

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Clima motivacional de clase y actitud hacia la autoridad
institucional en estudiantes del nivel secundario de una Institución
Educativa Pública de Desaguadero – Puno, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Sheila Milena Mamani Ordoño

Jesus Auquitayasi Talavera

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, diciembre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE DESAGUADERO – PUNO, 2023”** de los autores **Sheila Milena Mamani Ordoño y Jesus Auquitayasi Talavera**, tiene un índice de similitud de 10% verificado en el informe del programa Turnitin, y fue realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 22 días del mes de diciembre del año 2023.



Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Jujica, Villa Chullunquani, a veintinueve día(s) del mes de diciembre del año 2023 siendo las 15:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Jujica, bajo la dirección del (de la) presidente(a)

Mg Dora Taisa Vilca el (la) secretario(a): Mg Helen Sara

Flores Mamani y los demás miembros Mg Aludes Quispe Mamani y el (la) asesor(a) Mg Santos Armandina Farique Huancas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Clima motivacional de clase y actitud hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Desaguadero - Puno, 2023 de los (las) bachilleres:

- a) Jesus Auguitayasi Talavera
- b) Sheila Milena Mamani Ordoño
- c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Jesus Auguitayasi Talavera

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Sheila Milena Mamani Ordoño

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente(a)
[Firma]
Asesor(a)
[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Miembro
[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Secretario(a)
[Firma]
Miembro
[Firma]
Bachiller (c)

Índice

Introducción	¡Error! Marcador no definido.
Materiales y Métodos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Tipo y diseño	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Participantes	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Análisis de datos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.5. Consideraciones éticas	¡Error! Marcador no definido.
Resultados y Discusión.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Análisis descriptivos de las variables.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Prueba de normalidad.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Análisis inferenciales	¡Error! Marcador no definido.
Discusión.....	¡Error! Marcador no definido.
Referencias.....	¡Error! Marcador no definido.
Tablas	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.

Clima motivacional de clase y actitud hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Desaguadero – Puno, 2023

Resumen

El propósito del estudio fue determinar la relación entre clima motivacional de clase y la actitud hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Desaguadero – Puno, 2023. Corresponde a un estudio de diseño no experimental-transversal de tipo correlacional. La población estuvo representada por 265 estudiantes de nivel secundario. Mientras que la muestra fue de 183 estudiantes, considerado a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la obtención de los datos se utilizó el Cuestionario de clima motivacional de clase (CMC-1) estandarizado por Flores (2017) y la Escala de actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes (AAI-A) de Cava et al. (2013). Los resultados demuestran el 61.7% de los encuestados expresan un clima motivacional de clase de nivel regular, 34.4% de categoría bueno, 3.3% de nivel malo y el 0.5% muy bueno, mientras que el 71.6% de los participantes muestra una actitud hacia la autoridad institucional de nivel promedio, 27.9% bajo y el 0.5% se encuentra en el nivel alto. En relación a los análisis de correlación las variables clima motivacional de clase muestra asociación directa con un grado débil con la actitud hacia la autoridad ($p = .045$; $Rho = .149$). Se concluye a medida que el ambiente de salón de clase sea de confianza, entonces la actitud hacia la autoridad institucional será positivo.

Palabras clave: Clima motivacional de clase, Actitud hacia la autoridad institucional.

**Motivational class climate and attitude towards institutional authority in
secondary level students of a Public Educational Institution of Desaguadero –
Puno, 2023**

Abstrac

The purpose of the study was to determine the relationship between motivational class climate and the attitude towards institutional authority in secondary level students of a Public Educational Institution of Desaguadero – Puno, 2023. It corresponds to a non-experimental-cross-sectional design study of a correlational type. The population was represented by 265 secondary school students. While the sample was 183 students, considered through non-probabilistic convenience sampling. To obtain the data, the Class Motivational Climate Questionnaire (CMC-1) standardized by Flores (2017) and the Scale of Attitudes towards Institutional Authority in Adolescents (AAI-A) by Cava et al. (2013). The results show that 61.7% of the respondents express a class motivational climate of a regular level, 34.4% a good category, 3.3% a bad level and 0.5% a very good level, while 71.6% of the participants show an attitude towards institutional authority of average level, 27.9% low and 0.5% are at the high level. In relation to the correlation analysis, the motivational class climate variables show a direct association with a weak degree with the attitude towards authority ($p = .045$; $Rho = .149$). It is concluded that as the classroom environment is trusting, then the attitude towards institutional authority will be positive.

Key words: Motivational class climate, Attitude towards institutional authority

Introducción

El clima motivacional en el contexto educativo, sirve como motor inicial para generar aprendizajes y funciona como una fuerza impulsadora y continua que ayuda a sostener el proceso de aprendizaje a mediano y largo plazo (Huertas, 2015). También las relaciones profesor-alumno desempeñan un papel crucial en las interacciones diarias que están asociadas con los resultados del aprendizaje y la motivación de los estudiantes y el bienestar de los docentes (Pennings et al., 2018).

En la actualidad, el sector educativo está rodeado de conflictos, así como lo menciona Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF-2018) 150 millones de estudiantes de 13 a 15 años llegaron a experimentar agresiones físicas y psicológicas por parte de un compañero de clase, estas conductas repercuten en el desarrollo del aprendizaje, en las interacciones y en el bienestar emocional del estudiante. De manera similar ocurre en Paraguay el 19.0% de los escolares consideran que el clima dentro de salón de clase es deficiente, por falta de comunicación entre actores de la unidad educativa (Fernández, 2020). También se suma a esta realidad, Ecuador el 83.8% de los escolares consideran que el ambiente escolar es negativo, por la falta de comunicación y sobre todo la falta de respeto entre compañeros de clase (Somoza, 2022). Perú, también es parte de esta problemática, como lo demuestran los estudios de Vásquez (2022) el 31.4% de los estudiantes de la región de Chiclayo, y Trocos (2019) 35.7% de los escolares de la región de San Martín, consideran que es deficiente el clima motivacional dentro de salón de clase. Lo mismo, acontece en una institución secundaria de la ciudad de Trujillo, el 23.1% consideran que el clima escolar es deficiente (Moreno, 2019). Los diferentes comportamientos de los actores de los centros educativos determinan un ambiente positivo o negativo dentro del contexto escolar (López et al., 2007).

La motivación en la educación es una expresión innata de curiosidad, un deseo de aprender, una manifestación de propósito y pasión que cada persona lleva dentro de sí, que puede afectar tanto al nuevo aprendizaje como al desempeño de habilidades, estrategias y comportamientos aprendidos previamente (Cardoso et al., 2019). Los docentes desarrollan su propia motivación, una presencia basada en su misión profesional, mayor es su capacidad para estimular la motivación dentro de cada estudiante (Manzano y Kent, 2009). Por lo tanto, el clima motivacional de clase, está relacionado a un conjunto de actitudes que se promueve en el salón de clase, de diferentes

formas de motivación relacionado a las actividades académicas en los estudiantes (Leal-Soto et al., 2023). Caracterizado por la manera en que llegan actuar el docente y el estudiante, que buscan promover y conseguir mejorar en el dominio de las habilidades para aprender y desarrollar en las clases (Leal et al., 2016). Entonces, las relaciones positivas entre profesor y el alumno se asocian con resultados de aprendizaje y crea un clima motivacional positivo que permite tomar mayor predisposición en las actividades académicas (Irureta, 1995). La motivación que manifiesta el estudiante dependerá de los factores personales y socioculturales, para conseguir comprender la persistencia, compromiso y el desempeño en las actividades académicas en el contexto escolar (Leal et al., 2016). Por ende, el clima motivacional del aula es el resultado de la configuración de normas que permiten la efectividad particular de cada patrón para mejorar la motivación en el aprendizaje (Elliff y Huertas, 2015).

La teoría de motivación de autodeterminación, postula que las diferentes conductas que manifiesta el individuo, está determinado por los factores intrínsecos y extrínsecos, lo intrínseco involucra a personas que realizan una actividad, tal actividad es interesante y siente satisfacción con las actividades que realiza, ya que las consideran placenteras, mientras que lo extrínseco es por lo que realiza una actividad o tarea, interesado en recompensas externas o sociales, en donde un estudiante con este tipo de motivación les interesa más la opinión del otro, por el reconocimiento externo, recibir elogios o simplemente evitar el castigo (Ryan y Deci, 2020). Es por ello, que la motivación de los individuos son determinados y guiados por contextos que apoyan a las necesidades psicológicas, centradas en la autonomía, competencia y conectividad con el entorno social, que pueden variar en relación al nivel y tipo de motivación (Cádiz et al., 2021). En el ambiente educativo las diferentes motivaciones se ven afectadas por las prácticas en el aula, especialmente por el apoyo de los docentes, a las necesidades psicológicas básicas de los alumnos, el apoyo que presta el docente permite conseguir el bienestar del estudiante que permite direccionar un mejor aprendizaje (Ryan y Deci, 2020).

Sin embargo, la actitud hacia la autoridad institucional, son conductas que atribuyen hacia las autoridades institucionales, tomando en cuenta las diferentes normas que regulan las políticas normativas escolares (Cava et al., 2013). Otra definición, considera que es el grado de aprobación con la que una persona ve a las diversas autoridades institucionales, con ninguna oposición en acatar las normas, hacia las figuras de autoridad, en el entorno educativo se tiene al director, personal administrativo, profesores y padres de familia (Rigby y Rump, 2010).

En este sentido, la actitud es considerada uno de los principales constructos del comportamiento, para comprender las disposiciones mentales para evaluar un objeto psicológico, expresadas como atributos si consigue ser bueno/malo, agradable/desagradable (Ajzen, 2001). Para ello, se hace necesario la atención y el afecto de los padres desde las etapas tempranas, para que en la adolescencia exprese actitudes positivas de acuerdo a las normas de la sociedad (Carrascosa et al., 2015). Los adolescentes inevitablemente se encontrarán con una amplia gama de figuras de autoridad y experimentarán muchos usos diferentes de poder, lo percibirán a algunos como más legítimos que otros, sus actitudes cambiarán con la edad y experiencia, y el tendrá diferentes expectativas y hará diferentes exigencias a las distintas figuras de autoridad con las que entran en contacto (Coleman y Zajicek, 1984).

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) propuso que el entorno social en el que vive un individuo puede influir positiva o negativamente en su autodesarrollo. Los adolescentes luchan por adaptarse a un entorno cambiante, esto a veces resulta en un conflicto con los padres y otras figuras de autoridad, además, durante el período de adolescencia incrementa, la capacidad de razonamiento lógico del individuo y surge una mayor tendencia a cuestionar a la autoridad, como resultado, pueden desarrollarse reacciones positivas o negativas hacia las figuras de autoridad (Zafar et al., 2013).

En los antecedentes investigativos se tiene al trabajo de Arroyo (2022) identificó que la actitud positiva hacia la autoridad institucional mantiene correlación inversa con la disrupción en el aula ($r = -.103$) y exclusión social ($r = -.106$). Otro estudio de Araujo (2023) hace mención, cuando la comunicación en la familia es sólida entre los padres e hijos, permite a que el estudiante muestre actitudes positivas de cumplir o acatar las normas que llegaron a establecer las autoridades competentes de la institución ($r = .777$). De igual forma, Romero (2021) determinó cuando el clima motivacional en el salón de clase es eficiente, el rendimiento académico mejora de forma progresiva ($r = .787$). Sin embargo, el estudio de Vásquez (2022) determina cuando los adolescentes experimentan un ambiente académico agradable, donde el docente busca permanentemente motivarlos en las actividades académicas, el proceso de aprendizaje mejora de manera gradual ($r = .28$). Por otra parte, Adedigba y Sulaiman (2020) sus hallazgos demuestran los estilos de gestión del aula es útil para mejorar la motivación de los alumnos en el progreso de aprendizaje, esto demuestra que adoptar medidas apropiadas de gestión del aula, permitirá a que los estudiantes consigan mejorar el rendimiento académico.

De acuerdo a lo mencionado, el presente estudio se justifica: Aun no existe un conocimiento de correlación entre el clima motivacional de clase y la actitud hacia la autoridad institucional, se hace necesario identificar estadísticamente la asociación, porque permitirá propuestas a estudios explicativos, para conocer sobre las acusantes de las variables en estudio, porque las actitudes negativas hacia el salón de clase y la autoridad institucional, los adolescentes pueden obstaculizar su proceso de aprendizaje, su adaptación saludable y la calidad de las interacciones sociales en entornos educativos.

Se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre el clima motivacional de clase y la actitud hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Desaguadero – Puno, 2023. Y en los específicos: a) Determinar si existe relación entre el clima motivacional de clase y la actitud positiva hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Desaguadero – Puno, 2023; b) Determinar si existe relación entre el clima motivacional de clase y la actitud positiva hacia la trasgresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Desaguadero – Puno, 2023.

Materiales y Métodos

1.1. Tipo y diseño

El estudio se encuentra en la metodología de tipo correlacional, mantiene como propósito llegar a identificar la asociación o relación entre dos o más variables (Guillen et al, 2020). El diseño es no experimental-transversal, ya que no tiene ninguna intención de llegar a manipular las variables y los instrumentos serán evaluados en un solo instante único (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

1.2. Participantes

En la población se consideró a los participantes que cumplen con las características para ser estudiadas (Ñaupas et al., 2018). Por lo mencionado, la población de estudio estuvo conformado por 265 estudiantes de nivel secundario que cursan los grados de 1º; 2º y 3º año, considerando los

critérios de inclusión, son estudiantes matriculados en el 2023, estudiantes que asistieron el día de la aplicación, estudiantes que cumple las edades entre 11 a 15 años, estudiante que cumpla el nivel secundario, estudiantes que llenaron las preguntas (no invalidaron). Así mismo el criterio de exclusión son, estudiantes que no estén matriculado en el 2023, estudiantes que no asistieron el día de aplicación, estudiantes que no cumple las edades de 11 a 15 años, estudiantes que no cumple el nivel secundario, estudiantes que no completaron las preguntas (invalidaron).

La muestra, es el sub conjunto que representa a la población total, que permite la obtención de datos para luego llegar a generalizarlos (Ñaupas et al., 2018). Lo conformaron 183 estudiantes de los grados de 1°; 2° y 3° año, siendo la muestra representativa de una I.E.S. pública del Distrito de Desaguadero perteneciente a la Región de Puno.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la elección fue realizado por la disponibilidad y el acceso a los participantes (Ñaupas et al., 2018). En el instante de la evaluación se tomó a estudiantes que estuvieron presentes y los que aceptaron ser partícipes en el estudio.

En la tabla 1, de una muestra de 183 estudiantes de nivel secundario, llegaron a participar las edades de 11 a 15 años, en donde, se aprecia el 38.8% (71) se encuentra con la edad de 14 años, 30.6% (56) cuenta con la edad de 13 años, mientras que el 15.8% (29) tiene la edad de 15 años, 14.2% (26) son estudiantes de 12 años y solo el 0.5% (1) tiene la edad de 11 años. En relación al sexo de los estudiantes, el 51.4% (94) son de sexo femenino y el 48.6% (89) son participantes de sexo masculino.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra representativa

	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Edad	11 años	1	0.5%
	12 años	26	14.2%
	13 años	56	30.6%
	14 años	71	38.8%
	15 años	29	15.8%
Sexo	Masculino	89	48.6%
	Femenino	94	51.4%

1.3. Instrumentos

Clima motivacional de clase

Se trabajó bajo el cuestionario clima motivacional de clase (CMC-1) estandarizado por Flores (2017) permite identificar los comportamientos o la actitud de los escolares en el contexto educativo en relación con el aprendizaje. Estructurado por 42 ítems, siendo las dimensiones: Ambiente de trabajo, ritmo de clase, interés por el aprendizaje del alumno, clima de competición y cooperación y trabajo en equipo; las respuestas de las preguntas es de tipo Likert (Total desacuerdo= 0) a total de acuerdo= 3). Esta versión mostró apropiadas propiedades psicométricas en 377 adolescentes de un Distrito de Lima, en donde, la validez de V-Aiken (0.93), en la confiabilidad corroboró con el Alpha de Cronbach (0.85), se considera el cuestionario de validez alta.

Mientras que la validez fue verificada por 5 expertos, se consigue alcanzar los siguientes valores: En la claridad (0.96), congruencia (1.0), contexto (1.0) y dominio de constructo (1.0), se demuestra que la validez es alta (Ver la tabla 7).

Por su parte, la confiabilidad fue realizado en 40 estudiantes de nivel secundario en la misma institución que conforma la población de estudio, el valor de confiabilidad general ($\alpha = .788$), en las dimensiones muestran una puntuación entre ($\alpha = .610$ a $\alpha = .620$), considerándose aplicable (Ver la tabla 8).

Actitud hacia la autoridad institucional

Se evaluó a través de la Escala de actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes (AAI-A) de Cava et al. (2013), de adaptación al contexto peruano de Valverde (2020) consigue conocer las diferentes aptitudes o valores positivos o negativos que muestran a hacia las autoridades de la institución. Consta de 9 ítems, direccionados en dos dimensiones: Actitud positiva hacia la autoridad y la actitud positiva a la transgresión, siendo las opciones de respuesta de tipo Likert (Nada de acuerdo= 1 a Totalmente de acuerdo= 4). Muestra la validez de contenido a través de valores V-Aiken, estadísticamente son mayores a 0.93, en relación a la confiabilidad fue verificado a través de Alpha de Cronbach fueron superior a 0.6 a .08, considerándose aceptables.

De igual forma, la validez fue estructurado por 5 expertos, en donde el valor de V-Aiken, en la claridad (0.98), congruencia (0.96), contexto (0.98) y dominio de constructo (0.98), se considera que es aceptable la validez (Ver la tabla 9).

Mientras que la confiabilidad se trabajó bajo 40 estudiantes, en la escala global ($\alpha = .531$), en las dimensiones: Actitud positiva hacia la autoridad ($\alpha = .646$) y en la actitud positiva a la transgresión ($\alpha = .723$), las puntuaciones se consideran aceptables (Ver la tabla 10).

1.4. Análisis de datos

Se analizó de la siguiente forma, se procede a ordenar en el programa Microsoft Excel, de acuerdo a las puntuaciones por variable y dimensiones, llegando a calcular las frecuencias y porcentajes, posteriormente se llegó analizar sobre los resultados inferenciales de acuerdo a la prueba estadística no paramétrica de Rho Spearman con el programa estadístico IMB SPSS versión 24.

1.5. Consideraciones éticas

El proceso de construcción fue realizado bajo los estándares éticos de Colegio de Psicólogos del Perú (2017) y el Código Nacional de Integridad Científica (2019) siendo la prioridad los participantes en estudio, las respuestas de los instrumentos se mantendrán confidenciales, la participación fue de manera voluntaria, también se tomó en cuenta la honestidad, objetividad, integridad, justicia y transparencia, que son elementos que permitieron en la culminación del estudio para así difundir de manera clara, objetiva y precisa.

Resultados y Discusión

1.6. Análisis descriptivos de las variables

En la tabla 2, se muestra que el clima motivacional de clase es de nivel regular con el 61.7% (113), en relación a la categoría bueno está representado por el 34.4% (63), en comparación con el nivel malo de 3.3% (6) y en la categoría muy bueno se encuentra representado por el 0.5% (1).

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de la variable: Clima motivacional de clase (n= 183)

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Clima motivacional de clase	Muy malo	0	0.0%
	Malo	6	3.3%
	Regular	113	61.7%
	Bueno	63	34.4%
	Muy bueno	1	0.5%

En la tabla 3, se demuestra sobre la actitud hacia la autoridad institucional consigue ser de nivel promedio con el 71.6% (131), mientras que la categoría bajo estuvo conformada por 27.9% (51), y el nivel alto solo muestra un solo participante que corresponde a 0.5% (1).

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la variable: Actitud hacia la autoridad institucional (n= 183)

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Actitud hacia la autoridad institucional	Bajo	51	27.9%
	Promedio	131	71.6%
	Alto	1	0.5%

1.7. Prueba de normalidad

En la tabla 4, sobre el análisis de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el nivel significancia es menor a .05, a excepción de la variable clima motivacional de clase que es superior a .05, en vista que la mayoría de los resultados demuestra que estamos frente a una distribución no

normal, las hipótesis fueron determinados mediante la prueba estadística no paramétrica de Rho Spearman.

Tabla 4

Kolmogorov-Smirnov

	K-S	
	Estadístico	Sig.
Clima motivacional de clase	.049	.200*
Ambiente de trabajo	.098	.000
Ritmo de clase	.087	.002
Interés por el aprendizaje del alumno	.096	.000
Clima de competición	.074	.017
Cooperación y trabajo en equipo	.123	.000
Actitud hacia la autoridad institucional	.104	.000
Actitud positiva hacia la autoridad	.091	.001
Actitud positiva a la transgresión	.228	.000

1.8. Análisis inferenciales

En la tabla 9, se alcanza valores de $p = .045$, logra ser menor a $.05$, y $Rho = .149$ la correlación es directa y con un grado débil, se determina que existe correlación directa y débil entre clima motivacional de clase y la actitud hacia la autoridad.

Tabla 5

Análisis de correlación entre las variables

		Actitud hacia la autoridad institucional
Clima motivacional de clase	Rho	.149*
	p	.045
	n	183

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6, se evidencia que la variable clima motivacional de clase muestra correlación directa y débil con la actitud positiva hacia la autoridad ($p = .008$; $Rho = .195$), mientras que la actitud positiva hacia la transgresión no existe correlación ($p = .292$).

Tabla 6

Análisis de correlación entre el clima motivacional de clase y las dimensiones de actitud hacia la autoridad institucional

		Actitud positiva hacia la autoridad	Actitud positiva hacia la transgresión
Clima motivacional de clase	Rho	.195**	-.078
	p	.008	.292
	N	183	183

Discusión

De acuerdo a la hipótesis general propuesto por los investigadores, se determinó que el clima motivacional de clase consigue relacionarse de forma directa y débil con la actitud hacia la autoridad institucional ($p = .045$; $Rho = .149$), es decir, en la medida que los estudiantes experimenten y se promuevan motivaciones positivas en el salón de clase, permite a que no se transgredan las normas vinculadas hacia la autoridad de la institución. De acuerdo a los buscadores académicos, no se llegó a identificar algún antecedente que muestre similitud al resultado alcanzado, pero el trabajo de Romero (2021) determinó cuando se promueve diferentes formas de motivación frente a las actividades escolares ejecutados por los docentes y estudiantes, las calificaciones logran mejorar a nivel de rendimiento académico. Por otro lado, Vásquez (2022) identificó que los adolescentes cuando se encuentran dentro de un entorno académico agradable, el aprendizaje mejora de manera significativa. De acuerdo a la revisión de la literatura, el clima motivacional, está centrado en las diferentes estructuras educativas que permiten el desarrollo del aprendizaje o el dominio centrado en las buenas prácticas educativas del estudiante (Elliff y Huertas, 2015). Por lo tanto, la motivación en los entornos educativos es determinante, porque dependerá el éxito académico de los estudiantes y también asumen un rol principal los docentes, los familiares y la sociedad donde se desenvuelve (Gutiérrez y Tomás, 2018). A su vez, el clima motivacional en clase predice el estado de ánimo personal y también en los patrones emocionales, cognitivos y conductuales de los estudiantes, a través de orientaciones de objetivos personales (Wang et al., 2020; Elliff y Huertas, 2015). Sin embargo, la actitud hacia la autoridad institucional, son conductas que atribuyen hacia las autoridades establecidos por la institución, tomando en

cuenta las diferentes normas que regulan las políticas normativas escolares (Cava et al., 2013). En donde, los adolescentes construyen su identidad a través de la imagen que reciben de sí mismos de las personas significativas con las que interactúan, principalmente sus padres, profesores, compañeros de clase y amigos (Mannerström et al., 2019). Quienes determinan en gran medida la autopercepción social del adolescente, que permite construir principalmente a partir de las reacciones de la persona de referencia, en la cual, en adolescente presentará una actitud positiva o negativa hacia la autoridad institucional de acuerdo a las normas o reglas establecidos, sobre todo dentro de hogar (Moreno et al., 2012).

Correspondiente a la primera hipótesis específica, se logra determinar que la variable clima motivacional de clase se relaciona de forma directa y débil con la actitud positiva hacia la autoridad ($p = .008$; $Rho = .195$), cuando el estudiante aprecia que el docente de clase promueve diferentes formas de motivación en el desarrollo de aprendizaje y en las diferentes actividades académicas, mayor será la actitud positiva hacia la autoridad. No se localizaron estudios que muestren similitud al resultado expuesto, pero Arroyo (2022) considera que las actitudes positivas hacia la autoridad, contribuye a que comportamientos dentro del salón de clase sean adecuados, porque existe comprensión entre el docente y el estudiante. Mientras que Vásquez (2022) hace mención que el clima motivacional positivo en el salón de clase, permite cambios a nivel de aprendizaje. Por su parte, Araujo (2023) menciona que la comunicación sólida dentro de la familia es uno de los factores determinantes, para que los estudiantes muestren actitudes positivas hacia las normas establecidas en la institución y alcanza cumplirlas. Por lo tanto, la motivación en el salón de clase es un componente que permite mostrar actitudes positivas hacia las actividades académicas, también son precursores de las orientaciones en el logro de los objetivos de los estudiantes (Urdán, 2004). En donde, los profesores apoyan las necesidades de los estudiantes, que tiene un efecto importante en las capacidades de los escolares, que permite mostrar mayor interés en su trabajo, con mejor desempeño y disfrutando de mayor bienestar (Reeve, 2009). Sin embargo, la teoría de autodeterminación de motivación, considera que los individuos tienen tendencias innatas a crecer y desarrollarse psicológicamente, dominar los desafíos del entorno e integrar la experiencia en su autoconcepto, en donde, la satisfacción de estas necesidades depende de la naturaleza del contexto social que puede apoyarla u obstaculizarla, se determina mediante la motivación intrínseca y extrínseca (Maherzi, 2011). Es por ello, que los estudiantes necesitan apoyo en el salón de clase, tanto a nivel intrínseco como en los procesos motivacionales extrínsecos, estas motivaciones se

ven afectadas por las prácticas en el aula, especialmente el apoyo de los docentes permite suplir las necesidades psicológicas básicas del estudiante (Ryan y Deci, 2020).

Por otro lado, en la segunda hipótesis específica, se determinó que el clima motivacional de clase no muestra correlación con la actitud positiva hacia la transgresión ($p > .292$), es decir, cuando se percibe motivación positiva o negativa en el salón de clase, no ocurre cambios en las actitudes positivas hacia la trasgresión, sino que existe otros elementos que permiten cambios en los diferentes inconvenientes que presente el estudiante en llegar adaptase al salón de clase. El trabajo de Araujo (2023) hace mención que la comunicación familiar es un mecanismo que permite cumplir y acatar con las normas o reglas de la institución. Otro estudio de Romero (2021) demuestra que el clima motivacional en clase es determinante en obtener calificaciones positivas a nivel de rendimiento académico. Sin embargo, Muñoz et al. (2019) argumenta que el clima motivacional en la clase, está influenciado por el docente que permite crear un tipo de ambiente de interacción positiva. Por lo tanto, la motivación genera cambios a nivel de las emociones y en el bienestar cognitivo, que muestran conductas o respuestas en el salón de clase, expuestas en las interacciones con el docente (Elliff y Huertas, 2015; Llanos et al., 2008). Entonces, el clima motivacional de clase, está orientado a los diferentes aprendizajes, caracterizadas por la forma en que actúa el docente que busca y promueve el progreso y el dominio de las habilidades para aprender de los estudiantes (Leal et al., 2016).

Conclusiones

- El clima motivacional de clase demostró asociación directa y débil con la actitud hacia la autoridad ($p < .05$; $Rho = .149$), es decir, cuando existe mayor presencia de clima motivacional positivo en el salón de clase, las normas o reglas serán consideradas y cumplidas por los estudiantes.
- El clima motivacional de clase se relaciona de forma directa y débil con la actitud positiva hacia la autoridad ($p < .05$; $Rho = .195$), es decir, cuando los estudiantes perciben que existe un ambiente de clase agradable, mayor será la actitud positiva hacia la autoridad.
- El clima motivacional de clase no demuestra relación con la actitud apositiva hacia la transgresión ($p > .292$), es decir, mientras que el clima motivacional de clase consiga ser

positivo o negativo, no repercutirá a que ocurra cambios en las actitudes positivas hacia la transgresión.

Recomendaciones

- Se sugiere, al área de psicología de la institución en estudio, desarrollar programas o talleres que permitan a que los estudiantes muestren habilidades, hábitos, intereses y capacidades que necesitarán para enfrentar los diferentes desafíos a que se enfrenta dentro del salón de clase y en la sociedad.
- También se sugiere, a que los docentes y padres de familia puedan ser partícipes de los programas o talleres de comunicación, específicamente en la preparación de forma de dialogar, que permitirá el respeto, la calidez de comunicación, aceptar los errores, favorecerá a mantener un clima positivo en el aula, confianza, cumplirá con las normas, entre otras conductas que permitirán el desarrollo positivo del estudiante dentro de la institución y la aceptación dentro de la sociedad.
- Al no localizar estudios similares, se hace necesario a que las futuras investigaciones puedan llegar a trabajar en una población más amplia, también se hace necesario ampliar el rango de edad para proporcionar una mayor información sobre el cambio de actitudes hacia la autoridad en diferentes etapas del desarrollo humano, de igual forma trabajar con las otras variables como: Asertividad, actitud hacia la enseñanza del docente, estrategias de enseñanza del docente, expectativas al futuro, comunicación familiar, entre otras variables, que contribuirán a comprender sobre el problema del estudio.

Referencias

- Adedigba, O., y Sulaiman, F. (2020). Influence of Teachers' Classroom Management Style on Pupils' Motivation for Learning and Academic Achievement in Kwara State. *International Journal of Educational Methodology*, 6(2), 471-480. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1254779>
- Ajzen, I. (2001). Nature and operation of attitudes. *Annual review of psychology*, 52(1), 27-58. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.27>
- Arroyo, M. (2022). *Actitudes hacia la autoridad institucional y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114821>
- Araujo, C. (2023). *Comunicación familiar y actitud hacia la autoridad en adolescentes de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://190.12.84.13:8080/handle/20.500.13084/6675>
- Cádiz, P., Barrio, L., León, D., Hernández, A., Milla, M., y Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 41, 88-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703>
- Cardoso, C., Ferreira, M., y Oliveira, V. (2019). La importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Thema, Pelotas*, 16 (3), 598 – 606. <https://doi.org/10.15536/thema.V16.2019.598-606.1284>
- Carrascosa, L., Cava, M., y Buelga, S. (2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. *Suma Psicológica*, 22(2), 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.08.003>
- Cava, M., Estévez, E., Buelga, S., y Musitu, G. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes (AAI-A). *Anales de Psicología*, 20(2), 540-548. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.2.138031>
- Coleman, J., y Zajicek, E. (1984). Adolescent attitudes to authority. *Journal of Adolescence*, 7(2), 131-141. [https://doi.org/10.1016/0140-1971\(84\)90004-6](https://doi.org/10.1016/0140-1971(84)90004-6)
- Elliff, H., y Huertas, J. (2015). Clima motivacional de clase: En búsqueda de matices. *Revista de Psicología*, 11(21), 61-74. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/viewFile/1591/1503>
- Flores, K. (2017). *Adaptación del Cuestionario de clima motivacional de clase en adolescentes de Instituciones públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11179>

- Fernández, G. (2020). El Clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes de la Ciudad de Pilar, año 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 4(2), 1874-889. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.192
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (5 de setiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Guillen, O., Sánchez, M., y Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional: Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no paramétrica*. (1ª ed.). Biblioteca Nacional del Perú
- Gutiérrez, M., y Tomás, J. (2018). Clima motivacional en clase, motivación y éxito académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 94-101. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.02.001>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. (1ª ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Huertas, H. (2015). Clima motivacional de clase. En búsqueda de matices. *Revista de Psicología*, 11(21), 61-74. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/viewFile/1591/1503>
- Irureta, L. (1995). Evaluación del clima motivacional de clase. *Revista de Psicología de la PUCP*, 13(2), 194-219. <https://doi.org/10.18800/psico.199502.004>
- Leal, F., Andrades, C., Lagos, C., y Villalón, V. (2016). Clima motivacional de la clase: ¿perciben lo mismo diferentes actores? *CienciaAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 5(1), 1-4. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/367/3671561011/3671561011.pdf>
- Leal-Soto, F., Ferrer-Urbina, R., Alonzo-Tapia, J., Rivero, V., y Peredo, R. (2023). ¿Estudiante o profesor? Relevancia sobre clima motivacional de clase, motivación y rendimiento. *Revista de Psicología PUCP*, 41(1), 87 – 116. <https://doi.org/10.18800/psico.202301.004>
- Llanos, C., Cervelló, E., y Tabernero, B. (2008). Una investigación sobre el clima motivacional en las clases de educación física: Un elemento del entorno a considerar por el profesor. *Red de información educativa*, 60(1), 59-76. <http://hdl.handle.net/11162/36600>
- López, E., Murgui, S., Moreno, D., y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719116.pdf>
- Maherzi, S. (2011). Perceptions of classroom climate and motivation to study English in Saudi Arabia: Developing a questionnaire to measure perceptions and motivation. *El electronic journal of research in Educational Psychology*, 9(24), 765-798. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v9i24.1473>

- Mannerström, R; Muotka, J; y Salmela, K. (2019). Associations between identity processes and success in developmental tasks during the transition from emerging to young adulthood. *Journal of Youth Studies*, 22(9), 1-19. <https://doi.org/10.1080/13676261.2019.1571179>
- Manzano, J., y Kent, V. (2009). La motivación en la educación primaria. *Isla de Arriarán: revista cultural y científica*, (33), 291 – 309. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4370322.pdf>
- Moreno, D; Neves, S.; Murgui, S; Martínez, B. (2012) Un Estudio Longitudinal de la Reputación Social no Conformista y la Violencia en Adolescentes desde la Perspectiva de Género. *Psychosocial Intervention*, 21(1) 67–75. <https://doi.org/10.5093/in2012v21n1a6>
- Moreno, N. (2019). *Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31139>
- Muñoz, O., Muñoz, A., Muñoz, R., y Coronel, E. (2019). Clima motivacional de clase y aprendizaje de inglés en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, 144-158. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.137>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Pennings, H., Brekelmans, M., Sadler, P., Claessens, L., Want, A., y Tartwijk, J. (2018). Interpersonal adaptation in teacher-student interaction. *Learning and Instruction*, 55, 41-47. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.09.005>
- Reeve, J. (2009). Why teachers adopt a controlling motivating style toward students and how they can become more autonomy supportive. *Educational Psychologist*, 44(3), 159–175. <http://dx.doi.org/10.1080/00461520903028990>
- Rigby, K., y Rump, E. (2010). Attitudes Toward Authority and Authoritarian Personality Characteristics. *The Journal of Social Psychology*, 116(1), 61-72. <https://doi.org/10.1080/00224545.1982.9924395>
- Romero, R. (2021). *Clima motivacional de clase y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Talara*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9014>
- Ryan, R., y Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 1-22. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Somoza, Y. (2022). *Motivación y Clima escolar en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa de Quevedo, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93259>

- Trocos, M. (2019). *Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de sétimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40105>
- Urduan, T. (2004). Predictors of academic self-handicapping and achievement: Examining achievement goals, classroom goal structures, and culture. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 251–264. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.96.2.251>
- Vásquez, Y. (2022). *Clima motivacional de clase y estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10655>
- Wang, M., Degol, J., Amemiya, J., Parr, A., y Guo, J. (2020). Classroom climate and children’s academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, 27, 1-21. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912>
- Zafar, H., Nabeel, T., y Tahir, M. (2013). Adolescents’ Self-Concept and their Attitudes towards Parents Teachers, and Police Authority. *Pakistan Journal of Psychology*, 44(1), 15-35. <http://www.pjpk.com/index.php/pjp/article/view/91>

Tablas

Tabla 7

Validez por criterio de jueces del cuestionario clima motivacional de clase

Ítems	Claridad	Congruencia	Contexto	Constructo	Total
1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
7	0.80	1.00	1.00	0.80	0.90
8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
9	0.80	0.80	0.80	1.00	0.85
10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
12	0.80	1.00	1.00	1.00	0.95
13	0.80	1.00	1.00	1.00	0.95
14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
17	0.80	1.00	1.00	1.00	0.95
18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
23	0.80	1.00	1.00	1.00	0.95
24	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
25	0.80	1.00	1.00	1.00	0.95
26	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
28	0.80	1.00	1.00	1.00	0.95
29	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
31	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
32	0.80	1.00	1.00	1.00	0.95
33	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
34	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
35	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
36	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
37	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
38	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

39	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
40	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
41	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
42	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Total	0.96	1.00	1.00	1.00	0.99

Tabla 8

Confiabilidad de la variable: Clima motivacional de clase

Variable y dimensiones	N° de ítems	α
Clima motivacional de clase	42	0.788
Ambiente de trabajo	8	0.613
Ritmo de clase	8	0.610
Interés por el aprendizaje del alumno	8	0.617
Clima de competición	12	0.619
Cooperación y trabajo en equipo	6	0.620

Tabla 9

Validez por criterio de jueces de la escala actitud hacia la autoridad institucional en adolescentes

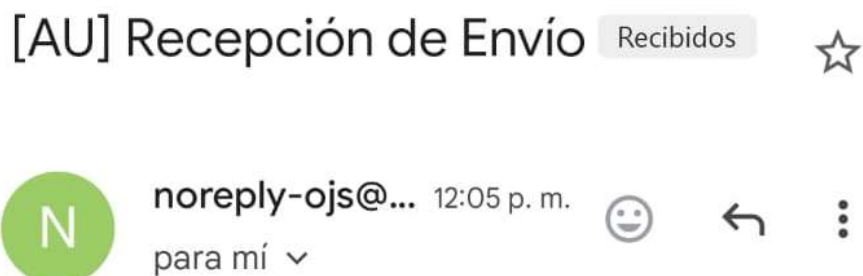
Ítems	Claridad	Congruencia	Contexto	Constructo	Total
1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80
3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	0.80	1.00	1.00	0.95
7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Total	0.98	0.96	0.98	0.98	0.97

Tabla 10*Confiabilidad de la variable: Actitud hacia la autoridad institucional*

Variable y dimensiones	N° de ítems	α
Actitud hacia la autoridad institucional	9	0.531
Actitud positiva hacia la autoridad	5	0.646
Actitud positiva a la transgresión	4	0.723

Anexos

Anexo 1: Evidencia de sumisión



Estimado(a) Dr. Sheila Milena Mamani Ordoño,

Le informamos que hemos recibido correctamente el manuscrito titulado "Clima motivacional de clase y actitud hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública .. : Clima motivacional de clase y actitud hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública .. " enviado a Apuntes Universitarios. Queremos agradecerle por considerar nuestra revista como medio para la difusión de su investigación.

El manuscrito será sometido a un proceso de revisión preliminar por parte del equipo editorial para garantizar que cumple con las directrices y estándares de la revista. Posteriormente, será enviado a revisión por pares. Lo(a) mantendremos informado(a) sobre el progreso de la revisión y cualquier otra información relevante relacionada con su envío. Para hacer seguimiento al estado de su manuscrito, puede utilizar el siguiente enlace:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1605>

REVISTA : REVISTA Revista de Investigación Apuntes Universitarios

FECHA DE SUMISION : 29 de noviembre del 2023

LINK: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/index>

ISSN: 2304-0335

Anexo 2: Resolución de inscripción de perfil de proyecto



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

RESOLUCIÓN N° 0627-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 13 de abril de 2023

VISTO:

El expediente de **JESUS AUQUITAYASI TALAVERA**, identificado con Código Universitario N° **201321262** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **JESUS AUQUITAYASI TALAVERA**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Clima motivacional y actitud hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Azángaro - Puno, 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 13 de abril de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Clima motivacional y actitud hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Azángaro - Puno, 2023*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mtra. Helen Sara Flores Mamani** y al **Mtro. Alcides Quispe Mamani**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



ahfz
Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA

CC:



Mary Luz Solorzano Aparicio
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

RESOLUCIÓN N° 0626-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Naña 13 de abril de 2023

VISTO:

El expediente de **SHEILA MILENA MAMANI ORDOÑO**, identificada con Código Universitario N° **201610613** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **SHEILA MILENA MAMANI ORDOÑO**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Clima motivacional y actitud hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública de Azángaro - Puno, 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 13 de abril de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Clima motivacional y actitud hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Azángaro - Puno, 2023*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Santos Armandina Forceque Huancas** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mtra. Helen Sara Flores Mamani** y al **Mtro. Alcides Quispe Mamani**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Lilli Albertina Fernandez Molocho
DECANA



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3: Carta de aprobación de comité de ética



Lima, Ñaña, 28 de setiembre de 2023

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de Mamani Ordoño Sheila Milena identificado (a) con DNI No. 73513965, Auqitayasi Talavera Jesus identificado (a) con DNI No. 47868671 y su asesor (a) Santos Armandina Farceque Huancas identificado (a) con DNI No. 43711213, con el título: *"Clima motivacional de clase y actitud hacia la autoridad institucional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Desaguadero – Puno, 2023"* fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-FCS - UPeU-161**



Mg. Maria Magdalena Diaz Orihuela
Presidente
Comité de Ética de Investigación



Mtro. William de Borba
Secretario
Comité de Ética de Investigación

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Clima motivacional en Clase (CMC-1)

Nombre: Edad Género: (M) (F)

Fecha:/...../.....

Instrucciones:

Este cuestionario presenta una serie de afirmaciones que hacen referencia a cómo percibes el ambiente de tu clase, a lo que crees que valoran tus compañeros y profesores, y a cómo trabajan habitualmente.

Contesta, pensando lo que pasa en las clases del curso por el que se te pregunta. Para responder debes escoger y marcar una de las alternativas de respuesta, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

Total desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo
0	1	2	3

N°	Preguntas	0	1	2	3
1	El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.				
2	En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.				
3	Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.				
4	Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo				
5	El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás.				
6	El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.				
7	En este curso casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.				
8	En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.				
9	En este curso casi nunca nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.				
10	El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.				
11	El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.				
12	El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.				
13	En este curso, el profesor nos hace sentir su interés por que comprendamos qué lograremos al aprender la información que nos brinda.				

14	En este curso los compañeros nos ayudamos unos a otros.				
15	Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.				
16	El profesor casi nunca hace comparaciones entre nosotros.				
17	El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.				
18	En este curso los alumnos nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacer muchas tareas y/o trabajos y nos dan poco tiempo para terminarlos.				
19	El profesor nos felicita individualmente cuando logramos una mejor nota comparada con la anterior.				
20	El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.				
21	En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase.				
22	El profesor menciona con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos.				
23	En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.				
24	Al momento de entregar los exámenes, el profesor casi siempre felicita públicamente al alumno que obtuvo la mejor nota.				
25	En esta clase cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda, aunque lo necesites.				
26	El profesor de esta clase habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.				
27	En este curso la mayoría de mis compañeros se esfuerza por lograr que su trabajo sea mejor que el de los demás.				
28	Durante las clases de este curso casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.				
29	En este curso con frecuencia no entendemos cómo debemos realizar los trabajos y/o actividades.				
30	En las clases de este curso casi nadie atiende porque se pierde mucho tiempo y hay demasiada bulla.				
31	Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.				
32	El profesor hace la clase sin importarle si estamos comprendiendo.				
33	Con frecuencia nuestro profesor propicia la colaboración entre compañeros más que la competencia.				
34	El profesor se preocupa de que cada uno aprenda				
35	En este curso cada uno quiere ser el mejor y nos esforzamos para lograrlo.				
36	Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.				
37	En este curso cada uno tiene que solucionar los problemas que encuentra porque nadie te ayuda.				
38	Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.				

39	El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.				
40	Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en grupo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.				
41	Con este profesor lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos.				
42	Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el profesor le dedica más tiempo a los mejores de la clase.				

Escala de actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes (AAI-A)

Instrucciones:

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3

N°	¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes situaciones?	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Los profesores son justos a la hora de evaluar.	1	2	3	4
2	La policía está para hacer una sociedad mejor para todos.	1	2	3	4
3	Es normal saltarse la ley si no se causa daño a nadie.	1	2	3	4
4	Los profesores tratan igual a todos los estudiantes.	1	2	3	4
5	Si viese a alguien robar se lo diría a la policía.	1	2	3	4
6	Estoy de acuerdo con lo que hacen y dicen la mayoría de los profesores.	1	2	3	4
7	Es normal desobedecer a los profesores si no hay castigo.	1	2	3	4
8	Da igual saltarse las reglas escolares si después no hay castigo.	1	2	3	4
9	Si una regla escolar no te gusta, lo mejor es saltársela.	1	2	3	4

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder

Gracias por su participación