

ARTICULO M Y H LIMACHE, HUMPIRI. (1).docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:542768440

Fecha de entrega

22 dic 2025, 4:56 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 dic 2025, 5:18 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ARTICULO M Y H LIMACHE, HUMPIRI. (1).docx

Tamaño del archivo

106.5 KB

24 páginas

9528 palabras

55.633 caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
5	Internet	core.ac.uk	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2023-11-22	<1%
7	Internet	repositorio.unamad.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad de San Martín de Porres on 2022-11-17	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-05	<1%
10	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2022-12-02	<1%

12	Internet	repositorio.umb.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-11-10	<1%
14	Trabajos entregados	UNIBA on 2025-07-27	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-02-09	<1%
16	Trabajos entregados	undac on 2025-06-19	<1%
17	Publicación	Patrícia Cantu Moreira Giordano, Neusa Maria Costa Alexandre, Roberta Cunha ...	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2023-10-03	<1%
19	Internet	rcta.unah.edu.cu	<1%
20	Trabajos entregados	unsaac on 2024-12-16	<1%
21	Publicación	Palaco Vilca, Tomas Froilan. "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el áre...	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-23	<1%
23	Internet	repositorio.unicauca.edu.co:8080	<1%
24	Internet	revistas.usil.edu.pe	<1%
25	Trabajos entregados	UNIBA on 2020-09-03	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-10-24	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2025-09-26	<1%
28	Internet	www.conexiones.eafit.edu.co	<1%
29	Internet	www.consultadelsiglo21.com.mx	<1%
30	Publicación	Cabrera Villalobos, Edith Eusebia. "Motivación y hábitos de estudio en estudiante..."	<1%
31	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-09-15	<1%
32	Publicación	Machaca Apaza, Lianne Cadnis. "Hábitos de estudio y rendimiento académico en I..."	<1%
33	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2014-09-18	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-08-29	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-12-10	<1%
36	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
37	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
38	Internet	repositorio.utea.edu.pe	<1%
39	Internet	sin.put.poznan.pl	<1%

40	Internet	tapirs.org	<1%
41	Trabajos entregados	uncedu on 2024-10-15	<1%
42	Internet	www.secomex.com.ar	<1%
43	Publicación	Morales Chipana, Elías. "Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución ...	<1%
44	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-03	<1%
45	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-03	<1%
46	Trabajos entregados	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2025-05-29	<1%
47	Trabajos entregados	Universidad Nacional Agraria de la Selva on 2025-12-16	<1%
48	Trabajos entregados	University of Puerto Rico-Mayaguez on 2021-05-14	<1%
49	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
50	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
51	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
52	Internet	www.slideshare.net	<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Motivación Académica y hábitos de estudio entre varones y mujeres del
nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Juliaca, 2024

Autor:

Katherin Stefany Limache Peña

Sarahí Luz Humpiri Noa

Asesor:

Mg. Armandina Farceque Huancas

Juliaca, diciembre, 2025

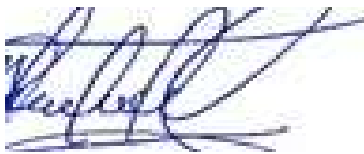
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Armandina Farceque Huancas docente de la Facultad de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO ENTRE VARONES Y MUJERES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, JULIACA, 2024”** del (los) autor (autores) (Nombres y apellidos de los autores) tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los días del mes de setiembre del año 2025



Armandina Farceque Huancas

Motivación Académica y hábitos de estudio entre varones y mujeres del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Juliaca, 2024

Katherin Stefany Limache Peña ^{a1} Sarahí Luz Humpiri Noa ^{a2}

^aEP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

Esta investigación examino la relación entre motivación académica y hábitos de estudio en estudiantes de ambos sexos que asisten a una institución educativa privada. El diseño es no-experimental y transversal, ya que la información fue recolectada en único momento, se trabajó con una muestra en 219 alumnos de 13 a 17 años, utilizando cuestionarios validados. Se enfatizó la participación voluntaria de todos los alumnos. Para medir motivación se utilizó la escala de Gaby Themberry y Noriega adaptada por Leonor Barrientos Chuqui (2011) y para hábitos de estudio el Inventario CASM-85 de Luis Vicuña Peri (2005). El análisis de correlación reveló una asociación directa y altamente significativa en varones ($r = 0.978$, $p < .001$) y mujeres ($r = 0.989$, $p < .001$). Esto muestra independientemente del género, mayor motivación se vincula con estrategias de estudio los alumnos con mayor motivación logran optimizar sus estrategias de estudio.

Palabras clave: motivación académica, hábitos de estudio.

Abstract

This research examined the relationship between academic motivation and study habits in students of both sexes attending a private educational institution. The design is non-experimental and cross-sectional, since the information was collected in a single moment. A sample of 219 students between 13 and 17 years old was used, using validated questionnaires. The voluntary participation of all students was emphasized. To measure motivation, the Gaby Themberry and Noriega scale adapted by Leonor Barrientos Chuqui (2011) was used, and for study habits, the CASM-85 Inventory by Luis Vicuña Peri (2005). The correlation analysis revealed a direct and highly significant association in males ($r = 0.978$, $p < .001$) and females ($r = 0.989$, $p < .001$). This shows that regardless of gender, greater motivation is linked to study strategies; students with greater motivation manage to optimize their study strategies.

Keywords: academic motivation, study habits.

1. Introducción

Según la UNESCO (2024) el rendimiento académico representa un problema de alcance mundial, en las cuales trae consigo repercusiones en la vida de los, niños, niñas y adolescentes; En las cuales no solo afecta su desarrollo educativo, sino que también puede provocar consecuencias significativas en nuestra salud mental y física (Manríquez et al., 2021).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2024), la aplicación de la prueba PISA, fue en una muestra 8787 estudiantes de 15 años de educación básica, en 337 instituciones públicas y privadas, se evidencio una disminución en lectura 50%, matemática 66% y ciencias 53% en comparación con la prueba de 2018, en cuanto a pensamiento creativo el Perú obtuvo el último lugar de Sudamérica, con un puntaje de 23 sobre 60 (Ministerio de Educación del Perú, 2023); Es notable destacar que el Perú se encuentra por debajo del promedio de la OCDE en la mayoría de las competencias evaluadas, reflejando limitaciones en la formación personal, académico y social, esto ocurre generalmente porque, los escolares suelen enfrentarse a tareas ante las cuales experimentan determinadas dificultades para resolverlas, lo cual trae como consecuencia vivencias negativas, frustración, sentimientos de fracaso y marcada desmotivación entorno a cualquier actividad escolar. Es observable la necesidad de seguir estudiando a profundidad el origen que están provocando los problemas en el sector educativo (Barrietos, 2011). Esta realidad nos lleva a reflexionar e indagar pesquisas de corte educativo, con la finalidad de aportar de manera eficiente desde nuestro rol profesional.

Deci y Ryan (1975, como se citó en Stover et al., 2017) refieren que la motivación académica está orientada por impulso interno y externo hacia el aprendizaje, su teoría de la Autodeterminación, distinguen dos maneras, motivación intrínseca basada en el interés y la motivación extrínseca dependiente por recompensa. En cuanto a los componentes internos, pueden influir de manera positiva o negativa y se manifiestan en las emociones y sentimientos, condiciones psicológicas y las capacidades intelectuales, entendiendo que la motivación surge de la interacción entre los deseos, intereses y expectativas del propio estudiante. En cuanto a los componentes externos comprenden los factores ambientales relacionados con el espacio de estudio y sus condiciones, como la limpieza, ventilación, comodidad y disponibilidad de materiales didácticos, los factores socioculturales vinculados al contexto de las costumbres, el núcleo familiar y los grupos de pares, así como los factores socioeconómicos asociados al nivel de ingreso personal o familiar (Acevedo et al., 2015).

Así mismo Deci y Ryan (1975) mencionaron que todos tenemos tres necesidades psicológicas básicas autonomía, competencia y relación, lo que indica que la motivación crece cuando el estudiante se siente libre para decidir sin influencias ni presiones, por consiguiente, el estudiante es capaz de lograrlo y presentando aptitudes para poder desempeñarse en cualquier área académica, y por ultimo sentir conexión apoyado y valorado dado que este vínculo porque favorece la motivación incrementando su motivación y fortaleciendo su bienestar emocional, derivado de lo anterior, impulsa al estudiante a involucrase de manera más activa en su propio proceso de aprendizaje. Cuando estas necesidades se satisfacen se promueve mayor motivación intrínseca, así mismo ayuda a mejorar la motivación extrínseca porque el estudiante es libre para decidir y es capaz de lograr lo que le pide, acompañado y valorado, por lo tanto, estas tres necesidades ayudan que la motivación extrínseca sea más autónoma.

Por consiguiente, la motivación es un factor clave para la participación en actividades académicas, tanto dentro como fuera del aula, siendo un factor clave en el proceso de

aprendizaje. Cuando un estudiante se siente motivado e interesado en comprender los contenidos, así como en desarrollar nuevas habilidades y conocimientos, tiende a concentrarse mejor en sus tareas, a persistir en la resolución de problemas y a comprometerse activamente con su formación. Por el contrario, quienes presentan una falta de motivación suelen mostrar una actitud pasiva frente a sus responsabilidades académicas, lo que puede afectar su desempeño y desarrollo educativo.

Por otro lado, Bajwa (2011) sugieren que “un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio” (p.71).

Así mismo Eccles y Wigfield (2002) proponen la Teoría Expectativa Valor, señala que la motivación incrementa cuando los estudiantes confían en su capacidad para tener éxito y atribuye valor a la tarea, lo que refiere que las expectativas son las creencias sobre el propio desempeño, mientras que los valores corresponden a los motivos que impulsan a realizar una actividad. Por otro lado, Zimmerman (2000, como se citó en (Montalvo y Gonzáles, 2004) propuso su teoría de aprendizaje autorregulado, lo cual señala que el rendimiento académico depende de las rutinas, estrategias y comportamientos organizados que los estudiantes utilizan para aprender, un alumno autorregulado es capaz de planificar, analizar y evaluar sus propias actividades.

Según el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2023), en los últimos 20 años en el Perú se ha avanzado significativamente en el cierre de las brechas de género en el acceso a la educación, no obstante en algunas zonas rurales aún se observa un porcentaje de adolescentes que a muy temprana edad asumen responsabilidades de tareas domésticas y del cuidado recaen más en mujeres, por lo que conlleva la probabilidad de acabar la secundaria es 13% mayor para un hombre que para una mujer a nivel nacional y hasta cerca de 50% más alta en las zonas rurales.

En una investigación de Nieto et al. (2024) titulado hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje en universitarios en condición de vulnerabilidad socioeconómica, en una muestra de 162 estudiantes entre varones y mujeres, se encontraron que las mujeres registraron puntuaciones medias superiores a las de los hombres en varias dimensiones, específicamente en el interés por estudiar, la atención y el esfuerzo en clase, así como en los hábitos de estudio en casa.

Según señala Cueva (2021) desde la época clásica, algunos filósofos como Aristóteles argumentaron que las mujeres eran inferiores y carecían de racionalidad plena en comparación con los hombres y se beneficiaban menos en la educación. A medida que avanzaban los años ha ido evolucionando de manera significativa en el acceso a la educación, sin embargo, en el Perú las niñas a un se enfrentan a numerosos obstáculos que afectan de forma negativa a su desempeño en el sistema educativo, especialmente en las zonas rurales, dificultando la culminación de sus estudios (Chuchon, 2024).

Otro estudio realizado por Acevedo et al. (2014) titulado Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje, en una muestra de 64 estudiantes, no se encontraron diferencias entre hombres y mujeres en los hábitos de estudio ni en la motivación académica. Un estudio de Cabras et al. (2023) en una muestra de 1133 estudiantes universitarios entre ambos sexos, encontraron que existen diferencias de género en la motivación, las estrategias para enfrentar

las tareas académicas y el nivel de agotamiento académico en estudiantes universitario, lo cual resalta que la motivación no es igual para todos, sino que varía según el sexo y el contexto educativo.

En la revista *Neuroscience and Biobehavioral Reviews* encuentra que los cerebros de hombres y mujeres son ligeramente diferentes, por el hallazgo principal que se caracteriza con el tamaño cerebral, confirmado si el cerebro es más pequeño permite ciertas características, como una proporción ligeramente mayor de materia gris respecto a materia blanca y una mayor proporción de conexiones entre los hemisferios cerebrales (Eliot, 2021). Sin embargo, los hallazgos presentados no determinan capacidades cognitivas ni restringen el progreso académico, de tal sentido que los hábitos de estudio son comportamientos aprendidos, y son mucho más fundamentales en el ámbito educativo.

Diferentes investigaciones han identificado variaciones en las funciones cognitivas entre hombres y mujeres, señalando que las mujeres presentan una mayor capacidad en ciertas habilidades lingüísticas, como la velocidad de articulación, la fluidez verbal y el razonamiento asociado al lenguaje. Por otro lado, los hombres tienden a destacar en otros aspectos del procesamiento del lenguaje. Estas diferencias, aunque perceptibles desde la infancia, se intensifican con la llegada de la pubertad. Se ha planteado la hipótesis de que podría estar relacionada con un desarrollo más pronunciado del hemisferio izquierdo en las mujeres responsable del lenguaje y del hemisferio derecho en los hombres, encargado del procesamiento espacial (Trelles, 1987). No obstante, esta teoría aún no ha sido plenamente comprobada.

Una experta universitaria Georgina Montemayor comentó que las niñas suelen desarrollar habilidades lingüísticas, como el habla y la lectura a una edad más temprana que los niños, mientras que las mujeres procesan el lenguaje mejor que los hombres. Esto se debe a que los hemisferios del cerebro femenino están más estrechamente conectados y pueden procesar mejor el centro del lenguaje. Los hombres utilizan solo el hemisferio izquierdo para el lenguaje, mientras que las mujeres utilizan ambos (Montemayor, 2002).

Por otro lado, otros estudios han examinado el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento de varones y mujeres en el entorno académico y han descubierto que las mujeres reportan niveles más altos de estrés. Al mismo tiempo, utilizan más estrategias de afrontamiento y dependen más apoyo social, mientras que los varones utilizan más estrategias de reevaluación positiva o planificación (Bonneville, et ál.,2017).

Como indica Lynn y Martin “el género femenino obtuvo puntuaciones más altas que el género masculino en la dimensión de neuroticismo, y en 34 de estos países no hay diferencias consistentes entre los sexos en la dimensión de psicoticismo y en las variables de extraversión (Lynn & Martin, 1997, como se citó en Brusasca, 2011, p. 4).

Como señalan Wells y McMnus “la ansiedad es manifestada en puntajes extremos de la lateralidad llegando a la conclusión que es más en mujeres que en hombres” (Wells & McMnus, 1982, como se citó Brusasca, 2011, p. 4).

Segun Garvi sostiene que el cerebro masculino presenta una mayor asimetría en comparación con el femenino, favoreciendo el predominio del hemisferio izquierdo. Esta característica explicaría por qué los hombres diestros, al tener el lenguaje lateralizado en dicho hemisferio, desarrollan una mayor capacidad en el procesamiento visoespacial y en el reconocimiento y recuerdo de figuras a través del tacto, habilidades asociadas al hemisferio derecho. En contraste, las mujeres tienden a activar regiones en ambos hemisferios para la

percepción táctil. Esto se debe a que tanto las mujeres como las personas zurdas poseen una estructura cerebral más simétrica, lo que les permite emplear estrategias cognitivas bihemisféricas de manera más equilibrada (Garvi & Martin, 2018).

De acuerdo con el (Grupo Banco Mundial, 2017), los países en desarrollo han logrado avances en el ámbito educativo, lo que ha resultado en un incremento en la cantidad de estudiantes que asisten a clases a nivel global. No obstante, esto no garantiza un aprendizaje efectivo. La pandemia tuvo un impacto significativo en la educación, afectando a más de 800 millones de estudiantes, lo que representa aproximadamente la mitad de la población estudiantil mundial, como consecuencia, 31 países se vieron obligados a cerrar sus escuelas por completo, mientras que otros optaron por reducir los horarios académicos, generando interrupciones en el proceso educativo UNESCO (2021).

En una investigación global realizada por UNESCO (2018), se encontró que los adolescentes que no lograron alcanzar un nivel mínimo de habilidades fueron de 56%; en África Subsahariana un 87%; Asia Occidental y África del norte un 54%; Asia Central y Asia Meridional 81%; Asia del Este y Asia del Sudeste 29%; América Latina y el Caribe 26%, América del Norte y Europa 7% y finalmente, Oceanía un 21%. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes que no logran aprender están presentes en las aulas, por lo que es crucial prestar una gran atención a la calidad de la enseñanza. Finalmente, es muy probable que estos estudiantes desaparezcan del sistema educativo si se mantienen estas estadísticas.

Según las estadísticas de (Ministerio de Educación del Perú, 2021) del programa “Aprendo en Casa”, una iniciativa televisiva y radial implementada como estrategia de educación a distancia durante la pandemia de COVID-19, el 84 % de los estudiantes afirma sentirse satisfecho con el contenido ofrecido. No obstante, el porcentaje restante genera preocupación, ya que podría influir negativamente en el desarrollo y fortalecimiento de la motivación necesaria para su proceso de aprendizaje.

Finalmente, según el estudio del INEI (2018), el porcentaje de jóvenes de 12 a 16 años es de 87,9 por ciento en Lima y de 85,6 por ciento en Callao, por otra parte, la asistencia escolar de los jóvenes al mismo tiempo fue del 84,8% en el Callao y del 88,4% en Lima, estos resultados fueron positivos; Sin embargo, no garantizan que los jóvenes tengan las herramientas básicas para aprender. En cuanto a los resultados de las evaluaciones internacionales son desagradables, ya que un 46.7% de los estudiantes peruanos obtienen resultados deplorables, mientras que solo un 0.6% alcanza los niveles más altos y sobresalientes de evaluación (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2015). Esto inspira a los estudiantes peruanos a reflexionar y comprometerse a realizar investigaciones de corte educativo que permitan contrarrestar los resultados negativos.

Además, en la OCDE (2016) informo en una publicación sobre el rendimiento académico de los 64 países examinados, en el que señala que Latinoamérica se encuentra en un nivel crítico, dado que Perú registra el porcentaje más alto de estudiantes de 15 años que no alcanzan el promedio establecido en lectura (60 %) y ciencia (68,5 %). Asimismo, ocupa la segunda posición con el peor desempeño en matemáticas (74,6 %), siendo superado únicamente por Indonesia”.

Según el informe del INEI (2018), en 2017, el 93,2% de la población de 15 a 29 años que cursó educación superior universitaria en Perú aprobó y avanzó de ciclo. Las regiones con los porcentajes más altos de aprobación fueron la Provincia Constitucional del Callao (98,5%), Cajamarca (98,3%), la Provincia de Lima y Ayacucho (96,7% en ambos casos), Ucayali

(95,7%), San Martín (95,2%) y Moquegua (94,5%). Por otro lado, los departamentos con los porcentajes más bajos fueron Puno (91,3%), Madre de Dios (85,7%), Amazonas (77,3%) y Junín (77,7%).

El bajo rendimiento académico puede generar fracaso académico, lo que se considera un problema que afrontan los estudiantes y que los lleva en poco tiempo a desertar del sistema educativo (Contreras, 2008).

Así pues, Barbieri (2016) confirma que el bajo rendimiento académico es un factor determinante en el proceso de deserción, lo que se traduce en un bajo nivel educativo en la población, perjudicando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza.

Así mismo Sachun (2017) en su investigación que fue llevada a cabo en la ciudad de Lima titulada “Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito Coishco”, utilizó un diseño de investigación descriptivo-correlacional en una muestra de 363 estudiantes de secundaria (1° a 4° grado) de colegios públicos del distrito de Coishco, con edades comprendidas entre 12 y 16 años. Para medir la motivación, se empleó la escala de Thornberry (2008 - Lima), adaptada por Barrientos (2010). Los resultados indican una correlación altamente significativa entre las dos variables, donde se aprecia (χ^2 : 4.670a; gl: 3; p : 0.001), lo que es estadísticamente significativo ($p < 0.01$).

Ordinola (2019) en su investigación realizada en Tarapoto, titulada “Motivación Académica y Hábitos de Estudio” en estudiantes del nivel secundario cuya muestra fue de 98 estudiantes. Es importante señalar que la institución educativa en la que se llevó a cabo el estudio atiende exclusivamente a estudiantes de género femenino. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo correlacional y con un enfoque transversal. La motivación académica se midió con la Escala de Motivación Escolar de Gaby, Thornberry y Noriega (adaptada por Barrientos Chuqui, 2010), mientras que los hábitos de estudio se evaluaron utilizando el Inventario CASM-85 de Vicuña Peri (2005).

Los resultados reflejaron una correlación directa y altamente significativa entre la motivación académica y los hábitos de estudio ($r = 0.629^{**}$; $p < 0.000$).

Un estudio de Lacarruba (2011) en la Universidad Católica de Asunción, Paraguay, analizó la relación entre motivación y hábitos de estudio en 129 estudiantes de psicología (seleccionados de una población de 160, con un nivel de confianza superior al 95%) de una universidad privada de Asunción. Empleando un enfoque cuantitativo y el Inventario de Métodos y Hábitos de Estudio de Álvarez y el Departamento de I+D, la investigación encontró relaciones estadísticamente significativas entre ambas variables.

Un estudiante puede conocer bien la tecnología, pero no desarrolla el hábito de utilizarla, perdiéndose con el tiempo por olvido o falta de interés. A nivel de instrucción, a la motivación se le suele dar un significado centrado en las habilidades para alentar, motivar y dirigir el deseo de aprender de los estudiantes. Pero hay otro enfoque o aspecto, y en este estudio relacionamos a los estudiantes universitarios con sus motivaciones y prácticas subjetivas y razones por las que se involucren en su aprendizaje, el propósito y las razones del aprendizaje. Desarrollar el gusto real por esta actividad y comprender sus beneficios tanto a nivel personal como social.

En lo que respecta a los hábitos de aprendizaje, el objetivo se centra desde una perspectiva cognitiva, la capacidad para pensar, percibir y relacionar hechos o ideas el factor decisivo en el logro del aprendizaje (Albarrán et al., 2017)

Este estudio radica en que sus hallazgos permitirán diseñar e implementar programas, talleres y actividades de prevención y promoción adaptado a las necesidades reales de la región de Puno; de tal modo que instituciones públicas y privadas puedan focalizar el esfuerzo en fortalecer la esperanza y el bienestar futura de sus estudiantes. De manera que el rendimiento académico puede verse afectado por diversos factores asociados a los estudiantes, entre los que se incluyen la inasistencia a clases, la falta de motivación, el entorno familiar, las responsabilidades económicas, las condiciones de estudio en el hogar, la planificación del tiempo de estudio y las metodologías de enseñanza y evaluación empleadas por los docentes, entre otros.

En este contexto, la presente investigación busca principalmente determinar si existe una correlación de ambas variables, motivación académica y Hábitos de estudio entre varones y mujeres, de la misma manera entre sus dimensiones, sus objetivos específicos consisten en hallar la correlación entre motivación académica y la forma de estudio, la motivación académica y la resolución de tareas, la motivación académica y la preparación de exámenes, la motivación académica y la forma de escuchar la clase, la motivación académica y el acompañamiento en la hora de estudio según el sexo en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada. De tal modo que tras la recolección de datos y sus resultados podrá contribuir y servir de base para el diseño e implementación de programas educativos orientados a la prevención, promoción e intervención de la realidad académica y emocional en la región puno.

2. Materiales y Métodos

Este estudio se fundamenta en un diseño no experimental, siguiendo la clasificación metodológica propuesta por Ato et al. (2013), ya que no se manipulan intencionalmente las variables; de esta manera, se adopta un enfoque transversal en el que la recopilación de datos se realiza de forma natural sin intervención directa, permitiendo analizar correlacionalmente el nivel de asociación entre la motivación académica y los hábitos de estudio.

2.1. Participantes

Según lo propuesto por Otzen y Manterola (2017) en su análisis de técnicas de muestreo, la investigación partió de una población definida como el conjunto de alumnos de la institución, de la cual se identificó un grupo accesible mediante la cual fue posible aplicar una técnica de muestreo probabilístico que otorgó a cada individuo la misma probabilidad de ser seleccionado. De esta manera, se obtuvo una muestra de 219 participantes, entre las edades 13 a 17 años que cursan en 3ro a 5to año de secundaria.

Los criterios de inclusión: alumnos de secundaria del 3ro al 5to año matriculados en el Colegio Particular del género femenino y masculino, que están entre los 13 hasta los 17 años.

Criterio de Exclusión: Se excluye a los alumnos que no estén figurando en la lista de los salones, también se toma en cuenta a menores de 13 años y mayor o igual a 18 años, por otro lado, no se considerara a alumnos que no estén de acuerdo a realizar las encuestas.

Por consiguiente en la tabla 1 la distribución en grado escolar fue heterogénea, destacándose el tercer grado (29,7%), seguido de quinto (22,4%), cuarto (22,4%), segundo (19,6%) y primer grado (5,9%); además, la composición de género mostró un predominio moderado masculino (57,1% frente al 42,9%), mientras que, en términos de afiliación religiosa, el 46,1% se identificó como católico, con respecto al tipo de familia 57,5% son de tipo nuclear, 26,9% tipo monoparental y 15,0% son de tipo extendida. Respaldando la pertinencia y la generalización de los resultados al conjunto de la población blanco.

Tabla 1
Descripción de las características sociodemográficas.

Datos	Característica	Frecuencia	Porcentaje
Grado	Quinto	49	22,4%
	Cuarto	49	22,4%
	Tercero	65	29,7%
	Segundo	43	19,6%
	Primero	13	5,9%
	Total	219	100,0%
Género	Masculino	125	57,1%
	Femenino	94	42,9%
	Total	219	100,0%
Religión	Católico	101	46,1%
	Adventista	86	39,3%
	Agnóstico	20	9,1%
	Evangélico	6	2,7%
	Testigo de Jehová	2	,9%
	pentecostés	2	,9%
	Mormón	2	,9%
	Total	219	100,0%
Tipo de familia	Extendida	34	15,0%
	Monoparental	59	26,9%
	Nuclear	126	57,5%
	Total	219	100,0%

2.2. Instrumentos

2.2.1. Escala de motivación académica y hábitos de estudio

La Escala de Motivación Académica, desarrollada por Gaby Thornberry Noriega en 2008 en Lima con la finalidad de evaluar la motivación académica en estudiantes de nivel secundario, Subsecuentemente en 2010, Leonor Barrientos Chuqui adaptó el instrumento al contexto peruano, dicho instrumento está diseñado para ser aplicado a estudiantes a partir de los 13 años en adelante y puede ser aplicado de forma grupal o individual, su aplicación toma alrededor de 15 a 20 minutos; En su versión adaptada por Barrientos, la escala consta de 18 ítems distribuidos en tres dimensiones, motivación de logro (ítems 3, 6, 8, 10, 12, 15, 17 y 19), atribuciones causales de logro (ítems 4, 9, 13, 16 y 20) y autoeficacia (ítems 2, 5, 7, 11, 14 y 18). Cada uno de estos ítems se evalúa a través de una escala Likert con tres opciones de respuesta: siempre, a veces y nunca, permitiendo así medir aspectos fundamentales de la motivación.

Respecto a las propiedades psicométricas, la adaptación realizada por Barrientos (2010) reportó una validez de contenido apropiada, con un coeficiente V de Aiken de 0.89, basado en la evaluación de cinco jueces expertos quienes evaluaron la escala mediante el coeficiente V de Aiken (Escurre, 1988), obteniendo puntuaciones entre 0.8 y 1, lo que indica que el instrumento es válido para su aplicación. La confiabilidad del instrumento, se verificó con el coeficiente Alfa de Cronbach, de 0.79, indicando una consistencia interna aceptable. Sin embargo, los ítems 11 y 15 no mostraron correlaciones óptimas, por lo que fueron eliminados en la versión final de la escala. El presente instrumento ha sido utilizado en distintas investigaciones en el contexto peruano para evaluar la motivación académica.

En cuanto a la puntuación de los ítems, estos se califican en un rango de 0 a 2 (siempre = 2, a veces = 1, nunca = 0). No obstante, en aquellos ítems formulados de manera negativa, la puntuación se invierte para garantizar una evaluación precisa. Asimismo, la escala obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.764, lo que confirma su alta fiabilidad (Sachun, 2017). Si bien la versión original contemplaba tres dimensiones, en la versión adaptada se consolidan todas bajo el concepto general de motivación académica. Por esta razón, en el presente estudio no se tomarán en cuenta dimensiones específicas.

El inventario Hábitos de Estudio, se utilizó la versión revisada en 2005 del CASM-85, creada por el psicólogo Vicuña y adaptada en el Perú; Tiene como orientación evaluar los hábitos de estudio adecuados e inadecuados reflejado en los estudiantes, este instrumento consta de 53 ítems distribuidos en cinco dimensiones: forma de estudiar (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12), resolución de tareas (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22), preparación de exámenes (23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33), forma de escuchar la clase (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45) y elementos que acompañan su estudio (46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53). Está diseñado para estudiantes a partir de los 11 años, su aplicación es de forma grupal o individual (Vicuña, 2005); la validez se administró con una muestra inicialmente de 160 estudiantes de Lima metropolitana e ingresantes de la universidad, y para la revisión 2005 se amplió la muestra con 920 estudiantes, con una duración estimada de 15 a 20 minutos, los ítems son de tipo cerrado, dicotómico, es decir con respuestas siempre (1) y nunca (0), además se ha demostrado que el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85-R-2005, evidencia una confiabilidad y precisión en la evaluación de hábitos de estudio: el método de mitades (Split Half) arrojó un coeficiente de 0,86 para el total del inventario ($p < 0,01$), la consistencia interna (coeficientes r_{11}) osciló entre 0,94 y 0,98, y el análisis intertest y test total confirmó la unidad del fenómeno medido; además, las revisiones de 1998 y 2005 mediante test-retest reportaron valores entre 0,92 y 0,98 y entre 0,94 y 0,98, respectivamente, respaldando la estabilidad temporal del instrumento, con un nivel de predicción del rendimiento académico es del 63,97 %.

3. Resultado y Discusión

En la tabla 2, se aprecia el resultado de la distribución de las variables tanto en varones y mujeres, en cuanto a los resultados del grupo femenino evidencian valores de significancia fue menor a 0,05 indicando que no siguen una distribución normal. En cuanto al grupo del sexo masculino es de manera similar dado que la mayoría de las variables presentaron significancia menor a 0,05, excepto para la variable Hábitos de Estudio cuyo valor $p = 0,176$ evidenciando una distribución normal. Puesto que la mayoría de las variables no presentan normalidad, se optó por usar la prueba estadística no paramétrica.

Tabla 2

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov (K-S)

Variable	Mujeres			Varones		
	Nº	Estadístico de prueba	Sig. asintótica	Nº	Estadístico de prueba	Sig. asintótica
Motivación Académica	94	,132	,000 ^c	,137	,000 ^c	
Hábitos de Estudio		,095	,036 ^c	,072	,176 ^c	

Forma de estudio	,136	,000 ^c	125	,113	,000 ^c
Resolución de tareas	,122	,001 ^c		,120	,000 ^c
Preparación de exámenes	,151	,000 ^c		,122	,000 ^c
Forma de escuchar las clases	,121	,002 ^c		,101	,003 ^c
Acompañamiento en la hora de estudio	,191	,000 ^c		,197	,000 ^c

3.2. Análisis de correlación

3.2.1 Análisis Correlación de Rho de Spearman entre las dimensiones Motivación Académica

La Tabla 3, se realizó en una muestra de 125 varones, los cuales tuvieron como resultado una correlación positiva y significativa con todas las variables estudiadas ($p < .01$); La conexión más fuerte fue con hábitos de estudio con un coeficiente de ($r = .990$, $p = .000$), lo que indica que a mayor motivación mejores hábitos se obtendrán, por otro lado, se evidencio relación alta con la formación de estrategias en clases ($r = .676$, $p = .000$) y con la forma de estudiar ($r = .623$, $p = .000$), en cuanto con la dimensión preparación de exámenes ($r = .493$, $p = .000$) y la resolución de tareas ($r = .478$, $p = .000$) fueron moderadas, mientras que la relación más baja fue acompañamiento en las horas de estudio ($r = .269$, $p = .000$) aunque también significativa. Esto resalta que en varones la motivación académica está fuertemente vinculadas con hábitos de estudio (Pérez & Medrano, 2010).

Tabla 3

Correlaciones de Pearson entre motivación académica y hábitos de estudio en varones

		Motivación Académica
1	Hábitos de estudio	Correlación de Pearson
		,990
		Sig. (bilateral)
		,000
	Forma de estudio	Correlación de Pearson
		,623
		Sig. (bilateral)
		,000
	Resolución de tareas	Correlación de Pearson
		,478
		Sig. (bilateral)
		,000
	Preparación de exámenes	Correlación de Pearson
		,493
		Sig. (bilateral)
		,000
	Forma de escuchar las clases	Correlación de Pearson
		,676
		Sig. (bilateral)
		,000
	Acompañamiento en la hora de estudio	Correlación de Pearson
		,269
		Sig. (bilateral)
		,002

3.2.1 Análisis correlacional de variables y dimensiones en mujeres

En la tabla 4 se realizó en una muestra de 94 mujeres, evidenciando una correlación positiva y altamente significativa entre la motivación académica y los hábitos de estudio ($r = .990$, $p <$

.000) de la misma manera en la resolución de tareas ($r = .718$, $p < .000$) y la forma de estudio ($r = .660$, $p < .000$), del mismo modo se identificaron correlaciones moderadas con la preparación de exámenes ($r = .600$, $p < .000$) y la forma de escuchar las clases ($r = .473$, $p < .000$). por último, el acompañamiento en la hora de estudio mostró una correlación baja pero significativa ($r = .278$, $p = .007$). Estos resultados indican que mejores hábitos y estrategias de estudio con una mayor motivación académica contribuye de manera significativa estrecha (Pérez & Medrano, 2010).

Tabla 4

Correlaciones de Pearson entre motivación académica y hábitos de estudio en mujeres

		Motivación Académica
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,990
	Sig. (bilateral)	,000
Forma de estudio	Correlación de Pearson	,660
	Sig. (bilateral)	,000
Resolución de tareas	Correlación de Pearson	,718
	Sig. (bilateral)	,000
Preparación de exámenes	Correlación de Pearson	,600
	Sig. (bilateral)	,000
Forma de escuchar las clases	Correlación de Pearson	,473
	Sig. (bilateral)	,000
Acompañamiento en la hora de estudio	Correlación de Pearson	,278
	Sig. (bilateral)	,007

4. Discusión

La actual investigación tiene como finalidad establecer si la motivación académica y hábitos de estudio, contemplan algún tipo de relación ante varones y mujeres. A partir de estas variables se utilizó un procedimiento estadístico en el cual se obtuvo resultados favorables y se pudo determinar, una correlación entre las variables, lo cual los hallazgos revelan en mujeres una relación directa y significativa ($r = .990$, $p < .001$) entre ambas variables, así mismo en varones tiene una correlación ($r = .990$, $p < .001$), lo que nos indica que, para ambos sexos, la relación es sólida y directa, Además se pudo resaltar que, en los dos casos de las mujeres y varones, la correlación de Pearson fue de 0.990 ($p < 0.000$). Sin embargo, este hallazgo respalda el uso de pruebas estadísticas paramétricas en los análisis correlacionales, ya que se cumple el supuesto de normalidad en ambas muestras (Pérez & Medrano, 2010).

Por otro parte, en el análisis por dimensiones, se observa que la influencia de la motivación varía, puesto que, en mujeres la motivación se relaciona más fuertemente con la resolución de tareas ($r = .718$) y la forma de estudiar ($r = .660$), mientras que en varones su relación es más con la forma de escribir en clase ($r = .676$). Esto demuestra que la motivación es clave en el desarrollo de buenos hábitos de estudio en ambos sexos, podemos determinar que se manifiesta de forma distinta según el tipo de hábito y el género. Estos resultados confirman que, a mayor motivación académica, mejores son los hábitos de estudio serán, lo que coincide con lo reportado por Lacarruba et al. (2011).

De la misma forma, estos hallazgos se alinean con lo reportado por Ortega (2012), quien encontró una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, especialmente

en dimensiones como "Resolución de tareas" y "Preparación de exámenes". Aunque nuestro estudio no evalúa directamente el rendimiento académico, los resultados refieren que una mayor motivación académica podría traducirse en un mejor desempeño escolar, tal como lo señalan Thornberry (2008) y Barrientos (2011), quienes destacan el papel de la motivación en el buen desenvolvimiento académico.

Estos resultados coinciden con investigaciones previas, como la de Sachun (2017), quien, al emplear la versión adaptada por Barrientos (2010) para medir la motivación, identificó una relación significativa entre la motivación y los estilos de aprendizaje, concluyendo que un mayor nivel de motivación académica favorece el desarrollo de mejores hábitos de estudio y, en consecuencia, un mejor desempeño académico. Asimismo, en una investigación realizada por Ordinola (2019), se encontró una correlación directa y altamente significativa ($r = 0.629$; $p < 0.000$) entre la motivación académica y los hábitos de estudio, lo que indica que una mayor motivación académica se asocia con mejores hábitos de estudio. De igual forma, Sánchez (2017), en su estudio titulado "Motivación y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo", el estudio reveló una relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académico $p < .05$ y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.447. Es importante destacar que otros estudios, como el de Torres y Tirado (2015) en Colombia, revelaron que los estudiantes universitarios a distancia carecían de hábitos de estudio adecuados y motivación para el aprendizaje. Estas diferencias podrían estar relacionadas con el contexto educativo específico de cada investigación. De tal modo para (Santrock, 2012) refiere que la motivación es el conjunto de factores que impulsan el comportamiento individual, de la misma manera para (Herrera, Zamora, 2014) la motivación es un proceso auto energético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo, en cuanto hábitos de estudio (Vicuña, 1998) define como un patrón conductual aprendido, que se presenta generalmente de tipo rutinaria, el cual el ser humano es capaz de actuar en su entorno y posibilitar así su transformación. (Bandura, 1977).

En conclusión, los resultados respaldan la idea de que la motivación académica es un factor clave para el desarrollo de hábitos de estudio efectivos, lo que a su vez podría favorecer el rendimiento académico. Este estudio analiza la relación entre la motivación académica y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de ambos sexos de una institución privada en Juliaca (2024). Como los datos presentan una distribución normal ($p < .01$), se utilizó la correlación de Pearson para analizar la relación entre las variables.

Futuras investigaciones podrían profundizar en las diferencias de género y explorar estrategias específicas para potenciar la motivación y los hábitos de estudio en ambos grupos. Asimismo, sería valioso incorporar medidas directas del rendimiento académico para establecer relaciones más sólidas entre estas variables.

5. Conclusiones

En base a los resultados obtenido del estudio entre las variables Motivación Académica y Hábitos de Estudio en estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de una institución educativa privada en Juliaca durante el 2024, se concluye lo siguiente:

Respecto al objetivo principal, los hallazgos revelan que en mujeres existe una relación directa y altamente significativa ($r = .990$, $p < .001$) y en cuanto a varones existe una correlación ($r = .990$, $p < .001$) entre las variables investigadas, lo que nos indica que, a mayor motivación académica, de la misma manera, mayor serán los hábitos de estudio.

En cuanto al primer objetivo, se encontró que la motivación académica y la dimensión Forma de estudiar presenta una correlación significativa para ambos sexos mujeres ($r = .660$) y varones ($r = .623$), lo que indica un buen relacionamiento consistente.

Referente al segundo objetivo, se encontró que la motivación académica y la dimensión Resolución de tareas, presenta una correlación significativa para ambos sexos, mujeres ($r = .718$) y varones ($r = .478$) lo que evidencia una correlación mucho más fuerte en mujeres que en varones.

Por consiguiente, al tercer objetivo, se encontró que la motivación académica y la dimensión preparación de exámenes, presenta una correlación significativa para ambos sexos, mujeres ($r = .600$) y varones ($r = .493$), se observa una correlación mucho más fuerte en mujeres que en varones.

Así mismo en relación con el cuarto objetivo, se encontró que la motivación académica y la dimensión la forma de escuchar la clase, presenta una correlación significativa para ambos sexos, mujeres ($r = .473$) y varones ($r = .676$), de igual forma al anterior objetivo sé que evidencia una correlación mucho más fuerte en mujeres que en varones.

Por último, el quinto objetivo, se encontró que la motivación académica y la dimensión elementos que acompañan su estudio, presenta una correlación baja pero significativa para ambos sexos, mujeres ($r = .278$) y varones ($r = .269$), esto indica que en el acompañamiento presentan una influencia menor en los estudiantes.

6. Recomendaciones

- A otros investigadores:** Se recomienda a futuros investigadores ampliar el estudio de la relación entre motivación académica y hábitos de estudio, incorporando un mayor sustento teórico y enfoques metodológicos, que permitan investigar en la comprensión de esta correlación, así mismo se sugiere realizar y profundizar en las diferencias de género y explorar estrategias específicas.
- Por otra parte, sería valioso incorporar medidas directas del rendimiento académico para establecer relaciones más sólidas entre estas variables, así también profundizar en el análisis de variables mediadoras y moderadoras, como el apoyo familiar, el clima escolar, las características personales de los estudiantes (inteligencia emocional, autoeficacia) y las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes. Esto permitirá comprender mejor la complejidad de la relación entre motivación y hábitos de estudio.
- A las instituciones:** Se recomienda al centro educativo implementar programas de orientación que fomenten la motivación intrínseca, el interés por el aprendizaje y la autogestión en los estudiantes. Adicionalmente, se sugiere capacitar a los docentes en estrategias didácticas innovadoras que promuevan la participación activa y el aprendizaje autónomo.
- A los estudiantes:** Se recomienda a los estudiantes desarrollar estrategias de autogestión del tiempo y la organización para mejorar sus hábitos de estudio. Esto incluye la planificación de las tareas, la creación de horarios de estudio y la utilización de técnicas de estudio efectivas, así mismo identificar sus propias estrategias de aprendizaje y adaptarlas a sus necesidades individuales. Experimentar con diferentes técnicas de estudio permitirá encontrar las que mejor se ajusten a su estilo de aprendizaje.

Referencias

Albarrán, C. M. M., Jiménez, D. C., & Beltrán, S. B. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Allan Wigfield, J. S. (enero de 2000). Elsevier. Obtenido de Elsevier: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910159>

Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3). Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043

Ballenato. (2005). Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6872/Delgado%20S%C3%A1nchez%20C%20Maria%C3%A9%20de%20las%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banco Mundial. (2021, octubre). Educación.

Barbieri, J. G. J. (2016). Rendimiento académico como determinante de la deserción en la Escuela de Economía de la Universidad Católica Andrés Bello.

Barrietos, L. (2011). Motivación Escolar y Rendimiento Académico en Alumnos del Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla. (Tesis de Bachiller). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5e35851-7c0c-4dfc-b54e-c1bb636b8342/content>

Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. Obtenido de <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1977PR.pdf>

Bandura, A. (1986). Como afrontamos los cambios de la sociedad actual. 3.

Bandura, A. (1999). *Autoeficacia. Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Sevilla: Desclée de Brouwer.

Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal Of Business & Social Science*, 2(14), consultada del E-Journal database.

Bautista Mayurí, J., & Mandujano Vásquez, D. (2020). Relación entre hábitos - técnicas de estudio y autoeficacia en adolescentes estudiantes de una institución educativa pública de Lima Este. *Titulo*. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3046>

Bisquerra Alzina, R. (2000). *Educación Emocional y Bienestar* (Sexta Edición ed.). Barcelona, España: Wolsters Kluwer.

Bonneville, A., Evansc, P., Verner, J., Vallerand, R., & Bouffard, T. (2017). Motivación y afrontamiento del estrés de la evaluación: diferencias de género en los resultados de los estudiantes universitarios. *Sciencedirect*, 28-42. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X16300376?via%3Dihub>

Brannon, L. (2008). *Gender: Psychological perspectives* (5ta ed.). Boston: Allyn & Bacon.

British Broadcasting Corporation News Wolrd. (03 de Diciembre de 2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación).

Brusasca, Labiano, M., & Portellano, J. (2011). Lateralidad y variables de personalidad. *Revista chilena de neuropsicología*.

Bueno Pacheco, A., Lima Castro, S., Peña Contreras, E., Cedillo Quizhpe, C., & Aguilar Sizer, M. (2018). Adaptación al Español de la Escala de Autoeficacia General para su Uso en el Contexto Ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(48), 5-17. Obtenido de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-07/RIDEP48-Art1.pdf>

Cabrera, M. (2019). Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del callao. 23-24.

Cássia Martinelli, S., & Grecci Sassi, A. (2010). Relações entre autoeficácia e motivação acadêmica. *PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO*, 30(4), 780-791. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pcp/v30n4/v30n4a09.pdf>

Contreras, B. M. (2008). El rol del estudiante en los ambientes. *Revista Lasallista de Investigación*, 1-8.

Cueva, M. (2021). Virtud y mujer en la Ética a Nicómaco. *En Líneas Generales*, 5, 74-83. <https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2021.n5.5419>

Chuchon, J. (2024). *Políticas Públicas y Educación Inclusiva en Comunidades Rurales del Perú*. Obtenido de <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/1111>

Diofanor Acevedo*, J. D. (2015). *Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia)*. Scielo.

Eliot, L., Ahmed, A., Khan, H., & Patel, J. (20 de junio de 2021). *sciencedirect*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149763421000804>

Escurre, L. M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 103-111. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

Espada, J. P., Gonzálvez, M. T., Orgilés, M., Carballo, J. L., & Piqueras, J. A. (2012). Validación de la Escala de Autoeficacia General con adolescentes españoles. *Electronic*

Journal of Research in Educational Psychology, 10(1), 355-370. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551018>

Figuerola, J., Quiñones, J., Pomahuacre, J. W., Chávez, Y., & Gómez, H. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Revista Peruana de Psicología*, 141. Obtenido de <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>

Fermín Torrano Montalvo, M. C. (Abril de 2004). Ejerp. Obtenido de Ejerp: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878002.pdf

Grupo Banco Mundial. (2017, 26 septiembre). El Banco Mundial Advierte Sobre una “Crisis del Aprendizaje” En la Educación A Nivel Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education#:~:text=Millones%20de%20j%C3%B3venes%20estudiantes%20de%20pa%C3%ADses%20de,herramientas%20necesarias%20para%20prosperar%20en%20la%20vida.&text=A%20nivel%20social%2C%20estimula%20la%20innovaci%C3%B3n%2C%20fortalece%20las%20instituciones%20y%20promueve%20la%20cohesi%C3%B3n%20social>

Garrido, I. (1986). La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. *Sociología y Psicología de la Educación*, 122-151.

Garvi, & Martin, L. (2018). Influencia de la Lateralidad en el Rendimiento Somatosensorial. *Psicología latina*.

Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017&lng=es&tlng=es.

Juliana Beatriz Stover, F. E. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Redalyc*, 105-115.

Wigfield, J. S. (Febrero de 2002). Revista anual de psicología. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281345525_Motivational_Beliefs_Values_and_Goals

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). En Perú: “Brechas de Género, 2023: Avances Hacia la Igualdad de Mujeres y Hombres”. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1934/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018, 7 marzo). Estado de la Niñez y Adolescencia: Octubre - Noviembre - Diciembre 2017. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/2999962-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-octubre-noviembre-diciembre-2017>

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>

Kerlinger. (1998). *Mcgraw*. Obtenido de *Mcgraw*:
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Lacarruba, F., Leiva, L., Morínigo, S., Pertile, S., Ruiz, D., & Frutos, M. (2011). Relación entre motivación y hábitos de estudio en alumnos de la carrera de psicología de una universidad privada de Asunción. *Eureka (Asunción)*, 8(2), 217-230. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000200007&lng=pt&tlng=es.

Leyva Barajas, Y. E. (2011). Una reseña sobre la validez de constructo de pruebas referidas a criterio. *Perfiles educativos*, 33(131), 131-154. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100009&lng=pt&tlng=es.

Ministerio de Educación. (2023). En PISA 2022: El Perú Mantiene Sus Resultados En las Competencias de Lectura y Ciencia. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>

Ministerio de Educación del Perú. (2021, julio). Proyecto Educativo Nacional Al 2021 : Balance y Recomendaciones 2018-2020. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7661>

OCDE. (2024). En Los Resultados de PISA 2022 (el Volumen IV) - Fichas Descriptivas: Perú. https://www.oecd.org/es/publications/2024/06/pisa-2022-results-volume-iv-country-notes_1ac5350e/peru_759a58da.html

Manríquez et al. (2021). Actividad física y su relación con el rendimiento académico. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200125

Merino, E. (2010). *La Expectativa de autoeficacia: Su Influencia y Relevancia en el Desarrollo Personal*. 3, 371-377.

Montemayo, B. (14 de febrero de 2002). *Boletín UNAM-DGCS-0133*. Obtenido de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2002/2002_0133bbb.html#:~:text=En%20cuanto%20a%20las%20emociones,dos%20hemisferios%20est%C3%A1n%20m%C3%A1s%20conectados%E2%80%9D.

Montes de Oca, C., & Moreta., R. (2019). La función predictora de la Autoeficacia en la Motivación Escolar en estudiantes de medicina del Ecuador. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(4), 565-578. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1465/841>

Muñoz. (2003). *Compiladoras*. Obtenido de *Compiladoras*:
http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf

OCDE. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar. *PISA*, 1-52. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Scielo, 35. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2015). Pisa 2015 Resultados Clave. OCDE. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Pérez, & Medrano. (2010). Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. Obtenido de Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialExploratorio-3161108.pdf>

Pintrich, P. (2006). *Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Ortega, V. (2010). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f8a39f09-1b98-4357-a21c-81f5293eb5ae>

Quiñones, V. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior tecnológico Huando - Huaral*. Obtenido de <https://www.calameo.com/read/000693525be97a0b4990b>

Rossi, T., Trevisol, A., Dos Santos-Nunez, D., Dapieve-Patias, N., & Von Hohendorff, J. (2020). *Autoeficácia geral percebida e motivação para aprender em adolescentes do Ensino Médio*. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 254-263. Obtenido de <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>

Ruiz, J. (2001). *Diferencias de sexo y lateralidad manual en dimensiones de personalidad y cognición desde la perspectiva de la hemisfericidad cerebral*.

Ruiz. (2005). Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-san-antonio-abad-del-cusco/historia-de-la-cultura-andina/bases-teoricas-terminado/43543652>

Rosa Salamea-Nieto, L. C.-C.-B.-C. (2024). Hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje en universitarios en condición de vulnerabilidad socioeconómica. Redalyc, 9.

Sachun Rodríguez, C. (2017). *Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/413/sachun_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sachun, C. (2017). *Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco*. 51. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/413/sachun_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanfélix Yuste, F. (2002). Intervención del psicólogo escolar en educación secundaria: evaluación y optimización del desarrollo del aprendiz en el contexto escolar. *Tesis de Doctorado*. UNIVERSITAT DE VALENCIA, Valencia.

Santrock, J. W. (2012). *Psicología de la Educación* (Cuarta ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Trelles, L. (1987). Las diferencias cerebrales entre los sexos. *Revista de Psicología*, 5(2), 127-134. <https://doi.org/10.18800/psico.198702.001>

Thornberry Noriega, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una Universidad de Lima Metropolitana. *Persona* (11), 177-193. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117608010>

Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. , 198.

Torre Puente, J. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Trechera Herreros, J. L. (2005). *Scribd*. (E. D. Brouwer, Ed.) Obtenido de <https://es.scribd.com/document/313309372/Saber-Motivar>

Trelles, L. (1996). Las diferencias cerebrales entre los sexos. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123418>

UNESCO (2021). Las Cifras de la UNESCO Muestran Que En Promedio Se Pierden Dos Tercios de un Año Académico En Todo el Mundo Debido Al Cierre de Escuelas Por la Covid-19. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-figures-show-two-thirds-academic-year-lost-average-worldwide-due-covid-19-school-closures>

UNESCO (2024). *251 millones de niños y jóvenes siguen sin escolarizar pese a décadas de progreso (Informe de la UNESCO)*. <https://www.unesco.org/es/articles/251-millones-de-ninos-y-jovenes-siguen-sin-escolarizar-pese-decadas-de-progreso-informe-de-la-unesco>

Vicuña. (1998). *Liberabit*. Obtenido de Liberabit: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n2/a02v25n2.pdf>

Vicuña. (1998). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: *Liberabit*, 20.

Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2005. Perú: Grafi-K-Gr. <https://www.udocz.com/apuntes/713454/casm-85-habitos-de-estudio>

Vicuña, L. (2013). Inventario de hábitos de estudio CASM-85. *Scribd*. <https://es.scribd.com/doc/137654305/Inventario-de-Habitos-de-Estudio-CASM>

Anexo 1

Escala de Motivación Académica de Gaby Thornberry Noriega, adaptado por Leonor Barrientos Chuqui, 2010.

INDICACIONES: A continuación, se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe cómo piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

Género: **Edad:** **Grado:** **Sección:** **Tipo de familia:** Nuclear ☐
 Monoparental ☐ Extendida ☐

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nº	ÍTEMS	Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo así
1	No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
2	Me considero una persona competente en lo académico.			
3	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
7	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.			
8	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			
9	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10	Hago más de lo requerido en los cursos.			
11	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
12	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
13	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.			
14	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
15	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
16	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.			
17	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
18	Puedo controlar mis resultados escolares.			

Anexo 2

Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85 R 2005 (Luis Alberto Vicuña Peri)

INSTRUCCIONES: Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio. Coloque una "X" debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

Género: **Edad:** **Grado:** **Sección:** **Tipo de familia:** Nuclear ☐

Monoparental ☐ **Extendida** ☐

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

PREGUNTAS		SIEMPRE	NUNCA
¿COMO ESTUDIA USTED?			
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Tarto de memorizar todo lo que estudio		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		

21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
		SIEMPRE	NUNCA
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he Estudiado.		
¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4).		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		