

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y
ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Ariana Marycel Quispe Quispe

Jasson Gonzales Rojas

Asesor:

Mg. Janeth Lidia Zela Mamani

Juliaca, marzo de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Janeth Lidia Zela Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“RELACIÓN ENTRE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS, VIOLENCIA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE CUSCO, 2023”** de los autores **Ariana Marycel Quispe Quispe** y **Jasson Gonzales Rojas** tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 14 días del mes de marzo del año 2024.




Janeth L. Zela Mamani
C.P.P. N° 26230
PSICOLOGA

Mg. Janeth Lidia Zela Mamani



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puño, Juliaca, Villa Chullunquiari, a catorce día(s) del mes de marzo del año 2024 siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Dora Taina Vilca el (la) secretario(a) Mg. Santos Armanduica Farceque Huancas y los demás miembros: Mg. Helen Sara Flores Mamani y el (la) asesor(a) Mg. Janeth Lidia Zela Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023

- a) Ariana Marycel Quispe Quispe de los (las) bachilleres
- b) Jasson Gonzales Rojas
- c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: psicólogo
(Extracción del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a) Ariana Marycel Quispe Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b) Jasson Gonzales Rojas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (c) _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Miembro
Bachiller (b)

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (c)

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
SUMMARY.....	7
1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. MATERIALES Y MÉTODOS.....	16
2.1. Tipo y diseño.....	16
2.2. Participantes.....	16
2.3. Instrumentos.....	18
2.4. Análisis de datos.....	24
3. RESULTADOS.....	25
3.1. Análisis descriptivo.....	25
3.2. Pruebas de normalidad.....	28
3.3. Prueba de correlación.....	29
4. DISCUSIÓN.....	31
5. CONCLUSIONES.....	36
6. RECOMENDACIONES.....	37
7. AGRADECIMIENTOS.....	40
8. REFERENCIAS.....	41
9. ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes adolescentes de la ciudad de Cusco	18
Tabla 2 Puntuaciones del Cuestionario de Violencia Familiar	20
Tabla 3 Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Violencia familiar mediante el Alfa de Cronbach.....	20
Tabla 4 Puntuaciones del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo.....	23
Tabla 5 Validez de contenido a partir del V de Aiken por criterio de jueces	23
Tabla 6 Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Autoevaluación de ansiedad estado y rasgo mediante el Alfa de Cronbach.....	24
Tabla 7 Análisis descriptivo de violencia familiar y ansiedad con la edad	25
Tabla 8 Análisis descriptivo de violencia familiar con el género	26
Tabla 9 Análisis descriptivo de violencia familiar con el tipo de familia	28
Tabla 10 Análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	29
Tabla 11 Estadístico de correlación	30
Tabla 12 Significancia por Chi cuadrado (X^2).....	30

Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre los factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023. El tipo de estudio fue correlacional y de corte transversal. Para la población de estudio, estuvo conformado por 381 estudiantes adolescentes del quinto grado, teniendo lugar en la académica de San Jerónimo-Cusco los cuales conforman a 4 colegios estatales del distrito de San Jerónimo. Para la recolección de datos, se les aplicó el cuestionario de violencia familiar (CIVFA) y el cuestionario de autoevaluación de Ansiedad Estado y Rasgo para niños y adolescentes (STAI-C). A partir de los hallazgos se demuestra que existe correlación significativa ($Rho=0.555$; $p=0.000$) entre la violencia familiar y ansiedad; sin embargo, se encontró la no asociación significativa entre los factores sociodemográficos y violencia familiar ($p>0.05$), al igual que en los factores sociodemográficos y ansiedad rasgo-estado ($p>0.05$). Por otro lado, existe una relación significativa entre la violencia familiar y ansiedad estado ($Rho=0.545$; $p=0.000$), tal como entre la violencia familiar y ansiedad rasgo ($Rho=0.524$; $p=0.000$), de igual importancia, existe una relación directa moderada entre la violencia física y ansiedad ($Rho=0.517$; $p=0.000$); así como la violencia psicológica y ansiedad ($Rho=0.557$; $p=0.000$). Por lo que se llegó a la conclusión, que a mayor violencia familiar mayor será la ansiedad en los adolescentes; de acuerdo al género y a la edad no influyen en la violencia familiar, sin embargo, el tipo de familia y la violencia familiar sí influyen significativamente.

Palabras clave: Factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad

Relationship between sociodemographic factors, family violence and anxiety in adolescents in the city of Cusco, 2023

Summary

The type of study was correlational and cross-sectional. For the study population, it was made up of 381 fifth grade adolescent students, taking place in the San Jerónimo-Cusco academic school, which make up 4 state schools in the San Jerónimo district. For data collection, the family violence questionnaire (CIVFA) and the State and Trait Anxiety self-assessment questionnaire for children and adolescents (STAI-C) were applied. From the findings it is shown that there is a significant evaluation ($Rho=0.555$; $p=0.000$) between family violence and anxiety; However, no significant association was found between sociodemographic factors and family violence ($p>0.05$), as well as sociodemographic factors and trait-state anxiety ($p>0.05$). On the other hand, there is a significant relationship between family violence and state anxiety ($Rho=0.545$; $p=0.000$), as well as between family violence and trait anxiety ($Rho=0.524$; $p=0.000$), equally important, there is a moderate direct relationship between physical violence and anxiety ($Rho=0.517$; $p=0.000$); as well as psychological violence and anxiety ($Rho=0.557$; $p=0.000$). Therefore, the conclusion was reached that the greater the family violence, the greater the anxiety in adolescents; According to gender and age, they do not influence family violence; however, the type of family and family violence do have a significant influence.

Keywords: Sociodemographic factors, family violence and anxiety

1. Introducción

La violencia intrafamiliar se puede definir como el mal uso o manejo del poder por parte de un adulto para controlar a otros (en su mayoría los progenitores son los que agreden a sus hijos), implantando el miedo y control mediante la violencia y otras maneras de abuso, de las cuales se llega a formar como agresión física, abuso psicológico, social, agresión sexual u otros, llegando a afectar negativamente su estado físico, psicológico y social de manera a corto y largo plazo a la persona (Mayor y Alberto, 2019). Además, como se observó la violencia familiar tiene diferentes consecuencias, una de ellas suele ser el eje principal de la educación, que llega afectar el aprendizaje en el colegio, teniendo consigo en el menor problemas con su concentración y motivación, mostrándose con signos de timidez, ansiedad, preocupación, ocasionando un conflicto interno y externo (Morales, 2009).

Asimismo, durante la pandemia surgió un impacto con la violencia doméstica donde se encontró aumentos significativos en números de llamadas a la línea de atención, de los siguientes países: Argentina-Buenos Aires aumento un 84%, en Colombia un 127% y en Perú un 16%; se presenta también que el 41% de llamadas se reportan con el primer tipo de violencia que es la física y 151% por el segundo tipo de violencia que es la psicológica en Argentina; por otro lado, esta Perú en donde aumento un 28% en llamadas por violencia psicológica, en cambio con la violencia física disminuyó un 18%; y en Costa Rica y Ecuador tuvieron un descenso mayor en la actividad de llamadas de atenciones (Perez-Vincent y Carreras, 2021). De igual forma en Irán se vio el aumento del 37,5% en la violencia doméstica durante la pandemia del COVID-19 en periodo de cuarentena, en comparación de antes de la pandemia (Bagheri et al., 2022).

Por otro lado, de acuerdo al Servicio de Atención Urgente (SAU) en el 2020 se evidenciaron 6.311 casos de tipos de violencia, como son: de alto riesgo, familiar y sexual, en donde se tiene consideración a los grupos de edades más frecuentes, de las cuales son: edades

desde los 0 a 5 años con 924 casos, 6 a 11 años con 1.415 casos, 12 a 17 años con 1.452 casos, 18 a 29 años con 1.038 casos, asimismo la presencia de edades desde los 30 a 59 años con la cantidad de 1.228 casos y por último edades desde los 60 a más años con la cantidad de 254 casos. Por otro lado, en el año del 2021 se evidencio que existe 2.460 casos de violencia ya sean de forma sexual, de alto riesgo y familiar, dentro de ello se puede observar que existen grupos de edades de las cuales conforman los siguientes: edades desde los 0 a 5 años con la cantidad de 319 casos, desde los 6 a 11 años con 476 casos, 12 a 17 años con 579 casos, 18 a 29 años con 487 casos, 30 a 59 años con 489 casos y 60 a más con 110 casos (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021).

A su vez, mediante la línea 100 se encontró que en el año 2021 se atendió 235.791 consultas telefónicas de las cuales se muestra que el tipo de violencia más relevante es de otras consultas con 97.671 casos, seguido de violencia psicológica con 64.549 casos y violencia física con 59.507 casos. Para el año del 2021 se muestra la disminución de consultas telefónicas con una cifra de 84.165 casos, asimismo conforme a los diferentes modelos de violencia más relevantes es de otras consultas con 33.012 casos, seguido con la violencia física con una cifra de 22.974 y violencia psicológica con 22.897 casos (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021).

Entonces, se puede decir que la violencia intrafamiliar hace referencia hacia comportamientos negativos, amenazas y comportamientos violentos en el seno de las familias, estos comportamientos pueden ser de diferentes formas, ya sea físicos, sexuales, psicológicos o económicos, a lo que también puede llegar a incluir el abuso infantil y la violencia con los miembros principales (pareja) (Peterman et al., 2020); esto inicia o se origina cuando el único recurso para solucionar algún problema es la violencia, por lo que no existe una dinámica familiar adecuada (Corsi (1994 citado en Ochoa, 2016). Por lo tanto, existen diferentes tipos de maltrato en la violencia doméstica o violencia familiar, de las cuales (Quispe, 2015) señala 4 aspectos

importantes: a) violencia física, que llega a evidenciar daños y/o lesiones físicas cuando se origina en el primer momento del maltrato incluso llegar a la muerte, estos distintos daños en la persona llegan a causar diversas lesiones, discapacidades, enfermedades perjudicando la salud física; b) violencia psicológica, el cual hace referencia al abuso emocional que lo ejecuta el/la maltratador(a) a través de insultos, palabras obscenas, amenazas, opiniones desagradables, llegando a desequilibrar el estado emocional del afectado; c) violencia sexual, se alude a un tipo de violencia que suelen realizar desconocidos en distintas situaciones, por lo que este tipo de violencia es un gran problema en las personas; y d) violencia económica, se refiere a un problema social, el cual toma los bienes materiales para chantajear a la víctima, llegando a manifestar conductas forzosas y de amenazas.

De acuerdo a Bandura (1997 citado en Taiña, 2020), argumenta que existe la conducta agresiva, como la consecuencia del aprendizaje por imitación u observación, relacionando este concepto al ambiente familiar, podemos decir que, si los progenitores corrigen a sus hijos mediante la violencia, esto va a generar modelos similares en los menores logrando actuar indebidamente ante los demás, dando cavidad a que las demás personas los agredan fácilmente, ya sea de forma física, verbal o psicológicamente. Otro caso sería, que los menores muestren esa agresividad hacia los demás, utilizando la violencia y conductas agresivas como sus herramientas para resolver cualquier problema en su vida cotidiana. Asimismo, se tuvo en cuenta sobre el “modelo ecológico aplicado al campo de la violencia familiar”, el cual Corsi (1994 citado en Ochoa, 2016) hace referencia a ello, teniendo consigo el presente modelo abarcando diferentes temas y relacionándolos con la violencia familiar, las cuáles son: a) Macrosistema, b) Exosistema, c) Microsistema y d) Nivel individual. Ante todo ello, se puede decir que las primeras experiencias de la formación en la persona en su aspecto biológico, psicológico, social, espiritual se origina en la relación y desenvolvimiento con cada uno de los miembros familiares,

de modo que el aprendizaje social y los diferentes contextos que se desarrolla la persona determinará la existencia de la violencia familiar.

Ahora bien, la ansiedad para Spielberger (1970 como se citó en Zamora, 2022) señala que es un transcurso que da origen a la propia valoración del ser humano a un momento, si la valoración es de manera favorable (positiva) y también intimidante (amenazante) se evidenciará la ansiedad, pero en caso contrario no se demostrará alguna reacción. En ese mismo contexto, debemos de reconocer que la ansiedad posee dos tipos: ansiedad no patológica y ansiedad patológica, en donde la primera nos ayuda como un modo de supervivencia con respuestas adaptativas, sin embargo, en la segunda, sus síntomas toman por completo el desequilibrio de las emociones, teniendo como resultados, signos y síntomas más frecuentes, duraderos, profundos y recurrentes (Rojas, 2014).

De acuerdo a Spillberger (1966 citado en Rojas, 2022) alude en su teoría Estado-Rasgo de la ansiedad que está determinada por ciertas circunstancias que son adaptados por la persona, por lo que Charles indica que la ansiedad estado es un estado emocional, es decir que es momentáneo o temporal, que con el tiempo suele ser modificable. Por lo contrario, se encuentra la ansiedad rasgo, que suele ser más duradera y constante con el tiempo, llegando a percibir los momentos o situaciones como una amenaza de manera general y/o específica.

De igual importancia, el Ministerio de Salud [MINSA], Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] y el Ministerio de Educación [MINEDU] (2021) refieren que en la pandemia el 29.6% de adolescentes entre las edades de 12 a 17 años presentan el riesgo de evidenciar algún problema con la salud mental. Por lo que manifiestan que a finales del 2020 se mostro cifras elevadas y en estado riesgo que el 32.6% de niños entre los 6 a 11 años y el 36.5% de niños menos de 5 años, evidencian problemas conductuales. De la misma línea, el MINSA (2020) revelo que durante la pandemia se presento signos de ansiedad, angustia y desesperación

en la población general. Así también, en el año 2022 el MINSA, informo que el problema psicológico que fue diagnosticado con mayor frecuencia es de ansiedad con un 28.81%; los trastornos emocionales en niños y adolescentes fue con 8.87%, desarrollo psicológico en niños y adolescentes con un 8.22%.

Por otro lado, investigaciones recientes del Ministerio de Educación (2023) indican que el 32.3% de jóvenes entre las edades de 15 a 29 años presentan algún problema de su salud mental, por lo que el Instituto Nacional de Salud [INS] y el Instituto de Investigación en Salud Pública adscrito al Ministerio de Salud [MINSA], muestran cifras que entre el 40 y 30% de jóvenes del Perú, evidencian y reflejan síntomas de ansiedad y depresión en la llegada de la pandemia, por lo que hubo problemas en la salud mental de la población.

Recíprocamente, se tiene algunos antecedentes de investigaciones, en donde Huertos (2022) desarrolló un proyecto de investigación cuyo propósito fue definir sobre la relación entre sus variables (violencia familia y ansiedad), el tipo y diseño de investigación se encuentra al diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, es decir la aplicación en un solo momento, asimismo, se tomo a la población total de 185 adolescentes que muestran edades desde los 16 años hasta los 19 años de edad, teniendo consigo ambos géneros; se les aplicó dos instrumentos, los cuales son: El Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) originario de los autores Altamirano y Castro, y el segundo instrumento fue la Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20). De acuerdo a la aplicación de estos instrumentos, los resultaron más resaltante arrojaron que existe niveles medios, es decir un 56,8% de violencia familiar, así como también niveles altos, es decir un 100% de ansiedad, sin embargo, se halló que existe niveles bajos en las 3 dimensiones de la escala de ansiedad; por otro lado, se explicó que existe una correlación directa con un coeficiente de Rho de Spearman=,634.

Otro estudio de Martínez y Rojas (2022) ejecutaron una investigación con el finalidad de determinar la relación entre sus dos variables (violencia familiar y ansiedad), en el cual dicho proyecto opto con una investigación de tipo de diseño correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, en una población de 230 adolescentes, los cuales fueron desde el 3er al 5to grado de educación secundaria, con edades desde los 14 a 17 años de edad; a dicha población se les aplicó los siguientes instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y la Escala de ansiedad manifestada en una población de niños-revisada (CMAS-R). Ante la aplicación del instrumento, se pudo notar que la violencia de nivel física se correlaciona de forma significativa y débil con preocupaciones sociales, mostrando $Rho=0.182$; $p=0.006$, asimismo, la ansiedad fisiológica un $Rho=0.130$; $p=0.045$, y ansiedad cognitiva un $Rho=0.165$; $p=.012$. Por otra parte, la violencia psicológica se correlaciona de forma significativa y de manera directa moderada con preocupaciones sociales, es decir, $Rho=0.389$; $p=0.00$, así como también en la dimensión ansiedad fisiológica con $Rho=0.361$; $p=0.000$ y la dimensión ansiedad cognitiva con $Rho=0.377$; $p=0.000$; finalizando se ha podido demostrar que existe una correlación significativa y directa moderada entre las variables, es decir $Rho=0.426$; $p=0.000$. Por último, existen niveles promedios (97,8%) en violencia familiar y en la variable ansiedad de mostró niveles encima del promedio (48,3%).

De igual forma, Coaquira (2021) realizo un proyecto el cual tuvo el propósito de precisar los factores asociados a la ansiedad, este estudio tuvo una metodología de corte transversal, con un estudio observacional – analítico, asimismo, la población estaba conformaba por estudiantes adolescentes con edades que oscilan entre los 12 a 17 años y una muestra de 94 sujetos, a dicha población se les aplicó el instrumento de ansiedad (Escala de ansiedad Estado-Rasgo). Los hallazgos demostraron que, dichos factores sociodemográficos vinculados con la ansiedad, perduró más con la etapa de adolescencia tardía el cual demostró $p=0.023$; $RP=1.37$, así como también se tuvo en cuenta el género, demostrando su predominancia con el género femenino

evidenciando $p=0.021$; $RP=1.39$, y acerca de los niveles educativos, demostrando que hay un bajo nivel educativo materno es decir $p=0.039$; $RP=1.41$; comprobando que estos factores añaden el riesgo de ansiedad estado en la población. Por otra parte, en el estudio se tuvo en consideración sobre los estilos de vida saludable y también sobre los hábitos, tomando consigo el protocolo de protección ante la enfermedad del COVID-19, el cual se relaciono con la ansiedad, teniendo un $p=0.038$; $RP=0.66$, ante ello se observó la disminución de la ansiedad estado. En cuanto al sexo, se indicó un porcentaje elevado de predominancia del sexo masculino con un 57,4%, así mismo, de acuerdo al tipo de familia el 29,8% venían de familias extendidas y el 21,3% de familias monoparentales; de igual manera, se analizo que en la población adolescente el 33,0% evidencian ansiedad estado y el 22,3% ansiedad rasgo. Concretando con este estudio, se pudo examinar que los factores sociodemográficos relacionados con la ansiedad son: cumplimiento de las medidas preventivas hacia el COVID-19, género, escolaridad materna y la edad.

Ahora bien, en la provincia de Cusco distrito de San Jerónimo se observó la inexistencia de investigaciones acerca de las variables expuestas, puesto que no hay un control/seguimientos de casos psicológicos en los colegios públicos, lo que indica la carencia de atenciones en los adolescentes de secundaria, además, se pudo detectar la poca participación de los padres de familia y profesionales de la salud en esta población de estudio.

Por tal motivo, el objetivo general es determinar relación entre los factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023.

Así como también, para los objetivos específicos se tiene en cuenta lo siguiente: a) Determinar la relación entre factores sociodemográficos y violencia familiar en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023; b) Determinar la relación entre factores sociodemográficos, ansiedad estado y rasgo en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023; c) Determinar la relación entre

violencia familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023; d) Determinar la relación entre violencia familiar y ansiedad estado en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023; e) Determinar la relación entre violencia física y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023; f) Determinar la relación entre violencia psicológica y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023. De igual manera, la metodología a utilizar en la investigación, es de tipo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal.

En esa misma línea, de acuerdo a los antecedentes y a las variables mencionadas, el presente trabajo de investigación cobró relevancia a nivel social, en sentido que la investigación beneficiará a la institución educativa a nivel secundario, puesto que mediante la información recabada se dará profundidad sobre la problemática descrita, detectando la violencia familiar y ansiedad en los salones; asimismo, los resultados extraídos de la investigación permitirán dar acceso a la implementación de estrategias mediante talleres o charlas, dando mayor soporte emocional a los adolescentes.

Con respecto, a nivel teórico nuestra investigación aportará y reforzará nuevos conocimientos en relación a las variables de estudio que pueden ser utilizados como antecedentes en otras investigaciones. Así también, a nivel práctico, los resultados llevarán a una mayor conciencia en los adolescentes y a la comunidad educativa, poniendo énfasis al desarrollo de la violencia intrafamiliar obteniendo estrategias para un manejo apropiado de la ansiedad. Por último, a nivel metodológico, se podrá extender y conocer la adaptación de los instrumentos que se han utilizados en la presenta investigación, por lo que, se conocerá más a fondo sobre la realidad de la ansiedad y violencia familia en el entorno escolar en los adolescentes, el cual permitirá en un futuro desarrollar nuevos instrumentos de medición adaptados a una población objetivo, con la validez y confiabilidad adecuada.

2. Materiales y Métodos

2.1. Tipo y diseño

De acuerdo al nivel de complejidad y los objetivos expuestos; la investigación pertenece al tipo de investigación correlacional, ya que se desea precisar la predominancia con las variables, las cuales son: factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad, analizando la forma de poder encontrar y correlacionar el respaldo estadístico para así asumir una posible asociación entre los constructos. El tipo de método a usar es el científico por lo que se refiere a comprobar la hipótesis mediante una serie de pasos sistemáticos; además, el enfoque es cuantitativo, puesto que emplea la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico. De igual modo, teniendo en cuenta en los objetivos diseñados, se ha continuado a realizar el diseño no experimental, por lo que se observaron fenómenos tal como se presentaron en el contexto original para que posteriormente sean analizados. Finalmente, es de corte transversal, debido a que los datos han sido recogidos en un solo momento (Hernández et al., 2014).

2.2. Participantes

Conforme a los participantes, se efectuó con estudiantes adolescentes del quinto grado de secundaria de todas las secciones que conforman 458 alumnos en su totalidad entre las edades de 16 a 17 años, los cuales poseen ambos géneros, además, se abarcó en la académica de San Jerónimo-Cusco los cuales, conforman a 4 colegios estatales del distrito de San Jerónimo de la ciudad de Cusco.

De acuerdo a la muestra, se utilizó una técnica de muestreo probabilístico ya que todos los elementos de la población seleccionada posee la misma posibilidad de ser escogidos,

asimismo, que se adquirieron las características de la población y el tamaño de la muestra, a través de una selección aleatoria de las unidades de análisis, de tipo estratificado, debido a que para el muestreo la población estuvo dividido en segmentos, es por ello que se seleccionó la muestra para cada uno de los estratos (Hernández et al., 2014). A la vez, se consideró los criterios de inclusión y exclusión en la población, por lo que se obtuvo un total de 381 participantes.

Respecto a las características de los participantes se puede señalar que los participantes con 16 años son los que predominan en el estudio teniendo un 58,8%, a comparación con los que tienen 17 años con un 40,2%, demostrando que fueron un total de 381 participantes en el proyecto. Seguido de ello se encuentra el sexo, indicando que el género femenino es el que prevalece, por lo que se observó que hay 194 participantes mujeres es decir un 50,9%, y 187 participantes del género masculino. Asimismo, como último dato sociodemográfico es el tipo de familia, donde predominó la familia nuclear con un 59,6% (227) es decir participantes que viven con sus progenitores; seguido se encuentra la familia extensa con un 18,4% (70) constituida no solo por los progenitores sino por diversos parientes; así también se encuentra la familia monoparental el cual en los participantes mostró un 7,6% (29) formado(a) por un(a) progenitor(a); y por último se observa la familia reconstituida indicando en los sujetos un 14,3% (55) reflejando que uno o ambos progenitores volvieron a reconstruir familias.

Tabla 1*Datos sociodemográficos de los estudiantes adolescentes de la ciudad de Cusco*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	16	228	58,8
	17	153	40,2
	Total	381	100,0
Sexo	Femenino	194	50,9
	Masculino	187	49,1
	Total	381	100,0
Tipo de familia	Nuclear	227	59,6
	Extensa	70	18,4
	Monoparental	29	7,6
	Reconstituida	55	14,3
	Total	381	100,0

Nota: La tabla 1 se aprecia los datos sociodemográficos de los participantes, teniendo consigo la edad, sexo y tipo de familia

2.3. Instrumentos

Violencia familiar

Para aplicar la presente variable, se tuvo en consideración el instrumento denominado Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) que originalmente fue creada por Altamirano y Castro (2013 citado en Altamirano, 2020) en Lima, el cual su finalidad es precisar los niveles de violencia familiar, este cuestionario está constituido por 20 afirmaciones, teniendo como resultado dos dimensiones: a) violencia física (los ítems que van desde la primera pregunta hasta la décima); b) violencia psicológica (los ítems que van desde el undécimo hasta el vigésimo); y la violencia global que es la totalidad de sus ítems. La aplicación puede ser aplicada individual o grupalmente en una población adolescente con edades desde los 11 a 17 años de edad, con un

tiempo límite de 20 minutos aproximadamente; asimismo, se observa puntuaciones en el cual está en tipo Likert que va desde 0=nunca, 1=casi nunca, 2=casi siempre y 3=siempre, en nivel global se determinan a través de los siguientes niveles: bajo, medio y alto.

En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento original, se realizó por la validación de 4 expertos, los cuales demostraron que: claridad (1.0), pertinencia (1.0) y relevancia (1.0) mediante el V de Aiken. Así también para la consistencia interna del cuestionario se desarrolló mediante el Alfa de Cronbach el cual refleja una confiabilidad fuerte con un valor de .92.

Con respecto a las propiedades psicométricas del piloto, fueron realizadas mediante la muestra aleatoria a 50 personas, evidenciando la consistencia interna del instrumento general, el Alfa de Cronbach arrojó resultados igual a .936, así como también para las respectivas dimensiones, señalando que para la violencia psicológica mostró un .869 y para la violencia física un valor de .896. Posteriormente el coeficiente Omega de Mc Donald para instrumento general evidencio un valor igual a .945, así como también para sus dimensiones, los cuales demostraron que para la violencia psicológica tomo un valor de .895 y en la violencia física un valor de .906 señalando una alta confiabilidad. De igual forma, ejecutaron el análisis descriptivo de cada uno de los ítems, teniendo como índices de asimetría (g1), los siguientes ítems no han tenido valores oscilantes a 1.5 y -1,5, ítems 2, 4, 8, 10, 12, 14, 17 y 18; en referente a la curtosis (g2) evidenciaron valores que exceden el 3 y -3 los cuales son: ítems 2, 4, 10, 17 y 18. De acuerdo al índice que homogeneidad corregida (IHC) solo dos ítems (2 y 20) mostraron valores por debajo de 0.30 no evidenciando similitud en sus respuestas y por ende en la puntuación total. Finalizando, en el criterio de comunalidad (H2) señalando una varianza adecuada en el total de sus ítems (Coaquira, 2021).

Tabla 2*Puntuaciones del Cuestionario de violencia familiar*

Categoría	Puntaje
Alto	13 al 60
Medio	4 al 12
Bajo	0 al 3

Fuente: Elaboración propia**Confiabilidad**

En la tabla 3, se refleja el análisis de confiabilidad del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) el cual se realizó en el programa SPSS versión 27 a través de la fórmula Alfa de Cronbach, dando como resultado 0,98 demostrando que en el cuestionario evidencia una confiabilidad significativa alta.

Tabla 3*Análisis de confiabilidad del cuestionario de violencia familiar mediante el Alfa de Cronbach*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,980	20

Nota: La tabla 3 representa la confiabilidad del instrumento de violencia familiar**Ansiedad**

Para la medición de este constructo se requirió al cuestionario de autoevaluación de Ansiedad Estado y Rasgo para niños y adolescentes (STAI-C) que fue creado por Spielberger y Cols (1982 citado por Fernández, 2015), con el propósito de evaluar el nivel actual de la ansiedad y predisposición del individuo.

Este cuestionario consiste de 40 ítems, los cuales son apartadas en 2 secciones: a) ansiedad estado, en el que pretende evaluar estados que son temporales de la ansiedad (preocupación y tensión) que se manifiestan al momento, se cuenta con 20 preguntas, de las cuales los participantes verifican cómo se sienten en situaciones determinadas. b) ansiedad rasgo, éste examina las diferencias relativamente estables en su tendencia a presentar estados de ansiedad, se cuenta con 20 preguntas, de las cuales los adolescentes indican cómo se sienten de manera general.

Dicho cuestionario, muestra su calificación de tipo Likert con cuatro opciones, STAI A/E que va desde: Nada (N), Algo (A), Bastante (B) y Mucho (M), y STAI A/R que va desde: Casi Nunca (CN), A veces (AV), A menudo (AM) y Casi siempre (CS). El puntaje total de la escala varía entre 0 a 60 puntos. La aplicación del instrumento es para adolescentes y adultos, el tiempo de administración es de 15 minutos aproximadamente.

De acuerdo, a las puntuaciones del Cuestionario STAIC, existen categorías de niveles en los tipos de ansiedad:

- **Ansiedad estado** (es un estado emocional transitorio, por sentimientos subjetivos de tensión): *a) Alto* (la persona está experimentando niveles elevados de ansiedad, teniendo tensión emocional, nerviosismo y preocupación); *b) Sobre promedio* (la persona experimenta cantidades notables de ansiedad, pero no alcanza los niveles tan altos, puede haber preocupación moderada o sensación de inquietud); *c) Promedio* (la persona experimenta una cantidad normal de ansiedad, puede sentir tensión o nerviosismo pero no una gran preocupación); *d) Tendencia promedio* (la persona experimenta ansiedad en situaciones específicas, sin embargo, su nivel de ansiedad en este nivel está en un rango normal pero ligeramente elevado); *y e) Bajo*

(la persona experimenta niveles bajos de ansiedad, por lo que se suele ver calmada, sin sentir tensión emocional).

- **Ansiedad rasgo** (es una propensión ansiosa por la que difieren las personas en su tendencia a percibir las situaciones o momentos amenazadoras y a elevar su AE, es decir que las personas que tengan niveles altos de AR están propensos a distinguir una serie de eventualidades vistas como amenazantes): *a) Alto* (la persona presenta la tendencia de experimentar niveles elevados de ansiedad en su vida cotidiana, por lo que muestra preocupación constante, tensión emocional en diferentes momentos); *b) Sobre promedio* (la persona experimenta niveles de ansiedad altos, pero no alcanza a extremos puntajes, muestra preocupación frecuente y sin sentir tensión emocional en su vida cotidiana); *c) Promedio* (la persona muestra una disposición de ansiedad típica, experimenta niveles normales de ansiedad, pero no evidencia sentirse constantemente preocupada); *d) Tendencia promedio* (la persona revela tendencia a experimentar ansiedad en su vida cotidiana, sin embargo, los niveles de ansiedad se mantienen dentro del rango normal); y *e) Bajo* (la persona muestra una tendencia mínima de experimentar ansiedad en su vida cotidiana, puede ser capaz de manejar el estrés y preocupación sin sentir tensión emocional de manera regular).

Se debe de tener en cuenta que las puntuaciones directas se transforman en centiles en función del género.

Las categorías de interpretación son:

Tabla 4*Puntuaciones del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo*

Adolescentes	Masculino		Femenino	
	A/E	A/R	A/E	A/R
Alto	29-60	26-60	32-60	33-60
Sobre promedio	20-28	20-25	23-31	26-32
Promedio	19	19	20-22	24-25
Tend. promedio	14-18	14-18	15-19	17-23
Bajo	0-13	0-13	0-14	0-26

Nota: La tabla representa las puntuaciones del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, con sus categorías correspondientes, dependiendo al género. Elaboración propia

Validez

Para la validez del instrumento de autoevaluación ansiedad estado y rasgo (STAI-C) se ejecutó la validez de contenido a través de la validación de 5 jueces expertos, los cuales demostraron lo siguiente: claridad (1.0); congruencia (1.0); contexto (1.0); dominio del constructo (1.0) y el puntaje global del instrumento (1.0) por medio de la prueba estadística de V de Aiken, por lo que los jueces concuerdan de forma significativa en la valoración de los ítems propuestos en el constructo, por lo que se estima que independientemente los ítems poseen un nivel de validez de contenido que se ajusta a la medición de la dimensión propuesta.

Tabla 5*Validez de contenido a partir del V de Aiken por criterio de jueces*

Dimensión	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio del constructo	Total
Ansiedad Estado	1	1	1	1	1
Ansiedad Rasgo	1	1	1	1	1
Total	1	1	1	1	1

Nota: La tabla 5 representa validez de contenido a partir de V de Aiken del instrumento de ansiedad estado y rasgo STAIC

Confiabilidad

En la tabla 6, refleja el análisis de confiabilidad del instrumento de autoevaluación de ansiedad estado y rasgo (STAI-C) el cual se ejecutó en el programa SPSS versión 27 a través de la fórmula Alfa de Cronbach, mostrando un valor de 0,94 indicando que el cuestionario evidencia una confiabilidad significativa alta.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad del cuestionario de autoevaluación de ansiedad estado y rasgo mediante el Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,944	40

Nota: La tabla 6 representa la confiabilidad del instrumento de ansiedad estado y rasgo

2.4. Análisis de datos

Se aplicaron los instrumentos validados por juicio de expertos, estos instrumentos emanaron datos intervalares cuantitativos, los mismos que sea gruparon por dimensiones, en caso de violencia se realizó una distribución en dos factores (Violencia física y violencia psicológica), en caso de ansiedad (Ansiedad estado y ansiedad rasgo) en cuanto a las variables sociodemográficas, se vió por conveniente utilizar el tipo de familia, edad y género para contrastar posibles asociaciones, esta última se procedió recodificando los valores por escalas categóricas (Alto, medio y bajo). Los datos migraron al programa estadístico SPSS en su última versión, con el fin de procesar tablas sociodemográficas descriptivas, tablas cruzadas entre las categorías y datos sociodemográficos y comprobación de fiabilidad por consistencia interna. Para obtener una repuesta de los objetivos de investigación, se inició a analizar la distribución de los datos por K-S viéndose que disponen una distribución no normal, por ello se tomo en cuenta por

un estadístico no paramétrico. En cuanto a la asociación entre las variables y datos sociodemográficos se optó por el estadístico Chi cuadrado (X^2) para buscar patrones de asociación entre datos.

3. Resultados

3.1. Análisis descriptivo de violencia familiar y ansiedad

En la tabla 7, se observó que los participantes de 16 años reflejan niveles altos en ansiedad estado, teniendo consigo un 96,5% (220), así como también para los sujetos de 17 años con un 96,1% (147) esto señalando la posible predisposición de reaccionar de manera ansiosa a eventos del momento o temporales. Del mismo modo, en la ansiedad rasgo, los participantes de 16 años mostraron niveles altos, considerando un 94,7% (216) y los de 17 años un 98,0% (150) evidenciando en los sujetos una posible ansiedad más duradera y constante en el tiempo, llegando a percibir situaciones o momentos como amenazas. En cuanto a la violencia familiar, los participantes de ambas edades, mostraron niveles altos de violencia familiar observando un 52,2% (119) y 62,1% (95); así también se manifestó niveles bajos de violencia familiar en los participantes de 16 y 17 años, teniendo consigo un 26,3% (60) y 20,9% (32).

Tabla 7

Análisis descriptivo de violencia familiar y ansiedad con la edad de los participantes

		Edad			
		16 años		17 años	
		F	%	F	%
Nivel de ansiedad estado	Tendencia promedio	0	0,0%	0	0,0%
	Promedio	0	0,0%	1	0,7%
	Sobre promedio	8	3,5%	5	3,3%
	Alto	220	96,5%	147	96,1%

	Tendencia promedio	0	0,0%	0	0,0%
Nivel de ansiedad rasgo	Promedio	0	0,0%	0	0,0%
	Sobre promedio	12	5,3%	3	2,0%
	Alto	216	94,7%	150	98,0%
Nivel de violencia familiar	Bajo	60	26,3%	32	20,9%
	Medio	49	21,5%	26	17,0%
	Alto	119	52,2%	95	62,1%

Nota: La tabla 7 se aprecia el análisis descriptivo de los niveles violencia familiar y ansiedad estado y rasgo con la edad

Según la tabla 8, los participantes que predominan niveles altos en ansiedad estado son del género masculino teniendo un 98,4% es decir 184 adolescentes, seguido del género femenino con un 94,3% (183); no obstante, para la ansiedad rasgo, el sexo femenino son los que prevalecen niveles altos con un 95,4% (185) y en el género masculino con un 96,8% (181). Ahora bien, para la violencia familiar, el género femenino obtuvo niveles altos con un 56,2% (109) y en el género masculino un 56,1% (105), asimismo, evidenciaron niveles bajos en violencia familiar tanto el género femenino como en masculino, obteniendo el 24,2% (47) y 24,1% (45).

Tabla 8

Análisis descriptivo de violencia familiar y ansiedad con el género de los adolescentes

		Género			
		Femenino		Masculino	
		F	%	F	%
	Tendencia promedio	0	0,0%	0	0,0%
Nivel de ansiedad estado	Promedio	1	0,5%	0	0,7%
	Sobre promedio	10	5,2%	3	1,6%
	Alto	183	94,3%	184	98,4%

	Tendencia promedio	0	0,0%	0	0,0%
Nivel de ansiedad rasgo	Promedio	0	0,0%	0	0,0%
	Sobre promedio	9	4,6%	6	3,2%
	Alto	185	95,4%	181	96,8%
Nivel de violencia familiar	Bajo	47	24,2%	45	24,1%
	Medio	38	19,6%	37	19,8%
	Alto	109	56,2%	105	56,1%

Nota: La tabla 8 se aprecia el análisis descriptivo de los niveles ansiedad estado y rasgo y violencia familiar con el género

En la tabla 9, se refleja que los participantes que tienen el tipo de familia nuclear evidencian niveles altos en ansiedad estado, mostrando un 95,6% (217), seguido del tipo de familia extensa con un 94,3% (66); asimismo, para la ansiedad rasgo, los sujetos que comprenden el tipo de familia nuclear muestran niveles altos teniendo consigo un 96,5% (219), seguido de la familia extensa con un 92,9% (65). Finalmente, para los estudiantes que poseen una familia nuclear muestran niveles altos en violencia familiar obteniendo un 54,6% es decir 124 participantes; también se muestra que 46 adolescentes con familias reconstituidas evidencian niveles altos de violencia familiar con un 85,2%. Asimismo, se demuestra que existe niveles bajos y medios en participantes con familias nucleares con un 24,2% (55) y 21,1% (48).

Tabla 9*Análisis descriptivo de violencia familiar y ansiedad con el tipo de familia de los adolescentes*

		Tipo de familia							
		Nuclear		Extensa		Monoparental		Reconstituida	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel de ansiedad estado	T. promedio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Promedio	0	0,0%	1	1,4%	0	0,0%	0	0,0%
	Sobre promedio	10	4,4%	3	4,3%	0	0,0%	0	0,0%
	Alto	217	95,6%	66	94,3%	29	100,0%	54	100,0%
Nivel de ansiedad rasgo	T. promedio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Promedio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Sobre promedio	8	3,5%	5	7,1%	1	3,4%	1	1,9%
	Alto	219	96,5%	65	92,9%	28	96,6%	53	98,1%
Nivel de violencia familiar	Bajo	55	24,2%	23	32,9%	10	34,5%	4	7,4%
	Medio	48	21,1%	19	27,1%	4	13,8%	4	7,4%
	Alto	124	54,6%	28	40,0%	15	51,7%	46	85,2%

Nota: La tabla 9 se aprecia el análisis descriptivo de los niveles de violencia familiar y ansiedad estado y rasgo con el tipo de familia

3.2. Pruebas de normalidad

Para precisar si las variables evidencian un comportamiento normal se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, demostrando que, en los constructos, tanto en ansiedad y violencia familiar como en sus respectivas dimensiones, obtienen un nivel de sig. <0.05, por lo que posee una distribución no normal, por ende, los objetivos de investigación se responden por un estadístico inferencial no paramétrico como la Rho de Spearman.

Tabla 10*Análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia física	.193	381	.000
Violencia psicológica	.157	381	.000
Violencia familiar	.163	381	.000
Ansiedad estado	.083	381	.000
Ansiedad rasgo	.090	381	.000
Ansiedad	.087	381	.000

Nota: La tabla 10 se muestra el análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov

3.3. Prueba de correlación

Las variables visualizadas en la tabla 11 muestran características numéricas de intervalo con distribuciones no normales bajo el criterio de las pruebas de bondad de ajuste por Kolmogorov-Smirnov. Los principales hallazgos de esta correlación no paramétrica (Rho) indican que la violencia familiar, se correlaciona con la ansiedad (Rho=0.555; $p<0.000$), ansiedad rasgo (Rho=0.524; $p<0.05$), ansiedad estado (Rho=0.545; $p<0.05$); de manera directa y moderadamente intensa pero significativa, en suma, los puntajes elevados de violencia ejecutada dentro del contexto familia provocan puntajes elevados de ansiedad, exactamente en estado y rasgo. En respuesta a los objetivos específicos, se encuentra que la violencia física, está relacionada directa, moderada y significativamente con la ansiedad (Rho=0.517; $p<0.05$), ansiedad rasgo (Rho=0.480; $p<0.05$) y ansiedad estado (Rho=0.514; $p<0.05$). Por su parte, la violencia psicológica, también ha mostrado tener relación directa moderada con la ansiedad (Rho=0.557; $p<0.05$) ansiedad rasgo (Rho=0.523; $p<0.05$) y ansiedad estado (Rho=0.550; $p<0.05$) lo que permite inferir que ambas modalidades de violencia provocan un incremento de ansiedad, ansiedad estado y rasgo.

Tabla 11*Estadísticos de correlación*

	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo		Ansiedad	
	Rho	p	Rho	p	Rho	p
Violencia física	0.514	0.000	0.480	0.000	0.517	0.000
Violencia psicológica	0.550	0.000	0.523	0.000	0.557	0.000
Violencia familiar	0.545	0.000	0.524	0.000	0.555	0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 12, expresa las significancias de asociación identificadas por el método de chi cuadrado para variables nominales. Se comprobó la asociación entre ansiedad estado, rasgo y violencia con el género, tipo de familia y edad (16 y 17); los hallazgos demuestran que solo el tipo de familia muestra una relación significativa con la violencia ($p < 0.05$).

Tabla 12

Significancias por Chi cuadrado (X^2) entre género, tipo de familia y edad, con ansiedad y estado, rasgo y estado

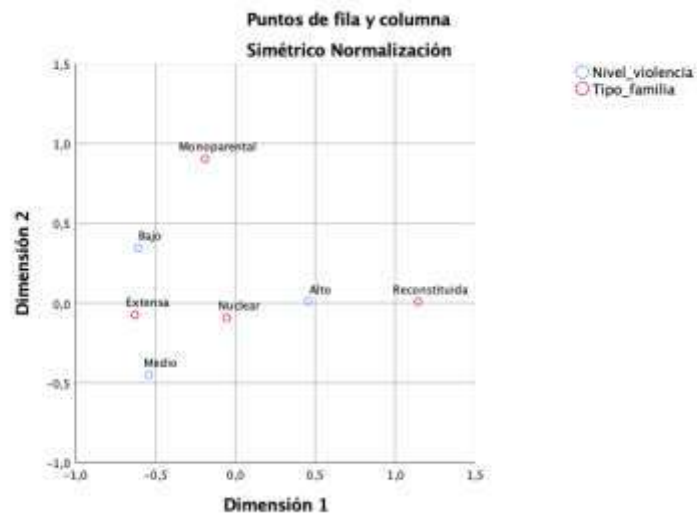
	Ansiedad estado	Ansiedad rasgo	Violencia
Género	0.473	0.098	0.999
Tipo de familia	0.451	0.222	0.000
Edad	0.104	0.471	0.162

Se precisó que solo violencia y el tipo de familia se encontraban relacionadas, y para comprender la proximidad de las categorías se optó por el método de puntos de fila y columna donde se observa que las familiar nucleares y las familias reconstituidas poseen mayor porcentaje de sujetos con niveles altos de violencia, siendo que el 54.6% de los sujetos con familia nuclear presentaron una tasa alta de violencia; a su vez, el 85.2% de sujetos con familia reconstituida

presentaron los mismos niveles altos de violencia, no se encontraron patrones de asociación en otras categorías.

Figura 1

Puntos de fila entre tipos de familia y violencia



4. Discusión

La violencia familiar es considerada como un conjunto de comportamientos de abuso ante un integrante de la familia contra otro, llegando a afectar su integridad física y psicológica, tomando patrones de comportamientos aprendidos con la violencia (Mayor y Salazar, 2019). Por otro lado, la ansiedad es una respuesta fisiológica, cognitiva y conductual que se interpreta por un estado de activación y alerta (Arranz et al., 2017), que ayuda a afrontar los desafíos de la vida, sin embargo, se manifiesta de manera negativa cuando es más intenso y desproporcionado en las diferentes actividades cotidianas (Medina-Gómez et al., 2019). Ante ello, se tuvo el propósito de determinar la relación entre los factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023.

Respondiendo a la hipótesis general, se demostró la existencia de una correlación directa significativa ($p=0.000$; $Rho=0.555$) con la variable violencia familiar y ansiedad.

Estos resultados guardan similitud con diversos estudios, como lo son en Huertos (2022); Martínez y Rojas (2022); Quispe (2022); Hirayda (2018); y Chuzon y Tongombol (2023) quienes demostraron en sus estudios una correlación significativa directa moderada entre la violencia familiar y la ansiedad en los adolescentes, es decir, a mayor violencia familiar mayor ansiedad, por lo que para Ruíz et al. (2019) señalan que los actos realizados dentro de la familia, causan daños psicológicos, sexuales o también físicos dañando así la inestabilidad familiar; asimismo, la ansiedad en los adolescentes se origina por la violencia familiar, por ende, se sienten menos protegidos, teniendo una afectación psicológica a futuro (Barrios 2017 citado en Quispe 2022).

Respondiendo a la primera hipótesis, los hallazgos mostraron que no existe una correlación entre los factores sociodemográficos (género y edad) con la violencia familiar, sin embargo, se pudo observar una correlación directa significativa entre el factor sociodemográfico (tipo de familia) con la violencia familiar.

Estos hallazgos muestran similitud con Apolinario (2021) donde señala que no existe asociación entre los factores sociodemográficos como en la edad, identificación étnica y grado de instrucción con la violencia familiar. Ante ello, Corsi (1994 citado en Ochoa, 2016) hace referencia que la violencia familiar independientemente del género, edad y origen pueden ser agentes o víctimas de la relación abusiva en el hogar, es decir, que la violencia no discrimina ciertos factores. Por otro lado, todo lo contrario, ocurre con Cahui et al. (2022) quienes en su investigación indican que el género si se relaciona con la violencia familiar, ya sea de forma psicológica y/o física, teniendo al género femenino en primer lugar por consecuencia de violencia familiar por alguno de sus progenitores. De igual importancia, toma relieve nuestros resultados con los suyos, haciendo referencia sobre el tipo de familia de los adolescentes, por lo que hace

mención que hay una relación significativa con el tipo de familia y la violencia familiar, demostrando que vivir con el padre evidencia violencia a comparación con los que no vivían con el progenitor, e incluso con la progenitora y hermanos, experimentando violencia en el hogar.

De acuerdo a la respuesta a la segunda hipótesis específica, los resultados obtenidos demuestran que no existe relación entre los factores sociodemográficos (género, edad y tipo de familia) con la ansiedad estado y rasgo.

Los resultados demostraron guardan similitud con Llacchua (2020) quien en su investigación señala que no existe diferencias significativas con la ansiedad estado-rasgo según el sexo y grado de instrucción en los adolescentes, por lo que se puede decir que tanto en las mujeres como en los hombres pueden evidencia ansiedad estado-rasgo y en cualquier grado. Sin embargo, nuestros resultados evidencian una oposición con Cotaquispe (2021) quien demuestra que los factores sociodemográficos que están asociados a la ansiedad estado-rasgo son la edad, sexo y el nivel educativo materno, por lo que en la adolescencia temprana se encontró mayor ansiedad, al igual que el sexo femenino. De igual importancia para Moscoso y Sangolquí (2020) señalan que los factores sociodemográficos (tipo de familia, sexo, institución educativa, etc.) denota mayor aumento en la ansiedad rasgo que en la ansiedad estado. Asimismo, los adolescente mujeres provenientes del tipo de familia extensas y de padres divorciados presentan mayor aumento de ansiedad estado, de igual importancia en aquellos adolescentes con familias reconstituidas muestran mayor ansiedad rasgo. Como se pudo observar y analizar los resultados, existen diferentes investigaciones que muestran que para hombres como para mujeres evidencian ansiedad estado-rasgo, como en otras que no señalan la correlación de estas, a lo que se puede notar que la ansiedad se muestra en diferentes contextos y factores. Por lo que y de acuerdo a la teoría comportamental de Hull (1952 citado en Llacchua, 2020) destacan que las conductas que son aprendidas se suelen asociar a un estímulo en cualquier momento de la etapa de la vida, ya sean favorables o desfavorables. Así pues, la ansiedad es la consecuencia de un proceso o suceso

que suele estar condicionado que falsamente fue asociado a estímulos en un inicio, desencadenando la angustia asociada a una amenazada.

En la tercera hipótesis específica, los resultados obtenidos demuestran que existe una relación directa y significativa entre violencia familiar y ansiedad estado, teniendo consigo $Rho=0.545$; $p<0.05$, por lo que su estado emocional de los adolescentes puede estar caracterizado por diferentes combinaciones de sentimientos negativos, que podrían ser modificables con el tiempo (Ries et al., 2012).

Estos resultados guardan cercanía con diferentes investigaciones, como por ejemplo con Cedillo (2021); Hidalgo y Reyes (2021); Hilari (2018); y Chavesta y Minaya (2021) quienes en sus proyectos demuestran la relación entre la violencia familiar y ansiedad estado, a lo que señalan que ha mayor violencia familiar mayor ansiedad estado en los adolescentes, evidenciando problemas en su vida cotidiana. Además, de acuerdo a la teoría de rasgo y estado de Spielberger, muestra que la ansiedad estado se llega a evidenciar en aquellos momentos en donde el sujeto se siente en peligro, indicando el inicio de un proceso defensivo para disminuir su estado emocional irritante, logrando modificar su percepción del momento (Spielberger 1989 citado Díaz y Masdeu, 2022).

En relación a la cuarta hipótesis, los resultados muestran que existe una relación directa y significativa entre violencia familiar y ansiedad rasgo, obteniendo $Rho=0.524$; $p<0.05$, a lo que se demuestra que los estudiantes evaluados que tienen la presencia de violencia familiar son más propensos a reflejar ansiedad rasgo a lo que perciben una tendencia a reaccionar de forma ansiosa a estas situaciones (Schmidt y Shoji, 2018).

Estos resultados muestran similitud con Chavesta y Minaya (2021) los cuales evidencian una correlación positiva y significativa, demostrando que ante la presencia de la violencia intrafamiliar los niveles de ansiedad rasgo serán elevados. Por esta razón, según la teoría de rasgo

y estado de Spielberger hace referencia que la ansiedad rasgo, es un rasgo de la personalidad del individuo, en donde la inseguridad se vuelve más frecuente en momentos en las que se considera altamente peligrosa, estando alerta constantemente, causando un desequilibrio en la persona (Spielberger 1989 citado por Díaz y Masdeu, 2022).

De acuerdo a la quinta hipótesis específica, se demuestra en los hallazgos que existe una relación directa y significativa entre violencia física y ansiedad ($Rho= 0.517$; $p<0.05$), demostrando que los adolescentes evaluados que muestran una carga negativa de violencia física tienden a evidenciar ansiedad.

Por ello, estos resultados conservar similitud con Chavesta y Minaya (2021); Rode et al. (2019); Lozano (2021); Martínez y Rojas (2022); Moscoso (2017); y Chuzon y Tongombol (2023) quienes reflejan en sus investigaciones la existencia de la correlación positivamente y muy significativa entre la violencia física y la ansiedad, por lo que de acuerdo a sus análisis los adolescentes que sufrieron abuso o violencia física por parte de sus padres constataron niveles más altos de ansiedad rasgo. Por lo que podemos decir que los actos y comportamientos violentos a través de la fuerza física por parte de los progenitores, provocaría en adolescentes una condición de miedo acerca de las situaciones en un futuro, por lo que tendrían poca adaptación a sus actividades diarias. Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, refiere que ante una conducta agresiva, da como resultado el aprendizaje por observación e imitación, si el aprendizaje es premiado o recompensado existe la posibilidad de un nivel de agresividad alto, por ende se origina el comportamiento agresivo, caso contrario no haya una recompensa el nivel de comportamiento agresivo disminuirá; ahora bien de acuerdo al ambiente familiar, se puede mencionar que si los progenitores corrigen a sus hijos a través de la violencia, creará modelos similares en los menores, alcanzando actuar indebidamente ante los demás, dando cavidad a que las personas las agredan en diferentes formas. En otro caso sería, que los menores muestren la

agresividad hacia los demás, utilizando la violencia y conductas agresivas tratando de resolver cualquier problema en su vida diaria (Bandura 1997 citado en Taiña, 2020).

Finalmente, los hallazgos han demostrado relación directa y moderada entre la violencia psicológica y ansiedad, esto en relación a la sexta hipótesis específica, obteniendo como resultado $Rho= 0.557$; $p<0.05$, por lo que estos hallazgos muestran que los adolescentes evaluados en esta investigación que presencian la violencia psicológica manifiestan ansiedad, ante este problema.

Frente a ello, para Chavesta y Minaya (2021); Lozano (2021); Martinez y Rojas (2022); y Chuzon y Tongombol (2023) argumentan en sus investigaciones la existencia de correlación positivamente y muy significativa con respecto a la violencia psicológica y ansiedad, teniendo en cuenta que a mayor violencia psicológica mayor se mostrará la ansiedad en los adolescentes. Por lo que se puede señalar que los progenitores que dañan emocionalmente a sus hijos, pueden llegar a mostrar un exceso de temor de forma adelantada a un contacto o momento social y en las experiencias vitales en los adolescentes. Ante ello, podemos decir que las agresiones de forma verbal que dañan el nivel psicológico y emocional, pueden causar alteraciones como la ansiedad en los adolescentes, y aún más cuando surge la violencia doméstica.

5. Conclusiones

Se da a conocer los resultados alcanzados en el transcurso de la investigación, se llegó a las conclusiones siguientes:

Primero: En relación al objetivo general, se demuestra que existe relación significativa entre violencia familiar y ansiedad ($Rho=0.555$; $p=0.000$) en estudiantes adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023.

Segundo: En relación al primer objetivo específico, se obtiene que no existe relación entre factores sociodemográficos (edad y género) y violencia familiar ($p>0.05$), sin embargo, existe relación entre los factores sociodemográficos (tipo de familia) y violencia familiar ($p<0.05$) en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023.

Tercero: En relación al segundo objetivo específico, no existe relación entre factores sociodemográficos y ansiedad estado y rasgo ($p>0.05$) en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023.

Cuarto: En relación al tercer objetivo específico, existe relación entre violencia familiar y ansiedad estado ($Rho=0.545$; $p=0.000$) en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023.

Quinto: En relación al cuarto objetivo específico, existe relación entre violencia familiar y ansiedad rasgo ($Rho=0.524$; $p=0.000$) en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023.

Sexto: En relación al quinto objetivo específico, existe relación entre violencia física y ansiedad ($Rho=0.517$; $p=0.000$) en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023.

Séptimo: En relación al sexto objetivo específico, existe relación entre violencia psicológica y ansiedad ($Rho=0.557$; $p=0.000$) en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023.

6. Recomendaciones

Instituciones

- Considerando a los resultados obtenidos, se sugiere ejecutar un sistema de prevención con pruebas de detección hacia los problemas de violencia familiar y ansiedad, llegando a planificar así intervenciones orientadas a los estudiantes de los colegios estatales de la academia de San Jerónimo-Cusco, a fin de detectar, entrevistar y reducir

la problemática; además de reforzar la confianza y capacidad de afrontamiento en los alumnos.

- Fomentar diversos talleres acerca la violencia familiar y ansiedad a los estudiantes, permitiéndoles conseguir la concientización de la problemática, dando una perspectiva a los alumnos de lograr sus metas personales.
- Capacitar e informar a los docentes sobre las problemáticas dadas, para que tomen acciones con los estudiantes, brindando apoyo y tutoría en los momentos de proceso de aprendizaje en horas de clases.
- Ejecutar reuniones juntamente con los apoderados y padres de familia de los estudiantes acerca de la prevención y detección de la violencia familiar y problemas de ansiedad percibida en los alumnos, para optimizar el clima familiar, brindando el apoyo necesario y la concientización.

Estudiantes

- Permitir el acceso a los servicios psicológicos, para el apoyo psicosocioemocional en los estudiantes adolescentes. Asimismo, se sugiere la derivación psicológica a los estudiantes, facilitando un tratamiento psicológico para aquellos que ya evidencian problemas en su vida cotidiana.
- Realizar periódicamente invitaciones a otros profesionales de la salud para que orienten y enseñen a los estudiantes y docentes sobre distintas técnicas psicológicas para disminuir los niveles de ansiedad.
- Ejecutar evaluaciones y seguimientos en determinados días o semanas programadas a los estudiantes, para así poder detectar posibles otros indicadores que lleven a afectar el bienestar de la persona.

Investigadores

- Se sugiere concientizar o sensibilizar a la comunidad científica, para realizar investigaciones sobre cómo sobrellevar la violencia familiar y ansiedad estado y rasgo en la población estudiantil de colegios estatales, realizando programas de intervención, brindando estrategias y habilidades en ellos.
- Se propone ejecutar investigaciones correlacionales usando las variables problemáticas con poblaciones diferentes, es decir colegios particulares y estatales, con grados de primaria o secundaria, a fin de identificar las posibles diferencias y necesidades psicológicas en los estudiantes.

7. Agradecimientos

En primera instancia, agradecer a Dios Todopoderoso, pues su guía, la sabiduría e inteligencia que nos otorgó, fue lo más gratificante e importante en la base y proceso de toda nuestra investigación.

Agradecemos también a nuestra asesora Mg. Yaneth Lidia Zela Mamani y los psicólogos Mg. Rita Córdova Soncco, Mg. Eddy Widmar Aquisé Anco quienes nos acompañaron y guiaron en este proceso de aprendizaje e impartirnos todos sus conocimientos. Asimismo, a nuestros jueces expertos la Mg. Noemí Marín Reátegui, Psic. Nohelia Lucero Clavijo Umiña, Dra. Rosalva Escalante Pari, Mg. Ruth Yovanny Velarde Ruiz, Psic. Lucía Rojas Flores y la Psic. Gladys Rosmery Campos Cano quienes con su ayuda nos apoyaron en la validación de instrumentos.

Y de una manera muy especial queremos agradecer a nuestras familias, ya que, durante todo este proceso, fue dificultoso el sendero que recorrimos, sin embargo, agradecemos sus aportes, sus compañías, consejos, su amor, su inmensa bondad y comprensión, logramos nuestro objetivo. Muchas gracias.

8. Referencias

- Altamirano Ortega, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apolinario Pizarro, M. (2021). *Factores sociodemográficos y violencia familiar en mujeres durante la pandemia en Juliaca, Puno 2021* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73815/Apolinario_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arranz Betegón, Á., García Moliner, M., Montenegro Nadal, G., Camacho Sáez, A., Parés Tercero, S., Goberna Tricas, J., Botet Mussons, F., & Gratacós Solsona, E. (2017). La influencia del estrés o ansiedad de la gestante en el peso fetal o neonatal: revisión bibliográfica. *Matronas Prof.*, 18(2), 69–77.
- Bagheri Lankarani, K., Hemyari, C., Honarvar, B., Khaksar, E., Shaygani, F., Rahmanian Haghghi, M. R., & Shaygani, M. R. (2022). Violencia doméstica y factores asociados durante la epidemia de COVID-19: un estudio poblacional en línea en Irán. *BMC Public Health*, 22(1), 774. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12536-y>
- Cahui Ramirez, C. R., Enríquez Canto, Y., & Díaz Gervasi, G. M. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico (Lima)*, 22(2), e1749.
<https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Cedillo Lozada, W. J. C. (2021). *Ansiedad estado-rasgo, agresividad y violencia intrafamiliar en ingresantes a una universidad de Tumbes* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74336/Cedillo_LWJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chavesta Lázaro, S. N., & Minaya Figueroa, Y. M. (2021). *Violencia intrafamiliar y ansiedad en mujeres adultas de la ciudad de Huaraz* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64779/Chavesta_LSN_Minaya_FYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chuzon Valdera, R. J., & Tongombol Hurtado, F. (2023). *Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública, Túcume 2023* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116899/Chuzon_VRJ-Tongombol_HF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coaquira Calla, D. M. (2021). *Violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2021* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74220/Coaquira_CDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cotaquispe Palomino, S. C. (2021). *Factores asociados a la ansiedad en estudiantes de 1ro-5to de secundaria en una institución educativa de Villa el Salvador durante el covid-19, 2021*. Universidad Nacional Federico Villareal.

Díaz Lemus, M. A., & Masdeu Salazar, M. R. (2022). *Reconocimiento de la violencia intrafamiliar y ansiedad de estado y rasgo presentada en niños de 7 a 9 años, de las Obras Sociales Mamá Margarita*. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fernández Valdés, J. (2015). *Relación entre ansiedad rasgo, sensibilidad a la ansiedad y síntomas de ansiedad en niños y adolescentes* [Universitas Malacitana].

<http://orcid.org/0000-0002-6743-3674>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación científica* (E. Mc Graw Hill, Ed.; 6ta ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hidalgo Huamani, L. del C., & Reyes Saenz, E. R. (2021). *Violencia familiar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dos de mayo, Caraz- Ancash, 2021* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79581/Hidalgo_HLDC-Reyes_SER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hilari Fernandez, H. K. (2018). *La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa - 2018* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37604/hilari_fh.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huertos Nario, V. P. (2022). *Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de secundaria de institución educativa del centro poblado Chancayllo – 2022* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91389/Huertos_NVP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Salud [INS] & Ministerio de Salud [MINSA]. (2023). *Problema de salud mental en los jóvenes*. Secretaría Nacional de la Juventud [SENAJU].

<https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>

Llacchua Vasquez, A. (2020). *Ansiedad estado-rasgo y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacámac*. Universidad Autónoma del Perú.

Lozano Ochoa, B. G. (2021). *Violencia Intrafamiliar y Ansiedad en Mujeres del distrito de San Vicente de Cañete, Lima, 2021* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62593/Lozano_OBG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martinez Yllisca, I. J. P., & Rojas Barrientos, L. J. (2022). *Violencia familiar y ansiedad en adolescentes escolarizados de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97976/Martinez_YIJP-Rojas_B LJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Mayor Walton, S., & Alberto Salazar, P. C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105. <http://revgmespirituana.sld.cu>
- Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105.
- Medina-Gómez, M. B., Martínez-Martín, M. Á., Escolar-Llamazares, M. C., González-Alonso, Y., & Mercado-Val, E. (2019). Ansiedad e insatisfacción corporal en universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 13–22. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.2>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2021). *Estadísticas del MIMP*. Gob.Pe.
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>
- Minsa pone la lupa en la ansiedad. (2021). Ministerio de Salud [MINSA].
<https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Morales, S. (2009). *Como afecta la violencia en el proceso de aprendizaje*.
<https://www.researchgate.net/publication/271767551>

- Moscoso Pineda Blanca Luzmila. (2017). *Afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la parroquia Ricaurte. Cantón Cuenca. 2015-2016* [Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27160/1/Tesis%20.pdf>
- Moscoso Ramírez, E. A., & Sangolquí Iñiguez, C. E. (2020). *Estudio comparativo de ansiedad en adolescentes de 15 a 17 años acorde a variables sociodemográficas*. Universidad de Azuay.
- Ochoa Jaliri, R. S. (2016). *Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución educativa n°40178 victor raúl haya de la torre distrito Paucarpata. Arequipa - 2016* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c6a494a-18f8-4dfe-85f8-b4955d5a7943/content>
- Perez-Vincent, S. M., & Carreras, E. (2021). *La denuncia de violencia doméstica durante la pandemia de COVID-19: evidencia de América Latina*. <https://doi.org/10.18235/0003744>
- Peterman, A., Potts, A., O'donnell, M., Thompson, K., Shah, N., Oertelt-Prigione, S., & Van Gelder, N. (2020). Pandemias y Violencia contra mujeres y niños. *Center for Global Development Working Paper, 528*. www.cgdev.org
- Quispe Ricaldi, M. M. (2015). *Violencia intrafamiliar y salud laboral, en trabajadores del hospital "José Agurto Tello" de Chosica, Lima, 2014*. Universidad Peruana Unión.
- Ries, F., Castañeda Vázquez, C., Campos Mesa, M. del C., & Del Castillo Andrés, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología Del Deporte (CPD)*, 12(2), 1-5.
- Rode, D., Rode, M., Marganski, A. J., & Januszek, M. (2019). El impacto del abuso físico y la exposición a la violencia de pareja de los padres en los jóvenes Adolescentes en Polonia:

- evaluación clínica y comparación de resultados psicológicos. *Journal of Family Violence*, 34(5), 435–447. <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00036-4>
- Rojas, E. (2014). *Como superar la ansiedad* (Editorial Planeta). Ediciones Temas de Hoy, sello editorial de Editorial Planeta, S. A.
- Rojas Peña, K. S. (2022). *Ansiedad estado - rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de huacho, 2022*. Universidad Autónoma del Perú.
- Ruíz Hernández, M., Alzuri Falcato, M., López Angulo, L. M., Hernández Cabrera, Y., & Calzada Urquiola, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), 1–11.
- Schmidt, V. P., & Shoji Muñoz, A. D. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años* [Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf>
- Taiña Vilca, D. (2020). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018* [Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4152/Dora_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zamora Acosta, E. M. (2022). *Ansiedad frente al COVID-19 y resiliencia en jóvenes y adultos de Lima Metropolitana* [Universidad de San Martín de Porres]. <https://docplayer.es/226593098-Ansiedad-frente-al-covid-19-y-resiliencia-en-jovenes-y-adultos-de-lima-metropolitana-emily-marcela-zamora-acosta-deyvi-baca-romero.html>

9. ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado



COMUNICADO

Cusco, agosto de 2023

Señores

PADRES DE FAMILIA

La ciudad de Cusco

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menor hijo en el proyecto de investigación “*Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023*”, a cargo de los responsables e investigadores de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Jasson Gonzales Rojas con código universitario 201811927 y correo electrónico: jassongonzales@upeu.edu.pe y Ariana Marycel Quispe Quispe 201811926 y correo electrónico: ariana.quispe@upeu.edu.pe

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar instrumentos psicológicos de **MANERA ANÓNIMA Y CONFIDENCIAL** en la misma Institución, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos.

Participación Voluntaria: La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

FIRMA DEL APODERADO O PADRE DE FAMILIA

Agradeciendo su atención,

Anexo 2. Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023

Hola mi nombre es Ariana Marycel Quispe Quispe y Jasson Gonzales Rojas, estudiantes de la escuela profesional de psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud que estudia en la Universidad Peruana Unión. Se está realizando un estudio para conocer acerca de la violencia familiar y ansiedad, para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en realizar dos cuestionarios (violencia familiar y ansiedad) el cual tendrá un aproximado de 30 minutos para su resolución.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a relacionar la violencia familiar y la ansiedad, teniendo en cuenta tus respuestas.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Fecha: _____ de _____ del 2023

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR



EDAD :
GÉNERO :
TIPO DE FAMILIA : Nuclear (), extensa (), monoparental (), reconstituida ()

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y marque con un aspa "X" en el recuadro, solo una alternativa en cada pregunta. Responde todos los ítems

NUNCA (N) – CASI NUNCA (CN) – CASI SIEMPRE (CS) – SIEMPRE (S)

N°	ITEMS	N	CN	CS	S
VIOLENCIA FÍSICA					
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.				
9	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.				
VIOLENCIA PSICOLÓGICA					
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.				
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.				
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.				
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.				
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD
ESTADO Y RASGO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (STAI-C)**



EDAD :
GÉNERO :
FECHA DE EVALUACIÓN :

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y marque con un aspa "X" en el recuadro, solo una alternativa en cada pregunta. Responde todos los ítems

ITEMS	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
ANSIEDAD ESTADO				
1. Me siento calmado(a)				
2. Me siento seguro(a)				
3. Estoy tenso(a)				
4. Estoy enfadado(a)				
5. Me siento cómodo(a) (estoy a gusto)				
6. Me siento alterado(a)				
7. Estoy preocupado(a) ahora por posibles desgracias futuras				
8. Me siento descansado(a)				
9. Me siento angustiado(a)				
10. Me siento comfortable				
11. Tengo confianza en mí mismo(a)				
12. Me siento nervioso(a)				
13. Estoy inquieto(a)				
14. Me siento muy "atado" (como oprimido)				
15. Estoy relajado(a)				
16. Me siento satisfecho(a)				
17. Estoy preocupado(a)				
18. Me siento aturdido e intranquilo(a)				
19. Me siento alegre				
20. En este momento me siento bien				
ITEMS	CASI NUNCA	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE
ANSIEDAD RASGO				
1. Me siento calmado(a)				
2. Me canso rápidamente				
3. Siento ganas de llorar				
4. Me gustaría ser tan feliz como otros				
5. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto				
6. Me siento descansado(a)				
7. Soy una persona tranquila(o) y serena(o)				
8. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas				
9. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
10. Soy feliz				
11. Suelo tomar las cosas demasiado serias				
12. Me falta confianza en mí mismo(a)				
13. Me siento seguro(a)				
14. No suelo afrontar las crisis o dificultades				
15. Me siento triste				
16. Estoy satisfecho(a)				
17. Me molestan pensamientos sin importancia				
18. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos				
19. Soy una persona estable				
20. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso(a) y agitado(a)				

CÓMITE DE ÉTICA



Lima, Ñaña, 29 de agosto de 2023

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de Ariana Marycel Quispe Quispe identificado (a) con DNI No. 72540716, Jasson Gonzales Rojas identificado (a) con DNI No. 60441996 y su asesor (a) Janeth Lidia Zela Mamani identificado (a) con DNI No. 46622818, con el título: *"Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023"* fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerandosu calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-FCS - UPeU-114**



Mg. María Magdalena Díaz Orihuela
Presidente
Comité de Ética de Investigación



Mtro. William de Borba
Secretario
Comité de Ética de Investigación

CARTA DE PRESENTACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

Juliaca, Villa Chullunquiani, 15 de agosto de 2023

CARTA N° 756 – 2023/UPeU –FCS-EP-P

Licenciado:

Máximo Rimachi Morales

Alcalde del Distrito de San Jerónimo

Cuzco

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca.

La presente tiene por objetivo solicitar permiso para que los bachilleres Ariana Marycel Quispe Quispe con DNI N° 72540716 y Jasson Gonzales Rojas con DNI N° 60441996, puedan aplicar sus instrumentos de investigación “Cuestionario de violencia familiar (VIFA)” y “Cuestionario de autoevaluación de ansiedad estado y rasgo para niños y adolescentes (STAI-C)” a los estudiantes de ambos sexos del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones públicas bajo su jurisdicción. Esta investigación es parte del Proyecto de Tesis titulado: “Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023”; requisito para para optar el título de PSICÓLOGO y está bajo la asesoría de la Mg. Janeth Lidia Zela Mamani

Sin otro motivo en particular, me despido de Ud. agradeciéndole por el apoyo que nos manifiesta y deseándole una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,




Mg. Helen Sara Flores Mamani
Coordinadora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca

CARTA DE RECEPCIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

Juliaca, Villa Chullunquiani, 15 de agosto de 2023

CARTA N° 756 – 2023/UPeU – FCS-EP-P

Licenciado:
Máximo Rimachi Morales
Alcalde del Distrito de San Jerónimo
Cuzco

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca.

La presente tiene por objetivo solicitar permiso para que los bachilleres Ariana Marycel Quispe Quispe con DNI N° 72540716 y Jasson Gonzales Rojas con DNI N° 60441996, puedan aplicar sus instrumentos de investigación "Cuestionario de violencia familiar (VIFA)" y "Cuestionario de autoevaluación de ansiedad estado y rasgo para niños y adolescentes (STAI-C)" a los estudiantes de ambos sexos del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones públicas bajo su jurisdicción. Esta investigación es parte del Proyecto de Tesis titulado: "Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023"; requisito para para optar el título de PSICÓLOGO y está bajo la asesoría de la Mg. Janeth Lidia Zela Mamani.

Sin otro motivo en particular, me despido de Ud. agradeciéndole por el apoyo que nos manifiesta y deseándole una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,



Mg. Hefen Sara Flores Mamani
Coordinadora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca



VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Estimado (a):

Psic. Nohelia Lucero Clavijo Umiña

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de los instrumentos y obtener sus propiedades psicométricas para cumplir requisitos parciales para el título profesional.

Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, la escala y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para obtener el título profesional de psicólogo.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Juliaca, 15 de febrero de 2023

Muy Atentamente:

Quispe Quispe, Ariana Marycel – Gonzales Rojas, Jasson
Bachiller de psicología

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad de medir la ansiedad rasgo y ansiedad estado en adolescentes con edades de 15 a 17 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N°: _____ Fecha actual: 21 de marzo de 2023 _____

Nombres y Apellidos del Juez: Nohelia Lucero Clavijo Umiña _____

Institución donde labora: Corporación de Diálisis del Perú "Cordial" _____

Años de experiencia profesional o científica: 09 años _____

Grado académico más alto: Psicóloga _____



Nohelia L. Clavijo Umiña
PSICÓLOGA
C.Ps.F. N° 26343

Firma del Juez

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMEN SION	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad Estado	1	Me siento calmado(a)	X		X		X		X		
	2	Me siento seguro(a)	X		X		X		X		
	3	Estoy tenso(a)	X		X		X		X		
	4	Estoy contraído(a)	X		X		X		X		
	5	Me siento cómodo(a) (estoy a gusto)	X		X		X		X		
	6	Me siento alterado(a)	X		X		X		X		
	7	Estoy preocupado(a) ahora por posibles desgracias futuras	X		X		X		X		
	8	Me siento descansado(a)	X		X		X		X		
	9	Me siento angustiado(a)	X		X		X		X		
	10	Me siento confortable	X		X		X		X		
	11	Tengo confianza en mí mismo(a)	X		X		X		X		
	12	Me siento nervioso(a)	X		X		X		X		
	13	Estoy preocupado(a)	X		X		X		X		
	14	Me siento "a punto de explotar"	X		X		X		X		
	15	Estoy relajado(a)	X		X		X		X		
	16	Me siento satisfecho(a)	X		X		X		X		
	17	Estoy preocupado(a)	X		X		X		X		
	18	Me siento aturdido(s) y sobreexcitado(a)	X		X		X		X		
	19	Me siento alegre	X		X		X		X		
	20	En este momento me siento bien	X		X		X		X		

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMEN SION	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad Rasgo	1	Me siento bien	X		X		X		X		
	2	Me canso rápidamente	X		X		X		X		
	3	Siento ganas de llorar	X		X		X		X		
	4	Me gustaría ser tan feliz como otros	X		X		X		X		
	5	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	X		X		X		X		
	6	Me siento descansado(a)	X		X		X		X		
	7	Soy una persona tranquila y serena	X		X		X		X		
	8	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	X		X		X		X		
	9	Me preocupado demasiado por cosas sin importancia	X		X		X		X		
	10	Soy feliz	X		X		X		X		
	11	Suelo tomar las cosas demasiado serias	X		X		X		X		
	12	Me falta confianza en mí mismo(a)	X		X		X		X		
	13	Me siento seguro(a)	X		X		X		X		
	14	No suelo afrontar las crisis o dificultades	X		X		X		X		
	15	Me siento triste	X		X		X		X		
	16	Estoy satisfecho(a)	X		X		X		X		
	17	Me molestan pensamientos sin importancia	X		X		X		X		
	18	Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	X		X		X		X		
	19	Soy una persona estable	X		X		X		X		
	20	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso(a) y agitado(a)	X		X		X		X		

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación, instrucciones para el examinado y estructura del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

2) A su parecer ¿El orden de las preguntas es el adecuado?

SI ()

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

3) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

4) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI ()

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

5) El instrumento ¿Puede ser aplicado a la población a la que referimos?

SI ()

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:


5) ¿Tiene algunas recomendaciones adicionales respecto al instrumento?

SI ()

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:



Noheia L. Clavijo Ureña
PSICÓLOGA
C.P.R. N° 26343

Firma del Juez

Estimado (a):

Psic. Gladis R. Campos Cano

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de los instrumentos y obtener sus propiedades psicométricas para cumplir requisitos parciales para el título profesional.

Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, la escala y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para obtener el título profesional de psicólogo.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Juliaca, 30 de marzo de 2023

Muy Atentamente:

Quispe Quispe, Ariana Marycel – Gonzales Rojas, Jasson
Bachiller de psicología

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad de medir la ansiedad rasgo y ansiedad estado en adolescentes con edades de 15 a 17 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo

Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N°: _____ Fecha actual: 03-04-2023

Nombres y Apellidos del Juez: Gladis R. Campos Cano

Institución donde labora: Hospital Rural de Picota

Años de experiencia profesional o científica: 7 años

Grado académico más alto: Licenciada



Firma del Juez.

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad Estado	1	Me siento calmado(a)	X		X		X		X		
	2	Me siento seguro(a)	X		X		X		X		
	3	Estoy tenso(a)	X		X		X		X		
	4	Estoy contraído(a)	X		X		X		X		
	5	Me siento cómodo(a) (estoy a gusto)	X		X		X		X		
	6	Me siento alterado(a)	X		X		X		X		
	7	Estoy preocupado(a) ahora por posibles desgracias futuras	X		X		X		X		
	8	Me siento descansado(a)	X		X		X		X		
	9	Me siento angustiado(a)	X		X		X		X		
	10	Me siento confortable	X		X		X		X		
	11	Tengo confianza en mí mismo(a)	X		X		X		X		
	12	Me siento nervioso(a)	X		X		X		X		
	13	Estoy preocupado(a)	X		X		X		X		
	14	Me siento "a punto de explotar"	X		X		X		X		
	15	Estoy relajado(a)	X		X		X		X		
	16	Me siento satisfecho(a)	X		X		X		X		
	17	Estoy preocupado(a)	X		X		X		X		
	18	Me siento aturdido(s) y sobreexcitado(a)	X		X		X		X		
	19	Me siento alegre	X		X		X		X		
	20	En este momento me siento bien	X		X		X		X		

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad Rasgo	1	Me siento bien	X		X		X		X		
	2	Me canso rápidamente	X		X		X		X		
	3	Siento ganas de llorar	X		X		X		X		
	4	Me gustaría ser tan feliz como otros	X		X		X		X		
	5	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	X		X		X		X		
	6	Me siento descansado(a)	X		X		X		X		
	7	Soy una persona tranquila y serena	X		X		X		X		
	8	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	X		X		X		X		
	9	Me preocupado demasiado por cosas sin importancia	X		X		X		X		
	10	Soy feliz	X		X		X		X		
	11	Suelo tomar las cosas demasiado serias	X		X		X		X		
	12	Me falta confianza en mí mismo(a)	X		X		X		X		
	13	Me siento seguro(a)	X		X		X		X		
	14	No suelo afrontar las crisis o dificultades	X		X		X		X		
	15	Me siento triste	X		X		X		X		
	16	Estoy satisfecho(a)	X		X		X		X		
	17	Me molestan pensamientos sin importancia	X		X		X		X		
	18	Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	X		X		X		X		
	19	Soy una persona estable	X		X		X		X		
	20	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso(a) y agitado(a)	X		X		X		X		

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación, instrucciones para el examinado y estructura del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

2) A su parecer ¿El orden de las preguntas es el adecuado?

SI (x)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

3) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (x)

Observaciones:

Sugerencias:

4) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI ()

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

5) El instrumento ¿Puede ser aplicado a la población a la que referimos?

SI ()

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

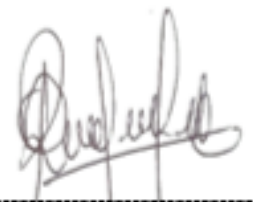
5) ¿Tiene algunas recomendaciones adicionales respecto al instrumento?

SI ()

NO (x)

Observaciones:

Sugerencias:



Firma del Juez

Estimado (a):

Psic. Lucia Rojas Flores

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de los instrumentos y obtener sus propiedades psicométricas para cumplir requisitos parciales para el título profesional.

Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, la escala y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para obtener el título profesional de psicólogo.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Juliaca, 28 de marzo de 2023

Muy Atentamente:

Quispe Quispe, Ariana Marycel – Gonzales Rojas, Jasson
Bachiller de psicología

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad de medir la ansiedad rasgo y ansiedad estado en adolescentes con edades de 15 a 17 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Relación entre factores sociodemográficos, violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la ciudad de Cusco, 2023**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N°: 75335539

Fecha actual: 12/04/2023

Nombres y Apellidos del Juez: Lucia Rojas Flores

Institución donde labora: Centro de Salud 1-4 Micro Red Ayabaca

Años de experiencia profesional o científica: 3 años

Grado académico más alto: Licenciada en Psicología



LIC. LUCÍA ROJAS FLORES
PSICÓLOGA
CNP. 41952

Firma del Juez.

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad Estado	1	Me siento calmado(a)	X		X		X		X		
	2	Me siento seguro(a)	X		X		X		X		
	3	Estoy tenso(a)	X		X		X		X		
	4	Estoy contraído(a)	X		X		X		X		
	5	Me siento cómodo(a) (estoy a gusto)	X		X		X		X		
	6	Me siento alterado(a)	X		X		X		X		
	7	Estoy preocupado(a) ahora por posibles desgracias futuras	X		X		X		X		
	8	Me siento descansado(a)	X		X		X		X		
	9	Me siento angustiado(a)	X		X		X		X		
	10	Me siento confortable	X		X		X		X		
	11	Tengo confianza en mí mismo(a)	X		X		X		X		
	12	Me siento nervioso(a)	X		X		X		X		
	13	Estoy preocupado(a)	X		X		X		X		
	14	Me siento "a punto de explotar"	X		X		X		X		
	15	Estoy relajado(a)	X		X		X		X		
	16	Me siento satisfecho(a)	X		X		X		X		
	17	Estoy preocupado(a)	X		X		X		X		
	18	Me siento aturdido(s) y sobreexcitado(a)	X		X		X		X		
	19	Me siento alegre	X		X		X		X		
	20	En este momento me siento bien	X		X		X		X		

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad Rasgo	1	Me siento bien	X		X		X		X		
	2	Me canso rápidamente	X		X		X		X		
	3	Siento ganas de llorar	X		X		X		X		
	4	Me gustaría ser tan feliz como otros	X		X		X		X		
	5	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	X		X		X		X		
	6	Me siento descansado(a)	X		X		X		X		
	7	Soy una persona tranquila y serena	X		X		X		X		
	8	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	X		X		X		X		
	9	Me preocupado demasiado por cosas sin importancia	X		X		X		X		
	10	Soy feliz	X		X		X		X		
	11	Suelo tomar las cosas demasiado serias	X		X		X		X		
	12	Me falta confianza en mí mismo(a)	X		X		X		X		
	13	Me siento seguro(a)	X		X		X		X		
	14	No suelo afrontar las crisis o dificultades	X		X		X		X		
	15	Me siento triste	X		X		X		X		
	16	Estoy satisfecho(a)	X		X		X		X		
	17	Me molestan pensamientos sin importancia	X		X		X		X		
	18	Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	X		X		X		X		
	19	Soy una persona estable	X		X		X		X		
	20	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso(a) y agitado(a)	X		X		X		X		

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación, instrucciones para el examinado y estructura del INSTRUMENTO?

SI (x)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

2) A su parecer ¿El orden de las preguntas es el adecuado?

SI (x)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

3) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (x)

Observaciones:

Sugerencias:

4) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones: Si pertenecen.

Sugerencias:

5) El instrumento ¿Puede ser aplicado a la población a la que referimos?

SI (X)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

5) ¿Tiene algunas recomendaciones adicionales respecto al instrumento?

SI ()

NO (x)

Observaciones:

Sugerencias:


LUCÍA ROJAS FLORES
PSICOLOGA
CNP. 41952

Firma del Juez

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad de medir la ansiedad rasgo y ansiedad estado en adolescentes con edades de 15 a 17 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Ansiedad y resiliencia al COVID-19 en adolescentes de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Juliaca, 2023**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N°: _____ Fecha actual: 27/03/23

Nombres y Apellidos del Juez: Noemi Marín Reátegui

Institución donde labora: Hospital Regional Manuel Nuñez Butrón - Puno

Años de experiencia profesional o científica: 14 años

Grado académico más alto: Maestría Completa



Noemi Marín Reátegui
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 16731

Firma del Juez.

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad Estado	1	Me siento calmado(a)	x		y		x		x		
	2	Me siento seguro(a)	x		x		x		x		
	3	Estoy tenso(a)	y		x		y		x		
	4	Estoy contraído(a)	y		y		y		x		
	5	Me siento cómodo(a) (estoy a gusto)	x		y		y		x		
	6	Me siento alterado(a)	y		x		y		x		
	7	Estoy preocupado(a) ahora por posibles desgracias futuras	x		y		y		x		
	8	Me siento descansado(a)	y		y		y		x		
	9	Me siento angustiado(a)	y		y		y		x		
	10	Me siento confortable	y		y		y		x		
	11	Tengo confianza en mí mismo(a)	y		y		y		x		
	12	Me siento nervioso(a)	y		y		x		x		
	13	Estoy preocupado(a)	y		y		x		x		
	14	Me siento "a punto de explotar"	x		x		y		x		
	15	Estoy relajado(a)	y		y		x		x		
	16	Me siento satisfecho(a)	y		y		y		x		
	17	Estoy preocupado(a)	y		y		x		x		
	18	Me siento aturdido(s) y sobreexcitado(a)	y		y		y		x		
	19	Me siento alegre	y		y		x		x		
	20	En este momento me siento bien	y		x		y		x		

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad Rango	1	Me siento bien	y		x		x		x		
	2	Me canso rápidamente	y		y		y		x		
	3	Siento ganas de llorar	x		x		x		x		
	4	Me gustaría ser tan feliz como otros	x		x		x		x		
	5	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	x		x		x		x		
	6	Me siento descansado(a)	x		y		y		x		
	7	Soy una persona tranquila y serena	x		y		y		x		
	8	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	y		x		x		x		
	9	Me preocupado demasiado por cosas sin importancia	y		x		y		x		
	10	Soy feliz	y		x		y		x		
	11	Suelo tomar las cosas demasiado serias	x		y		y		x		
	12	Me falta confianza en mí mismo(a)	y		y		y		x		
	13	Me siento seguro(a)	y		y		y		x		
	14	No suelo afrontar las crisis o dificultades	y		x		y		x		
	15	Me siento triste	y		x		x		x		
	16	Estoy satisfecho(a)	y		x		x		x		
	17	Me molestan pensamientos sin importancia	x		x		x		x		
	18	Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	x		x		x		x		
	19	Soy una persona estable	x		x		x		x		
	20	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso(a) y agitado(a)	y		x		y		x		

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación, instrucciones para el examinado y estructura del INSTRUMENTO?

SI (x)

NO ()

Observaciones:
Sugerencias:

2) A su parecer ¿El orden de las preguntas es el adecuado?

SI (x)

NO ()

Observaciones:
Sugerencias:

3) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (x)

Observaciones:
Sugerencias:

4) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (x)

NO ()

Observaciones:
Sugerencias:

5) El instrumento ¿Puede ser aplicado a la población a la que referimos?

SI (x)

NO ()

Observaciones:
Sugerencias:

5) ¿Tiene algunas recomendaciones adicionales respecto al instrumento?

SI ()

NO (x)

Observaciones:
Sugerencias:


Roemi Marin Reategui
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 16731

.....
Firma del Juez

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad de medir la ansiedad rasgo y ansiedad estado en adolescentes con edades de 15 a 17 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Ansiedad y resiliencia al COVID-19 en adolescentes de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Juliaca, 2023**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N°: _____ Fecha actual: _____

Nombres y Apellidos del Juez: Julia Rosdva Escalante Pari

Institución donde labora: H. U. V. B. - Puno

Años de experiencia profesional o científica: 30 años

Grado académico más alto: Doctor

Firma del Juez.

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad Estado	1	Me siento calmado(a)	X				X		X		
	2	Me siento seguro(a)	X		X		X		X		
	3	Estoy tenso(a)	X						X		
	4	Estoy contraído(a)	X				X		X		
	5	Me siento cómodo(a) (estoy a gusto)	X		X		X		X		
	6	Me siento alterado(a)	X				X		X		
	7	Estoy preocupado(a) ahora por posibles desgracias futuras	X		X		X		X		
	8	Me siento descansado(a)	X		X		X		X		
	9	Me siento angustiado(a)	X		X		X		X		
	10	Me siento confortable	X		X		X		X		
	11	Tengo confianza en mí mismo(a)	X		X		X		X		
	12	Me siento nervioso(a)	X		X		X		X		
	13	Estoy preocupado(a)	X		X		X		X		
	14	Me siento "a punto de explotar"	X		X		X		X		
	15	Estoy relajado(a)	X		X		X		X		
	16	Me siento satisfecho(a)	X		X		X		X		
	17	Estoy preocupado(a)	X		X		X		X		
	18	Me siento aturdido(s) y sobreexcitado(a)	X		X		X		X		
	19	Me siento alegre	X		X		X		X		
	20	En este momento me siento bien	X		X		X		X		

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ansiedad Rango	1	Me siento bien	X		X		X		X		
	2	Me canso rápidamente	X		X		X		X		
	3	Siento ganas de llorar	X		X		X		X		
	4	Me gustaría ser tan feliz como otros	X		X		X		X		
	5	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	X		X		X		X		
	6	Me siento descansado(a)	X		X		X		X		
	7	Soy una persona tranquila y serena	X		X		X		X		
	8	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	X		X		X		X		
	9	Me preocupado demasiado por cosas sin importancia	X		X		X		X		
	10	Soy feliz	X		X		X		X		
	11	Suelo tomar las cosas demasiado serias	X		X		X		X		
	12	Me falta confianza en mí mismo(a)	X		X		X		X		
	13	Me siento seguro(a)	X		X		X		X		
	14	No suelo afrontar las crisis o dificultades	X		X		X		X		
	15	Me siento triste	X		X		X		X		
	16	Estoy satisfecho(a)	X		X		X		X		
	17	Me molestan pensamientos sin importancia	X		X		X		X		
	18	Me afectan tanto los engaños, que no puedo olvidarlos	X		X		X		X		
	19	Soy una persona estable	X		X		X		X		
	20	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso(a) y agitado(a)	X		X		X		X		

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación, instrucciones para el examinado y estructura del INSTRUMENTO?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

2) A su parecer ¿El orden de las preguntas es el adecuado?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

3) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:

Sugerencias:

4) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

5) El instrumento ¿Puede ser aplicado a la población a la que referimos?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

5) ¿Tiene algunas recomendaciones adicionales respecto al instrumento?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:

Sugerencias:



Firma del Juez

EVIDENCIA DE SUMISIÓN



LIBERABIT VOS 30 ene.
para yo. v



Estimada autora,

Es un placer saludarla cordialmente. Quería informarle que su manuscrito se encuentra actualmente en proceso de primera revisión por parte de la directiva editorial. Tan pronto como tengamos una respuesta, nos comunicaremos con usted para proporcionarle la información correspondiente lo antes posible.

Gracias por su paciencia y comprensión durante este proceso. No dude en ponerse en contacto si tiene alguna pregunta o inquietud.

Saludos,

Asistente Editorial

Liberabit. Revista Peruana de Psicología

Teléfono: (511) 513 6300 Anexo: 2175

[Liberabit. Revista Peruana de Psicología](#)

Revista: Revista Peruana de Psicología - LIBERABIT

Fecha de sumisión: 30 de enero de 2024

Link: <https://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit>

ISSN: 2223-7666