

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Satisfacción con los estudios, motivación académica,
autorregulación del aprendizaje, autoeficacia académica como
regresoras de la percepción del rendimiento académico en
estudiantes universitarios peruanos**

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor(a) en Educación con
mención en Gestión Educativa

Autor:

Patricia Ordóñez León

Asesor:

Dr. José Héctor Livia Segovia

Lima, mayo de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS DOCTORAL

Yo, José Héctor Livia Segovia, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente TESIS titulada: **“Satisfacción con los Estudios, Motivación Académica, Autorregulación del Aprendizaje, Autoeficacia Académica como regresoras de la Percepción del Rendimiento Académico en estudiantes universitarios peruanos”** de la autora Patricia Ordóñez León, tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 25 días del mes de junio del año 2026.



José Héctor Livia Segovia

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE DOCTORANDO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 15 días del mes de junio del año 2026, siendo las 11:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://teams.microsoft.com/meet/244676249342899?p=uYfnITURIDgE3pMk55> bajo la dirección de la señora presidenta del Jurado: Dra. Nataly Susan Saez Zevallos y los demás miembros siguientes:

Secretario: Dr. Rafael Calla Mercado
Asesor : Dr. José Héctor Livia Segovia
Vocal : Dra. Dámaris Quinteros Zuñiga.
Vocal : Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Vocal : PhD. Javier Linkolk López Gonzales

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de Tesis de posgrado titulado: “Satisfacción con los estudios, motivación académica, autorregulación del aprendizaje, autoeficacia académica como regresoras de la percepción del rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos”, de la estudiante Patricia Ordoñez León, conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa.

La presidenta del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a la candidata a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, la presidenta del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por la candidata, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

La presidenta del Jurado hizo alusión a la maestranda y solicitó al secretario la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidente



Candidato



Secretario

Vocal

Vocal

INTRODUCCIÓN GENERAL

La educación superior universitaria constituye un pilar fundamental para el desarrollo individual, social y económico de los países de América Latina. En el Perú, la gestión educativa de las instituciones universitarias enfrenta un desafío crítico: garantizar no solo el acceso, sino también la permanencia y el rendimiento satisfactorio de sus estudiantes. El rendimiento académico es uno de los indicadores centrales de la calidad educativa en los sistemas de educación superior, y su comprensión desde la perspectiva psicoeducativa representa una herramienta estratégica para la toma de decisiones institucionales (Remaycuna-Vásquez et al., 2023; Vilela et al., 2021). En este sentido, el análisis de los factores que predicen el rendimiento académico percibido constituye una línea de investigación con directas implicaciones para la gestión educativa universitaria, en tanto permite orientar políticas de retención estudiantil, diseño curricular y desarrollo de servicios de apoyo académico y psicológico.

En este marco, la percepción del rendimiento académico adquiere relevancia como indicador psicoeducativo complementario al rendimiento objetivo, debido a que permite aproximarse a la valoración que el propio estudiante realiza sobre sus logros, avances y capacidad para responder a las exigencias universitarias. A diferencia de las calificaciones o promedios académicos, esta percepción incorpora componentes cognitivos, motivacionales y valorativos que influyen en la manera en que el estudiante interpreta su experiencia formativa y proyecta sus posibilidades de éxito. Por ello, su análisis resulta pertinente para la gestión educativa, en tanto ofrece información útil para identificar necesidades de acompañamiento, fortalecer la permanencia y orientar estrategias institucionales