

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Perfiles sensoriales y conducta adaptativa en niños con
trastorno del espectro autista: una revisión narrativa**

Trabajo académico para obtener:
Título de Segunda Especialidad Profesional en Neuropsicología

Autores:

Judith Mileth Hernández Rojas

Marilu Amparito Huayllani Chavez

Asesor:

Mg. Mérida Emma Neira Suaña

Lima, 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Mérida Emma Neira Suaña, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Perfiles sensoriales y conducta adaptativa en niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa”, de los autores Judith Mileth Hernández Rojas y Marilú Amparito Huayllani Chávez, presenta un índice de similitud del 12%, verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que me corresponde por cualquier falsedad u omisión en los documentos, así como en la información aportada; firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 21 días del mes de junio del año 2026.



Msc. Mérida Emma Neira Suaña

Perfiles sensoriales y conducta adaptativa en niños con trastorno del espectro autista: Una revisión narrativa

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Neuropsicología



Mg. Gissel Arteta Sandoval

Dictaminador

Lima, 03 de julio de 2026

Índice de contenido

Resumen	1
Abstract	1
Introducción	3
Método	7
Criterios de Elegibilidad.....	7
Estrategia de Búsqueda	9
Proceso de selección de estudios y extracción de datos	11
Resultados	13
Descripción general de los estudios incluidos.....	23
Patrones sensoriales predominantes en TEA.....	23
Impacto del procesamiento sensorial en la conducta adaptativa	25
Manifestaciones funcionales en la vida cotidiana	26
Intervenciones y abordajes terapéuticos	27
Discusión.....	28
Conclusiones y recomendaciones.....	31
Referencias	34
Anexos	38

Resumen

El TEA forma parte de las condiciones del neurodesarrollo que puede incluir diferencias en la manera de recibir y organizar la información sensorial. El procesamiento sensorial suele estar alterado y constituye una dimensión relevante del perfil clínico, con efectos en el funcionamiento cotidiano. En esta población, los perfiles sensoriales pueden expresarse como hiperrespuesta, hiporrespuesta o búsqueda sensorial. Puede afectar la forma de relacionarse con su ambiente y regular su comportamiento cotidiano.

Esta revisión se justifica porque responde a la necesidad de conocer como las dificultades sensoriales pueden influir en la autonomía, el manejo afectivo, los vínculos con otras personas y la participación de los menores con TEA en sus acciones habituales. Además, los estudios disponibles presentan resultados diversos, por ello, resulta pertinente reunir y analizar la evidencia existente para comprender mejor el fenómeno y aportar información útil para la evaluación y la intervención.

Este estudio tuvo como propósito examinar la relación entre los perfiles sensoriales y las habilidades de adaptación en menores con TEA, para ello revisaron publicaciones científicas difundidas entre 2020 y 2024 localizadas en bases de datos académicas. Se seleccionaron 12 estudios centrados en la población infantil con diagnóstico de TEA, que abordaban tanto variables sensoriales como adaptativas.

En general, los estudios revisados muestran que las dificultades en el procesamiento sensorial pueden asociarse con menor autonomía, problemas en la regulación emocional, limitaciones en la interacción social y dificultades para participar en actividades diarias como la alimentación o la participación escolar. Sin embargo, esta relación no se manifiesta de manera

uniforme en todos los casos, pues parece depender de factores individuales y contextuales.

En síntesis, el procesamiento sensorial compone un mecanismo relevante en el desenvolvimiento funcional de la población infantil con TEA. Lo encontrado en esta investigación es la necesidad de considerar el perfil sensorial en la evaluación y la intervención clínica y educativa.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, TEA, procesamiento sensorial, conducta adaptativa, integración sensorial; desarrollo infantil.

Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental condition that may involve differences in the way sensory information is received and organized. Sensory processing is often affected and represents an important component of the clinical profile, influencing everyday functioning. In this population, sensory profiles may be expressed as hyperresponsiveness, hyporesponsiveness, or sensory-seeking behaviors. These characteristics can affect the way children interact with their environment and regulate their daily behavior.

This review was conducted in response to the need to understand how sensory difficulties may influence autonomy, emotional functioning, relationships with others, and the participation of children with ASD in their everyday activities. In addition, the available evidence reports diverse findings. Therefore, it was considered necessary to gather and examine the existing literature to achieve a better understanding of this topic and to provide useful information for assessment and intervention.

The purpose of this study was to examine the relationship between sensory profiles and adaptive skills in children with ASD. To achieve this, scientific publications published between 2020 and 2024 were identified through academic databases. Twelve studies involving children diagnosed with ASD were selected, all of which addressed both sensory and adaptive variables.

Overall, the reviewed studies suggest that difficulties in sensory processing may be associated with lower levels of autonomy, problems with emotional regulation, limitations in social interaction, and difficulties participating in everyday activities such as eating and school-related tasks. However, this relationship was not observed consistently across all studies, as it appears to be influenced by individual and contextual factors.

In summary, sensory processing represents an important component of the functional

performance of children with ASD. These findings highlight the need to consider each child's sensory profile during clinical and educational assessment and intervention.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, ASD, sensory processing, adaptive behavior, sensory integration, child development.

Introducción

El TEA, es un trastorno neurológico, corresponde a una condición del neurodesarrollo que puede manifestarse mediante limitaciones continuas para comunicarse y relacionarse socialmente. También puede incluir comportamientos repetitivos y un interés limitado o muy intenso en algunas cosas o actividades. Estas características pueden manifestarse de distintas formas durante la infancia, lo cual genera variaciones en cómo los niños participan, desarrollan su autonomía y responden a las demandas de los distintos contextos cotidianos (World Health Organization, 2023).

En este cuadro clínico, los cambios que aparecen en la forma en que se recibe y organiza las señales que provienen del cuerpo y del ambiente han cobrado relevancia clínica y científica debido a su relación en como los niños reciben, interpretan y reaccionan ante la información sensorial que recibe de su entorno. Los perfiles sensoriales se entienden como patrones individuales de respuesta a la información sensorial, que pueden expresarse mediante hiperrespuesta, hiporrespuesta o búsqueda sensorial, y varían entre niños e incluso entre los diferentes sistemas sensoriales de un mismo individuo (Tomchek & Dunn, 2007).

La evidencia actual indica que los perfiles sensoriales en niños con TEA presentan una amplia variabilidad, por lo que no existe un único patrón de procesamiento sensorial asociado al trastorno. Estas diferencias pueden variar según las características del niño, el tipo de estímulo al que se enfrenta y el contexto en el que ocurre la experiencia sensorial (Watkyns et al., 2024). En la vida diaria, estas respuestas pueden influir en la manera en que los niños regulan su comportamiento, participan en actividades y se desenvuelven en diferentes ambientes.

Algunas investigaciones han encontrado que ciertas respuestas sensoriales atípicas pueden

estar relacionadas con dificultades en las habilidades adaptativas y con la aparición de conductas desafiantes. Estas situaciones pueden influir en la dinámica familiar e incrementar las demandas que enfrentan los cuidadores (Griffin et al., 2022).

Trabajos científicos previos han permitido evidenciar que las particularidades sensoriales influyen en la manera en que la población infantil con TEA responde a la información sensorial del entorno. Williams et al. (2024) señalaron que estas respuestas sensoriales pueden manifestarse de manera diferente en cada niño. Mientras algunos reaccionan intensamente ante determinados estímulos, otros muestran poca respuesta o tardan en responder. Cuando estas dificultades son frecuentes, pueden afectar su desenvolvimiento en el hogar y la escuela, así como su participación en las actividades diarias.

Ferreira y Mariotti (2024) señalaron que, en América Latina, el estudio del procesamiento sensorial ya no se limita únicamente al ámbito clínico, sino que también considera la manera en que la población infantil diagnosticada con TEA reacciona frente a las respuestas del entorno. Desde esta perspectiva, las particularidades sensoriales pueden afectar su desempeño ocupacional y hacen necesario ajustar las intervenciones según las necesidades de cada niño, especialmente en los espacios escolares y terapéuticos. Por su parte, Mora et al. (2025) identificaron una posible relación entre el procesamiento sensorial y la selectividad alimentaria, lo que evidencia que estas dificultades también pueden repercutir en actividades básicas de la vida cotidiana. A pesar de los avances logrados, en América Latina todavía se presentan varias limitaciones para estudiar este tema de manera completa. Una de ellas es que las investigaciones emplean métodos y procedimientos diferentes, lo que dificulta analizar los resultados bajo los mismos criterios. También existe poca disponibilidad de instrumentos que hayan sido adaptados

a las características culturales de las distintas poblaciones de la región. A esto se suma la dificultad para comparar los hallazgos obtenidos en los diferentes países latinoamericanos. Estas limitaciones impiden contar con una comprensión más clara, precisa y acorde con cada contexto sobre la relación entre los perfiles sensoriales y el funcionamiento adaptativo.

En el Perú, todavía son pocos los estudios que explican cómo se relacionan los perfiles sensoriales con la conducta adaptativa en niños con TEA. Las investigaciones disponibles han comenzado a examinar de qué manera las diferencias en el procesamiento sensorial influyen en el funcionamiento del niño. Montedoro (2025) encontró que estas diferencias pueden estar asociadas con dificultades para desenvolverse en la vida diaria, especialmente en la participación escolar, en la regulación de las respuestas frente a los estímulos del entorno y en el desempeño funcional. Asimismo, Espinoza y Caviedes (2023) identificaron una relación entre el procesamiento sensorial y algunos aspectos de la conducta alimentaria. Esta relación no se limita únicamente a los problemas que pueden presentarse durante la alimentación, sino que también incluye la manera en que los niños reaccionan ante los estímulos sensoriales. Estas respuestas pueden influir en su autonomía, al realizar sus actividades diarias en su bienestar general.

Por otra parte, en las intervenciones dirigidas a niños con TEA se ha considerado importante incluir el componente sensorial. Zuloaga (2024) señaló que este aspecto influye de manera directa en como los niños participan en sus actividades de todos los días y en cómo logran adaptarse a las demandas de su entorno. No obstante, en el contexto nacional aún persiste la necesidad de ampliar las investigaciones que analicen de manera integrada los perfiles sensoriales y la conducta adaptativa, considerando las características de la población peruana y sus diversos contextos de desarrollo.

Ante esta situación, el estudio se propuso analizar la evidencia científica disponible sobre

los perfiles sensoriales en población infantil TEA y en la manera en que se relaciona con su conducta adaptativa, mediante una revisión narrativa de la literatura. Esta revisión busca integrar los hallazgos sobre cómo las características sensoriales guardan relación con el desempeño funcional infantil, especialmente en áreas como la autonomía personal, la participación ocupacional, el funcionamiento social y el ajuste conductual en distintos contextos cotidianos. En este marco, A partir de ello, se propuso la siguiente pregunta: ¿Cómo se vinculan los perfiles sensoriales con la conducta adaptativa en menores con TEA?

Método

Este estudio se ejecutó mediante una exploración de los estudios de investigación publicados centrada en la manera en que el perfil sensorial interviene en la adaptación cotidiana la población infantil que presentaban este diagnóstico (TEA). Este tipo de revisión permite reunir y examinar los hallazgos disponibles desde una mirada descriptiva y crítica. De esta manera, se busca comprender con mayor claridad cómo se encuentra actualmente el conocimiento sobre el tema, reconocer los aspectos que se repiten en los estudios e identificar los vacíos que todavía permanecen en la literatura.

Criterios de elegibilidad

Para seleccionar los estudios, se establecieron criterios para incluir y excluir que permitieron elegir investigaciones pertinentes y con suficiente calidad para la revisión.

Para incluir los estudios, se eligieron artículos científicos originales difundidos dentro los años 2020 y 2024 en revistas académicas indexadas o con respaldo científico. También se consideraron estudios realizados con población infantil diagnosticados con la condición del neurodesarrollo, comprendido entre los 3 y 12 años. Este rango fue elegido porque corresponde a una etapa importante para la formación de las habilidades adaptativas, el control de las respuestas sensoriales y el logro de una mayor autonomía funcional.

Además, se incluyeron investigaciones relacionadas con los perfiles sensoriales, el procesamiento sensorial o la integración sensorial la población infantil con TEA. Asimismo, se incluyeron investigaciones que analizaran la relación de estos aspectos con la conducta adaptativa, las destrezas durante su día a día, la forma de comunicarse, la socialización, el involucramiento escolar y el funcionamiento cotidiano. Se aceptaron publicaciones en español, inglés y portugués que estuvieran disponibles en texto completo. Esto permitió revisar una mayor cantidad de evidencia científica y

disminuir el riesgo de excluir estudios relevantes por el idioma en que fueron publicados.

En relación con los criterios de exclusión, no se consideraron los estudios realizados únicamente con adolescentes o adultos, debido a que estas poblaciones no correspondían al rango de edad definido para la revisión. También se dejaron fuera las investigaciones que se enfocaban solo en las características clínicas del TEA y que no incluían aspectos vinculados con el procesamiento sensorial o la conducta adaptativa.

De igual manera, se descartaron los documentos que no permitían acceder al texto completo, las publicaciones duplicadas en distintas bases de datos, los trabajos académicos y los estudios que presentaban problemas metodológicos evidentes o información insuficiente para ser analizada. Por último, no se incluyeron investigaciones publicadas fuera del periodo comprendido entre 2020 y 2024, con el fin de trabajar con evidencia científica reciente.

Tabla 1. Criterios de elegibilidad

Componente	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Población	Niños de 3 a 12 años con diagnóstico de TEA según el DSM-5 o la CIE. Estudios en contextos clínicos, educativos o comunitarios.	Menores de 3 años, mayores de 12 años, adolescentes o adultos. Muestras mixtas sin resultados diferenciados en penTEA.
Exposición / variable de interés	Estudios que evalúen los perfiles sensoriales, el procesamiento o la integración sensorial en población infantil con TEA y su relación con la conducta adaptativa.	Estudios que no evalúen variables sensoriales o que se enfoquen únicamente en aspectos cognitivos, lingüísticos o clínicos. Instrumentos sin validez reportada.
Comparador	Estudios de comparación entre grupos o análisis de diferencias dentro de la población con TEA según las características sensoriales.	Estudios sin grupo de comparación o con comparaciones no diferenciadas entre diagnósticos.

Resultados	Evaluación de perfiles sensoriales y de la conducta adaptativa: comunicación, socialización, autonomía, autocuidado y habilidades de la vida diaria. Publicaciones entre 2020–2024.	Estudios sin evaluación sensorial ni adaptativa. Publicaciones fuera del periodo establecido o con información insuficiente.
------------	---	--

- Diseño de los estudios: Se incluyeron estudios empíricos difundidos en revistas científicas evaluadas por los especialistas, incluyendo estudios descriptivos, correlacionales, longitudinales y otros diseños empíricos pertinentes al objetivo del estudio que analizaran los perfiles sensoriales y su relación con la conducta adaptativa o el desempeño funcional en niños con TEA. o se consideraron trabajos académicos que no hubieran sido publicados como artículos científicos. Sin embargo, algunos se utilizaron únicamente para complementar la información.
- Idioma: Se consideraron estudios escritos en español, portugués e inglés, siempre que hubieran sido publicados en revistas científicas revisadas por especialistas y con respaldo académico.
- Fecha de publicación: Se consideraron estudios publicados entre 2020 y 2024, ya que este periodo permitió revisar información reciente y relacionada con los perfiles sensoriales y la manera en que los menores con TEA se adecuan a las acciones de su día a día.

Estrategia de búsqueda

Para encontrar los estudios relacionados con el tema, se revisaron varias bases de datos académicas y buscadores especializados. Estas fuentes fueron elegidas porque ofrecen información científica confiable y reúnen publicaciones sobre salud, psicología y neurodesarrollo.

Entre las fuentes que se consultaron estuvieron Scopus, PubMed, SciELO y Redalyc.

Además, se utilizó Google Académico como una herramienta de apoyo para encontrar más literatura científica relacionada con el tema, dando prioridad a los artículos y las revisiones.

Para encontrar los estudios más relacionados con el tema, se organizó una estrategia de búsqueda con términos vinculados al TEA, los perfiles sensoriales y la conducta adaptativa. Se utilizaron palabras en español e inglés, además de algunos sinónimos que aparecen con frecuencia en la literatura científica. Los términos principales fueron: “Trastorno del Espectro Autista”, “Autism Spectrum Disorder”, “TEA”, “autism”, “perfil sensorial”, “procesamiento sensorial”, “integración sensorial”, “sensory profile”, “sensory processing”, “sensory integration”, “conducta adaptativa”, “adaptive behavior”, “adaptive functioning”, “daily living skills” y “children”. Estas palabras se combinaron con los términos de búsqueda AND y OR para relacionar los conceptos centrales de la investigación y localizar estudios que correspondieran a la población, las variables de interés y el objetivo de la revisión.

Se realizó la búsqueda principalmente en el nombre del artículo, el resumen y los términos claves de los artículos, con la finalidad de asegurar que los artículos encontrados fueran pertinentes para la investigación. Además, se utilizaron operadores de agrupación, como comillas (" ") para buscar frases exactas y paréntesis para organizar las expresiones de búsqueda. En el caso de Google Académico, se emplearon operadores como intitle: para restringir la búsqueda a términos presentes en los títulos de los documentos.

Las combinaciones de búsqueda se ajustaron según el funcionamiento de acuerdo con cada fuente consultada (véase la Tabla 2). Se revisaron principalmente el nombre del artículo, la síntesis y los términos claves de los artículos. Además, se utilizaron filtros relacionados con la fecha en que fueron publicados, el idioma y el tipo de publicación, con el fin de mantener un

proceso ordenado y coherente en la selección de las investigaciones. También se utilizaron filtros más específicos, como el periodo de publicación, la clase de documento, el idioma y la disponibilidad del texto completo.

Finalmente, para organizar de manera más clara la estrategia de búsqueda, se elaboró una matriz de descriptores tomando como base los elementos de la pregunta de investigación. En esta matriz se incluyeron los términos en español e inglés que fueron utilizados en las diferentes fuentes académicas que fueron consultadas. La información correspondiente se muestra en la Tabla 3.

Proceso de selección de estudios y extracción de datos

Primero tuvo lugar la consulta de las fuentes académicas elegidas, y luego los estudios encontrados pasaron por varias etapas de selección. Primero, se eliminaron los registros que aparecían repetidos en las diferentes fuentes consultadas. Luego, dos revisoras evaluaron por separado los títulos y los resúmenes, con la finalidad de reconocer cuáles investigaciones cumplían con los criterios de elegibilidad previamente establecidos.

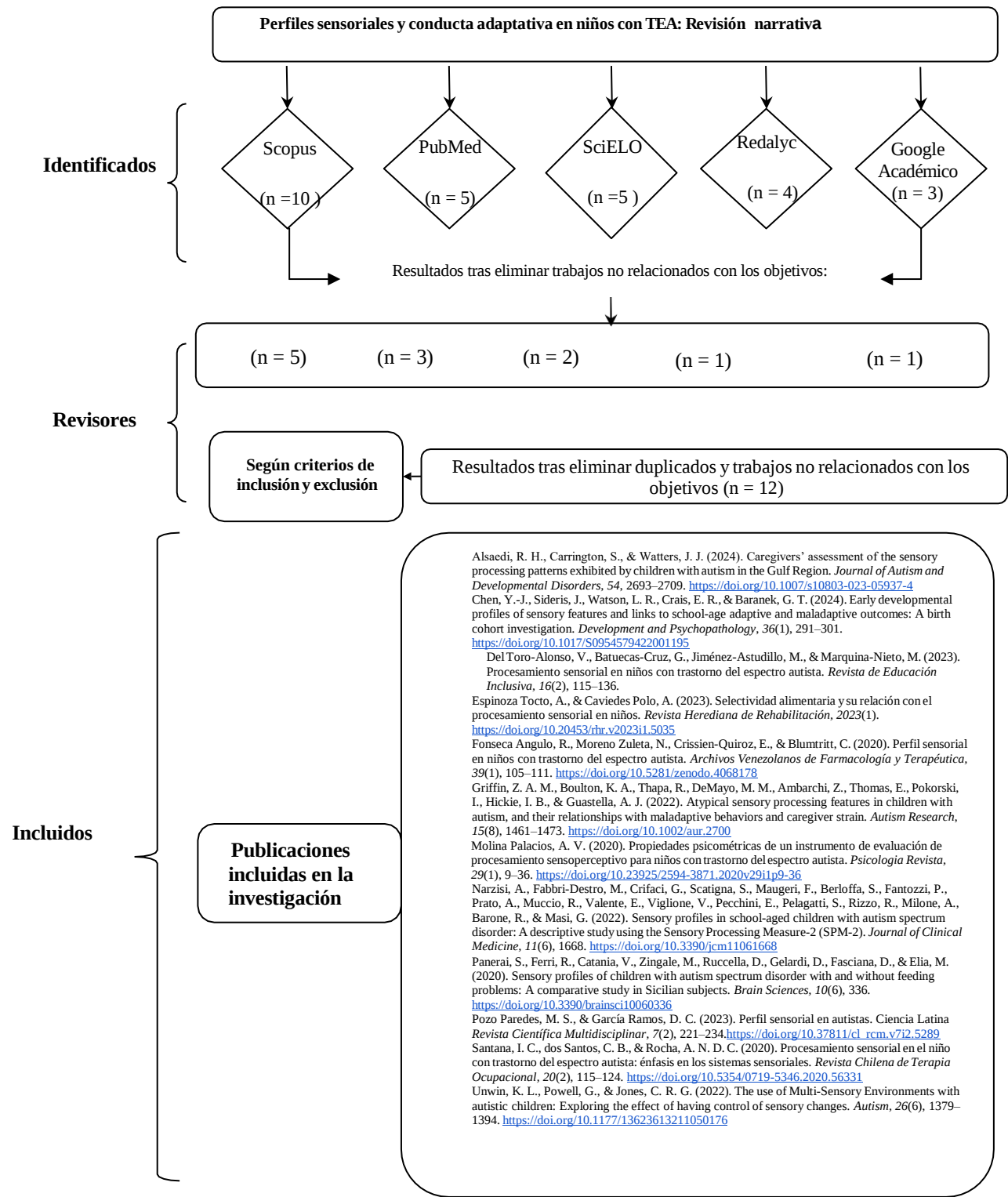
Los artículos que parecían estar relacionados con el tema fueron revisados mediante la lectura completa del texto. En esta etapa se comprobó que coincidieran con el objetivo de la investigación, la población estudiada, las variables analizadas y los criterios metodológicos definidos. Finalmente, solo se seleccionaron las investigaciones que cumplían con los criterios de inclusión, formando así el grupo definitivo de artículos analizados. El proceso seguido para seleccionar los estudios se muestra en la Figura 1.

Ambas revisoras realizaron la recopilación de los datos a través de un formulario previamente organizado para recoger la información más importante de cada investigación. En este formulario se registraron nombres de quienes realizaron el estudio y cuando fue publicado, el tipo de diseño

utilizado, las características de los participantes, como la cantidad de participantes, sus edades y el diagnóstico, además de los instrumentos empleados y los principales hallazgos o resultados obtenidos. Las discrepancias identificadas durante el proceso de selección o de extracción se resolvieron mediante la discusión entre los revisores hasta alcanzar un consenso. Este procedimiento permitió reducir posibles sesgos y favorecer la consistencia en la organización y la evaluación de la información obtenida.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios



Resultados

Tabla 4. Características de los estudios incluidos

Autor	Año	Diseño de investigación	Objetivos	Instrumento	Población	Resultados
Chen, Sideris, Watson, Crais y Baranek	2024	Estudio longitudinal	Analizar cómo se desarrollan diferentes patrones de características sensoriales en la infancia y determinar si estos se relacionan con dificultades o fortalezas en el funcionamiento adaptativo durante la etapa escolar.	- First Years Inventory y el Sensory Experiences Questionnaire - Vineland Adaptive Behavior Scales – Third Edition.	La muestra incluyó población infantil con diferentes perfiles de desarrollo, incluidos niños con características asociadas al TEA.	Se identificaron cinco trayectorias sensoriales. Los niños con perfiles de mayor y creciente presencia de características sensoriales presentaron más dificultades adaptativas y maladaptativas en la edad escolar. Los perfiles sensoriales tempranos permitieron identificar el riesgo de dificultades futuras en el funcionamiento cotidiano.
Narzisi, A., Fabbri-	2022	Estudio descriptivo transversal	Identificar las características sensoriales presentes en escolar con el	- Sensory Processing Measure –	Niños en edad escolar con diagnóstico de TEA	Los niños con TEA presentaron alteraciones sensoriales en diferentes

Destro, M., Crifaci, G., Scatigna, S., Maugeri, F., Berloffo, S., Fantozzi, P., Prato, A., Muccio, R., Valente, E., Viglione, V., Pecchini, E., Pelagatti, S., Rizzo, R., Milone, A., Barone, R., y Masi, G	espectro autista y analizar la presencia de diferencias en los distintos dominios del procesamiento sensorial.	Second Edition (SPM-2)	dominios, especialmente relacionadas con la modulación sensorial, la participación social y las respuestas atípicas a los estímulos del entorno. Los perfiles identificados evidencian la variabilidad del procesamiento sensorial en el TEA.
---	---	------------------------------	--

Griffin, Z. A. M., Boulton, K. A., Thapa, R., DeMayo, M. M., Ambarchi, Z., Thomas, E., Pokorski, I., Hickie, I. B., & Guastella, A. J.	2022	Estudio observacional transversal	Analizar la aparición de dificultades sensoriales en niños con autismo y determinar cómo estas se relacionan con los comportamientos maladaptativos y con el nivel de estrés percibido por los cuidadores.	- Short Sensory Profile 2 (SSP-2), cuestionario respondido por cuidadores que evalúa los patrones de procesamiento sensorial y las respuestas a estímulos cotidianos. - Aberrant Behavior Checklist (ABC) para valorar conductas maladaptativas asociadas al TEA - Parenting Stress Index–Short Form (PSI-SF) para medir estrés parental.	Niños con diagnóstico de TEA de 2 a 12 años y sus cuidadores.	Los menores con mas limitaciones en el procesamiento sensorial presentaron más conductas maladaptativas. Además, estas dificultades sensoriales se asociaron con un mayor estrés en los cuidadores, lo que evidencia que las alteraciones sensoriales pueden afectar el funcionamiento cotidiano y la adaptación del niño.
Alsaedi, Carrington y Watters	2024	Estudio descriptivo transversal	Identificar la presencia y características de alteraciones de respuesta sensorial en la población infantil con TEA, describiendo	- Child Sensory Profile–Second Edition (CSP-2), cuestionario	119 participantes con TEA de 6 a 12 años y 30 niños con desarrollo	La población con este diagnóstico presentaron mayores complicaciones en la respuesta sensorial

			los diferentes perfiles sensoriales y su relación con el desempeño cotidiano	respondido por cuidadores que evalúa patrones de procesamiento sensorial	típico como grupo de comparación.	en comparación con sus pares, especialmente en los patrones de registro, de evitación y de sensibilidad. También se observaron dificultades asociadas a respuestas conductuales, sociales y emocionales, así como atencionales, relacionadas con el procesamiento sensorial.
Unwin, K. L., Powell, G., y Jones, C. R. G.	2022	Estudio experimental	Analizar si permitir que los niños con TEA tengan control sobre los cambios sensoriales en un ambiente multisensorial influye en sus respuestas conductuales, su atención y en los comportamientos asociados al procesamiento sensorial.	- Multi-Sensory Environment (MSE) utilizado en dos condiciones: control activo de los estímulos sensoriales y exposición pasiva.	41 participantes con TEA entre 4 y 12 años (edad media aproximada: 8 años).	Cuando los niños tenían control sobre los estímulos del ambiente multisensorial, se observó mayor atención y una reducción de las conductas repetitivas, de los comportamientos sensoriales, del nivel de actividad y del lenguaje estereotipado. Los hallazgos sugieren que la adaptación del entorno sensorial puede favorecer la regulación

						conductual y mejores condiciones para la participación.
Panerai, S., Ferri, R., Catania, V., Zingale, M., Ruccella, D., Gelardi, D., Fasciana, D., e Elia, M.	2020	Estudio comparativo transversal	Comparar la forma particular en como los niños con TEA reciben y organizan los estímulos la cual presentan dificultades alimentarias y en aquellos que no las presentan, para identificar posibles relaciones entre las alteraciones sensoriales y la conducta alimentaria.	- Sensory Profile 2 (SP-2), cuestionario dirigido a cuidadores que evalúa patrones de procesamiento sensorial	158 participantes con diagnóstico de TEA entre 18 meses y 10 años.	Los menores con TEA y restricciones alimentarias presentaron alteraciones más marcadas en el procesamiento sensorial, especialmente en la sensibilidad y en las respuestas atípicas ante estímulos sensoriales. Los resultados sugieren que las diferencias sensoriales pueden influir en acciones funcionales de la vida diaria como la alimentación.
Del Toro-Alonso V, Batuecas-Cruz G, Jiménez-Astudillo M,	2023	Estudio descriptivo correlacional	Conocer la manera en que los participantes con TEA procesan los estímulos y comprobar si las dificultades sensoriales guardan relación con otras variables del desarrollo, como las habilidades sociales, la	- Perfil Sensorial 2–Niño de Winnie Dunn (2016) (86 ítems, evalúa procesamiento	46 niños con TEA de 2-6 años escolarizados	Todos los participantes presentaron alteraciones en el procesamiento sensorial, con patrones de hiperreactividad e hiporreactividad que afectaban las

Marquina-Nieto M			autonomía personal y el juego funcional/simbólico.	auditivo, visual, táctil, vestibular, propioceptivo y oral)		actividades diarias y las áreas del desarrollo que se encontró sobre las diferencias no fueron relevantes en el sexo, la escolaridad o la presencia de trastornos asociados. Se identificó una relación entre las mayores dificultades sensoriales y la ausencia de juego simbólico, especialmente en el procesamiento vestibular.
Fonseca Angulo, R., Moreno Zuleta, N., Crissien-Quiroz, E. y Blumtritt, C.	2020	Estudio descriptivo de corte transversal	Identificar los perfiles sensoriales observadas en la población con Dx TEA y describir las alteraciones de los patrones de modulación sensorial.	Short Sensory Profile 2 (SSP-2) de Winnie Dunn es un cuestionario dirigido a cuidadores que evalúa las respuestas sensoriales en la vida diaria y permite	38 niños con diagnóstico de TEA, de 3 a 12 años, que recibían atención en servicios de rehabilitación en Colombia.	La mayor parte de la población infantil presentó alteraciones en las distintas maneras de responder al procesamiento sensorial, evidenciándose dificultades en la modulación de los estímulos y respuestas sensoriales atípicas. Los resultados resaltan la importancia de identificar estos perfiles

				identificar patrones como la búsqueda sensorial, la evitación, la sensibilidad y el registro.		para orientar intervenciones dirigidas al desempeño cotidiano.
Santana, I. C., dos Santos, C. B., e Rocha, A. N. D. C.	2020	Estudio descriptivo de corte transversal	Analizar el perfil de integración y de procesamiento sensorial en niños con TEA e identificar los sistemas sensoriales con mayores alteraciones.	- Perfil Sensorial 2 del Niño (Child Sensory Profile 2), escala respondida por cuidadores que evalúa los patrones de procesamiento sensorial y las respuestas del niño ante estímulos cotidianos en los distintos	11 niños con diagnóstico de TEA evaluados en un centro especializado en rehabilitación. El estudio no especifica un rango de edad amplio, pero sí corresponde a los participantes.	Se identificaron dificultades para recibir y organizar los estímulos sensoriales principalmente en los sistemas táctil, auditivo, de movimiento, oral y visual. Los resultados muestran que las dificultades sensoriales pueden cambiar en la forma en que los participantes con TEA responden y se adaptan a diferentes entornos.

					sistemas sensoriales.		
Pozo Paredes, M. S., y García Ramos, D. C.	2023	Estudio descriptivo de enfoque cuantitativo	Describir las alteraciones del procesamiento sensorial en niños con TEA e identificar los patrones sensoriales más frecuentes en esta población.	-	Sensory Profile 2 (SP-2) de Winnie Dunn, instrumento aplicado a cuidadores que evalúa las respuestas del niño ante estímulos sensoriales cotidianos	Niños con diagnóstico de TEA en la población infantil.	Se identificaron alteraciones del procesamiento sensorial en niños con TEA, evidenciadas por respuestas atípicas ante diversos estímulos ambientales. Los hallazgos resaltan la importancia de evaluar el perfil sensorial para orientar las estrategias de intervención y favorecer la participación cotidiana.
Molina Palacios	2020	Estudio metodológico de diseño instrumental	Analizar la validez y la confiabilidad de un instrumento destinado a evaluar características sensorio perceptivas en niños con TEA.	-	Instrumento de Evaluación de Procesamiento Sensorio perceptivo para la población infantil con TEA,	Niños con diagnóstico de TEA.	El instrumento mostró propiedades psicométricas adecuadas para evaluar aspectos del procesamiento sensorio perceptivo en los menores con TEA. El estudio pone en evidencia la necesidad de contar

					diseñado para evaluar las respuestas sensoriales y las características perceptivas en la población infantil con TEA.		con herramientas específicas que permitan identificar alteraciones sensoriales y orientar las intervenciones.
Espinoza Tocto y Caviedes Polo	2023	Estudio observacional de tipo analítico	Determinar la relación entre las dificultades alimentarias selectivas y los patrones de procesamiento sensorial en niños, considerando cómo las respuestas sensoriales pueden influir en la alimentación.	-	Sensory Profile 2 (SP-2), cuestionario dirigido a cuidadores que evalúa patrones de procesamiento o vinculado con los estímulos (búsqueda, evitación, sensibilidad y registro) en situaciones cotidianas.	Niños en etapa infantil (4 a 6 años)	Se encontró una asociación entre las dificultades sensoriales y la presencia de selectividad alimentaria. Los niños con más respuestas sensoriales atípicas presentaron mayores dificultades para aceptar alimentos y para participar durante la alimentación.

Descripción general de los estudios incluidos

después de localizar los estudios en las bases académicas consultadas, se reconocieron 12 estudios relevantes sobre perfiles sensoriales, conducta adaptativa e intervenciones en la población infantil diagnosticada con TEA, publicados entre 2020 y 2024. Los estudios que quedaron incluidos trabajaron con niños diagnosticados con TEA, analizaron aspectos relacionados con el procesamiento sensorial o la conducta adaptativa y tuvieron el texto completo disponible en español, inglés o portugués. La información más importante de cada estudio se muestra en la Tabla 4.

De manera general, la información encontrada se ordenó en cuatro ejes de análisis: la descripción de los patrones sensoriales que aparecen con mayor frecuencia en el TEA; la manera en que se conectan el procesamiento sensorial y la conducta adaptativa; las manifestaciones funcionales que surge en sus actividades en su día a día, especialmente en la alimentación y en las actividades cotidianas; y la evaluación de las intervenciones enfocadas en la forma en que se procesan las sensaciones del entorno.

Patrones sensoriales predominantes en TEA

La evidencia revisada presenta que los menores y adultos con el TEA pueden presentar perfiles sensoriales diferentes entre sí. En algunos casos, reaccionan con mucha intensidad ante determinados estímulos, mientras que en otros las respuestas son más leves o casi no se perciben. Fonseca et al. (2020) señalaron que tanto la hiperreactividad como la hiporreactividad pueden influir de manera importante en la adaptación al entorno y en el desenvolvimiento de la vida diaria. Estas características del procesamiento sensorial también pueden relacionarse con limitaciones en la forma de relacionarse, al expresar sus ideas o necesidades y el ajuste a diversos contextos. En este sentido, el sistema nervioso recoge, interpreta y ordena los estímulos del ambiente resulta clave para comprender el funcionamiento diario en el TEA (Santana et al., 2020).

Las dificultades sensoriales no aparecen únicamente en un sistema, sino que pueden presentarse en distintas áreas, especialmente en la percepción táctil, auditiva, visual, vestibular y propioceptiva. Del Toro et al. (2023) señalaron que esta variedad de alteraciones muestra que el compromiso sensorial en el TEA puede ser amplio y afectar la manera en que los niños participan en sus actividades diarias. Asimismo, Narzisi et al. (2022) encontraron que, frente a lo observado en los participantes con desarrollo típico y la población con TEA, esta última población suelen obtener puntuaciones más elevadas en varias áreas sensoriales, principalmente en la audición, el tacto, la conciencia corporal y el equilibrio.

Dentro de los perfiles sensoriales suelen identificarse cuatro patrones de modulación: búsqueda, evitación, sensibilidad y bajo registro. Fonseca et al. (2020) explicaron que estos patrones pueden aparecer al mismo tiempo en un mismo niño y manifestarse de diferentes maneras, desde una necesidad constante de recibir estimulación hasta una dificultad para percibir los estímulos presentes en el entorno. Por su parte, Pozo y García (2023) observaron que la hiposensibilidad se presenta con mayor frecuencia en el sistema propioceptivo, mientras que la hipersensibilidad suele ser más evidente en el sistema táctil. Estas características pueden generar respuestas poco habituales frente al contacto físico y dificultades en la percepción del propio cuerpo.

Alsaedi et al. (2024) encontraron que tanto la hiperrespuesta como la hiporrespuesta sensorial pueden dificultar la organización de la conducta y la regulación de las emociones. Además, pueden influir en como los niños enfrentan las demandas de su entorno. En conjunto, estos resultados muestran que no existe un solo patrón sensorial en el TEA. Por el contrario, cada niño puede percibir y responder de manera diferente a las situaciones de la vida diaria.

Impacto del procesamiento sensorial en la conducta adaptativa

Los resultados revisados muestran que las particularidades del procesamiento sensorial presentes en los niños con TEA, mantienen una relación constante con la conducta adaptativa. Griffin et al. (2022) señalaron que las dificultades sensoriales pueden presentarse junto con una mayor frecuencia de conductas desadaptativas y problemas para regular el comportamiento. Estas situaciones pueden afectar el desarrollo de las actividades diarias y también la convivencia familiar. Esta relación se observa tanto en la manera en que el niño responde a las exigencias de cada día como en el nivel de estrés que pueden experimentar sus cuidadores.

Desde el desarrollo infantil, los perfiles sensoriales que aparecen en los primeros años también pueden estar relacionados con la adaptación en etapas posteriores. Chen et al. (2024) encontraron que los niños que muestran mayores alteraciones sensoriales desde edades tempranas suelen presentar más dificultades en su conducta adaptativa y una mayor presencia de comportamientos desadaptativos durante la etapa escolar. Por esta razón, el procesamiento sensorial podría considerarse una señal temprana de posibles dificultades en la adaptación funcional a lo largo del desarrollo.

En síntesis, las dificultades para regular las respuestas sensoriales no solo producen reacciones inmediatas ante determinados estímulos. En muchos casos, también pueden influir en la manera en que los niños desarrollan y utilizan sus habilidades adaptativas a lo largo del tiempo. Esto puede reflejarse en distintos ámbitos de su día a día, desde la autonomía para realizar actividades básicas hasta la capacidad para adaptarse a situaciones sociales que cambian. Sin embargo, estos efectos no se presentan de la misma forma ni con la misma intensidad en todos los niños.

Manifestaciones funcionales en la vida cotidiana

Las alteraciones del procesamiento sensorial encontradas en los estudios revisados pueden observarse de manera concreta en sus actividades diarias de la población infantil con TEA. Una de las áreas donde esta relación se presenta con mayor claridad es la alimentación. Panerai et al. (2020) hallaron que la población infantil con este diagnóstico tienen limitaciones para alimentarse también muestra mayores alteraciones en el procesamiento sensorial, en comparación con aquellos que no presentan estos problemas. Estas diferencias se observan especialmente en la respuesta intensa y en las respuestas poco habituales frente a los estímulos relacionados con los alimentos.

En la misma línea, Espinoza y Polo (2023) señalaron que la selectividad alimentaria puede estar relacionada con respuestas sensoriales inusuales. La hipersensibilidad o la hiposensibilidad frente a las texturas, los sabores, las temperaturas y los olores puede reducir la cantidad y variedad de alimentos que el niño acepta. Además, estas respuestas pueden generar dificultades en las rutinas de alimentación. Desde esta mirada, la conducta alimentaria no debe considerarse como un problema separado, sino como una manifestación asociada a las características sensoriales de cada niño.

Las variaciones en la manera de procesar la información sensorial también se reflejan en otras áreas de la vida cotidiana. Pueden influir en como los niños interactúan con los espacios que les rodea, participan en las actividades diarias y desarrollan autonomía para realizar distintas tareas. La manera en que perciben y organizan los estímulos del ambiente puede facilitar o limitar su involucramiento en ámbitos escolares, del hogar, familiar y de su comunidad. Esto puede influir de forma importante en su bienestar general del niño y también de los que forman parte de su entorno cercano.

Intervenciones y abordajes terapéuticos

Los estudios sobre intervención coinciden en que el perfil sensorial de cada niño debe tomarse en cuenta al momento de planificar las estrategias terapéuticas y realizar ajustes en los espacios donde participa. Entre las alternativas encontradas, los entornos multisensoriales organizados han adquirido especial importancia, debido a que pueden ayudar a mejorar la autorregulación y el desenvolvimiento cotidiano en los menores con TEA (Unwin et al., 2022).

Unwin et al. (2022) señalaron que, cuando el niño puede controlar algunos cambios sensoriales del ambiente, como el nivel de iluminación y la intensidad del sonido o determinados estímulos táctiles, suele mostrar una mayor atención. Además, se observa una disminución de las conductas repetitivas, los comportamientos sensoriales poco habituales, la hiperactividad y el lenguaje estereotipado. Estos resultados muestran la importancia de contar con ambientes sensorialmente organizados, donde las experiencias sean más predecibles y fáciles de manejar para el niño.

En cuanto a la evaluación, Molina (2020) señaló que se han creado instrumentos específicos para valorar el procesamiento sensorial en niños con TEA. Estas herramientas presentan propiedades psicométricas adecuadas para ser usadas en la atención clínica y en trabajos de investigación. Su aplicación permite reconocer las características particulares del perfil sensorial de cada niño y, a partir de esa información, planificar intervenciones individualizadas que respondan mejor a sus necesidades.

En conjunto, los estudios revisados muestran que el procesamiento sensorial debe abordarse mediante la adaptación de los ambientes y la evaluación continua de las características de cada niño. Esto permite comprender mejor su perfil sensorial y diseñar estrategias terapéuticas más adecuadas. Así, las intervenciones pueden orientarse a mejorar su participación y la forma de desenvolverse en su vida diaria.

Discusión

A partir de los resultados encontrados, se puede observar que los perfiles sensoriales atípicos en este cuadro del neurodesarrollo (TEA), guardan una relación importante con la conducta adaptativa y con el funcionamiento diario de los niños. Esta revisión narrativa permitió reconocer que el TEA suele estar acompañado de dificultades en el procesamiento sensorial. Sin embargo, estas dificultades no se presentan de la misma manera en todos los niños, ya que pueden aparecer en diferentes sistemas sensoriales y reflejarse en la forma en que participan y se desenvuelven en sus actividades cotidianas.

La evidencia revisada muestra que las distintas formas de procesar la información sensorial, pueden relacionarse con conductas desadaptativas, dificultades para regular el comportamiento y variaciones en el nivel de desempeño adaptativo. No obstante, esta relación no ocurre de igual manera en todos los casos. Esto permite entender que no existe un solo patrón sensorial en el TEA, sino que también influyen las características personales de cada niño y las condiciones del entorno en el que se desarrolla.

Asimismo, los estudios revisados muestran que la presencia de perfiles sensoriales atípicos puede estar asociada con un menor nivel de desempeño adaptativo. En niños con estas características se han descrito mayores dificultades para afrontar determinadas situaciones cotidianas, así como una mayor presencia de conductas maladaptativas. Estas dificultades no solo pueden afectar la participación del niño en sus actividades habituales, sino también la dinámica dentro del entorno familiar (Griffin et al., 2022). Además, algunos trabajos han encontrado que los patrones sensoriales presentes desde etapas tempranas pueden estar relacionados con problemas posteriores en la conducta adaptativa, sobre todo en espacios como la escuela y otros contextos cotidianos (Chen et al., 2024).

La revisión de los estudios muestra el modo en que el sistema nervioso recibe y organiza los estímulos sensoriales y como se vincula en los menores su desenvolvimiento en sus actividades diarias. Algunas investigaciones han encontrado que las dificultades sensoriales pueden interferir en tareas escolares, la participación cotidiana y el manejo de las emociones (Narzisi et al., 2022).

También se han identificado casos en los que ciertos patrones sensoriales se asocian con problemas de adaptación a diferentes situaciones de la vida diaria (Alsaedi et al., 2024).

Sin embargo, los hallazgos revisados también muestran que esta relación se presenta de la misma manera en todos los casos. La forma en que las diferencias en el procesamiento sensorial afectan la conducta adaptativa puede cambiar según las características de cada niño y el contexto en el que se desenvuelve. En el caso del TEA, la variabilidad sensorial es amplia, por lo que una misma respuesta frente a un estímulo puede generar diferentes niveles de dificultad en la vida cotidiana (Santana et al., 2020). Además, Fonseca et al. (2020) señalaron que en un mismo niño pueden presentarse varios patrones sensoriales al mismo tiempo, como la búsqueda, la evitación, la sensibilidad y el bajo registro. Esta combinación hace más difícil relacionar un solo tipo de dificultad sensorial con una conducta adaptativa específica.

Dentro de esta relación, también es importante considerar algunas variables que pueden explicar las diferencias encontradas entre los estudios. Una de ellas es el desarrollo del lenguaje, porque influye en la manera en que el niño expresa sus experiencias sensoriales mediante la conducta y comunica el malestar o las necesidades que surgen frente a los estímulos del entorno. De igual manera, el contexto cultural, las expectativas sociales, las formas de crianza y los recursos disponibles pueden influir en cómo se interpretan y manejan las conductas sensoriales atípicas. Según estas condiciones, su efecto sobre la adaptación puede aumentar o disminuir.

También es necesario tomar en cuenta las intervenciones que recibe el niño y las condiciones del contexto en el que vive y actúa. Cuando el entorno está organizado y se aplican estrategias que responden a sus necesidades sensoriales, estas dificultades pueden manejarse mejor y tener un menor efecto en su adaptación diaria. Por el contrario, cuando no existen estos apoyos, los problemas relacionados con el procesamiento sensorial pueden mostrarse con mayor intensidad. Por esta razón, la respuesta sensorial del niño no debe analizarse de forma aislada, sino junto con las condiciones de su entorno y las oportunidades de apoyo que tiene disponibles.

En síntesis, lo encontrado en esta revisión permite observar que los perfiles sensoriales se relacionan con la capacidad del niño para desenvolverse en distintos contextos en los niños con TEA. Sin embargo, esta relación también está influida por factores del desarrollo, del contexto y de las intervenciones que recibe cada niño. Las diferencias encontradas en los estudios demuestran la necesidad de trabajar desde una mirada integral, en la que el perfil sensorial forme parte de una comprensión más amplia del funcionamiento infantil. Esto implica considerar de manera conjunta los aspectos sensoriales, emocionales, cognitivos, familiares y ambientales. Esta forma de abordar el problema permite realizar evaluaciones más completas y plantear intervenciones que respondan mejor a las diferentes formas de adaptación que pueden presentarse en el TEA.

Conclusiones y recomendaciones

A partir de la revisión de los estudios seleccionados, se llegó a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, la población infantil con diagnósticos de TEA pueden presentar perfiles sensoriales atípicos, como hiperrespuesta, hiporrespuesta y búsqueda sensorial. Estas características forman parte importante del cuadro clínico y guardan una relación frecuente con la conducta adaptativa. Sus efectos no se limitan a una sola área, sino que pueden observarse en la autonomía personal, la interacción con otras personas y la incorporación de habilidades útiles para actuar en demandas diarias.

En segundo lugar, se encontró que los niños con mayores dificultades sensoriales también pueden presentar más problemas para actuar de manera independiente y participar en distintas actividades. Estas dificultades pueden aparecer en la escuela, en el hogar y en otros espacios sociales. Por este motivo, el procesamiento sensorial debe ser tomado en cuenta al momento de evaluar el desarrollo adaptativo del niño.

En tercer lugar, los trabajos incluidos en la revisión indican que las terapias centradas en la integración sensorial y el uso de espacios organizados pueden ayudar a mejorar la regulación de la conducta y el desempeño en las actividades diarias. Cuando se consideran las necesidades sensoriales propias de cada niño, es posible favorecer respuestas más adecuadas frente a las exigencias del entorno. Desde esta mirada, algunas conductas que suelen calificarse como atípicas podrían estar relacionadas con una manera diferente de procesar los estímulos y no necesariamente con un problema de conducta. Comprender esta diferencia permite ofrecer apoyos más ajustados a las condiciones y necesidades propias de cada niño.

Finalmente, la revisión permitió reconocer algunas limitaciones en la literatura disponible.

Entre ellas se encuentran la poca cantidad de estudios longitudinales y la escasa presencia de investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos. Estas dificultades reducen la posibilidad de aplicar los resultados a todas las poblaciones. Por ello, es necesario realizar nuevos estudios con muestras más diversas y diseños que permitan conocer cómo cambia, a lo largo del tiempo, en vínculo entre el procesamiento sensorial y las habilidades de adaptación.

Respecto a las recomendaciones, en el contexto educativo, resulta necesario crear ambientes adaptados al perfil sensoriales de la población infantil con TEA. Para ello, se deben organizar de manera intencional los estímulos auditivos, visuales y táctiles, con el propósito de favorecer su participación, bienestar y aprendizaje. También se recomienda incluir de forma permanente la evaluación del perfil sensorial dentro del análisis funcional realizado en los espacios psicológicos, educativos y terapéuticos. De esta manera, las intervenciones podrán orientarse al fortalecimiento del control propio y la capacidad de actuar de forma independiente, considerando los requerimientos particulares de cada niño.

De igual manera, es importante fortalecer la preparación de los docentes y de otros profesionales en el uso de estrategias de integración sensorial y en el manejo de la conducta desde una perspectiva inclusiva. Esto implica reconocer que las necesidades sensoriales forman parte del perfil neurodivergente del niño y que no deben ser vistas únicamente como señales de un problema conductual. Este cambio de enfoque puede favorecer prácticas más respetuosas y adecuadas a la diversidad de los estudiantes.

En relación con futuras investigaciones, se recomienda desarrollar estudios longitudinales y transculturales que ayuden a comprender mejor el vínculo entre el procesamiento sensorial, la conducta adaptativa y los contenidos escolares. Estas investigaciones deberían prestar especial atención a las poblaciones latinoamericanas, debido a la poca evidencia disponible en la región.

En cuanto a las políticas educativas, se propone incorporar el enfoque de integración sensorial dentro de las acciones destinadas a atender la diversidad. será necesario contar con recursos adecuados, espacios adaptados y profesionales capacitados que acompañen su aplicación, de esa manera esta propuesta pueda mantenerse en el tiempo.

Referencias

- Alsaedi, R. H., Carrington, S., & Watters, J. J. (2024). Caregivers' assessment of the sensory processing patterns exhibited by children with autism in the Gulf Region. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54, 2693–2709. <https://doi.org/10.1007/s10803-023-05937-4>
- CheY.-J.-J., S., J., Watson, L. R., Crais, E. R., & Baranek, G. T. (2024). Early developmental profiles of sensory features and links to school-age adaptive and maladaptive outcomes: A birth cohort investigation. *Development and Psychopathology*, 36(1), 291–301. <https://doi.org/10.1017/S0954579422001195>
- Del Toro-Alonso, V., Batuecas-Cruz, G., Jiménez-Astudillo, M., & Marquina-Nieto, M. (2023). Procesamiento sensorial en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(2), 115–136.
- Espinoza Tocto, A., & Caviedes Polo, A. (2023). Selectividad alimentaria y su relación con el procesamiento sensorial en niños. *Revista Herediana de Rehabilitación*, 2023(1). <https://doi.org/10.20453/rhr.v2023i1.5035>
- Ferreira, K. S. A., & Mariotti, M. C. (2024). Impacto das disfunções de integração sensorial na participação escolar de crianças com transtorno do espectro autista: Uma revisão de escopo. *Revista Educação Especial*, 37(1). <https://doi.org/10.5902/1984686X85765>
- Fonseca Angulo, R., Moreno Zuleta, N., Crissien-Quiroz, E., & Blumtritt, C. (2020). Perfil sensorial en niños con trastorno del espectro autista. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 105–111. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068178>
- Griffin, Z. A. M., Boulton, K. A., Thapa, R., DeMayo, M. M., Ambarchi, Z., Thomas, E.,

- Pokorski, I., Hickie, I. B., & Guastella, A. J. (2022). Atypical sensory processing features in children with autism, and their relationships with maladaptive behaviors and caregiver strain. *Autism Research*, 15(8), 1461–1473. <https://doi.org/10.1002/aur.2700>
- Molina Palacios, A. V. (2020). Propiedades psicométricas de un instrumento de evaluación del procesamiento sensorial en niños con trastorno del espectro autista. *Psicología Revista*, 29(1), 9–36. <https://doi.org/10.23925/2594-3871.2020v29i1p9-36>
- Montedoro Wong, S. J. (2025). Procesamiento sensorial y adaptación escolar en niños de nivel inicial. *Revista Herediana de Rehabilitación*, 8(2). <https://doi.org/10.20453/rhr.v8i2.7232>
- Mora, F., Manzur, M. J., Morales-Zepeda, D., Flores, O., Schwencke, C., & Leonario-Rodriguez, M. (2025). Food pattern, food selectivity and sensory profile in autism spectrum disorder: An exploratory analysis in Chilean children. *Children*, 12(11), 1560. <https://doi.org/10.3390/children12111560>
- Narzisi, A., Fabbri-Destro, M., Crifaci, G., Scatigna, S., Maugeri, F., Berloff, S., Fantozzi, P., Prato, A., Muccio, R., Valente, E., Viglione, V., Pecchini, E., Pelagatti, S., Rizzo, R., Milone, A., Barone, R., & Masi, G. (2022). Sensory profiles in school-aged children with autism spectrum disorder: A descriptive study using the Sensory Processing Measure-2 (SPM-2). *Journal of Clinical Medicine*, 11(6), 1668. <https://doi.org/10.3390/jcm11061668>
- Panerai, S., Ferri, R., Catania, V., Zingale, M., Ruccella, D., Gelardi, D., Fasciana, D., & Elia, M. (2020). Sensory profiles of children with autism spectrum disorder with and without feeding problems: A comparative study in Sicilian subjects. *Brain Sciences*, 10(6), 336. <https://doi.org/10.3390/brainsci10060336>
- Pozo Paredes, M. S., & García Ramos, D. C. (2023). Perfil sensorial en autistas. *Ciencia Latina*

- Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 221–234. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5289
- Santana, I. C., dos Santos, C. B., & Rocha, A. N. D. C. (2020). Procesamiento sensorial en el niño con trastorno del espectro autista: énfasis en los sistemas sensoriales. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 20(2), 115–124. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2020.56331>
- Tomchek, S. D., & Dunn, W. (2007). Sensory processing in children with and without autism: A comparative study using the short sensory profile. *American Journal of Occupational Therapy*, 61(2), 190–200. <https://doi.org/10.5014/ajot.61.2.190>
- Unwin, K. L., Powell, G., & Jones, C. R. G. (2022). The use of Multi-Sensory Environments with autistic children: Exploring the effect of having control of sensory changes. *Autism*, 26(6), 1379–1394. <https://doi.org/10.1177/13623613211050176>
- Watkins, A. F., Cloete, L. G., & Parham, L. D. (2024). Sensory reactivity assessment in children: A systematic review. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 66(4), 422–439. <https://doi.org/10.1111/dmcn.15758>
- Williams, K. L., Dumont, R. L., Schiano, N. R., Lawlor, K. F., Greaney, K., Kim, R., Duryea, E., Rios-Vega, L., Simms, K. D., & Schaaf, R. C. (2024). Use of sensory adaptive environments with autistic children: A scoping review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 114, 102362. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2024.102362>
- World Health Organization. (2025). *Autism spectrum disorders*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Zuloaga Eche, I. A. (2024). *Consideraciones para la aplicación de terapia ocupacional usando el modelo de integración sensorial en un niño con trastorno del espectro autista* [Trabajo académico, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la

Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/16140>

Anexos

Anexo A

Tabla 2. Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

Base de datos	Estrategia de búsqueda	Filtros aplicados	Artículos encontrados	Después de excluir
Scopus	(TITLE-ABS-KEY ("autism spectrum disorder" OR autism OR TEA) AND TITLE-ABS-KEY ("sensory processing" OR "sensory profile" OR "sensory integration"))	Año de publicación 2020–2024; artículos científicos; idioma inglés y español	10	5
	AND TITLE-ABS-KEY ("adaptive behavior" OR "daily living skills" OR "adaptive functioning"))			
PubMed	("autism spectrum disorder"[Title/Abstract] OR autism[Title/Abstract] OR TEA[Title/Abstract]) AND ("sensory processing"[Title/Abstract] OR "sensory profile"[Title/Abstract]) AND ("adaptive behavior"[Title/Abstract] OR "daily living skills"[Title/Abstract])	Últimos 5 años; texto completo gratuito; inglés y español	5	3
SciELO	"TEA AND perfil sensorial" / "autismo AND procesamiento sensorial" / "autism AND sensory processing"	2020–2024, artículos completos, idioma español/inglés	5	2

Redalyc	"TEA AND conducta adaptativa" / "autismo AND integración sensorial" / "autism AND adaptive behavior"	2020–2024, artículos científicos revisados por pares	4	1
Google Académico	("autism spectrum disorder" OR TEA OR "trastorno del espectro autista") AND ("sensory processing" OR "perfil sensorial") AND ("adaptive behavior" OR "conducta adaptativa") AND children	Año 2020–2024; artículos académicos; idioma español e inglés	3	1

Anexo B

Tabla 3. Lista de descriptores por cada componente de la pregunta de investigación

Concepto	Descriptores en español	Descriptores en inglés
Trastorno del Espectro Autista	"TEA"; "autismo"; "trastorno del espectro autista"	"Autism Spectrum Disorder"; "autism"; "ASD"
Procesamiento sensorial	"perfil sensorial"; "procesamiento sensorial"; "integración sensorial"	"sensory profile"; "sensory processing"; "sensory integration"
Conducta adaptativa	"conducta adaptativa"; "funcionamiento adaptativo"; "habilidades de la vida diaria"	"adaptive behavior"; "adaptive functioning"; "daily living skills"
Población infantil	"niños"; "infancia"; "población infantil"	"children"; "child"; "pediatric population"

Anexo C

Figura 2.

Evidencia visual del proceso de búsqueda en bases de datos Scopus

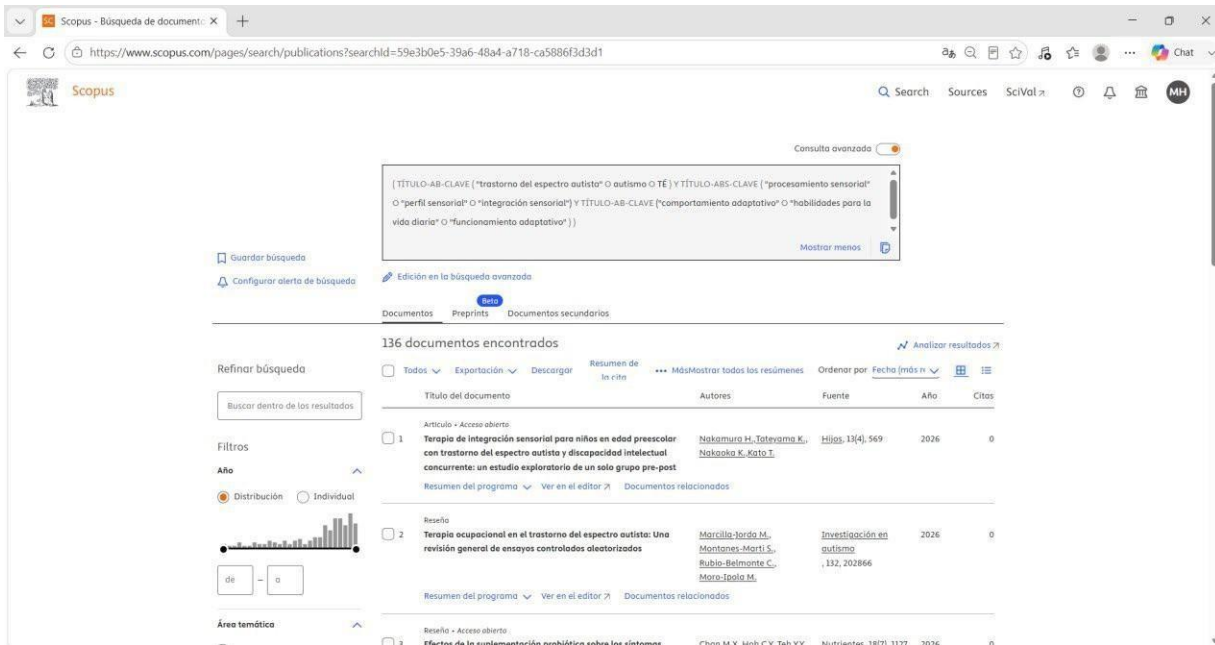


Figura 3.

Evidencia visual del proceso de búsqueda en bases de datos PubMed

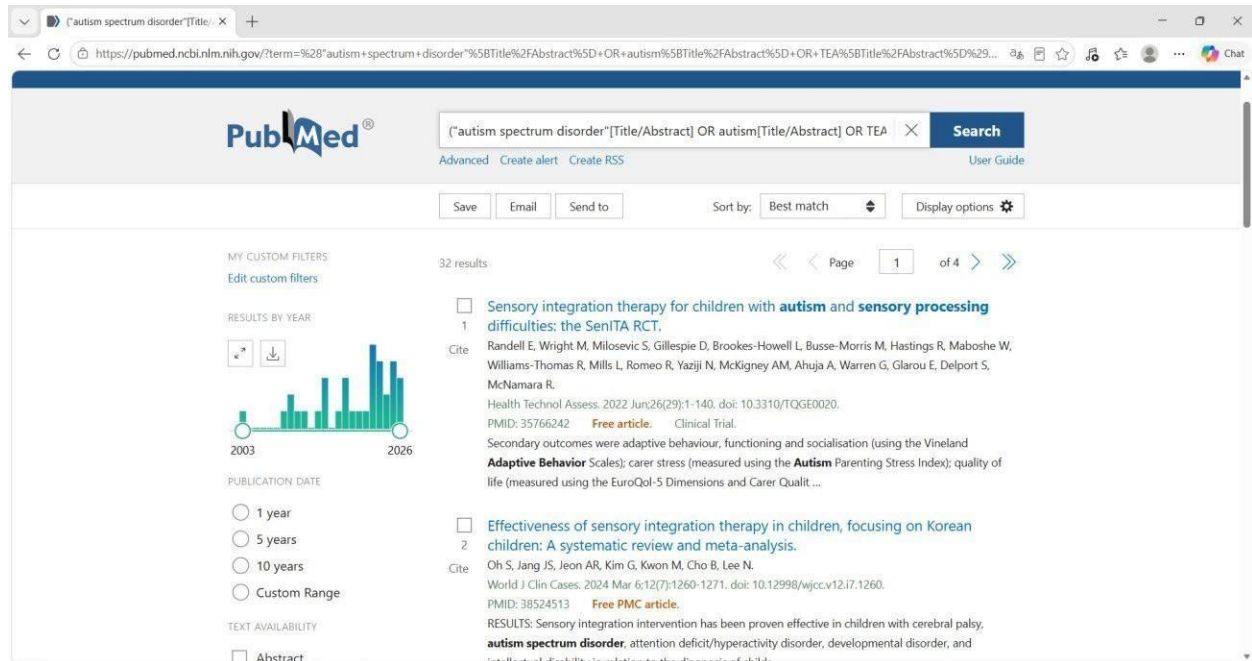


Figura 4.

Evidencia visual del proceso de búsqueda en bases de datos SciELO

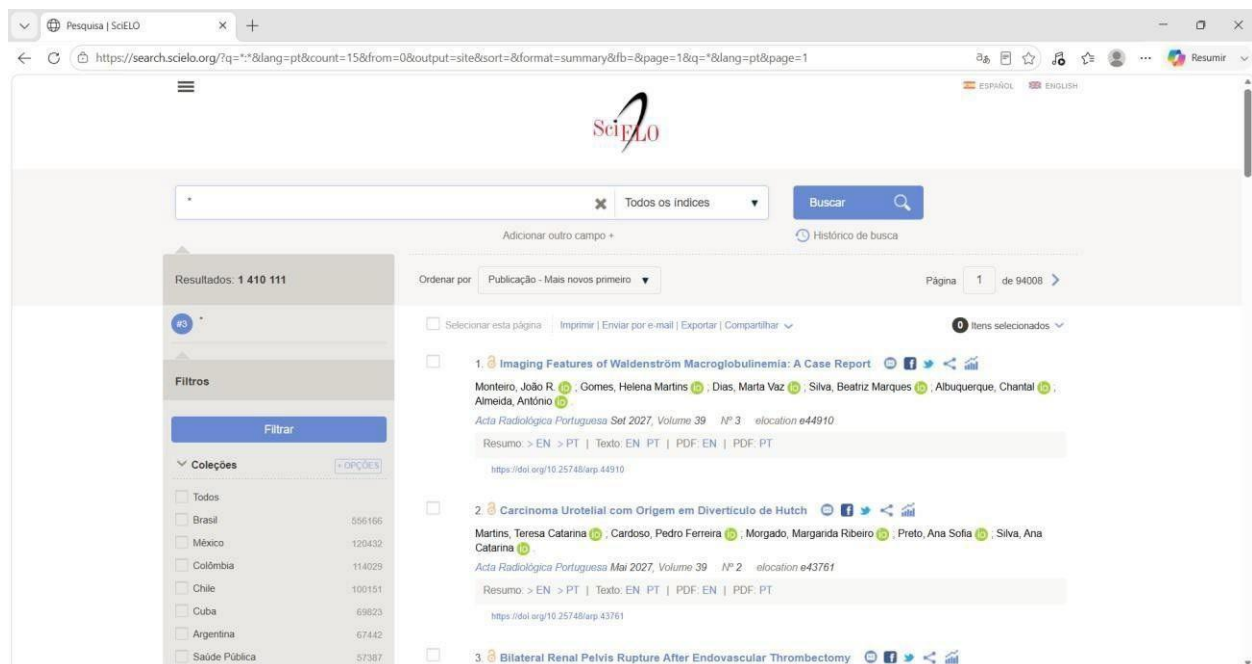


Figura 5.

Evidencia visual del proceso de búsqueda en bases de datos Redalyc

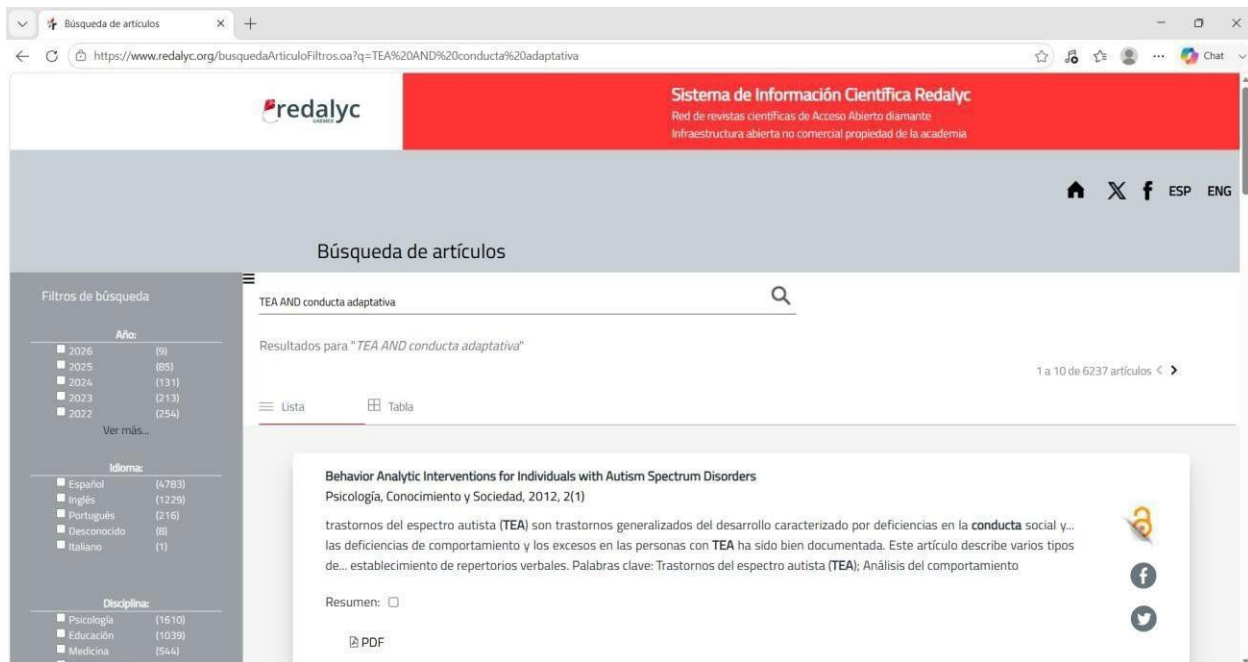


Figura 6.

Evidencia visual del proceso de búsqueda en bases de datos Google Académico

