

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas de Educación



Apoyo social percibido e involucramiento parental como predictores del rendimiento académico de estudiantes de primaria del departamento Madre de Dios - Perú

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con Mención en Psicología Educativa

Autor:

Ruth Lila Allca Cespedes

Gregoria Quispe Villares

Asesor:

Mg. Gissel Arteta Sandoval

Lima 12 de diciembre del 2024

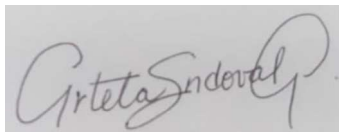
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Gissel Arteta Sandoval, docente de la Unidad de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Apoyo social percibido e involucramiento parental como predictores del rendimiento académico de estudiantes de primaria del departamento Madre de Dios-Perú”** de los autores Gregoria Quispe Villares y Ruth Lila Allca Céspedes tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 15 días del mes de diciembre del año 2024.



Gissel Arteta Sandoval

DNI: 41755741

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 12 día(s) del mes de diciembre del año 2024 siendo las 12:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Josué Arturo Morán Condezo, el (la) secretario(a): Mg. Nataly Susan Saez Zevallos
 y los demás miembros: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez
 y Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta y el (la) asesor(a) Mg. Gissel Arteta Sandoval

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Apoyo social percibido e involucramiento parental como predictores del rendimiento académico de estudiantes de primaria del departamento Madre de Dios - Perú.

del (de la) / (los) / (las) candidato(a) / s a) Gregoria Quispe Villares
 b.) Ruth Lila Ailca Céspedes
 c.)

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Psicología Educativa

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Gregoria Quispe Villares

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B-	Nominación de muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Ruth Lila Ailca Céspedes

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B-	Nominación de muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

() Ver parte posterior*

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a  Asesor/a  Candidato/a (a)	Miembro  Candidato/a (b)	 Secretario/a Miembro Candidato/a (c)
---	---	---

Tabla de Contenido

Resumen	1
Introducción.....	2
Resultados.....	12
Discusión	16
Referencias.....	19

Apoyo social percibido e involucramiento parental como predictores del rendimiento académico de estudiantes de primaria del departamento Madre de Dios - Perú

Resumen

Este estudio investiga la relación entre el apoyo social percibido e involucramiento parental como predictores del rendimiento académico en estudiantes de primaria del departamento de Madre de Dios, Perú. A través de un diseño cuantitativo de corte transversal, la muestra incluyó a 365 padres de familia y estudiantes. Se analizaron datos sociodemográficos y se utilizaron diversas escalas validadas, incluidas la Escala de Involucramiento Parental y la Escala de Apoyo Social Percibido. Los resultados mostraron que tanto el apoyo social percibido ($r = 0.31$, $p < 0.001$) como el involucramiento parental ($r = 0.15$, $p < 0.01$) están significativamente asociados con el rendimiento académico de los estudiantes. Además, el involucramiento parental fue un predictor significativo del rendimiento académico ($\beta = 0.05$, $p = 0.000$), y esta predicción fue moderada por el sexo del padre/madre ($\beta = -0.08$, $p = 0.000$), con una mayor influencia del involucramiento parental en el rendimiento académico dependiendo del sexo. El apoyo social percibido también fue un predictor significativo ($\beta = 0.05$, $p = 0.000$), explicando el 9.7% de la variabilidad en el rendimiento. Se concluyó que el apoyo social y el involucramiento parental, junto con el sexo del padre/madre, desempeñan un papel clave en el rendimiento académico, y se recomienda fomentar redes de apoyo entre padres, escuela y comunidad.

Palabras clave: Apoyo social percibido, involucramiento parental, rendimiento académico, estudiantes de primaria, predictores, educación.

Abstract

This study investigates the relationship between perceived social support and parental involvement as predictors of academic performance in primary school students from the Madre de Dios department, Peru. Through a cross-sectional quantitative design, the sample included 365 parents and students. Sociodemographic data were analyzed, and various validated scales were used, including the Parental Involvement Scale and the Perceived Social Support Scale. The results showed that both perceived social support ($r = 0.31$, $p < 0.001$) and parental involvement ($r = 0.15$, $p < 0.01$) were significantly associated with students' academic performance. Furthermore, parental involvement was a significant predictor of academic performance ($\beta = 0.05$, $p = 0.000$), and this prediction was moderated by the father's/mother's gender ($\beta = -0.08$, $p = 0.000$), with a greater influence of parental involvement on academic performance depending on the parent's gender. Perceived social support was also a significant predictor ($\beta = 0.05$, $p = 0.000$), explaining 9.7% of the variability in performance. It is concluded that social support and parental involvement, along with the parent's gender, play a key role in academic performance, and it is recommended to foster support networks among parents, schools, and the community.

Keywords: Perceived social support, parental involvement, academic performance, primary school students, predictors, education.