Recuperado el 10 de 10 de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf>
- Carrillo Algarra, A. J., García Serrano, L., Cárdenas Orjuela, C. M., & Díaz Sánchez, I. R. (2013). *La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica*. Recuperado el 20 de 11 de 2020, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000400021
- Cecilia, P. F. (2016). *Técnicas y procedimientos para el cuidado de enfermería*. Recuperado el 10 de 11 de 2020, de https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Tecnicas%20y%20procedimientos%20para%20el%20cuidado%20de%20enfermer%C3%ADa%202.pdf

- GÁLVEZ, M. B., & AHUMADA, F. C. (2012). *EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y SUS APORTES EN LA GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS*. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116913/Memoria%20MBecerra%20FCampos.pdf?sequence=1>
- Gómez-Rojas, J. P. (01 de 2015). *Las competencias profesionales*. Recuperado el 8 de 10 de 2020, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
- José Rolando Sánchez Rodríguez I, C. A. (2017). *Desarrollo del conocimiento de enfermería, en busca del cuidado profesional. Relación con la teoría crítica*. Recuperado el 12 de 11 de 2020, de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2091/296>
- León Castro, D. L. (15 de BRIL de 2020). eficacia del soapie. *Emfermagem*, 15(5), 23-30.
- López Gómez, E. (04 de 2016). *EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA: UN ANÁLISIS DE FUENTES*. Recuperado el 10 de 11 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Margañón, R. A. (10 de 11 de 2018). *Estudio de las competencias pedagógicas*. Recuperado el 12 de 11 de 2020, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RAM_TESIS.pdf
- Martínez, M. D. (06 de 2017). *COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA ENFERMERA INTENSIVISTA*. Recuperado el 17 de 11 de 2020, de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/67521/Tesis%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Montoya Agudelo, C. A., & Boyero Saavedra, M. R. (12 de 2016). *EL RECURSO HUMANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA GESTIÓN DE CALIDAD Y LA COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL*. Recuperado el 9 de 11 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>
- Nahuelquin, C. G. (2015). *Competencias profesionales en enfermeras que desempeñan su labor en una unidad de cuidados intensivos*. Recuperado el 12 de 11 de 2020, de <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/149/competencias-profesionales-en-enfermeras-que-desempenan-su-labor-en-una-unidad-de-cuidados-intensivos/>
- PLATA, U. N. (2017). *ENFERMERÍA BÁSICA*. Recuperado el 14 de 11 de 2020, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/EXAMEN_FISICO-2017.pdf
- Prada, J. I. (2016). *Conocimientos y actitudes de las enfermeras hacia la práctica de enfermería basada en evidencias*. Recuperado el 16 de 11 de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/323342543.pdf>
- Ramírez, P. (2016). *Relaciones personales entre la enfermera y el paciente*. Recuperado el 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000300134
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Ramón del Gallego Lastra, J. D. (2015). *Metodología Enfermería*. Recuperado el 10 de 11 de 2020, de

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/35200/1/Libro%20Metodolog%C3%ADa%20Ed1.pdf>

Regalado, I. C. (11 de 2015).

https://www.paho.org/els/dmdocuments/DOCUMENTO_FINAL%20_PERFIL_ENFERMERIA.pdf?ua=1. Recuperado el 5 de 10 de 2020, de

https://www.paho.org/els/dmdocuments/DOCUMENTO_FINAL%20_PERFIL_ENFERMERIA.pdf?ua=1

Silvia, H. C. (21 de 02 de 2012). *Competencias profesionales de los enfermeros para trabajar en unidad de cuidados intensivos*. Recuperado el 10 de 10 de 2020, de https://www.scielo.br/pdf/rlae/v20n1/es_25

Tamayo A., O. E., Zona, R., & Loaiza Z., Y. E. (07 de 2015). *EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 22 de 11 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>

Tipacti, C. y Flores, N.(2012). *Metodología de la investigación en ciencias neurológicas*. Lima: Centro de Aplicación Editorial Imprenta Union.

Apéndice

Apéndice A: Instrumentos de recolección de datos

Escala de perfil profesional

I. Presentación:

Buenos días, mi nombre es Mirian Cristina Julca Flores, Licenciada en Enfermería. Actualmente estudiante de la segunda especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos de la Escuela Post grado en la Universidad Peruana Unión. En este sentido, estoy realizando un trabajo de investigación **“Perfil de profesional de Enfermería según sus competencias en la Unidad de Cuidados Intensivos de un hospital nacional de Lima, 2021”**.

El cuestionario es de carácter anónimo, la información será empleada solo para el objetivo de la investigación. Por favor, espero que sus respuestas sean las más sinceras y veraces posibles.

II. Datos generales:

1. Fecha.....
 2. Edad.....
 3. Sexo: masculino () femenino ()
 4. Estado civil: soltero () casado () conviviente () divorciado/separado ()
 5. Lugar de nacimiento.....
 6. Tiempo de servicio en la UCIP.....
 7. Título profesional: sí () no ()
 8. Habilidad vigente: sí () no ()
 9. Tipo de contrato.....
 10. Estudio post grado: otra especialidad () maestría () doctorado ()
- Especifique:

III. Instrucciones:

A continuación, he seleccionado un conjunto de preguntas con respuestas simples (siempre, algunas veces, nunca); solicitándole, que marque con una “**x**” la respuesta que crea es la correcta, le suplicamos responder los ítems de una manera consciente y con la verdad posible, donde los valores de cada escala son los siguientes:

Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1

Conocimientos		Siempre	A veces	Nunca
1	Conoce las normas y reglamentos de la institución donde labora.			
2	Posee conocimientos para realizar un plan de atención directa al paciente hospitalizado.			
3	Tiene la capacidad de formular un plan de educación al paciente y familiar.			
4	Posee conocimientos básicos en la interpretación de las patologías más frecuentes en la institución.			
5	Posee conocimientos sobre los cuidados que amerita el paciente según su patología.			
6	Posee conocimientos acerca de las técnicas utilizadas en cada procedimiento.			
7	Posee la capacidad para realizar una lista de diagnósticos de enfermería según necesidades del paciente.			
8	Tiene conocimientos adquiridos en prácticas que están de acorde a las necesidades de la institución donde labora.			
9	Tiene la capacidad de resolver problemas durante su desempeño laboral.			
10	Tiene la capacidad de elaborar un plan para la solución de los problemas que se suscitan durante su quehacer de enfermera especialista.			
Actitudinal				
11	Cumple debidamente con el horario de trabajo.			
12	Cumple las normativas establecidas en la institución.			
13	Usa un lenguaje adecuado hacia el personal y paciente durante su turno de trabajo.			
14	Respeto el código deontológico de la enfermera.			

15	Porta correctamente el uniforme donde labora.			
16	Desarrolla una actitud adecuada durante su desempeño laboral.			
17	Muestra iniciativa durante la realización de procedimientos.			
18	Acepta sugerencias de parte de compañeros de trabajo en la realización de procedimientos y aplicación de técnicas.			
19	Posee capacidad para trabajar en equipo.			
20	Tiene la capacidad de establecer una adecuada relación enfermero/paciente.			
	Procedimentales			
21	Valora el estado de salud del paciente.			
22	Realiza un examen físico completo y exhaustivo del paciente antes de realizar algún procedimiento.			
23	Prepara el material necesario para la aplicación de procedimientos (Sonda, catéter, etc.).			
24	Prepara el equipo y material necesario para asistir al médico durante la realización de procedimientos.			
25	Cumple los 8 <i>correctos</i> en la administración de medicamentos			
26	Observa las reacciones del paciente antes, durante y después de la administración de medicamentos.			
27	Brinda cuidados de higiene y confort al paciente.			
28	Interpreta correctamente exámenes de laboratorio.			
29	Realiza control de BHE			
30	Realiza el llenado adecuado de la historia clínica.			

Apéndice B: Validez del Instrumento

	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	N	C- 1	V de Aiken
Forma de aplicación y estructura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
Orden de las preguntas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
Dificultad para entender las preguntas	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	4	5	1	0.8
Palabras difíciles de entender en los ítems	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	4	5	1	0.8
Opciones de respuestas pertinentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
V de Aiken Total														0.92

Lima, 12 de Marzo del 2021

Estimado (a):

Geovanna Quispe Bartolo

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder optar el título de Especialista de Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos, Instrumento que lleva por título: "ESCALA DE PERFIL PROFESIONAL"

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para optar el título de Especialista de Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Muy Atentamente:



Lic. Enfermera

.....
LIC. GEOVANNA QUISPE BARTOLO
CEP 36847
Serv. Enf. N° 18 - IBE
CUIDADOS EN PEDIATRIA
REC. ASISTENCIAL ALMENAÑA
H.C. ALMENAÑA

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias: *Realizar cambios según sugerencia.*


Firma del Jurado

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N°: 2 Fecha actual: 12/03 - 2021

Nombres y Apellidos del Juez: Neri Beldion Beldion

Institución donde labora: Hospital Hipólito Unzué

Años de experiencia profesional o científica: 13 años




Firma del Juez.

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....



 HOSPITAL GENERAL DE MÉXICO
 ENFERMERÍA PEDIÁTRICA
 CUAUHTÉMOC, S.S. 1982

Firma del Jurado

Lima, 12 de Marzo del 2021

Estimado (a):

Cynthia Legonia Avellaneda

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder optar el título de Especialista de Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos, Instrumento que lleva por título: "ESCALA DE PERFIL PROFESIONAL"

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para optar el título de Especialista de Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Muy Atentamente:


LIC. CYNTHIA V. LEGONIA AVELLANEDA,
CE: 4077 RE: 18102
CUIDADOS EN PEDIATRÍA -
RESASISTENCIAL ALMENARA
EsSalud
.....
Lic. Enfermera

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N°: 3 Fecha actual: 12/03/21

Nombres y Apellidos del Juez: Cynthia Legnía Arellaneda

Institución donde labora: Hospital Guillermo Almenara Irigoyen

Años de experiencia profesional o científica: 9 años


LIC. CYNTHIA V. LEGNIA ARELLANEDA
C.E.: 48271 RE: 16152
SERVICIOS EN PEDIATRÍA
HOSPITAL ASISTENCIAL ALMENARA
EsSalud

Firma del Juez.

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


 LIC. DIGNA V. LEGORA AVELLANEDA
 C.E. 43371 RE. 15197
 ESPECIALIDAD EN PEDIATRIA
 RESIDENCIAL ALMENARA
 2022

Firma del Jurado

Lima, 12 de Marzo del 2021

Estimado (a):

Olga Marique Mora

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder optar el título de Especialista de Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos, Instrumento que lleva por título: "ESCALA DE PERFIL PROFESIONAL."

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para optar el título de Especialista de Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Muy Atentamente:


Lic. Olga Marique Mora ...
Lic. Enfermería
ESSALUD

(JUICIO DE EXPERTOS)**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N°: 4 Fecha actual: 12/03/21

Nombres y Apellidos del Juez: Olga Marique Mora

Institución donde labora: Hospital Guillermo Almenara Irigoyen

Años de experiencia profesional o científica: 12 años


Lic. Olga Marique Mora
C.R. 8663
Hosp. Nsc. "Guillermo Almenara I."
B. B. SAL. Firma del Juez.

Lima, 12 de Marzo del 2021

Estimado (a):

Gloria Estrada Serrano

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder optar el título de Especialista de Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos, Instrumento que lleva por título: "ESCALA DE PERFIL PROFESIONAL"

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para optar el título de Especialista de Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Muy Atentamente:


LIC. GLORIA ESTRADA SERRANO
... CEP 12789 (E.E. 1211) ...
Serv. Prof. N° 18 - RBE
Lic. Enfermera
P.O. ASISTENCIAL ALTERNARA

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N°: 5 Fecha actual: 12/03/2021

Nombres y Apellidos del Juez: Gloria Estrada Serrano

Institución donde labora: Hospital Guillelmo Almenara Irigoyen

Años de experiencia profesional o científica: 13 años



LID. GLORIA ESTRADA SERRANO
CEP 12780 R.E.E. 16151
Serv. Esp. N° 18 - 488

MED. AGENTE SOCIAL ALMERINO
Firma del Juez.

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


.....
L. GUERRA ESPINA SERRANO
C.E.P. 12780 R.E.E. 13150
SER. EXP. N.º 18-000
.....
REC. A. ADMINISTRACIÓN
Firma del Jurado

Apéndice C: Confiabilidad del instrumento

ENCUESTADOS	ITEMS																														SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
C1	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
C2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
C3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
C4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	96	
C5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
C6	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	96	
C7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
C8	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	96	
C9	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	99	
C10	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
C11	3	5	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	99	
C12	5	5	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	100	
C13	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	145	
C14	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	139	
C15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	144	
C16	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	136	
C17	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	141	
C18	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	141	
C19	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	135	
C20	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	140	
C21	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	146	
C22	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	147	
C23	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	132
C24	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	140	
C25	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	143	
C26	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	140	
C27	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	131	
C28	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	142	
C29	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	118	
C30	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
C31	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	140	
C32	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
C33	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	142	
C34	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	146	
C35	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	148	
C36	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	99	
C37	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
C38	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
C39	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	119	
C40	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	95	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems
Si²: Sumatoria de Varianzas de los Items
ST² : Varianza de la suma de los Items
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Coeficiente de confiabilidad	0.9688
Número de ítems del instrumento	30
Sumatoria de las varianzas	18.647
Varianza total	293.71

Apéndice D: Consentimiento informado

Título de la investigación:

“Perfil de profesional de Enfermería según sus competencias en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2021”.

Propósito y procedimiento

El propósito de este estudio es determinar el perfil profesional de Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2021.

El presente trabajo de investigación está siendo realizado por la Lic. Mirian Cristina Julca Flores, para llevar a cabo este proyecto responderá a las preguntas planteadas a este instrumento.

En esta publicación yo seré identificado de manera anónima y tendré la seguridad que no se publicará mi nombre en ningún informe o resultado públicamente.

Riesgo de estudio

El presente aportará en determinar el perfil profesional de Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2021.

Participación voluntaria

Se me ha notificado que mi participación es voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento antes que el informe esté finalizado sin penalización.

Firma: _____

Apéndice E: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es el perfil profesional de Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el perfil profesional de Enfermería según dimensión conocimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima?</p> <p>¿Cuál es el perfil profesional de Enfermería según dimensión actitudes en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital Nacional de Lima?</p> <p>¿Cuál es el perfil profesional de Enfermería según dimensión procedimental en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima?</p>	<p>Objetivo general Determinar el perfil profesional de Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el perfil profesional de Enfermería según dimensión conocimientos en la Unidad de Cuidados Pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2021.</p> <p>Identificar el perfil profesional de Enfermería según dimensión actitudes en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2021.</p> <p>Identificar el perfil profesional de Enfermería según dimensión procedimentales en la unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2021.</p>	<p>Es eficiente el perfil profesional de Enfermería según sus competencias en el área de Cuidados Pediátricos de un hospital nacional de Lima 2021.</p>	<p>Perfil profesional de enfermería según sus competencias.</p>	<p>Tipo: Descriptivo simple Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Corte: Transversal</p> <p>Población: 34 profesionales de Enfermería de la UCI Pediátrica Muestra: 34 profesionales de Enfermería de la UCI Pediátrica</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: “Perfil profesional de enfermería según sus competencias”</p>