

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería



**Motivación académica, compromiso académico y satisfacción
de simulación clínica en universitarios**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Autores:

Marielena Bonifacio Chura

Lizbeth Choquehuanca Mamani

Yessmil Jhoel Puma Chambi

Asesor:

Dra. Ruth Ester Mamani Limachi

Juliaca, junio de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Dra. Ruth Ester Mamani Limachi, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“MOTIVACIÓN ACADÉMICA, COMPROMISO ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN UNIVERSITARIOS”** los autores **Marielena Bonifacio Chura, Lizbeth Choquehuanca Mamani y Yessmil Jhoel Puma Chambi** tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 26 días del mes de junio del año 2026



Dra. Ruth Ester Mamani Limachi

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquani, a diecinueve día(s) del mes de Junio del año 2026 siendo las 8:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Ana Luz Flores Mamani el (la) secretario(a): Mg. Elba Villasante Román y los demás miembros: Lic. Kathia Stefany Casas Huayta y el (la) asesor(a) Dra. Rut Ester Mamani Lirrachí

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

Motivación académica, compromiso académico y satisfacción de simulación clínica en universitarios

de los (las) bachilleres:

- Marielena Bonifacio Chura
- Lizbeth Choquehuanca Mamani
- Yessmil Shoel Puma Chambi

conducente a la obtención del título profesional de:

Licenciados en Enfermería
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Marielena Bonifacio Chura

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Bachiller (b): Lizbeth Choquehuanca Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Bachiller (c): Yessmil Shoel Puma Chambi

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (c)

Contenido

Resumen.....	5
Abstract	7
Introducción	8
Materiales y método.....	14
Resultados	17
Tabla 1.....	17
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	18
Tabla 4.....	19
Discusión.....	19
Conclusiones	22
Conflicto de interés	24
Agradecimientos.....	24
Limitaciones	24
Referencias.....	24
Anexos	32
.....	32

Motivación académica, compromiso académico y satisfacción de simulación clínica en universitarios

Academic motivation, academic commitment, and satisfaction with clinical simulation among university students

Resumen

Introducción: La formación del profesional de enfermería enfrenta múltiples desafíos en un contexto académico cada vez más exigente, donde no solo se requiere la adquisición de conocimientos teóricos, sino también de las habilidades prácticas fundamentales para el desempeño profesional. **Objetivo:** Determinar la relación entre la motivación académica, compromiso académico y la satisfacción de simulación clínica en estudiantes universitarios. **Materiales y métodos:** Estudio de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional, la población estuvo conformada por 322 estudiantes universitarios del sur de Perú, con una muestra representativa de 313 participantes. La recolección de datos se realizó mediante la Escala de Motivación Académica, la Escala de Compromiso Académico y la Encuesta de Calidad y Satisfacción de Simulación Clínica, instrumentos previamente validados. El análisis estadístico se efectuó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un nivel de significancia de $p < 0,05$. **Resultados:** El 72.2% de los estudiantes presentó un nivel moderado de motivación académica, el 14.4% alto y el 13.4% bajo. En cuanto al compromiso académico, predominó el nivel académico el nivel alto (65.5%), seguido del moderado (30.7%) y bajo (3.8%), respecto a la satisfacción con la simulación clínica, el 77.3% alcanzó un nivel alto, el 18.2% moderado y el 4.5% bajo, Se encontró una correlación positiva y moderada entre la motivación académica y el compromiso académico ($\rho = 0,420$), así como con la satisfacción de simulación clínica ($\rho = 0,367$), siendo ambas relaciones

estadísticamente significativa ($p < 0,05$). **Conclusiones:** La motivación académica se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso académico y la satisfacción en la simulación clínica, evidenciando que estudiantes con mayor motivación tienden a involucrarse más en su proceso formativo y a percibir de manera más favorable las experiencias de aprendizaje clínico.

Palabras clave: Motivación académica, compromiso académico, satisfacción, Simulación clínica