

UNIVERSIDAD PERUANA UNION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel
secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel,
Juliaca 2016

Por:

Ronald Joel Chayña Alejo

Asesora:

Psic. Rita Cordova Soncco

Juliaca, diciembre de 2016

Cómo citar:

Estilo APA

Chayña Alejo, R. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016*. Universidad Peruana Unión, Juliaca

Estilo Vancouver

1. Chayña Alejo R. Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016. Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2016.

Estilo MLA

Chayña Alejo, Ronald. "*Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016*". Universidad Peruana Unión, 2016.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

TPS	Chayña Alejo, Ronald Joel
2	Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio
Ch51	Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016 / Autor: Ronald Joel Chayña
2016	Alejo; Asesora: Psic. Rita Cordova Soncco. -- Juliaca, 2016. 112 páginas: Anexos, figuras, tablas.
	Tesis (Licenciatura) -- Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. de Psicología, 2016. Incluye referencias y resumen. Campo del conocimiento: Psicología.
	1. Clima social familiar. 2. Autoestima.

**DECLARACION JURADA
DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS**

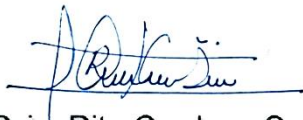
Psic. Rita Cordova Soncco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016" constituye la memoria que presenta el bachiller Ronald Joel Chayña Alejo, para aspirar al título Profesional de Psicólogo ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los quince días del mes de diciembre del año dos mil dieciséis.



Psic. Rita Cordova Soncco

Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes del nivel
secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred
Nobel, Juliaca 2016

TESIS

Presentado para optar el título profesional de Psicólogo

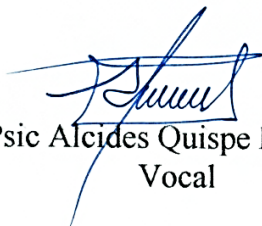
JURADO CALIFICADOR




Psic Kelly Mirtha Ricaldi Huamán
Presidenta



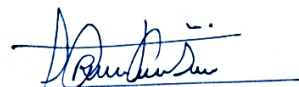
Psic. Oscar Javier Mamani Benito
Secretario



Psic Alcides Quispe Mamani
Vocal



Psic. Mónica Eliana Cahuana Cuti
Vocal



Psic. Rita Cordova Soncco
Asesora

Juliaca, 21 de Diciembre del 2016

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, por ser mí guía incondicional cada momento.

A mi Mamá por ser esa persona tierna, alegre y a la vez recta, y poder ayudarme apropiadamente.

A mi Papá, porque siempre me demostró el orgullo que sentía por mi e hizo que me fortaleciera siempre.

A mi hermano, quien siendo como es supo distraerme de las dificultades para ser constante.

A mi hermanita, porque me da ánimos para seguir estudiando.

Dedico, también esta investigación a mi Universidad, quien más que enseñarme a querer mi carrera, me enseñó a conocer y amar a Dios.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por ser mi guía en todo momento, y haberme acompañado en este paso que realicé

Agradezco a mis padres porque supieron apoyarme a su manera, y, porque confiaron en mí en todo momento

También, agradezco a mi asesora, la psicóloga Rita Córdova Soncco, porque supo apoyarme de la mejor manera para

Y finalmente, mi agradecimiento muy cordial a todos mis profesores de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unió de la ciudad de Juliaca, porque supieron apoyarme y brindarme su confianza cuando lo necesitaba.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Tabla de contenido.....	vii
Índice de tablas	x
Índice de Figuras	xii
Índice de anexos	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	xvi
CAPÍTULO I.....	19
El Problema	19
1.1. Descripción de la situación problemática.	19
1.2. Formulación del problema.	20
1.2.1. Problema general.	20
1.2.2. Problema específico.....	20
1.3. Justificación	21
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos.	22
CAPÍTULO II.....	23
Marco teórico.....	23
2.1. Antecedentes.....	23
2.2. Marco bíblico-filosófico.	29
2.3. Base teórica de estudio	32
2.3.1. Clima social familiar.....	32
2.3.2.1. Características del clima social familiar.....	32
2.3.3. Sociedad.....	34
2.3.3.1. Unión.....	35
2.3.3.2. Intencional	35
2.3.3.3. Activa	35
2.3.3.4. Estable	36

2.3.3.5. Estructurada.....	36
2.3.3.6. Hacia un fin común	36
2.3.4. Familia	37
2.3.4.1. Definición de familia.....	37
2.3.4.2. Formas y tipos de Familia	38
2.3.4.3. Funciones de la familia.....	40
2.3.4.4. Estilos parentales.....	42
2.3.4.5. Modelos de la educación de los hijos.....	45
2.3.4.6. Padres con hijos adolescentes.....	46
2.3.5. Autoestima.....	46
2.3.4.2. Elementos y dimensiones de la autoestima	48
2.3.6. La adolescencia.....	50
2.3.6.2. Definición.....	51
2.3.4.2. Identidad.....	53
2.3.6.3. Cambios en la adolescencia.....	55
2.4. Definición de términos	60
CAPITULO III	62
3. Método.....	62
3.3. Diseño y tipo de investigación.....	62
3.4. Hipótesis de la investigación.	63
3.4.4. Hipótesis general	63
3.4.5. Hipótesis específicas.....	63
3.5. Variables de investigación	63
3.5.4. Operacionalización de las variables.....	65
3.6. Delimitación geográfica y temporal.	67
3.7. Población y muestra.....	67
3.7.1. Población	67
3.7.2. Muestra	67
3.8. Instrumentos de recolección de datos	67
3.8.1. Para la variable de Clima Social Familiar:	67

3.8.2. Para la variable Autoestima:	68
3.9. Análisis de datos.	69
3.10. Técnica estadística	69
CAPÍTULO IV	70
resultados y discusión.....	70
4.1. Resultados de la investigación.....	70
4.1.1. En relación a la hipótesis general	70
4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica.....	76
4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica	81
4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica	85
CAPÍTULO V	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
5.1. Discusión	91
5.2. Conclusión.....	94
5.3. Recomendaciones	94
Referencias	95
Anexos.....	100
Anexo A.....	101
Escala de Clima social familiar	101
Ficha técnica:.....	101
Anexo B.....	108
Test de Autoestima	108
Ficha técnica:.....	108
Ítems que conforman la escala:	108

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Clima Social Familiar	65
Tabla 2. Operacionalización de la variable Autoestima	66
Tabla 3. Nivel de clima social familiar en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	71
Tabla 4. Nivel de Autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	71
Tabla 5. Análisis de coeficiente entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	73
Tabla 6. Análisis de correlación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	74
Tabla 7. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	74
Tabla 8. Análisis ANOVA entre clima social familiar y autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	75
Tabla 9. Nivel de relaciones que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	77
Tabla 10. Análisis de coeficientes entre relaciones y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	78
Tabla 11. Análisis de correlación entre relaciones y autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	79
Tabla 12. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre relaciones y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	79

Tabla 13. Análisis de ANOVA entre relaciones y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.....	80
Tabla 14. Nivel de desarrollo que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	81
Tabla 15. Análisis de coeficientes entre relaciones y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	82
Tabla 16. Análisis de correlación entre desarrollo y autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.....	83
Tabla 17. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre desarrollo y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.....	84
Tabla 18. Análisis de ANOVA entre desarrollo y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.....	85
Tabla 19. Niveles de estabilidad que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca	86
Tabla 20. Análisis de coeficientes entre estabilidad y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	87
Tabla 21. Análisis de correlación entre estabilidad y autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.	88
Tabla 22. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre estabilidad y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.....	88
Tabla 23. Análisis de ANOVA entre estabilidad y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.....	90

Índice de Figuras

Figura 1. Dispersión de las variables clima social familiar y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.....	73
Figura 2. Dispersión de puntos de las variables relaciones y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.....	78
Figura 3. Dispersión de puntos de las variables desarrollo y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.....	83
Figura 4. Dispersión de puntos de las variables desarrollo y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.....	86

Índice de anexos

Anexo A. Escala de Clima Social Familiar.....	101
Anexo B. Test de Autoestima.....	108
Anexo C. Autorización para la aplicación de las variables.....	113

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 84 estudiantes entre 12 y 16 años de edad. Para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social familiar de Moos (1989) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptada por Ariana Llerena (1995). Los resultados de esta investigación demuestran que existe una correlación significativa entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016, siendo la r de ,452. Se concluye, por tanto, que a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel Juliaca 2016.

Palabras clave: clima social familiar y autoestima.

Abstract

The present research aimed to establish the relationship between the family social climate and self-esteem in the secondary level students of the Alfred Nobel Private School of Integrated Sciences, Juliaca 2016. The research correspond to the non-experimental, correlational descriptive type. The population and sample was made up of 84 students between 12 and 16 years old. For the collection of data the family social climate scale of Moos (1989) adapted by Ruiz and Guerra and the inventory of self-esteem of Coopersmith (1979) adapted by Ariana Llerena were applied. The results of this research show that there is a significant correlation between family social climate and self - esteem, being the r of, 452. It is concluded, therefore, that at a higher level of family social climate, a higher level of self - esteem in secondary school students of the private school of integral sciences Alfred Nobel, Juliaca 2016.

Keywords: family social climate, self-esteem and adolescents.

Introducción

La familia ha experimentado importantes cambios sociales contemporáneos hasta la actualidad. En pocas décadas el modelo de familia nuclear, fue disminuyendo y dando paso a diversas formas y estilos de vida familiar. Los roles empezaron a cambiar y al lado de la familia nuclear tradicional, comenzaron a cobrar relevancia numérica y social, las familias monoparentales y las familias reconstituidas o ensambladas; provocando que los vínculos familiares, de hecho, ganen terreno a los lazos legales. Los cambios ocurridos en la estructura familiar comenzaron a tener mayor relevancia y ser destacados para la agenda de investigaciones de las ciencias sociales desde mediados de la década del noventa (UNICEF, 2008).

También, al hablar de la autoestima, sabemos que este es uno de los principales pilares sobre la que se contruye la personalidad desde la infancia, y es un importante predictor del grado de ajuste psicológico en la adolescencia y la adultez. Sin embargo la autoestima no es un rasgo estático, sino es dinámico y sujeto a cambios que son influidos por experiencias a las que nos exponemos. Teniendo en cuenta que la adolescencia es un periodo donde ellos y ellas deberán hacer frente a importantes cambios y resolver tareas evolutivas, es de esperar que su nivel de autoestima experimente cambios y fluctuaciones. Según investigaciones, los elementos que intervienen en la autoestima durante la adolescencia coinciden en destacar la importancia que se da a las relaciones establecidas dentro del seno familiar. Así, la literatura nos confirma que los adolescentes que se sienten apoyados por sus padres son los que obtienen puntuaciones altas en autoestima (Parra & Oliva, 2009).

Por tanto es importante dar a conocer nuevas formas de familias y cómo esta familiar afecta a los hijos que están en una época adolescente. La importancia de conocer la dinámica familiar en la que se desenvuelve un adolescente, merece una explicación clara, que de alguna forma será explicada en esta investigación.

La familia es un eje muy importante para el adecuado desarrollo de un adolescente, puesto que es en esta etapa donde los hijos requieren de más comprensión, cariño, apoyo y libertad por parte de sus padres, para que el adolescente pueda llegar a su juventud adecuadamente. La familia juega un papel importante para que la autoestima del hijo adolescente sea la adecuada y este pueda superar todo el proceso de cambios que un adolescente atraviesa en esa etapa.

Ahora bien, Parra y Oliva (2009) nos refieren que las diversas literaturas e investigaciones, relacionan a la familia como un eje primordial en la autoestima del adolescente, por ello es que se optó por relacionar el clima social familiar con la autoestima

ya que considero que el rol de cada miembros de la familia influirá significativamente en la autoestima del adolescente o de cualquier otro miembro. Por ello una descripción de ambas variables (el clima social familiar y la autoestima) y la relación entre ellas es relevante para el aporte a la sociedad en general, también, dichas variables surgieron por la problemática de la población de estudio, ya que en muchos casos los padres no están cerca de los hijos lo cual provoca en ellos una baja autoestima, más rebeldía y actitudes inadecuadas que debilitan el autoconcepto del estudiante. De acuerdo a lo expresado, mi hipótesis de investigación busca demostrar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución. Pues considero que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima.

En este sentido, la presente investigación aportará en el aprendizaje, ya que se describe algunos conceptos y teorías sobre las variables de estudio, aportará en posteriores investigaciones, en relación a los resultados que se obtengan aquí. También, considero que esta investigación ayudará a explicar cuánto influencia puede tener, en la adolescencia, una variable sobre otra.

La presente investigación se desarrolla de la siguiente manera, teniendo cinco capítulos que nos indican:

En el capítulo I, se describe la situación problemática de las variables y de la población en sí, también se plantea el problema general y los problemas específicos, como también el objetivo general y los objetivos específicos así mismo se da a conocer la justificación de la investigación.

El capítulo II, esboza el marco teórico, haciendo el recuento de los principales aportes empíricos de la investigación, como son los antecedentes; también se desarrollará el fundamento bíblico que aporta un enfoque cristiano a la investigación, del mismo modo se da a conocer los conceptos empíricos que enmarcan el desarrollo de la investigación, tanto de las variables como de las carencias conceptuales de investigación. Así también, se explica conceptualmente términos importantes dentro de la investigación.

En el capítulo III, se dará a conocer el tipo y diseño de investigación que se utilizó, la hipótesis general y las hipótesis específicas que se trazaron, también se describen las variables de investigación junto a una operacionalización que explica más específicamente a las variables, por otro lado se da a conocer las características de la población y su delimitación geográfica y temporal. También se explican los instrumentos que se usará para la medición estadística de las variables, y las técnicas estadísticas que se usará.

En el capítulo IV se dará a conocer los resultados de la investigación, tanto para ver el nivel de autoestima que presenta los adolescentes, el clima social familiar que tienen, como la relación que existe entre ambas variables.

Y, finalmente, en el capítulo V se presenta la discusión a explicar, en relación a los resultados de esta investigación con los resultados de otras investigaciones y las teorías utilizadas.

En conclusión la presente investigación pretende conseguir la relación directa y significativa entre las variables: clima social familiar y autoestima, en una población adolescente. También, esta investigación me ayudó a conocer mejor los temas tratados, a aprender a recolectar información de manera adecuada, ser más organizado en varios aspectos y a adquirir un gusto y conocimiento sobre la investigación científica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática.

Aunque suene inusual, los adolescentes son niños y niñas, establecido así en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN, 2014), el cual define como niño a todo ser humano menor de 18 años (UNICEF, 2014).

Según las estadísticas se ha encontrado que existen 3, 600,000 peruanos entre los 12 y 18 años de edad, equivalente al 13% de la población total peruana, de ellos el 50,63% son varones y el 49,3% mujeres. En el 2003, el 73.5 % de los adolescentes peruanos habitaban en el área urbana y el 26.5% en el área rural. Un 33% de los adolescentes, entre los 12 y 18 años, realiza actividades económicas y la mitad de ellos combina el trabajo con el estudio. Se estima que en el ámbito rural, el 40% de niños y adolescentes en el Perú trabaja en trabajos de campo con serios efectos en la escolaridad (49% de los que trabajan y asisten a la escuela tienen uno o más años de atraso escolar). Finalmente, el 62% de las adolescentes trabajadoras del hogar (cuyo número es difícil estimar) no asisten a la escuela y tiene una jornada semanal de 57 horas. Según cifras del Poder Judicial, hasta abril del 2004 había a nivel nacional 1.309 adolescentes infractores internados en Centros Juveniles, de los cuales sólo 885 habían sido sentenciados, y 424 en condición de procesados (UNICEF, 2014).

Una atmósfera de violencia, inseguridad y temor marca la vida diaria de muchos estudiantes debido a la creciente ola de actos delictivos. Los agravios son diversos; estafa, fraude, robo, delitos contra el honor sexual, homicidio, secuestro, extorsión, y demás. Ello ha tenido un profundo impacto en los adolescentes de hoy.

Es bueno, por tanto, conocer el nivel de clima social familiar de los niños, adolescentes, jóvenes y sus padres. Conocer las razones del porqué muchos de los adolescentes perpetran actos delictivos, o se entregan al alcoholismo, drogadicción, y cosas degradantes para uno

mismo. Además, muchos de los padres de familias se encuentran lejos del hogar por motivos de trabajo, por lo tanto, no cumplen sus responsabilidades paternas. Un hogar sin reglas y normas es una familia desorganizada donde los miembros del hogar carecen de comunicación, y tienen deficiencia en el desarrollo de autonomía, entre otros factores que afectan en el desarrollo inter e intrapersonal de los adolescentes (hijos).

En la presente investigación se tomó como población de estudio a los estudiantes de secundaria del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel, puesto que se observó en muchos estudiantes de la institución conductas tales como: agresividad, impulsividad, timidez. También, se observó poca capacidad a la frustración, poco respeto a la autoridad (profesores y personas mayores), distracción continua con las redes sociales, y demás. Por diversas investigaciones se reconoce que la autoestima puede ser influenciada por muchos factores, ya sean sociales, familiares o personales, que modifican la conducta de un ser humano, la cual intervendrá mucho más en los adolescentes que se encuentran en una etapa de cambios físicos, emocionales y conductuales. Ante ello es muy importante conocer la relación entre la autoestima y el clima social familiar que cada adolescente vive de manera personal, y como esto beneficia o afecta en el desarrollo de su autoestima, la misma que se verá reflejada de diversas maneras a su entorno y le servirá para crecer o decrecer en la sociedad.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

- ¿Cuáles es la relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016?

1.2.2. Problema específico.

- ¿Cuáles es la relación entre la dimensión relación y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016?

- Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016?

1.3. Justificación

El tema de investigación pretende buscar el nivel de relación e influencia que ejerce el clima social familiar en la autoestima de los adolescentes del nivel secundario. Investigaciones sobre la familia y autoestima destacan lo importante de las relaciones familiares en el la buena formación de los componentes de la personalidad. Tierno (citado por Carrillo, 2012) menciona que “la familia, por ser el primer contexto educativo, es donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en el que se descubra valores morales y éticos y se sienta amado y aceptado en sus diferencias”.

Según la observación realizada a la población se puede describir que en muchos de los estudiantes de secundaria de dicha institución existe una baja autoestima, así también, el expresar de algunos profesores hacen referencia a la poca atención que los padres de familia brindan a sus hijos, lo cual podría reflejar un clima social en la familia inadecuado que repercutiría en el comportamiento de los adolescentes.

(Coopersmith, 1969) Define la autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo cree ser capaz, significativo, exitoso y valioso y que la actitud de los padres es un factor de riesgo para el déficit de autoestima, en la que se destaca el afecto expresado, el tipo de normas de conducta y la disciplina”.

Puesto que el clima familiar y social de una persona tendrá influencias en su autoestima, ya sea de manera positiva o negativa, esta adquirirá un aporte muy significativo en su vida , por tanto la presente investigación ve en la clima social de la familia una variable digna de estudiar para relacionarla con la autoestima y así realizar un aporte teórico que abra puertas a posteriores investigaciones del mismo, puesto que en la actualidad se observa en los jóvenes una gran influencia del clima social en la familia que interviene en su autoestima.

Del mismo modo, a partir de los resultados obtenidos, dar a conocer herramientas eficaces acerca de cómo se puede ofrecer ayuda y contención a los adolescentes que presenten un tipo de familia disfuncional y qué se puede hacer para que éste no afecte en su autoestima y en su vida futura en general.

Se puede decir, de forma teórica, que la investigación va a contribuir con el conocimiento sobre las dimensiones del clima social familiar, expresado en relaciones, desarrollo y estabilidad, que podrían influir en el desarrollo de la autoestima.

De forma social este proyecto aportara en el proceso de socialización. La familia cumple un rol muy importante en la protección y crianza de los hijos, y, también, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, que le ayudarán a adecuarse a su entorno social como alguien productivo. También experimentando grandes cambios, debido a la inserción escolar y estudiantil, donde requieren de mucho apoyo y de recursos especializados para su formación y desarrollo integral. Con esta comprensión se habilitará a pensar y crear distintas formas eficaces de abordaje terapéutico, razones mediante las cuales se justifique la presente investigación.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

- Determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre la dimensión relación y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016.
- Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016.
- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

A continuación se expondrán distintas investigaciones que guardan relación respecto a la temática planteada y que vale la pena mencionar, ya que constituyen antecedentes en el presente estudio de investigación.

Pichardo, Fernández y Amezcua (2010), realizaron una investigación denominada: Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes, que tuvo como objetivo conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Con una muestra de 201 adolescentes, 108 niños y 93 niñas, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, todos pertenecientes a un centro urbano y rural de educación primaria y secundaria de la provincia de Granada. Siendo la investigación correlacional transversal. Los resultados indican que: Los adolescentes con un clima familiar alto en cohesión, expresividad, organización ($t=2.45$, $p < 0.05$), participación en actividades intelectuales ($t=3.06$, $p < .002$), e importancia atribuida a las prácticas de tipo ético religioso ($t=2.19$, $p < 0.029$), así como niveles bajos en conflicto ($t=5.68$, $p < 0.001$), evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa. Los autores llegaron en conclusión que muchos factores del clima social familiar tienen una incidencia decisiva sobre la adaptación personal y social de los adolescentes.

También, la investigación de Márquez (2014), sobre: Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes: una propuesta intercultural, donde la muestra se recoge y analiza mediante datos cuantitativos y cualitativos obtenidos a partir de la aplicación de un cuestionario

a 366 jóvenes inmigrantes que cursan E. S. O. en los centros de Madrid siendo el tipo de investigación un análisis descriptivo y comparativo entre grupos, se llegó a la conclusión de que se identifican diferencias significativas a partir del tiempo en España en el sentido de pertenencia a la cultura, en el clima del aula y en el nivel de estatus académico. El estatus académico mejora según el tiempo en España. También se observan diferencias en el estatus académico según el curso. Existen diferencias significativas entre los diferentes cursos en el estatus académico, de manera que a medida que se avanza de curso se observan más dificultades para los inmigrantes, aunque también para los españoles.

La investigación realizada por Valvuela (2009), sobre: Clima y calidad familiar en adolescentes, que tuvo por objetivo determinar la relación entre clima y calidad de vida familiar en adolescentes; con una población compuesta por 120 adolescentes, estudiantes de 5to año de secundaria, mención ciencias, con edades comprendidas entre 15 y 20 años, estudiantes del colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” y el liceo “Udón Pérez” de la ciudad de Maracaibo, utilizando un muestreo no probabilístico de tipo intencional, Con un diseño tipo no experimental transeccional correlacional/causal. Los resultados concluyentes demostraron que el 25,8 % de la muestra, son familias que poseen un clima y calidad de vida familiar medio bajo; el 25,0 %, de la muestra son familias que poseen un clima y calidad de vida familiar bajo; el 25,0 %, de la muestra poseen una calidad de vida y clima familiar alto; el 24,2 %, de la muestra poseen un clima familiar y calidad de vida familiar medio alto. Lo que indica que la mayor parte de la muestra posee una calidad de vida y clima familiar medio bajo. Finalmente, no existe relación entre las variables calidad de vida y clima familiar.

Rodriguez (2014), en su investigación sobre: La relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de segundo año del nivel secundario de la institución educativa “José Lishner Tudela”-Tumbes en el año 2014, el cual tuvo como objetivo general determinar la relación del clima social familiar y la autoestima en 100 estudiantes, utilizando como instrumentos la escala del clima social familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares; con una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, y con una población de 135 estudiantes eligiendo por un muestreo probabilístico a 100 estudiantes, se llegó a la conclusión de que no se evidencia una relación significativa entre el Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario, del mismo modo, los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se

ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio y sólo un 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 72 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21 % que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto y sólo un 1% se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”-Tumbes, en el año 2014.

De igual forma, Robles (2012) realizó una investigación sobre “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao, con el objetivo de establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes”; donde para la recolección de datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala Clima Social Familiar de Moos. La investigación es de tipo y diseño de investigación descriptivo correlacional, con una población total de 246 estudiantes de ambos sexos del segundo y tercer grado de secundaria eligiendo por un muestreo probabilístico de tipo estratificado y proporcional al tamaño de la población a una muestra de 150 estudiantes; se llegó al resultado siguiente, según la prueba r de Spearman, que se evidencia una baja correlación entre la variable clima social familiar y la variable autoestima, siendo esta de $r = 0.301$. Se puede decir que el clima social familiar que presentan los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla influye parcialmente en su autoestima.

Por otro lado Guerrero (2014), en su investigación sobre: Clima social familia, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria las instituciones educativas públicas de Ventanilla, con a población total de 2850 alumnos del quinto de secundaria entre el turno mañana y tarde de 18 colegios públicos de Ventanilla, (según la unidad de Estadística de la calidad educativa (ESCALE) del Ministerio de Educación en el 2011 en la UGEL de Ventanilla), siendo la muestra final de 604 alumnos, ya que se tomo una o dos aulas por institución con ayuda de los directores. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, según el r de Spearman ($\rho=0,269$, siendo significativa $\text{sig.}<0,01$), y la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico también es significativo según el r de Spearman $\rho=0,107$, para Matemáticas y $\rho=0,221$ para Comunicación. Y, finalmente la relación entre inteligencia

emocional y rendimiento académico presentan un valor de correlación significativo, siendo el r de Spearman $\rho=0,107$, para Matemáticas y $\rho=0,221$ para Comunicación.

En otra investigación, Santos (2012) en su investigación sobre “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao, tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales” donde el tipo de investigación fue de diseño descriptivo correlacional, contó con una población de 761 estudiantes entre niños y adolescentes, obteniendo una muestra de 255 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 11 y 17 años. Los resultados arrojaron un valor para r igual a $.717$ con un nivel p de $.000$, para dicho nivel de significación, p menor que $.05$, evidenciando que se acepta la hipótesis general que acepta la relación significativa entre clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de un colegio del Callao. Se concluye que existe una correlación positiva significativa entre ambas variables, siendo esta de $r = .717$. Y, estos resultados muestran la relación existente de ambas variables y que los estudiantes tienen correctos niveles de clima familiar y un nivel avanzado de habilidades sociales, los mismos que, según la investigación, se relacionan.

También, la investigación de Matalinares. et al (2010), titulado “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, que tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria”, con un método de investigación descriptivo con diseño correlacional para relacionar dos variables, y luego el diseño descriptivo comparativo para comparar los resultados de los estudiantes en función del sexo; su población se realizó mediante un muestro estratificado juntando así 237 estudiantes de entre 14 y 18 años y de ambos sexos, los estudiantes pertenecían al cuarto y quinto año de secundaria de centros educativos estatales de Lima Metropolitana. Se encontró en los resultados que las variables clima familiar y agresividad se relacionan entre sí, así mismo la dimensión relación presenta una relación con las sub-escalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo y las sub-escalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad que presentan los estudiantes es diferente de acuerdo al sexo, según los que se evidencia en la sub escala “agresividad física entre varones y mujeres”.

Del mismo modo Castro y Morales (2014), en su investigación: “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo”. 2013, que tuvo por objetivo determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia, con un tipo y diseño de investigación aplicada no experimental, descriptiva correlacional, tuvo una población conformada por 173 estudiantes de ambos sexos, de población diana, pues esta es igual a la muestra, llegando a los resultados de que entre las variables de clima social familiar y resiliencia existe una relación no significativa de 0.1615; es decir, que el desarrollo de estas variables también pueden estar relacionados a otros factores, tales como la escuela, el avance tecnológico, la cultura y la comunidad.

Por su parte, Díaz y Jáuregui (2014), en su investigación sobre: “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Bagua Grande, que tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de secundaria”; con tipo de investigación descriptivo correlacional de método cualitativo, el cual buscó especificar las propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno analizado, cuya población lo conformaron un total de 95 estudiantes de entre 15 y 17 años de edad. Los resultados muestran que no existe una relación significativa entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades sociales, sin embargo, se encontró una relación significativa entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y el factor expresión de enfado o discomformidad de las Habilidades Sociales. Llegando en conclusión, según el análisis de los resultados, que no existe relación significativa ($p > 0.05$). se puede decir que las relaciones interpersonales dentro de la familia y los aspectos de desarrollo de mayor importancia, así como su estructura básica, no son relevantes en la formación de habilidades sociales en los estudiantes.

En otra investigación García (2010) realizó un tema de investigación sobre: “Las habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitario, que tuvo como objetivo fundamental establecer la relación entre las habilidades sociales y clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”; con un método de investigación descriptivo de diseño correlacional - comparativo mediante un análisis exploratorio de datos, aplicada a una población y por consiguiente una muestra total de 205 estudiantes de dos universidades siendo estas la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (43.9%) y la Universidad particular de San Martín de Porres (56.1%); los resultados muestran

positiva y significativa correlación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico; también se encontró que en la relación con las variables: Habilidades sociales y clima social familiar, más del 50% de la muestra se ubica en un nivel promedio y en la variable: Rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaproatorias. Llegando a la conclusión de que, 135 de estudiantes se ubican en un nivel promedio, 32 de ellos en un nivel alto y 38 de ellos en un nivel bajo, es decir más del 50% de la muestra total se ubican en un nivel promedio, lo cual indica que la mayoría de estudiantes están dentro del parámetro esperado, lo cual les permitirá tener adecuadas relaciones interpersonales y socioemocionales dentro de las exigencias y experiencias de su entorno y que un 18% posee habilidades sociales bajas. Analizando las diferencias entre universidades en relación con las habilidades sociales y clima social familiar se halla que los promedios en ambos grupos son similares y las diferencias entre ambas ha sido muy cercana a cero, pudiendo reflejarse ligeramente a favor de los estudiantes de la universidad de San Martín de Porres; con referencias al rendimiento académico se observa que la diferencia entre la media de ambas universidades solo difieren de manera mínima y favorece ligeramente a la Universidad San Marcos.

2.2. Marco bíblico-filosófico.

White, (1991) en su libro *Mente carácter y personalidad* menciona que los pensamientos y sentimientos de la madre tendrán una fuerte influencia sobre el legado que dará a su hijo, si la madre permite que la mente del niño se de en sus sentimientos, si cede al egoísmo y si es caprichoso, el testificará de este temperamento. Así muchos recibieron como legado tendencias al mal casi invencibles. Los padres también deben de velar por la seguridad mental de la madre, para que así ella pueda criar con alegría y gozo a sus hijos, y del mismo modo, ellos puedan heredar una alegría para con la sociedad. (p. 136).

Los padres dieron su propio sello a sus hijos, por lo que algunos rasgos del padre están desarrollados en los niños, esto hace referencia a que si el padre consumía narcóticos o hacía cosas malas, el hijo también es tendiente a actuar como su padre. Los padres pueden haber transmitido tendencias a sus hijos, las cuales harán más difícil el trabajo de educar e instruir a estos niños para que sean estrictamente temperantes y desarrollen hábitos puros y virtuosos (White, 1991, p. 144)

En la Biblia, en el libro de Juan 3:35 menciona: “El padre ama al hijo y le da poder sobre todas las cosas”, lo cual puede reflejar a un padre de familia que ama a sus hijos y provee generosamente por ellos. También, en el libro de Mateo 26:39 nos dice: “Enseguida Jesús se fue más adelante, se inclinó hasta tocar el suelo con la frente, y oró diciendo: padre amado, si es posible, líbrame de este trago amargo, pero que no se haga lo que yo quiero sino lo que quieres tú”. Esto se puede interpretar mencionado que el hijo hace en todo la voluntad del padre, reflejado en una familia donde los hijos obedecen a sus padres. (CELAM, 2002)

La familia ocupa un lugar central en el plan de Dios. La familia es el reflejo de la trinidad de Dios, la institución divina de la familia es la clave para entender la voluntad de Dios en cuanto a la educación, la iglesia y la sociedad en general. En Génesis 1:27 dice que Dios creó al hombre en su imagen, pero además continúa “...a imagen de Dios lo creo, Varón y mujer los creó”, y en el siguiente versículo aumenta a los hijos: “y los bendijo Dios, y les dijo: fructificad y multiplicaos...”. Se puede decir, entonces, que sólo el hombre no es imagen de Dios, sino que la imagen de Dios es toda la Familia.

En el libro *Mente carácter y personalidad*, en el apartado “La seguridad en el hogar” White (1991), menciona:

Sólo en Cristo puede formarse una unión matrimonial feliz. El amor humano debe fundar sus más estrechos lazos en el amor divino. Sólo donde reina Cristo puede haber cariño profundo, fiel y abnegado.... Hombres y mujeres pueden alcanzar el ideal que Dios les señala si aceptan la ayuda de Cristo. Lo que la humana sabiduría no puede lograr, la gracia de Dios lo hará en quienes se entregan a él con amor y confianza. Su providencia puede unir los corazones con lazos de origen celestial. El amor no será tan sólo un intercambio de palabras dulces y aduladoras. El telar del cielo teje con urdimbre y trama más finas, pero más firmes, que las de los telares de esta tierra. Su producto no es una tela endeble, sino un tejido capaz de resistir cualquiera prueba, por dura que sea. El corazón quedará unido al corazón con los áureos lazos de un amor perdurable (p. 156).

También, en el libro *Mente carácter y personalidad*, en el apartado “La atmósfera del hogar” White (1991), nos dice que el hogar es el corazón de la sociedad, la iglesia y la nación, el bienestar de estos depende de la influencia del hogar. Por ello Dios quiere que las familias de la tierra sean símbolo de la familia celestial. Un hogar cristiano dirigido por Dios es un agente eficaz para formar el carácter cristiano y para adelantar su obra. Ante ello el hogar debe estar en constante oración (p. 178).

En la Biblia podemos encontrar los deberes de los padres y los hijos dentro del hogar cristiano, en el libro de Efesios 5: 21-33 y 6: 1-4 que menciona:

²². Las esposas deben estar sujetas a sus esposos como al Señor. ²³por que el esposo es cabeza de la esposa como Cristo es cabeza de la iglesia, la cual es su cuerpo; y él es también su salvador. ²⁴ pero así como la iglesia está sujeta a Cristo, también las esposas deben estar sujetas en todo a sus esposos. ²⁵ Esposos amen a sus esposas como Cristo amó a la iglesia y dio su vida por ella. ²⁶ esto lo hizo para santificarla, purificándola con el baño acompañado de la palabra ²⁷ para presentársela así mismo como su iglesia gloriosa, sin mancha ni arrugas ni nada parecido, sino santa y perfecta. ²⁸ De la misma manera deben amar los esposos a sus esposas como su propio cuerpo. El que ama a su esposa se ama a sí mismo. ²⁹ Porque nadie odia su propio cuerpo, sino que lo alimenta y lo cuida, como Cristo hace con la iglesia, ³⁰ por que ella es su cuerpo y nosotros somos miembros de ese cuerpo. ³¹ por eso el hombre dejara a su madre y a su padre para unirse a su esposa, y los dos serán como

una sola persona.³² Aquí se muestra cuan grande es el designio secreto de Dios. Y yo lo refiero a Cristo y a la iglesia.³³ En todo caso, que cada uno de ustedes ame a su esposa como a si mismo, y la esposa respeta al esposo.

6¹ Hijos, obedezcan a sus padres como agrada al Señor, porque estoves justo.² El primer mandamiento que contiene una promesa es este: “Honra a tu padre y a tu madre,³ para que seas feliz y vivas una larga vida en la tierra”.⁴ Y ustedes padres, no hagan enojar a sus hijos, sino eduquenlos con la disciplina y la instrucción que quiere el Señor (CELAM, 2002)

En la biblia existen muchos relatos donde Jesús cura a enfermos, perdona pecados e incluso resucita a muertos, podemos mencionar de entre ellos a la Resurrección de hijo de la viuda de Naím, que se encuentra en el libro de San Lucas 7: 11-17, quien entre todo Jesús menciona en los versículos 13 y 14: “¹³Al verla, el señor tuvo compasión de ella y le dijo: no llores.¹⁴ en seguida se acercó y tocó la camilla, y los que la llevaban se detuvieron, Jesús le dijo al muerto: ‘Joven, a ti te digo: ¡levántate!’ (CELAM, 2002)”. Estas últimas palabras hacen referencia a la significación ¡vive, hay para ti una vida nueva! Entonces estas palabras de Jesús nos dice que él nos ama y que estará a nuestro lado para cuidarnos, y, por nuestra parte, nosotros debemos vivir la vida en toda su plenitud, con todo lo que Dios puso a disposición en la tierra para nosotros pero cumpliendo siempre los mandatos que Él nos dio para poder ser feliz en este mundo.

Si deseamos hacer el bien debemos primero respetarnos nosotros mismos. Un cristiano debe de enseñar el respeto propio a los demás, porque el hombre de principios tratara con honestidad y honorabilidad en todo momento. El que no es recto y fiel en las cosas pequeñas no se curará aún con castigos, por ello el respeto propio debe de ser muy apreciado. En esto los padres deben de tratar con amabilidad a sus hijos, con palabras puras y semblante alegre. Uno mismo debe cultivar el respeto propio, viviendo de tal modo que seas aprobado por tu propia conciencia, por la sociedad y por los ángeles. Para ello es importante recurrir a Jesús constantemente. (White, 1991)

Los jóvenes deben de educar su mente para que gobiernen su vida, esto con ayuda de los padres, quienes deben de moldear su voluntad desde niños. La familia debe de tener reglas firmes en el hogar, pero también debe dejar sólo al hijo en algunas situaciones. Muchos de los jóvenes son incapaces de pensar por sí mismos, gracias a la falta de reglas. (White, 1991).

En la biblia se puede citar al hijo mayor de David: Amnón, quien deshonra a su media hermana Tamar al obsesionarse con ella y tenderle una trampa para abusar de ella y posterior a ello, aborrecerla. (2 Samuel cap13:1-27). Ante ello se puede mencionar que David no crió adecuadamente a su hijo y este no supo actuar adecuadamente cuando ya era grande. Por ello es muy importante que los padres cuiden a sus hijos de las cosas malas de la sociedad.

2.3. Base teórica de estudio

2.3.1. Clima social familiar

El clima social familiar se considera uno de los aspectos más relevantes en la adolescencia y su formación, puesto que muchas de las conductas que expresan son un producto del proceso o condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar. (Bronfenbrenner, 1987)

Moos (1984, citado en Robles, 2012), define al clima social familiar “por las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros”.

"El clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada uno constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectualidad-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización” (Moos, Moos, & Trickeet, 1984).

Suquilanda, (2014) considera que la forma de educar de los padres, forma un clima familiar que depende del ambiente familiar entendido en “gravedad y cordura, armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que se declaran después relativamente estables durante la vida”.

2.3.2.1. Características del clima social familiar.

Moos, Moos & Trickeet (1984), menciona “Que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual

ha elaborado diversas escalas de clima social aplicable a diferentes tipos de ambientes, como es el caso del Escala del clima social en la Familia (FES)”. Cuyas características son:

2.3.2.1.1. Relaciones

Es la dimensión: “que evalúa el grado de comunicación, libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza”.

- **Cohesión:** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus emociones.
- **Conflicto:** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2.3.2.1.2. Desarrollo

“Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser permitido o no por la vida en común”, y las dimensiones son:

- **Autonomía:** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación.** Grado en el que las actividades tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competente.
- **Intelectual-cultural:** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- **Social-recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Moralidad- religiosidad:** Importancia que se le da a la práctica y valores de tipo ético y religioso.

2.3.2.1.3. Estabilidad

“Proporciona la información sobre la estructura y la organización de la familia, así también sobre el grado del control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros”, las dimensiones son:

- Organización: Importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimiento establecido.

Por otro lado Semper (2000, citado por Castro y Morales, 2013) describe al clima social familiar como “el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencia aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal”.

Respecto a las características de un clima social familiar Guelly (citado por Suquilanda, 2014), refiere que en un buen clima social familiar debe de existir lo siguiente:

- Los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias.

2.3.3. Sociedad

Joseph Fichter (1994, citado en Santacruz, 2010) designa como sociedad a todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o en sus actividades. Así, según la diversidad de su objeto, puede referirse a hombres, animales o plantas; por la diversidad de actividad puede ser sociedad natural, laboral o mercantil. La consideración etimológica crea una definición mas compleja que menciona a sociedad como la “Unión intencional, estable y estructurada de seres humanos que

buscan activa y conscientemente la consecución de un bien común”. Y presentan los siguientes elementos:

2.3.3.1. Unión

La unión no es un echo individual. Un hombre solo no basta para formar una sociedad. Se precisa una multitud que se agrupe. Pero la unidad resultante no elimina las diferencias ni produce un todo compacto, como pretenden las posturas totalitarias que eliminan las diferencias individuales. Al contrario, tal unión agrupa la pluralidad de hombres de modo que éstos preservan su individualidad. Las particularidades individuales no se suprimen en la sociedad, sino que se armonizan para que cooperen al bien del conjunto. Incluso se podría afirmar que los rasgos particulares se definen y acentúan en la interacción comunitaria.

2.3.3.2. Intencional

La unión social no es sólo producto de lazos físicos, biológicos o instintivos. Tampoco resulta exclusivamente del empuje exterior de las infraestructuras o de otros factores coactivos. Antes bien, es una unión que brota del interior de la conciencia, fruto del conocimiento y la libre decisión. Es una operación intencional y consciente. Es resultado de unos fines o bienes que se proponen a la voluntad y la mueven. Según varíen estos motivos o el juicio sobre ellos, el mismo grupo irá cambiando. El carácter intencional implica que la sociedad propiamente dicha sea una categoría antropológica, aunque por razones analógicas suele referirse a los animales, pero siempre como categoría descriptiva y no propia.

2.3.3.3. Activa

Aunque deriva de la naturaleza humana, la sociedad no brota de forma espontánea, sino elaborada. Su fin no se alcanza automáticamente, sino por la búsqueda intencional de los hombres asociados. Esta actividad sociogenética presenta un doble aspecto: primero, en cuanto que cada uno con su decisión y adhesión crea constantemente la sociedad, y segundo, en cuanto que, integrado en ella, coopera incesantemente a la búsqueda colectiva del fin común uniendo su aportación dinámica a la del conjunto de asociados.

2.3.3.4. Estable

La unión social no es eterna, pues toda sociedad ha tenido comienzo y acabará desapareciendo. Pero ha de ser permanente, al menos en la intención. El compromiso responsable y capaz de mantener la existencia del grupo y alcanzar los bienes buscados, desaparecería si la sociedad se pactara bajo la provisionalidad de un plazo temporal. Por ello las reuniones coyunturales, con determinación de su punto final (una manifestación, un congreso, una excursión) no constituyen propiamente una sociedad.

2.3.3.5. Estructurada

La unión social no produce un cuerpo amorfo y desorganizado de individuos o átomos. La sociedad ha de configurarse en forma de estructura, de sistema con elementos diversos, sean estos individuos singulares o instituciones complejas. Todos ellos armonizan sus tareas y funciones en favor del equilibrio, la estabilidad y el rendimiento del conjunto, colaborando en la búsqueda del objetivo común. Dentro de las estructuras o del sistema global pueden brotar tensiones y conflictos, que son soportados porque los beneficios derivados de la pertenencia a la sociedad son superiores a los conseguidos de su disgregación. La valoración positiva de la sociedad no implica que todos sus elementos sean óptimos. Siempre pueden mejorarse. Las críticas y tensiones pueden incluso ser factores dinámicos de corrección, que acaben provocando mutaciones y al fin un cambio social que no afecta al carácter básico de la sociedad, sino a su calidad, funcionamiento y estructuración.

2.3.3.6. Hacia un fin común

Todo lo que se hace, es realizado para lograr un fin. También en este caso el logro de un objetivo común es la razón última que motiva la unión social. Tal fin interesa y beneficia al conjunto de los miembros que se asocian. Por ello tiene el carácter de bien y justamente se llama bien común. Este ha de ser universal, es decir, más amplio y de superior calidad que el interés particular de individuos o grupos parciales. Y a la vez debe ser singular en cuanto beneficie a todos y cada uno de los partícipes en la tarea grupal. Nunca podrá ser un bien ajeno a cada uno. La unidad del fin, la obligación ineludible de alcanzarlo y la pluralidad de miembros o factores

que convergen en él revela la necesidad de una coordinación efectiva que unifique los esfuerzos plurales. De ahí la aparición de la autoridad como un elemento imprescindible de la sociedad.

2.3.4. Familia

La familia es la primera escuela de los valores humanos y sociales que se necesita en toda sociedad. La familia fortalece el desarrollo individual y único de una persona, de su identidad intimidad y sus fortalezas humanas. La familia es un tejido de influencias silenciosas, profundas de un inmenso valor en la vida de una persona (Castro & Morales, 2013).

2.3.4.1. Definición de familia

La enciclopedia Británica en español (2009), menciona que la familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre”. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Para el Instituto Interamericano del Niño, la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Etimológicamente se discurre que el término “familia” deriva de la palabra "fames" que se traduce como "hambre", puesto que es algo importante en la sociedad la satisfacción de sus necesidades. Según investigaciones más recientes, se cree que la palabra "familia" deriva de la voz "vama", la cual significa hogar, residencia, casa (Moos, 1984; citado por ACP, 2006).

También, de acuerdo con los científicos, existen varias versiones que dan cuenta del origen etimológico de la palabra familia, sin que haya verdadera unidad de criterios frente a este

aspecto, algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín familia, que significa “Grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens” (Oliva & Villa, 2014).

Tradicionalmente, La familia ha sido el lugar principal donde se comparten y gestionan las dificultades sociales de la vida. La familia es el grupo de personas donde existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere. En la evolución la familia se ha presentado ligada al matrimonio lo que trae estabilidad legal y social a dicho grupo como efecto del apareamiento entre el varón y la mujer, aunque se denota la existencia de la familia no matrimonial (Oliva & Villa, 2014).

Mínuchin (1979, citado por Valvuela, 2009) señala que la familia es un sistema abierto en constante transformación, en otras palabras, continuamente recibe y envía mensajes al medio extra familiar y se adecúa a las diversas demandas de los estados de desarrollo por los que atraviesa. La describe como una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales.

Gamarra, (2012) refiere que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) define a la familia “como universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos”.

2.3.4.2. Formas y tipos de Familia

Las formas o estructuras, así como el papel de la familia varía según la sociedad, y la unidad principal es la familia nuclear (hombre y mujer con sus hijos). En algunas comunidades el núcleo se integra como una gran familia, incluyendo los abuelos y otros familiares. Una tercera familia es la monoparental, donde los hijos viven solo con una figura paterna, ya sea por soltería, viudez o divorcio. La estructura familiar ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, principalmente por el rol de la mujer, la que por variaciones en su situación económica, se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de sustento familiar (Oliva & Villa, 2014).

Otros tipos de familias son aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos, donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.(enciclopedia Británica española, 2009).

Aquí veremos algunos tipos de familia: Iglesias (2013); Gamarra (2012), lo describen de la siguiente manera.

- **Familia Nuclear:** Formada por padres e hijos.
- **Familia Extendida:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente padres o hijos. Puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos.
- **Familia Compleja:** Incluye parientes consanguíneos y allegados no consanguíneos.
- **Familia Monoparental:** Sólo hay un padre o madre e hijos.
 - **Familia Monoparental Extendida:** Un progenitor, hijos y otros parientes consanguíneos.
 - **Familia Monoparental Compleja:** Hay un progenitor, hijos y personas allegadas no consanguíneas.
- **Familias Compuestas:** Que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familia Unipersonal:** Es una familia formada por un solo componente.
- **Familia Ensamblada:** Compuesta por agregados de dos o más familias.
- **Familia De Hecho:** Pareja sin enlace legal.
- **Familia Reorganizada:** son personas que viven con parejas distintas al matrimonio o que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias Inmigrantes:** Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias Apartadas:** Aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias Enredadas:** son familias de padres muy rígidos y autoritarios.
- **Familia Homoparentales:** Hijos que viven con una pareja homosexual.
- **Familias polígamas:** En las que un varón convive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Del mismo modo Minuchin (1979, citado por Iglesias, 2013), describe a las familias disfuncionales de la siguiente manera:

- Rigidez, falta de flexibilidad.
- Falta de individualización, falta de autonomía.
- Desapego extremo.
- Chivo expiatorio: miembro de la familia (a menudo niños) desplazado, que es objeto de conflicto/crítica.
- Triangulación: Desviar el conflicto entre dos personas mediante la participación de una tercera persona, estabilizando así la relación entre la pareja original.
- Fallo en las habilidades de resolución de problemas.
- Evitación de conflictos.
- Aplicación incoherente de afecto/disciplina.
- Niveles bajos de apoyo, educación, aceptación.
- Grado aumentado de hostilidad expresada hacia el resto de miembros de la familia.

2.3.4.3. Funciones de la familia

Duran, Tébar y Ochado (2004), Miembros de la Federación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias (FEDAP), nos mencionan que la familia desempeña principalmente la función de socialización y la construcción de auto concepto y autoestima, entre otras funciones psicológicas. Puesto que la socialización familiar hace que las personas se conviertan en seres sociales, asuman las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprendan a entenderse a sí mismos y se formen una imagen de lo que son y del mundo que les rodea. La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.

Cualquiera sea el contexto histórico social en el que se le examine, la familia debe de cumplir cuatro tareas específicas: (Dughi, Macher, Mendoza, & Nuñez, 1995), colaboradores de la UNICEF:

1. certificar satisfacción de las necesidades biológicas de los hijos de acuerdo a sus capacidades inmaduras, de forma segura acorde a la fase de desarrollo evolutivo.

2. Enmarcar, dirigir y canalizar los berrinches que tienen los hijos menores con miras a que llegue a ser persona madura y estable.

3. Enseñarle los roles básicos, así como las instrucciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, construyéndose en el sistema social primario

4. transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura; incluido el lenguaje.

Del mismo modo Dughi, et al (1995) mencionan la existencia de las dimensiones del funcionamiento familiar, siendo estas esenciales para conocer la estructura, organización y patrones de transacción de la familia:

- Resolución de problemas: “Habilidad de la familia para resolver los problemas de modo tal que asegure el funcionamiento efectivo de la familia. De no ser así esto limitará el despliegue pleno de las potencialidades de sus integrantes.”
- Comunicación: “Es el intercambio de información dentro de la familia, puede ser clara o enmascarada, directa o indirecta. Adecuadamente la familia debe comunicarse clara y directamente”.
- Roles: “Es definida como patrones repetitivos de comportamiento mediante el cual los miembros de la familia cumplen las funciones que les corresponden” y son:
 - Provisión de recursos
 - Crianza y soporte emocional
 - Gratificación sexual adulta
 - Promoción del desarrollo personal
 - sostenibilidad y manejo del sistema familiar mediante el liderazgo, la toma decisiones, los límites y las reglas, y los aspectos financieros y de salud.
- Resolución afectiva: Es la habilidad de responder ante ciertas situaciones que se presenten, y debe realizarse con la calidad y cantidad apropiadas de sentimientos, sabiendo la amplia gama de sentimientos y de diferente intensidad.
- Involucración afectiva: Tiene que ver con las actividades de interés e importancia que muestra una familia con cada uno de sus miembros, así se describe a una involucración empática como la más adecuada.

- Control del comportamiento: Son los patrones que tienen cada familia para regular el comportamiento de sus miembros.

2.3.4.4. Estilos parentales

Baumrind (citado por Ramírez, 2005), Realizó un estudio exhaustivo de los estilos educativos, encontrando cuatro patrones principales de educación que definió como autoritario, permisivo, democrático y de negligencia-rechazo

Según esto, Ramírez (2005), al estudiar a Baumrind, indica, en su investigación sobre Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza, que los padres difieren unos de otros en las cuatro dimensiones relacionadas con los cuatro patrones principales de educación. Respecto al grado de control, existen padres que ejercen mucho control sobre sus hijos, intentando influir sobre el comportamiento del niño para inculcar determinados estándares. Utilizando estrategias como la afirmación de poder, el castigo físico o la amenaza y privando al niño de objetos o ventajas materiales, retirada de afecto e inducción. El ejercicio del control puede manifestarse de forma consistente o inconsistente.

Así, Ramírez, (2005) describe los estilos parentales, como lo describiremos a continuación:

- Estilo autoritario: Se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre.
- Estilo democrático: Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. También se

puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos.

- **Estilo permisivo:** Es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño auto-organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.
- **Estilo indiferente o de rechazo-abandono:** Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: Afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo.

2.3.4.4.1. Como poner en práctica el estilo democrático

Es muy importante conocer el rol adecuado de un padres, por ello Fernández (2009) indica:

El ser padres y madres afectuosos, hace que sea más fácil intentar transmitirles aquellos valores y formas de comportamiento en los que se les quiere educar, ya que estarán más receptivos si las cosas se le enseñan en un ambiente de amor y respeto mutuo. Además, es necesario demostrarles nuestro afecto y transmitirles seguridad porque sentirse querido y aceptado contribuye a la formación de un buen autoconcepto y una autoestima adecuada. De todas formas, tendremos que saber adaptar nuestras muestras de afecto, ya que en ocasiones les dará vergüenza que se lo demostremos en público, o su necesidad de buscar su propia identidad le harán

distanciarse de nosotros y se mostrarán más ariscos, por ello tenemos que buscar las fórmulas para que sepan que les queremos y apreciamos (p.5)

Fernández (2009), describe algunas pautas para fortalecer el estilo democrático:

- El afecto y la comunicación:
 - Escuchar lo que dice su hijo y dejarle terminar de hablar.
 - No criticar, no juzgar y no culpabilizar.
 - No darle lecciones.
 - Darle importancia a lo que dice.
 - Enseñar a los hijos a comunicar sus sentimientos.
 - Controlar sus impulsos.
 - Demostrarle sus afectos.
 - Conocer las amistades de los hijos
- Supervisión y establecimiento de normas y límites claros y coherentes
 - Los motivos que justifiquen las normas han de ser claros.
 - Han de ser normas breves y fáciles de recordar
 - Deben referirse a conductas concretas en momentos concretos
 - Las normas deben poderse cumplir con facilidad.
 - Su hijo/a debe conocer la consecuencia de incumplir una norma
 - Las consecuencias deben ser fáciles de aplicar y tener un valor de premio
 - Deben ser razonables y adecuadas a la edad del menor
 - Deben hablarse, darse explicaciones, fijarlas de antemano.
 - Habrá normas que serán inamovibles y otras que se podrán negociar previamente con los hijos/as, una vez fijadas han de mantenerse.
 - Cuento mayor sea la edad de los hijos/as, tendremos que negociar más las normas.
 - Hay que ser consistente e ignorar sus protestas o rabietas.
 - Cuando las normas ya están claras, no se pueden hacer excepciones.
 - El padre y la madre han de estar de acuerdo en las normas y en la aplicación de las consecuencias.
- Fomento de la autonomía:
 - Estimular la responsabilidad.

- Permitir que cometa errores, y asuma las consecuencias de sus errores, siempre mostrándoles su apoyo, pero dejándoles que sean ellos los que solucionen sus pequeños fracasos.
- Enseñar a los más pequeños a realizar acciones que puedan hacer por sí mismos.
- Permitir que vaya tomando algunas decisiones.
- Celebrar los éxitos y apoyarle en los fracasos.
- Respetar su grado actual de capacidades, no le exija más de lo que puede dar, esto le haría sentir mal.
- Estimularle para que se fije metas y objetivos.
- Dejar que desordenen y ordenen sus espacios, respetando sus gustos.
- Permitir que opine

2.3.4.5. Modelos de la educación de los hijos

Buendía (1999, citado por Morales, 2010) establece que la familia desempeña un papel protagonista, porque moldea la característica del individuo en función de los estilos educativos sociales, las cuales se diferencian en cuatro dimensiones:

- Grado de control. Ejercicio para influir sobre su comportamiento fortaleciendo determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: El extremo o el hétérocontrol, y el interno o autocontrol, que se muestra constante o congruentemente donde las reglas son estables, e inconsistentemente o incongruente en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.
- Comunicación padre – hijos. Los padres altamente comunicativos desarrollan el razonamiento para dar a conocer los motivos de sus acciones, y así anima al niño se expresivo y pueda argumentar y exteriorizar sus conductas. Los padres con bajos niveles de comunicación no hablan con sus hijos respecto a decisiones del hogar que les afecte.
- Exigencia de madurez: “Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potenciales y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos” (Morales 2010).

- Afectos en la relación. Los padres amorosos expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que conlleva al bienestar físico y emocional, están alerta de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades (p.56).

2.3.4.6. Padres con hijos adolescentes

Duran y otros (2004) mencionan: la adolescencia es una etapa muy temida para cada padre, ya que actualmente nuestra sociedad está dominada por una etapa de conflictos, rupturas, enfrentamientos, es “la edad fácil” o de “la rebeldía sin causa”, asociados principalmente a los problemas y al mal comportamiento de los hijos. Algunos padres consideran la adolescencia como una crisis patológica, pues consideran las conductas del hijo como negativas.

Pero, también los padres pueden presentar actitudes negativas a sus hijos adolescentes, como el autoritarismo, la incompreensión, la falta de respeto, etc. Son padres que, creyendo ayudarlos en un buen desarrollo social y personal, solo las hacen desaparecer; lo cual retrasa la maduración del hijo y les provoca incomunicación y conflicto.

2.3.5. Autoestima

Coopersmith (1969), consider a la autoestima como parte evolutiva y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo. En 1981, Coopersmith, corrobora sus definiciones afirmando: Que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comunmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

A partir de 1959 debido a la gran relevancia del término “autoestima” en la educación fue considerado un elemento imprescindible para una cultura universal y exhaustiva, indispensable para el establecimiento de destrezas de aprendizaje, cognitivas y afectivas; paso a ser el principal ente de la indagación de la psicología (Álvarez D. , 2013).

Álvarez D. (2013) refiere la existencia de una serie de definiciones para el término autoestima, Wells y Marwell (1976, citado por Álvarez D., 2013) la definen como uno de los muchos factores que conforman nuestra personalidad. Igualmente Gonzales y Taurón (1992,

citado por Álvarez D., 2013) afirman que “La autoestima sencillamente es el hecho de llegar al triunfo o, de forma contraria, la frustración del individuo”. También, Alcántara (1993, citado por Álvarez D., 2013), menciona a la autoestima como una actitud hacia uno mismo, es la forma de pensar, amar, sentir y comportarse con uno mismo, es el sistema donde ordenamos nuestras experiencias referidas a nuestro “yo” personal. Años más tarde Musitu, (1995, citado por Álvarez D., 2013), menciona a la autoestima como “la noción que uno tiene sobre su propia persona”.

Brander (1995, citado por Álvarez D., 2013), en primera instancia, entiende la autoestima como una arma de superación, es decir, si una persona goza de una autoestima adecuada se sentirá completa, vital y estable. También explica la autoestima como un componente infaltable para llegar a la felicidad y poder luchar ante los retos diarios de nuestra vida; así, Brander define la autoestima como: “A experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad”. Años más tarde Brander mejora su definición aportando que la autoestima, además de ser imprescindible para los retos de la vida, también otorga seguridad para alcanzar el triunfo.

Recientemente Acosta (2004, citado por Álvarez D., 2013), explicó la autoestima como “Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”

Adler, (1937, citado por Ferreira, 2003) describe su trabajo dividido en siete partes: El complejo de inferioridad, el complejo de superioridad, el estilo de vida, el self creativo, el self conciente, las metas ficticias y el interés social, mencionando, en relación a la autoestima, que:

En la vida temprana el yo-self creativo escoge un estilo de vida “Una ventana a través de la cual interpreta eventos a lo largo de la vida para alcanzar sus metas finales. Las evaluaciones personales del individuo sobre la realidad son tan subjetivamente forzadas que él o ella actuarán como si éstas fueran las únicas interpretaciones posibles. Adler era también responsable por el término “inferioridad compleja” sentimientos de inferioridad que representan el lado opuesto de “lucha por superioridad”. Ellos aparecen temprano en la vida por la debilidad e imperfección de la niñez. Adler describió la esencia de lo que nosotros podemos denominar la persona de baja autoestima como un individuo que evade el llamado a participar en las necesidades de la comunidad. La crónica evasión de

interés social produce la inferioridad compleja. La persona de baja autoestima se esconde tras síntomas, temerosos de dejar de ser narcisistas.

El término autoestima es un tema muy discutido en el ámbito de la psicología. Autoaceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, autoconcepto, autoimagen son términos utilizados para significar el concepto positivo o negativo que uno tiene de sí mismo. Algunos autores consideran la autoestima como un constructo hipotético que representa el valor relativo que los individuos se atribuyen o que creen los demás les atribuyen. Por ahora no hay una posición unánime respecto a qué sea la autoestima. (Ortega, Mínguez, & Rodes, 2001)

En resumen, el concepto de autoestima sufrió diversos cambios a lo largo de la historia. En los setenta se entendió como uno de los muchos elementos constituyentes de nuestra personalidad, evolutiva y valorativa. Posteriormente se le consideró como el conjunto de pensamiento que uno tiene sobre sí; y, años más tarde, la autoestima se modernizó entendiéndose como el valor que un sujeto se concede a partir de sus propias percepciones.

2.3.4.2. Elementos y dimensiones de la autoestima

Voli, (1995, citado por Álvarez D. , 2013) nos dice que la autoestima se compone de cinco factores: la seguridad, la identidad, la integración, la finalidad y la competencia. Dichos elementos son capaces de actuar de manera conjunta en el establecimiento de identidad del sujeto. Estos elementos no actúan de manera independiente, todos y cada uno de ellos están entrelazados, influyéndose mutuamente de manera positiva y negativa.

Coopersmith, (1969) señala que los individuos diversas formas y niveles perceptivos y diferencias en relación al acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello la autoestima presenta dimensiones que caracterizan su amplio radio de acción. Donde se incluyen:

2.3.4.2.1. Autoestima personal

Coopersmith, (1969) nos dice que “Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

2.3.4.2.2. Autoestima en el área académica

“Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (Coopersmith, 1969).

2.3.4.2.3. Autoestima en el área familiar

“Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (Coopersmith, 1969).

2.3.4.2.4. Autoestima en el área social

“Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” Coopersmith, (1969).

Por su parte McKay y Fanning (1999, citado por Steiner, 2010), mencionan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo, donde existen dimensiones del mismo:

- Dimensión física: Sentir atractivo.
- Dimensión social: Sentimientos de aceptación y pertenencia a un grupo, sea laboral, de servicio, etc.
- Dimensión afectiva: Autopercepción de diferentes características de la personalidad.
- Dimensión académica: Enfrentar con éxito los estudios y la autoevaluación de las capacidades intelectuales.
- Dimensión ética: Consiste en la autorrealización de los valores y las normas.

Ahora bien, Schwarts y Mézerville, (citado por Álvarez D. , 2013) queriendo ahondar en el estudio de los componentes de la autoestima, obtuvieron como resultado a seis principales componentes:

- Autoimagen: Considerada como la capacidad de percibirse íntegramente
- Autovaloración: Donde el sujeto se considera de gran valor tanto para sí mismo como para los demás, llegando a valorar positivamente aquello percibe.
- Autoconfianza: Se presenta cuando uno se siente seguro y capaz de realizar diferentes actividades adecuadamente.
- Autocontrol: Ayuda a cuidar y fomentar el bienestar personal
- Autoafirmación: Sirve para tener la habilidad de tomar sus propias decisiones, siendo así independiente.
- Autorrealización: Sirve para desarrollar positivamente sus cualidades.

Al respecto, Brander (1995, citado por Álvarez D. , 2013), refiere acerca de la autoimagen, que la autoestima asume críticas tanto positivas como negativas, pues esta no se caracteriza por su perfección, y, también, la autoimagen se basaría en poseer una opinión de las particularidades más importantes de la personalidad, sin llegar aún a elaborar una crítica sobre la persona. Con respecto a la autovaloración, Brander lo cataloga como la reafirmación de la valía personal, el cual se expresa hacia una actitud positiva del derecho de la vida y la felicidad.

Wilber, (citado por Steiner, 2010), menciona que la autoestima se enfoca en tres elementos esenciales:

- ¹Aceptación total, incondicional y permanente: La serenidad y estabilidad son consecuencias de la aceptación, ellos actúan independientemente del estado de ánimo, también en circunstancias de dificultades.
- ²Amor: Ser testigos de amor constante y realista será la mejor ayuda para la autoestima y así poder lograr una personalidad madura en los menores. Al amar se deben aceptar las cosas negativas, ya que habrá la posibilidad de rectificarse. Se debe censurar lo malo, no a la persona.
- ³Valoración: El individuo debe procurar aceptarse y poder superar con optimismo sus dificultades.

2.3.6. La adolescencia

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los adolescentes ponen en práctica los valores aprendidos en su niñez y

forman habilidades que les llevan a ser adultos rectos y responsables, para así poder encontrar su identidad. Con mucha energía, curiosidad y un ánimo constante, el adolescente puede cambiar los modelos de conducta social negativas, para poder romper el ciclo de violencia y cosas negativas transmitidas por las generaciones anteriores. Con creatividad y mucha energía los jóvenes tienen la capacidad de manejar al mundo fácilmente, transformándolo en algo mejor para todos los seres humanos (UNICEF N. y., 2002).

2.3.6.2. Definición

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como “Una etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto físico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas: femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo”.

La adolescencia es un término poco delimitado respecto de otros conceptos como «pubertad» o «juventud». La distinción impúber/púber no se superpone en todas las épocas o culturas con la distinción infancia/adolescencia, aunque la distinción entre impúber e infancia sí se superpone, aproximadamente, en extensión. En algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que en otras, determinadas ceremonias ligadas a la adolescencia, sobre todo tratándose de chicas, tienen comienzo antes incluso del inicio de la pubertad (Lozano, 2014).

El comienzo de la psicología adolescente se remonta a 1904, donde Stanley Hall publica “La Célebre Adolescencia”, pero ya anteriormente autores escribían sobre la adolescencia, más fuertemente sobre el desarrollo religioso. Hall fue el primero en escribir un libro de psicología adolescente en 1373 páginas donde mencionaba a Rousseau. Hall menciona la que la adolescencia se da en un periodo desde los 12-13 años hasta los 22-25 años, y lo describe como un segundo nacimiento, una crisis, una transformación súbita y profunda provocada por la pubertad, una renovación total y dramática de la personalidad, de cambios de humos, del despertar sexual, la pereza hacia la familia. Hall intento aplicar la teoría evolutiva donde mencionaba que el desarrollo del individuo reproduce la especie; la adolescencia correspondería

a un periodo prehistórico caracterizado por migraciones de masas, por las batallas y el culto a los héroes. Para él, la adolescencia está determinada biológicamente y está dominada por las fuerzas del instinto que, para calmarse, necesitan un largo período durante el cual los jóvenes no deben ser obligados a comportarse como adultos porque son incapaces de hacerlo (Lutte, 2010).

En relación a las teorías Freudianas, quien sufrió la influencia de las concepciones culturales, se puede mencionar de Blos (1962, citado por Lutte, 2010), quien menciona que la cultura ejerce un papel secundario, y que, aunque puede producir variaciones infinitas en el desarrollo psíquico, solo son epifenómenos que ocultan una realidad central, intrapsíquica, idéntica para todo adolescente, hasta el punto que puede hablarse de la adolescencia eterna. Blos valoriza la fase de la adolescencia pues, según él, requiere un período óptimo para que la personalidad pueda desarrollarse plenamente. También, Erikson (1975, citado por Lutte, 2010) concibe el desarrollo como una interacción entre los factores biológicos, psíquicos y sociales. Para él, el problema central de la adolescencia es la formación de una identidad socialmente reconocida; él menciona que la adolescencia es una fase necesaria, una moratoria psicosocial que la sociedad ofrece a los jóvenes para que puedan ensayar roles diferentes e integrar la identidad de los años anteriores en una perspectiva más amplia que la de la familia. Sólo el individuo que adquiere una identidad social puede alcanzar la madurez. Por último, respecto a la teoría freudiana, se puede citar a Redl (1976, citado por Lutte, 2010) quien nos dice que la adolescencia es influenciada por los factores socioeconómicos y de la clase social sobre las vivencias del adolescente, Redl afirma la necesidad de una moratoria social, aunque observa que la sociedad oprime a los adolescentes, porque la sociedad ya no ofrece a muchos adolescentes unas perspectivas profesionales interesantes.

También se puede mencionar a Knobel y Aberastury, (2001, citado por Pasqualina, Llorens, y Arrollo, 2010) que menciona la igualdad entre duelo y adolescencia y las define como un periodo donde se experimenta la pérdida en todas las áreas de relación: del cuerpo, de la familia y del medio ambiente, y además, del mundo interno de las identificaciones y sus configuraciones. El trabajo de duelo es una tarea vital ineludible donde el adolescente rechaza los objetos inentusos y renuncia a sus anteriores placeres y metas, estas ayudan a una recomposición de la organización psíquica. Junto a sentimientos dolorosos del duelo, está el júbilo por el camino a la adultez y la creciente autonomía a los padres, al abandonar los objetos

incestuosos la libido retorna al yo, se vuelve narcisista, y el adolescente aparece egocéntrico y ensimismado. Luego, lo normal es que la libido recobre carácter objetal vertiéndose sobre los objetos exogámicos.

En el contexto social y académico de institucionalización de la etapa adolescente se establece un concepto de adolescencia definido como un fenómeno biopsicológico, incluso con la entidad suficiente como para justificar la creación de una subespecialidad médica (Silber, 1997; citado por Lozano, 2014). Desde las ciencias del desarrollo, y de la naciente psicología evolutiva en particular, se comienza a configurar entonces una definición de adolescencia recortada a escala individual abstracta. El concepto de adolescencia así formado se concibe entonces como presente en todos los adolescentes de todas o la mayoría de las culturas y sociedades, actuando los fenómenos biofisiológicos propios de la pubertad como reforzador de esta perspectiva individual y su universalidad distributiva (Kiell, 1969; citado por Lozano, 2014).

2.3.4.2. Identidad

La adolescencia no es el inicio de la identidad, este es un proceso largo, complejo y gradual donde se implica el desarrollo físico, cognitivo y social. En la adolescencia la identidad se caracteriza por la búsqueda entre el equilibrio y las necesidades de autonomía y de vinculación; es decir, la identidad se da al otorgarse una imagen compleja de nosotros mismos, lo que permite actuar coherentemente según nuestros pensamientos. (Sangurima & Segarra, 2012)

James Marcia (1996, citado por Palacios, 2010) identificó cuatro niveles que difieren de acuerdo a la presencia o ausencia de crisis y comportamiento en la identidad del adolescente, al relacionar estos niveles de identidad con las características de la personalidad. Marcia clasifica a las personas en una de cuatro categorías:

- Exclusión: denominada como un nivel de identidad en el cual una persona no a estado en crisis, se compromete con otros planes de otras personas para su vida
- Moratoria: Nivel de identidad descrito por Marcia, donde una persona considera alternativas (está en crisis) y parece dirigirse hacia un compromiso.
- Logro de la identidad: denominada como una crisis que lleva al compromiso, que se caracteriza por el compromiso por opciones tomadas despues de un periodo de crisis, un tiempo dedicado a pensar en alternativas

- Confusión de la identidad: Es considerada una crisis incierta y sin compromiso, Marcia lo caracteriza por la ausencia de compromiso a la cual, puede seguirle un periodo de consideraciones de alternativas.

En relación a la identidad Goldberg (2007, citado por Sangurima y Segarra, 2012) nos menciona lo siguiente:

Que, el adolescente que anda en busca de una identidad propia, antes de convertirse en propietario de una personalidad que lo diferencie del resto, “alquila” personalidades ajenas, se las prueba y luego las desecha. El proceso por el cual se adueña de la identidad de los demás y la convierte en propia, se llama “identificación”, aunque no es exclusiva de la adolescencia, adquiere en este período su mayor intensidad.

Goldberg, también nos dice: Que la búsqueda de la identidad para adolescentes se conjuga con los estilos que posee un personaje o un grupo, así el adolescente debe ser aprobado por el grupo hasta que lo acepten como parte de la misma, cautivando actividades y características típicas del mismo.

La identidad en la adolescencia es formada principalmente por tres áreas: La familia, la escuela y los amigos. A esto Altarriba (2004), miembro de la Fundación de Alcohol y Sociedad (FAS) de Madrid, lo domina como el triángulo de la adolescencia donde la familia, la escuela y los amigos configuran el espacio donde se mueven los adolescentes y cada elemento tiene una función propia insustituible, el padre no puede dar toda la responsabilidad al colegio ni tampoco pretender ser la alternativa a los amigos. Los padres sólo deben ser padres con una función de guiar, acompañar, escuchar a los hijos. Es así que Altarriba (2004) describe a cada elemento del triángulo de la siguiente manera:

- La familia debe ser el espacio físico y afectivo más sólido para cualquier adolescente, ya que éste se halla en una etapa de generación y desarrollo de cambios que ponen a prueba su frágil identidad. Ya sea un chico o una chica, el adolescente buscará referentes seguros para su realidad insegura. La familia nuclear, es decir, el padre y la madre, debe ser el eje que establezca la evolución del joven, guiándole unas veces, acompañándole otras y mostrando una actitud receptiva ante él siempre. Hermanos, hermanas, tíos, tías y demás familiares pueden y deben también prestar apoyo al adolescente, haciéndole notar su presencia, aunque sin atosigarle, Altarriba (2004, p. 4).

- La escuela es el lugar en el que el adolescente, además de vivir numerosas experiencias, adquiere los conocimientos que, impartidos de forma ordenada y sistemática, le van a permitir avanzar en sus estudios y a la vez progresar como persona. Las materias apropiadas y necesarias para su evolución intelectual se combinan en la escuela con actividades adecuadas tanto para su formación física como mental. El contacto con el profesorado implica la aceptación de unas formas de transmisión de la información en virtud de las cuales el maestro o la maestra tienen el papel de educadores, en tanto que el alumnado debe responder ejercitando su inteligencia. El carácter activo y participativo que tiene el aprendizaje hoy día no debe llevar al desorden y la falta de disciplina. La escuela agrupa a un elevado número de adolescentes de muchas familias; así pues, no deben confundirse escuela y familia, ni profesor o profesora con padre o madre. Son roles complementarios, pero no sustitutorios Altarriba (2004, p. 4).
- El grupo de amigos y amigas, o “la pandilla”, tiene en la adolescencia una identidad propia. Si el amigo o la amiga es el fiel reflejo de la aceptación y la confianza, el grupo es sinónimo de seguridad, vínculo y pertenencia. En esta edad es preciso distinguir ya las relaciones con uno u otro género. No es lo mismo la amistad con personas de uno u otro género, ni es lo mismo un grupo formado por personas del mismo sexo que un grupo mixto. El deseo de atraer y agradar reprime con frecuencia la espontaneidad y favorece la adopción de comportamientos tópicos o de conductas aparentemente chocantes Altarriba (2004, p. 5).

2.3.6.3. Cambios en la adolescencia

La adolescencia, en términos generales, se caracteriza por significativos cambios biológicos, por una posición social intermedia entre el niño y el adulto, en cuanto a estatus social, pues el adolescente aún es escolar, depende económicamente de sus padres, pero posee potencialidades psíquicas y físicas semejantes de adulto. (Domínguez, 2008)

2.3.6.3.1. Cambios físicos

La Organización Panamericana de Salud (OPS) mediante sus colaboradores: Pasqualina, Llorens, & Arrollo (2010) menciona que el crecimiento es considerado el proceso de

“crecimiento de la masa de un ser vivo” producida por el aumento celular, y el desarrollo consiste en el logro de una mayor capacidad funcional del sistema de un ser vivo a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones. El crecimiento, es el cambio de funciones.

En la pubertad, aumenta la velocidad de crecimiento esquelético de los músculos y de las vísceras. El comienzo de este proceso tiene que ver con el «estirón». Se producen cambios en la composición corporal. Los niños son más magros que los adolescentes, y los hombres son más magros que las mujeres. Las mujeres tienen mayor proporción de grasa corporal que los hombres y mucho más que las niñas. Entre el inicio del brote del crecimiento y la menarca, la cantidad de grasa corporal en las niñas aumenta casi un 120%. Las distintas partes del cuerpo crecen asincrónicamente. Primero, crecen manos y pies, luego los miembros –brazos y piernas– y luego el tronco. En los varones, crecen más los hombros, y en las mujeres, las caderas (Pasqualina, Llorens, & Arrollo, 2010) (OPS, p.45)

En la adolescencia el crecimiento es acelerado y se inicia en el periodo puberal, donde el adolescente aumenta el 50% de su peso y de su masa esquelética, y el 20% de su altura aproximadamente; así aumenta el requerimiento de nutrientes. En mujeres el crecimiento aparece con el botón mamario (10,8 años), su altura aumenta entre 20 y 25 cm, y en los varones el crecimiento aparece al alcanzar un volumen testicular de 4 cm³ (11,8 años), su altura aumenta entre 25 y 30 cm, la diferencia de talla se debe a que los varones comienzan su desarrollo dos años más tarde que las mujeres. (Pasqualina, Llorens, & Arrollo, 2010)

La estatura de los padres influye en la estatura final de los adolescentes. El pronóstico de talla genético se establece a través de una fórmula: [(la estatura del progenitor del mismo sexo) + (la estatura del progenitor del sexo opuesto + 12,5 cm si es varón y -12,5 cm si es mujer)] /2. El resultado, denominado blanco genético, tiene un rango de variación de + 8,5 cm. Deberá ser percentilado y compararse con los centiles de talla de los progenitores. Si el valor de talla del adolescente coincide con su carril genético, y de la clínica no surgen datos positivos que obliguen a estudiar otros aspectos, se puede afirmar que su crecimiento es normal. Conviene siempre volver a medirlo a los 3 ó 4 meses a fin de determinar la velocidad de crecimiento anual. (Pasqualina, Llorens, & Arrollo, 2010)

Los cambios de la adolescencia empiezan ya a inicios de la pubertad, es una metamorfosis que transforma el cuerpo de la niña en un cuerpo de mujer capaz de la maternidad y el cuerpo del niño en un cuerpo de hombre, capaz de fecundar. La pubertad dura varios años e interesa al conjunto del organismo. Es la fase final y la más rápida de un proceso, ya empezado desde la concepción, y que conduce a la posibilidad de la reproducción. Petersen y Taylor (1979, citado por Lutte, 2010). Ya en la pubertad se experimenta una aceleración de desarrollo: El esqueleto, los músculos y las vísceras se desarrollan más rápido ahora. El dimorfismo sexual que ya había comenzado a manifestarse desde la vida intrauterina, se acentúa debido, entre otras cosas, al mayor desarrollo de los hombros en el muchacho y de los senos y de las caderas en la niña. La masa de los músculos aumenta y la de la grasa disminuye sobre todo en el muchacho. El sistema genital llega a su madurez: comienza el ciclo menstrual en las niñas y la emisión de esperma en los muchachos. Durante los dos primeros años que siguen a la primera menstruación solamente la mitad de los ciclos menstruales llevan a la ovulación, en cambio carecemos de informaciones ciertas sobre la fecundidad de los muchachos (Petersen & Taylor, 1979; citado por Lutte, 2010).

Los caracteres sexuales secundarios se desarrollan: los senos en las niñas, la barba en los muchachos, cuya voz también cambia. El vello pubiano crece en los púberes de ambos sexos. Todos los sistemas fisiológicos del organismo sufren la influencia de los cambios hormonales y sólo gradualmente se va restableciendo el equilibrio fisiológico. El ritmo cardíaco y respiratorio disminuye. Aumenta la fuerza física y la habilidad motriz, pero esta última está muy influida por el ejercicio. (Lutte, 2010).

- Niñas: ya a los 9-14 años comienza la aceleración del aumento de la altura, de los 10-16 se da la primera menstruación, entre los 8-13 años se da el crecimiento de los pechos y finaliza entre los 13-18 años, y el crecimiento del vello púbico se da entre los 11-14 años.
- Niños: entre los 10-16 años se acelera el aumento de la altura, el crecimiento del pene se da de los 10^½-14 años, los testículos crecen a los 9-13 años, el crecimiento del vello púbico comienza a los 12-14 años,
- “El crecimiento de las diversas partes del cuerpo no sigue el mismo orden en todas las personas y la impresión de desarmonía, debida por ejemplo al crecimiento de las piernas antes que el del tronco, puede ser más pronunciada para algunos adolescentes que para otros” (Lutte, 2010)

2.3.6.3.2. Cambios psicológicos y sociales

La adolescencia se caracteriza, en base a los logros alcanzados en etapas anteriores, por la aparición del pensamiento conceptual teórico y de un nuevo nivel de autoconciencia, por una fuerte formación de la identidad personal y la aparición de la autovaloración más estructurada, la presencia del juicio y normas morales no sintetizadas de ideales abstractos, de intereses profesionales aun cuando este no constituye un elemento principal de motivación. (Domínguez, 2008).

Iglesias (2013), menciona que la transformación física tiene un correlato en la esfera psico-social, comprendiendo cuatro aspectos:

- La lucha dependencia – independencia: Comienza en la primera adolescencia (12-14 años), donde la lucha con los padres es más conflictiva, el humor es variable y existe un vacío emocional. En la adolescencia media (15-17 años) los conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente y empieza una mayor integración, mayor independencia y madurez, con un regreso a la familia en una especie de “regreso al hogar” (18-21 años).
- Preocupación por el aspecto corporal: Los diversos cambios iniciados en la pubertad generan gran preocupación en el adolescente y más en los primeros años, con extrañez y rechazo del propio cuerpo, inseguridad de su atractivo, y un creciente interés por la sexualidad. En la adolescencia media la preocupación del cuerpo disminuye pero aún hay preocupación por la apariencia externa, ya entre los 18-21 años el aspecto corporal recibe menor importancia, con mayor aceptación de la propia corporalidad.
- Integración en el grupo de amigos: Es vital para el desarrollo de aptitudes sociales. La amistad es lo más importante y reemplaza el apego de los padres, las relaciones son intensas y aparecen las relaciones con el sexo opuesto. En la adolescencia media, surgen las pandillas, clubs, deporte, el gusto por la música, salir con amigos, se adoptan signos comunes de identidad (pírcin, tatuajes), y luego, ya a los 18-21 años las relaciones amicales se debilitan centrándose en pocas personas o en relaciones de pareja.
- Desarrollo de la identidad: En la primera adolescencia hay una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y dudas, así se presenta el rechazo a los padres. Posteriormente se muestra más empatía y mejor proceso cognitivo con un

pensamiento abstracto más acelerado, se sienten “omnipotentes” y asumen conductas de riesgo. Entre los 18-21 años los adolescentes son más realistas, racionales y comprometidos, con prácticos objetivos vocacionales consolidando sus valores morales, religiosos y sexuales, y los comportamientos próximos a la adultez.

2.3.6.3.3. Maduración temprana o tardía en los varones

Palacios (2010), menciona que los varones que maduran rápidamente son equilibrados, calmados, amables, líderes y menos impulsivos que quienes maduran tarde. Hay aspectos a favor y en contra de ambas situaciones, los que maduran más rápido físicamente presentan una mayor autoestima por su cuerpo, ya que son más fuertes, deportistas y con buena imagen corporal. Sin embargo la madurez temprana tiene complicaciones porque exige que los muchachos actúen con la madurez que aparentan. Los que maduran tarde todavía se pueden comportar como niños y se benefician de una niñez más larga.

2.3.6.3.4. Maduración temprana o tardía en las mujeres

Las chicas no quieren madurar pronto, por lo que son felices si maduran más lentamente que sus iguales, las niñas que maduran pronto son más tímidas, extrovertidas, expresivas y equilibradas, en general el efecto de maduración, tarde o temprano, tienen efectos negativos cuando la adolescente es diferente de sus compañeros (as). Las niñas pueden reaccionar ante el interés de otras personas respecto a su sexualidad, por lo tanto los adultos trataran a una niña que madura pronto, con más rigidez y desaprobación. (Palacios, 2010)

2.3.6.3.5. Apariencia física

La mayoría de adolescentes dan mucho interés a su aspecto físico, y muchos no aceptan lo que ven en su espejo. Los varones quieren ser más altos, anchos de espalda y atléticos; las mujeres quieren ser lindas, delgadas y con figura, con piel y cabello hermoso, todo lo que atraiga al sexo opuesto. Ambos se preocupan por su peso y sus rasgos faciales, lo que puede ocasionar trastornos psicológicos y desorden en la salud como trastornos alimenticios, consumo de alcohol, etc. Las chicas se preocupan más por su aspecto físico que los varones y esto se puede corroborar al preguntarles ¿Qué es lo que no les gusta de su cuerpo? (Palacios, 2010).

2.4. Definición de términos

- Clima social familiar: “El clima social familiar se considera uno de los aspectos más relevantes en la adolescencia y su formación, puesto que muchas de las conductas que expresan son un producto del proceso o condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar” (Bronfenbrenner, 1987).
- Familia: se considera que el término “familia” deriva de la palabra "fames" que quiere decir "hambre", ya que es en el seno de esta sociedad que se satisface la primera necesidad de la vida. Según investigaciones más recientes, se cree que la palabra "familia" deriva del sánscrito, de la voz "vama", la cual significa hogar, residencia, casa (Moos,1984; citado por ACP, 2006).
- Autoestima: Coopersmith (1969), consider a la autoestima como parte evolutiva y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo.
- Sociedad: Joseph Fichter (1993, citado en Santacruz, 2010) designa como sociedad a todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o en sus actividades. Así, según la diversidad de su objeto, puede referirse a hombres, animales o plantas; por la diversidad de actividad puede ser sociedad natural, laboral o mercantil.
- Adolescencia: La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como “Una etapa que transcurre entre los 11 y 19 años considerado por etapas donde se presentan cambios tanto en el aspecto físico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas: femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo”.
- Identidad en la adolescencia: la identidad es un proceso largo, complejo y gradual donde se implica el desarrollo físico, cognitivo y social. En la adolescencia la identidad se caracteriza por la búsqueda entre el equilibrio y las necesidades de autonomía y de vinculación; es decir, la identidad se da al otorgarse una imagen compleja de nosotros

mismos, lo que permite actuar coherentemente según nuestros pensamientos (Sangurima & Segarra, 2012).

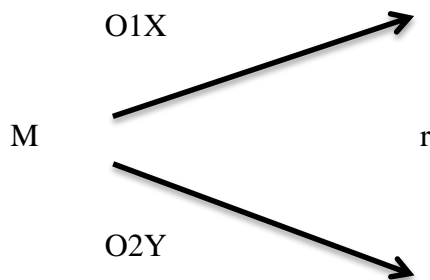
CAPÍTULO III

MÉTODO

3.3. Diseño y tipo de investigación.

“El presente estudio corresponde a un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, puesto que no se manipulara las variables de estudio, dicha investigación se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables de un contexto en particular. Este tipo de investigación asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores, ofrecen predicciones, explican la relación entre variables y cuantifican relaciones entre variables”. Así mismo, este estudio es de corte transversal transeccional, pues se realizará el levantamiento de datos en un solo punto en la línea de tiempo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Así, entonces se planteará el siguiente bosquejo para los trabajos correlacionales:



Dónde:

M = Muestra de padres, cuyos hijos presentan habilidades diferentes.

X = Clima social Familiar

Y = Autoestima

r = Correlación entre dos variables de estudio

O1 = Evaluación de Clima social Familiar

O2 = Evaluación de Autoestima

3.4. Hipótesis de la investigación.

3.4.4. Hipótesis general

- Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016.

3.4.5. Hipótesis específicas.

- Existe relación directa y significativa entre la dimensión relación y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016.
- Existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016.
- Existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad y en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, 2016.

3.5. Variables de investigación

- **Clima social familiar:** Operacionalmente la variable Clima social familiar se enmarca en tres dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad las cuales se dividen a su vez en sub escalas.
- **Autoestima:** Operacionalmente la variable Autoestima está conformada por cuatro dimensiones: Autoestima General, Autoestima Social, Hogar y Padres,

Escolar-Académica, medida a través del instrumento. Se le categoriza en sus niveles alto, medio y bajo

3.5.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable Clima Social Familiar

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	escala
Clima social familiar	Moos define al clima social familiar por las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que abarca aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros	Relación: Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza Desarrollo: Evalúa que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura, organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	Cohesión	1-11-21-31- 41-51-61-71- 81	Muy buena: 70 a + Buena: 60 - 69 Media : 46 - 59 Mala : 31 - 45 Muy mala: 0 - 30
			Expresividad	2-12-22-32- 42-52-62-72- 82	
			Conflicto	3-13-23-33- 43-53-63-73- 83	
			Autonomía	4-14-24-34- 44-54-64- 74-84	
			Actuación	5-15-25-35- 45-55-65- 75-85	
			Social-recreativo	6-16-26-36- 46-56-66- 76-86	
			Intelectual-cultural	7-17-27-37- 47-57-67- 77-87	
			Moralidad-religiosidad	8-18-28-38- 48-58-68- 78-88	
			Organización	9-19-29-39- 49-59-69- 79-89	
			Control	10-20-30-40-50-60-70-80-90	

Tabla 2. Operacionalización de la variable Autoestima

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Autoestima	Coopersmith (1967), define a la autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso”	Sí mismo-general	Está referida a la evaluación general que presenta el sujeto con respecto a sí mismo, dando a conocer el grado en que éste se siente seguro, capaz, valioso, exitoso y significativo.	1-2-3-8-9-10-15-16-17-22-23-24-29-30-31-36-37-38-43-44-45-50-51-52-57-58	De 0 a 24 Baja Autoestima . 25 a 49
		Social-pares	Evalúa tanto la participación como el liderazgo del sujeto frente a las diversas actividades con jóvenes de su misma edad, y también el que se pretende como un sujeto firme al dar sus puntos de vista, dándolos a conocer sin limitación alguna.	4-11-18-25-32-39-46-53	Promedio bajo. 50 a 74 Promedio alto.
		Hogar-padres	Evalúa el grado de satisfacción del individuo frente a su trabajo escolar y la importancia que le otorga, así como también el interés de ser interrogado ido cuestionado en el salón de clase.	7-14-21-28-35-42-49-56	75 a 100 Alta autoestima
		Escuela	Mide el grado en que el sujeto se siente aceptado por su entorno familiar. Es decir, en qué medida es comprendido, amado respetado y considerado por cada uno de los miembros de su familia	5-12-19-26-33-47-54	
		Mentiras	Si en ésta área el puntaje bruto resulta ser superior a 10, significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.	6-13-20-27-34-41-48-55	

3.6. Delimitación geográfica y temporal.

La investigación se llevará a cabo en el colegio particular de Ciencias Integrales: Alfred Nobel, el cual se ubica en la provincia de San Román, distrito de Juliaca, departamento de Puno, instalado en el barrio Túpac Amaru, avenida el Maestro; la cual pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local, UGEL- Juliaca. Así mismo, los datos serán recolectados con el permiso de la misma institución y de los participantes. Finalmente los datos serán levantados en el presente año 2016.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población de estudio estará conformada por 84 estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca.

3.7.2. Muestra

Se trabajará con el total de la población, puesto que es una población conocida, accesible, y sustentable para la investigación, del mismo modo, se cuenta con los recursos necesarios para su realización.

3.8. Instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Para la variable de Clima Social Familiar:

Se utilizó la “Escala de Clima Social Familiar (FES)” (nombre original: “The Social Climate Scales”) de los autores R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. La estandarización se realizó por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín. Su administración grupal o individual, el tiempo de aplicación es en promedio de 20 minutos. La consigna es evaluar las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia. La tipificación se realizará mediante baremos para la forma individual y grupal, elaborados con muestra de Lima Metropolitana. Esta escala está compuesta por 90 ítems, que permiten observar tres dimensiones: Relaciones, la cual está compuesta por 27 ítems y analizará las áreas de cohesión, expresividad y conflictos; Desarrollo, la cual se conforma de 46 ítems y analizará las áreas de autonomía, actuación,

intelectual-cultura, social-recreativa, y moralidad-religiosidad; Y la dimensión estabilidad, que consta de 18 ítems y evalúa las áreas de organización (estructura) y grado de control que los miembros de la familia ejercen sobre otros.

En su estandarización en Lima, se usó la técnica de consistencia interna con el coeficiente de confiabilidades de 0.80 a 0.91, con una media de 0.89 para la evaluación individual siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más altas. En el test-retest con 2 meses de espacio, los coeficientes eran en promedio 0.86 (Variando de tres a seis puntos). “La validez de la prueba se logró correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes, los coeficientes fueron: El área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51), con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar”. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual, los coeficientes fueron: en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Para la confiabilidad la prueba se aplicó la encuesta arrojando un coeficiente alfa de 0.760, lo cual permite decir que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad para ser aplicado. También, se determinó la validez estadística analizando los contenidos de los ítems estableciendo correlaciones y análisis factorial con tres grandes relaciones: relaciones internas con una correlación de 0.52, relaciones externas con una correlación de 0.56, estabilidad con correlación de 0.46. La validez se determina con la V de Aiken de 0.785. Los baremos se determinan de la siguiente manera:

- Muy buena :56 - 94
- Buena :46 – 55
- Media :36 – 45
- Mala :26 – 35
- Muy mala : 20 – 25

3.8.2. Para la variable Autoestima:

Se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, del autor Stanley Coopersmith, que se encuentra constituido por 50 preguntas y tiene cuatro dimensiones las cuales son la autoestima social, la autoestima de hogar y padres, autoestima escolar académica y la autoestima de sí mismo encontrándose también una escala de mentira compuesta por 8 ítems. La administración puede ser grupal o individual y tiene una duración entre 20 a 30 minutos. Su aplicación es para

niños y adolescentes. La adaptación fue realizada por Ariana Llenares quien efectuó un estudio de normalización con 978 estudiantes del segundo al quinto año de secundaria, adolescentes de 12 a 16 años pertenecientes a colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana.

El coeficiente de confiabilidad para el inventario de autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico. En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88. La adaptación en Perú tuvo un alfa de 0.49 señalando un nivel de confiabilidad aceptable. Respecto a la validez, el estudio se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Los baremos se determinan de la siguiente manera:

- De 0 a 24 Baja Autoestima
- 25 a 49 Promedio bajo
- 50 a 74 Promedio alto
- 75 a 100 Alta Autoestima

3.9. Análisis de datos.

Se analizarán los datos en el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences, SPSS v. 21.0. Así también, la técnica estadística para hallar la conclusión será el “r” de Pearson

3.10. Técnica estadística

La estadística se realizó mediante el coeficiente de correlación r de Pearson, cuya fórmula es:

$$\rho_{x,y} = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x \sigma_y} = \frac{E[(X - \mu_x)(Y - \mu_y)]}{\sigma_x \sigma_y}$$

Dónde:

- σ_{XY} es la covarianza de (X, Y)
- σ_X es la desviación típica de la variable X
- σ_Y es la desviación típica de la variable Y

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Ya ejecutado el recojo de datos, se procedió con la calificación y tabulación de nuestros instrumentos, obteniendo así los siguientes resultados.

4.1. Resultados de la investigación

4.1.1. En relación a la hipótesis general

Con respecto al nivel del clima social familiar, la tabla 3 muestra que el 50 % de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, se encuentran en un nivel bueno de clima social familiar, el 22,6 % se encuentran en un nivel muy bueno y de Medio, seguido de un 3,6 % que se ubica en un nivel malo y finalmente, con un 0,0 % con un nivel de muy malo, respecto al clima social familiar.

Tabla 3. Nivel de clima social familiar en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy mala	0	0	0	0
Mala	3	3,6	3,6	3,6
Media	19	22,6	22,9	26,5
Buena	42	50,0	50,6	77,1
Muy buena	19	22,6	22,9	100,0
Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	1	1,2		
Total	84	100,0		

Ahora bien, la tabla 4 muestra los niveles de Autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, donde se aprecia que el 53,6% de los estudiantes presenta un nivel promedio alto de autoestima, un 38,1% de los presenta un nivel promedio bajo, seguido de un 6,0% con un nivel de alta autoestima y finalmente un 2,4% de los estudiantes presente un nivel de baja autoestima.

Tabla 4. Nivel de Autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja autoestima	2	2,4	2,4	2,4
Promedio bajo	32	38,1	38,1	40,5
Promedio alto	45	53,6	53,6	94,0
Alta autoestima	5	6,0	6,0	100,0
Total	84	100,0	100,0	

4.1.1.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.1.1.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x = Clima social familiar

Variable y = Autoestima

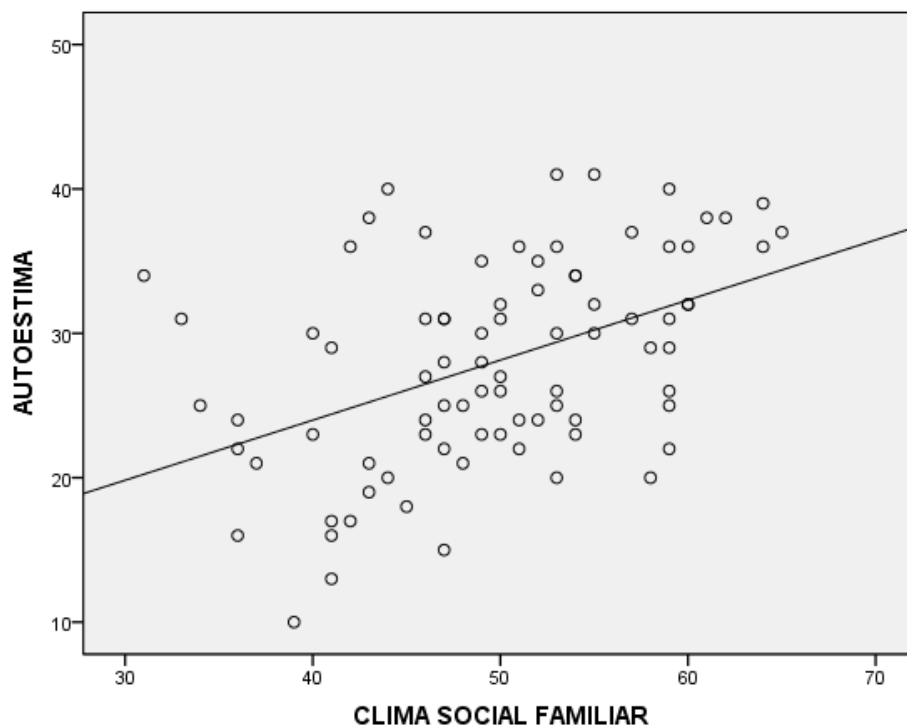


Figura 1. Dispersión de las variables clima social familiar y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

La figura 1 muestra una distribución directa, halando baja dispersión entre los puntos, aprobando la existencia de correlación entre ambas variables.

4.1.1.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 5. Análisis de coeficiente entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	T	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1 (Constante)	7,351	4,582		1,604	,113
Clima social familiar	,416	,091	,452	4,564	,000

a. Variable dependiente: Autoestima

El análisis de coeficientes nos muestra que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables clima social familiar y autoestima

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = .416$$

Dicho resultado afirma una relación directa y positiva entre las variables estudiadas, con una pendiente de .416

La interacción con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 7,351$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 7,351 + .416x$$

4.1.1.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 6. Análisis de correlación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

		Clima social familiar	Autoestima
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,452**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	83	83
Autoestima	Correlación de Pearson	,452**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	83	84

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,452 ^a	,205	,195	6,446

a. Variables predictoras: (Constante), Clima social familiar

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre la variable clima social familiar y la variable autoestima que manifiestan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.452$, el cual se muestra en la tabla 6, siendo esta relación significativa. Por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .205$ indicando que la variación de los niveles de autoestima se explica por la variación del clima social familiar en un 20,5%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 6.

4.1.1.5. Planteamiento de hipótesis

H₀: b = 0: El clima social familiar que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, no es significativo o relevante para explicar la relación con la autoestima.

H_a: b ≠ 0: El clima social familiar que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, es significativo o relevante para explicar la relación con la autoestima.

4.1.1.6. Reglas de decisión

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

4.1.1.7. Estadísticos de prueba

Tabla 8. Análisis ANOVA entre clima social familiar y autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	865,465	1	865,465	20,830	,000 ^b
	Residual	3365,523	81	41,550		
	Total	4230,988	82			

a. Variable dependiente: Autoestima

b. Variables predictoras: (Constante), Clima social familiar

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente sig.=0.000 < α = 0.05; estos resultados declaran una relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes.

4.1.1.8. Reglas de decisión

Puesto que el valor de $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que el clima social familiar se relaciona con la autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

4.1.1.9. Conclusión

Finalizamos diciendo que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel de autoestima

4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica

La tabla 9 da a conocer los niveles de relaciones (entendida como el grado de comunicación, libre expresión e integración conflictiva que caracteriza a una familia) que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, apreciando así, que el 40.4% de los estudiantes tienen un nivel media de relaciones, el 25.0% se ubican en un nivel mala al igual que un nivel buena, seguido de un 17.1% que presenta un nivel muy mala y finalmente un 2,4% se ubica en un nivel de muy buena de relaciones.

Tabla 9. Nivel de relaciones que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Mala	6	7,1	7,2	7,2
Mala	21	25,0	25,3	32,5
Media	34	40,5	41,0	73,5
Buena	21	25,0	25,3	98,8
Muy buena	2	2,4	1,2	100,0
Total	84	100,0		

4.1.2.1.Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.1.2.2.Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x = Relaciones.

Variable y = Autoestima.

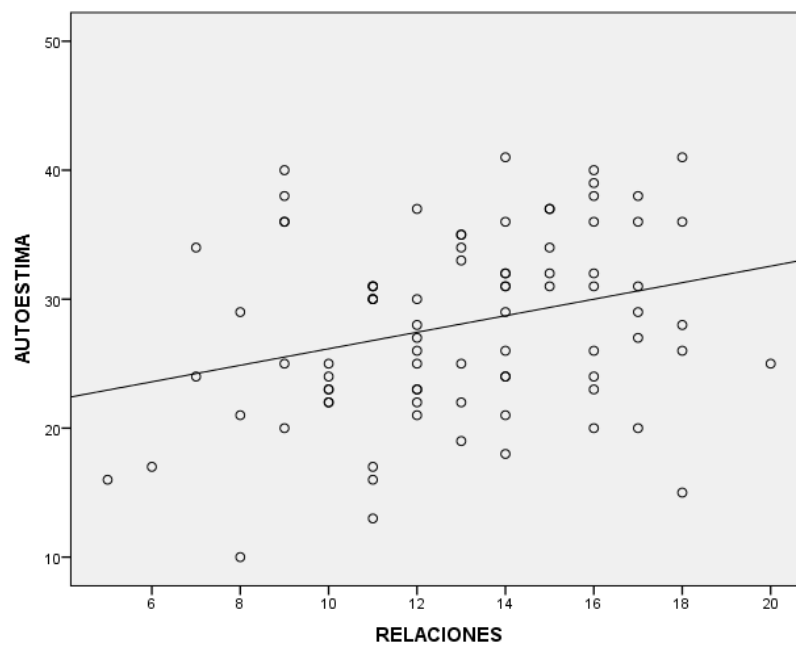


Figura 1. Dispersión de puntos de las variables relaciones y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

La figura 2 evidencia una distribución directa, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar la existencia de una correlación entre las variables.

4.1.2.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 10. Análisis de coeficientes entre relaciones y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	19,749	3,155		6,259	,000
	Relaciones	,641	,237	,287	2,708	,008

a. Variable dependiente: Autoestima

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables relaciones y autoestima.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = .641$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es directa (positiva) con una pendiente de .641

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 19.749$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 19.749 + .641x$$

4.1.2.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 11. Análisis de correlación entre relaciones y autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

		Relaciones	Autoestima
Relaciones	Correlación de Pearson	1	,287**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	84	84
Autoestima	Correlación de Pearson	,287**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	84	84

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre relaciones y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,287 ^a	,082	,071	6,889

a. Variables predictoras: (Constante), Relaciones

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre relaciones y autoestima, siendo una correlación baja, las cuales presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, donde se aprecia un coeficiente de correlación de $r=287$, como se observa en la tabla 11, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2=.082$ indicando que la variación de los niveles de autoestima se explica por la variación de relaciones en un 8.2%, lo cual es significativa como lo evidencia la tabla 12.

4.1.2.5. Planteamiento de hipótesis

H₀: b = 0: Las relaciones que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, no es significativo o relevante para explicar la relación con la autoestima.

H_a: b ≠ 0: Las relaciones que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, es significativo o relevante para explicar la relación con la autoestima.

4.1.2.6. Regla de decisión

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

4.1.2.7. Estadístico de prueba

Tabla 13. Análisis de ANOVA entre relaciones y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	348,021	1	348,021	7,333	,008 ^b
	Residual	3891,788	82	47,461		
	Total	4239,810	83			

a. Variable dependiente: Autoestima

b. Variables predictoras: (Constante), Relaciones

El análisis de ANOVA, visto en la tabla 13, muestra que las variables se relacionan directamente sig.=0.008 < α = 0.05; estos resultados declaran una relación entre las relaciones y la autoestima

4.1.2.8. Reglas de decisión

Como el valor de sig. = 0.008 < α = 0.05 Se rechaza H₀, a favor de la H_a; declarando que la dimensión relaciones se relaciona con la autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

4.1.2.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5% existe correlación directa y significativa entre relaciones y la autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de ciencias Integrales

Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de relaciones mayor nivel de autoestima en los estudiantes.

4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica

La tabla 14 muestra los niveles de desarrollo (entendido como procesos de desarrollo personal fomentado o no por la vida en común de la familia) que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, se aprecia que el 39,3% tiene un nivel bueno, un 31,0% tiene un nivel de media, un 27,4% presenta un nivel de muy buena, y finalmente un 2,4% presenta un nivel de mala.

Tabla 14. Nivel de desarrollo que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	2	2,4	2,4	2,4
Media	26	31,0	31,0	33,3
Buena	33	39,3	39,3	72,6
Muy buena	23	27,4	27,4	100,0
Total	84	100,0	100,0	

4.1.3.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.1.3.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x = desarrollo.

Variable y = Autoestima.

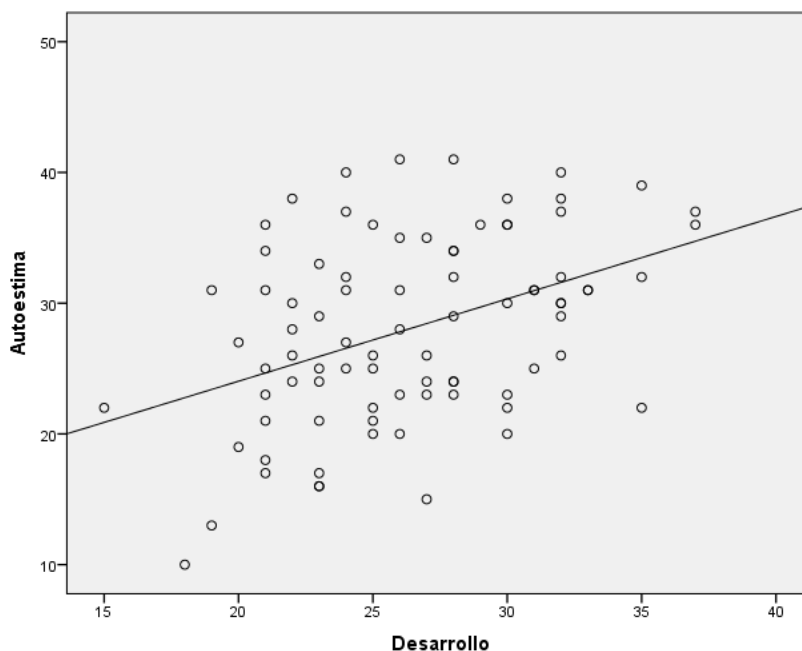


Figura 3. Dispersión de puntos de las variables desarrollo y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

La figura 3 evidencia una distribución directa, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar la existencia de una correlación entre las variables.

4.1.3.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 15. Análisis de coeficientes entre relaciones y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	11,437	4,098		2,791	,007
	Desarrollo	,630	,153	,414	4,116	,000

a. Variable dependiente: Autoestima

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables desarrollo y autoestima.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = .630$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es directa (positiva) con una pendiente de .630

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 11.437$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 11.437 + .630x$$

4.1.3.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 16. Análisis de correlación entre desarrollo y autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

		Desarrollo	Autoestima
Desarrollo	Correlación de Pearson	1	,414**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Autoestima	Correlación de Pearson	,414**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 17. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre desarrollo y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,414 ^a	,171	,161	6,546

a. Variables predictoras: (Constante), Desarrollo

El análisis de correlación concreta la existencia de una relación directa y significativa entre desarrollo y autoestima que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, donde se aprecia un coeficiente de correlación de $r=0.414$, como se evidencia en la tabla 16, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2=0.161$ indicando que la variación de los niveles de autoestima se explica por la variación de relaciones en un 17.1%, lo cual es significativa como lo evidencia la tabla 16.

4.1.3.5. Planteamiento de hipótesis

H₀: b = 0: El desarrollo que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, no es significativo o relevante para explicar la relación con la autoestima.

H_a: b ≠ 0: El desarrollo que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, es significativo o relevante para explicar la relación con la autoestima.

4.1.3.6. Regla de decisión

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

4.1.3.7. Estadístico de prueba

Tabla 18. Análisis de ANOVA entre desarrollo y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	726,028	1	726,028	16,943	,000 ^b
	Residual	3513,782	82	42,851		
	Total	4239,810	83			

a. Variable dependiente: Autoestima

b. Variables predictoras: (Constante), Desarrollo

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente sig.=0.000 $<\alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación entre desarrollo y la autoestima

4.1.3.8. Reglas de decisión

Como el valor de sig. = 0.000 $<\alpha = 0.05$ Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que la dimensión desarrollo se relaciona con la autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

4.1.3.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5% existe correlación directa y significativa entre desarrollo y la autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de desarrollo mayor nivel de autoestima en los estudiantes.

4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica

La tabla 19 muestra los niveles de estabilidad (Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia) que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, se aprecia que el 35.7% tiene un nivel muy bueno, un 27.4% tiene un nivel de media, un 22.6% presenta un nivel de buena, un 13.1% presenta un nivel de mala, y finalmente un 1.2% presenta un nivel de muy mala.

Tabla 19. Niveles de estabilidad que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Mala	1	1,2	1,2	1,2
Mala	11	13,1	13,1	14,3
Media	23	27,4	27,4	41,7
Buena	19	22,6	22,6	64,3
Muy buena	30	35,7	35,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

4.1.4.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.1.4.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x = Estabilidad.

Variable y = Autoestima.

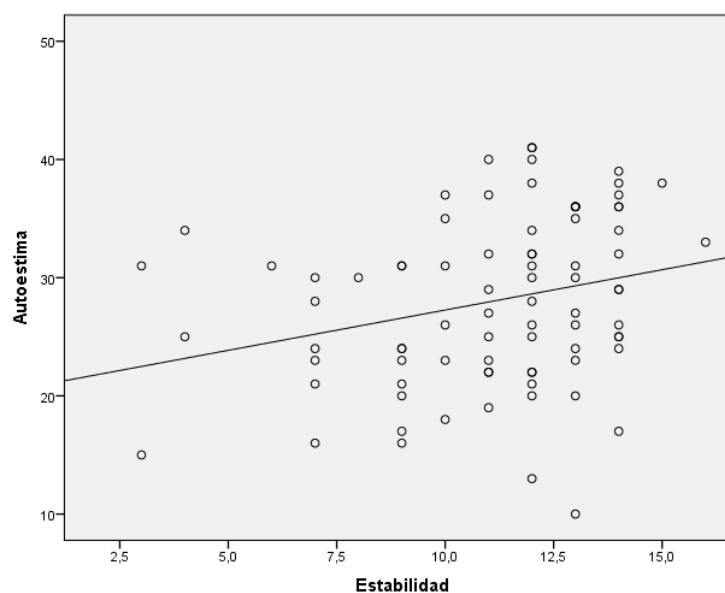


Figura 4. Dispersión de puntos de las variables desarrollo y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

La figura 3 evidencia una distribución directa, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar la existencia de una correlación entre las variables.

4.1.4.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 20. Análisis de coeficientes entre estabilidad y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	20,444	3,168		6,453	,000
	Estabilidad	,682	,277	,264	2,462	,016

a. Variable dependiente: Autoestima

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables estabilidad y autoestima.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = .682$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es directa (positiva) con una pendiente de .682

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 20,444$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 20,444 + .682x$$

4.1.4.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 21. Análisis de correlación entre estabilidad y autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

		Estabilidad	Autoestima
Estabilidad	Correlación de Pearson	1	,264*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	83	83
Autoestima	Correlación de Pearson	,264*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	83	84

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 22. Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre estabilidad y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,264 ^a	,070	,058	6,971

a. Variables predictoras: (Constante), Estabilidad

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre estabilidad y autoestima, siendo esta una correlación baja, que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, donde se aprecia un coeficiente de correlación de $r=0,264$, como se observa en la tabla 22, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2=0,070$ indicando que la variación de los niveles de autoestima se explica por la variación de relaciones en un 07.0%, lo cual es significativa como lo evidencia la tabla 22.

4.1.4.5. Planteamiento de hipótesis

H₀: b = 0: La estabilidad que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, no es significativo o relevante para explicar la relación con la autoestima.

H_a: b ≠ 0: La estabilidad que presentan los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, es significativo o relevante para explicar la relación con la autoestima.

4.1.4.6. Regla de decisión

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

4.1.4.7. Estadístico de prueba

Tabla 23. Análisis de ANOVA entre estabilidad y autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	294,587	1	294,587	6,062	,016 ^b
	Residual	3936,401	81	48,598		
	Total	4230,988	82			

a. Variable dependiente: Autoestima

b. Variables predictoras: (Constante), Estabilidad

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente sig.=0.000 $< \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación entre desarrollo y la autoestima

4.1.4.8. Reglas de decisión

Como el valor de sig. = 0.000 $< \alpha = 0.05$ Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que la dimensión desarrollo se relaciona con la autoestima en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

4.1.4.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5% existe correlación directa y significativa entre desarrollo y la autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de desarrollo mayor nivel de autoestima en los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca.

Los resultados evidencian que un 50 % de los adolescentes presente un nivel bueno de clima social familiar, lo cual se entiende como un nivel aceptable de comunicación, libre expresión e integración conflictiva dentro de la familia el cual permite un buen desenvolvimiento entre los miembros de la familia.

Del mismo modo el 22,6% presenta un nivel muy bueno de clima social familiar, indicando correctas relaciones, desarrollo y estabilidad entre los miembros de la familia siendo estos una correcta y completa comunicación, correctos derechos personales y aceptados por los demás, y una estructura familiar adecuada. También, un 22.6% manifiesta un nivel media de clima social familiar, lo cual indica poca capacidad de relación, desarrollo y estabilidad entre los miembros de la familia, pudiendo generar ciertas complicación en la dinámica familiar. La investigación muestra que solo un 3.6% muestra una categoría mala de clima social familiar el cual da a conocer una inadecuada relación, desarrollo y estabilidad entre los miembros de la familiar, pudiendo generar conflictos y constantes discusiones entre los miembros de la familiar.

La investigación muestra, también que el 53.6% de los estudiantes presentan un promedio alto de autoestima, lo cual hace referencia a una buena percepción física y psicológica de sí mismo y buenas actitudes hacia su medio social, con sus padres y hacia la satisfacción escolar. Del mismo modo un 38. 1% de los estudiante presentan un promedio bajo de autoestima, el cual muestra baja autopercepción sobre sus características físicas y psicológicas, así como actitudes poco positivas hacia su medio social, con su familia y poca satisfacción de su rendimiento académico. También un 6.0% de estudiante tiene una alta autoestima, lo cual hace referencia a una correcta y adecuada autopercepción de sus características físicas y psicológicas, apropiadas

actitudes en su medio social, buenas relaciones con los miembros de su familia y satisfacción de su rendimiento académico. Y finalmente se aprecia que un 2.4% de los estudiantes presenta una baja autoestima, la cual se entiende como una inadecuada y baja autosatisfacción hacia sus características físicas y psicológicas, poca o mala relación en su medio social, malas experiencias familiares y/o inadecuada relación familiar e insatisfacción escolar.

En respecto a la dimensión: Relaciones, del clima social familiar, que se observó en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, se aprecia un porcentaje elevado de 40.4% en el nivel medio, seguido de un 25% en los niveles buena y mala, el cual da a conocer que la mayoría de estudiantes presenta relaciones aceptables y/o buenas dentro de su familia tales como el grado de comunicación, apoyo, libre expresión de los sentimientos y de la expresión de la cólera e interacción conflictiva entre los miembros de una familia.

También es de señalar que en la dimensión: Desarrollo, del clima social familiar, que se observó en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, se aprecia un porcentaje elevado de 39.9% en el nivel buena, seguido de un 31% en el nivel de media, y un 27.4% en el nivel de muy buena. El cual da a entender que, la mayoría de los estudiantes, existe correctas y adecuadas formas de desarrollo afirmando la importancia que se da dentro de estas familias a la autonomía y toma de decisiones independientes, así como a las actividades orientadas a la actuación y competición de sus miembros, como también el grado de interés a las actividades culturales, sociales y religiosas.

En la dimensión Estabilidad, del clima social familiar, en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, se evidencia un porcentaje elevado de 35.7% en el nivel de muy buena, seguido de un 27.4% en el nivel de media y un 22.6% en el nivel de buena el cual da a conocer que la mayoría de los estudiantes presentan una estructura y organización funcional y férrea en sus hogares, así como la importancia que se da a la organización, estructura y roles en las familias de los estudiantes, el cual indica la existencia de reglas y de actividades que se den dentro de las familias.

Del mismo, la presente investigación responde a la necesidad de estudiar el clima social familiar y la autoestima para luego relacionaras, por tanto los resultados indican lo siguiente:

El desarrollo de esta investigación permitió encontrar que, entre las variables de clima social familiar y autoestima, existe una relación significativa, siendo la $r = .452$, es decir que los

factores de una variable pueden entenderse mediante los factores de la otra variable en un nivel significativo. Estos resultados son similares a las halladas por Robles (2012) quien concluyó con correlación baja entre el clima social familiar y la autoestima, lo cual da a conocer poca comunicación familiar y, también que una buena autoestima difiere de acuerdo al clima social familiar. Del mismo modo los resultados difieren de los encontrados por Rodríguez (2014) quien no encontró una correlación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, pudiendo relacionarse también con otros factores.

También Fernández y Amezcua (2010), concluyeron que un adecuado clima social familiar en las dimensiones de relaciones y desarrollo de los adolescentes, presentan una mayor adaptación general en relación a los adolescentes que no tienen un adecuado clima social familiar, por tanto los autores mencionan que muchos factores del clima social familiar tienen una incidencia decisiva sobre la adaptación personal y social de los adolescentes. La investigación de Guerrero (2014) dan a conocer una relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional con el clima social familiar, lo cual nos indica que un adecuado clima social familiar influye en el desenvolvimiento académico y personal de los adolescentes; dichos resultados son similares a los encontrados por García (2010) quien encontró una relación positiva entre el rendimiento académico y las habilidades sociales con el clima social familiar, mostrando así la importancia de un adecuado clima social familiar para fortalecer las habilidades sociales y el buen rendimiento académico en dichos estudiantes.

Ahora bien, la investigación de Díaz y Jauregui (2014) difieren de los encontrados por nuestra investigación, pues se concluyó que no hay relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, donde se demuestra que las relaciones interpersonales de cada miembro de la familia, los aspectos de desarrollo de más importancia y la estructura básica, no influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Del mismo nuestro resultado también difiere del encontrado por Castro y Morales, (2014) quienes investigaron la relación del clima social familiar y la resiliencia, llegando a la conclusión de una relación no significativa, donde el desarrollo de estas variables puede ser a causa de otros factores como el colegio, la tecnología, cultura y la comunidad.

White (1991) menciona a los padres como una fuerte influencia para el desarrollo de sus hijos, mediante la libre expresión de sus sentimientos, las reglas existentes en el hogar y la

herencia son fundamentales para el adecuado desarrollo del hijo, también menciona a un hogar cristiano como un agente eficaz para formar el carácter adecuado de los hijos.

Los resultados obtenidos en esta investigación son abalados por Moos (citado en Robles, 2012) quien menciona a la relación familiar importante para el crecimiento personal el cual es fomentado por la vida en común de sus miembros. Los mismos que son descritos por Kemper (citado por Castro y Morales, 2013) que describe al clima social familiar como el conjunto de características psicosociales de un grupo de personas donde se evidencia la comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal.

5.2. Conclusión

En conclusión, podemos decir que sí existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del colegio integral de ciencias integrales Alfred Nobel de la ciudad de Juliaca, 2016. La misma que nos permite corroborar nuestras hipótesis de investigación, por lo que puedo concluir que la presente investigación fue exitosa a nivel de los resultados.

5.3. Recomendaciones

La presente investigación planteó elaborar las siguientes recomendaciones:

Continuar la línea de investigación de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar, principalmente, el clima social de la familia, con el fin de mejorar las capacidades de desarrollo personal en sus miembros.

También se sugiere llevar a cabo talleres especializados sobre los roles de la familia y sobre la autoestima en la adolescencia, ya que los mismos contribuirían en gran medida al crecimiento armonioso de los adolescentes de estudio y a otras poblaciones similares.

Y finalmente se recomienda, a nivel académico y de investigación, que pueda realizarse más investigaciones y estudios similares en la localidad de estudio, puesto que no se observó antecedentes similares en la presente región.

REFERENCIAS

- Antanoja, A., Madrid, J., Aláez, M. (2003). ADOLESCENCIA Y SALUD. *A F o n d o*, 45-53. recuperado de: <http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1054>
- Altarriba, F. (2004). Adolescencia y alcohol. (s. Plata y Negro, Ed.) *fundacion de alcohol y sociedad*. recuperado de:
[http://www.alcoholysociedad.org/ofertaeducativa/descargas/programa/GuiaProfesores CastellanoOK.pdf](http://www.alcoholysociedad.org/ofertaeducativa/descargas/programa/GuiaProfesoresCastellanoOK.pdf)
- Álvarez, D. (2013). Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales. *Máster de intervención en convivencia escolar*, 7-41. recuperado de :
repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2298/1/Trabajo.pdf
- Álvarez, L., Pedreira, J. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia. *Documentación Social 120*. Recuperado de:
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., & Pareja, C. Tipacti, T. (215 de Junio de 2010). Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI, facultad de psicología- UNMSM*, 13(1), 109-128. Recuperado de:
<http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/04%20BASES%20PARA%20UNA%20COMPRESI%C3%93N%20ACTUALIZADA%20DS0120.pdf>
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf
- Bronfenbrenner, C. (1987). Mediación y orientación familiar. *Dykinson*.
- Carrillo, L. (2012). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. *Universidad de Granada*. Recuperado de: hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf
- Castro, g., & Morales, A. (2013). clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de una institucion educativa estatal en chichlayo. 2013. *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Recuperado de
Tesis.usat.edu.pe/.../TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngélica
- CELAM, C. E. (2002). *la Biblia de estudio "Dios habla hoy"*. Brasilia: sociaedades bíblicas unidas.
- Coopersmith, S. (1969). autoestima. *Bases teoricas de la autoestima*.
- Díaz, E., & Jáuregui, C. (2014). clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institucion educativa - Bagua Grande. En P. universidad de la

- Amazonía Mario Peláez Bazán. Bagua Grande. recuperado de:
<http://servicios.uss.edu.pe/ojs/index.php/PAIAN/article/download/97/96>
- Domínguez, L. (2008). la adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. *Boletín electrónico de investigación de la asociación Oaxaqueña de Psicología*, 4(1), 69-76. Recuperado el 24 de Abril de 2016, de:
http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_juventud.pdf
- Dughi, la P., Macher, E., Mendoza, A., & Nuñez, C. (1995). La familia y el ciclo vital. En P. Dughi, E. Macher, & A. y. Mendoza, *Salud mental, infancia y adolescencia (UNICEF)* (primera ed., págs. 27-42). Lima: IEP.
- Duran, A., Tébar, D., Ochado, B., Marti, A., Bueno, F., Cubel, M., & Genis, R. (2004). *Manual didactico para la escuela de padres FEPAD*. FEPAD. Recuperado de:
<http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>.
- Duran, A., Tébar, M., & Ochado, B. (2004). El proceso de socialización a través de la familia. En A. Duran, M. Tébar, B. M. Ochado, F. Bueno, G. Pin, M. Cubel, R. Genis, & p. y. fundacion para el estudio (Ed.), *Manual didáctico para la escuela de padres* (quinta ed., págs. 21-29). Graficas Díaz, S.l.
- español, E. b. (2009). la familia: concepto, tipos y evolución. *Enciclopedia britanica en español*. Recuperado de:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf.
- Fernández, M. (2009). los estilos educativos de los padres y madres. *inovación y experiencias educativas*, 1-9. recupoerado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/PILAR_FERNANDEZ_2.pdf
- Ferreira, A. (2003). sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situaciones de abandono moral o prostitución. *Universidad Nacional Mayor de san Marcos*. Recuperado de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/5156/5391>

- G. White, E. (1991). *Mente Caracter y Personalidad tomo 1* (primera edicion y reimprecion en español ed.). (r. Itin, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Asociacion de casa editora sudamericana (ACES).
- García, C. (6 de setiembre de 2010). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *universidad de San Martín de Porres*.
- Guerrero, Y. (2014). Clim social familia, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria las intituciones educativas públicas de Ventanilla. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. REcuperado de: cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Método de la investigacion* (Quinta ed.). (J. Mares, Ed.) México: McGrawHill/Interamericana edditores S.A. de C.V.
- Iglesias, C. (2 de Abril de 2013). Aspectos psicológicos de la familia. Ambiente familiar y enfermedad. Tipos de estructura familia. *Familia*, 1-11. Recupoerado de: <http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2012-13/21PM-FAMILIA.pdf>
- Iglesias, L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 88-93. Recuperado de: <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Lozano, A. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Ultima Década, centro de estudios sociales Chile*(40), 11-36. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002
- Lutte, G. (2010). liberar la adolescencia. *la psicología de los jovenes de hoy*, 18-31. Recuperado de: <http://www.amistrada.net/S/S-libr/S-libr-Lutteliberadolesc.pdf>
- Márquez, A. (2014). Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes; una propuesta intercultural. *Universidad complutence de Madrid*. Recuperado de: biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t28025.pdf
- Moos, R., Moos, B., & Trickeet, E. (1984). Manual de la Escala del Clima social Familiar. *climansocial familiar*.
- Oliva, E., & Villa, V. (jnio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf

- Ortega, P., Mínguez, R., & Rodes, M. (2001). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. *departamento de teorías e historia de la educación*, 45-66. Recuperado de: revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/2868/2906
- Palacios, H. (2010). Adolescencia. *Instituto pedagógico de caracas, departamento de psicología*, 1-52.
- Parra, Á., & Oliva, A. (2009). evolucion y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *anuario de Psicología, universidad de Barcelona*. recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61794/96259P>
- Pasqualina, D., Llorens, A., & Arrollo, H. (14 de setiembre de 2010). salud y bienestar de adolescentes y jovenes: una mirada integral. (i. Conde, & C. Blanca, Edits.) *Organizacion Panamericana de la Salud (OPS), 1*. Recuperado de: <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdolescente.pdf>.
- Pichardo, C., Fernández, E., & Amezcua, J. (2010). Importancia del clima sicial familiar en la adaptacion personal y social de los adolescentes. *Revista de psicologia general t aplicada* .
- Ramírez, A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estudios pedagógicos XXXI, universidad de granada*, 167-177. Recuperado de: mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf
- Robles, L. (2012). Relacion entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una intitución educativa del Callao. *Escuela de postgrado de la Universidad San Ignacion de Loyola*. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Rodriguez, R. (2014). Relacion entre el clíma socilal familiar y la autoestima en los estudiantes de segundo año del nivel secundario de la intitución educativa "Jose LishnerTudela"- Tumbes en el año 2014. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/124043/20150316083448.pdf>

- Sangurima, P., & Segarra, K. (2012). cultura emo y desarrollo de la personalidad. *Universidad de Cuenca*. Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2202/1/tps704.pdf>.
- Santacruz, R. (2010). definicion de la sociedad. *sociedad un término complejo*.
- Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. *escuela de postgrado de la universidad San Ignacion de Loyola*. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf.
- Steiner, D. (2010). la teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. *Tecana american University*, 9-54. Recuperado de:
http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Suquilanda, A. (2014). Clima social familiar de las mujeres víctimas de violencia familiar, atendidas en la comisaria pnp alto Perú, chimbote 2014. *Universidad Catolica los Angeles de Chimbote*.
- UNICEF. (2014). adolescencia en el Perú, unicef Perú. *Unicef únete por la niñez*. Recuperado de: http://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.htm
- UNICEF, f. (Noviembre de 2008). Nuevas formas de familia, perspectivas nacionales e internacionales. *UNICEF - EDELAR*. recuperado de:
http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
- UNICEF, N. y. (2002). Adolescencia, una etapa fundametal. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*. Recuperado de:
http://www.unicef.org/spanish/publications/index_4266.html.
- Valvuen, A. (2009). clima y calidad de vida familiar en adolescentes. *Universidad Rafael Urdaneta*. Recuperado de: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-09-03202.pdf>

Anexos

Anexo A

Escala de Clima social familiar

Ficha técnica:

- Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)
- Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
- Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
- Estandarización para Lima: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín.
- Baremación para la Institución Educativa San Pedro: Rosario Bazán Guzmán
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)
- Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
- Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
- Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Ítems que conforman la escala del Clima Social Familiar

FACTORES	ITEMS
COHESION	1,11,21,31,41,51,61,71,81
EXPRESIMIDAD	2,12,22,32,42,52,62,72,82
CONFLICTO	3,13,23,33,43,53,63,73,83
AUTONOMIA	4,14,24,34,44,54,64,74,84
ACTUACION	5,15,25,35,45,55,65,75,85
INTELECTUAL-CULTURAL	6,16,26,36,46,56,66,76,86
SOCIAL-RECREATIVO	7,17,27,37,47,57,67,77,87
MORALIDAD-RELIGIOSIDAD	8,18,28,38,48,58,68,78,88
ORGANIZACION	9,19,29,39,49,59,69,79,89
CONTROL	10,20,30,40,50,60,70,80,90

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Marque con una "X" en las alternativas Verdadero (V) o Falso (F), de acuerdo a si su respuesta coincide o discrepa con las expresiones del cuestionario, recuerda que no hay respuesta mal contestada.

Edad: sexo: grado:

	V	F		V	F		V	F		V	F		V	F
1			19			37			55			73		
2			20			38			56			74		
3			21			39			57			75		
4			22			40			58			76		
5			23			41			59			77		
6			24			42			60			78		
7			25			43			61			79		
8			26			44			62			80		
9			27			45			63			81		
10			28			46			64			82		
11			29			47			65			83		
12			30			48			66			84		
13			31			49			67			85		

14			32			50			68			86		
15			33			51			69			87		
16			34			52			70			88		
17			35			53			71			89		
18			36			54			72			90		

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
3	En nuestra familia peleamos mucho
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
18	En mi casa no rezamos en familia
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31	En mi familia estamos fuertemente unidos
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36	Nos interesan poco las actividades culturales
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno
39	En mi familia la puntualidad es muy importante
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos
54	Generalmente en mi familia uno sólo confía en sí mismo cuando surge un problema
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical

57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.
68	En mi familia cada uno tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Anexo B

Test de Autoestima

Ficha técnica:

- Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
- Autor: Stanley Coopersmith
- Administración: Individual y colectiva.
- Duración: Aproximadamente 30 minutos.
- Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.
- Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Ítems que conforman la escala:

FACTORES	ÍTEMS
Si mismo general	(26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
Social – pares	(8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.
Hogar-padres	(8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.
Escuela	(8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.
Mentiras*	(8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58

**la escala de mentiras no se contabiliza para la baremación*

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Coloque con una "X" en las alternativas Verdadero (V) o Falso (F), según coincidan sus respuestas con una *afirmación* o *negación* de cada oración. Antes de entregar, verifique si marcó todas las expresiones.

Edad: sexo: grado:

	V		F			V		F			V		F			V		F				
1					13					25					37					48		
2					14					26					38					49		
3					15					27					39					50		
4					16					28					40					51		
5					17					29					41					52		
6					18					30					42					53		
7					19					31					43					54		
8					20					32					44					55		
9					21					33					45					56		
10					22					34					46					57		
11					23					35					47					58		
12					24					36												

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

1	Las cosas mayormente no me preocupan
2	Me es difícil hablar frente a la clase
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades
5	Soy una persona muy divertida
6	En mi casa me molesto muy fácilmente
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos
10	Me rindo fácilmente
11	Mi padres esperan mucho de mí
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"
13	Mi vida está llena de problemas
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo
20	Mis padres me comprenden
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome
23	Me siento desanimado en la escuela
24	Desearía ser otra persona
25	No se puede confiar en mí
26	Nunca me preocupo de nada
27	Estoy seguro de mí mismo
28	Me aceptan fácilmente en un grupo

29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
30	Paso bastante tiempo soñando despierto
31	Desearía tener menos edad que la que tengo
32	Siempre hago lo correcto
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36	Nunca estoy contento
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo
38	Generalmente puedo cuidarme solo
39	Soy bastante feliz
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo
41	Me gustan todas las personas que conozco
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra
43	Me entiendo a mí mismo
44	nadie me presta mucha atención en casa
45	Nunca me resonbran
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla
48	Realmente no me gusta ser un niño
49	No me gusta estar con otras personas
50	Nunca soy tímido
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo
53	Siempre digo la verdad
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55	No me importa lo que me pase
56	Soy un fracaso
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.

Anexo C

Autorización para la aplicación de las variables

Autorización para la aplicación de las variables

Yo, _____ acepto participar en este proyecto de investigación denominado Clima social Familiar y Autoestima en adolescentes, y autorizo que mis resultados de la prueba “Clima social familiar” y la prueba “Autoestima escolar”, se utilicen para dicho proyecto.

Colegio: _____

Grado y sección: _____

Firma: _____ **Huella:** _____