

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Trastorno del espectro autista y estado emocional de los
padres: una revisión narrativa**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Psicología Clínica y de la Salud

Autoras:

Fanny Condori Arizaca

Norma Yanina Sanca Quispe

Asesor:

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta de Añamuro

Lima, mayo de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Esther Edelmira Méndez Zavaleta de Añamuro, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Trastorno del espectro autista y estado emocional de los padres: Una revisión narrativa”** Fany Condori Arizaca y Norma Sanca Quispe tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 25 días del mes de mayo del año 2026.



Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta de Añamuro
Asesora

**Trastorno del espectro autista y estado emocional de los
padres: una revisión narrativa**

TRABAJO ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología clínica y de la salud



Mg. Flor Victoria Leiva Colos

Dictaminadora

Lima, 25 de mayo de 2026

Resumen

Objetivo: Describir, mediante una revisión bibliográfica, el trastorno del espectro autista (TEA) y el estado emocional de los padres

Metodología: Se realizó una revisión narrativa de la literatura mediante la búsqueda en tres bases de datos: PubMed, Scopus y SciELO. Se emplearon los descriptores “TEA”, “estado emocional” y “padres”, los cuales permitieron estructurar la estrategia de búsqueda utilizando los operadores booleanos OR, AND y AND NOT. La búsqueda se efectuó en los campos de título, resumen y palabras clave.

Resultados: Hasta marzo de 2026 se identificaron 202 estudios; tras la revisión, se incluyeron 18 para el presente análisis: 3 ensayos, 3 estudios correlacionales, 5 cualitativos, 1 comparativo, 3 revisiones y 1 explicativo. La evidencia recolectada se organizó en una tabla que sistematiza autores, objetivos, metodología, instrumentos, población y hallazgos principales.

Conclusión: El cuidado de niños con TEA genera un impacto profundo en la salud mental de los cuidadores, quienes enfrentan niveles elevados de estrés y aislamiento social. No obstante, este desafío puede abordarse mediante el desarrollo de la resiliencia, el apoyo comunitario y la espiritualidad. Para garantizar el bienestar integral de la familia, resulta fundamental implementar intervenciones personalizadas —como el mindfulness y la psicoeducación— y promover un compromiso social orientado a eliminar el estigma, priorizando las necesidades emocionales de los padres para mejorar su calidad de vida y la de sus hijos.

Palabras claves: TEA, estados emocional, padres

Abstract

Objective: To describe, through a literature review, autism spectrum disorder and the emotional state of parents.

Methodology: This is a narrative review conducted in three databases: PubMed, Scopus, and SciELO. Descriptors were used for the variables "ASD," "emotional state," and "parents." The search strategy was developed using the Boolean operators OR, AND, and AND NOT. The search was performed using the title, abstract, and keyword fields.

Results: Up to March 2026, 202 studies were found. After review, 18 were included in this study: 3 trials, 3 correlational studies, 5 qualitative studies, 1 comparative study, 3 reviews, and 1 explanatory study. The collected evidence was organized in a table, systematizing authors, objectives, methodology, instruments, population, and main findings. **Conclusion:** Caring for children with ASD has a profound impact on the mental health of caregivers, who face exceptional levels of stress and social isolation. However, this challenge can be transformed through the development of resilience, community support, and spirituality. To ensure the overall well-being of the family, it is essential to implement personalized interventions such as mindfulness and psychoeducation and to promote a social commitment that eliminates stigma, always prioritizing the emotional needs of parents to improve their quality of life and that of their children.

Keywords: ASD, emotional states, parents

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) define el trastorno del espectro autista (TEA) como una alteración del desarrollo neurológico que se manifiesta a través de dificultades en la interacción social y la presencia de conductas estereotipadas o restringidas. Las estadísticas globales recientes indican un incremento sostenido en el número de casos diagnosticados: la prevalencia actual del autismo se estima en uno de cada 36 menores, lo que representa una carga significativa para los sistemas de salud y los núcleos familiares (Centers for Disease Control and Prevention, 2024). Este crecimiento estadístico ha motivado a la comunidad científica a ampliar su enfoque, transitando del análisis clínico hacia una exploración de las repercusiones psicosociales, con énfasis particular en el bienestar psicológico y la carga emocional de quienes ejercen el rol de cuidadores primarios.

Investigaciones han demostrado que los progenitores de menores con TEA presentan una vulnerabilidad psicológica considerablemente mayor que aquellos con hijos de desarrollo típico; se ha reportado que cerca de la mitad de estos cuidadores experimenta niveles clínicos de ansiedad o depresión (Demirpençe et al., 2024). Los desafíos específicos de la crianza —como la desregulación emocional y las dificultades conductuales propias del trastorno— intensifican la presión psicológica del entorno familiar, de modo que el estrés derivado del rol parental actúa como factor determinante en la aparición de cuadros ansiosos (Xu et al., 2026).

Además, el bienestar emocional de los progenitores no solo se ve afectado por la sintomatología del trastorno, sino también por barreras externas como la escasez de atención profesional especializada, el prejuicio social y la insuficiencia de redes de

soporte, factores que profundizan el sentimiento de soledad y agotamiento (Marsack & Samuel, 2017). La evidencia actual subraya que el acompañamiento estructurado a los padres constituye una herramienta fundamental para mitigar la tensión psicológica y fortalecer la dinámica y el bienestar del núcleo familiar (Vásquez-Rodas, 2025).

A partir de esta perspectiva, el equilibrio emocional de los progenitores resulta determinante para la evolución y la calidad de vida del menor con TEA, ya que condiciona la eficacia de las prácticas de crianza y la armonía del hogar (Straus et al., 2022). Desde el enfoque sistémico, el comportamiento del niño y la salud mental de los padres operan en un ciclo de influencia mutua y constante; de allí que resulta indispensable promover intervenciones holísticas que confluyan tanto las necesidades del niño como el equilibrio emocional de los que integran su entorno de cuidado (Kuan-Ling, et al., 2023).

Asimismo, factores contextuales, como la solidez de las redes de apoyo, el acceso a la atención profesional y las particularidades del perfil del menor, determinan el grado de tensión psicológica en los padres (Pardo-Salamanca, et al., 2025). A ello se suman situaciones como la interrupción de tratamientos o las alteraciones en la cotidianidad del hogar, que suelen agravar el agotamiento emocional y complicar el ejercicio de la parentalidad al incrementar la percepción de desbordamiento (Haidar & Meadan, 2024).

Dado que la salud mental de los progenitores de menores con TEA constituye un desafío crítico, por su

frecuencia e impacto directo en el funcionamiento del hogar y el desarrollo del niño, resulta necesario caracterizar el alcance de esta situación e identificar las variables que la determinan, con el fin de diseñar estrategias de apoyo que fortalezcan el equilibrio psicológico del cuidador. En consecuencia, el objetivo del presente estudio fue describir, mediante una revisión bibliográfica, el trastorno del espectro autista y el estado emocional de los padres.

Metodología

El presente estudio adopta un diseño no experimental de tipo de revisión narrativa, entendida como una metodología orientada a obtener, seleccionar y sintetizar información científica con el fin de caracterizar y responder las preguntas de investigación planteadas mediante una búsqueda exhaustiva de la literatura especializada (Ato et al., 2013).

La unidad de análisis estuvo conformada por artículos científicos que abordaron el trastorno del espectro autista y el estado emocional de los padres. La búsqueda bibliográfica se realizó entre enero y marzo de 2026 en tres bases de datos: PubMed, Scopus y SciELO. Se emplearon descriptores correspondientes a las variables "TEA", "estado emocional" y "padres" (véase Anexo A), con los cuales se construyó la estrategia de búsqueda mediante los operadores booleanos OR, AND y AND NOT, aplicada en los campos de título, resumen y palabras clave (véase Anexo B).

Para la selección de los estudios, se establecieron criterios de inclusión: investigaciones que abordaran el TEA y el estado emocional de los padres como variables principales o secundarias; artículos originales publicados entre 2021 y 2026 en español, inglés o portugués; y documentos disponibles en texto completo bajo

modalidad de acceso abierto. Se excluyeron los estudios fuera del rango temporal señalado, aquellos con restricción de acceso por costo y los registros duplicados.

Los estudios identificados fueron exportados al programa Microsoft Excel para su revisión. Con el fin de garantizar el rigor científico, dos investigadoras realizaron una revisión cruzada e independiente; las discrepancias sobre la inclusión de artículos se resolvieron por consenso. Tras aplicar los criterios de elegibilidad, la búsqueda arrojó un total de 202 estudios (53 en PubMed, 112 en Scopus y 37 en SciELO), de los cuales se seleccionaron 18 para el análisis final. El proceso completo de selección se presenta en el diagrama de flujo de la Figura 1.

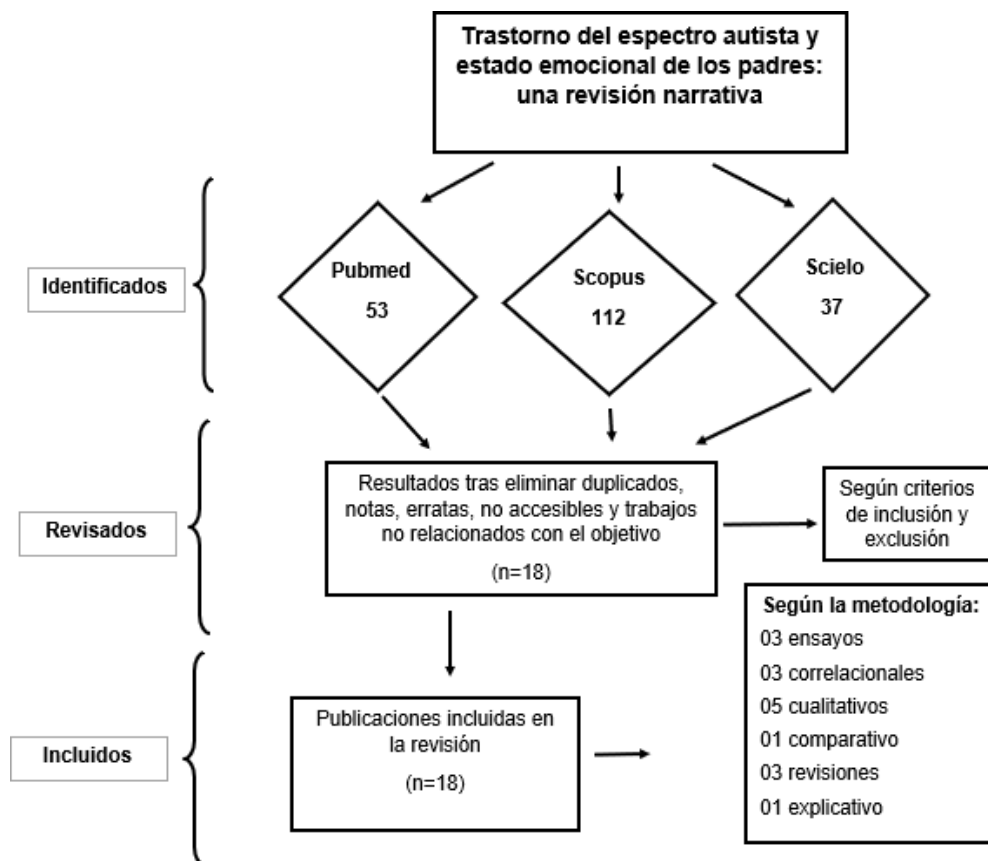


Figura 1. *Diagrama de flujo del proceso de selección de estudio*

Resultados

Hasta marzo del 2026 se encontraron 202 estudios; tras la aplicación de los criterios de elegibilidad, se incluyeron 18 para el presente análisis: 3 ensayos, 3 estudios correlacionales, 5 cualitativos, 1 comparativo, 3 revisiones y 1 explicativo. La evidencia recolectada se organizó en la Tabla 1, que sistematiza autores, objetivos, metodología, instrumentos, población y hallazgos principales. El objetivo central de los estudios incluidos fue establecer la relación entre el TEA y el estado emocional de los padres.

Los resultados evidencian que la crianza de un hijo con (TEA) conlleva una carga emocional y física superior a la asociada con otros trastornos del desarrollo, lo que impacta de manera significativa el bienestar psicológico y la calidad de vida de los padres. Esta situación es particularmente crítica en las madres, quienes reorganizan sus rutinas diarias y ven restringido su desempeño en los ámbitos laboral, de autocuidado y de esparcimiento. Sin embargo, a pesar de este entorno de vulnerabilidad y estrés crónico, muchas de ellas logran desarrollar resiliencia, encontrar nuevos significados en su maternidad y adaptarse con éxito a las demandas de su realidad familiar (Fong et al., 2022; Cavonius-Rintahaka et al., 2024; Trew, 2024; Navarro et al., 2025; Alkhateeb et al., 2022; Espinoza-Díaz et al., 2024).

También, se encontró que el bienestar emocional de los cuidadores depende de la interacción entre factores de riesgo y de protección. El autoestigma, el rechazo social y la insuficiencia de servicios especializados favorecen el aislamiento y la depresión, mientras que la resiliencia y el apoyo social actúan como factores protectores

(Sutherland et al., 2025; Cavonius-Rintahaka et al., 2024; Lacob et al., 2022; Riccioppo et al., 2021). En este contexto, el afrontamiento religioso emerge como una de las estrategias más frecuentemente empleadas para gestionar las demandas del cuidado (Alkhateeb et al., 2022).

Por otra parte, los estudios destacan la eficacia de intervenciones como el mindfulness, la psicoeducación y el ejercicio físico para reducir el estrés y el aislamiento de los cuidadores. Estos programas alcanzan su mayor efectividad cuando los padres participan activamente, ya que no solo mejoran la salud mental individual, sino que optimizan la dinámica familiar en su conjunto (Neece et al., 2024; Herrera et al., 2022; Zhao et al., 2021; Qu et al., 2026).

Además, la evidencia subraya la necesidad de implementar intervenciones centradas en la familia que respeten los valores y necesidades de los padres. Ello debe complementarse con estrategias personalizadas y campañas de sensibilización orientadas a reducir el estigma social, así como con la garantía de acceso a servicios especializados que beneficien tanto a los cuidadores como a sus hijos (Chan et al., 2025; Cavonius-Rintahaka et al., 2024; Dembo et al., 2023; Lacob et al., 2022).

Tabla1. Características de los estudios incluidos

Autor y año	Objetivo	Tipo de estudio	Instrumentos	Población	Resultados
Sutherland et al. (2025)	Investigar las experiencias con Positive Family Connections y los procesos de cambio involucrados.	Cualitativo	Entrevista semiestructurada y programa Positive Family Connections	08 cuidadores familiares	Los participantes y facilitadores del programa reportaron experiencias positivas que mejoraron el bienestar y las relaciones familiares. El modelo propuesto indica que el enfoque positivo redujo el aislamiento y favoreció cambios en la mentalidad, destacando una mejora en el estado emocional de los cuidadores de niños con TEA, quienes experimentaron menor malestar y mayor equilibrio emocional.

Fong et al. (2022)	Explorar las percepciones de padres inmigrantes coreanos sobre las barreras y los facilitadores para acceder a los servicios para el autismo	Exploratorio	Escala para el Diagnóstico del Autismo (ADOS) e historia clínica, entrevista semiestructurada	20 padres coreanos de niños con autismo	Los hallazgos subrayan la importancia de reconocer el estado emocional de los padres y de considerar sus distintas experiencias, necesidades, preferencias y valores al momento de diseñar y ofrecer servicios dirigidos al autismo, con el fin de favorecer tanto su bienestar como el de sus hijos.
Neece et al. (2024)	Analizar la efectividad de un programa de reducción del estrés basado en la atención plena para disminuir el estrés parental en padres de niños en edad preescolar con autismo, en comparación con una intervención centrada en psicoeducación.	Comparativo	Proyecto de Técnicas de Reducción del Estrés para Mejorar las Habilidades Parentales (STEPS). Mindfulness y Psicoeducación.	117 familias de niños autistas de 3 a 5 años	Ambas intervenciones redujeron significativamente el estrés parental, aunque la reducción fue mayor en el grupo de mindfulness, cuyos beneficios aumentaron con el tiempo y mostraron diferencias significativas a los 12 meses de seguimiento.
Chan et al. (2025)	Explorar cómo las intervenciones con los padres influyeron en las prácticas de cuidado y las relaciones entre padres e hijos de cuidadores de niños autistas.	Cualitativo	Entrevista semiestructurada,	22 cuidadores de niños diagnosticados con TEA	El estudio muestra que una intervención personalizada y culturalmente adaptada mejora el estado emocional y el bienestar de los cuidadores, fortaleciendo las relaciones familiares y promoviendo enfoques inclusivos centrados en la familia.
Cavonius-Rintahaka et al. (2024)	Determinar si existe alguna diferencia en la opinión de los padres sobre el estado emocional y conductual de su hijo inmediatamente después de finalizar la Orientación Familiar Dialógica (LFD) y tras un seguimiento a los tres y seis meses.	Ensayo	Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ-p), Programa de orientación familiar dialogica	50 familias: Grupo 1: tratamiento habitual, Grupo 2: Orientación familiar dialogica	No se evidenciaron cambios en la percepción parental sobre las dificultades de sus hijos tras la intervención; sin embargo, algunas diferencias según edad y género pueden influir en el estado emocional de los cuidadores. Aunque el tamaño muestral limita conclusiones, la Orientación Familiar Dialógica se plantea como una opción de apoyo para las familias.
Dembo et al. (2023)	Analizar los efectos relativos del tamaño y la diversidad de la red en la salud mental de madres de adolescentes con TEA	Explicativo	Entrevista estructurada, Escala de depresión (CES-D);	352 madres participantes	Las redes sociales amplias benefician la salud mental de madres de niños con TEA; sin embargo, este efecto se explica principalmente por la diversidad de relaciones más que por el tamaño de la red en sí.

Trew (2024)	Explorar cómo las respuestas externas al autismo afectan las experiencias, los resultados y las relaciones familiares de los adolescentes autistas y sus familiares, incluidos hermanos y padres.	Cualitativo	Cuestionario semiestructurado	18 familias con un adolescente autista	El estudio subraya que el estigma y la falta de servicios adecuados generan un grave aislamiento en las familias, por lo que resulta fundamental impulsar campañas de sensibilización que mejoren la comprensión social del autismo. Se propone un modelo de atención centrado en el individuo donde las personas con autismo y sus familias participen directamente en el diseño de apoyos, asegurando que los servicios se ajusten a las necesidades.
Navarro et al. (2025)	Analizar las relaciones entre el autoestigma y la depresión, el estrés, la ansiedad, el bienestar psicológico y la resiliencia en padres de niños con TEA	Correlacional	Cuestionario de Autoestigma, Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés, la Escala de Bienestar Psicológico y el Cuestionario de Resiliencia	328 padres de niños diagnosticados con TEA	Los hallazgos indicaron que el autoestigma se asocia de manera positiva con el estrés, la ansiedad y la depresión. A su vez, estas variables mantienen una relación negativa con el bienestar psicológico, mientras que este último se vincula positivamente con la resiliencia. En conjunto, se confirma el impacto del autoestigma, lo que resalta la importancia de ofrecer apoyo social, recursos adecuados y promover la sensibilización sobre estos trastornos.
Herrera et al. (2022)	Explorar la asociación entre la atención plena y la calidad de vida familiar (CVF) en familias con hijos autistas controlando su apoyo social percibido	Correlacional	Escala de Atención y Conciencia Plena (MAAS), el Cuestionario de Apoyo para Padres con Niños con Discapacidad y Escala Española de Calidad de Vida Familiar	96 padres de personas con TEA	Los niveles elevados de atención plena se asocian positivamente con la calidad de vida familiar, incluso tras controlar el efecto del apoyo social. A partir de estos resultados, se destacan implicaciones prácticas orientadas al desarrollo de intervenciones de apoyo familiar. En consecuencia, se concluye que las estrategias basadas en la atención plena pueden resultar beneficiosas para mejorar la calidad de vida familiar en hogares con niños y adolescentes con TEA.
Shepherd et al. (2024)	Cuantificar el estrés parental y la calidad de vida relacionada con la salud de los padres (CVRS) en el contexto del autismo	Exploratorio	Encuesta en línea, Cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud de los padres (CVRS)	476 padres de niños con autismo	La CVRS de los padres es más baja, especialmente en salud física y bienestar mental, y está influida por el estrés parental, las conductas externalizantes y las características del hijo con TEA.
Lacob et al. (2022)	Examinar el papel moderador de la resiliencia en la relación entre la disfunción de la personalidad del cuidador y el estrés del cuidado.	Correlacional	Cuestionarios de autoinforme de resiliencia, disfunción de la personalidad y estrés relacionado con el cuidado	224 cuidadores familiares de niños y adultos con discapacidades del desarrollo	Contar con niveles moderados y altos de resiliencia ayuda a los cuidadores familiares a enfrentar mejor los efectos negativos de la disfunción de la personalidad sobre el estrés. Se sugiere la importancia de fortalecer la resiliencia de los cuidadores mediante herramientas y estrategias que les permitan brindar una atención más adecuada a sus familiares.

Alkhateeb et al. (2022)	Resumir el estado actual de la literatura que subraya el impacto del trastorno del espectro autista (TEA) en los padres de países árabes.	Revisión	Estudios científicos	24 estudios	El TEA tiene un impacto negativo en la salud mental y el bienestar de los padres. Los padres tienden a presentar una menor calidad de vida y un mayor riesgo de desarrollar problemas psicológicos, en comparación con padres de niños con otros trastornos del desarrollo. Además, se identificó que el afrontamiento religioso es la estrategia más frecuentemente empleada para hacer frente a estas demandas.
Musetti et al. (2021)	Examinar la relación entre la calidad de vida parental y la participación parental en la intervención.	Revisión	Estudios científicos	17 estudios	Los hallazgos de la revisión sugieren que una mayor implicación parental en las intervenciones dirigidas a niños y adolescentes con TEA puede contribuir a mejorar su calidad de vida.
Zhao et al. (2021)	Explorar los efectos de este programa de actividad física para padres e hijos en línea sobre la salud mental de los padres de niños con TEA	Ensayo	DASS-21, PSI-4-SF y WHOQOL-26	94 parejas de padres e hijos. G. control y G. experimental	El programa de actividad física de 10 semanas para padres e hijos mostró mejoras significativas en la salud mental de los padres de niños con TEA, evidenciando su eficacia para fortalecer su bienestar psicológico.
Qu et al. (2026)	Examinar la eficacia de un programa de acompañamiento parental grupal adaptado culturalmente para niños autistas en China, impartido a través de telesalud.	Ensayo	Programa con sesiones semanales de acompañamiento grupal de 1,5 horas por videoconferencia	18 padres: grupo autodirigido y 19 padres: grupo de terapia grupal con acceso a la web	Ambos grupos de intervención evidenciaron mejoras significativas en la comunicación y la interacción social de los niños, junto con una disminución del estrés y la ansiedad en los padres. Las intervenciones mejoraron la comunicación e interacción de los niños y redujeron el estrés y la ansiedad de los padres, destacando la eficacia de la telesalud en el bienestar familiar.
Espinoza-Díaz et al. (2024)	Aportar nuevas evidencias empíricas sobre los factores asociados al estrés parental.	Revisión	Estudios científicos	24 estudios	El estrés en padres de niños con TEA es similar al de los grupos de comparación, tanto en el estrés vinculado al hijo como en otros factores. Se reconoce que el estrés repercute en la salud mental de los cuidadores, y que aquellos con mejor bienestar acceden con mayor prontitud a servicios de apoyo, tanto en los primeros años como en etapas posteriores.

Roiz & Figueiredo (2023).	Investigar el desempeño ocupacional y la adaptación de las madres a sus hijos con TEA.	Cualitativo	Entrevista semiestructurada, Escala de Adaptación a la Discapacidad Parental (EPAD) y Desempeño Ocupacional (COPM).	11 madres de niños con TEA de 2 a 9 años	Las madres lograron adaptarse a sus hijos con TEA, pero reportaron dificultades funcionales en su desempeño ocupacional tras el nacimiento. Estas se evidenciaron principalmente en el ámbito laboral por las demandas del cuidado, así como en actividades de autocuidado y ocio. Además, su proceso de adaptación estuvo influido por factores como el diagnóstico, la información disponible, las características del niño, las condiciones socioeconómicas, la resiliencia y las creencias personales. En conjunto, se concluye que estas madres experimentan limitaciones en su funcionamiento cotidiano.
Riccioppo et al. (2021)	Comprender las percepciones y los sentimientos de las madres de niños que presentan TEA e identificar cuáles son los recursos internos y los apoyos sociales que ellas utilizan	Cualitativo	Entrevista semiestructurada	9 madres con hijos TEA	Se concluye que la mayoría de las madres experimenta una alta carga en el cuidado diario de sus hijos; no obstante, han logrado atenuar el impacto del diagnóstico al desarrollar percepciones de crecimiento y transformación personal, tanto en su rol materno como en su identidad como mujeres.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo describir, mediante una revisión bibliográfica, el trastorno del espectro autista y el estado emocional de los padres. Los hallazgos obtenidos confirman que la crianza de un hijo con TEA implica una carga significativamente mayor en comparación con otras condiciones del desarrollo, particularmente en términos de estrés psicológico, desgaste físico y emocional. En esta línea Ángeles y Fernández (2024) señalan que la crianza de niños con TEA genera niveles críticos de estrés parental con un impacto más severo en las madres, derivado principalmente de la atención constante que el menor requiere, los retos conductuales y la preocupación persistente por su bienestar.

Por su parte, Periche y Pantoja (2024) agregan que, en el contexto latinoamericano, este impacto psicológico se acentúa por factores socioculturales que concentran la carga del cuidado en las madres, generando niveles de estrés clínicamente significativos que afectan su salud, vida profesional y funcionamiento cotidiano; no obstante, muchas logran desarrollar una notable resiliencia y transformar su identidad para adaptarse positivamente a este desafío. En concordancia, Espinoza-Díaz et al. (2024) concluyen que esta vivencia trasciende lo emocional para alterar profundamente la estructura familiar y laboral, restringiendo la vida social y el desarrollo profesional de las madres; la exposición continua a estas exigencias, sin el soporte adecuado, deriva en un agotamiento persistente que deteriora gravemente el equilibrio psicológico y la capacidad funcional.

En cuanto al bienestar de los cuidadores, los resultados indican que este se configura a partir del equilibrio entre factores adversos —como el autoestigma y el aislamiento social— y elementos protectores como la resiliencia y las redes de apoyo. Ante la escasez de servicios especializados, muchos padres recurren a la religión como estrategia principal de afrontamiento. Efe et al. (2024) confirman que los padres de menores con TEA enfrentan una marcada estigmatización social que desencadena sentimientos de culpa y vergüenza, empujándolos al aislamiento y deteriorando su salud mental al verse obligados a lidiar con el juicio del entorno. Zhao y Fu (2020) señalan que una mayor resiliencia resulta determinante para lograr una mejor adaptación psicológica y reducir los síntomas depresivos, permitiendo a los cuidadores mantener su bienestar frente a las exigencias del cuidado.

Shimshoni et al. (2022) añaden que las redes de apoyo desempeñan una función esencial al proveer recursos tanto emocionales como prácticos que amortiguan el impacto del estrés persistente. Asimismo, Lima et al. (2025) enfatizan que la religión y la espiritualidad operan como mecanismos centrados en el significado, facilitando que los cuidadores resignifiquen su situación, mantengan la esperanza y reinterpreten la experiencia de la discapacidad desde una perspectiva trascendental.

Respecto a las intervenciones, los resultados indican que el mindfulness, la psicoeducación y el ejercicio físico reducen el estrés y el aislamiento de los cuidadores, y potencian su eficacia cuando participan activamente. En este sentido Peng et al. (2025) indican que las intervenciones basadas en mindfulness son eficaces para disminuir el estrés parental, la ansiedad y la depresión, promoviendo además mayor bienestar psicológico y una conciencia plena frente a las demandas cotidianas. Papadopoulos y Maniadaki (2025) agregan que la terapia cognitiva basada en mindfulness no solo reduce el estrés de los padres, sino que optimiza la dinámica familiar al disminuir las conductas disruptivas en los hijos, mejorando así el bienestar del cuidador con repercusiones directas en el funcionamiento del niño. Por su parte, Prieto et al. (2023) señalan que la psicoeducación, el entrenamiento y el acompañamiento profesional continuo elevan la autoeficacia parental, reducen el estrés y aumentan la satisfacción del cuidador; asimismo, destacan que la actividad física compartida entre padres e hijos potencia el desarrollo motor del menor al estimular directamente la adquisición de habilidades motoras fundamentales, mejorando la coordinación y el desempeño físico.

Finalmente, los estudios reportan que es necesario implementar modelos de

atención centrados en la familia que prioricen las necesidades de los padres, complementados con campañas contra el estigma y un mayor acceso a servicios especializados (Trew, 2024). Pickard et al. (2023) y Li et al. (2024) resaltan que el enfoque terapéutico centrado en la familia potencia el desarrollo del niño y la salud mental de los padres, ya que fomenta el empoderamiento y la toma de decisiones conjunta, fortaleciendo el rol parental y beneficiando a todos los integrantes del núcleo familiar. En esta misma línea, Kalawatia et al. (2025) subrayan que es crucial vincular los modelos de atención familiar con políticas públicas que combatan el estigma y faciliten el acceso a servicios, de modo que la integración de apoyos clínicos, sociales y comunitarios permita una asistencia equitativa y sostenible que responda eficazmente a las necesidades tanto del cuidador como del niño.

Limitaciones

El presente estudio presenta limitaciones propias del diseño de revisión narrativa. La subjetividad inherente a este enfoque y la ausencia de protocolos sistemáticos de selección podrían haber introducido sesgos en la identificación e interpretación de los estudios. La heterogeneidad metodológica de las fuentes incluidas dificultó la comparación directa de resultados, y la posible omisión de estudios relevantes no puede descartarse. Al tratarse de una revisión narrativa, el nivel de evidencia es moderado, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos o establecer relaciones de causalidad. No obstante, se adoptaron medidas de rigor científico —como la revisión cruzada e independiente por parte de dos investigadoras y la resolución de discrepancias por consenso— con el fin de minimizar estos sesgos.

Conclusiones

El cuidado de niños con TEA impacta severamente la salud mental y la calidad de vida de los padres y cuidadores, generando niveles de estrés superiores a los asociados con otros trastornos del desarrollo. Esta carga afecta especialmente a las madres en sus ámbitos laboral y personal; sin embargo, muchas logran desarrollar resiliencia y resignificar positivamente su rol materno.

La salud emocional de los cuidadores depende del equilibrio entre factores de riesgo —como el autoestigma y el aislamiento social— y recursos protectores como la resiliencia, el apoyo comunitario y la espiritualidad, esta última como vía fundamental de afrontamiento.

La implementación de intervenciones diversificadas y personalizadas —desde el mindfulness hasta la psicoeducación y el ejercicio físico— resulta esencial para mitigar el estrés y el aislamiento de los cuidadores, ya que un enfoque activo y adaptado no solo restaura el bienestar individual, sino que fortalece la salud de todo el núcleo familiar.

Por último, el bienestar de las familias con TEA requiere un modelo de atención integral que priorice las necesidades y valores de los padres, combinando servicios especializados con un firme compromiso social orientado a eliminar el estigma, con el fin de garantizar una mejor calidad de vida tanto para el cuidador como para el niño.

Recomendaciones

Fomentar programas de salud mental —como el mindfulness y la psicoeducación— dirigidos a los padres, con especial atención a las madres, para mitigar el agotamiento derivado del cuidado. Integrar el bienestar del cuidador como un objetivo central dentro del plan de tratamiento clínico del niño. Crear grupos de apoyo y espacios de acompañamiento espiritual que contribuyan a reducir el aislamiento social y el estigma. Brindar capacitación personalizada que fortalezca la autoeficacia del cuidador y transforme positivamente su rol. Impulsar campañas de sensibilización contra el estigma y promover políticas de flexibilidad laboral para los padres de niños con TEA.

Referencias

- Alkhateeb, J., Hadidi, M., & Mounzer, W. (2022). The Impact of Autism Spectrum Disorder on Parents in Arab Countries: A Systematic Literature Review. **Frontiers in psychology**, 13, 955442.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.955442>
- Ángeles, A., & Fernández, L. (2024). Estrés parental en padres de niños con y sin trastornos del espectro autista. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(17), 60–72. <https://doi.org/10.33996/repsi.v7i17.110>
- Ato, M., López-García, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3).
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Cavonius-Rintahaka, D., Roos, M., & Aho, A. (2024). The effectiveness of a dialogical family guidance intervention regarding child treatment response in families with a child with neurodevelopmental disorders. *BMC psychology*, 12(1), 189.
<https://doi.org/10.1186/s40359-024-01706-9>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2024). Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2020. *Surveillance Summaries*.
<https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/72/ss/ss7202a1.htm>
- Chan, C., Wong, C., & Wong, P. (2025). Caregiver transformation and relational growth in a parent-mediated intervention for autism in Hong Kong - A qualitative study. *PLOS mental health*, 2(10), e0000263.
<https://doi.org/10.1371/journal.pmen.0000263>

- Dembo, R., Mailick, M., Rudolph, A., Huntington, N., DaWalt, L., & Mitra, M. (2023). Social Network Diversity and Mental Health Among Mothers of Individuals With Autism. *American journal on intellectual and developmental disabilities*, 128(2), 101–118. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-128.2.101>
- Demirpençe, D., Diş, D., Albayrak, Z. (2024). Depression and parental distress among caregivers of autistic children: a serial mediator analysis in caregivers of autistic children. *BMC Psychol* 12, 339 (2024). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01704-x>
- Efe, F., Aksoy, H., Ok, F., Kocak, E., & Gunes, S. (2024). Perception of Internalized Stigma in Parents of Children With Autism Spectrum Disorder: Investigating the Effects of Depression, Anxiety, and Family Functioning. *Cureus*, 16(11), e73860. <https://doi.org/10.7759/cureus.73860>
- Espinosa-Díaz, N., Vega-Arce, M., Jara, M., & Garrido, F. (2024). Stress in parents of preschoolers with Autism Spectrum Disorders: an update review. Estrés en padres de preescolares con trastornos del espectro autista: una revisión actualizada. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 81(4), 195–209. <https://doi.org/10.24875/BMHIM.23000182>
- Fong, V., Lee, B., & Iarocci, G. (2022). A community-engaged approach to examining barriers and facilitators to accessing autism services in Korean immigrant families. *Autism: the international journal of research and practice*, 26(2), 525–537. <https://doi.org/10.1177/13623613211034067>
- Haidar, B., & Meadan, H. (2024). Examining Parental Stress and Autism in the Early Days of the Pandemic: A Mixed-Methods Study. *Disabilities*, 4(1), 144-162. <https://doi.org/10.3390/disabilities4010010>
- Herrera, E., Baena, S., Hidalgo, V., & Trigo, E. (2022). The relationship between family quality of life, mindful attention, and social support in families of people with autism spectrum disorder. *International journal of developmental disabilities*, 70(4), 604–614. <https://doi.org/10.1080/20473869.2022.2122248>
- Kalawatia, M., Lucke-Wold, B., & Mehrunkar, A. (2025). Supporting parents in autism care. *World journal of psychiatry*, 15(5), 103575. <https://doi.org/10.5498/wjp.v15.i5.103575>

- Kuan-Ling, Ch., Lai-Sang, L., Chin-Chin, W. (2023). Impact of Child Behavior Problems on Parenting Stress and Depressive Symptoms Among Mothers of Children with Autism Spectrum Disorder: Mediation of Coping Strategies. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*. 36. 1-21. <https://doi.org/10.1007/s10882-023-09919-3>.
- Lacob, C., Folostina, R., & Avram, E. (2022). Trait resilience as a moderator between personality dysfunction and caregiving stress in caregivers of children and adults with developmental disabilities. *International journal of developmental disabilities*, 70(3), 425–434. <https://doi.org/10.1080/20473869.2022.2092934>
- Lima, B., Okido, A., Looman, W., Eduardo, A., Silva-Rodrigues, F., Jardim, F., & Lima, R. (2025). Religious-spiritual coping among family members of children requiring continuous and complex care: a mixed-methods study. *Revista da Escola de Enfermagem da U S P*, 59, e20250143. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2025-0143en>
- Li, B., Le, J., & Wang, Y. (2026). A qualitative study on the experience of stigma of family caregivers of children with autism from the perspective of family empowerment. *BMC nursing*, 25(1), 49. <https://doi.org/10.1186/s12912-025-04178-3>
- Marsack, C., & Samuel, P. (2017). Mediating Effects of Social Support on Quality of Life for Parents of Adults with Autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 47(8), 2378–2389. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3157-6>
- Musetti, A., Manari, T., Dioni, B., Raffin, C., Bravo, G., Mariani, R., Esposito, G., Dimitriou, D., Plazzi, G., Franceschini, C., & Corsano, P. (2021). Parental Quality of Life and Involvement in Intervention for Children or Adolescents with Autism Spectrum Disorders: A Systematic Review. *Journal of personalized medicine*, 11(9), 894. <https://doi.org/10.3390/jpm11090894>
- Navarro, N., Aguilar-Parra, J., Megías, M. (2025). Influencia del autoestigma en el estrés, la depresión y la ansiedad, el bienestar psicológico y la resiliencia en padres de niños diagnosticados con trastorno del espectro autista. *J Child Fam Stud* 34, 2035–2042 (2025). <https://doi.org/10.1007/s10826-025-03095-y>

Neece, C., Fenning, R., Morrell, H., & Benjamin, L. (2024). Comparative effects of mindfulness-based stress reduction and psychoeducational support on parenting stress in families of autistic preschoolers. *Autism: the international journal of research and practice*, 28(4), 985–998.

<https://doi.org/10.1177/13623613231191558>

Organización Mundial de la Salud. (2023, 15 de noviembre). Autismo.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Papadopoulos, D., & Maniadaki, K. (2025). Effects of Mindfulness-Based Cognitive Therapy on Parental Mental Health and Child Behavior in Families of Children with Autism Spectrum Disorder: A Randomized Controlled Trial. *Children* (Basel, Switzerland), 13(1), 53. <https://doi.org/10.3390/children1301005>

Pardo-Salamanca, A., Rosa-Martínez, E., Gómez, S. (2025). Parenting Stress in Autistic and ADHD Children: Implications of Social Support and Child Characteristics. *J Autism Dev Disord* 55, 2284–2293.

<https://doi.org/10.1007/s10803-024-06377-4>

Peng, Q., Dong, Y., Jin, J., Ao, H., Zhang, C., & Ma, Y. (2025). The effectiveness of mindfulness-based interventions for children with autism and their parents: a systematic review and meta-analysis. *Frontiers in psychology*, 16, 1526001.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1526001>

Periche, K., & Pantoja, L. (2024). Estrés en padres de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista en una institución privada, Lima-Perú, 2022. *Horizonte Medico*, 24(3), e2224.

<https://doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n3.10>

Pickard, K., Wainer, A., Broder-Fingert, S., Sheldrick, R., & Stahmer, A. (2023). Overcoming tensions between family-centered care and fidelity within Early Intervention implementation research. *Autism*, 27(3), 858-863.

<https://doi.org/10.1177/1362361322113>

Prieto, L., Meera, B., Barry, A., Swarup, G., Asmus, J., Ku, B., Roth, K., Foley, J., & Columna, L. (2023). A randomized parent-mediated physical activity intervention for autistic children. *Autism research: official journal of the*

International Society for Autism Research, 16(7), 1450–1461.

<https://doi.org/10.1002/aur.2969>

Qu, L., Colombi, C., Chen, W., Miller, A., Miller, H., & Ulrich, D. (2026). The Efficacy of a Culturally-Adapted Group-based Parent Coaching Program for Autistic Children in China via Telehealth: A Randomized Controlled Trial. *Journal of autism and developmental disorders*, 56(1), 26–44. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06543-8>

Riccioppo, M., Hueb, M., & Bellini, M. (2021). Meu filho é autista: percepções e sentimentos maternos. *Revista da SPAGESP*, 22(2), 132-146.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-29702021000200011&lng=pt&tlng=pt.

Roiz, R. & Figueiredo, M. (2023). O processo de adaptação e desempenho ocupacional de mães de crianças no transtorno do espectro autista. *Cadernos Brasileiros De Terapia Ocupacional*, 31, e3304. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO252633041>

Shepherd, D., Buchwald, K., Siegert, R., & Vignes, M. (2024). Using network analysis to identify factors influencing the health-related quality of life of parents caring for an autistic child. *Research in developmental disabilities*, 152, 104808.

<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104808>

Shimshoni, Y., Omer H., & Lebowitz E. (2022). Non-violent resistance and family accommodation: A trans-diagnostic solution to a highly prevalent problem.

Family Process, 61, 43–57. <https://doi.org/10.1111/famp.12706>

Strauss, K., Servadio, M., Valeri, G., Casula, L., Vicari, S., & Fava, L. (2022).

Association between child behavioural problems and parenting stress in autism spectrum disorders: the role of parenting self-efficacy. *International journal of developmental disabilities*, 70(1), 49–58.

<https://doi.org/10.1080/20473869.2022.2052417>

Sutherland, D., Flynn, S., Griffin, J., & Hastings, R. (2025). Programme Recipient and Facilitator Experiences of Positive Family Connections for Families of Children With Intellectual Disabilities and/or Who Are Autistic. *Journal of applied*

research in intellectual disabilities: *JARID*, 38(1), e70003.

<https://doi.org/10.1111/jar.70003>

Trew S. (2024). Made to feel different: Families perspectives on external responses to autism and the impacts on family well-being and relationships. *Autism: the international journal of research and practice*, 28(8), 2120–2139.

<https://doi.org/10.1177/13623613231221684>

Vásquez-Rodas, A. (2025). Formación parental en el ámbito educativo de estudiantes con autismo. Revisión sistemática. *Noesis*, 7(14), 989-1003.

<https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.643>

Xu, Z., Ni, Y., Chu, M., (2026). Parenting difficulties in children with autism and parental anxiety: The moderating role of parenting stress. *Scientific Reports*, 16.

<https://doi.org/10.1038/s41598-026-40865-0>

Zhao, M., You, Y., Chen, S., Li, L., Du, X., & Wang, Y. (2021). Effects of a Web-Based Parent-Child Physical Activity Program on Mental Health in Parents of Children with ASD. *International journal of environmental research and public health*, 18(24), 12913.

<https://doi.org/10.3390/ijerph182412913>

Zhao, M., & Fu, W. (2020). The resilience of parents who have children with autism spectrum disorder in China: a social culture perspective. *International journal of developmental disabilities*, 68(2), 207–218.

<https://doi.org/10.1080/20473869.2020.1747761>

Anexos

Anexo A: Tabla de descriptores

P	I	O
Padres Papás mamás Cuidadores Familiares	“Trastorno del Espectro Autista” Autismo TEA “Trastornos del neurodesarrollo” “Síndrome de Asperger” “Trastorno desintegrativo infantil”	“Estado emocional” “Salud mental” “Bienestar psicológico” “Malestar psicológico” “Ajuste emocional” “Impacto emocional” “Calidad de vida” “Carga familiar” “estrés parental” “regulación emocional”

Parents	"Autism Spectrum Disorder"	"Emotional state"
Fathers	Autism	"Mental health"
Dads	ASD	"Psychological well-being"
Mothers	"Neurodevelopmental Disorders"	"Psychological distress"
Moms	"Asperger Syndrome"	"Emotional adjustment"
Caregivers	"Childhood Disintegrative Disorder"	"Emotional impact"
Family members		"Quality of life"
Relatives		"Family burden"
		"Parental stress"
		"Emotional regulation"

Anexo B: Estrategia de búsqueda

Bases de datos	Estrategias	Nº de estudios
SCOPUS	TITLE-ABS-KEY(Parents OR Fathers OR Dads OR Mothers OR Moms OR Caregivers OR Family members OR Relatives) AND TITLE-ABS-KEY("Autism Spectrum Disorder" OR Autism OR ASD OR "Neurodevelopmental Disorders" OR "Asperger Syndrome" OR "Childhood Disintegrative Disorder") AND TITLE-ABS-KEY("Emotional state" OR "Mental health" OR "Psychological well-being" OR "Psychological distress" OR "Emotional adjustment" OR "Emotional impact" OR "Quality of life" OR "Family burden" OR "Parental stress" OR "Emotional regulation") AND NOT TITLE-ABS-KEY(medications OR nutrition OR drugs OR "autistic adults" OR Covid 19 OR pandemic OR interventions OR "dental hygiene" OR genetics OR teletherapy OR "oral care" OR infants OR therapies) AND PUBYEAR > 2020 AND PUBYEAR < 2027 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA,"PSYC")) AND (LIMIT-TO (OA,"all"))	112
PUBMED	((((Parents[Title/Abstract] OR Fathers[Title/Abstract] OR Dads[Title/Abstract] OR Mothers[Title/Abstract] OR Moms[Title/Abstract] OR Caregivers[Title/Abstract] OR Family members[Title/Abstract] OR Relatives[Title/Abstract]) AND ("Autism Spectrum Disorder"[Title/Abstract] OR Autism[Title/Abstract] OR ASD[Title/Abstract] OR "Neurodevelopmental Disorders"[Title/Abstract] OR "Asperger Syndrome"[Title/Abstract] OR "Childhood Disintegrative Disorder"[Title/Abstract])) AND ("Emotional state"[Title/Abstract] OR "Mental health"[Title/Abstract] OR "Psychological well-being"[Title/Abstract] OR "Psychological distress"[Title/Abstract] OR "Emotional adjustment"[Title/Abstract] OR "Emotional impact"[Title/Abstract] OR "Quality of life"[Title/Abstract] OR "Family burden"[Title/Abstract] OR "Parental stress"[Title/Abstract] OR "Emotional	53

	regulation"[Title/Abstract])) NOT (medications[Title/Abstract] OR nutrition[Title/Abstract] OR drugs[Title/Abstract] OR "autistic adults"[Title/Abstract] OR Covid 19[Title/Abstract] OR pandemic[Title/Abstract] OR interventions[Title/Abstract] OR "dental hygiene"[Title/Abstract] OR genetics[Title/Abstract] OR teletherapy[Title/Abstract] OR "oral care"[Title/Abstract] OR infants[Title/Abstract] OR therapies[Title/Abstract]) Filters: in the last 5 years, Free full text, Adaptive Clinical Trial, Clinical Study, Clinical Trial, Comparative Study, Controlled Clinical Trial, Meta-Analysis, Multicenter Study, Observational Study, Randomized Controlled Trial, Systematic Review	
SCIELO	((Parents OR Fathers OR Dads OR Mothers OR Moms OR Caregivers OR Family members OR Relatives) AND ("Autism Spectrum Disorder" OR Autism OR ASD)) AND ("Parental stress" OR "Mental health") OR "Emotional impact"	37

Anexo C: Captura de pantalla

The screenshot displays the Scopus search interface. At the top, there is a search bar with a magnifying glass icon and the text "Search Sources SciVal". Below the search bar, there are several icons for user actions: a bell for notifications, a shield for security, and a building for institutional info. The main search area contains a text box with the following query: "TITLE-ABS-KEY (Parents OR Fathers OR Dads OR Mothers OR Moms OR Caregivers OR Family members OR Relatives) AND TITLE-ABS-KEY ("Autism Spectrum Disorder" OR Autism OR ASD OR "Neurodevelopmental Disorders" OR "Asperger Syndrome" OR "Childhood Disintegrative Disorder") AND TITLE-ABS-KEY ("Emotional state" OR "Mental health" OR "Emotional impact")". Below the query box, there are buttons for "Save search", "Set search alert", and "Edit in advanced search". The search results section shows "112 documents found" and includes options for "All", "Export", "Download", "Citation overview", and "More". There are also buttons for "Show all abstracts" and "Sort by Date (newest)". The results table has columns for "Document title", "Authors", "Source", "Year", and "Cite".



(((Parents[Title/Abstract] OR Fathers[Title/Abstract] OR Dads[Title/Abstract] C

Search

Advanced Create alert Create RSS

User Guide

Save

Email

Send to

Sort by:

Best match

Display options

MY CUSTOM FILTERS

Edit custom filters

RESULTS BY YEAR



PUBLICATION DATE

1/36053934/

53 results

Page 1 of 6



Filters applied: in the last 5 years, Free full text, Adaptive Clinical Trial, Clinical Study, Clinical Trial, Comparative Study, Controlled Clinical Trial, Meta-Analysis, Multicenter Study, Observational Study, Randomized Controlled Trial, Systematic Review. [Clear all](#)



[The effectiveness of an attention-based intervention for school-aged autistic children with anger regulating problems: A randomized controlled trial.](#)

1

Cite Clifford P, Gevers C, Jonkman KM, Boer F, Begeer S.

Autism Res. 2022 Oct;15(10):1971-1984. doi: 10.1002/aur.2800. Epub 2022 Aug 31.

PMID: 36053934 [Free PMC article.](#) Clinical Trial.

Treatment did not impact secondary outcome measures concerning children's **quality of life** (QoL) and



PORTUGUÊS ENGLISH

((Parents OR Fathers OR Dads OR Mothers OR Moms OR Caregivers OR Family members OR Relatives) AND ("Autism Spectrum Disorder" OR Autism OR ASD)) AND ("Parental stress" OR "Mental health") OR "Emotional impact"

Buscar

Añadir un campo +

Historico de búsqueda

Resultados: 37

Ordenar por Publicación - Más nuevos primero

Página 1 de 3

#6 ((Parents OR Fathers OR Dads OR Mothers OR Moms OR Caregivers OR Family members OR Relatives) AND ("Autism Spectrum Disorder" OR Autism OR ASD)) AND ("Parental stress" OR "Mental health") OR "Emotional impact"

Filtros seleccionados

- Año de publicación: 2024
- Año de publicación: 2021
- Año de publicación: 2022
- Año de publicación: 2023
- Año de publicación: 2025

Seleccionar esta página | Imprimir | Enviar por correo-e | Exportar | Compartir

0 Items seleccionados

1. [Trastorno del Espectro Autista y el impacto que se tiene en la dinámica familiar. Intervención del Trabajo Social](#)

Carranza-Valdez, Gabriela Elisa ; Acevedo-Alemán, Jesús

Prospectiva Jun 2025, Nº 39 eolocation e20213812

Resumen: > EN > ES | Texto: EN ES | PDF: EN | PDF: ES

<https://doi.org/10.25100/pts.v0i39.13812>

2. [Relationship between Oral Health Literacy of Caregivers and the Oral Health-Related Quality of Life of Children with Autism Spectrum Disorders](#)

Carrada, Camila Faria ; Tavares, Maisa Costa ; Prociópio, Stefania Werneck ; Scaloni, Flávia Almeida Ribeiro ; Firmino, Ramon Targino ; Ribeiro, Rosângela Almeida ; Paiva, Saul Martins

Revista Brasileira em Odontopediatria e Clínica Integrada 2025, Volumen 25, eolocation e230227