

Motivación académica, compromiso académico y satisfacción de simulación clínica en universitarios.pdf

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:602875452

Fecha de entrega

26 jun 2026, 12:58 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 jun 2026, 1:18 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Motivación académica, compromiso académico y satisfacción de simulación clínica en universita....pdf

Tamaño del archivo

272.3 KB

28 páginas

7126 palabras

40.441 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	rus.ucf.edu.cu	<1%
2	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
3	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Piura on 2026-06-11	<1%
4	Internet	www.researchgate.net	<1%
5	Trabajos entregados	National University College - Online on 2022-11-20	<1%
6	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
9	Internet	hdl.handle.net	<1%
10	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2024-12-10	<1%
11	Trabajos entregados	Blackboard on 2026-06-01	<1%

12	Publicación	Daniel Ruben Tacca Huaman, Heli Alejandro Cordova Berona, Miguel Angel Alva R...	<1%
13	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
14	Internet	www.coursehero.com	<1%
15	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
18	Trabajos entregados	Aliat Universidades on 2022-04-19	<1%
19	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2024-12-13	<1%
20	Publicación	Zambrano Aranda, Gloria María Regina. "Satisfacción estudiantil de los egresados...	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2023-04-18	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2025-06-17	<1%
23	Internet	di.unheval.edu.pe	<1%
24	Internet	doaj.org	<1%
25	Internet	isu-conference.com	<1%

26	Internet	rcientificas.uninorte.edu.co	<1%
27	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
28	Internet	www.pdfdrive.to	<1%
29	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-17	<1%
30	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2025-04-02	<1%
31	Internet	issuu.com	<1%
32	Internet	revistahorizonte.ujat.mx	<1%
33	Internet	ru.dgb.unam.mx	<1%
34	Internet	www.elsevier.es	<1%
35	Publicación	Beatriz Valenzuela-García, Iraís Cabrera, Martha Frías, Nadia Corral-Frías. " Positi...	<1%
36	Trabajos entregados	Caribbean University on 2025-04-29	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-06-25	<1%
38	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2024-12-17	<1%
39	Internet	repositorio.uiix.edu.mx	<1%

40	Internet	ruidera.uclm.es	<1%
41	Internet	www.revistas.una.ac.cr	<1%
42	Publicación	Katerine Uribe-Hernández, Luz Ayda Buitrago-Mayorquin, Diana Patricia Gil-Ama...	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad Cooperativa de Colombia on 2023-12-07	<1%
44	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2024-07-09	<1%
45	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2023-11-17	<1%
46	Trabajos entregados	Universidad de Jaén on 2020-06-03	<1%
47	Internet	docta.ucm.es	<1%
48	Internet	downloads.editoracientifica.com.br	<1%
49	Internet	prezi.com	<1%
50	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
51	Publicación	Diego Calderón-Garrido, Josep Gustems-Carnicer, Maria-Eugènia Arús, Ana Ayust...	<1%
52	Trabajos entregados	Grupo IOE on 2024-06-24	<1%
53	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2026-03-23	<1%

54	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-06-27	<1%
55	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2025-01-15	<1%
56	Trabajos entregados	Universidad de Huelva on 2026-06-11	<1%
57	Trabajos entregados	Universidad del Atlántico Medio on 2026-05-21	<1%
58	Trabajos entregados	Universidad del Norte, Colombia on 2024-06-02	<1%
59	Internet	ciberindex.com	<1%
60	Internet	dadun.unav.edu	<1%
61	Internet	dialnet.unirioja.es	<1%
62	Internet	journals.tums.ac.ir	<1%
63	Internet	ncuearts.ncue.edu.tw	<1%
64	Internet	oactiva.ucacue.edu.ec	<1%
65	Internet	repositorio.puce.edu.ec	<1%
66	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
67	Internet	www.ehu.eus	<1%

68

Internet

www.slideshare.net

<1%

Motivación académica, compromiso académico y satisfacción de simulación clínica en universitarios

Academic motivation, academic commitment, and satisfaction with clinical simulation among university students

Motivação acadêmica, comprometimento acadêmico e satisfação com a simulação clínica entre estudantes universitários

Marielena Bonifacio Chura

<https://orcid.org/0009-0003-0447-5636>

Universidad Peruana Unión, Perú

marielena.chura@upeu.edu.pe

Lizbeth Choquehuanca Mamani

<https://orcid.org/0009-0009-1018-4695>

Universidad Peruana Unión, Perú

lizbethchoquehuanca@upeu.edu.pe

Yessmil Jhoel Puma Chambi

<https://orcid.org/0009-0001-4171-817X>

Universidad Peruana Unión, Perú

yessmilpuma@upeu.edu.pe

Ruth Ester Mamani Limachi

<https://orcid.org/0000-0002-7038-0155>

Universidad Peruana Union, Perú

rutester@upeu.edu.pe

Resumen

Introducción: La formación del profesional de enfermería enfrenta múltiples desafíos en un contexto académico cada vez más exigente, donde no solo se requiere la adquisición de conocimientos teóricos, sino también de las habilidades prácticas fundamentales para el desempeño profesional.

Objetivo: Determinar la relación entre la motivación académica, compromiso académico y la satisfacción de simulación clínica en estudiantes universitarios.

Materiales y métodos: Estudio de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional, la población estuvo conformada por 322 estudiantes universitarios del sur de Perú, con una muestra representativa de 313 participantes. La recolección de datos se realizó mediante la Escala de Motivación Académica, la Escala de Compromiso Académico y la Encuesta de Calidad y Satisfacción de Simulación Clínica, instrumentos previamente validados. El análisis estadístico se efectuó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Resultados: El 72.2% de los estudiantes presentó un nivel moderado de motivación académica, el 14.4% alto y el 13.4% bajo. En cuanto al compromiso académico, predominó el nivel académico el nivel alto (65.5%), seguido del moderado (30.7%) y bajo (3.8%), respecto a la satisfacción con la simulación clínica, el 77.3% alcanzó un nivel alto, el 18.2% moderado y el 4.5% bajo. Se encontró una correlación positiva y moderada entre la motivación académica y el compromiso académico ($\rho = 0,420$), así como con la satisfacción de simulación clínica ($\rho = 0,367$), siendo ambas relaciones estadísticamente significativa ($p < 0,05$).

Conclusiones: La motivación académica se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso académico y la satisfacción en la simulación clínica, evidenciando que estudiantes con mayor motivación tienden a involucrarse más en su proceso formativo y a percibir de manera más favorable las experiencias de aprendizaje clínico.

Palabras clave: Motivación académica, compromiso académico, satisfacción, Simulación clínica

Abstract

Introduction: The training of nursing professionals faces multiple challenges in an increasingly demanding academic environment, where students are required not only to acquire theoretical knowledge but also to develop the practical skills essential for professional practice.

Objective: To determine the relationship between academic motivation, academic commitment, and satisfaction with clinical simulation among university students.

Materials and methods: This was a quantitative study with a non-experimental, correlational design. The population consisted of 322 university students from southern Peru, with a representative sample of 313 participants. Data were collected using the Academic Motivation Scale, the Academic Commitment Scale, and the Clinical Simulation Quality and Satisfaction Survey, all of which are previously validated instruments. Statistical analysis was performed using Spearman's Rho correlation coefficient, with a significance level of $p < 0.05$.

Results: 72.2% of the students reported a moderate level of academic motivation, 14.4% reported a high level, and 13.4% reported a low level. Regarding academic commitment, the high level predominated (65.5%), followed by moderate (30.7%) and low (3.8%); regarding satisfaction with clinical simulation, 77.3% reported a high level, 18.2% a moderate level, and 4.5% a low level. A positive and moderate correlation was found between academic motivation and academic commitment ($\rho = 0.420$), as well as with satisfaction with clinical simulation ($\rho = 0.367$), with both relationships being statistically significant ($p < 0.05$).

Conclusions: Academic motivation is positively and significantly associated with academic commitment and satisfaction in clinical simulation, indicating that students with higher levels of motivation tend to be more involved in their educational process and view clinical learning experiences more favourably.

Keywords: Motivation, Commitment, Satisfaction, Clinical Simulation

Introducción

La carrera de Enfermería es cada vez más compleja y exige una considerable inversión de tiempo, esfuerzo intelectual y energía emocional, esta preparación no solo constituye un reto personal, sino que también representa una prioridad para el Estado, debido a la inversión gubernamental en la formación del profesional de enfermería(1). En este contexto, garantizar el éxito académico no solo se convierte en un objetivo educativo, sino también en una necesidad social que asegura la competencia en el ámbito laboral(2,3). Por ello, la formación en enfermería requiere metodologías de aprendizaje más activas que preparen a los estudiantes para afrontar de manera afectiva los problemas que surgen en la práctica clínica (4).

En este sentido, el compromiso y la motivación académica constituyen bases fundamentales para la satisfacción de los estudiantes de enfermería, especialmente en contextos de alta exigencia como la simulación clínica. Sin embargo, se ha identificado un problema crítico en estudiantes de los últimos semestres, evidenciándose la falta de compromiso y motivación académica, como lo menciona la evidencia empírica, el 6.5% de estudiantes presenta motivación deficiente, mientras el 36.5% alcanza apenas niveles moderados(5). Lo mismo ocurre en Cuba, el 35.4% de los estudiantes no muestra compromiso con las actividades académicas, mientras el 12.5% no invierte el tiempo suficiente para su formación(6), y el 35.8% presenta desinterés por concluir la profesión(7).

Esta realidad se reflejada en el contexto peruano, el 23.3% de los estudiantes varones y el 26.1% de las mujeres, no muestra compromiso en las actividades académicas(8). Asimismo, se destaca el 33.3% carecen de estímulos de motivación en contextos de aprendizaje, lo cual afecta de forma negativa en el desarrollo académico(9). Estas acciones de deficiencia en los estudiantes de enfermería, genera un declive dentro del

55 desempeño académico, no solo afecta en su formación, sino es un riesgo que afectará en la calidad de atención y la falta de seguridad de transmitir al paciente, son factores que dependen de la competencia y el compromiso de uno mismo.

Según, la revisión de los antecedentes investigativos actuales, ejecutado en Vietnam, la simulación clínica es un predictor de la satisfacción ($\beta = .823$) así como de la autoconfianza ($\beta = .819$). Así mismo, el rendimiento académico también actúa como un predictor de la satisfacción ($\beta = .083$) y la autoconfianza ($\beta = .096$), estos hallazgos, indican que el aprendizaje basado en simulación es una estrategia eficaz para mejorar la satisfacción y la autoconfianza de los estudiantes de ciencias de la salud(10).

10 También, se tiene un estudio ejecutado en Irak, donde identificaron que la motivación académica mostró una relación significativa y positiva con el rendimiento académico ($r = .38$), mientras es inversa con el agotamiento académico ($r = -.43$), además, la asociación es significativa entre la educación clínica y las instalaciones educativas ($r = .21$), el uso de métodos educativos apropiados, mejora los niveles de motivación de los estudiantes como estrategias eficaces para mejorar la calidad de los factores de la educación clínica(11).

58 Otro estudio destaca el aprendizaje clínico ($r = .36$) y la supervisión ($r = .41$) mostraron una correlación positiva con la satisfacción de los estudiantes, es decir, el aprendizaje clínico y una supervisión son favorables en los hospitales donde realizaron sus prácticas clínicas, registrando altos niveles de satisfacción y una gran intención de permanecer y trabajar allí(12).

De igual forma, un estudio transversal en Irán determinó que la correlación es positiva entre motivación y satisfacción ($r = .58$), además, fortalecer la motivación y satisfacción de los estudiantes no solo optimiza la prestación de servicios y el crecimiento personal, sino que también contribuye en asegurar que la prestación de servicios sea más eficiente y humanizado(5).

67 Dentro de la base teórica, la motivación académica es un proceso dinámico orientado hacia la consecución de los objetivos educativos, en el que intervienen los procesos cognitivos y afectivos(13). Este constructo está directamente relacionado con la predisposición del estudiante, es un elemento que permite responde de forma eficiente en las exigencias educativas(14), e impacta directamente dentro de la calidad del proceso de aprendizaje clínico y en la proyección del éxito profesional(2). Por lo tanto, la motivación es producto de la estructura de la personalidad y las variables del entorno, lo que obliga a considerar que las capacidades personales y las barreras externas presentes son parte de la trayectoria del estudiante(15).

La motivación académica, se encuentra estructurado en cuatro factores: a) Evitación del fracaso, busca dejar de lado los hechos o sucesos negativos que obstaculiza alcanzar el objetivo; b) Orientación al rendimiento, permite optimizar sobre el desempeño y mejorar el promedio académico; c) Compromiso familiar, que impulsa resultados positivos a partir del apoyo del entorno familiar; d) Orientación al aprendizaje, orientada a la construcción de conocimientos competitivos para alcanzar un perfil profesional sólido(16).

La teoría de la Autodeterminación, la cual analiza sobre los diferentes factores psicológicos y sociales, que permiten el desarrollo de la motivación(17). Bajo esta postura, se muestran dos orientaciones, la primera está orientado a la motivación intrínseca, caracterizada por la participación de forma voluntaria dentro de las actividades que le generan mayor satisfacción a nivel cognitivo y en la satisfacción personal, y la segunda corresponde a la motivación extrínseca, el comportamiento esta guiado por medio de las recompensas externas, lo que permite alcanzar un resultado específico(18). El grado de motivación que presenta cada estudiante, es el reflejo de las interacciones de los factores internos y externos que se alinean a su realidad educativa(19).

Sin embargo, el compromiso académico es la predisposición o el entusiasmo hacia las responsabilidades académicas, caracterizado por el esfuerzo y la dedicación(20). Este constructo es fundamental para que el estudiante se encamine en base a sus objetivos o aspiraciones, lo que contribuye a sus expectativas de formación profesional(21). El compromiso construye una decisión y responsabilidad que asume en la culminación de las actividades que uno se propone(22) e incluye tres dimensiones: Cognitivo (procesos mentales en la construcción del aprendizaje), conductuales (acciones que muestra las actividades académicas) y afectivas (es el interés o la predisposición que uno tiene por las tareas académicas)(23).

De manera muy específica, el compromiso académico se caracteriza por tres estados psicológicos, el vigor (es la energía, la disposición y la persistencia en el esfuerzo por realizar las actividades escolares); la dedicación (es el sentimiento de entusiasmo, inspiración, orgullo e importancia que se le atribuye, es decir, la identificación psicológica con los estudios y las actividades académicas) y la absorción (es la concentración plena, sin esfuerzo y con el disfrute intrínseco en las exigencias académicas, de modo que el tiempo parece pasar rápidamente y es difícil desvincularse)(24).

La postura teórica de necesidades psicológicas, sostiene que la motivación es el motor que impulsa la relación que tiene entre las necesidades humanas y el bienestar en el contexto social(25). Los factores culturales y sociales son determinantes en el desarrollo de capacidades de conocimiento y el aprendizaje para el logro de objetivos académicos(26). La teoría postula que existe tres necesidades psicológicas: Autonomía (sentirse independiente y con autoestima), competencia (sentimiento de eficiencia y dominio) y relación (necesidad de interactuar con los demás), estas acciones determina un comportamiento(27). Por lo tanto, la motivación y la participación de los estudiantes

están influenciadas por diversos factores contextuales, como el apoyo de los docentes, padres y compañeros(28).

52 La optimización del desarrollo de competencias, es importante reconocer que la adquisición de conocimientos está influenciada por diversos estilos de aprendizaje, los cuales facilitan el desarrollo intelectual y fortalecen las estrategias de enseñanza, contribuyendo a ser más eficiente(29), la competencia profesional permite generar confianza y eficiencia, las cuales se fortalecen en la interacción social, la práctica del conocimiento y mostrar una actitud positiva(30).

47 Dentro del ámbito de la enfermería, la satisfacción con la simulación clínica es un proceso metodológico clave en la formación de los estudiantes, ya que integra procesos de enseñanza y aprendizaje que permiten construir competencias en el cuidado de enfermería(31,32). Las estrategias didácticas utilizadas contribuyen a enriquecer el aprendizaje tanto en el ámbito académico y en la simulación de las prácticas clínicas(33). Actualmente, la educación basada en la simulación es considerada como una metodología eficiente para que logren alcanzar competencias que permitan desenvolverse de manera más eficiente a nivel profesional(34).

Mientras, la simulación clínica no solo llega a optimizar el resultado de las evaluación del aprendizaje, sino que facilita en retener los conocimientos a largo plazo, lo que permite un proceso educativo superior(35). Esta metodología, logra ser importante dentro de la formación universitaria de los profesionales de enfermería y se desarrolla dentro de los laboratorios de tecnología avanzada y los recursos audiovisuales que dependerá de las competencias que se pretenden desarrollar, para ello se utiliza simuladores de baja, media y alta fidelidad, según los objetivos de aprendizaje(36).

46 El éxito de la simulación clínica, se encuentra centrado en tres elementos, el aprendizaje significativo, la estructura de la sesión de simulación y el fortalecimiento de las relaciones

interpersonal(31). Estos elementos son considerados procedimientos que permite la formación profesional, ya que el aprendizaje práctico y al perfeccionar las habilidades resultan fundamentales en la práctica clínica(37). En consecuencia, la simulación clínica puede mejorar los conocimientos, las habilidades y el rendimiento de los estudiantes en la formación de enfermería(38).

La teoría de la Autoeficacia, permite evaluar el grado de confianza que posee el estudiante que se ve reflejado en sus capacidades para ejecutar las habilidades clínicas complejas(39). Por lo cual, los individuos con alta autoeficacia tienen mayor probabilidad de adaptarse a las necesidades de una situación particular, mientras que las personas con baja autoeficacia enfrentan serios problemas al realizar ciertas actividades(38). Entonces una formación académica apropiada y estar expuesto a las experiencias clínicas, son factores determinantes que permite afrontar y autorregular con eficiencia a los desafíos éticos y asistenciales como un futuro profesional(40).

El presente estudio es un aporte significativo para el campo de la educación universitaria de las ciencias de la salud, establecido por la ausencia de literatura previa que permite abordar de forma integral entre la interacción entre la motivación académica, el compromiso académico y satisfacción con la simulación clínica, al no registrarse estudios similares, este trabajo permitirá expandir los conocimientos con la intención de cubrir un vacío crítico dentro de los factores psicológicos de los estudiantes, que trasciende más allá de la relevancia teórica, siendo un recurso para la comunidad científica, porque proporciona datos que logran ser una base para los futuros modelos pedagógicos, como también permitirá optimizar las estrategias de enseñanza y el aprendizaje, al comprender que la simulación clínica por si sola no llega a garantizar el éxito, sin una intervención apropiada de la motivación y el compromiso del estudiante.

En este contexto, se propuso como objetivo general, determinar la relación entre la motivación académica, compromiso académico y la satisfacción de simulación clínica en estudiantes universitarios. Como objetivos específicos se propusieron: a) Analizar la relación entre la evitación del fracaso, el compromiso académico y la satisfacción de simulación clínica; b) Analizar la relación entre la orientación al rendimiento, el compromiso académico y la satisfacción de simulación clínica; c) Analizar la relación entre el compromiso familiar, el compromiso académico y la satisfacción de simulación clínica; d) Analizar la relación entre la orientación al aprendizaje, el compromiso académico y la satisfacción de simulación clínica

Materiales y método

Corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte trasversal y de alcance correlacional. La población estuvo representada por 322 estudiantes pertenecientes a la Escuela Profesional de Enfermería de una Institución Universitaria Privada de la región de Puno, ubicado al sur de Perú, que cursan del cuarto ciclo al octavo ciclo, los datos se recopilaron de una muestra representativa de 313 estudiantes, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, se incluyeron a estudiantes matriculados de ambos sexos,

que participaron al menos en tres sesiones de simulación clínica y estaban cursando los últimos ciclos de internado. Se excluyeron aquellos estudiantes que no aceptaron participar voluntariamente o que se encontraban con reserva de matrícula.

Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Motivación Académica de Linnenbrink(41), de adaptación al español por Mercado y García en el año 2022(16), la cual tiene como finalidad identificar los factores que influyen en la participación activa de los estudiantes en el logro de sus objetivos educativos. El instrumento consta de 21 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: Evitación del fracaso (1 - 9 ítems); Orientación

al rendimiento (10 - 14 ítems); Compromiso familiar (15 - 18 ítems); y Orientación al aprendizaje (19 - 21 ítems), con el tipo de respuesta Likert (1= Totalmente en desacuerdo a 5= Totalmente de acuerdo). En cuanto a sus propiedades psicométricas, reporta validez sólida mediante el AFC ($\chi^2 = 387.82$, $p < .000$, $\chi^2/df = 2.119$, GFI= .911, SRMR= .066, RMSEA= .052), la confiabilidad se encuentra dentro de los valores aceptables, escala general ($\alpha = .847$), en las dimensiones oscilan entre ($\alpha = .654$ a $\alpha = .818$).

El nivel de involucramiento del estudiante se medirá por la Escala de Compromiso Académico de Tacca, et al. (2021)(42), lo conforma 17 ítems, que evalúa tres factores: Vigor, comprende de los ítems (1, 5, 11, 14, 15); Dedicación (2, 4, 6, 7, 8, 9); y Absorción (3, 12, 13, 16, 17), la alternativa de respuesta es Likert (1= Totalmente en desacuerdo, a 5= Totalmente de acuerdo). La validez del instrumento se sustenta por el AFE (KMO= .851), mientras en el AFC, (GFI= .925; RMSEA= .079; CFI= .907), los valores se encuentran dentro de los índices aceptables, sin embargo, la confiabilidad en el global ($\alpha = .83$), en las dimensiones ($\alpha = .75$ a $\alpha = .85$), lo que indica que se encuentra dentro de los parámetros aceptables.

Sin embargo, para identificar sobre la percepción de las experiencias prácticas, se utilizó la Encuesta de Calidad y Satisfacción de Simulación Clínica, de Astudillo et al. construido en el año 2017(31), que integra 15 ítems que comprende por tres componentes: Aprendizaje significativo (1, 2, 5, 6, 7, 14, 15); Estructura de la sesión de simulación (4, 13, 8, 9, 10); y relación interpersonal en la simulación clínica (11 y 12), siendo la respuesta de tipo Likert (1= Muy en desacuerdo a 5= Muy de acuerdo). La validez del instrumento fue por medio de AFE (KMO= .887), en la Esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 1014.977$; $df = 105$; $p < 0.001$), mientras la confiabilidad total ($\alpha = .861$); y en las dimensiones oscila ($\alpha = .550$ a $\alpha = .865$), se encuentran dentro de los parámetros aceptables.

Para alcanzar la recolección y el análisis de los datos, tras la autorización formal, se procedió con la aplicación de los instrumentos de medición, garantizando en mantener su participación en el anonimato y confidencialidad de información, una vez aplicados los instrumentos, los datos fueron codificado y ordenados en el programa Microsoft Excel, luego se transportó al paquete estadístico SPSS-27, para alcanzar los resultados descriptivos, permitiendo identificar la frecuencia y el porcentaje que caracteriza de las variables propuestas, también se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, se determinó que las variables no presenta distribución normal ($p < .05$), finalmente, para contrastar las hipótesis se tuvo en cuenta la estadística no paramétrica de Rho Spearman.

Dentro de las consideraciones éticas del estudio, se tomó en cuenta los siguientes principios para su ejecución a) consentimiento informado, la participación fue voluntaria; b) Los datos alcanzados se mantendrán en el anonimato sin llegar a divulgarlos, solo tiene fines académicos; c) Transparencia, se informó a los participantes sobre el propósito de estudio; d) Cumplimiento con las leyes establecidas sobre las normas éticas referidas a la investigación.

Resultados

Tabla 1

Análisis sobre la distribución de frecuencia de las variables

Variables	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	N	%	n	%
Motivación académica	42	13.4	226	72.2	45	14.4
Compromiso académico	12	3.8	96	30.7	205	65.5
Satisfacción de simulación clínica	14	4.5	57	18.2	242	77.3

En la Tabla 1 se presentan los resultados descriptivos de la distribución de frecuencias de las variables en estudio. En relación con la motivación académica, predomina el nivel moderado (72.2%), seguido del nivel alto (14.4%) y bajo (13.4%).

Respecto al compromiso académico, se observa un predominio del nivel alto (65.5%), seguido del nivel moderado (30.7%) y bajo (3.8%).

En cuanto a la satisfacción con la simulación clínica, la mayor proporción de participantes se ubica en el nivel alto (77.3%), seguido del nivel moderado (18.2%) y bajo (4.5%).

Tabla 2

Análisis de la prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivaciones académicas	.081	313	.000
Compromiso académico	.123	313	.000
Satisfacción de simulación clínica	.131	313	.000

En la Tabla 2 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, aplicada debido a que la muestra es mayor a 50 participantes (n=313).

Los resultados muestran que las variables motivación académica, compromiso académico y satisfacción con la simulación clínica presentan valores de significancia menores a 0.05 ($p < 0.05$), lo que indica que no siguen una distribución normal.

En consecuencia, para el análisis de la relación entre variables, se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 3

Análisis de relación entre la motivación académica, compromiso académico y la satisfacción de simulación clínica

	Motivación académica		
	P	Rho	N

Compromiso académico	.000	.420**	313
Satisfacción de simulación clínica	.000	.367**	

Los resultados evidencian que existe una correlación positiva y significativa entre la motivación académica y el compromiso académico ($Rho = 0.420$; $p < 0.05$), indicando una relación de magnitud moderada.

Asimismo, se observa una correlación positiva y significativa entre la motivación académica y la satisfacción con la simulación clínica ($Rho = 0.367$; $p < 0.05$), lo que indica una relación de magnitud baja.

Tabla 4

Análisis de relación entre las dimensiones de motivación académica, compromiso académico y la satisfacción de simulación clínica

	Compromiso académico		Satisfacción de simulación clínica		Muestra
	p	Rho	p	Rho	313
Evitación del fracaso	.001	.179**	.002	.171**	
Orientación al rendimiento	.001	.338**	.001	.238**	
Compromiso familiar	.001	.576**	.001	.555**	
Orientación al aprendizaje	.001	.478**	.001	.449**	

Los resultados de la tabla 4, evidencian que la dimensión evitación del fracaso presenta una correlación positiva muy baja con el compromiso académico ($Rho = 0.179$; $p < 0.05$) y con la satisfacción de simulación clínica ($Rho = 0.171$; $p < 0.05$). Asimismo, la orientación al rendimiento muestra una correlación positiva baja con el compromiso académico ($Rho = 0.338$; $p < 0.05$) y con la satisfacción de simulación clínica ($Rho = 0.238$; $p < 0.05$).

Por otro lado, el compromiso familiar presenta una correlación positiva moderada con el compromiso académico ($Rho = 0.576$; $p < 0.05$) y con la satisfacción de simulación

3 clínica ($Rho = 0.555$; $p < 0.05$). Finalmente, la orientación al aprendizaje evidencia una correlación positiva moderada con el compromiso académico ($Rho = 0.478$; $p < 0.05$) y con la satisfacción de simulación clínica ($Rho = 0.449$; $p < 0.05$).

Discusión

10 Se ha determinado que la motivación académica tiene relación positiva y moderada con el compromiso académico ($Rho = 0.420$) y con la satisfacción de simulación clínica la
44 relación es positiva y baja ($Rho = 0.367$) en estudiantes de enfermería en una universidad privada de la región sur del Perú. El hallazgo sugiere que la predisposición del estudiante permite ampliar sus conocimientos y actúa como medio que fortalece la responsabilidad con su educación y tiene una mejor percepción de las prácticas de simulación clínica. De
9 acuerdo a la revisión de los estudios previos, no se registraron estudio que integren las tres variables, sin embargo, otros estudios muestran cuando los estudiantes promueven el desarrollo del conocimiento y la comprensión, esta acción permite mayor
36 satisfacción(12). Mientras el trabajo de Henrique et al.(30) argumentan que la simulación clínica no solo construye mejorar las habilidades técnicas, sino también fortalecen la motivación. Por lo tanto, la integración de la parte teórica y lo práctico, permite a que se optimice dentro las prácticas o escenarios de simulación clínica (43,44). Entonces la motivación y el compromiso, se propaga y trasciende dentro de la calificación del aprendizaje y trasciende hacia la formación de los profesionales muy competentes(45). Mientras el compromiso académico, es un estado psicológico que se encuentra vinculado con los procesos de aprendizaje, donde el contexto social y lo personal son influyente en el rol que desempeña el estudiante en su formación(46, 47). Lo cual, conlleva ajustarse a las demandas académicas(48). Para que el proceso consiga ser mas efectivo, la base de la información previa adquirida de simulación clínica es importante, para garantizar un proceso de aprendizaje satisfactorio(36, 49).

La evitación al fracaso tiene relación directa y muy baja con el compromiso académico ($Rho = .179$) y con la satisfacción de simulación clínica ($Rho = .171$). El hallazgo hace referencia, cuando los estudiantes llegan a eludir las experiencias de desilusión o a ver alcanzados resultados negativos, actúa como un medio de autoprotección que permitirá mejorar a nivel del compromiso académico como también mayor será la predisposición en buscar la satisfacción dentro de la simulación clínica. De acuerdo a la revisión de los estudios, argumenta que el papel del profesorado se vuelve vital en la promoción de la motivación y el compromiso académico, mediante el uso de diferentes estrategias de enseñanza y el aprendizaje(50). La evitación al fracaso, es eludir los eventos negativos que impiden alcanzar objetivos(16). Sin embargo, el compromiso y evitar el fracaso, son actividades que acontece durante el aprendizaje, es determinante e importante en el éxito académico, para lo cual, es necesario identificar las mejores estrategias de enseñanza para sostener y promover el compromiso de los estudiantes de enfermería en entornos académicos y clínicos, tal situación siempre ha sido un desafío para los educadores de enfermería(51).

También se ha identificado que la orientación al rendimiento se asocia de forma positiva baja con el compromiso académico ($Rho = .338$) y con la satisfacción de simulación clínica ($Rho = .238$), es decir, aquellos estudiantes que muestran actitudes o enfoques más definidos hacia el aprendizaje y en los logros académicos, experimentaran cambios significativos a nivel de compromiso académico y en la satisfacción de simulación clínica. Se carece de estudios que integren estas variables, pero algunos estudios argumentan, que la capacidad de los estudiantes para controlar el proceso de aprendizaje está convirtiendo en un requisito esencial para los entornos académicos, no sólo contribuye a que los estudiantes logren una alta competencia académica sino también a educarlos sobre las percepciones de su futuro posible yo(52). Permitiendo al estudiante en visualizar el

compromiso y los factores involucrados que ofrece una oportunidad para profundizar dentro de los contextos académicos, reforzando actitudes positivas en los estudiantes de enfermería(53).

Otro hallazgo, señala que el compromiso familiar demuestra relación positiva moderada con el compromiso académico ($Rho = .576$) y con la satisfacción de simulación clínica ($Rho = .555$), lo que indica, que la calidad de las interacciones, el apoyo a nivel emocional y la participación frecuente del estudiante dentro del núcleo familiar, actúan como un soporte en el compromiso con el aprendizaje y en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería. Por lo tanto, la familia es un sistema que tiene una variedad de factores y valores que conllevan a la construcción de las habilidades y optimizar académicamente(54). También, está relacionado en promover la motivación y en el crecimiento personal educativo(5). Entonces, un ambiente familiar que trasmite un ambiente positivo, les permitirá enfrentar los desafíos académicos.

Finalmente, se ha determinado la orientación al aprendizaje demuestra relación positiva y moderada con el compromiso académico ($Rho = .576$) y con la satisfacción de simulación clínica ($Rho = .449$), es decir, los estudiantes que se llegan a centrar en la construcción de sus conocimientos y las habilidades, buscan mejorar a nivel académico y en las prácticas clínicas, frente al resultado expuesto, el estudio de Addi et al., indican que el crecimiento académico y satisfacción con lo aprendido, dependerá de la motivación y el compromiso que presenta el estudiante, que tiene una serie de factores sociales, personales y familiares (5). Por consiguiente, comprender los factores que influyen en el compromiso de los estudiantes es importante en la satisfacción de la simulación clínica en enfermería, lo cual, pueden utilizar los conocimientos de este estudio para mejorar los programas de reclutamiento y retención, permitiendo que los estudiantes desarrollen sentimientos de orgullo, entusiasmo e identificación positiva con la profesión de enfermería.

El estudio presentó limitaciones, se ha evidenciado que existe pocos estudios referentes a variables propuestas, en el futuro sería ampliar el estudio en diferentes etapas del ciclo académico, como también en otras realidades sociales y según el género.

Conclusiones

Se determinó que la motivación académica demuestra positiva y moderada con el compromiso académico ($Rho = .420$) y con la satisfacción de simulación clínica la magnitud es baja ($Rho = .367$), es decir, los estudiantes que se encuentran motivados, son aquellos que tienen interés por mejorar en sus calificaciones, amplía sus conocimientos, indaga sobre temas nuevas, participa activamente en las diferentes actividades académicas, tiene el deseo de ayudar a otros, entre otras características que influyen en mejorar en el compromiso académico y en la satisfacción de simulación clínica.

También, se ha determinado que la evitación al fracaso tiene relación muy baja con el compromiso académico ($Rho = .179$) y con la satisfacción de simulación clínica ($Rho = .171$), el hallazgo indica que los estudiantes que presentan comportamientos de análisis o evitan situaciones que podrían llevarlos a experimentar fracaso o decepción, presentan un impacto significativo en el compromiso académico y en la simulación clínica.

De igual forma, la orientación al rendimiento muestra una correlación positiva baja con el compromiso académico ($Rho = .338$) y con la satisfacción de simulación clínica ($Rho = .238$), lo que indica, cuando los estudiantes adoptan enfoques o actitudes positivas para alcanzar los propósitos académicos, esta orientación contribuye de forma directa en el compromiso académico y en la simulación clínica.

Al mismo tiempo, el compromiso familiar presenta una asociación positiva moderada con el compromiso académico ($Rho = .576$) y con la satisfacción de simulación clínica ($Rho = .555$), es decir, cuando los estudiantes perciben el apoyo y el compromiso de su contexto

familiar, mejorara de forma a nivel de compromiso académico, como también en la efectividad de la simulación clínica.

Finalmente, la orientación al aprendizaje demuestra correlación positiva moderada con el compromiso académico ($Rho = .478$) y con la satisfacción de simulación clínica ($Rho = .449$), es decir, cuando se tiene la iniciativa de empezar o mejorar en los resultados académicos, enfrentado desafíos y adaptándose a los cambios, estas acciones influyen en el compromiso académico y la satisfacción de simulación clínica.

Conflicto de interés: Los autores declaran que no tiene conflictos de interés.

Agradecimientos: A los participantes, por participar de forma voluntaria, que permitió ampliar sobre las características de cada una de las variables.

Limitaciones: La falta de antecedentes investigativos que se encuentren delimitados a la metodología empleada, lo cual, será de mayor trascendencia en la comparación de los resultados alcanzados.

Referencias

1. Mohamed H, Alsayed S. Investigating Relationship of Perceived Learning Engagement, Motivation, and Academic Performance Among Nursing Students: A Multisite Study. Adv Med Educ Pract. 2021; 12:351-69. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S272745>
2. Mohamed H, Alsayed S. Investigating Relationship of Perceived Learning Engagement, Motivation, and Academic Performance Among Nursing Students: A Multisite Study. Adv Med Educ Pract. abril de 2021; 12:351-69. 10.2147/AMEP.S272745
3. Wang Y, Ji Y. How do they learn: types and characteristics of medical and healthcare student engagement in a simulation-based learning environment? BMC Med Educ. diciembre de 2021;21(1):1-13. 10.1186/s12909-021-02858-7

4. Gu M, Sok S. Factors Affecting the Academic Achievement of Nursing College Students in a Flipped Learning Simulation Practice. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2 de junio de 2021;18(11):1-10. <https://doi.org/10.3390/ijerph18115970>
5. Abdi A, Mohammadi MM, Moradi N, Khazaei Z. Educational Satisfaction, Academic Motivation, and Related Factors Among Nursing Students in Iran: A Cross-Sectional Study. *SAGE Open Nurs*. enero de 2025;11(1):1-23. 10.1177/23779608251355480
6. García J, Pérez M, Lahera M. Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia. *Rev Cuba Enferm*. 2022;38(1):1-18. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v38n1/1561-2961-enf-38-01-e4455.pdf>
7. Mahmoud S, Abou A. Nursing Students' Academic Motivation and Career Adaptability: Mediating Role of Adversity Quotient. *Menoufia Nurs J*. 1 de septiembre de 2023;8(3):273-90. 10.21608/menj.2023.329053
8. Córdova L, Estrada E, Bautista J, Velazco B, Quispe J. Compromiso académico en estudiantes de Educación Superior Pedagógico al retornar a las clases presenciales. *Universidad Y Sociedad*. 2023;15(3):280-7. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3747>
9. Cajusol E, Rivas L. Relación entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *Tecnohumanismo*. 2021;1(11):128-46. <https://doi.org/10.53673/th.v1i11.75>
10. Tho T, My T, Trang T. Predictors of satisfaction and self-confidence in simulation learning among healthcare students in Vietnam. *Clin Simul Nurs*. noviembre de 2025; 108:101828. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2025.101828>

11. Hosseini S, Pourafzali S, Shahraki H, Kabiri M, Rostami N. Investigation of academic motivation in medical students and its association with clinical education quality, academic achievement, and academic burnout. *J Educ Health Promot.* enero de 2022;11(1):376. 10.4103/jehp.jehp_1605_21
12. Rodríguez MC, Gutiérrez L, Granados G, Aguilera G, Márquez VV. The connection of the clinical learning environment and supervision of nursing students with student satisfaction and future intention to work in clinical placement hospitals. *J Clin Nurs.* abril de 2021;30(7-8):986-94. <https://doi.org/10.1111/jocn.15642>
13. Blašková M, Majchrzak-Lepczyk J, Hriníková D, Blaško R. Sustainable Academic Motivation. *Sustainability.* 25 de octubre de 2019;11(21):1-24. 10.3390/su11215934
14. Cobo-Rendón R, López-Angulo Y, Sáez-Delgado F, Mella-Norambuena J. Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario. *Revista Electrónica de Educación.* 22 de agosto de 2022;26(3):1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.15>
15. Judge T, Ilies R. Relationship of personality to performance motivation: A meta-analytic review. *J Appl Psychol.* 2002;87(4):797-807. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.87.4.797>
16. Mercado AA, García M. Propiedades psicométricas de una escala de motivación académica en estudiantes universitarios mexicanos. *Know Share Psychol.* 30 de mayo de 2022;3(2):7-20. 10.25115/kasp.v3i2.7871
17. Botella AM, Ramos P. La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Context Educ Rev Educ.* 24 de octubre de 2019;(24):253-69. <https://doi.org/10.18172/con.3576>

18. Hamm J, Pi-Ming Y. Factors affecting academic motivation in undergraduate nursing students: A scoping review. *Nurse Educ Pract.* octubre de 2024; 80:104-35. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104-115>
19. Hamm J, Yeh P. Factors affecting academic motivation in undergraduate nursing students: A scoping review. *Nurse Educ Pract.* octubre de 2024; 80:104-35. [10.1016/j.nepr.2024.104135](https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104135)
20. Ramos-Vera C, Ayala-Laguna E, Serpa-Barrientos A. Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estud Sobre Educ.* 2 de junio de 2023; 45:9-30. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>
21. Rigo D, Rovere R. El compromiso académico estudiantil presente en una educación expandida por el uso de las TIC. *Rev Andina Educ.* 28 de julio de 2021;4(2):46-55. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.6>
22. Freiberg A, Uriel F, Muiños R, Fernández M. Compromiso académico y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de distintos momentos del trayecto académico. *Cuad Investig Educ.* 14 de mayo de 2025;16(1):1-14. <https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.1.3985>
23. Yamila D, Amay S. Compromiso académico y clima áulico universitario. *Cienc Profesión Desafíos Para Construcción Una Psicología Regional.* 2019;4(1):80-90. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/25116>
24. Schaufeli W, Salanova M, González-romá V, Bakker A. The Measurement of Engagement and Burnout: A Two Sample Confirmatory Factor Analytic Approach. *J Happiness Stud.* marzo de 2002;3(1):71-92. [10.1023/A:1015630930326](https://doi.org/10.1023/A:1015630930326)

25. Niemiec C, Soenens B, Vansteenkiste M. Is Relatedness Enough? On the Importance of Need Support in Different Types of Social Experiences. *Hum Motiv Interpers Relatsh.* 2014; 1:77-96. 10.1007/978-94-017-8542-6_4
26. Merino E. Motivación y compromiso académico: Modelo teórico y aplicaciones educativas. *Revista de Psicología.* 2024;1(1):61-8. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2652>
27. Chiu T. Applying the self-determination theory (SDT) to explain student engagement in online learning during the COVID-19 pandemic. *J Res Technol Educ.* 31 de enero de 2022;54(1):14-30. <https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1891998>
28. Chiu T. Digital support for student engagement in blended learning based on self-determination theory. *Comput Hum Behav.* 2021; 124:1-10. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106909>
29. Novoa F, Astudillo A, Espinoza M, Severino P. Association between learning styles and clinical simulation satisfaction in chilean nursing education. *Interciencia.* 2025;50(7):370-7.
30. Henrique BC, Cecilio D, Costa R, Almeida R, Etchegoyen FF, Mazzo A. Implications of clinical simulation in motivation for learning: scoping review. *Einstein São Paulo.* 11 de abril de 2024;22(29):1-15. 10.31744/einstein_journal/2024RW0792
31. Astudillo A, López M, Cádiz V, Figueroa A, Vilches N. Validación de la encuesta de calidad y satisfacción de simulación clínica en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería.* 2017; 2(1): 133-45. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532017000200133

32. Castillo L, Maas L. Percepción de satisfacción de los estudiantes de enfermería en el uso de la simulación clínica. *Ra Ximha*. 2017; 13(2): 63-76.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510005.pdf>
33. Perdomo AM, Díaz LC, Cedeño SJ, Escalona LN, Calderón MC, Villanueva JA. Satisfacción estudiantil sobre la simulación clínica como estrategia dicáctica en enfermería. *Enferm Investiga*. 3 de julio de 2022;7(3):36-42.
<https://doi.org/10.31243/ei.uta.v7i3.1681.2022>
34. Sánchez HA, Gallardo CÁ, Pérez E. Satisfacción de la simulación clínica como herramienta pedagógica para el aprendizaje en estudiantes de pregrado en Enfermería. *Med E Investig Univ Autónoma Estado México*. 26 de octubre de 2022;10(2):31-17.
<https://doi.org/10.36677/medicinainvestigacion.v10i2.20083>
35. Jiménez JA, Guerra MD, Borralló Á. Nursing Students' Satisfaction with Clinical Simulation: A Cross-Sectional Observational Study. *Nurs Rep*. 25 de octubre de 2024;14(4):3178-90. 10.3390/nursrep14040231
36. Silva C, Natarelli T, Domingues A, Fonseca L, Melo L. Prebriefing in clinical simulation in nursing: scoping review. *Rev Gaúcha Enferm*. 2022;43(1):1-11.
10.1590/1983-1447.2018.20220067.en
37. Gavilanez AG, Paccha JJ, Bravo MT, Cabrera JL. Clinical simulation in nursing, challenges, strategies and opportunities for competency development. *Salud Cienc Tecnol*. 4 de abril de 2025; 5:1-9. 10.56294/saludcyt20251442
38. Azizi M, Ramezani G, Karimi E, Hayat AA, Faghihi SA, Keshavarzi MH. A comparison of the effects of teaching through simulation and the traditional method on nursing students' self-efficacy skills and clinical performance: a quasi-experimental study. *BMC Nurs*. 20 de octubre de 2022;21(1):1-8.
<https://doi.org/10.1186/s12912-022-01065-z>

39. Arenas YM, Díaz SL, Vargas LY, Díaz JK, Quemba MP. Percepción de autoeficacia de estudiantes de enfermería previo al inicio de prácticas clínicas. *Rev Cienc Salud*. 23 de junio de 2023;21(2):1-11. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10246>
40. Bahador R, Soltani F, Madadzadeh F. The assessment of relationship between creativity and self-efficacy of clinical performance based on the nursing process in nursing students of Kerman. *J Clin Nurs Midwifery*. 2016;5(3):12-22.
41. Linnenbrink E. The Dilemma of Performance-Approach Goals: The Use of Multiple Goal Contexts to Promote Students' Motivation and Learning. *J Educ Psychol*. mayo de 2005;97(2):197-213. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.2.197>
42. Tacca D, Hernández L, Alva M, Romero E. Propiedades psicométricas de una escala de compromiso académico en estudiantes universitarios peruanos. *Rev Investig Psicológica*. 2021;25(11):9-21. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n25/n25_a03.pdf
43. Guarate Y, Fernández K. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación clínica. *Rev Hispanoam Cienc Salud RHCS*. 2024;10(4):216-26. <https://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/827>
44. Illesca M, Novoa R, Cabezas M, Hernández A, González L. Simulación Clínica: Opinión de estudiantes de enfermería, universidad autónoma de Chile, Temuco. *Enferm Cuid Humaniz*. 17 de agosto de 2019;8(2):89-102. <https://doi.org/10.22235/ech.v8i2.1845>
45. Rafii F, Saeedi M, Parvizy S. Academic motivation in nursing students: A hybrid concept analysis. *Iran J Nurs Midwifery Res*. 2019;24(5):315-28. 10.4103/ijnmr.IJNMR_177_18

46. Villafañe A, Espín L, Salmerón D, Sánchez M. Relationships between Academic Engagement and Personality Factors in Nursing Students. *Rev Fuentes*. 2022;2(24):137-48. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19025>
47. Estrada EG, Farfán M, Lavilla W, Quispe J, Velásquez L, Gallegos N. Compromiso académico en estudiantes peruanos de enfermería al retorno a las clases presenciales. *Gac Médica Caracas*. 17 de marzo de 2023;131(1):15-23. 10.47307/GMC.2023.131.1.3
48. Romero-Muñoz J, Fonseca-Cifuentes G, Blanco-Mesa F. Análisis de los niveles de conocimiento financiero usando el operador OWA: caso Boyacá, Colombia. *Rev Esc Adm Negocios*. 16 de diciembre de 2021;(91):63-90. 10.21158/01208160.n91.2021.3091
49. Putz F, Kattan E, Maestre J. Uso de la simulación clínica para entrenar equipos en el manejo de conflictos durante los cuidados en salud: una revisión sistemática exploratoria. *Enferm Clínica*. enero de 2022;32(1):21-32. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.10.032>
50. Aslam MZ, Ajani K, Zahid W, Salim Z, Soomar SM. Academic motivation in undergraduate nursing students: an analytical cross-sectional study. *J Pak Med Assoc*. 25 de septiembre de 2025;75(10):1537-42. 10.47391/JPMA.20628
51. Ghasemi M, Moonaghi H, Heydari A. Strategies for sustaining and enhancing nursing students' engagement in academic and clinical settings: a narrative review. *Korean J Med Educ*. 1 de junio de 2020;32(2):103-17. 10.3946/kjme.2020.159
52. Park K, Moon S, Oh J. Predictors of academic achievement in distance learning for nursing students. *Nurse Educ Today*. enero de 2022; 108:105-22. 10.1016/j.nedt.2021.105162

53. Rodríguez-González R, Martínez-Santos AE, De La Fuente NV, López-Pérez ME, Fernandez-De-La-Iglesia J del C. Identifying engagement and associated factors in nursing students: An exploratory study. J Prof Nurs. septiembre de 2023; 48:77-83. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.06.003>
54. Rocha C, Santiago N, Borré YM. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. Salud Uninorte. 16 de febrero de 2022;37(2):465-87. <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>