

Gina, Lizet y Andrea Alvarez, Guevara y Saladaña

Artículo - sin carátula .docx

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:434933037

Fecha de entrega

28 feb 2025, 11:25 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 feb 2025, 11:31 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Artículo - sin carátula .docx

Tamaño de archivo

88.4 KB

20 Páginas

4,494 Palabras

24,935 Caracteres

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	renati.sunedu.gob.pe	2%
2	Trabajos entregados	Fundación Universitaria Luis Amigó on 2015-07-24	2%
3	Internet	revistas.ucv.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.unh.edu.pe	1%
5	Internet	revistas.usil.edu.pe	1%
6	Internet	revistas.utm.edu.ec	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-30	<1%
8	Internet	psicoeureka.com.py	<1%
9	Internet	es.scribd.com	<1%
10	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.umsa.bo	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-27	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-11-02	<1%

Influencia de la violencia familiar percibida sobre la agresividad en estudiantes del colegio José María Arguedas- Yurimaguas

Influence of perceived family violence on aggressiveness in students of the José María Arguedas-Yurimaguas school

Gina Alexandra Alvarez Alava^{1*}, Lizet Vanessa Guevara Duarez², Andrea Milagros Saldaña Castillo³, Jesenia Elizabeth Huamán Ramos⁴

¹ Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú, ginaalvarez@upeu.edu.pe, ORCID ID: 000-0003-0945-5784

² Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú, lizetvanessaguevaraduarez@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-7519-4722

³ Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú, anmisal@gamil.com, ORCID ID: 0000-0003-4340-0648

⁴ Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú, jeseniahuaman@upeu.edu.pe, ORCID ID: 0000-0001-9299-1013

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar si la violencia familiar influye en la agresividad en los estudiantes del colegio José María Arguedas, para ello, se contó con una población conformada por 300 estudiantes de ambos sexos, teniendo en cuenta que el diseño fue predictivo transversal, se utilizó como instrumento el cuestionario de preguntas, obteniendo como resultado que, $r = 0.962$ esto significa que existe relación significativa entre las variables de estudio, concluyendo que, cuanto mayor sea el nivel de violencia familiar, mayor será el nivel de agresividad en los adolescentes.

Palabras clave: Violencia, violencia familiar, violencia psicológica, agresividad y agresividad física.

Abstract

The main objective of this study was to determine if family violence influences aggressiveness in students at the José María Arguedas school. To do so, we had a population made up of 300 students of both sexes, taking into account that the design was cross-sectional predictive., the question questionnaire was used as an instrument, obtaining as a result that, $r = 0.962$, this means that there is a significant relationship between the study variables, concluding that the higher the level of family violence, the higher the level of aggressiveness in the children. teenagers.

Keywords: Violence, family violence, psychological violence, aggression and physical aggression.

1. Introducción

En la actualidad vemos un problema latente en los hogares a nivel mundial sobre la agresividad en adolescentes, teniendo un 65% en el Perú, según el INEI en el año 2023 y esto trae consecuencias negativas como la aparición de violencia familiar, generando así un problema frecuente en los hogares de la zona.

Por ello la Organización mundial de la Salud en el año 2024 define que la violencia familiar es aquella que se presenta o que se produce entre los miembros de la familia que podrían suscitarse dentro o fuera del hogar, dicho de otra manera, se genera cuando se producen abusos o maltrato entre los miembros vinculados ya sea por parentesco o por afinidad, para ello han considerado 3 tipos de violencia, la psicológica, la física y la sexual.

Por otro lado, encontramos a la variable de agresividad, que según Buss et al. (1992) lo define como aquella conducta agresiva que es la respuesta que provee estímulos dañinos a otros organismos o aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico a alguien más, que está motivada para evitarlo, dentro de los tipos se considera a cuatro de ellos como son, la agresión física, la agresión verbal, la hostilidad y la ira.

Es importante mencionar que se pudo encontrar diversas investigaciones respecto a las variables de estudio, dentro de ello se encuentra Morillo et al (2021), el cual buscaron analizar de manera específica la influencia de la violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes, obteniendo como resultado que la violencia intrafamiliar influye directamente en los estudiantes, mientras que, Vera, L. y Alay, A. (2021), buscaron examinar los componentes de riesgo que nacen en el entorno familiar y su influencia en la conducta antisocial, en donde encontraron como resultado que el riesgo que corren los adolescentes es alto y que afecta de manera directa en su conducta. También, Quintero,

L. et al. (2019), investigaron conocer aquellos factores que derivan de agresividad y su incidencia en la violencia familiar, al finiquitar la investigación concluyeron que en su gran mayoría son mujeres las que sufren de violencia, del mismo modo Cahui, C. et al. (2022), refieren que 24% de adolescentes experimentó violencia psicológica severa, mientras que el 43% experimentó violencia grave, al finiquitar la investigación concluyeron que, mientras más baja sea la edad del adolescente, existe mayor probabilidad de tener violencia física.

La presente investigación se realizó porque en la actualidad existe un problema latente en los hogares no solo a nivel internacional, sino también a nivel nacional y local y en este caso en el departamento de Loreto esta es una problemática con índices altos. Por el cual resulta importante tomar medidas de prevención frente a los acontecimientos futuros de violencia familiar que puedan ocurrir, por tal motivo la investigación ayudará en gran manera a tomar acciones de concientización y prevención, minimizando el impacto en la población estudiada. Además, es importante mencionar que en que en el Perú se ha venido desarrollando investigaciones sobre como minimizar el impacto de la violencia familiar en los adolescentes, ya que ellos son los más vulnerables dentro de nuestra sociedad.

De otro modo, la investigación se realizó para poder conocer la relación entre la influencia de la violencia familiar percibida sobre la agresividad en adolescentes, los resultados de agresividad y violencia han sido alarmantes, donde un integrante de cada familia por lo menos ha sufrido algún tipo de agresión y/o violencia, la investigación por su parte mostro resultados que permitieron tomar medidas para minimizar y erradicar los casos de agresividad y violencia familiar en los adolescentes del colegio José María Arguedas de Yurimaguas.

Finalmente, como propósito de la investigación buscó determinar si la violencia familiar influye en la agresividad de los estudiantes del colegio José María Arguedas. Esto acompañada de objetivos específicos como, Determinar si la dimensión violencia psicológica influye en la agresividad de los estudiantes del colegio José María Arguedas;

Determinar si la dimensión violencia física influye en la agresividad de los estudiantes del colegio José María Arguedas y; Determinar si la dimensión violencia sexual influye en la agresividad de los estudiantes del colegio José María Arguedas.

2. Metodología

Diseño

El estudio es de diseño predictivo transversal ya que buscó explorar una relación funcional de las variables el cual se busca a través del análisis de datos estadísticos para definir las hipótesis; perteneciente al enfoque cuantitativo no experimental, ya que, no existió manipulación de la variable, y se recogió los datos tal como sucedió en la realidad (Ato et al., 2013).

Participantes

La población estuvo conformada por 600 estudiantes, siendo la muestra de 300 alumnos de ambos sexos (varones=128 y mujeres=172) de primero a quinto grado del nivel secundario del colegio José María Arguedas de la ciudad de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, departamento de Loreto, con edades de 12 a 17 ($M = 1,61$; $DE = 0.766$) años. Fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, ya que la elección no dependió de la probabilidad.

Dentro de los criterios de inclusión se han considerado, aquellos alumnos que presentaron el consentimiento informado firmado por los padres o apoderados. Mientras que, dentro de los criterios de exclusión, se consideraron aquellos que presentaron algún tipo de dificultad por temas de salud.

Tabla 1: Estadísticos descriptivos de las variables demográficas de la muestra.

<i>Variables</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Sexo</i>		
<i>Masculino</i>	128	42.7%
<i>Femenino</i>	172	57.3%
<i>Edad</i>		
<i>De 12 a 13 años</i>	169	56.3%
<i>De 14 a 15 años</i>	79	26.3%
<i>De 16 a 17 años</i>	52	17.3%

Instrumentos

Cuestionario de violencia familiar

El Cuestionario de violencia familiar realizado y validado en Perú por Altamirano (2020), está compuesto por 46 ítems distribuidos en dos dimensiones principales que son la violencia física y la psicológica, los cuales son respondidos a través de una escala de Likert en donde “0 es nunca”, “1 a veces”, “2 casi siempre” y “3 siempre”, el cuestionario es aplicable para personas de edades 12 a 17 años, con una duración de 20 minutos de forma individual o colectiva. El instrumento fue sometido a los criterios de V de Aiken para su confiabilidad y fue validado por 3 expertos en la materia, así mismo se calculó el índice de confiabilidad con la prueba de Alfa de Cronbach, para la violencia física donde el resultado fue 0.744, en violencia psicológica fue 0.748 y en violencia familiar fue 0.855; los valores superaron a 0.7, lo que evidencia que es instrumento es aceptable. También se calculó el valor de KMO (.920), la Prueba de esfericidad de Bartlett (χ^2 5889.035, $p=.000$), además de que existe Correlación entre la violencia física y

psicológica con la violencia familiar (VF-VFA=.927; VP-VFA=.934), estos resultados dan evidencia que el instrumento está estandarizado y puede ser aplicado.

Cuestionario de agresión de BUSS Y PERRY

El cuestionario de agresión de BUSS Y PERRY fue creada por Buss y Perry (1992) y adaptada en su versión española por Andreu, et al. (2002). En Perú fue adaptado de la versión española por Matalinares et al. (2012), el test constó de 29 ítems con escala de Likert donde CF es completamente falso para mí, BF es Bastante falso para mí, VF es Ni verdadero, ni falso para mí, BV es Bastante verdadero para mí y CV es completamente verdadero para mí, puede ser aplicado a personas entre 10 a 19 años (educación secundaria), el tiempo de aplicación es de 20 minutos ya sea individual o colectivo. Los análisis de resultados muestran que los índices de homogeneidad son muy buenos ($\geq .20$), además se corroboró la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio en donde se obtuvieron puntuaciones de IFI y MFI $>.81$ y RMSEA de .06, evidenciando un buen ajuste del modelo tetradimensional. En cuanto a su análisis de fiabilidad se realizó a través del Coeficiente de Alpha de Cronbach, en donde se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para la escala que fue ($\alpha = 0,836$), los resultados en la subescala de agresión física fue ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala Ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$), lo que significa que el instrumento es confiable y puede ser aplicado a nuestra muestra.

Procedimiento

El procedimiento para la recolección de datos tuvo como primer paso, la presentación de un documento a la institución educativa, con la finalidad de poder obtener el permiso correspondiente. Donde se sostuvo una reunión con la directora para dar a conocer el propósito de la investigación y coordinar con los tutores quienes fueron los encargados de poder llevar la información del permiso de consentimiento informado a todos los

padres por medio de los alumnos, posteriormente, se visitó los salones y se procedió a la aplicación de los cuestionarios, para luego pasar a procesarlos en el programa estadístico. Todos aquellos que participaron de la investigación lo hicieron de manera voluntaria y los datos ingresados fueron anónimos, todo ello bajo la firma del consentimiento informado otorgado a cada participante, el cual garantiza la confiabilidad de los datos suministrados, por otro lado, el estudio recibió la aprobación, previa a su aplicación, del comité de ética de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos, se usó el programa estadístico SPSS versión 23, dicho programa nos ayudó a la obtención de los resultados. En el análisis descriptivo se obtuvo la media, la desviación estándar, para la prueba de normalidad se utilizó la asimetría y curtosis, el estadístico inferencial del coeficiente de correlación de Pearson.

3. Resultados

Tabla 2: Análisis de fiabilidad

<i>Instrumentos</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>Violencia familiar</i>	<i>,980</i>	<i>46</i>
<i>Agresividad</i>	<i>,974</i>	<i>29</i>

En la tabla 2, observamos información relevante respecto al análisis de fiabilidad de los instrumentos, en donde se puede apreciar un resultado obtenido para el instrumento de violencia familiar a través del Alfa de Cronbach ($= 0.980$) por otro lado el resultado obtenido del instrumento de agresividad a través del Alfa de Cronbach fue de ($= 0,974$) indicando que los instrumentos utilizados son altamente confiables y pueden ser aplicados a la población de estudio.

Tabla 3: Estadísticos descriptivos de las variables (media, desviación estándar, asimetría, curtosis)

Variables	M	DS	S	K
Violencia familiar	25,94	31,44	1,93	3,33
Agresividad	15,10	20,21	2,07	3,73

Nota: M=Media, DS=Desviación estándar, S=Asimetría, K=Curtosis.

En la tabla 3, observamos información relevante respecto a las variables de estudio, en cuanto a Violencia Familiar, se tiene una media de 25,94 una desviación estándar de 31,44 una asimetría de 1,93 y una curtosis de 3,33 mientras que en cuanto a la variable de agresividad se cuenta con una media de 15,10 una desviación estándar de 20,21 una asimetría de 2,07 y finalmente una curtosis de 3,73. Esto quiere decir que la distribución es normal, lo que indica que se usó la prueba paramétrica, y para este caso se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 4: Correlaciones entre las variables Violencia familiar y agresividad y sus dimensiones.

	Agresividad	Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira
Violencia familiar	,962**	,962**	,821**	,967**	,922**
Violencia física	,981**	,935**	,941**	,938**	,966**
Violencia psicológica	,809**	,847**	,600**	,853**	,752**

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 4, podemos observar la correlación entre las variables de violencia familiar y agresividad, y sus respectivas dimensiones, en donde luego de aplicar el coeficiente de

correlación de Pearson se obtuvo que la variable de violencia familiar se relaciona con la agresividad ($r=0.962$), lo que indica que existe una correlación significativa positiva fuerte; es decir, cuanto mayor sea el nivel de violencia familiar, mayor será el nivel de agresividad en los estudiantes. Por otro lado, las dimensiones de la variable de violencia familiar, violencia física ($r=0.981$) y violencia psicológica ($r=0.809$), se relacionan con la variable de agresividad; de igual manera, la dimensión de violencia física se relaciona con A. física ($r=0.935$), A. verbal ($r=0.941$), hostilidad ($r=0.938$) e ira ($r=0.966$).

Tabla 5: Coeficientes de correlación múltiple R , R^2 , R^2 corregida, EE .

Modelo	R	R^2	R^2 corregida	Error estándar	Sig.
1	,962	,925	,825	5,53	,000

Variables predictoras: (Constante), Violencia familiar

Variable dependiente: Agresividad

En la tabla 5, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.925$ lo que indica que la variable violencia familiar explica el 92.5 % de la varianza total de la variable criterio agresividad. Un valor mayor del coeficiente de determinación múltiple, indica un mayor poder explicativo de la ecuación de regresión, y por lo tanto, mayor poder de predicción de la variable dependiente. La R^2 corregida, más baja, explica el 82.5 %. El valor de ANOVA ($p = .000$) señala la existencia de una relación lineal significativa entre la variable violencia familiar y agresividad.

Tabla 6: Coeficiente de regresión múltiple B (no estandarizados), b (estandarizados) y test t (diferencia calculada).

Modelo	B	Error estándar	β	t	Sig.
(Constante)	-,941	,437		-2,153	,032
1 Violencia familiar	,618	,011	,962	57,629	,000

a. Variable dependiente: Agresividad

2 Los coeficientes de regresión no estandarizados (B), coeficientes de regresión estandarizados (β) y los estadísticos relacionados con la variable predictora se muestran en la tabla 6. El coeficiente β (.962) indica que la variable violencia familiar presenta un mayor predictivo sobre la variable criterio. El valor t de los coeficientes de regresión beta de la variable predictora es altamente significativo ($p < 0.05$), indicando que los coeficientes de regresión obtenidos difieren significativamente.

4. Discusión

6 La investigación estableció una correlación significativa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes, donde se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obtenido que $r = 0.962$, indicando una relación positiva significativa, esto significa que, a mayor nivel de violencia familiar, mayor agresividad existirá en los alumnos, del mismo modo. Investigaciones previas, como la de Morillo et al. (2021), también han destacado la influencia directa de la violencia intrafamiliar en la agresividad de los adolescentes, mientras que, (Vera y Alay, 2021), encontraron que los factores de riesgo que nacen en el entorno familiar y su influencia en la conducta antisocial, en donde encontraron como resultado que el riesgo que corren los adolescentes es alto y que afecta de manera directa en su conducta.

Además, el estudio exploró la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y la agresividad, en donde se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obtenido que entre la violencia física y la agresividad existe un $r = 0.981$, entre la violencia psicológica y agresividad un $r = 0.809$, indicando una relación positiva significativa, esto significa que, a mayor nivel de violencia física y psicológica, mayor agresividad existirá en los estudiantes. Asimismo, (Quintero et al., 2019), encontraron los factores que derivan de agresividad y su incidencia en la violencia familiar, al finalizar la investigación concluyeron que son mujeres las que mayormente sufren de violencia, del mismo modo

(Cahui et al., 2022), refieren que 24% de adolescentes experimentó violencia psicológica severa, mientras que el 43% experimentó violencia grave, al finalizar la investigación concluyeron que, mientras más baja sea la edad del adolescente, existe mayor probabilidad de tener violencia física.

Por lo tanto, al existir mayor violencia física, el grado de agresividad se elevará considerablemente, siendo este un factor que afecta directamente a la conducta del individuo, de igual manera ocurre si la violencia psicológica es mayor, también existirá un incremento de la agresividad en la persona, manteniendo así una relación estrecha entre las variables.

Conclusiones

Al finalizar la investigación, concluimos que, si existe relación significativa positiva, entre la variable de violencia familiar y agresividad, lo que indica que, cuanto mayor sea el nivel de violencia familiar, mayor será el nivel de agresividad en los alumnos del colegio. Por otro lado, la relación entre la dimensión de violencia física y la agresividad muestra que existe relación significativa positiva, indicando que, si el nivel de violencia física es elevado, mayor será el nivel de agresividad en los estudiantes. Finalmente, en la relación entre la dimensión de violencia psicológica y la variable agresividad, si existe relación significativa positiva, indicando que, a mayor nivel de violencia psicológica, mayor será el nivel de agresividad en los estudiantes.

Limitaciones

La presente investigación se reflejó ciertas limitaciones, una de ellas fue la respuesta tardía por parte de la institución académica debido a las organizaciones de agenda por parte del directivo y docentes. Adicionalmente, se encontró limitaciones en la aplicación de las herramientas psicológicas que se usaron para la recolección de datos, ya que fue

realizado de manera presencial en un corto tiempo, lo que nos restringió a corroborar la atención de la totalidad de los alumnos al momento de rellenar dichos instrumentos.

Referencias

- Almenares, M., Louro, I. y Ortiz, M. (2021). *Comportamiento de la violencia intrafamiliar: recopilación de teorías*. Revista Cubana de Medicina General Integral. Vol. 15. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_267af8edbf238662c9ae3d10860bcdaba/Description#tabnav
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología* Introducción Un marco conceptual para la investigación. [A classification system for research designs in psychology Introduction A conceptual framework for research]. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://n9.cl/i2mqwz>
- Benavidez, J. (2020). *Psychosocial risk factors associated with domestic violence in workers in a cement company. An initiative of private company*. Red de revistas científicas de América latina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139046451010.pdf>
- Cahui, C., Enríquez, Y. y Díaz, G. (2022). *Factors associated with psychological and physical domestic violence against Peruvian adolescents from an ecological approach*. Revista Horiz Med. Vol.22. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v22n2/1727-558X-hm-22-02-e1749.pdf>
- Céspedes, E., Moncada, E. y Álvarez, V. (2007). *Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y Media en Bogotá*. Revista de Salud Pública, 9(4). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Matalinares et al. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de BUSS Y PERRY*. Revista de investigación en Psicología.

- Recuperado de:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>
- Matángolo, G. (2019). *Violence in the family institution: parenting styles, discipline and child abuse*. Red de revistas científicas de acceso abierto. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/339666619003.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Perú. Recuperado de:
<https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Lima-Metropolitana.pdf>
- Morillo, J., Guerrón, S. y Narváez, M. (2021). *The influence of domestic violence on the academic performance of adolescents*. Revista Conrado. Vol. 17. Recuperado de:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-330.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS; 2024). *Violencia Intrafamiliar: Guía de detección*. ACACIA. Recuperado de: <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- Osorio, L. y Franco, A. (2023). *Behavioural and Emotional Symptoms of Adolescents Consulting a specialised eating disorders*. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 51. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v51n4/0034-7450-rcp-51-04-318.pdf>
- Quintero, L., Álvarez, C. y Ibagon, D. (2021). *Domestic violence in the labor performance of women in the textile-confection industry*. Revista Diversitas. Vol. 15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/679/67962600008/html/>
- Parellada, M., Sebastián, J. y Martínez, R. (2009). *Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes – ESPERI*. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Recuperado de:
<https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/ESPERI.pdf>
- Valverde, D. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas de Cascas*. ALICE. Red de repositorios de Acceso Abierto a la Ciencia. Recuperado de:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_541cdb4bb9d97beaf5b5a822adfab46c

- Vera, L. y Alay, A. (2021). *Abuse in the family as a risk factor for antisocial behavior in adolescents*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Vol 6. Recuperado de: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n1/2550-6587-rehuso-6-01-00023.pdf>
- Zevallos, K. (2023). *Validez y confiabilidad del inventario de violencia familiar*. Vol. 26. Revista de Difusión cultural y científica ULSB. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v26n26/v26n26_a05.pdf

Anexo A

Instrumentos de Recolección de Datos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

A continuación, te mostramos 46 afirmaciones, donde te pedimos que contestes de manera sincera cada uno de los enunciados, marcando con un aspa (x) la alternativa que creas conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

0	1	2	3
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	DESCRIPCIÓN	N	CS	AV	N
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				

40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

A continuación, se presenta el cuestionario de agresión, el cual consta de 29 elementos. Para ello se pide responder con sinceridad a cada uno de los ítems, teniendo en cuenta que no existe respuesta buena ni mala.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

Nº	DESCRIPCIÓN	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					