

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



Desarrollo y propiedades psicométricas de una escala de estrategias de afrontamiento docente para la evaluación del desempeño en escuelas públicas

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa

Autor:

Jocabeth Nohemi Chambilla Apaza
Ailyn Yicela Merchan Fuentes

Asesor:

Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Lima, diciembre del 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Carlos Daniel Abanto Ramírez, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Desarrollo y propiedades psicométricas de una escala de estrategias de afrontamiento docente para la evaluación del desempeño en escuelas públicas”** de los autores Jocabeth Nohemi Chambilla Apaza y Ailyn Yicela Merchan Fuentes tiene un índice de similitud de 5% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de diciembre del año 2024.



Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Naña, Villa Unión, a 16 día(s) del mes de diciembre del año 2024 siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Rafael Caña Mercado, el (la) secretario(a): Mg. Nataly Susan Saez Cevallos

y los demás miembros: Mg. Denis Frank Curza Aranzabal

y Dr. Josue Edison Turpo Chaparro y el (la) asesor(a) Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramirez

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Desarrollo y propiedades psicométricas de una escala de estrategias de afrontamiento docente para la Evaluación del desempeño en escuelas públicas.

del (de la) / (los) / (las) candidato(a) / (s) a) Jocabeth Nohemi Chambilla Apaza

b) Ailyn Yicela Merchan Fuentes

c) _____

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Psicología Educativa

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / (s) hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / (s). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Jocabeth Nohemi Chambilla Apaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Candidato/a (b): Ailyn Yicela Merchan Fuentes

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Candidato/a (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / (s) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a



Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

Tabla de Contenido

Agradecimiento	i
Dedicatoria	ii
Resumen	1
Introducción.....	2
Materiales y métodos.....	5
Resultados.....	8
Discusión	11
Conclusiones.....	14
Referencias	14

Agradecimiento

Agradezco a Dios, mi sustentador. mi mamá Marta Apaza de Chambilla, quien me ha brindado su apoyo en todo momento; a mis hermanas, Ruth y Bethzabé, que siempre me han alentado a superarme. A mi hija Danielita, quien se alegra conmigo por cada logro conseguido. Gracias a su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Jocabeth Nohemi Chambilla Apaza

Esta mención en especial a Dios, por permitirme escalar este peldaño de mi vida profesional; a mis amados hermanos Arhy, Adriana, Anny. A mis sobrinos queridos Mariana, Laura, Juan y Camila, por creer en mí y confiar que lograría tan anhelada experiencia profesional. “Muchas gracias a ustedes por demostrarme que el verdadero amor familiar no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere”. Los amo eternamente.

Ailyn Yicela Merchan Fuentes

Asimismo, queremos agradecer a nuestro asesor Mtro. Carlos Abanto Ramírez y Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal, por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiésemos podido lograr obtener el grado que hemos anhelado por bastante tiempo.

Dedicatoria

A la memoria de mi padre, Orlando Chambilla Chavarría.

Jocabeth Nohemi Chambilla Apaza

A mis padres Clodomiro Merchan y Gladys Fuentes, este logro es un testimonio de su inmenso amor, apoyo incondicional y consejos, enseñándome a ser única, decidida, a creer en mí misma y a perseverar siempre. A mi compañero de vida, mi esposo Alfredo Matos Jr., a mi hijito Victor Alfredo, por su apoyo, paciencia, sacrificio. A mi estimado suegro Dr. Rodrigo Alfredo Matos Ch, por su palabras de aliento, "Valoro mucho las lecciones de vida que me ha impartido y por el cariño que siempre me ha brindado".

Ailyn Yicela Merchan Fuentes

Elaboración y propiedades psicométricas de una escala de afrontamiento ante la evaluación del desempeño docente en escuela pública.

Resumen

La evaluación del desempeño docente es una política importante adoptada por el órgano rector de la educación en el Perú a fin de impulsar el crecimiento de la calidad educativa, promover el desarrollo profesional y formación continua de los docentes y asegurar los estándares de calidad educativa, especialmente en la educación básica peruana. Por tal motivo, el objetivo de esta investigación es desarrollar y evaluar las propiedades psicométricas de una escala que mida las estrategias de afrontamiento adoptadas por los docentes de educación básica ante la evaluación de su desempeño. Se realizó un estudio con 317 docentes de entre 20 y 70 años ($M = 43.6$, $DE = 11.8$). Se realizó un análisis factorial exploratorio del que emergieron cuatro factores, que luego fue corroborada por el análisis factorial confirmatorio ($\chi^2 = 162$, $df = 13$, $CFI = 0.968$, $TLI = 0.961$, $RMSEA = 0.061$ y $SRMR = 0.056$). La confiabilidad interna fue alta para la escala completa y sus dimensiones (α y $\omega > 0.8$). Se concluye que la Escala de Afrontamiento ante la Evaluación del Desempeño Docente (EAED) es un instrumento válido y confiable para medir las estrategias de afrontamiento adoptadas por los docentes de educación básica ante la evaluación de desempeño.

Palabras clave: Estrés, estrategias de afrontamiento, evaluación del desempeño docente, educación básica, validez, confiabilidad.

Development and Psychometric Properties of the Teacher Performance Evaluation Coping Scale (TPECS)

Abstract

Teacher performance evaluation is an important policy adopted by the governing body of education in Peru to enhance educational quality, promote professional development, and ensure standards of excellence, particularly in basic education. Therefore, the objective of this research is to develop and evaluate the psychometric properties of a scale that measures coping strategies adopted by basic education teachers in response to performance evaluation. A study was conducted with 317 teachers aged 20 to 70 years ($M = 43.6$, $SD = 11.8$). An exploratory factor analysis revealed four factors, which were subsequently confirmed by confirmatory factor analysis ($\chi^2 = 162$, $df = 13$, $CFI = 0.968$, $TLI = 0.961$, $RMSEA = 0.061$, and $SRMR = 0.056$). Internal reliability was high for the whole scale and for its dimensions (α and $\omega > 0.8$). It is concluded that the Teacher Performance Evaluation Coping Scale (TPECS) is a valid and reliable instrument for measuring coping strategies adopted by basic education teachers in response to performance evaluation.

Keywords: Stress, coping strategies, teacher performance evaluation, basic education, validity, reliability.