

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis corregido parafraseooooooooooooo
.docx

RECuento DE PALABRAS

9937 Words

RECuento DE CARACTERES

56297 Characters

RECuento DE PÁGINAS

40 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 3, 2024 8:32 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 3, 2024 8:33 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



**Exposición a la violencia, calidad de vida y conducta disocial en estudiantes
de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Ines Huaraccone Ttito
Rosmery Soledad Llasa Huayhua
Moises Uñapillco Ccampal

Asesor:

Mg. Alcides Quispe Mamani

Juliaca, octubre de 2024

Exposición a la violencia, calidad de vida y conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2024

Resumen

El estudio ¹ tuvo como objetivo determinar la relación entre la exposición a la violencia, calidad de vida y conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de Juliaca, 2024. El tipo de estudio fue correlacional, se caracterizó por ser de ² diseño no experimental, de corte transversal. La muestra fue de 520 estudiantes mayores de 13 años y menores de 18 años, de ambos sexos. Para la recolección de datos se aplicó la Escala Exposición a la Violencia, adaptado por Moreano (2018); la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (ECVOB) adaptada por Grimaldo et al., (2003) y el Cuestionario de Conductas Disociales (CCD-MOVIC), adaptada por Ruiz (2021). Los resultados evidencian que ¹ la exposición a la violencia y conducta disocial muestran ($p=.000$; $Rho=.267^{**}$), con respecto a ¹ la calidad de vida y conducta disocial muestran ($p=.000$; $Rho=-.256^{**}$) en referencia a ¹² la exposición a la violencia y calidad de vida muestran ($p=.000$; $Rho=-.273^{**}$). Se determina la correlación entre las tres variables, esto demuestra que a mayor exposición a la violencia se desarrolla la conducta disocial, así como, a mayor conducta disocial menor calidad de vida y a mayor exposición a la violencia menor calidad de vida.

Palabras clave: Violencia; Calidad de vida; Conducta disocial; Adolescentes.

Exposure to violence, quality of life and dissocial behavior in secondary level students of a State Educational Institution of Juliaca, 2024

1 Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between exposure to violence, quality of life and dissocial behavior in secondary school students of a state educational institution in Juliaca, 2024. The type of study was correlational, it was characterized by being non-specific in design. experimental, cross-sectional. The sample was 520 students over 13 years old and under 18 years old, of both sexes. To collect data, the Exposure to Violence Scale, adapted by Moreano (2018), was applied; the Olson and Barnes Quality of Life Scale (ECVOB) adapted by Grimaldo et al., (2003) and the Dissocial Behavior Questionnaire (CCD-MOVIC), adapted by Ruiz (2021). The results show that exposure to violence and dissocial behavior show ($p=.000$; $Rho=.267^{**}$), with respect to quality of life and dissocial behavior show ($p=.000$; $Rho=-.256^{**}$) and in relation to exposure to violence and quality of life shown ($p=.000$; $Rho=-.273^{**}$). It is concluded that there is a correlation between the three variables, which indicates that the greater the exposure to violence the dissocial behavior increases, as well as the greater the dissocial behavior the lower the quality of life and the greater the exposure to violence the lower the quality of life.

Keywords: Violence; Quality of life; dissocial behavior; Teenagers.

1. Introducción

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) menciona que la violencia en contra de los niños, niñas y adolescentes se encuentra difundido en todas las regiones de los países de América Latina y el Caribe, asimismo, los datos de UNICEF (2020) menciona que la violencia en los hogares tuvo un incremento en la pandemia; en toda América Latina y el Caribe se puede decir que hay una prevalencia de 55% de violencia física y 48% de violencia psicológica. Organismos internacionales instan a los gobiernos a prestar más atención a la calidad de vida de los adolescentes por este motivo, Según Guzmán y Pinto (2021), en el Perú se han registrado 15818 casos de violencia entre adolescentes, de los cuales 65% son mujeres y 35% son hombres, además, hay 7391 casos de violencia psicológica, 5029 casos de violencia física, 3303 casos de violencia sexual y 95 casos de violencia económica. Otra investigación realizada por Rivera (2021) en Huánuco en donde manifiesta que la exposición a la violencia ya sea en el colegio, casa, vecindario o redes sociales se vincula con la agresividad. Por otro lado, en la región Puno, también se muestra la problemática, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) presentó que el 79.1% de niños y adolescentes manifestaron recibir los diferentes tipos de violencia. Esta problemática continuará afectando a las víctimas que irán presentando la pérdida de sentimientos, ira, sentimientos de tristeza, problemas con sus semejantes y problemas escolares.

Según arias et al. (1998, citado por Pasache y Purizaca, 2021), mencionan que la calidad de vida incluye factores como la economía, las relaciones sociales y el bienestar físico, asimismo, a nivel internacional mide la calidad de vida según a las oportunidades y servicios que brindan cada país o región, también, según esta investigación los estudiantes que carecen de una buena calidad de vida provienen de familias inestables, padres que no tuvieron acceso a la educación, lo cual interfiere en la comunicación en consecuencia, influye en su comportamiento agresivo. La Organización Mundial de la Salud manifestó que los adolescentes se encuentran vulnerables

a presentar malestares psicológicos posteriores al confinamiento debido a toda la serie de emociones que atravesaron durante ese proceso, lo cual repercutió en su calidad de vida (Távora y Urbina, 2022).

Por otro lado, Távora y Urbina (2022) indican que el Perú se ve envuelto en cuestiones sociales que acaban repercutiendo en el desarrollo de los adolescentes, además, al considerarse un país multicultural, presenta diferentes problemas en cuanto a la cultura y modo de vida de cada ciudad o departamento, pero las estadísticas muestran la carencia de herramientas adaptativas de estos ante las situaciones adversas presentadas.

Cornejo (2020) en una revisión sistemática sobre la conducta disocial concuerda que los factores de este trastorno son aquellas conductas que infringen las normas sociales como el robo y vandalismo, abandono escolar, conducta oposicionista desde la infancia, consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad y el desenvolvimiento en un ambiente de violencia familiar. En un 40%¹ la violencia familiar y las conductas de robo, vandalismo acompañado de la deserción escolar, 13.33% el consumo de sustancias ilícitas y finalmente 6.67% aquellas conductas oposicionistas, estos factores influyen en el comportamiento disocial, esto repercute significativamente en la vida adulta. Por lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de analizar¹ la correlación entre exposición a la violencia, calidad de vida y conducta disocial.

Según Galán y Oliva (2023) Realizó un estudio² sobre cómo la violencia familiar afecta la calidad de vida de los adolescentes. Como consecuencia se detectó una correlación ($r=-.365^{**}$) con un sig. $< 0,05$. Identificando¹ el impacto de la violencia en el bienestar de los estudiantes. Payano y rosales (2023) realizaron¹ un estudio nacional para establecer el vínculo entre agresividad impulsiva premeditada y violencia en estudiantes de 4to grado. La muestra fue de 106 adolescentes.¹ Se aplicó el cuestionario de exposición a la violencia y el cuestionario de agresividad impulsiva premeditada (CAPI-A). Se empleó el enfoque fundamental, hipotético, deductivo,⁶ correlacional y no experimental. Los resultados revelaron una correlación

significativa entre ambas variables ($\rho=.512$; $P\text{-valor} < .05$) y la agresividad premeditada ($\rho=.461$; $P\text{-valor} < .05$) que es relevante para el entorno y el tipo de violencia. En cuanto a nivel local Jurado et al. (2023) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y la conducta disocial en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Perú BIRF de distrito de Juliaca 2022. Se empleó el cuestionario de violencia familiar y escala de conducta disocial. Se determinó que la correlación entre las dos variables $r=0,304$ con una significación de 0,00. Como resultado se identificó una correlación estadísticamente significativa

En cuanto a la variable calidad de vida y conducta disocial a nivel internacional Zambrano y Almeida (2018) el objetivo del estudio fue investigar el impacto del clima familiar en la conducta violenta, con un total de 1502 estudiantes involucrados. Se utilizó la escala de clima familiar y comportamiento violento para determinar el nivel de agresión pura y relacional, resultando una correlación significativa a nivel bilateral de .01 en lo que respecta a la agresión pura y relacional. Ayquipa y Ccoscco (2022) hicieron un estudio con el objetivo de determinar si existe relación entre calidad de vida y violencia familiar en estudiantes del nivel secundaria. Se encontró una relación indirecta de alta intensidad entre calidad de vida y violencia familiar con un valor de ($p= 0.000$ $\rho r=-0.839$). Además, Alanocca y Calcina (2021), en su estudio incluyeron una muestra de 113 estudiantes y tuvo como objetivo establecer la relación entre la comunicación familiar entre padres e hijos y la violencia doméstica. Se encontró que la correlación entre comunicación familiar y violencia doméstica estaba correlacionada con $p < 0.05$ y $\rho=-.318$ para la madre y $\rho=-0.253$ para el padre.

Por otro lado, para la variable conducta disocial, Sifuentes (2023) hizo un estudio con el objetivo establecer la correlación entre exposición a la violencia y comportamiento disocial en adolescentes, la muestra fue de 350 estudiantes. En conclusión, si existe correlación directa, moderada, altamente significativa entre las variables ($r.158^{**}$ a $.171^{**}$). Asimismo, a nivel

nacional, Ruiz (2020) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre calidad de vida y conducta disocial en un centro juvenil de Trujillo, la muestra se conformó por 100 jóvenes. Como resultado se obtuvo la mala calidad de vida como la más prevalente, siendo 39,0%, continuando con nivel de malo con el 30,0%. En conclusión, se observó una correlación significativa entre ambas variables ($p < .01$) y negativo. En cambio, a nivel local, Nina (2021) en su investigación el objetivo fue demostrar la relación entre la adicción a las redes sociales y conductas disociales en adolescentes, la muestra fue de 137 adolescentes, se utilizó la escala de riesgo de adicción adolescente a las redes sociales e internet (ERA - RSI) 2018 y la escala de conducta disocial (ECODI 27) 2010. Los resultados muestran una similitud directa y significativa entre (Rho $r = .449$, $p < .000$) y su intensidad moderada. En conclusión, cuanto más grave es una adicción a las redes sociales, más probabilidades hay de que alguien muestre un comportamiento disocial y viceversa. Orue y Calvete (2010, citado por Payano y Rosales, 2023) mencionan que la exposición a la violencia involucra que alguien pueda padecer situaciones violentas de manera directa o indirecta, esto influye notablemente en niños y adolescentes, debido a que todo comportamiento violento suele ser imitado y reforzado por el ambiente. La exposición a la violencia puede desencadenar consecuencias como la depresión, sufrimiento, dolor, conductas agresivas, trastorno de estrés postraumático y cambios en el comportamiento, esto se debe a que la persona está expuesto a un entorno lleno de violencia, frente a ellos, los niños son los más susceptibles (Aliaga y Ayllón, 2020). Según, Rivera (2021) el tema de la exposición a la violencia de Bandura está basada en la teoría del aprendizaje social, donde indica que las personas aprenden comportamientos o conductas mediante refuerzo directo y por imitación, observado a los demás si el acto ha sido recompensado o castigado, los niños y adolescentes que han estado expuestos a cualquier tipo de violencia tienden a adoptar comportamientos violentos, ya que también observan las recompensas o consecuencias, toda

violencia que han aprendido puede afectar la manera en que forman sus creencias y valores en las relaciones con los demás.

Los contextos de violencia según Santos y Romera (2013) mencionan que los adolescentes, son influenciados por diferentes fuentes sociales durante su desarrollo, estas fuentes son: la familia, el ámbito escolar, el vecindario y los medios de comunicación, a pesar de que muchos estudios resaltan ¹ el impacto de la exposición a la violencia en la participación de comportamiento agresivo, es necesario darles importancia a nuevas manifestaciones. Según Zambrano (2021) menciona que la violencia se divide en diferentes tipos tales como: Violencia física, este tipo implica la realización de actos intencionales que provocan daño físico a otra persona; Violencia psicológica, involucra hechos que afectan la salud mental de la persona en diferentes momentos de su vida, pudiendo causarle desequilibrios emocionales y mentales; Violencia sexual, caracterizada por la realización de actos de abusos maritales bajo ningún permiso de la víctima, lo que provocará un rechazo total y dolor significativo de la víctima y Violencia Económica, refiere a toda acción que esté destinada a presionar a una persona o algún familiar donde le cause perjuicio económico o patrimonial.

Según Andrews y Withey (1976, citado por Ruiz, 2020) en cuanto a la calidad, indican que cada individuo se representa por la percepción que tienen acerca de sí mismo, en cuanto a una visión científica los investigadores dan una apreciación sobre el ser humano de como elige diferentes patrones de su vida. Además, Alvarado (2020) hace referencia a que la calidad de vida descubre un momento representativo para el individuo, lo cual significa un gozo de puntos de vista individuales, por ejemplo, prosperidad física, mental y social que incorporan partes de articulación de sentimientos, seguridad y bienestar; y partes de la prosperidad material, conexiones adecuadas en el entorno social y pensamiento sobre el bienestar. Urzúa (2012) define a la calidad de vida que está íntimamente ligado al desarrollo y satisfacción a las

necesidades como un proceso global que tomaría en cuenta, no sólo los aspectos psicológicos, sociales, políticos, materiales y estructurales.

Según Maslow (1943, citado por Breñas, 2018) la calidad de vida es la percepción de satisfacción y bienestar que un individuo tiene de su lugar de existencia, producto de diferentes aspectos tangibles e intangibles. En síntesis, es importante cubrir las necesidades básicas para lograr una apropiada calidad de vida. La teoría de la motivación humana de Maslow aboga por el reconocimiento de las necesidades laborales, abarcando tanto los puestos esenciales como los de alto nivel, para desarrollarlos los resultados deseados. La teoría de Maslow se compone de cinco niveles jerárquicos, se inicia con las necesidades fisiológicas básicas como: alimentación, sueño y respiración, seguidamente se encuentran las necesidades de seguridad, sociales, aprecio y autorrealización que está en el nivel más superior, esta teoría también se aplica en la vida de los adolescentes donde los padres tienen que satisfacer las necesidades básicas de los hijos que vendrían a ser fisiológicas y seguridad, de esta manera puedan avanzar hacia la realización de sus necesidades superiores. Cuando estas necesidades básicas hayan sido cubiertas, el adolescente se ocupará en generar confianza y al contar con una profesión estable se garantizan recursos fijos y un entorno laboral seguro, lo que proporciona estabilidad y tranquilidad, eso permite que los jóvenes aspiren a una vida saludable y estable, con beneficios como protección contra riesgos y medidas de seguridad efectivas asegurando su bienestar físico y emocional, Maslow menciona que la calidad de vida está determinada por la interacción dinámica entre la persona, la sociedad y el hábitat e igualmente por la satisfacción de los deseos (Pariente, 2000).

Meléndez et al. (2017) dan a conocer que la conducta disocial se caracteriza por una persistente ofensa y violación de los derechos de los demás, que comúnmente tiene sus primeras manifestaciones en la infancia o en la adolescencia temprana y continúa en algunos casos en la edad adulta. Los adolescentes con trastorno disocial de la conducta suelen exhibir un patrón de

comportamiento problemático desde la infancia caracterizado por impulsividad y desprecio hacia la autoridad mostrando conductas desafiantes hacia los padres y maestros. Esto puede evolucionar hacia una conducta delictiva en la adolescencia, que puede incluir búsqueda de emociones, violencia, falta de consideración hacia otros y animales, y violación de la ley. Por otra parte, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014), señala que el trastorno disocial se caracteriza por un patrón persistente de comportamiento que viola derechos fundamentales de otros o normas sociales adecuadas para la edad del individuo. Para diagnosticar este trastorno, se requiere como mínimo tres de los 15 criterios específicos en el último año, incluyendo uno en los últimos seis meses. Los criterios se clasifican en cuatro grupos: violencia relacionada con animales, destrucción de propiedad, robo o fraude e infracciones graves de las normas sociales. Estos comportamientos repetitivos y persistentes indican un patrón problemático que requiere atención profesional.

La teoría del comportamiento disocial de Eysenk, (citado por Cienfuegos y García, 2022) afirma que el entorno y la genética de los individuos son responsables de su desarrollo a través de procesos psicofisiológicos como la emocionalidad y la excitación, que, combinados con el condicionamiento ambiental, conducen a patrones de personalidad que promueven el comportamiento disocial. También, expone que existen tres factores de personalidad que contribuyen a la conducta delictiva como: Neuroticismo que se agrupa con la ansiedad y debilidad en la regulación de conductas, lo que refuerza hábitos antisociales. De igual modo la extroversión está relacionada con una mayor tolerancia al dolor y menor autocontrol, lo que puede llevar a comportamientos arriesgados. También el psicoticismo está caracterizado por la conducta solitaria, ausencia de empatía, búsqueda de sensaciones y comportamiento problemático. Eysenck sugiere que la combinación de estos componentes incrementa la posibilidad de conductas delictivas. Por ejemplo, una persona con alta extroversión y

psicoticismo puede ser más propensa a buscar sensaciones y arriesgarse, mientras que alguien con alta neuroticismo puede tener dificultades para controlar sus impulsos.

Este estudio busca reforzar y ampliar¹⁷ la comprensión de los efectos perjudiciales de la violencia sobre la conducta disocial y el bienestar general, proporcionando evidencia empírica que enriquezca las teorías existentes, en el plano práctico, los resultados contribuirán a futuras investigaciones y al desarrollo de programas psicoeducativos. A nivel social, el estudio aborda problemas de interés social y puede incentivar nuevas políticas de cambio en la población adolescente.

El objetivo principal es investigar¹ la correlación entre exposición a la violencia, calidad de vida y conducta disocial en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal en Juliaca, 2024. Asimismo, se planteó dos objetivos específicos, uno de los cuales es investigar¹ la relación entre exposición a la violencia y conducta disocial² en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal Juliaca, 2024. El segundo objetivo es investigar la relación entre la calidad de vida y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal Juliaca, 2024.

2. Materiales y Métodos

El estudio de investigación se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo debido a que busca cuantificar, medir y analizar estadísticamente las variables, de diseño no experimental, tipo correlacional y corte transversal porque no busca modificar las variables y recopila los datos en un solo momento (Hernández et al., 2014).

2.1.Participantes

Según señala Arias (2012) la población es un conjunto de casos específicos y fácilmente accesibles de diversos componentes que deben poseer rasgos similares para poder satisfacer el objetivo analizado. Por ello, la población de estudio es finita y se evaluó a todos los estudiantes que cumplan con los criterios de investigación, de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “Mariano Hilario Cornejo”, en la Ciudad de Juliaca del departamento de Puno. Por lo tanto, se aplicó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia basado en criterios específicos de la investigación y no en la probabilidad. La población de estudio ha estado conformada por 900 estudiantes de los grados de 3°, 4° y 5° del nivel secundaria, con una muestra de 520 estudiantes mayores de 13 años y menores de 18 años, de ambos sexos, cumpliendo con lo mencionado por (Arias 2012).

Aspectos de inclusión

- Adolescentes mayores de 13 y menores a 18 años.
- Que pertenezcan a la institución educativa Comercio 32.
- Que deseen participar voluntariamente en la investigación.

En la tabla 1, la muestra está conformada por 520 estudiantes de 3° (38.7 %), 4° (39.8 %) y 5° (21.5 %) del nivel secundario, en cuanto a las edades de 13 (0.2 %), 14 (23.5 %), 15(43.8%), 16 (25.4%) y 17 (7.1%). En relación al género masculino pertenece al (51.2%) y el género femenino pertenece al (48.8%).

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la población

Datos	Características	Frecuencia	Porcentaje
Grado	Tercer Grado	201	38,7 %
	Cuarto Grado	207	39,8 %
	Quinto Grado	112	21,5 %

	Total	520	100 %
	13	1	0,2 %
	14	122	23,5 %
Edad	15	228	43,8 %
	16	132	25,4 %
	17	37	7,1 %
	Total	520	100 %
	Masculino	266	51,2 %
Sexo	Femenino	254	48,8 %
	Total	520	100 %

2.2. Instrumentos

2.2.1. Cuestionario de Exposición a la Violencia

El cuestionario de Exposición a la Violencia en infantes y adolescentes creada por Orúe y Calvete (2012) en España y adaptado por Moreano (2018) en Lima, está dirigido a estudiantes de entre 08 a 17 años , puede aplicarse individual o colectivamente. El instrumento tiene como objetivo analizar la exposición directa o victimización y la exposición indirecta u observación, en relación a los tipos de violencia como física, psicológica y amenazas, está conformada por cuatro dimensiones: Colegio, Casa, TV Vecindario Observación y Víctima de Violencia Callejera. Está integrada por 06 ítems, cada ítem está dividido según dimensión o área en los que el menor de edad se expone a la violencia, con respuesta de tipo Likert, de cinco alternativas: 0= nunca : 1= Una vez: 2=Algunas veces; 4= Todos los días. La validez se obtuvo mediante un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) del constructo mediante el índice discriminatorio de los ítems, obteniéndose ítems con una discriminación mayor a .40 siendo sus valores aceptables. Todas las cargas factoriales fueron superiores a 0,30, donde se establece la agrupación de 21 reactivos en 4 factores. Los ítems que están expuestos a la violencia en el hogar, tanto observador como víctima, se agrupan en el factor 1. La carga positiva de todos los ítems da como resultado una varianza de 15.310%. El factor 2 incluye los ítems de violencia

vista en televisión y vecindario, y la varianza del dato original es 13143%. El factor 3 está compuesto por la víctima de violencia callejera, que representa el 12,897% de la varianza total. Por último, el factor 4 lo conforma los ítems de victimización y observación de violencia en el colegio con un porcentaje de varianza 10.586%. En cuanto a la confiabilidad, se llevó a cabo el análisis de confiabilidad mediante el método de consistencia interna, cuyo resultado fue el Alfa de Cronbach =.82, lo que indica que el instrumento es altamente confiable para la investigación.

2.2.2. Escala de Calidad de Vida de Olson Y Barnes

Esta escala (ECVOB abreviada; Barnes y Olson, 1982). Se utilizó la versión validada en el contexto peruano adaptado por Grimaldo et al., (2020) compuesta por 25 ítems escaladas en formato Likert de cinco puntos (1=Insatisfecho, 2=Un poco satisfecho, 3=Más o menos satisfecho, 4=Bastante satisfecho, 5=Completamente satisfecho). La ECVOB tiene seis dimensiones: Dimensión 1: Hogar, conformado por los ítems 1,2 y 15. Dimensión 2: medios de comunicación, esta conformada por los ítems 19, 20 y 21. Dimensión 3: educación y ocio, comprendido por los ítems 16, 17, 18 y 20. Dimensión 4: amigos, vecindario, comunidad, vida familiar y extensa, está conformado por los ítems 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 y 14. Dimensión 5: Economía, integrada por los ítems 3, 4, 5 y 8. Finalmente, la dimensión 6: Salud, conformada por los ítems 23, 24 y 25. Su aplicación es de 13 años a más, su administración se puede desarrollar de manera individual y grupal, su aplicación es aproximadamente 25 minutos. Para la validez se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio lo cual los índices de ajuste alcanzan valores satisfactorios $\chi^2=1473.94$, RMSEA=.065 CFI=.96, TLI=.96 (Keith, 2015; Schumacker & Lomax, 2016). Se puede ver su organización de seis factores cuyas cargas factoriales se encuentran por encima de .40 lo que quiere decir que sus valores son adecuados cuales. Para estimar la fiabilidad se utilizó el coeficiente omega (ω) debido a su carácter ordinal y al supuesto de equivalencia Tau de Kendal, alcanzando los valores entre 66 y 67, los cuales se

consideran aceptables. Además, determinó el coeficiente de confiabilidad compuesta que cumple con el umbral de .70 para sus dimensiones, con exclusión del sexto factor, que satisface la confiabilidad compuesta de .69, valor que se encuentra dentro de límites aceptables. En conclusión, las medidas de la escala son uniformes, es decir, los ítems de los que forma parte, excepto el sexto factor, que tiene una fiabilidad compuesta de .69, ubicándose dentro de rangos aceptables. En síntesis, las medidas de la escala son uniformes, es decir, los ítems que corresponden al instrumento evalúan el mismo constructo.

2.2.3. Cuestionario de Conductas Disociales (CCD-MOVIC)

Fue elaborado por Alcántara (2016), adaptado en Trujillo por Ruiz (2021) dirigido a los adolescentes entre 13 y 18 años, puede ser individual y/o colectiva. Asimismo, se utilizó la escala de tipo Likert, equivalentes a 1 (Total en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (De acuerdo) y 4 (Totalmente de acuerdo). Consta de 35 ítems, distribuidos en 4 dimensiones, D1: Los ítems 14, 16, 18, 20, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35 y 36 están asociados con vandalismo, agresión y destrucción. Los términos D2 se utilizan para describir fraude y manipulación, que se basan en los números 1, 3, 5, 7, 9, 12, 15 y 17. La intimidación sexual cae en la categoría de D3, con los números 19, 22, 24 y 26. Y la D4 violación grave de las reglas 2, 4, 6, 8, 10 y 13. La prueba presenta ítems de falseamiento 11, 21 y 31. La validez retribuyó que en el análisis factorial confirmatorio mediante el método de cuadros mínimos no ponderados (36 ítems agrupados en 4 factores de primer orden). De este modo, se muestran los índices de ajuste global, apreciándose el ajuste absoluto por medio del índice de bondad de ajuste ($GFI=.97$) y el residuo cuadrático estandarizado ($SRMR=.085$), el ajuste comparativo por medio del índice de ajuste normado ($NFI=.96$) y el ajuste parsimonioso por medio del índice normado de parsimonia ($PNFI=.89$). Asimismo, Las cargas factoriales estandarizadas reportan valores en su mayoría superiores a .30, con distinción del ítem 36, siendo ello considerable, las covarianzas indican

que los factores se relacionan satisfactoriamente $>.40$, Las puntuaciones de los coeficientes, según el coeficiente omega, indican³ que las dimensiones son ADV: .88; FM: .85; IS: .82 y VGN: .79. Se utiliza la técnica de consistencia interna del método omega para demostrar³ los rangos de confiabilidad con un intervalo de confianza de 95, con valores aceptables por estar por encima de .70.

2.3. *Análisis de datos*

Obteniendo los datos, las respuestas de los cuestionarios fueron codificadas e incorporadas al software estadístico SPSS-versión 25, para ser utilizado en su análisis. Como resultado de este se pudo obtener: a) análisis de las características de los participantes, b) análisis y prueba¹ de normalidad, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra fue mayor a 50 participantes, y c) análisis de correlación, utilizando la prueba de Rho de Spearman.

2.4. *Consideraciones Éticas*

El estudio de investigación ha cumplido con los requisitos éticos y legales necesarios, obteniendo la autorización del comité de ética con la aprobación numero 2024-CEB-FCS-UPeU-224 de la Universidad Peruana Unión. Asimismo, se otorgó permiso¹⁰ de la institución educativa secundaria Glorioso Comercio 32 "Mariano Hilario Cornejo" de Juliaca. Además, los¹ padres o tutores autorizaron la participación mediante el consentimiento informado. También los estudiantes accedieron a participar mediante asentimiento informado. Se adhirió al código² de ética del psicólogo del Perú cumpliendo con la ley 29733 de salvaguardar de datos personales y privacidad, esto garantiza la privacidad y confidencialidad al recopilar datos de los participantes.

3. Resultados

3.1. Prueba de normalidad

La tabla 2 revela que las variables estudiadas presentan una distribución no paramétrica, ya que los valores de significación (p) de exposición a la violencia ($p=.000^c$), calidad de vida ($p=.002^c$) y conducta disocial ($p=.000^c$). estos valores menores a 0.05 indican que las variables no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizó el estadístico de correlación no paramétrico Rho de Spearman, adecuado para este estudio, ya que permite analizar la correlación entre variables no paramétricas e identificar patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas.

Tabla 2

Prueba de normalidad

		Exposición a la violencia	Calidad de Vida	Conducta Disocial
Parámetros	Media	19,1519	85,5135	45,0885
	Desv. Desviación	11,91128	17,02270	12,32835
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,002 ^c	,000 ^c

3.2. Análisis de correlación

Según la tabla 3, el análisis del objetivo general, los datos del Rho de Spearman indican que entre exposición a la violencia y conducta disocial $p=.000$ con un coeficiente de correlación de .267**, lo cual demuestra que hay una correlación positiva entre ambas variables, afirmando que a mayor exposición a la violencia se incrementa la conducta disocial, asimismo, entre la variable de calidad de vida y conducta disocial el $p=.000$ con un coeficientes de -.256** esto señala la correlación negativa entre las variables, lo cual evidencia que a mayor presencia de conducta disocial menor será la calidad de vida y en cuanto a la exposición a la violencia y calidad de vida el $p=.000$ con un coeficiente de correlación de -.273**, lo cual sostiene que hay

una correlación negativa de ambas variables, señalando ¹ que a mayor exposición a la violencia menor calidad de vida.

Tabla 3

Análisis de correlación

		Exposición a la Violencia	Calidad de Vida	Conducta Disocial
Exposición a la Violencia	Coeficiente de correlación		-,273**	,267**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N		520	520
Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	-,273**		-,256**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	520		520
Conducta Disocial	Coeficiente de correlación	,267**	-,256**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	520	520	

3.2.1. Análisis correlacional del primer objetivo específico

Según la tabla 4 el análisis del objetivo específico ¹ las variables de exposición a la violencia y conducta disocial los datos del Rho Spearman de indican que la primera dimensión “Colegio” el $p=.000$ con un coeficiente de $.253^{**}$; También, la segunda dimensión “Casa” el $p=.000$ con un coeficiente de $.258^{**}$; Seguidamente, la tercera dimensión “TV Violencia Observación” el $p=.000$ con un coeficiente de $.205^{**}$ y, por último, dimensión “Violencia Callejera” el $p=.000$ con un coeficiente de $.217^{**}$.

Tabla 4

Análisis correlacional del primer objetivo específico

Exposición a la violencia		Conducta Disocial
Dimensión Colegio	Coeficiente de correlación	,253**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	520
Dimensión Casa	Coeficiente de correlación	,258**

	Sig. (bilateral)	,000
	N	520
Dimensión TV Vecindario	Coefficiente de correlación	,205**
Observación	Sig. (bilateral)	,000
	N	520
Dimensión Víctima de Violencia	Coefficiente de correlación	,217**
Callejera	Sig. (bilateral)	,000
	N	520

3.2.2. Análisis correlacional del segundo objetivo específico

Según la tabla 5 el análisis del objetivo específico de las variables **calidad de vida y conducta disocial**, los datos del Rho de Spearman indican que la primera dimensión “Hogar” el $p=.000$ con un coeficiente de $-.217^{**}$; también, la segunda dimensión “Medios de comunicación” el $p=.500$ con un coeficiente de $-.030$; seguidamente, la tercera dimensión “Educación y ocio” el $p=.000$ con un coeficiente de $-.208^{**}$; así mismo, dimensión “Amigos, vecindario, comunidad, vida familiar y extensa” el $p=.000$ con un coeficiente de $-.231^{**}$; En la quinta dimensión “Economía” el $p=.000$ con un coeficiente de $-.183^{**}$ y por último en la dimensión “Salud” el $p=.000$ teniendo un coeficiente de $-.230^{**}$.

Tabla 5

Análisis correlacional del segundo objetivo específico

Calidad de Vida		Conducta Disocial
Dimensión Hogar	Coefficiente de correlación	-,317**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	520
Dimensión Medios de Comunicación	Coefficiente de correlación	-,030
	Sig. (bilateral)	,500
	N	520
Dimensión Educación	Coefficiente de correlación	-,208**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	520
Dimensión Amigos	Coefficiente de correlación	-,231**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	520

Dimensión Economía	Coefficiente de correlación	-,183**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	520
Dimensión Salud	Coefficiente de correlación	-,230**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	520
	N	520

4. Discusión

En base al objetivo general se encontró que entre la variable exposición a la violencia y conducta disocial el ($p= 0.000$) con un coeficiente de correlación (0.267^{**}), lo cual demuestra una correlación positiva entre ambas variables, afirmación que a mayor exposición a la violencia se incrementa la conducta disocial. Estos hallazgos se asemejan a la investigación realizada por Payano y Rosales (2023), que encontró una correlación entre la exposición a la violencia y la agresión impulsiva ($Rho= .512$; $P\text{-valor} < .05$) y agresividad premeditada ($Rho= .461$; $P\text{-valor} < .05$). Demostrando que existe una correlación positiva, de esta forma se comprueba la importancia del entorno y el tipo de violencia. También, Jurado et al. (2023) en su estudio violencia familiar y conducta disocial halló una correlación positiva siendo el ($p=.000$) con un coeficiente de correlación de ($r=0.304$), lo cual demuestra que hay una correlación significativa. De manera similar, Sifuentes (2023) realizó una indagación sobre la exposición a la violencia y el comportamiento disocial, y los resultados indican una relación positiva y altamente significativa ($r=.158^{**}$ a $.171^{**}$). A su vez, Zapata (2023) en su investigación violencia familiar y conductas disruptivas encontró que existe relación siendo el ($p=.000$) con un coeficiente de correlación ($r=.522^{**}$) demostrando que existe correlación con un grado altamente significativo. Los resultados presentados anteriormente indican que Rivera (2021) confirma que los niños y adolescentes que están expuestos a cualquier forma de violencia física, psicológica o sexual, entre otras. Tienden a adoptar comportamientos violentos, asimismo, observan como se refuerzan directamente esas conductas. Esta violencia aprendida

puede moldear sus creencias y valores en sus relaciones con los demás. De igual modo, entre la variable ³ de calidad de vida y conducta disocial ¹ el ($p= 0,000$) con un coeficiente de $(-0,256^{**})$ esto señala la correlación negativa entre las variables, lo cual evidencia que a mayor conducta disocial menor calidad de vida, ¹ este resultado es similar a lo hallado por Ruiz (2020) sobre la ¹ calidad de vida y el comportamiento disocial en Trujillo, donde se reveló una correlación significativa entre las variables ($p < .01$) y negativo. De igual manera, Zambrano y Almeida (2018) en su estudio clima familiar en la conducta violenta localizaron que hay una correlación significativa al nivel 0.01 bilateral con diferenciaciones significantes del 0.05 en relación a las manifestaciones de agresión manifiesta pura y relacional pura. También, Nina (2021) en su estudio adicción a las redes sociales y conductas disociales los resultados indicaron que hay una correlación directa y significativa con intensidad de tipo moderado de tal manera ($Rho\ r=,449\ p<.000$) se determina que, a mayor presencia de adicción a redes sociales mayor manifestación de conductas disociales y viceversa. De igual modo, Alvarado (2020) en su investigación calidad de vida y conductas disociales, se presenta los coeficientes de correlación ($Rho=-0.170$), se evidenció la existencia de una correlación significativa ($p<.05$) inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña entre ambas variables. Con respecto a las variables Eysenck (Cienfuegos y Garcia 2022) quien menciona que la conducta disocial es el resultado de factores que influyen en el individuo, el ambiente y la genética lo cual se desarrolla en el condicionamiento medioambiental que va originando tipos de personalidad que predisponen en el desarrollo de comportamientos disociales en contextos sociales y en cuanto a la variable exposición a la violencia y calidad de vida el ($p= 0,000$) con un coeficiente de correlación de $(-0,273^{**})$, lo cual sostiene que hay una correlación negativa entre ambas variables, señalando que mayor exposición a la violencia menor calidad de vida. Estos resultados mantienen similitud con Ayquipa y Ccoscco (2022) en su estudio sobre calidad de vida y violencia familia los resultados son similares ya que hay una correlación indirecta de intensidad alta entre ambas variables

obteniendo un valor ($p= 0.000$ $r= -0.839$) mediante la aplicación estadística del Rho de Spearman. De igual modo, Alanocca y Calcina (2021) demostró en su investigación de comunicación familiar de padres e hijos y la violencia intrafamiliar que los resultados indican que hay una correlación entre las variables donde los valores son ($p= <0.05$ Rho $r= - 0.318$). Del mismo modo, Galan y Oliva (2023) en su estudio se encontró que hay una correlación entre violencia familiar y calidad de vida donde los valores fueron de ($r= -0.365^{**} <0.05$), por último, Ccorahua y Villareal (2024) en su estudio exposición a la violencia y satisfacción con la vida encontraron que existe una correlación inversa estadísticamente significativa entre ambas variables ($r_s= -.287$, $p< .001$) es decir, si los adolescentes están más expuestos a la violencia, su satisfacción a la vida disminuirá. Según con los resultados mencionados mantienen congruencia con la teoría de Maslow, planteó que para poder aspirar a tener una buena calidad de vida los padres necesitan cubrir las necesidades básicas de los hijos como la salud, vivienda, educación, nutrición, servicios públicos, recreación, etc. Sin embargo, si estos beneficios no son satisfechos se ven afectados en su desarrollo personal, generando un desbalance a nivel emocional, físico y mental, lo cual perjudica la calidad de vida del adolescente.

1 En relación al primer objetivo específico, los resultados entre las dimensiones de la 1 exposición a la violencia y conducta disocial, siendo las dimensiones: Colegio ($r=.253^{**}$ $P=.000$); Casa ($r=.258^{**}$ $p=.000$); Televisión, vecindario y observación ($r=.205^{**}$ $p=.000$) y Víctima de violencia callejera ($r=.217^{**}$ $p= .000$). Tales resultados se asemejan a los encontrados por Sifuentes (2023) donde 1 se reporta que la exposición a la violencia de manera global y sus dimensiones “violencia en casa y en la televisión” se correlacionan de manera positiva con las conductas disociales ($r.158^{**}$ a $.171^{**}$). Asimismo, Martinez (2022) encontró una correlación significativa entre las variables (Rho=.863; $p<.05$) también, halló correlaciones significativas ($p<.05$) con las dimensiones robo y vandalismo (Rho=.800), travesuras (Rho=.837), abandono escolar (Rho=.781), pleitos y armas (Rho=.834) y conducta

oposicionista desafiante ($Rho=.779$); a excepción de la dimensión grafiti situada en una intensidad positiva considerable ($Rho=.632$) todo ello con la variable exposición a la violencia. De igual manera, Aguirre (2021) encontró relación entre las dimensiones de exposición a la violencia “colegio, casa, calle, tv” y las dimensiones de la conducta “con agresividad y sin agresividad”, en especial se encontró que la conducta antisocial agresiva está asociado con las dimensiones de colegio ($rs=.651$) con un nivel alto, casa ($rs=.481$) nivel moderado y la dimensión calle ($rs=.281$) y televisión ($rs=.234$) hallaron una asociación baja, esto quiere decir que a mayores niveles en la conducta antisocial agresiva serán mayores los niveles de exposición a la violencia. De manera similar, García (2021) muestra una correlación positiva considerable ($Rho=.512$; .517); entre las dimensiones: Agresión, destrucción y vandalismo y fraudulencia y manipulación de la variable conducta disocial con la variable violencia familiar, por otro lado, se encuentra una correlación positiva moderada ($Rho=.366$; .487) entre las dimensiones de intimidación sexual y violación grave de las normas con violencia familiar.

A cerca del segundo objetivo específico los resultados ² entre las dimensiones de la variable calidad de vida y conducta disocial, demostraron que las dimensiones: Hogar ($r=-.317^{**}$ $p=.000$); Medios de comunicación ($r=-.030$ $p=.500$); Educación y ocio ($r=-.208^{**}$ $p=.000$); Amigos, vecindario, comunidad, vida familiar y extensa ($r=-.231^{**}$ $p=.000$); Economía ($r=-.183^{**}$ $p=.000$) y Salud ($r=-.230^{**}$ $p=.000$). Los resultados mencionados Mantienen similitud con Ruiz (2020) en el cual se muestran los valores de las dimensiones: Hogar ($r=-.018$ $p=.079$); Medios de comunicación ($r=-.013$ $p=.185$); Educación y ocio ($r=-.14$ $p=.167$); Amigos, vecindario, comunidad, vida familiar y extensa ($r=-.21$ $p=.037^{*}$); Economía ($r=-.18$ $p=.079$) y Salud ($r=-.29$ $p=.004^{**}$). En definitiva la correlación es ³ altamente significativa ($p<.01$) e inversa, con tamaño de impacto de magnitud pequeña de la calidad de vida en la dimensión salud con la conducta disocial. Asimismo, Corahua y Orosco (2023) hallaron una correlación negativa entre las variables contrastadas ($Rho=-0.768$) también, halló correlaciones negativas

entre altas y muy altas, con las dimensiones agresión, destrucción y vandalismo ($Rho=-0.669$), fraudulencia y manipulación ($Rho=-0.800$), intimidación sexual ($Rho=-0.817$) y la dimensión violación grave de las normas ($Rho=-0.840$). De igual manera, Alvarado (2020) halló que existe una relación significativa e inversa ($p < .01$) entre la calidad de vida en el hogar y bienestar económico y las dimensiones de conductas disociales como: Agresión, destrucción y vandalismo, fraude y manipulación, lo que resulta en una menor probabilidad de agredir a personas, animales o a la propiedad privada si los jóvenes se conforman con su vivienda y tienen suficiente dinero para pagarla, además de manipularlos para obtener ventajas, entre la dimensión vida familiar y extensa de la calidad de vida y las dimensiones de la conducta disocial como: Agresión, la destrucción y vandalismo, el fraude, la manipulación y la intimidación sexual, existe una correlación significativa inversa ($p < .05$), esto explica que a medida que los estudiantes se sienten satisfechos con las relaciones dentro de su círculo social, perciban afecto por parte de ellos, experimenten sentimientos de seguridad de apoyo, será menor la probabilidad que desarrollen conductas violentas. Del mismo modo, Acosta (2022) menciona que existe relación entre la variable violencia familiar y la dimensión agresión a personas y animales con un coeficiente de 0.923, la variable violencia familiar y dimensión fraudulencia y robo con un coeficiente de 0.927, violencia familiar y la dimensión violación grave de las normas con un coeficiente de 0.859 lo cual es una correlación positiva fuerte, lo que demuestra que a mayor sea la violencia familiar será mayor la agresión a personas y animales, incremento de fraudulencia y robo y aumento de violación a las normas.

En cuanto a las limitaciones, en primera instancia fueron los acontecimientos dentro de la Institución ya que la administración estudiantil limitó el tiempo de aplicación de las escalas, asimismo de acuerdo al horario programado hubo docentes que no fueron accesibles con la evaluación a pesar del permiso obtenido. Por otro lado, algunos estudiantes no completaron la prueba ya que no asistieron a clases.

5. Conclusiones

En referencia al objetivo general, se encontró una correlación entre exposición a la violencia y conducta disocial ($p=.000$); ($Rho=.267^{**}$), en relación a la calidad de vida y conducta disocial existe una correlación negativa ($p=.000$) ($Rho=-.256^{**}$) asimismo, entre exposición a la violencia y calidad de vida se halló una correlación negativa ($p=.000$) ($Rho=-.273^{**}$).

Como primer objetivo específico, se demostró que hay correlación entre las dimensiones de exposición a la violencia y conducta disocial, siendo las dimensiones: “Colegio” ($p=.000$) ($Rho=.253^{**}$), “Casa” ($p=.000$) ($Rho=.258^{**}$), “TV Violencia Observación” ($p=.000$) ($Rho=.205^{**}$) y la última dimensión “Violencia Callejera” ($p=.000$) ($Rho=.217^{**}$).

Finalmente, en el segundo objetivo específico se encontró una correlación negativa entre las dimensiones de calidad de vida y conducta disocial, siendo las dimensiones: “Hogar” ($p=.000$) ($Rho=-.217^{**}$), “Medios de comunicación” el ($p=.500$) ($Rho=-.030$), “Educación y ocio” el ($p=.000$) ($Rho=-.208^{**}$), “Amigos, vecindario, comunidad, vida familiar y extensa” el ($p=.000$) ($Rho=-.231^{**}$), “Economía” ($p=.000$) ($Rho=-.183^{**}$) y, por último “Salud” ($p=.000$) ($Rho=-.230^{**}$).

6. Recomendaciones

A la institución: Se recomienda que se proporcione recursos para mejorar las evaluaciones e identificar hogares y otros entornos que puedan exponer a los adolescentes a la violencia para prevenir resultados negativos.

A los padres de familia: Aceptar la participación de sus hijos en investigaciones de instituciones educativas y la participación en actividades dirigidas a reducir la conducta disocial en los adolescentes a través de programas de intervención que promuevan el desarrollo de técnicas asertivas de resolución de conflictos.

A los docentes: Realizar y aplicar un proyecto que busque establecer protocolos que detecten y atiendan incidentes de violencia entre los estudiantes adolescentes. Asimismo, se recomienda elaborar informes y hacer el seguimiento de los casos de violencia.

A los futuros investigadores: Se sugiere que las investigaciones que se darán a partir de este estudio, busquen prolongarse a partir de los mismos estudiantes, de tal modo que se haga un seguimiento en los mismos aspectos por una cantidad de años para poder relacionar las variables con otras que posiblemente puedan afectar o mejorar la calidad de vida y optimizar el comportamiento de los estudiantes.

7. Referencias

- Aguirre, C. (2021). Exposición a la violencia y conducta antisocial en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84252>
- Alanocca, E., & Calcina, N. (2021). Comunicación familiar y la violencia intrafamiliar durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de una Institución Educativa

- Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021. *Universidad Peruana Unión*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/5225>
- Acosta, S. (2022). Violencia familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, Lima-2021. Repositorio I. Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100788>
- Aliaga, K., & Ayllón, K. (2020). Exposición a la Violencia y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia Puno 2020. *Repositorio Institucional Cesar Vallejo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/60709>
- Alvarado, C. (2020). Calidad de Vida y Conductas Disociales en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal de La Esperanza.
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/6448>
- APA, A. P. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (C. A. Editorial Episteme). <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ayquipa, R., & Ccoscco, S. (2022). Calidad de vida y violencia familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Bolivariano del Cusco, 2022.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/92448>
- Breñas, J. (2018). El nivel de satisfacción de las necesidades humanas y las necesidades laborales en docentes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani-Cusco. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7272>

- Cienfuegos, L. & García, P. (2022). Rasgos de la personalidad y conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo. *Rev. Alicia*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/10126>
- Ccorahua, N., & Villareal, X. (2024). Exposición a la violencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/144292>
- Corahua, C., & Orosco, M. (2023). Calidad de vida y conducta disocial en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública del distrito de Jesús Nazareno Ayacucho. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2908>
- Cornejo, A. (2020). "Factores asociados al desarrollo al desarrollo de la conducta disocial durante la adolescencia" Una revisión sistemática de la literatura científica en los últimos 10 años. *Repositorio Institucional Universidad Privada del Norte*.
<https://hdl.handle.net/11537/25586>
- García, N. (2021). Violencia familiar y conductas disociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Abancay, 2021. *Repositorio UCV*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/71915>
- Galan, M. & Oliva, S. (2023). Violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/130432>
- Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños (ECVOB). *Revista Health and Addictions Salud y Drogas*.
<https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.545>

- Guzmán, Y., & Pinto, R. (2021). Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en adolescentes de colegios nacionales del distrito de Paucarpata. *Repositorio – UNSA*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/12842>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. Editorial McGRAW-HILL / Interamericana
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Octubre a diciembre de 2020). *INEI presentó Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2020*.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Jurado, E., Canaza, T., & Lima, G. (2023). Violencia familiar y conducta disocial en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Secundaria de Juliaca Puno 2022. *Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica*.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2559>
- Moreano, N. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I.E. público del distrito de independencia. *Repositorio Institucional Universidad Nacional Federico Villareal*
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/2340>
- Martinez, S. (2022). Violencia familiar y conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública de Lima. *Universidad Cesar Vallejo Repositorio Digital Intitucional*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102203>
- Melendez, M., Cabrera, N., Baldovino, J., & Campo, D. (2017). Conducta Disocial en Niños y Adolescentes de Santiago de Tolú Colombia. *Scientific e-journal of Human Sciences*, 13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7150301>

- Nina, T. (2021). Adicción a las redes sociales y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Puno, 2021. *Repositorio Digital Institucional Cesar Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88860>
- Pariente, B. (2000). Reflexiones sobre calidad de vida. *Repositorio Digital Space Universidad de los Andes*. <https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/5dbc630a-aba0-4b85-b1bf-14d5d968abca/content>
- Pasache, P., & Purizaca, M. (2021). Calidad de vida y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura-2020. *Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66056>
- Payano, R., & Rosales, A. (2023). Exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una Institución Educativa Publica de Concepción-2022. *Repositorio Digital Institucional Universidad Peruana de los Andes*. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5678>
- Rivera, D. (2021). Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la Ciudad De Huánuco - 2019. 1–147. *Repositorio institucional Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6368>
- Ruiz, E. (2020). Calidad de Vida y Conducta Disocial en Jóvenes de un Centro Juvenil de Trujillo. *Repositorio institucional Universidad Privada Antenor Orrego*. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7212>
- Ruiz, C. (2021). Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD MOVIC en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de la esperanza. *Repositorio Institucional Universidad Peruana del Norte*. <https://hdl.handle.net/11537/27763>

- Sifuentes, P. (2023). Exposición a la violencia y comportamiento disocial en adolescentes de una institución educativa de Bambamarca, 2022. *Repositorio Institucional Cesar Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122517>
- Santos, A., & Romera, E. (2013). Influencia de la exposición a la violencia en conductas de agresión en cyberbullying. *Depósito de Investigación Universidad de Sevilla*. <https://hdl.handle.net/11441/84821>
- Távora, E., & Urbina, M. (2022). Estilos de afrontamiento y Calidad de vida en Estudiantes del nivel secundario de una institución Educativa Privada de Sullana, 2022. *Universidad privada Antenor Orrego*. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10934>
- Unicef. (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. Unicef, 1–17. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- UNICEF. (2021). Niñas y Adolescentes en América Latina y El Caribe. Cepal, 99. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>.
- Urzúa, M. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto Quality of life: A theoretical review. *Terapia Psicológica*, 30, 61-71. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100006>
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia Unemi*, 10(25), 97–102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>
- Zambrano, C. (2021). Violencia intrafamiliar en tiempos de confinamiento por COVID 19: Una revisión sistemática. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 1–14.

<https://doi.org/https://doi.org/10.18294/pm.2021.3605>

Zapata, J. (2023). Violencia familiar y conducta disruptivas en estudiantes de secundaria de la provincia de Lambayeque, 2023. *Universidad Cesar Vallejo*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/131967>

ANEXOS

Anexo 1 Resolución de comité de ética

Lima, Ñaña, 22 de octubre de 2024

**EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD**

CONSTA

Que el proyecto de investigación de Rosmery Soledad Liasa Huayhua identificado (a) con DNI No. 62045776, Moises Uñapllico Ccampal identificado (a) con DNI No. 74436357, Yoni Ines Huaraccone Ttito identificado (a) con DNI No. 76236113, y su asesor (a) Alcides Quispe Mamani identificado (a) con DNI No. 46755031 con el título: *"Exposición a la violencia, calidad de vida y conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2024"*, requisito para optar el título profesional de Psicólogo fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-224**

Fecha de aprobación: 2024-10-22
Fecha de expiración: 2025-10-22



Bjón. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética – FCS



Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Hola, somos un grupo de investigadores de la Universidad Peruana Unión y quiero invitarte a participar en una investigación que se llama “Exposición a la violencia y calidad de vida como factor predictor de la conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2024”

Nuestra investigación busca explicar el objetivo de la investigación en términos claros, sencillos y precisos. Para eso necesitamos que nos ayudes con tu participación, completando un cuestionario, respondiendo preguntas. Tú participación ayudara con los objetivos de la investigación. Esta ayuda que te pedimos es voluntaria, por lo que, si tu apoderado te autorizó a participar, pero tú no quiere puedes decirnos con toda confianza, no hay problemas en ello. Si decides participar, pero luego quieres dejar de hacerlo también es posible.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una “X” donde dice sí, seguidamente escribe tu nombre, finalmente dibuja tu firma. Si no quieres participar solo basta con que dejes todo en blanco.

SI ☐ **Nombre:** _____

Firma: _____

Anexo 3 consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, director de la Institución Educativa, conociendo que los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, se encuentra realizando una investigación denominada “**Exposición a la violencia y calidad de vida como factor predictor de la conducta disocial**”, con el objetivo de determinar el efecto de la Exposición a la violencia y la Calidad de vida sobre la conducta disocial.

- Se aplicarán pruebas psicológicas a los estudiantes lo cual tomará un tiempo un aproximado de 40 minutos.
- Los estudiantes tienen derecho a negarse a participar y retirarse de la investigación si así lo desean, sin ninguna consecuencia por ello.
- La institución podrá beneficiarse únicamente de los resultados de la investigación, si así lo requiere.
- Las pruebas aplicadas serán anónimas en todos los casos y se reservará la información personal de los estudiantes (sexo y edad), ya que los datos obtenidos serán procesados de manera conjunta, y serán usados únicamente con fines propios de la investigación.
- Podré contactar directamente con la autora de la investigación en caso de cualquier duda respecto a la investigación o al tratamiento de los datos obtenidos. Por lo tanto, en conformidad, firmo y acepto la realización de la antes mencionada investigación en la institución educativa que dirijo.

Juliaca, _____ de _____.

Firma del padre

Anexo 4 Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Nombres.....Edad:.....

Género:.....Grado y Sección:.....

¿Con quiénes de estas personas vives?

- ☐ Tu padre, padrastro o padre adoptivo
- ☐ Tu madre, madrastra o madre adoptiva
- ☐ Tus hermanos o hermanas mayores
- ☐ Tus hermanos o hermanas menores
- ☐ Otras.....

Incluyéndote, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento?

- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6 o más
- ☐ Poner número.....

¿Tu padre, padrastro o padre adoptivo toma bebidas Alcohólicas?

SI

NO

Si la respuesta es un SI responde la siguiente pregunta ¿Cuántas veces a la semana toma?

1 2 3 4 5 6 a más.

¿Cuándo llega ebrio tu padre suele ser violento (insulta, golpea, grita)?

SI

NO

De las personas que viven en tu casa ¿Quiénes consideras que son violentos (papá, mamá, hermano, hermana, tío, tía, primos, etc.)?

Anexo 5 Instrumentos

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Edad:..... Sexo: (M) (F) Fecha:.....Grado y Sección:.....

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de oraciones que reflejan situaciones de la vida cotidiana, marca con un aspa (X) aquella opción de respuesta que se asemeje más a lo que ha podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, por eso lee con mucha atención cada una de las preguntas y contesta lo más sinceramente posible.

0	1	2	3	4
Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	Colegio	0	1	2	3	4
	Calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio	0	1	2	3	4
	Calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio	0	1	2	3	4
	Calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	Colegio	0	1	2	3	4
	Calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	Colegio	0	1	2	3	4
	Calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
Con que frecuencia te han insultado a ti en	Colegio	0	1	2	3	4
	Calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4

ESCALA CALIDAD DE VIDA OLSON Y BARNES

Edad:.....Sexo: (M) (F) Fecha:.....Grado Sección:.....

Instrucciones: a continuación, se presentan oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca con un aspa (X) solo una alternativa por pregunta que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estas con:	Escala de respuestas				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completa- mente satisfecho
HOGAR					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. tu relación con tus parientes					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
4. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo TV					
5. Calidad de los programas de televisión					
6. Calidad del cine					
EDUCACION Y OCIO					
7. Tu actual situación escolar					
8. El tiempo libre que tienes					
9. La forma como usas tu tiempo libre					
10. La calidad de periódicos y revistas					
AMIGOS, VECINDARIO, COMUNIDAD, VIDA FAMILIAR Y EXTENSA					
11. Tus amigos					
12. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
13. El barrio donde vives					
14. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
15. Tu familia					
16. Tus hermanos					
17. El número de hijos en tu familia					
18. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)					
ECONOMIA					
19. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
20. La capacidad de tu familia para darles lujos					
21. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
22. La seguridad en tu comunidad					
SALUD					
23. La vida religiosa de tu familia					
24. La vida religiosa de tu comunidad					
25. Tu propia salud					

ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES CCD-MOVIC

INSTRUCCIONES: Se presenta una serie de enunciados que pueden asemejarse a tu forma de ser y actuar en ciertos momentos de la vida, por lo que deberás marcar con una **X** según

sea la opción. Para ello, debes estar seguro que tus respuestas, son totalmente confidenciales y de uso para fines de investigación. Debe ser lo más sincero posible. No hay respuestas buenas ni malas sólo formas distintas de ser y actuar

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
TD	D	A	TA

N°	ENUNCIADOS	TD	D	A	TA
1	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero.				
2	Prefiero quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres o apoderado se enteren.				
3	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo.				
4	Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres o apoderado se enteren.				
5	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches.				
6	Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días.				
7	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado.				
8	He permanecido fuera de casa por la noche al menos en dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres o apoderado.				
9	Suelo manipular a quien no hace lo que digo.				
10	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases.				
11	Suelo jugar con seres de otro planeta.				
12	Me resulta fácil mentir para mi propio beneficio.				
13	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades.				
14	Prefiero responsabilizar a otros, para evitar el castigo.				
15	La única forma de que me respeten es peleando.				
16	Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.				
17	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me cae bien.				

18	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
19	He empujado y golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.				
20	En mi vida nunca he reído.				
21	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran.				
22	Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal.				
23	He espiado las partes íntimas de otro (a) para satisfacerme.				
24	He ingresado a casas de otros para tomar sus pertenencias.				
25	Consigo tocar o sobar mis partes íntimas en otras (os) aunque no les guste.				
26	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatar las cosas de alguien.				
27	Suelo ir a los combis, colectivos y buses para coger cosas de otros sin que lo noten.				
28	Tiendo ir a lanzar piedras, palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.				
29	Prendí fuego a las cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.				
30	Conocí a Messi la Semana Pasada.				
31	He ingresado a casas de otros, forzando la puerta, ventana o colgándome por la reja, para demostrar mi valentía.				
32	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que quiero.				
33	Si tengo que dañar a alguien, prenderle fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa.				
34	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de las motos y carros ajenos.				
35	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.				

● 14% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	6%
2	hdl.handle.net Internet	3%
3	repositorio.upao.edu.pe Internet	1%
4	repositorioacademico.upc.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
8	archive.org Internet	<1%

9	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
10	1library.co Internet	<1%
11	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
12	oitchile.cl Internet	<1%
13	Jeong Sun Kim, Sook Kang. "Baby Boom Generation's Burden for Takin... Crossref	<1%
14	alfapublicaciones.com Internet	<1%
15	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
16	core.ac.uk Internet	<1%
17	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
18	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
19	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUDEscuela Profesional de PsicologíaExposició...

hdl.handle.net

calidad de vida y

hdl.handle.net

calidad de vida.Palabras clave

hdl.handle.net

quality of life and dissocial

repositorio.upao.edu.pe

la población

hdl.handle.net

de la Institución Educativa Secundaria GloriosoComercio 32

1library.co

se aplicó un

repositorio.uladech.edu.pe

En la tabla 1, la muestra está conformada por

repositorio.autonoma.edu.pe

El cuestionario de Exposición a la Violencia en infantes y adolescentes creada por ...

repositorio.ucv.edu.pe

por Moreano (2018) en Lima, está dirigido a estudiantes

repositorio.ucv.edu.pe

la exposición directa o victimización y la exposición indirecta u observación, en rel...

repositorio.ucv.edu.pe

cada ítem está dividido según dimensión o área en los que el menor de edad se ex...

repositorio.ucv.edu.pe

validez

repositorio.ucv.edu.pe

Todas las cargas factoriales fueron superiores a 0,30

repositorio.unfv.edu.pe

que están expuestos a la violencia en el hogar

María del Carmen Celadrán-Navarro, Ismael Jiménez-Ruiz, A. Myriam Seva-Llor, James R. Moore, Cesar Leal...

El factor 2

repositorio.unfv.edu.pe

la varianza total

repositorio.unfv.edu.pe

el análisis de confiabilidad mediante el método de consistencia interna

hdl.handle.net

lo que indica que el instrumento es

hdl.handle.net

Escala de Calidad de Vida de Olson

repositorioacademico.upc.edu.pe

ítems 1, 2 y 15

repositorioacademico.upc.edu.pe

4: amigos, vecindario, comunidad, vida familiar y extensa

repositorioacademico.upc.edu.pe

de 13 años a más

repositorioacademico.upc.edu.pe

de seis factores cuyas cargas factoriales se

repositorioacademico.upc.edu.pe

Análisis de datos

hdl.handle.net

la prueba de Rhode Spearman.2

repositorio.continental.edu.pe

Tabla 2

hdl.handle.net

Tabla 3Análisis de correlaciónExposición a la

repositorio.ucv.edu.pe

Coeficiente de correlaciónSig. (bilateral)NCoeficiente de correlaciónSig. (bilateral)...

repositorio.ucv.edu.pe

Coeficiente de correlación

alfapublicaciones.com

Sig. (bilateral)NCoeficiente de correlaciónSig. (bilateral)NCoeficiente de correlació...

alfapublicaciones.com

Coeficiente de correlación

repositorio.continental.edu.pe

Coeficiente de correlaciónSig. (bilateral)NCoeficiente de correlaciónSig. (bilateral)N

repositorio.ucv.edu.pe
