

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en
estudiantes del colegio industrial 029- Yurimaguas.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Greta Piarina Rosenda Cornejo Flores
Jenny Abigail Rogel Tantarico

Asesor:

Mg. Celina Ramírez Vega

Tarapoto, agosto de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Celina Ramírez Vega, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO INDUSTRIAL 029 - YURIMAGUAS”** del (los) autor (autores) Greta Piarina Rosenda Cornejo Flores y Jenny Abigail Rogel Tantarico tiene un índice de similitud de 5% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 1 días del mes de agosto del año 2025



Celina Ramírez Vega



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En San Martín, Tarapoto, Morales, a 01 día(s) del mes de agosto del año 2025 siendo las 9:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Lic. Ronald Gianmarco Silva Firmándy el (la) secretario(a): Dra. Katia Alejandra Paralos La Torre y los demás miembros: Mtro. Dan Enoe Sáenz Gaspar y el (la) asesor(a) Mtra. Celina Ramírez Vega

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes del Colegio Industrial 029 - Yurimaguas"

del(los) bachiller/es: a) Greta Piarina Rosenda Cornejo Flores
b) Jenny Abigail Rogel Tantarico
c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicóloga
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Greta Piarina Rosenda Cornejo Flores

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Jenny Abigail Rogel Tantarico

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretaría

[Firma]
Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica conforme al Reglamento General de Grados y Títulos"

AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por darme la vida, la salud, la sabiduría y la fortaleza en los momentos difíciles.

A mi mamá Alvita Flores Fasabi por su infinito apoyo moral y amor incondicional, a mi familia que siempre tuvieron palabras de ánimo para seguir en esta meta.

A mis colegas y amigos que me brindaron su mano cálida en todo momento.

A mi asesora y docentes que con su paciencia y conocimientos hicieron que todo esto se vaya realizando de la mejor manera.

A todos gracias por ser parte de este viaje.

Greta Piarina R. Cornejo Flores

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, por darme la vida, la fuerza, la sabiduría y la constancia necesarias para culminar esta etapa tan importante.

A mis padres Yenny Tantarico Facho y Luis Alfredo Rogel Bustamante, gracias por su amor incondicional, por ser mi ejemplo de esfuerzo y perseverancia, y por enseñarme a nunca rendirme. Su apoyo ha sido fundamental en cada paso de este camino.

A mis abuelitos, que, con su cariño, sus oraciones y sus enseñanzas me han acompañado siempre, llenando mi vida de valores y afecto.

A mis hermanas Cindy y Cecia, gracias por su compañía, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada logro. Su presencia ha sido una fuente constante de motivación.

A mi esposo Leonardo Rivera, mi compañero de vida, gracias por tu paciencia, tu amor y tu apoyo incondicional. Gracias por estar a mi lado en cada desvelo, por creer en mí y por caminar conmigo con tanto amor y compromiso.

A todos ustedes, gracias por ser parte esencial de este logro. Esta tesis no habría sido posible sin ustedes.

Jenny Abigail Rogel Tantarico

DEDICATORIA

A Dios por enseñarme el camino para poder concretar mi carrera. Su guía, sabiduría y fuerza me han permitido superar los desafíos y llegar hasta aquí.

A mis padres, por haber estado a mi lado en cada paso en mi carrera. Gracias por acompañarme en los momentos difíciles y por alentarme a seguir adelante. Este logro es el reflejo de su amor y dedicación, y siempre les estaré agradecido por creer en mí en cada paso de este camino.

Greta Piarina R. Cornejo Flores

Dedico este trabajo a mi familia, por ser mi base, mi fuerza y mi refugio en cada etapa de este camino.

Y a todas las personas que, con la intención de ayudar, se aventuran a investigar, cuestionar y crear. Que este esfuerzo sirva como una pequeña contribución a quienes creen que el conocimiento puede transformar realidades.

Jenny Abigail Rogel Tantarico

Índice

Adicción a las redes y habilidades sociales en estudiantes del Colegio Industrial 029 – Yurimaguas.....	7
Introducción.....	9
Materiales y métodos	11
Tipo y diseño	11
Participantes.....	11
Instrumentos.....	12
Procedimiento.....	12
Análisis de datos.....	13
Resultados.....	13
Discusión	16
Conclusión.....	18
Agradecimientos	18
Referencias.....	20
ANEXOS	23

**Adicción a las redes y habilidades sociales en estudiantes del Colegio
Industrial 029 – Yurimaguas**

**Addiction to social networks and social skills of students of Industrial School
029 – Yurimaguas**

Greta Piarina Rosenda Cornejo Flores

Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Tarapoto-Perú

gretacornejo.1998@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0001-0535-5682>

Jenny Abigail Rogel Tantarico

Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Tarapoto-Perú

abyrogelt@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4211-1173>

Celina Ramírez-Vega

Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Tarapoto-Perú

celina.ramirez@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3574-9719>

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales de estudiantes del Colegio Industrial 029 – Yurimaguas. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, pues las características de las variables fueron evaluadas en un solo momento. La muestra estuvo conformada por 345 estudiantes en quienes se aplicó los criterios de exclusión e inclusión, junto a la aplicación de los instrumentos realizado por Ecurra y Salas en el 2014 llamado “Adicción de las Redes Sociales” y por Goldstein en el año 1989 llamado “Chequeo de Habilidades Sociales”. Los resultados muestran un coeficiente Rho de Spearman de -0,799, con una significancia de 0,001 entre las variables, en cuanto al nivel de la variable de redes sociales se tiene un nivel bajo de 33.6%, así mismo en sus dimensiones: obsesión 36.8% nivel bajo, falta de control 39.1% nivel medio uso excesivo 35.9% nivel bajo; seguido del nivel de la variable de habilidades sociales que se ubica en un nivel bajo con 33.6%, en sus dimensiones: primeras habilidades sociales 35.9% nivel bajo, habilidades sociales avanzadas 36.2% nivel bajo, habilidades relacionadas con los sentimiento 36.5% nivel medio, habilidades alternativas a la agresión 34.5% nivel bajo, habilidades para hacer frente al estrés 34.2% nivel bajo y habilidades de planificación 36.5% nivel bajo. Concluyendo, de que existe una correlación negativa y alta de las variables, lo que significa que a mayor nivel de adicción a redes sociales menores habilidades sociales se establecerán.

Palabras clave: adicción; redes sociales; habilidades sociales; adolescentes; estudiantes.