

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Inteligencia emocional e ira en estudiantes de instituciones  
educativas Adventistas de la Misión del Oriente Peruano**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autor:**

Julio Isaac Belon Perez

**Asesor:**

Mtra. Celina Ramírez Vega

Lima , Junio de 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Celina Ramírez Vega, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Inteligencia emocional e ira en estudiantes de instituciones educativas Adventistas de la Misión del Oriente Peruano”** del autor Julio Isaac Belon Perez tiene un índice de similitud de 5 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 8 días del mes de Julio del año 2025

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping, stylized loops and lines, positioned in the lower-left quadrant of the page.

Celina Ramírez Vega

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a 12 día(s) del mes de Junio del año 2022, siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtro. Cristian Edwin Adriano Ruyifo el (la) secretario(a): Psic. Posita Montoya Quintana y los demás miembros: Mtra. Flor Victoria Leiva Colos y el (la) asesor(a) Mtra. Celina Ramirez Vega

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Inteligencia emocional e ira en estudiantes de instituciones educativas Adventistas de la Misión del Oriente Peruano."

- de los (las) bachilleres:
- a) Julio Isaac Belon Perez
  - b) .....
  - c) .....

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo  
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Julio Isaac Belon Perez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>

Bachiller (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\* Ver parte posterior Esta sustentación fue virtual sincrónica

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente/a

\_\_\_\_\_  
Secretario/a

\_\_\_\_\_  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

## ÍNDICE

<b>Resumen.....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Diseño.....</b>	<b>8</b>
<b>Participantes.....</b>	<b>9</b>
<b>Instrumentos.....</b>	<b>9</b>
<b>Trait Meta - Mood Scale (TMMS - 24).....</b>	<b>9</b>
<b>Dimensions of Anger Reactions Scale - 5 (DAR - 5).....</b>	<b>9</b>
<b>Procedimiento.....</b>	<b>10</b>
<b>Análisis de datos.....</b>	<b>11</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>11</b>
<b>Tabla 1.....</b>	<b>12</b>
<b>Análisis de modelamiento de ecuaciones estructurales.....</b>	<b>12</b>
<b>Figura.....</b>	<b>13</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>13</b>
<b>Conclusión.....</b>	<b>16</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>17</b>
<b>INFORME DE REVISIÓN DEL MANUSCRITO.....</b>	<b>21</b>
<b>Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis.....</b>	<b>23</b>
<b>Carta de aprobación de comité de ética.....</b>	<b>24</b>

Inteligencia emocional e ira en estudiantes de instituciones educativas Adventistas de la Misión del Oriente Peruano

Emotional intelligence and anger in students from Adventist educational institutions in the Eastern Peru Mission

Autores:  
Julio Isaac Belon Perez

<https://orcid.org/0009-0004-2499-2195>

[juliobelon@upeu.edu.pe](mailto:juliobelon@upeu.edu.pe)

Universidad Peruana Unión Campus Lima

Celina Ramírez-Vega

<https://orcid.org/0000-0003-3574-9719>

[celina.ramirez@upeu.edu.pe](mailto:celina.ramirez@upeu.edu.pe)

Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto

## Resumen

El presente estudio investigó la influencia de la inteligencia emocional sobre la ira en adolescentes, la muestra estuvo conformada de 300 estudiantes de secundaria, entre las edades de 12 y 18 años ( $M=14.9$ ,  $DS=1.9$ ). Los instrumentos utilizados fueron el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y Dimensions of Anger Reactions Scale-5 (DAR-5) en el cual se evaluaron las dimensiones de la inteligencia emocional (atención, claridad y reparación emocional) y la ira. Los resultados del modelamiento de ecuaciones estructurales ( $\chi^2 = 604.676$ ;  $gl = 318$ ;  $p = 0.000$ ;  $CFI = 0.91$ ;  $TLI = 0.90$ ;  $SRMR = 0.05$ ,  $RMSEA = 0.061$  [IC 90%: 0.053-0.068]) mostraron adecuados índices de ajuste. De la misma forma, se encontró que la atención y claridad emocionales tienen una influencia negativa sobre la ira, siendo significativa sólo para la atención emocional. Por otro lado, los resultados muestran que la reparación emocional mostró una relación negativa significativa con la ira. Por lo tanto, los resultados evidencian la necesidad de

investigar estrategias educativas y terapéuticas para mejorar la gestión emocional en los adolescentes y reducir comportamientos agresivos, con el fin de promover ambientes escolares más seguros con adecuada estabilidad emocional.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, ira, adolescentes, emoción.

### **Abstract**

This study investigated the influence of emotional intelligence on anger in adolescents. The sample consisted of 300 secondary school students between the ages of 12 and 18 (M=14.9, SD=1.9). The instruments used were the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) and the Dimensions of Anger Reactions Scale-5 (DAR-5), which assessed the dimensions of emotional intelligence (attention, clarity, and emotional repair) and anger. The results of structural equation modeling ( $\chi^2 = 604.676$ ;  $df = 318$ ;  $p = 0.000$ ; CFI = 0.91; TLI = 0.90; SRMR = 0.05, RMSEA = 0.061 [90% CI: 0.053-0.068]) showed adequate fit indices. Similarly, it was found that emotional attention and clarity have a negative influence on anger, with emotional attention being the only significant factor. On the other hand, the results show that emotional repair had a significant negative relationship with anger. Therefore, the results highlight the need to investigate educational and therapeutic strategies to improve emotional management in adolescents and reduce aggressive behaviors, in order to promote safer school environments with adequate emotional stability.

**Keywords:** Emotional intelligence, anger, adolescents, emotion.