

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Comunicación y dependencia emocional en universitarios de la
ciudad de Puerto Maldonado, 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autores:

Maria Belen Aceituna Paucar

Patricia Claritza Huallpartupa Fernandez

Asesor:

Mg. Alcides Quispe Mamani

Juliaca, mayo del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Alcides Quispe Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**COMUNICACIÓN Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2025**” de los autores **Maria Belen Aceituna Paucar** y **Patricia Claritza Huallpartupa Fernandez** tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 18 días del mes de mayo del año 2026.



Mg. Alcides Quispe Mamani

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a trece día(s) del mes de Mayo del año 2025, siendo las 16:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rita Cordova Soneco el (la) secretario(a): Mg. Karlidth Dymariz Rosas Hollasi y los demás miembros: Mg. Kristel Raquel Hilaroca Mamani y el (la) asesor(a) Mg. Alides Quispe Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Comunicación y dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Puerto Maldonado, 2025

- de los (las) bachilleres:
- a) Patricia Claritza Huallpartupa Fernandez
 - b) Maria Belen Aceituna Pauar
 - c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogas
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Maria Belen Aceituna Pauar

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>




Bachiller (b): Patricia Claritza Huallpartupa Fernandez


CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>



Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


 Presidente/a

 Asesor/a

 Bachiller (a)


 Miembro
 Bachiller (b)


 -Secretaria/o

 Miembro
 Bachiller (c)

AGRADECIMIENTOS

“En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa de mi formación profesional. Su guía ha sido fundamental en cada paso de este camino, iluminando mis decisiones y dándome ánimo en los momentos más desafiantes. Asimismo, a mis padres por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio, quienes han sido el pilar fundamental en mi crecimiento personal y académico. Gracias por creer en mí y motivarme a seguir adelante.

A mis docentes y asesor, por compartir sus conocimientos, orientación y compromiso durante el desarrollo de esta investigación, contribuyendo significativamente a mi formación profesional.

Maria Belen Aceituna Paucar

Agradezco profundamente a Dios por guiarme y darme la fortaleza necesaria en cada etapa de este proceso, de la misma manera a mi familia por su apoyo incondicional y por ser mi principal fuente de motivación, a mis docentes, por su guía, conocimientos y su dedicación a lo largo de mi formación. Asimismo, expreso mi gratitud a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a este proceso. Este logro es reflejo del esfuerzo, la constancia y del acompañamiento recibido en cada etapa de mi desarrollo académico y personal.

Patricia Claritza Huallpartupa Fernandez

DEDICATORIAS

A mis padres, quienes representan el amor más puro y el apoyo más sincero que he conocido. Este logro lleva sus nombres grabados en cada página, porque detrás de cada meta alcanzada están sus sacrificios silenciosos, sus oraciones constantes y su confianza infinita en mí.

A la niña que un día soñó con llegar hasta aquí, que enfrentó miedos, dudas y obstáculos, pero que nunca dejó de creer en sus capacidades. Hoy le digo: lo logramos.

Y a mi futuro, porque este no es el final de un camino, sino el inicio de nuevos sueños, nuevos retos y nuevas oportunidades para servir, aprender y transformar vidas desde mi vocación.

Maria Belen Aceituna Paucar

Dedico este logro a mi familia, quienes con su amor y confianza me enseñaron a nunca rendirme. Gracias por sostenerme emocionalmente y por celebrar conmigo cada pequeño avance durante esta etapa tan importante.

A mis amigos y a aquellas personas que, en distintos momentos de esta etapa, estuvieron presentes brindándome ánimo, escucha y palabras de motivación cuando más lo necesitaba. Gracias por ser luz en los días de estrés y cansancio, y por recordarme siempre que era capaz de lograrlo. Su apoyo dejó huellas valiosas que llevaré conmigo más allá de este logro.

Patricia Claritza Huallpartupa Fernandez

Índice de Contenido

Introducción.....	8
Metodología	13
Materiales y métodos.....	13
Población.....	14
Muestra.....	14
Análisis de datos.....	15
Resultados	15
Análisis descriptivo.....	15
Discusión	17
Conclusiones.....	19
Agradecimiento.....	20
Referencias	21
Anexos	24

COMUNICACIÓN Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2025

COMMUNICATION AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN UNIVERSITY STUDENTS IN THE CITY OF PUERTO MALDONADO, 2025

¹Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.

²Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.

Correspondencia:

Maria Belen Aceituna Paucar

Patricia Claritza Huallpartupa Fernandez

mariabelenaceitunapaucar@gmail.com

hfclaritza@gmail.com

Resumen

La finalidad de esta investigación fue determinar la presencia de un vínculo estadísticamente significativo entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Puerto Maldonado durante el 2025. El grupo de estudio comprendió a 674 alumnos matriculados en diversas carreras profesionales (Derecho, Enfermería y Educación). La metodología utilizada se caracterizó por ser transversal, correlacional y no experimental. La recopilación de la información se llevó a cabo utilizando dos herramientas; el primero corresponde a la Escala de Comunicación Familiar, desarrollada por Barnes y Olson y adaptada en el contexto peruano, la cual evalúa la percepción de la comunicación dentro del sistema familiar siendo un instrumento unidimensional. La Escala de Dependencia Emocional, fundamentada en la propuesta de Lemos y Londoño, constituyó el segundo instrumento utilizado. Su objetivo es la valoración de varias dimensiones, entre los aspectos que se incluyen, se hallan la ansiedad de separación, la manifestación afectiva hacia la pareja, el miedo a la soledad, la expresión límite y la búsqueda de atención, evaluadas a través de ítems presentados en un formato de escala tipo Likert. Los hallazgos revelan una asociación inversa y significativa entre la comunicación familiar y la dependencia emocional, según el coeficiente Rho de Spearman.

Palabras clave

Salud emocional, relaciones de pareja, estudiantes universitarios, dependencia emocional, comunicación familiar

Abstract

The purpose of this research was to determine the presence of a statistically significant link between family communication and emotional dependency in university students in Puerto Maldonado during 2025. The study group comprised 674 students enrolled in various professional programs (Law, Nursing, and Education). The methodology used was cross-sectional, correlational, and non-experimental. Data collection was carried out using two instruments. The first was the Family Communication Scale, developed by Barnes and Olson and adapted to the Peruvian context, which assesses the perception of communication within the family system and is a unidimensional instrument. The second instrument used was the Emotional Dependency Scale, based on the proposal by Lemos and Londoño. Its objective is to assess several dimensions, including separation anxiety, affectionate expression toward the partner, fear

of loneliness, borderline expression, and attention-seeking, evaluated through items presented in a Likert-type scale format. The findings reveal a significant inverse association between family communication and emotional dependency, according to Spearman's Rho coefficient.

Keywords

emotional health; romantic relationships; family communication; emotional dependency; university students.

Introducción

La comunicación en el contexto familiar resulta de suma relevancia para la evolución social y afectiva de los individuos, especialmente en la época universitaria, este ciclo de desarrollo se distingue por la consecución de la autonomía y el descubrimiento de la identidad personal. Durante esta fase, la juventud se enfrenta a múltiples retos de carácter emocional, los cuales están relacionados con su búsqueda de autonomía, la manera en que se relacionan con los demás y la dependencia emocional constituye una de las dificultades más recurrentes observadas en el proceso de toma de decisiones. Dicho fenómeno impacta tanto a los adolescentes como a los adultos jóvenes, y su presencia puede influir negativamente en la capacidad de manejar situaciones de presión, ya sea en el ámbito académico o social, además de impactar el bienestar psicológico de los individuos.

Puerto Maldonado, es una ciudad que tiene dinámicas familiares y sociales característicos, hay que entender de qué forma esa comunicación familiar influye en la dependencia emocional. Diferentes estudios han indicado la relevancia de la comunicación familiar con relación al bienestar psicológico y emocional de la juventud. Un estudio realizado con estudiantes universitarios en Perú encontró una relación inversa entre ambas variables, por ejemplo, ha indicado que una buena comunicación familiar puede actuar como factor protector frente al desarrollo de dependencia emocional (Arroyo-Pizarro et al. 2025).

De acuerdo con el Compendio Estadístico de Madre de Dios, la población total de Puerto Maldonado se estima alrededor de 55,000 habitantes. En esta población, el 49.5 % está compuesto por mujeres y el 50.5 % por hombres. Hay un dato demográfico que determina que aproximadamente el 60% de personas está entre los 15 y los 64 años, es decir, muchas personas que pueden ser estudiantes universitarios. Esto es importante para entender la permanencia de la dependencia emocional porque se pone en evidencia que hay una parte importante de la juventud que se encuentra expuesta desde la niñez a dinámicas familiares y/o sociales que pueden influir en su desarrollo emocional (INEI, 2022).

En este sentido, diversos estudios relacionados con la dependencia emocional indican que los alumnos universitarios presentan un desgaste y un nivel de exigencia muy alta, caracterizándose por una dependencia patológica exagerada marcada por la dificultad para tomar decisiones, el miedo de perder a la pareja, el miedo al abandono y una desmedida demanda de afecto de manera autónoma en el ámbito de las relaciones interpersonales. De alguna forma, estas características constituyen variables que impactan de manera notable el bienestar psicológico de los universitarios y las relaciones afectivas de los jóvenes, por ello, se debe incidir en el desarrollo de las habilidades emocionales y las relaciones familiares durante el periodo que se extienden por las tres etapas de la universidad (Castillo & Gutiérrez, 2024).

La presente investigación busca analizar desde una perspectiva teórica, la manera en que la comunicación influye en las relaciones interpersonales y en el desarrollo de la dependencia emocional, cómo esta dependencia puede impactar en otras variables como el rendimiento académico, las relaciones interpersonales que desarrollan y el propio desarrollo. Metodológicamente, esta investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo para determinar si la dependencia emocional mantiene un vínculo existente con la comunicación familiar, mediante un grupo representativo de estudiantes universitarios de

Puerto Maldonado, para lo que se utilizó la encuesta como instrumento para recopilar los datos, el que permitirá realizar un análisis más exhaustivo de las variables planteadas en esta investigación. Los resultados a obtener permitirían tener repercusiones para los programas de intervención en la universidad en torno a la comunicación familiar y para fomentar la autonomía emocional de los alumnos. De acuerdo a este contexto, resulta conveniente considerar el tipo de talleres o actividades donde se desarrollen habilidades de comunicación e igualmente se entrenen estrategias para poder regular las emociones. A nivel social aparece la familia como la encargada de establecer la comunicación positiva, tanto en los términos familiares como aquellos educativos, puesto que consideramos que de esta clase de estudios pueden surgir hallazgos que, por un lado, favorecer la comprensión de esta dependencia emocional y por otra parte dar lugar a un tipo de cultura que facilite el aprendizaje en los jóvenes en cuanto a poner en práctica una cultura de acompañamiento y un tipo de apoyo que empoderen a los jóvenes con sus familias y la comunidad universitaria.

En este contexto, Durkheim (1893), en la misma dirección, enfatiza la importancia de la familia como uno de los contextos sociales que permite organizar la vida social, pues es precisamente en la familia donde se dan los procesos de interacción que modulan tanto el comportamiento como el desarrollo emocional de los individuos. Partiendo de esta idea, entiende que el estudio de las dinámicas familiares permitirá una comprensión mucho más amplia del significado de los vínculos afectivos y de sus formas de comunicación que repercutan en el desarrollo de las personas. Al entrar a considerar cómo descifrar el funcionamiento de la familia, diferentes corrientes teóricas han configurado marcos conceptuales del análisis de la relación que establecen sus componentes. Uno de los aspectos importantes en este campo es la teoría general de sistemas, presentada por Bertalanffy (1968), manifiesta que bajo la definición de sistemas se alude a componentes que, al estar vinculados entre sí, ejercen una influencia recíproca, y que el sistema funcionará en la medida en que haya un equilibrio entre esos elementos. En este sentido la familia se concibe como un sistema; de tal manera que cada componente familiar produce un efecto sobre los demás, y todo cambio en uno de ellos alterará el funcionamiento del todo. Por ello, esta perspectiva favorece el análisis de la familia dado que considera la interacción indisoluble entre los miembros del hogar.

Por otro lado, la teoría estructural familiar de Minuchin (1974) nos ofrece una forma relevante de observar el funcionamiento familiar. Para la teoría estructural familiar, la familia no es un conjunto de personas, sino que se organiza mediante estructuras internas que son el conjunto de roles, jerarquías, reglas, límites, etc. Estas son muy relevantes dado que regulan el modo en que se configuran los lazos dentro del mismo y cómo sus integrantes se comunican. De esta forma, en la familia la estructura no sólo influye en la funcionalidad, sino que juega un papel importante para el bienestar de sus miembros. Esta idea implica que una estructura familiar que funciona de forma correcta mejora la comunicación, facilita la cooperación y favorece la gestión de las controversias que puedan presentarse. En cambio, una familia que no tiene una determinada organización puede tener problemas de interacción, y este tipo de problemas puede favorecer el desarrollo de la emocionalidad de los miembros de la familia.

La relación entre la comunicación en la familia y la emocionalidad en los miembros de la superficie del sistema familiar pueden ser analizadas mediante el modelo circunplejo de funcionamiento familiar propuesto por Olson puesto que este modelo plantea tres dimensiones de un funcionamiento familiar resueltas: comunicación, adaptabilidad o flexibilidad y cohesión. La cohesión hace alusión al nivel de conexión afectiva que une a los integrantes del núcleo familiar, y la adaptabilidad refleja la habilidad de la estructura familiar de poder variar sus roles, normas y liderazgo, cuando se da un cambio o una situación altamente estresante. La comunicación sería el mecanismo que permite poner en equilibrio las dimensiones de la cohesión y la adaptabilidad y favoreciendo la resolución de conflictos, la expresión emocional o la toma de decisiones en el sistema familiar. En este sentido, las unidades familiares que exhiben un balance adecuado de cohesión y adaptabilidad, y que además se caracterizan por una

comunicación constructiva tienden a mostrar un funcionamiento más saludable y un mayor bienestar emocional entre sus miembros, mientras que los sistemas familiares desequilibrados es posible que muestren obstáculos más pronunciados en el control de sus afectos y en el estándar de sus conexiones interpersonales (Olson, Waldvogel & Schlieff, 2019).

Acerca de los determinantes que inciden en el establecimiento de las relaciones afectivas, Bowlby (1969) desarrolló la teoría del apego, según esta teoría, la forma en que los individuos forjan sus vínculos interpersonales a lo largo de su vida se ve considerablemente moldeada por las interacciones primarias con sus figuras de crianza. El autor plantea que, a partir de dichas experiencias, los individuos construyen modelos internos de apego, entendidos como esquemas cognitivos y emocionales que orientan la percepción de sí mismos y de los demás en las relaciones afectivas. Cuando las interacciones con los cuidadores se caracterizan por disponibilidad emocional, apoyo y una comunicación afectiva consistente, es más probable que se desarrolle un apego seguro, el cual favorece la confianza, la autonomía y una adecuada regulación emocional en las relaciones. Por el contrario, cuando las experiencias familiares se caracterizan por inconsistencia emocional, distancia afectiva o dificultades en la comunicación, pueden desarrollarse patrones de vinculación insegura, sobre todo el apego ansioso, el cual se caracteriza por una constante inquietud respecto a la estabilidad del lazo afectivo, una acentuada exigencia de aceptación y el temor al desamparo.

Dentro de este marco, los integrantes de una familia comparten información, emociones y significados a través de un proceso que se define como comunicación familiar, fortaleciendo los vínculos y facilitando la interacción (Satir, 2005). Estilos de comunicación como el aplacador, acusador, calculador, distractor o nivelador influyen en la salud emocional familiar, siendo el nivelador el más adecuado para promover relaciones claras y respetuosas.

Por su parte, la dependencia emocional se concibe como una interacción que implica una excesiva búsqueda de afecto y reconocimiento en el contexto de una relación. Se distingue por manifestar un profundo temor al abandono, una marcada inseguridad afectiva y una autonomía personal reducida (Castelló, 2005). El desarrollo de cada individuo es moldeado de manera fundamental por las vivencias experimentadas en el seno familiar durante las etapas iniciales de la vida: un ambiente afectivo y comunicativo favorece seguridad y autonomía, mientras que la falta de comunicación o conflictos frecuentes aumenta la probabilidad de dependencia emocional.

Los estudios que se han ejecutado en Perú y en diversas naciones han revelado que existen vínculos importantes entre la dependencia emocional y la comunicación familiar.

También hay evidencias para corroborar que dicha dependencia emocional no solamente puede ser explicada a partir de la comunicación familiar y se asocian también con variables personales, como, por ejemplo, la autoestima. En este sentido, los autores Güngör y Kaba (2021) realizaron un estudio en Turquía que tiene como objetivo la indagación de la relación existente entre la autoestima, los estilos de apego y la dependencia emocional en la adultez temprana. Para esta investigación, los participantes fueron 404 estudiantes universitarios de diversas facultades y utilizaron una metodología cuantitativa de tipo correlacional. La obtención de datos se llevó a cabo utilizando herramientas psicológicas normalizadas y el presente estudio incluye: la Escala de Autoestima de Rosenberg, que tiene como objetivo evidenciar el nivel de autoestima; la Escala de Experiencias en Relaciones Estrechas (ECR) que destaca y mide los estilos de apego; escalas con el objetivo de identificar la dependencia emocional y la soledad, siendo los resultados de este estudio un vínculo significativo entre la autoestima y la dependencia emocional. Es importante señalar que existe también una relación inversa, es decir los estudiantes con niveles más bajos de autoestima presentan mayor dependencia emocional y también es mayor vulnerabilidad en sus relaciones

interpersonales. La investigación también es mostrada que la dependencia emocional podría actuar como mediadora entre los estilos de apego y bienestar emocional. Esto sugiere que la forma en que los individuos valoran su propia identidad influye de manera significativa en cómo establecen relaciones afectivas dentro del entorno universitario.

Asimismo, en China, Zhao et al. (2024) llevaron a cabo un estudio de investigación con el fin de dilucidar la correlación existente entre la operatividad familiar y múltiples factores emocionales en una población de alumnos universitarios de grado. Siguió una metodología cuantitativa de tipo transversal, encuestando a estudiantes universitarios mediante cuestionarios estandarizados. Para recabar información consideró instrumentos dirigidos a evaluar funcionamiento familiar, inteligencia emocional, apoyo social, soledad y síntomas depresivos. Los hallazgos derivados de la investigación y sus consecuentes conclusiones ponen de manifiesto una correlación relevante entre la dinámica familiar y el estado afectivo de los estudiantes. En particular, se ha observado que un ambiente familiar propicio está asociado a una reducción en la prevalencia de dificultades emocionales.

En Estados Unidos, Jiao (2021) realizó una investigación con la finalidad de determinar la asociación entre las diversas formas de comunicación familiar y los estilos de apego en adultos jóvenes. La investigación siguió un enfoque cuantitativo con diseño transversal, y contó con una muestra de 238 participantes en etapa de adultez emergente. La información necesaria fue recabada a través de la administración de cuestionarios orientados a evaluar los patrones de comunicación familiar, particularmente las orientaciones de conversación y conformidad, asimismo, se incluyen los patrones de apego manifestados tanto en la relación con los progenitores como con los compañeros sentimentales. Los resultados evidenciaron que los patrones de comunicación caracterizados por altos niveles de orientación hacia la conformidad y menor apertura al diálogo existe una vinculación con grados más elevados de apego ansioso y evitativo en los lazos interpersonales estrechos. En otras palabras, cuando la dinámica comunicativa familiar se basa principalmente en la obediencia y la escasa expresión emocional, la probabilidad de que las personas adquieran estilos de apego inseguros durante la adultez es mayor. Los descubrimientos realizados indican que la configuración de la comunicación intrafamiliar repercute de forma sustancial en cómo los individuos en la adultez temprana construyen y preservan sus lazos afectivos.

Además, se encontró otro estudio de Whittington y Turner (2024) lo cual realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre los patrones de comunicación en la familia de origen y el funcionamiento de las relaciones románticas en adultos emergentes universitario. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, en una población de jóvenes en etapa de adultez emergente. Los resultados evidenciaron que la comunicación familiar se relaciona significativamente con el estilo de apego y la calidad de las relaciones románticas. En particular, se observó que una comunicación familiar caracterizada por la apertura, el respeto y la confianza se asocia con una mayor seguridad emocional y una mejor calidad en las relaciones de pareja. Asimismo, los autores concluyen que la dinámica comunicativa en el entorno influye en el desarrollo de las habilidades emocionales y relacionales, los cuales repercuten en la forma en que los jóvenes establecen y mantienen vínculos afectivos en la adultez emergente.

En Colombia, la investigación de Guzmán-González et al. (2019) tuvo como objetivo analizar cómo los estilos de apego parental se asocian con la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. El estudio siguió un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y contó con una muestra de 500 estudiantes universitarios de entre 18 y 25 años pertenecientes a diferentes ciudades del país. La investigación recurrió a dos herramientas principales para la obtención de datos. Por un lado, el Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA) se aplicó para determinar los estilos de apego parental. Por otro, el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) permitió cuantificar los

niveles de dependencia emocional. Se infiere que la manera en que los jóvenes construyen sus lazos emocionales en la adultez está influenciada por los patrones de apego desarrollados en el ámbito familiar. Esta conclusión surge de resultados que mostraron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre los estilos de apego inseguros y la dependencia emocional. Específicamente, se verificó que los estudiantes con niveles más elevados de apego ansioso presentaban una mayor dependencia afectiva en sus relaciones sentimentales.

Asimismo, en España, Villena y Vargas (2023) se llevó a cabo un estudio con el objetivo de establecer el vínculo entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en una población universitaria perteneciente a estudiantes de educación superior. Siguió una metodología cuantitativa con diseño correlacional transversal, encuestando a 827 estudiantes universitarios mayores de 18 años. Para recabar información consideraron la aplicación de la Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los hallazgos de este estudio revelan vínculos moderados entre las distintas facetas de la inteligencia emocional y la “dependencia emocional”. Se ha observado que, aunque ciertos componentes de la inteligencia emocional están asociados positivamente con la “dependencia emocional”, otros muestran correlaciones negativas. Este patrón de resultados pone de relieve la complejidad de la interacción entre los procesos emocionales y la “dependencia emocional” en los estudiantes universitarios.

Recientemente, varios estudios han examinado el fenómeno de la dependencia emocional en la población universitaria, considerando diversos factores psicológicos y contextuales. Por ejemplo, Peredo et al. (2022) realizó un estudio en Bolivia para determinar los niveles de dependencia emocional en el caso de estudiantes universitarios en el contexto del confinamiento originado por la pandemia por COVID-19. Para este estudio se determinó utilizar un diseño descriptivo correlacional, acompañado de un enfoque cuantitativo, con 689 estudiantes universitarios de diferentes titulaciones. La recolección de datos se llevó a cabo a partir del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) junto con un formulario de carácter sociodemográfico, elaborado con el propósito de la obtención de datos relativos a variables personales y contextuales; y los niveles de dependencia emocional están vinculados estrechamente a componentes afectivos y contextuales. Podremos observar que el aislamiento social y los cambios en las relaciones interpersonales tienen efectos significativos en la magnitud de la dependencia afectiva que los participantes experimentan. Dichos resultados indican que la dependencia no puede quedarse explicada tan solo por las experiencias de infancia, ni por las características personales asociadas a la regulación emocional, sino que también viene influida por las condiciones que ofrece el entorno social. Esto resalta la naturaleza multifactorial de este fenómeno en la población universitaria.

Zárate-Depraect (2022) realizó un estudio que incluyó a estudiantes de Medicina en Perú y descubrió que aquellos jóvenes que identificaban un funcionamiento familiar disfuncional presentaban una mayor dependencia emocional. Este hallazgo corrobora la concepción de que el grado de calidad de las interacciones comunicativas y los vínculos familiares tienen que ser determinantes en la regulación de las emociones del alumnado. De la misma manera, nos hace deducir el fomentar un entorno familiar abierto, empático y comprensivo está inversamente relacionado con la dependencia emocional.

En la ciudad de Lima, Arroyo-Pizarro, Tirado y Rime (2025) realizaron un estudio correlacional no experimental a fin de investigar el vínculo entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de psicología. Las edades de los 312 jóvenes que conformaron la muestra fluctuaron entre los 18 y los 25 años. Para la recopilación de datos se usaron instrumentos estandarizados que evaluaron la dependencia emocional (ACCA) y el funcionamiento de la familia (FF-SIL) y que facilitaron medir dimensiones como la cohesión, los roles familiares, el apego inseguro u el miedo a estar solo. Los resultados apuntan que los alumnos que valoran bajo la funcionalidad familiar implementaban niveles altos

de dependencia emocional, esto sugiere la existencia de un vínculo significativo e inverso entre las dos variables. El estudio también apuntó que el instigar un entorno familiar abierto, afectivo y comprensivo puede ser un aspecto importante como factor de protección ya que no sólo ayuda con la regulación de las emociones familiares en este tipo de estructuras explícitamente, sino que, además, optimiza la índole de los lazos interpersonales entre los jóvenes.

En Lima, Lara et al. (2025) se efectuó una investigación de tipo correlacional, descriptivo y cuantitativo con 183 estudiantes universitarios de una institución privada, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 25 años. La presente investigación se propuso indagar la conexión de la dependencia emocional y procrastinación en los jóvenes universitarios. Para llevar a cabo la obtención de la información, los autores utilizaron dos cuestionarios estandarizados: la Escala de Dependencia Emocional, que evalúa dimensiones como el miedo a la soledad, la necesidad de aprobación y la dificultad para poner límites emocionales, y el Cuestionario de Procrastinación, cuyo objetivo era evaluar la procrastinación y los hábitos de retraso ante la ejecución de las tareas académicas. Los resultados mostraron que los universitarios que muestran una mayor dependencia emocional, también muestran un incremento en las actuaciones de procrastinación. Este hecho evidencia la importancia que los aspectos emocionales tienen tanto en la calidad de vida como en el desempeño académico. Asimismo, este hallazgo evidencia la relevancia de examinar los vínculos de apego y el entorno familiar, ya que éstas pueden favorecer una regulación emocional más adaptativa y contribuir a la creación de hábitos más saludables en los universitarios.

En Tarapoto, Vásquez et al. (2023) se realizó un estudio de tipo correlacional con una muestra de 306 universitarios con el objetivo de analizar la relación entre las actitudes hacia el amor y la dependencia emocional. Para la obtención de la información se utilizaron la Escala de Actitudes sobre el Amor (LAS) y la Escala de Dependencia Emocional, ambas adaptadas a la realidad peruana. Las conclusiones de esta investigación enfatizan que las experiencias emocionales y las actitudes afectivas de los alumnos no solo reflejan su estilo de vinculación en pareja, sino que, además, se encuentran influenciadas por el contexto familiar y social en el que se encuentran. Aquí resalta, por tanto, el apoyo familiar y la calidad de la comunicación son factores que ejercen una influencia decisiva tanto en la prevención de conductas asociadas a la dependencia emocional como en la regulación emocional. Este hallazgo, por otro lado, concuerda con las afirmaciones de Castelló, al establecer que la inseguridad emocional puede verse acentuada por una comunicación familiar no efectiva y poco abierta y preparar el terreno para la aparición de conductas de apego ansioso y miedo al abandono. Por su parte, evidencia empírica y la teoría sugieren que los vínculos afectivos previos, así como también la calidad de la comunicación familiar, protegen frente al desarrollo de la dependencia emocional de jóvenes universitarios; lo que subraya la necesidad de entornos familiares que fomenten la apertura, el diálogo y la cercanía emocional.

Este estudio tiene como propósito establecer la fuerza del vínculo entre las variables previamente detalladas, concentrándose en la población universitaria de Puerto Maldonado en el año 2025. En este sentido, los objetivos específicos estarían enfocadas en la relación de comunicación familiar y las seis dimensiones de dependencia emocional, las cuales son: búsqueda de atención, la expresión de límites, el miedo a la soledad, la ansiedad por separación, la expresión afectiva de la pareja y la modificación de planes constituyen elementos clave.

Metodología

Materiales y métodos

El estudio es empírico, de estrategia asociativa, con diseño correlacional simple y de corte transversal (Ato, López & Benavente, 2013).

Población

En lo que respecta a la población estudio, esta pertenece al sector del departamento de Madre de Dios, en la ciudad de Puerto Maldonado. La población objeto de estudio abarca un grupo etario conformado entre los 18 y los 40 años, comprendido por mujeres como varones que se encuentran cursando estudios universitarios. La población inicial estuvo conformada por 800 estudiantes universitarios; por lo tanto, al conocerse el número total de participantes, se considera una población finita. Luego de hacer efectivo los criterios establecidos para la inclusión, se excluyó a aquellos que no cumplían con las condiciones establecidas, quedando una muestra de 674 estudiantes, quienes participaron en el estudio.

Muestra

Se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia para la determinación de los individuos. Los participantes fueron elegidos basándose en su accesibilidad, disponibilidad y la observancia de los requisitos fijados para el estudio (Tomas Otzen & Carlos Manterola, 2017). En consecuencia, la población de estudio se conformó con 674 estudiantes universitarios.

Para ser incluidos en la investigación, los participantes debían tener entre 18 y 40 años de edad, residieran en la ciudad de Puerto Maldonado, encontrarse en una relación de pareja al momento del estudio o haber finalizado una relación sentimental aproximadamente durante los últimos dos años y aceptaran participar de manera voluntaria en el estudio.

Tabla I

Análisis sociodemográfico de la muestra de estudio

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	444	65.9%
	Masculino	230	34.1%
Carrera	Derecho	243	36.1%
	Educación	240	35.6%
	Enfermería	191	28.3%
Pareja actualmente	No	394	58.5%
	Sí	280	41.5%
Tiempo de relación	< un año	403	59.8%
	2 o más	171	25.4%
	Más de un año	100	14.8%
Tiempo del término de una relación	< un año	349	51.8%
	2 años	179	26.6%
	Más de un año	146	21.7%
Con quién vive actualmente	Con amigos/compañeros	9	1.3%
	Con familia	477	70.8%
	Con pareja	41	6.1%
	Solo(a)	147	21.8%

Nota. Datos sociodemográficos de la muestra.

Análisis de datos

Los datos se han procesado haciendo uso de la herramienta SPSS, la cual permitió llevar a cabo la depuración, codificación y tabulación de la información recolectada. Durante esta etapa, se llevaron a cabo diferentes criterios, que incluyeron la eliminación de cuestionarios incompletos, la revisión de valores atípicos y la revisión de las respuestas. Se recopilaron solamente aquellos registros que se ajusten a los parámetros de elegibilidad establecidos para el estudio. Como consecuencia de todo lo anterior, de las 800 personas que formaban la población inicial, se seleccionó a una muestra definitiva de 674 casos válidos.

La estadística inferencial fue completada con un trabajo previo de estadística descriptiva, es decir, la descripción analítica de la información, así pues, se especificaron distintos estadísticos descriptivos que resumieron los datos, tales como variadas representaciones gráficas, la creación de tablas de frecuencias, la curtosis, la asimetría, la desviación típica, la mediana y la media que mejoraran la visualización de los resultados; paralelamente, en lo que respecta a las pruebas que definieron los coeficientes de correlación más convenientes para dar sentido a la relación existente entre la comunicación familiar y la dependencia emocional, se exploraron en las pruebas de normalidad, de manera que, según la distribución de los datos y utilizando el Rho de Spearman o el R de Pearson y priorizando una significación de $\alpha = .05$ según la fórmula de Hernández, Fernández y Baptista (2014), a partir del análisis realizado se obtuvieron resultados que permitieron formular las conclusiones más relevantes del estudio. Asimismo, se plantean propuestas orientadas a fortalecer las áreas involucradas considerando a la población analizada, posibles líneas de investigación futura y el aporte institucional correspondiente.

Resultados

Para realizar el análisis inferencial, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que permitió determinar la intensidad entre la comunicación familiar y la dependencia emocional, además de explorar las interrelaciones entre las dimensiones que les corresponden.

Análisis descriptivo

La Tabla 2 revela la existencia de un vínculo inverso y estadísticamente relevante entre la comunicación familiar y la dependencia emocional ($\rho = -.223$). Considerando el nivel de significancia sig. = 0.05, el resultado inferencial muestra que (sig. bilateral = .000 < .05), los resultados obtenidos en la población estudiada pusieron de manifiesto una correlación significativa entre las dos variables. Específicamente, se observó que un aumento en los niveles de comunicación familiar se asociaba con una disminución en la dependencia emocional entre los participantes. Asimismo, el coeficiente obtenido entre ambas variables sugiere que la relación es de magnitud débil.

Considerando el grado de significancia obtenido en el análisis (sig. bilateral = .000 < .05), los resultados obtenidos ponen de manifiesto una conexión importante entre la comunicación familiar y las diversas dimensiones de la dependencia emocional. En primer lugar, se observa una correlación negativa entre la comunicación familiar y la dimensión ansiedad de separación ($-.212^*$), se desprende que una comunicación familiar más apropiada incide en la disminución de la ansiedad de separación de la pareja. De igual manera, se encontró una correlación negativa con la dimensión expresión afectiva hacia la pareja ($-.202^*$) y con modificación de planes ($-.202^*$), de esto se deduce que una comunicación más efectiva en el ámbito familiar se relaciona con una menor tendencia a centrar excesivamente la vida afectiva en la pareja o a modificar actividades personales. Asimismo, se identificó una correlación negativa entre la comunicación familiar y el miedo a la soledad ($-.202^*$), lo que indica que los estudiantes que perciben una comunicación familiar más favorable presentan menores niveles de temor a quedarse solos. Del mismo modo, se halló una relación negativa con la dimensión expresión límite ($-.216^*$), evidenciando que una comunicación familiar

más adecuada se vincula con una menor presencia de conductas emocionales intensas o extremas dentro de la relación de pareja. En última instancia, se identificó una correlación negativa con la dimensión búsqueda de atención ($r = -.158$). Este resultado sugiere que una comunicación familiar más efectiva se asocia con una disminución en la propensión a demandar continuamente la atención de la pareja.

Asimismo, en relación con la correlación según género, se observa que en el grupo femenino las correlaciones entre la comunicación familiar y las dimensiones de la dependencia emocional son negativas y significativas ($p = .000$), con coeficientes entre $-.206$ y $-.264$. Por otro lado, en el grupo masculino, las correlaciones también son negativas, pero de menor magnitud (entre $-.078$ y $-.191$) y no todas resultan estadísticamente significativas. En particular, las dimensiones de expresión afectiva ($r = -.115$; $p = .082$) y búsqueda de atención ($r = -.078$; $p = .238$) no presentan significancia estadística, lo que indica que en los varones la relación entre la comunicación familiar y estas dimensiones es débil y no concluyente, a diferencia de lo observado en el grupo femenino.

En relación con los estadísticos descriptivos, se observa que la dimensión ansiedad de separación registra el valor promedio más alto ($M = 15.11$; $DE = 7.69$), mientras que la dimensión búsqueda de atención presenta el valor promedio más bajo ($M = 4.51$; $DE = 2.62$). Por otro lado, para una interpretación estadística adecuada, la distribución de los datos en las dimensiones examinadas se considera idónea, dado que los valores de asimetría y curtosis se sitúan dentro de límites tolerables. Asimismo, los coeficientes de confiabilidad (α y ω) han determinado que la consistencia interna es adecuada, en función de los valores de alfa de Cronbach. entre $.775$ y $.897$ y omega de McDonald entre $.783$ y $.899$.

Tabla 2

Correlación entre comunicación familiar y dimensiones de la dependencia emocional, estadísticos descriptivos y coeficientes de confiabilidad

	Dependencia emocional	Ansiedad de separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
R	-.223	-.212	-.202	-.202	-.202	-.216	-.158
P	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
R _{femenino}	-.264	-.251	-.244	-.234	-.206	-.246	-.209
P _{femenino}	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
R _{Masculino}	-.157	-.153	-.115	-.155	-.191	-.169	-.078
P _{Masculino}	.017	.021	.082	.019	.004	.010	.238
M	49.15	15.11	9.50	8.55	6.35	5.14	4.51
DE	22.72	7.70	5.08	4.68	3.37	2.94	2.62
As	0.84	0.90	0.75	0.94	0.98	1.46	0.88
K	0.08	0.05	-0.21	0.12	0.46	1.46	-0.11
KS	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
α	—	.897	.865	.850	.775	.781	.787
ω	—	.899	.869	.853	.783	.787	.790

Nota. r = coeficiente de correlación de Rho de Spearman; p = nivel de significancia; M = media; DE = desviación estándar; As = asimetría; K = curtosis; KS = prueba de Kolmogorov-Smirnov; α = alfa de Cronbach; ω = omega de McDonald.

Discusión

La hipótesis general planteó la existencia de una relación significativa entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Puerto Maldonado durante el año 2025. A partir del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman, los resultados evidenciaron una correlación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que indica que es una relación inversa, es decir, que a mayor comunicación familiar menor será la prevalencia de la dependencia emocional. Este resultado permite interpretar que conforme los estudiantes experimentan una comunicación familiar que es más abierta, empática y funcional, se observa una reducción en sus niveles de dependencia emocional. No obstante, cabe señalar que estos hallazgos no conllevan forzosamente un vínculo causal, más bien, lo que se constata es meramente una correlación entre los elementos estudiados. Por consiguiente, estos hallazgos concuerdan con lo evidenciado por Arroyo-Pizarro et al. (2025), quienes revelaron por investigaciones previas que una adecuada funcionalidad familiar se relaciona de manera inversa con la dependencia emocional entre la población estudiantil universitaria de Lima. Dicha dependencia incluye facetas como la búsqueda de aprobación y el miedo a la soledad, evidenciando que un entorno familiar caracterizado por apoyo emocional y comunicación afectiva favorece mayores niveles de autonomía emocional y reduce conductas asociadas a la dependencia afectiva. Por otro lado, los resultados encuentran sustento, como bien lo indica el modelo circunplejo familiar propuesto por Olson et al. (2019) el cual sostiene que la comunicación dentro del sistema familiar cumple un papel esencial en el fortalecimiento de la cohesión y la capacidad de adaptación entre sus integrantes, favoreciendo dinámicas relacionadas más saludables.

En relación con la primera hipótesis específica, la cual planteaba un vínculo entre la comunicación familiar y la dimensión de la "ansiedad por separación", los resultados revelan una correlación negativa significativa. Esto sugiere que los estudiantes que experimentan una comunicación más efectiva en su entorno familiar suelen manifestar una menor ansiedad ante la separación de sus figuras de cuidado. Este hallazgo coincide con lo que obtuvo Jiao (2021), quien encontró una relación significativa entre los patrones de comunicación familiar y el apego en adultos emergentes, evidenciando que una comunicación familiar más positiva se asocia con vínculos afectivos más seguros tanto con los padres como con la pareja. De manera complementaria Guzmán-González et al. (2019) que mostró una relación positiva entre los estilos de apego inseguros y la ansiedad afectiva, que una comunicación familiar efectiva actúa como un factor de protección frente a la dependencia emocional, lo que permite inferir que las dificultades en los vínculos familiares tempranos pueden incrementar el temor al abandono y la ansiedad frente a la separación.

Referente al planteamiento de la hipótesis dos, se apreció una correlación negativa significativa en los resultados correspondientes de la comunicación familiar y la expresión afectiva a la pareja. Frente a ello, Whittington y Turner (2024) encontraron que los patrones de comunicación en la familia de origen influyen en el estilo de apego y en la satisfacción de las relaciones románticas en adultos emergentes. En particular, los autores destacan que una comunicación familiar positiva se asocia con mayor seguridad emocional, lo cual facilita a la intimidad y la expresión de afectos dentro de la relación de pareja. Esto quiere decir que el modo de expresarse de los estudiantes hacia las relaciones cercanas va en aumento a medida que los niveles de comunicación familiar son abiertos y respetuosos, que están de acuerdo con lo que indica Bowlby (1969) que considera para las experiencias tempranas, un apego seguro es facilitador de la regulación emocional y el desarrollo de la autonomía, lo cual también coincide con la evidencia contrastada en la investigación aquí presentada.

Con la tercera hipótesis específica, que alude a la dimensión "modificación de planes", los datos obtenidos también arrojaron correlación negativa significativa. En otras palabras, entre los alumnos que disfrutaban de una comunicación familiar caracterizada por flexibilidad y el apoyo, se observa que las personas tienen una

menor tendencia a cambiar sus planes por miedo a entrar con las personas con las que se encuentran. En esta misma línea, Zárata-Depraect (2022) encontró que el funcionamiento familiar disfuncional se asocia con mayores dificultades en la regulación emocional y con una mayor vulnerabilidad en el manejo de las relaciones interpersonales en estudiantes universitarios. Esto podría traducirse en una mayor propensión a evitar situaciones sociales o a modificar decisiones personales ante la presencia de malestar emocional. Esto pone de manifiesto la relevancia de la comunicación familiar como un instrumento básico para la regulación y el apoyo emocional reduciendo la tendencia a modificar planes como respuesta a la inseguridad o malestar emocional (Olson, Waldvogel & Schlieff, 2019).

En cuanto a la cuarta hipótesis específica referida al “miedo a la soledad”, los resultados mostraron una correlación negativa y significativa, aunque de menor tamaño. Aunque la comunicación familiar también incide en esta variable, se observa que su repercusión es inferior a la manifestada en otras vertientes de la dependencia emocional. Además, cabe señalar que el miedo a la soledad puede estar influido por otras características psicológicas como la autoestima y la regulación emocional. Tener un clima familiar afectivo y comunicativo parece ser algo fundamental para la disminución de la vulnerabilidad y la dependencia que sienten los estudiantes. Este resultado es consistente con el estudio de Zhao et al. (2024), que también demuestra que tener un clima familiar positivo se asocia con niveles menores de soledad, y con una reducción de las dificultades emocionales en estudiantes universitarios. Lo que sugiere que en entorno familiar funcional actúa como un factor protector frente al miedo a la soledad y la percepción de vacío o ausencia de apoyo emocional. Desde la teoría de la necesidad de pertenencia, propuesta por Baumeister y Leary (1995), se plantea que los seres humanos poseen la necesidad de establecer vínculos interpersonales estables. Cuando esta necesidad no es satisfecha de manera adecuada, pueden surgir sentimientos de soledad, ansiedad y malestar emocional. Por lo que una comunicación positiva contribuye a satisfacer esta necesidad básica, fortaleciendo el sentido de pertenencia y reduciendo el temor a la soledad en la vida adulta.

En relación con la quinta hipótesis específica, que aborda la dimensión “expresión límite”, se encontró una correlación negativa significativa. Este hallazgo sugiere que los jóvenes de familias en las que se fomenta el respeto por la autonomía y el diálogo abierto de las personas, tienen mayor facilidad en desarrollar límites en el ámbito afectivo y no padecen de ansiedad ni temor al rechazo. Estos resultados son coherentes con Villena y Vargas (2023), quien muestra que la seguridad en los vínculos afectivos familiares ayuda a desarrollar habilidades emocionales y a regular la dependencia afectiva. Este hallazgo resulta relevante, ya que en la medida en que una mayor estabilidad emocional permite a los jóvenes reconocer su propio valor personal y establecer límites claros en sus relaciones afectivas, sin necesidad de recurrir a la aprobación constante de la pareja. De este modo el individuo puede expresar sus necesidades, decir “no” cuando es necesario y mantener su autonomía emocional, evitando patrones de sumisión o temor al rechazo dentro de una relación.

En cuanto a la hipótesis específica número seis, que se relaciona con la dimensión de “búsqueda de atención”, los resultados mostraron una correlación negativa, aunque de baja magnitud. Este resultado sugiere que los estudiantes que consideran la comunicación familiar más favorable presentan menor necesidad de procurar de forma incesante la aprobación o la atención de su pareja. Sin embargo, es importante señalar que la literatura científica indica que este tipo de conductas no se explica únicamente por factores familiares. En este sentido, Güngör y Kaba (2021) se constató que una autoestima reducida se asocia de forma notable con una mayor dependencia emocional, lo que indica que la necesidad de aprobación también puede estar asociada a factores personales vinculados con la valoración de sí mismo. Además, se complementa con la teoría de la necesidad de pertenencia, planteada por Baumeister y Leary (1995), se entiende que las personas tienden a buscar aceptación y vínculos afectivos estables dentro de sus relaciones significativas. Cuando esta necesidad no logra satisfacerse de manera adecuada, puede

manifestarse una mayor necesidad de atención y validación en la relación de pareja. Lo cual, la comunicación familiar favorable parece desempeñar un papel protector, al contribuir a una mayor seguridad emocional y a una menor necesidad de aprobación externa.

Respecto al análisis por género, se hizo evidente, a partir de los resultados, la existencia de correlaciones entre la comunicación familiar y la dependencia emocional, así como sus dimensiones, fueron más elevadas en el grupo femenino en comparación con el masculino. En las mujeres, todas las relaciones resultaron significativas y de magnitud baja, se deduce, por tanto, que la comunicación familiar ejerce una influencia más destacada en la gestión de la dependencia emocional. Por el contrario, en el grupo masculino, si bien se identificaron correlaciones negativas, algunas dimensiones tales como la búsqueda de atención y la expresión afectiva dirigida a la pareja no mostraron relaciones estadísticamente significativas. Estos hallazgos podrían explicarse a partir de diferencias en la socialización emocional que existe entre mujeres y hombres. Diversos estudios señalan que las mujeres se encuentran más propensas a desarrollar mayores habilidades de expresión emocional y a otorgar mayor importancia a los vínculos afectivos, lo que las hace más sensibles a la calidad de la comunicación familiar (Matud, 2004). En contraste, los varones suelen ser socializados bajo normas culturales que promueven la inhibición emocional y la autosuficiencia, lo que puede limitar la expresión de necesidades afectivas y reducir la influencia percibida de la comunicación familiar en su comportamiento emocional (Levant et al., 2009).

Frente a las limitaciones, en primer lugar, se identificó una escasa disponibilidad de antecedentes teóricos y empíricos en el contexto de Puerto Maldonado, especialmente en relación con la comunicación familiar y la dependencia emocional, así como en los aspectos emocionales asociados a estas variables, lo que limitó la posibilidad de realizar comparaciones más profundas con investigaciones previas. La baja magnitud de las correlaciones encontradas se ha argumentado ya que la dependencia emocional es una condición complicada y multicausal donde están involucradas no solo las variables familiares, sino también individuales y sociales. En este marco, las experiencias relacionales previas, la regulación afectiva, los estilos de apego y los factores de autoestima resultan esenciales para los estudiantes universitarios en la configuración de sus relaciones, ya que influyen cómo los estudiantes se relacionan entre sí, pero también en su rendimiento académico y en su estabilidad emocional.

Los vínculos hallados en este estudio están, en su mayoría, en niveles bajos, lo que permite suponer que la comunicación familiar desempeña una función relevante, aunque no exclusiva, en el desarrollo de la dependencia emocional, lo que lleva a entender que el dominio de otras variables psicológicas, como la autoestima, la regulación emocional, las experiencias relacionales pasadas y el contexto social también son significativas en la manera en cómo abordan los estudiantes universitarios sus relaciones.

Según los hallazgos del estudio, la dependencia emocional surge a partir de múltiples factores que van desde lo familiar a lo individual, por lo que es importante poner el foco en aquellas dinámicas de la comunicación familiar y en las habilidades emocionales y de autonomía de los jóvenes universitarios, ya que implementarlas puede ser un buen recurso para prevenir conductas funcionales con la dependencia emocional.

Conclusiones

La conclusión más importante pone de manifiesto la relación estadísticamente significativa existente entre la comunicación familiar y la dependencia emocional de los estudiantes universitarios de Puerto Maldonado. Este dato está soportado por un análisis correlacional que pone de manifiesto un valor de Rho de Spearman de $-.223^{**}$, que nos muestra cuando los estudiantes perciben una comunicación familiar

empática y más abierta, se reducen los niveles de dependencia emocional. De ello se desprende que, entre ambas variables, se observa una relación negativa y baja.

Con referencia al primer objetivo específico, se constató un vínculo relevante entre la dimensión de "ansiedad de separación" y la comunicación familiar en la muestra analizada, y este resultado encuentra su explicación en el coeficiente estadístico Rho de Spearman negativo (-.212**). A su vez, se deduce una relación inversa, indicando que aquellos estudiantes que perciben más "comunicación familiar" y más apoyo en su hogar tienden a tener bajos niveles de "ansiedad de separación" en relación a sus cuidadores principales.

Del mismo modo, y al hablar del segundo objetivo específico, se detectó una relación significativa, es relevante señalar que el estadístico que lo corrobora en la correlación de Spearman negativo (-.202**) entre la comunicación familiar y la dimensión de la expresión afectiva en pareja, lo cual sugiere un estilo de comunicación familiar favorable que ayuda a los alumnos a desarrollar la habilidad de manifestar sus sentimientos de manera segura y autónoma en relaciones próximas y, a su vez, les permita reducir la dependencia emocional.

Por otra parte, el análisis relacionado con el tercer objetivo específico manifiesta una relación significativa entre comunicación familiar y "modificación de planes", respaldada por el estadístico Rho de Spearman (-.202**), indicando que los estudiantes que perciben comunicación familiar abierta y flexible presentan menor tendencia a ceder en sus decisiones por temor a desagradar a otros.

De igual manera, frente al cuarto objetivo específico, se concluye que existe una relación negativa significativa entre comunicación familiar y "miedo a la soledad", respaldada por el dicho coeficiente (-.202**), se pone de manifiesto que la población juvenil que experimenta respaldo, un vínculo cercano y una comunicación ininterrumpida en el seno familiar presentan menor temor a estar solos y menor necesidad de aprobación externa.

La conclusión correspondiente al quinto objetivo específico evidencia una correlación importante entre la comunicación familiar y la dimensión "expresión de límites", respaldada por el estadístico ya mencionado (-.216**), mostrando que los estudiantes que perciben un entorno familiar respetuoso y comunicativo son más capaces de establecer límites afectivos sin ansiedad ni temor al rechazo.

Finalmente, la conclusión del sexto objetivo específico pone de manifiesto un vínculo relevante con la comunicación familiar y la dimensión "búsqueda de atención", respaldada por el estadístico Rho de Spearman (-.158**), lo cual implica que los alumnos que experimentan un mayor apoyo y comunicación en su entorno familiar tienden a buscar menor aprobación externa y muestran mayor autonomía emocional.

Agradecimiento

Agradecemos a Maria Belen Aceituna Paucar y Patricia Claritza Huallpartupa Fernandez, Bachilleres en Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana Unión quienes contribuyeron como estudiantes en formación investigativa en este estudio.

Referencias

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Arroyo-Pizarro, P., Tirado Malpartida, J., & Rime Huamanyauri, D. (2025). Dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de psicología en la era de la postpandemia: Un análisis de redes. *Sociología y Tecnociencia*, 15(1), 39–56. <https://doi.org/10.24197/st.1.2025.39-56>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Barnes, H. L., & Olson, D. H. (1982). Parent-adolescent communication. In D. H. Olson et al. (Eds.), *Family inventories* (pp. 43–49). University of Minnesota Press.
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497–529. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Bertalanffy, L. von. (1968). *General system theory: Foundations, development, applications*. George Braziller.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss (Vol. I. Attachment)*. Basic Books. <https://www.basicbooks.com/titles/john-bowlby/attachment-and-loss-volume-i/9780465005437/>
- Castelló, M. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Castillo Salas, M. E., & Gutiérrez Aguirre, K. A. (2024). Dependencia emocional en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 3(1), 63–79. <https://doi.org/10.33936/psidial.v3i1.6774>
- Copez-Lonzoy, A., Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, Á. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 37–52. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000100037
- Durkheim, É. (1893). *The division of labor in society*. Free Press.
- Guerrero, M. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29455>
- Güngör, A., & Kaba, K. (2021). Investigating the effects of self-esteem on attachment styles in early adulthood: The mediating roles of emotional dependency and loneliness. *Sakarya University Journal of Education*, 11(3), 431–451. <https://doi.org/10.19126/suje.938197>

- Guzmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C., & Vilca, D. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285–299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Compendio estadístico de Madre de Dios 2022. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4133908-compendio-estadistico-madre-de-dios-2022>
- Jiao, J. (2021). Family communication patterns and emerging adults' attachment with parents and romantic partners. *Communication Research Reports*, 38(4), 229–240. <https://doi.org/10.1080/08824096.2021.1922373>
- Lara Tapia, L. M., Audureau, J. R., Román Gálvez, E., Arce Holgado, A. G., Sumire-Qqunta, D., & Espichan Espinoza, Z. L. (2025). Dependencia emocional y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Revista InveCom*, 5(4), 1–11. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3668>
- Lemos Hoyos, M. A., & Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127–140. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/405>
- Levant, R. F., Hall, R. J., & Rankin, T. J. (2009). Male role norms inventory–short form (MRNI-SF): Development, confirmatory factor analytic investigation of structure, and measurement invariance across gender. *Journal of Counseling Psychology*, 56(1), 21–27. <https://doi.org/10.1037/a0015182>
- Matud, M. P. (2004). Gender differences in stress and coping styles. *Personality and Individual Differences*, 37(7), 1401–1415. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2004.01.010>
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.
- Olson, D. H., Waldvogel, L., & Schlieff, M. (2019). Circumplex model of marital and family systems: An update. *Journal of Family Theory & Review*, 11(2), 199–211. <https://doi.org/10.1111/jftr.12331>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Peredo, M., Mamani, N., Lazo, C., & Condori, S. (2022). Emotional dependence in university students in a period of confinement due to COVID-19. *Minerva Journal*, 3(7). <https://doi.org/10.47460/minerva.v3i7.49>

- Sanz, M., Iraurgi, I., & Martínez-Pampliega, A. (2002). Adaptación española de la Escala de Comunicación Familiar (Family Communication Scale). En I. Iraurgi & F. González-Saiz (Eds.), *Instrumentos de evaluación en drogodependencias* (pp. 403–434). Aula Médica.
- Satir, V. (2005). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax México.
- Vásquez Saldaña, J., Torres Ríos, F., Ruiz Rodríguez, K., Aranda Turpo, J., & Revelo Aulestia, S. (2023). Actitudes sobre el amor y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(2), 1–7. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.2025>
- Villena Barrera, J. L., & Vargas Espín, A. del P. (2023). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2242–2255. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.751>
- Whittington, D. D., & Turner, L. A. (2024). Relations of family-of-origin communication patterns to attachment and satisfaction in emerging adults' romantic relationships. *The American Journal of Family Therapy*, 52(3), 295–310. <https://doi.org/10.1080/01926187.2022.2110173>
- Zárate-Depraect, N. E., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E. G., Alvarado-Félix, E., & Jiménez-Ramírez, C. R. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 128–132. <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>
- Zhao, M., Abdul Kadir, N., & Abd Razak, M. (2024). The relationship between family functioning, emotional intelligence, loneliness, social support, and depressive symptoms among undergraduate students. *Behavioral Sciences*, 14(9), 819. <https://doi.org/10.3390/bs14090819>

Anexos

ANEXO 01

EVIDENCIA DE SUMISIÓN DEL ARTICULO A UNA REVISTA

 **noreply-ojs@upeu.edu.pe** Sun, Mar 29, 10:15 PM (2 days ago)    

to me ▾

Patricia Hualpartupa Fernandez:

Gracias por enviar el manuscrito, "Comunicación familiar y dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Puerto Maldonado, 2025" a Apuntes Universitarios. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial.

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1928>
Nombre de usuario/a: claritza2000

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Atentamente,

Equipo Editorial
Apuntes Universitarios

Revista: Apuntes Universitarios

Fecha de emisión: 29/03/2026

ANEXO 02

RESOLUCIÓN DE INSCRIPCIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO DE TESIS



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN N° 0157-J-2026/UPeU-FCS-CF

Villa Chullunquián, Juliaca, 14 de abril de 2026

VISTO:

El expediente de los bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión.

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaración de expedite para la sustentación del artículo científico;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de tesis en formato artículo, presentado por los bachilleres, resumiendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 14 de abril, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Aprobar la sustentación de los bachilleres, conducente a la obtención del título profesional respectivo, en la modalidad virtual u online sincrónica.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Miembros del Jurado De Sustentación	Tesista/ Código	Título	Fecha y hora	Modalidad
Presidente: Mg. Rita Cordova Soroco Secretario: Mg. Karidín Dámaris Rosas Hualasi Vocal: Mg. Kristal Roque Hualaca Mamani Auxiliar: Mg. Alcides Quispe Mamani	Bach. Patricia Carolina Huáspitanga Fernández Código: 201712223 Bach. María Belén Acuña Paucar Código: 201911883	Comunicación familiar y dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Puerto Maldonado, 2025	14 de mayo a las 16:30pm horas	Presencial

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Lili Albertina Fernández Molcho
D.F.C.A.N.A.



Mg. María Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

ANEXO 03

CARTA DE APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA



Lima, Perú, 22 de abril 2025

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **María Belen Aceituna Paucar** identificado con DNI No. **77660699**, **Patricia Claritza Huallpartupa Fernandez**, identificado con DNI No. **76442921**, y su asesor el **Mg. Alcides Quispe Mamani** identificado con DNI No. **46756031** con el título: **"Comunicación familiar y dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Puerto Maldonado 2025"**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU)

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su consentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2025-CEB-FCS - UPeU-064**

Fecha de aprobación: 2025-04-22
Fecha de expiración: 2025-04-22



Mg. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS



Mg. Rita Berdova Soncco
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión - Areña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 616-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaiunion@upeu.edu.pe

ANEXO 04

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Instrucciones:

Elija el puntaje del 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

Completamente falso de mi	La mayor parte falsa de mi	Ligeramente más falso de mi	Moderadamente verdadero de mi	La mayor parte verdadera de mi	Me describe perfectamente
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
1	Me siento desamparado cuando estoy solo				
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja				
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla				
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo				
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado				
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				
10	Soy alguien necesitado y débil				
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás				
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío				
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto				
15	Siento temor a que mi pareja me abandone				
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella				
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo				
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo				
19	No tolero la soledad				
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro				
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella				
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja				
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja				

ESCALA_FCS

Instrucciones:

Contesta sinceramente a las siguientes afirmaciones marcando con un aspa (x) la alternativa que creas correcta.

Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho
1	2	3	4	5

N.º	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de mi familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de mi familia se expresan afecto unos a otros.					
4	Los miembros de mi familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de mi familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de mi familia discuten sus ideas y opiniones entre ellos.					
7	Cuando los miembros de mi familia preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de mi familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.					
9	Cuando se enojan, los miembros de mi familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros.					
10	Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					

ANEXO 07

