

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Apego seguro y madurez neuropsicológica en niños de 9 a 11 años de una institución educativa del distrito de Arapa, 2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Sharon Jakeline Apaza Chambi

Asesor:

Mg. Alcides Quispe Mamani

Juliaca, diciembre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Alcides Quispe Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: **“APEGO SEGURO Y MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ARAPA, 2023”** del autor **Sharon Jakeline Apaza Chambi**, presenta un índice de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 14 días del mes de diciembre del año 2023.



Mg. Alcides Quispe Mamani

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chulinquirani, a ocho día(s) del mes de diciembre del año 2023 siendo las 13:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(s):

Mg. Celia Soledad Machaca Tito el (la) secretario(a) Mg. Santos Armándera
Foriquez Huancas y los demás miembros: Mg. Helen Sara Flores Mamani
y el (la) asesor(a) Mg. Alcides Quispe Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:
Apego seguro y madurez neuropsicológica
en niños de 9 a 11 años de una institución
educativa del distrito de Arapa, 2023 de los (las) bachilleres
a) Sharon Jakeline Apaza Chambi
b)
c)

conducente a la obtención del título profesional de:
Psicólogo
Denominación del Título Profesional

El Presidente invitó el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
Bachiller (a) Sharon Jakeline Apaza Chambi

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|-----------------|-----------|------------|------------------|----------------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| <u>Aprobado</u> | <u>18</u> | <u>A -</u> | <u>Muy bueno</u> | <u>Sobresaliente</u> |

Bachiller (b)

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|--------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| | | | | |

Bachiller (c)

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|--------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| | | | | |

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

| | | |
|---|------------------------|--|
|  _____ Presidenta | |  _____ Secretaria |
|  _____ Asesora | _____ Membro |  _____ Membro |
|  _____ Bachiller (a) | _____ Bachiller (b) | _____ Bachiller (c) |

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado enteramente a mis padres ya que fueron ellos quienes hicieron realidad este segundo paso en mi vida profesional, porque siempre estuvieron pendientes de ello, siempre estuvieron ahí apoyándome, aunque quizás ellos no lo crean así, el hecho de tenerlos juntos hizo mucho por mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios porque de no ser por él esto no sería posible y segundo agradecer a mis padres por todo su apoyo en diferentes aspectos como emocional, económico y espiritual ya que también por ellos es que logre culminar una carrera siendo este el primer paso y finalmente se concreta este segundo paso en mi vida profesional con la obtención del título profesional.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| INDICE DE TABLAS..... | vii |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | viii |
| Resumen..... | 9 |
| Abstrac..... | 10 |
| Introducción..... | 11 |
| Metodología..... | 16 |
| 2.1 Población..... | 16 |
| 2.2 Instrumentos..... | 17 |
| 2.2.1 Instrumento de la variable 1..... | 17 |
| 2.2.2 Instrumento de la variable 2..... | 17 |
| 2.3 Análisis de datos..... | 18 |
| Resultados..... | 18 |
| 3.1 Análisis descriptivos..... | 18 |
| 3.2 Prueba de normalidad..... | 22 |
| 3.3 Análisis inferencial..... | 22 |
| Discusión..... | 24 |
| Conclusiones..... | 27 |
| Referencias..... | 28 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Informe de estudiantes matriculados de 4to a 6to de primaria de una institución educativa del distrito de Arapa. | 16 |
| Tabla 2 Porcentaje descriptivos de la información sociodemográfica de la muestra de estudio. | 19 |
| Tabla 3 Análisis descriptivo de madurez neuropsicológica. | 20 |
| Tabla 4 Análisis descriptivo de apego seguro | 21 |
| Tabla 5 Análisis de normalidad a través del Shapiro-Wilk. | 22 |
| Tabla 6 Correlación entre apego seguro y madurez neuropsicológica. | 23 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo 01 Evidencia de sumisión | 33 |
| Anexo 02 Resolución de inscripción de perfil del proyecto aprobado..... | 34 |
| Anexo 03 Carta de aprobación del comité de ética | 35 |
| Anexo 04 Consentimiento Informado | 36 |
| Anexo 05 Instrumentos utilizados para la recolección de datos | 37 |
| Anexo 06 Ejemplo de una prueba aplicada a un estudiante..... | 42 |
| Anexo 07 Validez por juicio de expertos | 52 |
| Anexo 08 Solicitud de acceso a la muestra..... | 57 |
| Anexo 09 Ejecución de proyecto..... | 58 |

Apego seguro y madurez neuropsicológica en niños de 9 a 11 años de una institución educativa del distrito de Arapa, 2023.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo hallar la relación entre la variable apego seguro y madurez neuropsicológica, para su ejecución la población constó de 123 niños de 9 a 11 años, del cual participaron 48 niños. La metodología consiste de un diseño no experimental de tipo correlacional, de corte transversal. Se utilizaron dos escalas para la aplicación a la población, la primera es la escala de seguridad de Kerns (KSS) (K-Madre y K-Padre) fue traducida y adaptada por Richaud de Minzi Sacchi y Moreno en el año 2001 (Richaud de Minzi, 2007), dirigido a niños de 8 a 14 años, posee dos dimensiones: confianza y disponibilidad, consta de 18 ítems tanto para la escala de madre y de padre de modelo Likert. El segundo instrumento es el cuestionario de madurez neuropsicológica escolar de los autores Portellano, Mateos y Martínez, fue creado en el año 2012 y adaptado por Portellano en el año 2021 en el Perú, posee 11 subescalas agrupadas en seis áreas como: Lenguaje, Visopercepción, Funcionamiento ejecutivo, Memoria, Lateralidad y Ritmo. Los resultados muestran que, si existe relación entre ambas variables, con un coeficiente de correlación $Rho=0,343$ respecto al apego seguro hacia la madre con la madurez neuropsicológica, asimismo la relación entre el apego seguro hacia el padre y la madurez neuropsicológica tiene un coeficiente de correlación $Rho=0,294$, estos resultados son similares a los de Sauñe y Pineda (2017), quienes dieron a conocer que si existe relación significativa entre las variables, apego seguro y madurez neuropsicológica.

Palabras clave: Apego seguro, padre, madre, madurez neuropsicológica.

Secure attachment and neuropsychological maturity in children aged 9 to 11 years from an educational institution in the Arapa district, 2023.

Abstrac

The objective of this research is to find the relationship between the secure attachment variable and neuropsychological maturity. For its execution, the population consists of 123 children from 9 to 11 years old, of which only 48 children participated. The methodology consists of a non-experimental, correlational, cross-sectional design. Two scales were used for application to the population, the first is the Kerns Security Scale (KSS) (K-Mother and K-Father) which was translated and adapted by Richaud de Minzi Sacchi and Moreno in 2001 (Richaud de Minzi, 2007), aimed at children from 8 to 14 years old, has two dimensions: trust and availability, it consists of 18 items for both the mother and father scales of the Likert model. The second instrument is the school neuropsychological maturity questionnaire by the authors Portellano, Mateos and Martínez, it was created in 2012 and adapted by Portellano in 2021 in Peru, it has 11 subscales grouped into six areas such as: Language, Visual Perception, Executive functioning, Memory, Laterality and Rhythm. The results show that, if there is a relationship between both variables, with a correlation coefficient $Rho=0.343$ regarding secure attachment to the mother with neuropsychological maturity, likewise the relationship between secure attachment to the father and neuropsychological maturity has a coefficient of correlation $Rho=0.294$, these results are similar to those of Sauñe and Pineda (2017), who announced that there is a significant relationship between the variables, secure attachment and neuropsychological maturity.

Keywords: Secure attachment, father, mother, neuropsychological maturity.

Introducción

En la actualidad según la Agencia de noticias Andinas (2021), describe que existen muchas madres que adquieren una información distorsionada acerca de la buena crianza, donde esto afecta a la relación entre madre e hijos, que se va formando desde el embarazo, continuando los primeros años de vida del infante.

En cuanto a nivel internacional, en Argentina la influencia de la familia dentro del desarrollo cognitivo llega a ser innegable (Arán y Vargas, 2014), ya que en las investigaciones se encontró que de cada 10 niños, 3 presentan déficit de atención dentro del desarrollo cognitivo (Paolini, Oiberman & Mansilla, 2017), siendo la madre la que tiene un vínculo mayor así teniendo un alto impacto en el desarrollo cognitivo del niño (Rojas López, 2015), teniendo realce en el vocabulario del niño y un mayor nivel de confianza (Múnera Arredondo, Rendón Álvarez, & Mayo Cuervo, 2014).

El ser humano desde que nace establece contacto con su entorno, fortaleciendo de esta forma el desarrollo de sus funciones sensoriales, esta experiencia, permite el desarrollo de los sistemas neurobiológicos, debido a que están reguladas por las experiencias afectivas y sociales. Durante los primeros dos años de vida, tales experiencias generan cambios a nivel psicobiológico que influyen en el desarrollo del cerebro (Schoore, 1996).

Por otro lado, en el aspecto académico a nivel nacional, el Programa para la Evaluación Internacional (PISA, 2018) mostro en los resultados un cierto incremento a diferencia del año 2015, en el área de comprensión lectora obtuvo 401 puntos, más tres puntos, en el área de matemática obtuvo 400 puntos, más 13 puntos y en el área de ciencias se obtuvo 404 puntos, más siete puntos, cabe resaltar que esta prueba se realiza a nivel mundial y aún se está a la espera de los resultados de la evaluación PISA 2022, ya estos serán publicados a fines del año 2023. En cuanto a los resultados de la evaluación realizada el año 2022 del Ministerio de educación (MINEDU, 2022), los estudiantes de nivel primario y secundario, mantienen el mismo nivel educativo que del año 2019, por ejemplo: los resultados del nivel primario, sexto grado específicamente, en el área de matemática a nivel nacional

solo el 15.0% alcanza el nivel satisfactorio, teniendo en cuenta que se evalúa en cuatro niveles (previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio), los resultados son más favorables a las instituciones privadas. En cuanto a la lectura a nivel nacional el 25,2% de estudiantes alcanza el nivel satisfactorio.

Los factores son muchos, uno de ellos, el bienestar socioafectivo del estudiante, a nivel nacional aproximadamente el 22,6% de estudiantes del cuarto grado de primaria habría tenido dificultades para concentrarse cuando realizaban actividades escolares (MINEDU, 2022), esto se podría deber a la ausencia de una buena relación entre padres e hijos. Justamente en la región Puno Cisneros (2018), en su investigación halló que el 23,7% de estudiantes declaran que vienen de familias con estilo de relación autoritario dando como resultado la carencia de respeto hacia los sentimientos y opiniones de sus compañeros, asimismo reacciones agresivas en sus relaciones de convivencia escolar, lo que quiere decir que la afectividad se encuentra en un segundo plano. Asimismo, Huallpa (2018), encontró que el 40,7% de estudiantes indica que el tipo de relación familiar que predomina en sus hogares es la relación familiar conflictiva y por ende las relaciones con sus compañeros son agresivas, es así que se corrobora que el nivel de afectividad entre padres e hijos en la región Puno es muy baja.

Respecto al aporte de otros investigadores, a nivel internacional Villalba (2020), realizó una investigación en niños escolarizados en educación inicial 1 de los Cantones Ambato y Cevallos en Ecuador, se encontró que la madurez neuropsicológica mantiene una relación estrecha con el desarrollo psicomotriz fino y grueso o se encuentra influenciada por la misma. Por otro lado, respecto al estudio comparativo realizado por zonas educativas (urbana y rural), se halló diferencias estadísticamente significativas en $*p<05$ a favor de la Institución Educativa Pedro Fermín Cevallos, perteneciendo este al Cantón Cevallos (zona rural), donde obtuvo un puntaje de 0,7 a diferencia de la Institución Educativa Celite, perteneciente al cantón Ambato (zona urbana) con una puntuación de 5,1.

A nivel nacional la investigación más reciente respecto a las variables del presente estudio es de Sauñe y Pineda (2017), realizaron una investigación en una Institución

Educativa de Lima Este en el 2016, se encontró que existe una relación positiva altamente significativa entre el apego seguro materno, apego paterno y la madurez neuropsicológica en escolares de 9 a 11 años.

Asimismo, Churata (2018), realizó una investigación en preescolares de una institución educativa de Lima Este, se encontró que no existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y la madurez neuropsicológica ($p > .05$). A nivel local Gutierrez y Huanacuni (2019), realizaron una investigación en niños preescolares de 3 a 6 años de las zonas rural y urbana de la ciudad de Juliaca en el año 2019, se encontró que no existe diferencia significativa ($p = 0.15$) por lo tanto concluimos declarando que el lugar de procedencia no implica mayor o menor madurez neuropsicológica general de los escolares.

El apego seguro: Para Bowlby (1986), el comportamiento de apego es todo aquello que permite al ser humano conseguir o mantener un vínculo de proximidad con otra persona diferenciada que generalmente es considerada más fuerte y/o sabia, lo cual motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Hace referencia a la manera en que el infante requiera la presencia del progenitor para cualquier situación sea sencilla o grave. Respecto a las dimensiones: Confianza: Es cuando el ser humano cree en otro ser humano, expresándole sus sentimientos, problemas entre otros aspectos. La confianza implica las expectativas como las certezas, es decir, en la expectativa se encuentra la esperanza de que el otro actuará según lo esperado (sea por las normas sociales y legales, por los códigos éticos.), lo que es fundamental para el inicio o génesis de la confianza en las relaciones humanas; mientras que en las certezas, se tiene la seguridad o fiabilidad sobre el comportamiento del otro, al haber observado en otras oportunidades la coherencia entre lo que piensa y dice con sus acciones. (Vives y Osorio, 2015). La dimensión disponibilidad: Es una forma de cuantificar el tiempo en que está funcionando su equipo como debe. Mientras mayor sea su disponibilidad, usted podrá producir más y a la vez mayor también será su rendimiento sobre activos. Por lo tanto, su meta será minimizar el tiempo muerto, en especial aquel tiempo muerto no programado mediante el mejoramiento de la fiabilidad del proceso y del equipo. (Emerson, sin fecha). El ser humano muchas veces suele tener tiempo libre y

puede hacer uso de este en cualquier aspecto como en el trabajo, estudios, familia entre otros a eso le llamamos disponibilidad, emplear el tiempo libre en cualquier ocupación.

Por otro lado, la variable de madurez neuropsicológica: Se define como el nivel de organización y desarrollo madurativo que permite el desenvolvimiento de funciones cognitivas y conductuales de acuerdo a la edad cronológica del sujeto. (Alonso, 2011). La madurez se puede observar desde que el ser humano tiene meses de nacido ya que a lo largo de la vida vemos como un ser se desarrolla desde el nacimiento hasta llegar a la vejez, podemos observar la manera en la que el sujeto se desenvuelve teniendo en cuenta el tiempo de vida que tiene, las habilidades y capacidades que posee.

Respecto a las dimensiones de dicha variable: Lenguaje: Es el principal medio de comunicación entre la raza humana, y mediante el cual el sujeto crea un vínculo con sus semejantes, para dirigir acciones mutuas, intercambiar conocimiento e incluirse entre ellos, es un medio de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, aquella que se da por medio de la lengua natal. Visopercepción: Es un acto óptico-físico que funciona mecánicamente de modo parecido en todos los hombres (Valdez, 2013). La forma en que percibimos a través del estímulo visual, lo que sentimos, lo que pensamos, etc. Funcionamiento ejecutivo: Conjunto de procesos que subyacen a la conducta dirigida a meta y flexible (Gómez, sin fecha). Son las habilidades que posee el ser humano haciendo uso de estas para organizar, dirigir, planear su vida y realizar actividades. Memoria: Es aquella capacidad de lograr, acumular y retomar la información. Somos los que somos debido a lo que aprendemos y recordamos. A falta de la memoria no podríamos, aprender, pensar y percibir, tampoco podríamos dar a conocer nuestros pensamientos y no tendríamos una identidad personal, ya que sin recuerdos no sería posible saber quiénes somos y nuestra vida llegaría a perder su sentido. (Kundera, sin fecha). Lateralidad: Es una de las conductas neuromotrices que se encuentra estrechamente ligada a la maduración del sistema nervioso, es una psico función regida por el cerebro (Prado, Escalante y Prado, 2017). La forma en que el sujeto hace uso de las partes de su cuerpo, empleando más una de las dos partes simétricas del cuerpo. Ritmo: Hace referencia al tiempo que cada uno tiene de aprender, sea

lento, moderado o rápido, dependiendo del sujeto y teniendo en cuenta las formas de aprendizaje como el aprendizaje con estímulos visuales, aprendizaje de manera práctica, aprendizaje de manera teórica, entre otros.

A nivel social el presente estudio se dirige a una población infantil, asimismo no va a generar ningún cambio ya sea de hábito o conducta en ellos. Se pretende aportar conocimiento de acuerdo a los resultados encontrados para sugerir la elaboración de un plan de estrategias educativas para los estudiantes del distrito de Arapa, y de esa manera lograr mejorar en el aspecto académico, acorde a sus edades y grados. No obstante, con relación a estas dos variables se puede sugerir una evidencia empírica que anime y motive a otros investigadores a realizar más investigaciones sobre la problemática.

La presente investigación ansia indagar el apego seguro y la madurez neuropsicológica centrado en una población infantil de una institución educativa primaria del distrito de Arapa, ya que hoy en día aún prevalece la ausencia de afecto por parte de los progenitores hacia sus hijos por diversos motivos. Los objetivos específicos estarían enfocados en la relación de madurez neuropsicológica y las dos dimensiones de apego seguro los cuales son, confianza y disponibilidad.

Metodología

Para la presente investigación se eligió un diseño no experimental, puesto que el presente objetivo no es la modificación de la variable alguna, sino el análisis típico de la conducta de nuestra variable de estudio que es Apego seguro y madurez neuropsicológica; es de tipo correlacional dando a conocer la relación de dichas variables, de enfoque cuantitativo puesto que los instrumentos realizados muestran resultados numéricos los cuales serán procesados y analizados bajo esta índole. Es de corte transversal debido a que, se aplicarán los instrumentos en un solo punto de la historia, es decir, se estudiará en un solo tiempo (Hernández et al., 2014).

2.1 Población

Referente a la población de estudio, se busca trabajar con una población finita que pertenecen al departamento de Puno, distrito de Arapa, de un centro educativo del nivel primario, ya que se conoce la cantidad exacta de estudiantes matriculados (Fidias y Arias, 2006). En la tabla 1 se puede observar la cantidad de los sujetos que formarían parte de la población de las edades entre 9 - 11 años entre varones y mujeres de zonas rurales, esta población alcanza los 123 sujetos de estudio.

Tabla 1

Informe de estudiantes matriculados de 4to a 6to de primaria de una institución educativa del distrito de Arapa.

| Nivel primario | Matriculados en el 2023 |
|----------------|-------------------------|
| 4to grado | 41 |
| 5to grado | 44 |
| 6to grado | 38 |
| TOTAL | 123 |

2.2 Instrumentos

2.2.1 Instrumento de la variable 1

Para la evaluación de la variable “Apego seguro” se utilizó la escala de seguridad de Kerns (KSS) (K-Madre y K-Padre) fue traducida y adaptada por Richaud de Minzi, Sacchi y Moreno en el año 2001, (Richaud de Minzi, 2007), ya que la escala original fue construida para niños de 8 a 14 años de edad que consta de 36 ítems en total, los cuales evalúan los aspectos que reflejan un apego seguro en la infancia, específicamente en relación al pensamiento y/o percepción que tienen los niños con respecto a la seguridad y disponibilidad que le brindan las figuras de apego, cabe resaltar que el instrumento fue revisado y mejorado por criterio de jueces. Presenta un alfa de cronbach de 0.84 respecto a la escala de madres, en caso de la escala de padres indica un valor similar. El examinado debe concluir los 18 ítems correspondientes a la escala de madre y padre, los cuales tienen tres alternativas de respuesta para cada ítem como: Si (1), A veces (2) y No (3). En cuanto a la validez de constructo por el método ítem-test siendo los resultados indican valores iguales y mayores a 0.80.

2.2.2 Instrumento de la variable 2

En cuanto al segundo instrumento, se utilizó Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar – CUMANES, para Estudiantes de los autores: Portellano, Mateos y Martínez Arias, fue creado en el año de 2012 y adaptado por José Antonio Portellano en el año del 2021 en el Perú. Evalúa el desarrollo maduracional en general del niño durante la etapa escolar. Con derechos para su utilización, posee 11 subescalas, agrupadas en 6 áreas Lenguaje, Visopercepción, Funcionamiento ejecutivo, Memoria, Lateralidad y Ritmo. Su aplicación está dirigida a niños de 7 a 11 años, para ello el menor debe saber leer y no tener alguna discapacidad cognitiva severa ni problemas sensoriomotrices, el tiempo de aplicación es de 40 a 50 minutos aproximadamente. Respecto al alfa de cronbach indica valores de 0.73

entre sus dimensiones, en cuanto a la validez de constructo por el método de análisis de ítem-test se obtuvo resultados con valores iguales y mayores a 0.80.

2.3 Análisis de datos

Los datos recolectados fueron analizados en el programa SPSS (*Statistical Package for the Sciences*) para depurar y tabular los datos. Dicho análisis tuvo base en pruebas estadísticas y descriptivas que a su vez incluyen tablas estadísticas comparativas, gráficos y análisis de fiabilidad. Para hallar la correlación entre apego seguro y madurez neuropsicológica, se realizaron las pruebas de normalidad con el fin de seleccionar los coeficientes de correlación adecuados y pertinentes para la investigación, en este caso se consideró el Rho de spearman.

Resultados

3.1 Análisis descriptivos

En la tabla 2 podemos observar los datos sociodemográficos de la población escogida teniendo en cuenta la muestra que está constituida por 48 sujetos, en donde un 43,8% comprenden la edad de 9 años, un 31,3% de 10 años y un 25% de 11 años siendo los mismos datos el de los grados 4to, 5to y 6to grado respectivamente; en cuanto a la sección un 47,9% pertenecen a la sección A y un 52,1% pertenecen a la sección B; respecto a la procedencia un 2,1% son de la comunidad de Apissi, un 87,5% son del pueblo de Arapa, un 2,1% son de la comunidad de Balsarumi, un 2,1% son de la comunidad de Esmeralda, un 4,2% son de la comunidad de Trapiche y un 2,1% son de la comunidad de Villa de Betanzos; un 62,5% son del género femenino y un 37,5% son del género masculino. Respecto a con quienes vive un 62,5% vive con ambos padres, un 29,2% vive con la madre, un 2,1% vive con otros familiares y un 6,3% vive con el padre; en cuanto a la preferencia religiosa un 14,6% indica ser

adventista, un 50% son católicos, 2,1% es no creyente y 33,3% son de otro tipo de religión; por otro lado, un 8,3% considera pertenecer a la condición económica baja, un 25% bueno y un 66,7% regular; por ultimo un 39,6% indica que no trabaja y un 60,4% indica que si trabaja ayudando a sus padres en el campo o en negocio.

Tabla 2

Porcentaje descriptivos de la información sociodemográfica de la muestra de estudio.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|-------------------|------------|------------|
| Edad | 9 | 21 | 43,8% |
| | 10 | 15 | 31,3% |
| | 11 | 12 | 25,0% |
| | Total | 48 | 100,0% |
| Grado | 4to | 21 | 43,8% |
| | 5to | 15 | 31,3% |
| | 6to | 12 | 25,0% |
| | Total | 48 | 100,0% |
| | | | |
| Sección | A | 23 | 47,9% |
| | B | 25 | 52,1% |
| | Total | 48 | 100,0% |
| | | | |
| Procedencia | Apissi | 1 | 2,1% |
| | Arapa | 42 | 87,5% |
| | Balsarumi | 1 | 2,1% |
| | Esmeralda | 1 | 2,1% |
| | Trapiche | 2 | 4,2% |
| | Villa de Betanzos | 1 | 2,1% |
| | Total | 48 | 100,0% |
| Género | Femenino | 30 | 62,5% |
| | Masculino | 18 | 37,5% |
| | Total | 48 | 100,0% |
| | Ambos | 30 | 62,5% |

| | | | |
|-----------------------|-------------|----|--------|
| Con quienes vive | Madre | 14 | 29,2% |
| | Otros | 1 | 2,1% |
| | Padre | 3 | 6,3% |
| | Total | 48 | 100,0% |
| Preferencia religiosa | Adventista | 7 | 14,6% |
| | Católico | 24 | 50,0% |
| | No creyente | 1 | 2,1% |
| | Otros | 16 | 33,3% |
| | Total | 48 | 100,0% |
| | Bajo | 4 | 8,3% |
| Condición económica | Bueno | 12 | 25,0% |
| | Regular | 32 | 66,7% |
| | Total | 48 | 100,0% |
| Trabaja | No | 19 | 39,6% |
| | Si | 29 | 60,4% |
| | Total | 48 | 100,0% |

En la tabla 3 se puede divisar que la variable madurez neuropsicológica tiene una media de 0,96 a 8,17, los valores de la desviación oscilan desde 0,785 a 4,317, la asimetría oscila desde -0,171 a 1,507 y los valores de la curtosis oscilan desde -0,062 a 9,960.

Tabla 3

Análisis descriptivo de madurez neuropsicológica.

| | Nº Valido | Media | Desv. Desviación | Asimetría | Curtosis |
|-------------------------|-----------|-------|---------------------|-----------|----------|
| Comprensión audioverbal | 48 | 7,10 | 3,872 | ,021 | -1,112 |
| Comprensión de imágenes | 48 | 6,79 | 4,317 | ,248 | -,617 |

| | | | | | |
|---------------------------|----|------|-------|-------|--------|
| Fluidez fonológica | 48 | 4,35 | 2,068 | ,239 | 1,373 |
| Fluidez semántica | 48 | 6,13 | 1,782 | ,651 | ,435 |
| Leximetría | 48 | 4,40 | 2,200 | -,267 | ,112 |
| Escritura audiognósica | 48 | 3,46 | 2,989 | ,637 | -,586 |
| Visopercepción | 48 | 5,02 | ,785 | -,312 | -,563 |
| Función ejecutiva tiempo | 48 | 4,83 | 2,426 | 1,182 | 1,492 |
| Función ejecutiva errores | 48 | ,96 | 1,957 | 2,978 | 9,960 |
| Memoria verbal | 48 | 8,17 | 2,563 | ,187 | -1,038 |
| Memoria visual | 48 | 4,98 | 1,874 | -,171 | -,062 |
| Ritmo | 48 | 2,81 | 3,890 | 1,507 | ,676 |

En la tabla 4 se puede observar que de la variable apego seguro los valores de la media oscilan desde 20,27 a 41,69, los valores de la desviación oscilan desde 2,092 a 4,933, la asimetría oscila desde -0,319 a 1,000, y los valores de la curtosis oscilan desde -0,094 a 0,857.

Tabla 4

Análisis descriptivo de apego seguro

| | Nº Valido | Media | Moda | Desv. Desviación | Asimetría | Curtosis |
|--------------------------|-----------|-------|------|------------------|-----------|----------|
| Apego seguro - Madre | 48 | 41,69 | 43 | 3,372 | -1,000 | ,857 |
| Dimensión confianza | 48 | 21,42 | 23 | 2,092 | -,409 | ,181 |
| Dimensión disponibilidad | 48 | 20,27 | 21 | 2,151 | -,541 | -,094 |
| Apego seguro - Padre | 48 | 41,54 | 36 | 4,933 | -,319 | ,320 |
| Dimensión confianza | 48 | 20,88 | 23 | 2,623 | -,611 | ,428 |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|-------|----|-------|-------|-------|
| Dimensión disponibilidad | 48 | 20,67 | 22 | 2,963 | -,320 | -,157 |
|--------------------------|----|-------|----|-------|-------|-------|

3.2 Prueba de normalidad

En la tabla 5 se puede observar que se hizo uso del análisis de normalidad conocido como Shapiro-Wilk para ambas variables apego seguro y madurez neuropsicológica debido a que la presente investigación conto con menos de 50 participantes, cuyo $gl = 48$, el cual proporciona un valor de Sig. $p=0.001$, lo que demanda aceptar la hipótesis alterna afirmando que la distribución de los datos de ambas variables proviene de una distribución no normal, por lo tanto, se opta por el procesamiento inferencial no paramétrico.

Tabla 5

Análisis de normalidad a través del Shapiro-Wilk.

| | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Madurez neuropsicológica | ,905 | 48 | ,001 |
| Apego seguro - Madre | ,908 | 48 | ,001 |
| Dimensión confianza | ,963 | 48 | ,128 |
| Dimensión disponibilidad | ,951 | 48 | ,044 |
| Apego seguro - Padre | ,980 | 48 | ,582 |
| Dimensión confianza | ,955 | 48 | ,064 |
| Dimensión disponibilidad | ,976 | 48 | ,413 |

3.3 Análisis inferencial

En la tabla 6 se puede observar que entre la escala de apego hacia la madre con la variable de madurez neuropsicológica, el nivel de significancia de $p=0.017$ lo que indica que,

si existe relación entre el apego hacia la madre y la madurez neuropsicológica con un coeficiente de correlación $Rho=0,343$ siendo una correlación significativa moderada, en cuanto al nivel de significancia de la escala de apego hacia el padre y madurez neuropsicológica es de $p=0.042$ con un coeficiente de correlación $Rho=0,294$ lo que indica una correlación significativa baja, es decir que existe relación entre el apego al padre y la madurez neuropsicológica, cabe resaltar que para hallar dichos resultados se utilizó el estadístico Rho de Spearman.

Respecto a las dimensiones el resultado muestra que en la dimensión confianza de la escala apego hacia la madre hay un nivel de Sig. $p=0.186$ con un coeficiente de correlación $Rho=0,194$ lo que indica que no hay relación significativa con la madurez neuropsicológica, en la dimensión disponibilidad hay un nivel de Sig. $p=0.014$ con un coeficiente de correlación $Rho=0,353$ lo que indica que si existe una correlación significativa moderada con la madurez neuropsicológica. En cuanto a la dimensión confianza de la escala de apego hacia el padre hay un nivel de Sig. $p=0.054$ con un coeficiente de correlación $Rho=0,280$ lo que indica que, si existe una correlación significativa baja con la madurez neuropsicológica, la dimensión disponibilidad tiene un nivel de Sig. $p=0.170$ con un coeficiente de correlación $Rho=0,201$ indicando que no existe relación con la madurez neuropsicológica.

Tabla 6

Correlación entre apego seguro y madurez neuropsicológica.

| | | Apeg o segur o - Madr e | Dimensi ón confianz a | Dimensión disponibilid ad | Apeg o segur o - Padr e | Dimensi ón confianz a | Dimensión disponibilid ad |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|
| Madurez Neuropsicoló gica | Coeficie nte de correlaci ón | ,343* | ,194 | ,353* | ,294* | ,280 | ,201 |

| | | | | | | |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Sig. (bilateral) | ,017 | ,186 | ,014 | ,042 | ,054 | ,170 |
| N | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 |

Discusión

En la actualidad existen casos en los que la crianza aún se da como en los antiguos tiempos, como lo es los padres autoritarios con los hijos, dejando de lado sus pensamientos y sensaciones, lo cual afecta a la relación entre padres e hijos ya que muchos de ellos no encuentran esa confianza que quisieran en sus padres, pero también se ve afectado muchas veces la madurez de los hijos en diferentes aspectos.

En la presente investigación respecto a la hipótesis general sobre la relación entre el apego seguro y la madurez neuropsicológica en niños de 9 a 11 años de una institución educativa del distrito de Arapa, 2023, se encontró que, si existe relación significativa moderada entre las variables de estudio dando a entender que a mayor apego mayor será también la madurez neuropsicológica, cabe mencionar que la investigación no está orientada a una relación causa efecto. Con lo anteriormente mencionado los resultados obtenidos concuerdan con la investigación de Sauñe y Pineda (2017), quienes indicaron que, si existe correlación significativa entre ambas variables teniendo en cuenta que este estudio se realizó en la ciudad de Lima, refieren que mientras más adecuado sea el nivel de apego entre padres e hijos mayor será el desempeño de los hijos en las instituciones educativas. Sin embargo, en un estudio realizado por Montoya, Ospina, Márquez, Gaviria, Andrade y Zapata (2017), encontraron que no existe relación entre el apego y las funciones frontales y ejecutivas en niños de 6 a 10 años de una institución educativa pública de Colombia, debido a que las causas pueden ser otras como las genéticas o algún daño cerebral (Portellano, 2007), teniendo en cuenta que dentro de la madurez neuropsicológica se encuentran las funciones ejecutivas que se encargan de la supervisión, regulación, ejecución y reajuste de conducta

para alcanzar objetivos Gilbert y Burgues, 2008; Lezak, 2004 (Como se citó en Verdejo y Bechara, 2010).

En cuanto a las hipótesis específicas, los resultados indican que no hay correlación significativa entre la dimensión confianza de la escala apego seguro hacia la madre, con la madurez neuropsicológica, sin embargo, de la escala hacia el padre los resultados son positivos, por ende, los niños no se sienten seguros de poder expresar sus pensamientos y sentimientos con su madre lo que indicaría que su desarrollo cognitivo tampoco será el ideal, Garrido (2006), menciona que los niños con tipo de apego evitativo suelen ser rechazados afectivamente por sus madres lo que lleva a aprender a los niños que la expresión de afecto no es tan necesario, provocando también que dejen de ver a los padres como un ser confiable. Sin embargo, Sauñe y Pineda (2017), hallaron resultados positivos, es decir que, si hubo correlación con la primera dimensión; respecto a la escala de apego hacia el padre y hacia la madre. Cabe mencionar los estudios de Garrido (2006), quien analizo la relación entre el apego seguro, las emociones y las distintas estrategias de regulación para cada una de ellas, en el apego seguro presentan las emociones de confianza, alegría, placer, calma y tranquilidad y las estrategias de regulación son la proximidad, afiliación, exploración, expresión de las emociones y búsqueda de apoyo social. Lo que indica que es importante mantener un vínculo afectivo entre padres e hijos para que los mismos aprendan a utilizar estas técnicas con apoyo de sus padres.

Respecto a la segunda hipótesis específica, la dimensión disponibilidad de la escala de apego hacia la madre se halla que, si existe correlación con la madurez neuropsicológica, mientras que la escala de apego hacia el padre no existe relación, lo que significa que los niños pasan más tiempo con su madre lo que estaría ayudando a los niños a desarrollar mejor su nivel cognitivo, de lo contrario se vería afectado su desarrollo cerebral debido a la falta de recursos económicos de la familia, el nivel educativo de los padres, la falta de disponibilidad materna, pobreza de la estimulación, carencia afectiva Mancini, Milh y Chabrol, 2015 (como se citó en Churata, 2018), el hallazgo de los presentes resultados coincide con los de Sauñe

y Pineda (2017), quienes encontraron relación significativa positiva entre la escala de apego hacia el padre y la madre con la madurez neuropsicológica. Por otro lado, también están los hallazgos de Villalba (2020), quien halló la relación entre la madurez neuropsicológica con el desarrollo motriz fino y grueso en niños de educación inicial, es decir a mayor estimulación el desarrollo de la madurez neuropsicológica no se verá afectado, cabe mencionar que la población de este estudio son niños que estuvieron en instituciones educativas desde los meses de nacidos, ya que los padres se dedicaban al trabajo y por ello optaban por enviarlos a guarderías en donde también los estimulaban. Se puede resaltar una vez más que la disponibilidad de los padres en la vida de los hijos juega un papel muy importante, ellos deben sentir que las personas que lo apoyan en su proceso de desarrollo sean sus figuras parentales esto fortalecería el vínculo emocional entre padres e hijos.

Luego del análisis de resultados cualitativos, consideramos que los niveles de apego son muy importantes en la vida del niño y cuanto este puede afectar a su madurez neuropsicológica es decir, su desarrollo madurativo, ya que si los menores viven en un ambiente en el cual no recibe ningún tipo de apoyo y afecto se va a ver afectado su nivel madurativo, cabe resaltar que el cuestionario puede ayudar a identificar las posibilidades educativas es decir los puntos fuertes del estudiante para aprovecharlas al máximo dentro del aula (Portellano, Mateos y Martínez, 2012), en cuanto a las dimensiones de confianza y disponibilidad de la escala de seguridad de Kerns, debemos tener en cuenta los factores que podrían estar dentro de estos, por ejemplo: la alfabetización de parte de los padres, el hecho de que los niños provengan de una familia disfuncional, pero que, a pesar de ello se relacionen con ambos padres, el trabajo de los padres ya sea en el campo u otro tipo de trabajo.

Conclusiones

Concluimos expresando que, en relación al objetivo general, si existe relación entre la escala de apego seguro y la madurez neuropsicológica en los niños de 9 a 11 años de una institución educativa del distrito de Arapa 2023, con un nivel de significancia del apego hacia la madre $p=0.017$ y un coeficiente de correlación $Rho=0,343$ expresando una correlación moderada, respecto al apego hacia el padre el nivel de significancia es de $=0.042$ con un coeficiente de correlación $Rho=0,294$ indicando una correlación baja con la madurez neuropsicológica. Es decir, a mayor apego entre padres e hijos mayor será la madurez neuropsicológica en ellos.

Respecto al objetivo específico uno, se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión confianza y la madurez neuropsicológica respecto a la madre en niños de 9 a 11 años de una institución educativa del distrito de Arapa 2023, con un nivel de significancia de $p=0.186$ y un coeficiente correlacional $Rho=0,194$, sin embargo, si existe relación significativa baja con el apego hacia el padre con un nivel de significancia de $p=0.054$ y un coeficiente correlacional $Rho=0,280$.

En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que, si existe relación significativa moderada entre la escala apego seguro hacia la madre y la madurez neuropsicológica en niños de 9 a 11 años de una institución educativa del distrito de Arapa 2023, con un nivel de significancia de $p=0.014$ y un coeficiente de correlación $Rho=0,353$, siendo estos resultados contrarios respecto al padre con un nivel de significancia de $p=0.170$ y un coeficiente de correlación $Rho=0,201$.

Referencias

- Arán, V., & Vargas, J. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.
- Calderon L. (2011). El diseño metodológico. https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/601604/mod_resource/content/1/DISE%C3%91O_METODOLOGICO-CALDERON.pdf#:~:text=Page%204-,DISE%C3%91O%20METODOL%C3%93GICO,citado%20por%20Bernal%2C%202000.
- Cisneros, Y. (2018). Los estilos de relación parento-filial y su influencia en las relaciones de convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S.E. Maria Auxiliadora Puno – 2017. Universidad Nacional del Altiplano. https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8759/Cisneros_Checalla_Yoselin_Kely.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Churata Y. (2018). Funcionamiento familiar y madurez neuropsicológica infantil en preescolares de una institución educativa de Lima Este. Universidad Peruana Unión.
- Emerson (Sin año). Disponibilidad. Emerson Process Magnagement. <https://www.emerson.com/documents/automation/training-bussch-oe-102es-es-41724.pdf>
- Espíritu, M. (2023, febrero 25). ¿En que úesto se ubica Peru en el ranking mundial de rendimiento académico, según la prueba PÍSA?. Diario La república. <https://larepublica.pe/datos-lr/2023/02/20/en-que-puesto-se-ubica-peru-en-el-ranking-mundial-de-rendimiento-academico-segun-la-prueba-pisa-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-estudiantes-colegios-peruanos-evat-749680>

Fidias y Arias (2006). El Proyecto de investigación (6ta edición). Editorial Episteme.

Garrido L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud.
Revista Latinoamericana de Psicología, volumen 38, No 3.

Gómez (Sin año). Función ejecutiva.
https://www.ugr.es/~setchift/docs/presentaciones/atencion_funcionejecutiva.pdf

Gutierrez y Huanacuni (2020). Madurez neuropsicológica en preescolares de 3 a 6 años de zona rural y urbana de la ciudad de Juliaca, 2019. Universidad Peruana Unión.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.

Huallpa, G. (2018). Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017. Universidad nacional del altiplano.
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kundera. La memoria Humana.
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>

Ministerio de educación (MINEDU). (2022). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>

Ministerio de educación (MINEDU). (2022). ¿Qué factores se asocian con los aprendizajes de nuestros estudiantes?. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/07/Reporte_Factores_Asociados_EM2022.pdf

Montoya D., Ospina V., Márquez I., Gaviria A., Andrade R., Zapata N., (2017). Relación entre apego y Funciones frontales y ejecutivas en niños de 6 a 10 años de una institución

educativa pública. Volumen 34, n.º 2.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2017000200106

Múnera, Á., Rendón, E., & Mayo, J. (2014). Percepción de apego y aprendizaje en estudiantes de 5° y 6° del Colegio Tercer Milenio de Caldas, Antioquia. http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1448/1/Percepcion_apego_aprendizaje_estudiantes_Colegio_Tercer_Milenio.pdf

Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 21(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339655686008>

Portellano J. (2007). Neuropsicología infantil. Editorial Síntesis S.A.

Portellano, Mateos y Martínez. (2012). Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar. Tea ediciones, S.A.

Prado, Escalante y Prado (2017). Un enfoque teórico práctico contemporáneo de la lateralidad en edades tempranas y escolares. Universidad de Granma. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14, Núm. 45 (2017). <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/DialnetUnEnfoqueTeoricoPracticoContemporaneoDeLaLateralid-6210525.pdf>

Rojas López, J. (2015). Influencia del vínculo en el desarrollo cognitivo en niños de 0 a 2 años de edad. *Universidad Casa Grande*. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/720/1/Tesis1020ROJs.pdf>

P21@peru21.pe. (2023, abril 4). Rendimiento escolar es más bajo que en 2019. Diario Perú 21. <https://peru21.pe/lima/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-ministerio-de->

educacion-minedu-oscar-becerra-daniel-alfaro-pandemia-rendimiento-escolar-es-mas-bajo-que-en-2019-noticia/

Sin autor. (s.f). http://www.waece.org/web_lenguaje_oral/textos/unidad_1.pdf

Valdez (2013). Teorías de la percepción visual.
https://issuu.com/luly/docs/clase_te_rica_2013_percepci_n

Verdejo A. y Bechara A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. vol. 22, núm. 2.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72712496009.pdf>

Villalba (2020), Madurez neuropsicológica y su relación con el desarrollo psicomotriz fino y grueso en niños escolarizados de educación inicial 1 de los Cantones Ambato y Cevallos. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Vives y Osorio (2015). Aproximaciones a la conceptualización de la confianza y sus aportes a la educación. Universidad La Gran Colombia.

Tablas

Tablas de validez y confiabilidad

Tabla 1

Cuadro de validez y confiabilidad de la escala de apego seguro.

| Total de Ítems | V(cia) | V(cong) | V(cont) | V(dcont) |
|----------------|--------|---------|---------|----------|
| 18 | 0.8 | 0.85 | 1 | 0.88 |

Nota: Validez según la técnica V de Aiken, fue extraída de la investigación de (Sauñe y Pineda 2017).

Tabla 2

Análisis de confiabilidad para la variable de apego seguro.

| Apego | N° Ítems | Alpha |
|-------------|----------|-------|
| Apego madre | 18 | .842 |
| Apego padre | 18 | .847 |

Nota: Confiabilidad según Alfa de Cronbach., fue extraída de la investigación de (Sauñe y Pineda 2017).

Tabla 3

Cuadro de validez y confiabilidad de las dimensiones de la variable madurez neuropsicológica.

| Subescalas | Total de Ítems | V(cia) | V(cong) | V(cont) | V(dcont) |
|--------------------------|----------------|--------|---------|---------|----------|
| Comprensión audio verbal | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Comprensión de imágenes | 20 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 |
| Fluidez fonológica | 1 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Fluidez semántica | 1 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Leximetría | 8 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Escritura audiognósica | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Visopercepción | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Funciones ejecutivas | 1 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Memoria verbal | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Memoria visual | 15 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Ritmo | 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |

Nota: Validez según la técnica V de Aiken, fue extraída de la investigación de (Sauñe y Pineda 2017).

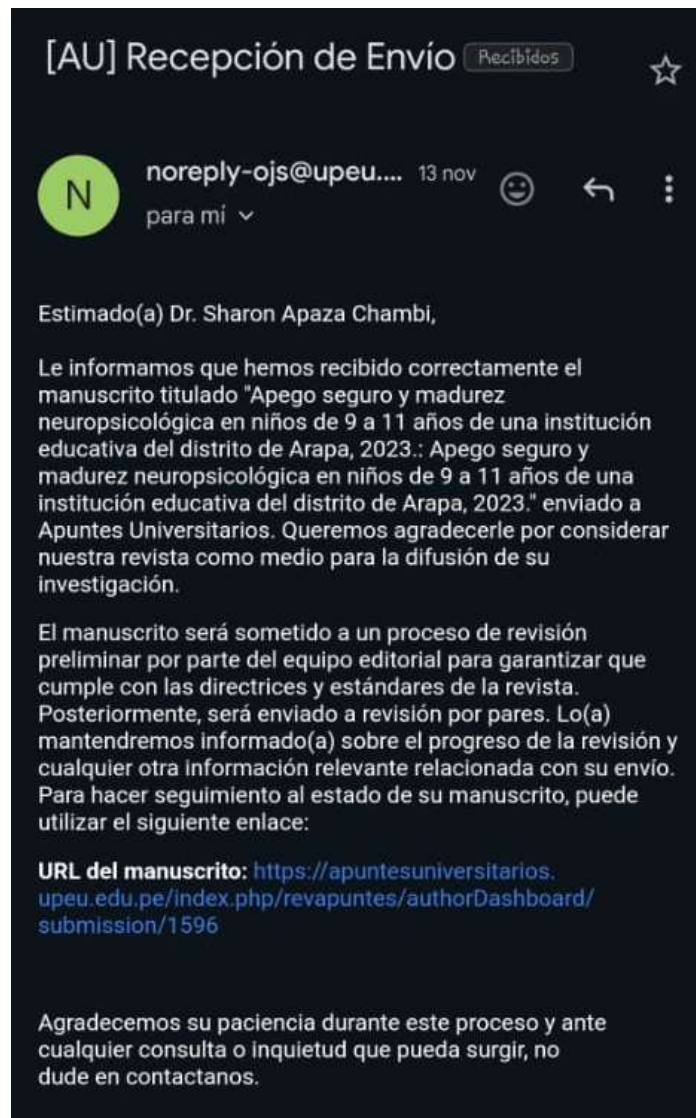
Tabla 4

Análisis de confiabilidad para la variable madurez neuropsicológica.

| CUMANES | N° Items | Alpha |
|--------------------|----------|-------|
| Fiabilidad CUMANES | 12 | .732 |

Nota: Confiabilidad según Alfa de Cronbach, fue extraída de la investigación de (Sauñe y Pineda 2017).

Anexo 01
Evidencia de sumisión



Revista: Revista Apuntes universitarios

Fecha de sumisión: 13 de noviembre de 2023.

Link: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/revista>

ISSN: 2304-0335

Anexo 02

Resolución de inscripción de perfil del proyecto aprobado



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

RESOLUCIÓN N° 0681-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 27 de abril de 2023

VISTO:

El expediente de **SHARON JAKELINE APAZA CHAMBI**, identificada con Código Universitario N° 201712119 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del *perfil* de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **SHARON JAKELINE APAZA CHAMBI**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Apego seguro y madurez neuropsicológica en niños del distrito de Arapa, 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

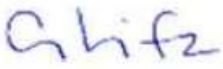
Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 27 de abril de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Apego seguro y madurez neuropsicológica en niños del distrito de Arapa, 2023*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mtro. Alcides Quispe Mamani** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas** y a la **Mtra. Helen Sara Flores Mamani**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA




MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 03
Carta de aprobación del comité de ética



Lima, Ñaña, 29 de agosto de 2023

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de Sharon Jakeline Apaza Chambi identificado (a) con DNI No. 76010382 y su asesor (a) Alcides Quispe Mamani identificado (a) con DNI No. 46755031, con el título: *"Apego seguro y madurez neuropsicológica en niños del distrito de Arapa, 2023"* fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerandosu calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-FCS - UPeU-111**



Maria Magdalena Diaz Orihuela
Mg. Maria Magdalena Díaz Orihuela
Presidente
Comité de Ética de Investigación



William de Borba
Mtro. William de Borba
Secretario
Comité de Ética de Investigación

Anexo 04

Consentimiento Informado

Yo,..... identificado con DNI,
padre/ madre/ tutor del menor de nombre, Doy el
consentimiento para que participe en un estudio denominado: "Apego seguro y madurez neuropsicológica
en niños del distrito de Arapa, 2023.", además dejo en claro que se me informó sobre las implicaciones del
estudio:

- Los datos recabados no se difundirán por ningún medio tercero
- El menor puede dejar la evaluación en cualquier momento
- No se brindará remuneración económica por la evaluación

Por lo cual doy el consentimiento para que mi menor participe en el estudio.

Firma

DNI:

Anexo 05
Instrumentos utilizados para la recolección de datos

Escala de seguridad de kerns (kss) (k-madre y k-padre)

| | |
|--|-------------------------------|
| DATOS: | |
| Nombre y apellido: | Edad: |
| Escuela en la que estudia: | Grado y sección: |
| Fecha: | Lugar de donde proviene. |
| Marque con una X según corresponda: | |
| Género: Masculino () | Femenino () |

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de enunciados, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

- SI
- A VECES
- NO

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

| N° | MAMA | Dimensión | SI | A VECES | NO |
|-----|---|-----------------|----|---------|----|
| 1. | Siento que puedo confiar en mi mamá cuando le necesito. | Disponibilidad | | | |
| 2. | Tengo miedo de que mi mamá no vuelva cuando se va enojada. | Confianza | | | |
| 3. | Siento que mi mamá me protege cuando tengo algún problema. | Confianza | | | |
| 4. | Siento que mi mamá anda muy ocupada y no tiene tiempo para mí. | Disponibilidad | | | |
| 5. | Siento que me tranquilizo cuando mi mamá me abraza. | Confianza | | | |
| 6. | Siento que mi mamá pasa poco tiempo conmigo | Disponibilidad- | | | |
| 7. | Estoy seguro de que mi mamá me ayudará cuando tenga algún problema. | Confianza | | | |
| 8. | Creo que mi mamá casi nunca se acuerda de lo que necesito. | Disponibilidad | | | |
| 9. | Estoy seguro de que mi mamá siempre encontrará un momento para dedicarse a mí, aunque esté muy ocupada. | Disponibilidad | | | |
| 10. | Siento que mi mamá no quiere ayudarme cuando la necesito | Confianza | | | |
| 11. | Tengo miedo de que mi mamá no esté cuando la necesito. | Disponibilidad | | | |
| 12. | Me siento abandonado por mi mamá. | Disponibilidad | | | |
| 13. | Me siento más tranquilo cuando mi mamá está cerca. | Confianza | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|--|
| 14. | Me siento preocupado porque mi mamá no me abraza cuando estoy mal. | Confianza | | | |
| 15. | Siento que puedo confiar en mi mamá. | Confianza | | | |
| 16. | Estoy seguro de que mi mamá casi siempre está disponible para mí. | Disponibilidad | | | |
| 17. | Estoy seguro de que mi mamá casi siempre tiene tiempo para atenderme. | Disponibilidad | | | |
| 18. | Me siento desprotegido porque siento que mi mamá está lejos. | Confianza | | | |

| N° | PAPÁ | Dimensión | SI | A VECES | NO |
|-----|---|-----------------|----|---------|----|
| 1. | Siento que puedo confiar en mi papá cuando le necesito. | Disponibilidad | | | |
| 2. | Tengo miedo de que mi papá no vuelva cuando se va enojado. | Confianza | | | |
| 3. | Siento que mi papá me protege cuando tengo algún problema. | Confianza | | | |
| 4. | Siento que mi papá anda muy ocupado y no tiene tiempo para mí. | Disponibilidad | | | |
| 5. | Siento que me tranquilizo cuando mi papá me abraza. | Confianza | | | |
| 6. | Siento que mi papá pasa poco tiempo conmigo | Disponibilidad- | | | |
| 7. | Estoy seguro de que mi papá me ayudará cuando tenga algún problema. | Confianza | | | |
| 8. | Creo que mi papá casi nunca se acuerda de lo que necesito. | Disponibilidad | | | |
| 9. | Estoy seguro de que mi papá siempre encontrará un momento para dedicarse a mí, aunque esté muy ocupado. | Disponibilidad | | | |
| 10. | Siento que mi papá no quiere ayudarme cuando lo necesito | Confianza | | | |
| 11. | Tengo miedo de que mi papá no esté cuando lo necesito. | Disponibilidad | | | |
| 12. | Me siento abandonado por mi papá. | Disponibilidad | | | |
| 13. | Me siento más tranquilo cuando mi papá está cerca. | Confianza | | | |
| 14. | Me siento preocupado porque mi papá no me abraza cuando estoy mal. | Confianza | | | |
| 15. | Siento que puedo confiar en mi papá. | Confianza | | | |
| 16. | Estoy seguro de que mi papá casi siempre está disponible para mí. | Disponibilidad | | | |
| 17. | Estoy seguro de que mi papá casi siempre tiene tiempo para atenderme. | Disponibilidad | | | |
| 18. | Me siento desprotegido porque siento que mi papá está lejos. | Confianza | | | |

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Prueba 5. Liximetría (LX)

- Materiales:** Cuaderno de estimulos (lámina 21), cronómetro y cuadernillo de anotación.
- Tiempo:** Esta prueba no tiene límite de tiempo, aunque es necesario cronometrar cuánto tarda (en segundos) el niño en leer todo el texto.
- Registro de las respuestas:** Se anota el tiempo empleado por el niño en completar la tarea y sus respuestas literales a las preguntas.
- Puntuación:** Se concede 1 punto por cada respuesta correcta a las preguntas planteadas. Las respuestas incompletas reciben 0 puntos (o.e.), decir solo el nombre de uno de los dos tipos de animales en la pregunta 4).
- Recuerde:** Si el niño omite algún renglón, indíquelo y detenga el cronómetro hasta que termine la lectura en el lugar adecuado. Siempre se deben formular las 8 preguntas (aunque el niño indique que no recuerda nada más).

EVALUACIÓN:

Abrir el cuaderno de estimulos por la lámina 21 y entrégaselo al niño para que pueda leerlo cómodamente.

"Ahora vas a leer este historial en voz alta (señala la línea con el texto). Trata de hacerlo lo mejor que puedas y presta mucha atención porque después te voy a hacer varias preguntas sobre su contenido. ¿Entiendes?"

⌚ Ponga el cronómetro en marcha y preste mucha atención a la lectura del niño para asegurarse de que no se salta ningún renglón.

"Hace muchos años en un pueblo pequeño de Rumanía, con casas blancas, tejados de paja y chimeneas redondas, vivió un niño que se llamaba Víctor. Tenía cuatro hermanos y sus padres eran unos pobres campesinos que tenían algunas vacas y ovejas y apacaban entre del bosque. Los niños de ese pueblo vivían una vida monótona. iban a la escuela y ayudaban a su familia en los tareas del campo. Un día llegó al pueblo el circo Cram, que venía desde tierras muy ricas. Todos los niños se emocionaron al escuchar de la carpa del circo. Habían asombrados y no acordaban de cuando se crearon lo que estaban viendo.

Algunos habían visto toros, elefantes en casa, pero lo que más les sorprendió fue un mulleto de metal parecido a un ser humano: era un robot, que se desplazaba lentamente avanzando hacia y vuelta a la vez que emitía extraños sonidos. Hablaba con una voz ronca y metálica, haciendo las frases con una acentuación curiosa.

Cuando vieron hablar al robot, al principio los niños se asustaron, pero poco a poco vieron que era amigable y se fueron acercando, lo tocaban y hablaban con él.

El circo permaneció en el pueblo durante diez días y todo el mundo pudo disfrutar de sus actuaciones: payasos, acróbatas y por supuesto, del fascinante mulleto de metal que nunca podía hablar sin emitir un sonido".

Una vez finalizada la lectura del texto anota el tiempo empleado y diga:

"Ahora te voy a hacer algunas preguntas sobre lo que has leído" y plantea las preguntas una a una.

Una vez respondidas pase a la siguiente prueba y diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otro prueba".

| Pregunta | Respuesta correcta | Respuesta literal del niño | Correcto |
|---|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1. ¿Cómo se llamaba el país? | Rumanía | | <input type="radio"/> |
| 2. ¿Cómo se llamaba el niño? | Victor | | <input type="radio"/> |
| 3. ¿Cuántos hermanos tenía? | Cuatro | | <input type="radio"/> |
| 4. ¿Qué animales criaban los padres del niño? | Vacas y ovejas | | <input type="radio"/> |
| 5. ¿Cómo se llamaba el circo? | Cram | | <input type="radio"/> |
| 6. ¿Qué animales traía el circo? | Toros, elefantes y osos | | <input type="radio"/> |
| 7. ¿Qué fue lo que más sorprendió a los niños? | Un robot | | <input type="radio"/> |
| 8. ¿Cuánto tiempo estuvo el circo en el pueblo? | 12 días | | <input type="radio"/> |

| | | |
|--|--------|----------------------|
| Puntuación total (N.º de respuestas correctas) | LX-c = | <input type="text"/> |
| Puntuación total (Tiempo en segundos) | LX-v = | <input type="text"/> |

226 = + 60

Menor utilizada por el niño para escribir Izquierda Derecha

En esta prueba se evalúa la lateralidad: anota con qué mano ha dibujado el niño.

EVALUACIÓN:

Entregue el cuadernillo de respuestas al niño y un lápiz.

"Si continuación vas a copiar estas figuras (señala las dibujos en el ejemplo), pero antes que tener mucho cuidado porque no se puede usar la goma de borrar. Tienes que copiarlos en el cuadernillo, cada uno en el espacio en blanco que está a su lado (señala en el ejemplo el lugar donde debe dibujar el niño su respuesta). ¿Entiendes?"

Compruebe que el niño copia cada figura en su espacio correspondiente. Cuando termine con las 5 primeras figuras diga:

"¡Muy bien! Ahora pasa la página y continúa copiando los dibujos".

Cuando el niño termine con las 5 siguientes figuras prepare la lámina 22 del cuaderno de estimulos y mostrárselo al niño, diga:

"¡Perfecto! Ahora tienes que mirar bien en cada dibujo y después, cuando yo te lo quite, tienes que dibujarlo de memoria".

⌚ Muestra la lámina durante 15 segundos. Después ocúltala y diga:

"Ahora tienes que copiar aquí el dibujo que has visto" (señala al espacio correspondiente en la página 8 del ejemplo).

Cuando el niño termine de dibujar la última figura diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".

| Figura | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | |
|-------------------------------------|------|----------------------|
| Puntuación total (Número de copias) | VP = | <input type="text"/> |
|-------------------------------------|------|----------------------|

Menor utilizada por el niño para dibujar Izquierda Derecha

En esta prueba se evalúa la lateralidad: anota con qué mano ha dibujado el niño.

Prueba 6. Escritura audiogénica (EA)

- Materiales:** Cuaderno de anotación, ejemplo, lápiz y bolígrafo.
- Tiempo:** Esta prueba no tiene límite de tiempo.
- Registro de las respuestas:** Se marca la puntuación que corresponde a la respuesta del niño y se anota la mano con la que ha escrito las palabras o frases.
- Puntuación:** Los ítems de esta prueba reciben diferentes puntuaciones en función de su dificultad. Cuando la letra sea legible, la palabra se valorará con 0 puntos.
 - Ítem 1 a 6:** 1 punto por cada palabra bien escrita. Cada palabra debe tener todas las letras en el orden correcto y sin faltas de tipo ortográfico (incluyendo las tildes).
 - Ítem 7 y 8:** 2 puntos si la frase está escrita correctamente, 1 punto si comete 1 error y 0 puntos si comete 2 o más errores.
 - Ítem 9 y 10:** 3 puntos si la frase está escrita correctamente, 2 puntos si comete 1 error, 1 punto si comete 2 errores y 0 puntos si comete 3 o más errores.
- Para conceder la máxima puntuación en cada una de las frases es imprescindible que todas las palabras estén correctamente escritas, en el mismo orden, sin omisión, adición ni repetición de palabras y sin faltas de tipo ortográfico.**
- Recuerde:** Cada palabra o frase solo puede ser leída una única vez y sin interrupciones. No se harán adaptaciones sobre el significado de las palabras que el niño no comprenda.

En esta prueba se evalúa la lateralidad: anota con qué mano ha escrito el niño.

EVALUACIÓN:

Entregue al niño el cuadernillo de respuestas y un lápiz.

"Ahora te voy a leer unas palabras y luego varias frases. Tienes que prestar mucha atención porque solo te voy a decir una vez. Después tienes que escribirlo bien porque no puedes utilizar el borrador. Escríbelos en el cuadernillo, cada uno en una línea (señala en cada ítem el lugar donde el niño debe escribir su respuesta)".

Lea en voz alta y puntualmente cada ítem dando el tiempo suficiente para que el niño pueda escribir su respuesta en el ejemplo (compruebe que lo hace en el lugar apropiado).

Una vez completada la tarea pase a la siguiente prueba y diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otro prueba".

| Ítem | Puntuación |
|---|------------|
| 1. Mesita. | 0 1 - - |
| 2. Jefe. | 0 1 - - |
| 3. Árbol. | 0 1 - - |
| 4. Triguero. | 0 1 - - |
| 5. Calcetín. | 0 1 - - |
| 6. Explosivo. | 0 1 - - |
| 7. La bicicleta vieja tiene una rueda pinchada. | 0 1 2 - |
| 8. Las frambuesas del huerto eran muy sabrosas y jugosas. | 0 1 2 - |
| 9. En la fábrica producen botas y calzaños. | 0 1 2 3 |
| 10. La paloma blanca volaba hasta la antena de la televisión. | 0 1 2 3 |

| | | |
|--|------|----------------------|
| Puntuación total (suma de las puntuaciones en cada ítem) | EA = | <input type="text"/> |
|--|------|----------------------|

Menor utilizada por el niño para escribir Izquierda Derecha

En esta prueba se evalúa la lateralidad: anota con qué mano ha dibujado el niño.

Prueba 6. Función ejecutiva (FE)

- Materiales:** Cuaderno de anotación, ejemplo, lápiz y cronómetro.
- Tiempo:** Esta prueba no tiene límite de tiempo, aunque es necesario cronometrar cuánto tarda el niño en completar la tarea (en segundos).
- Registro de las respuestas:** Se registra el tiempo (en segundos) empleado por el niño en completar la tarea y el número de errores de cada tipo que ha cometido: errores de secuencia y errores de alternancia. Cada error se connota 1 punto.
 - Errores de secuencia:** el niño no sigue la secuencia correcta de los números, uniendo entre sí dos números que no son consecutivos.
 - Errores de alternancia:** el niño no alterna adecuadamente los colores.
- Recuerde:** Si el niño comete un error no se le permite continuar con la tarea (los errores se contabilizan una vez finalizada la aplicación).

ENTRENAMIENTO:

Utilice la página 5 del ejemplo.

"Ahora fíjate bien en esta hoja (señala la hoja correspondiente en el ejemplo, en la parte destinada al entrenamiento). Debes unir con el lápiz los números siguiendo desde el 1 hasta el 7 alternando los colores. Primero unes el 1 de color amarillo con el 2 de color rojo y después el 2 de color amarillo, y así sucesivamente. Fíjate en que el 1 y el 2 ya están unidos con una línea y también el 2 con el 3, respald la línea que une el 1 con el 2 y el 2 con el 3 y luego sigue lo mismo con el 7. Es importante que lo hagas no de abajo hacia arriba, aunque no puedes volver ningún círculo que se entrecruzan por el camino. Procura trabajar lo más despacio posible. Si te equivocaras puedes volver al número anterior, pero no puedes usar la goma de borrar".

El entrenamiento finaliza cuando el niño llegue al número 7 amarillo. Si no ha sido capaz de realizar adecuadamente el entrenamiento deberá repetir las instrucciones y la demostración hasta que el niño sea capaz de completarla.

EVALUACIÓN:

Utilice la página 6 del ejemplo.

"¡Muy bien! Fíjate ahora en esta hoja (señala la hoja correspondiente en el ejemplo). Ahora tienes que unir con el lápiz todos los números siguiendo desde el 1 hasta el 20. Tienes que alternar los colores aquí que antes, no puedes unir dos números seguidos que tengan el mismo color. Empezar por el número 1 de color amarillo, luego el número 2 de color rojo y así sucesivamente. Procura trabajar lo más despacio posible. Si te equivocaras puedes volver al número anterior, pero recuerda que no puedes usar la goma de borrar".

⌚ Comienza a cronometrar cuando el niño empieza a unir números y detenga el cronómetro cuando llegue al final (número 20).

Cuando el niño termine la tarea diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".

| | | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------|---|-----------------------------------|--------|----------------------|
| N.º errores secuencia | + | N.º errores alternancia | = | Puntuación total (N.º de errores) | FE-t = | <input type="text"/> |
| | | | | | FE-e = | <input type="text"/> |

Menor utilizada por el niño para dibujar Izquierda Derecha

Prueba 11. Ritmo (RI)

- Materiales:** Cuaderno de anotación y 2 lápices.
- Tiempo:** Esta prueba no tiene límite de tiempo.
- Registro de las respuestas:** Se anota si la respuesta de niño en cada serie es correcta o incorrecta.
- Puntuación:** Los ítems de esta prueba reciben diferentes puntuaciones en función de su dificultad.
 - Ítems 1 a 3: 1 punto por cada serie identificada correctamente.
 - Ítems 4 a 7: 2 puntos por cada serie identificada correctamente.
 - Ítems 8 a 10: 3 puntos por cada serie identificada correctamente.
- Finalización de la prueba:** Esta prueba finaliza cuando el niño no es capaz de completar correctamente 3 series consecutivas (3 series incorrectas seguidas).

En esta prueba se evalúa la lateralidad: *Trabaja con qué mano realiza las series el niño.*

ENTRENAMIENTO:

En cada serie debe realizar la secuencia rítmica golpeando sobre la mesa con el extremo opuesto a la punta del lápiz. Entregue otro lápiz al niño para que pueda hacer lo mismo después.

"Ahora voy a dar una serie de golpes con el lápiz y a darte estar muy atento porque cuando yo termine cada serie tú lo debes que hacer igual"

Realice cada uno de los ítems del entrenamiento y después de cada serie pida al niño que repita la secuencia del mismo modo.

Forma de entrenamiento:

ETJ: * * * * *

ES: * * * * *

El entrenamiento finaliza después de que el niño haya completado correctamente los 3 ítems. Si no es capaz de realizar correctamente alguno se le repitarán las instrucciones y el entrenamiento hasta que comprenda la tarea correctamente.

EVALUACIÓN:

"Ahora tienes que repetir cada una de las series que yo hago. Debes estar muy atento porque no te las puedo repetir. Cuando yo termine cada serie, tú lo repites o continuación"

Realice cada uno de las series como se ha indicado en el entrenamiento, dejando tiempo suficiente entre cada una de ellas para que el niño pueda responder sin sentirse presionado.

Una vez finalizada la última serie diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba"

| Serie | Incorrecto | Correcto |
|------------------|------------|----------|
| 1 * * * * * | 0 | 1 |
| 2 ** * * * * | 0 | 1 |
| 3 *** * * * * | 0 | 1 |
| 4 **** * * * * | 0 | 2 |
| 5 ***** * * | 0 | 2 |
| 6 ***** * | 0 | 2 |
| 7 ***** | 0 | 2 |
| 8 * * * * * * * | 0 | 3 |
| 9 * * * * * * * | 0 | 3 |
| 10 * * * * * * * | 0 | 3 |

Puntuación total (suma de las puntuaciones de cada serie) RI =

Trabaja esta aplicación a la carta

Mezcla utilizada por el niño para realizar la serie Izquierda Derecha

Recuerde: Detenga la aplicación cuando el niño falle 3 series consecutivas.

Prueba 9. Memoria verbal (MVE)

- Materiales:** Cuaderno de anotación.
- Tiempo:** Esta prueba no tiene límite de tiempo.
- Registro de las respuestas:** Se registran las palabras recordadas correctamente por el niño en cada ensayo.
- Puntuación:** Se concede 1 punto por cada palabra correctamente recordada. La respuesta debe ser idéntica a la leída por el examinador. Las palabras incorrectas (que no estaban en la lista leída) o variaciones de las letras (p.ej., decir "pasa" en lugar de "tarta") reciben 0 puntos.

EVALUACIÓN:

"A continuación le voy a decir 10 palabras y tú tienes que recordar tantas las que puedas, porque me las debes que recordar o continuación. Cuando termine de las volveré a leer otras dos veces para que las repitas, así que debes que estar muy atento. No importa en qué orden las repitas o."

Las palabras son los siguientes (lea en voz alta y pausadamente cada palabra): plaza, maleta, veneno, elefante, maneta, avión, lápiz, gafas, espejo y tortas.

Ahora afirma todas las palabras que recuerdes."

Deje el tiempo suficiente para que el niño pueda responder. Marque las palabras correctamente recordadas.

Una vez que el niño ha dicho todas las palabras que recuerde diga:

"¿Algunas más? Si dice alguna más correcta adelante. Bien, vamos a volverlo otra vez"

Repita el mismo procedimiento otras 2 veces (ensayos 2 y 3) y registre las palabras correctamente recordadas.

Una vez el niño finalice los 3 ensayos diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba"

| Palabras | Ensayo 1 (Comienzo) | Ensayo 2 (Corrección) | Ensayo 3 (Corrección) |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Plaza | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Maleta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Veneno | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Elefante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Maqueta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Avión | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Lápiz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Gafas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Espejo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Tortas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Total (Nº de respuestas correctas en cada ensayo)

Puntuación total (suma de los 3 ensayos) MVE =

Trabaja esta aplicación a la carta

Prueba 10. Memoria visual (MVI)

- Materiales:** Cuaderno de anotación (página 23), cuadernillo de anotación y ordenamiento.
- Tiempo:** 3 minutos para mostrar la imagen.
- Registro de las respuestas:** Se registran las imágenes recordadas correctamente por el niño.
- Puntuación:** Se concede 1 punto por cada imagen correctamente recordada. Se aceptan como correctas aquellas respuestas que sean similares siempre que se tenga la certeza de que el niño ha sido capaz de recordar la imagen.

EVALUACIÓN:

Utilice la lámina 23 del cuaderno de estímulos.

"Ahora de voy a enseñar unas dibujos y tienes que fijarte muy bien en todos, porque después me debes que decir las que recuerdes"

Muestre la lámina 23 durante un minuto y después ocúltala de nuevo. Inmediatamente después diga:

"Dime todos los dibujos que recuerdes de la lámina"

Deje el tiempo suficiente para que el niño pueda responder. Marque las imágenes correctamente recordadas.

Una vez que el niño ha dicho todas las imágenes que recuerde diga:

"¿Algunas más? Si dice alguna más correcta adelante. ¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba"

| Imágenes | Correcta |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Pájaro | <input type="checkbox"/> |
| 2. Paraguas | <input type="checkbox"/> |
| 3. Cangrejo | <input type="checkbox"/> |
| 4. Palmera | <input type="checkbox"/> |
| 5. Zapato | <input type="checkbox"/> |
| 6. Reloj | <input type="checkbox"/> |
| 7. Cangrejo | <input type="checkbox"/> |
| 8. Cuchara | <input type="checkbox"/> |
| 9. Grito | <input type="checkbox"/> |
| 10. Botella | <input type="checkbox"/> |
| 11. Tijeras | <input type="checkbox"/> |
| 12. Trompeta | <input type="checkbox"/> |
| 13. Llave | <input type="checkbox"/> |
| 14. Sillón | <input type="checkbox"/> |
| 15. Jeringuilla | <input type="checkbox"/> |

Puntuación total (Nº de imágenes recordadas) MVI =

Trabaja esta aplicación a la carta

Anexo 06
Ejemplo de una prueba aplicada a un estudiante

CUMANES

Questionario de Madurez Neuropsicológica Escolar

Cuadernillo de anotación

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos del niño: Yanira Apiza Corzo SEXO: V M O

Nombre del examinador: _____ Fecha de evaluación: 2022 09 12

Centro: _____ Fecha de nacimiento: 21 21 02

Cursó: _____ Edad: 1

Motivo de la consulta: _____

RESUMEN DE RESULTADOS Y PERFIL

| Prueba | PD | CI | Perfil |
|--------|-----|-----|--------|
| CA | 5 | 5 | 5 |
| CM | 6 | 7 | 4 |
| IF | 17 | 14 | 8 |
| IS | 14 | 13 | 11 |
| UK-C | 6 | 5 | 6 |
| UK-V | 164 | 164 | 7 |
| SA | 6 | 6 | 4 |
| VP | 35 | 6 | 10 |
| FE-H | 125 | 41 | 3 |
| FE-V | 0 | 0 | 5 |
| MVT | 23 | 13 | 6 |
| MNI | 13 | 4 | 7 |
| RI | 2 | 4 | 7 |

Suma de T: 271

Índice de desarrollo neuropsicológico: 271

Percentil: 10

LATERALIDAD (LA)

| | Derechista | Izquierda | Ambio | Ómnico (ambidextro) | Destriado (ambidextro) |
|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Mano | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Podica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ocular | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Prueba 1. Comprensión audioverbal (CA)

Materiales: Cuadernillo de anotación

Tiempo: Esta prueba no tiene límite de tiempo.

Registro de las respuestas: Se anota la respuesta literal del niño a cada pregunta.

Puntuación: Se concede 1 punto por cada respuesta correcta. Las respuestas incompletas reciben 0 puntos. No se admiten sinónimos.

Requerido: El texto solo puede ser leído una única vez y sin interrupciones. No se harán aclaraciones sobre el significado de las palabras que el niño desconoce. Siempre se obtiene puntaje las 10 preguntas (aunque el niño indique que no recuerda nada más).

INSTRUCCIONES:

"A continuación te voy a leer una historia, pero tienes que estar muy atento porque cuando termine te voy a hacer varias preguntas sobre lo que has oído".

Lee en voz alta y pausadamente el texto que aparece a continuación. Solo puede ser leído una única vez y sin interrupciones.

"Un día dos primos llamados Hara y César se fueron a dar un paseo por el bosque: cuando se cansaron de caminar se sentaron bajo una encina. De pronto empezó a llover y a tronar con mucha fuerza y los niños echaron a correr entre los árboles buscando un lugar donde refugiarse hasta que escampara. Al final de un pequeño camino divisaron una gruta en la que se refugiaron hasta que acabó la tormenta. Era un lugar muy oscuro y húmedo, lleno de murciélagos y arañas. Estaban muy asustados, pero al cabo de dos horas desaparecieron las nubes y salió el arco iris. Después se dieron cuenta de que se habían perdido y empezaron a caminar a lo largo de un sendero situado entre árboles y praderas en las que había caballos y yeguas pastando. Cuando ya estaban muy cansados, una vieja abrió un sendero que iba hasta un pueblo pequeño, que se llamaba Jenales. Tenía una torre muy alta con un campanario y una plaza con una fuente de piedra tallada muy bonita. Le pidieron ayuda a una campesina y ella les dijo que no se preocupasen porque su marido les llevaría a casa. Como tenían mucha hambre se comieron una tarta de queso y un racimo de uvas negras que la mujer les ofreció. Después su marido les montó un tractor rojo y les llevó a casa. Los niños se pusieron muy contentos y al llegar encontraron a sus padres muy preocupados. Les contaron todo lo que les había sucedido y lo bien que se lo habían pasado a la vuelta. Aquel día fue inolvidable para todos".

Una vez finalizada la lectura del texto diga:

"Ahora te voy a hacer algunas preguntas sobre lo que he leído" y plantee las preguntas una a una.

Una vez respondidas pase a la siguiente prueba y diga:

"Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".

| Pregunta | Respuesta correcta | Respuesta literal del niño | Correcto |
|---|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Cómo se llamaba el niño? | César | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Cómo se llama la niña? | Hera | _____ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. ¿Dónde se sentaron? | Bajo una encina | _____ piedra _____ | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Dónde se refugiaron cuando empezó a llover? | En una gruta | _____ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Qué había dentro? | Murciélagos y arañas | _____ murciélagos ballenas _____ | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Qué animales había en las praderas? | Caballos y yeguas | _____ caballos _____ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. ¿Cómo se llamaba el pueblo? | Jenales | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿A quién preguntaron al llegar al pueblo? | A una campesina | _____ señora _____ | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Qué comieron? | Tarta de queso y un racimo de uvas negras | _____ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. ¿Cómo regresaron a su casa? | En un tractor rojo | _____ | <input checked="" type="checkbox"/> |

Puntuación total (nº de respuestas correctas) CA = 5

Traslada esta puntuación a la portada

PRUEBA 2: Comprensión de imágenes (CIM)

- Materiales:** Cuaderno de estímulos (láminas 1 a 20), cronómetro y cuadernillo de anotación.
- Tiempo:** En esta prueba se debe cronometrar el tiempo de presentación de cada lámina (10 segundos).
- Registro de las respuestas:** Se anota si la respuesta del niño es correcta o incorrecta.
- Puntuación:** Se concede 1 punto por cada respuesta correcta. Se admiten errores de pronunciación de las palabras siempre que el niño identifique correctamente el objeto. No se aceptan los términos que no sean exactos ni variaciones (p. ej., decir "pájaro" en lugar de "cigüeña").
- Finalización de la prueba:** Esta prueba finaliza cuando el niño ha respondido a todas las láminas o cuando acumule 4 errores consecutivos (4 respuestas incorrectas seguidas).

INSTRUCCIONES:

Utilice la lámina 1 (antena) del cuaderno de estímulos y el cronómetro.

"Te voy a enseñar unos dibujos y me tienes que decir su nombre. ¿Qué es esto?"

Presente la lámina 1 (antena) durante 10 segundos.
Transcurrido este tiempo diga:

"Vamos a intentarlo con la siguiente. ¿Qué es esto?"

Presente la lámina 2 y sucesivas repitiendo este mismo procedimiento. La aplicación de la prueba finaliza cuando el niño acumule 4 errores consecutivos o cuando ha respondido a todas las láminas.

Una vez presentadas todas las láminas pase a la siguiente prueba y diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".

| Lámina | Respuesta correcta | Incorrecto | Correcto |
|--------|--------------------|------------|----------|
| 1 | Antena | 0 | ● |
| 2 | Cohete | ● | ● |
| 3 | Pulmones | 0 | ● |
| 4 | Volcán | ● | 0 |
| 5 | Charco | 0 | ● |
| 6 | Herradura | ● | 0 |
| 7 | Cigüeña | ● | ● |
| 8 | Coliflor | 0 | ● |
| 9 | Candado | 0 | ● |
| 10 | Brújula | ● | 0 |
| 11 | Libélula | ● | 0 |
| 12 | Balanza | ● | 0 |
| 13 | Escarabajo | ● | 0 |
| 14 | Compás | 0 | 0 |
| 15 | Partitura | 0 | 0 |
| 16 | Timón | 0 | 0 |
| 17 | Microscopio | 0 | 0 |
| 18 | Trombón | 0 | 0 |
| 19 | Fuelle | 0 | 0 |
| 20 | Metronomo | 0 | 0 |



Puntuación total
(Nº de respuestas correctas)

CIM =

6

Traslada esta puntuación a la portada

Prueba 3: Fluidez fonológica (FF)

- Materiales:** Cuadernillo de anotación y cronómetro.
- Tiempo:** 1 minuto (el entrenamiento no se cronometra).
- Registro de las respuestas:** Se anotan literalmente las palabras que dice el niño y en el mismo orden.
- Puntuación:** Se concede 1 punto por cada respuesta correcta (palabras que comiencen por "H", incluyendo nombres propios). Las palabras repetidas, inventadas, dudosas o incorrectas se puntúan 0. No se tienen en cuenta los errores de pronunciación.

ENTRENAMIENTO:

"Ahora tienes que decirme todas las palabras que puedas que empiecen por la letra "P" como por ejemplo, puente, plato, película, pollo, problema... Pueden empezar por pa, pe, pi, po, pu, pa, pre, por, par, pl, pi..., pero no puedes repetirías. Trata de decirlos lo más deprisa que puedas. ¡Empieza ya!"

El entrenamiento finaliza después de que el niño haya dicho correctamente al menos 3 palabras que empiecen por la letra "P".

EVALUACIÓN:

"¡Muy bien! A continuación tienes que decirme todas las palabras que puedas que empiecen por "H". Valen todas las que empiecen por ma, me, mi, mo, mu... pero no puedes repetirías. Trata de decirlos lo más deprisa que puedas ¡Empieza ahora!"

Ponga el cronómetro en marcha y anote las respuestas del niño.

Una vez finalizado el tiempo concedido (1 minuto) diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacerlo de una manera diferente".

Handwritten list of words starting with 'H' for evaluation, numbered 1 to 20. Words include: haduca, mesa, mono, miso, melón, mirasol, minisault, no diguera, monstru, ma pacho, mpana, mariposa, mariposo, macarones.

Puntuación total
(Nº de respuestas correctas)

FF =

17

Traslada esta puntuación a la portada

Prueba 4: Fluidez semántica (FS)

- Materiales:** Cuadernillo de anotación y cronómetro.
- Tiempo:** 1 minuto (el entrenamiento no se cronometra).
- Registro de las respuestas:** Se anotan literalmente las palabras que dice el niño y en el mismo orden.
- Puntuación:** Se concede 1 punto por cada respuesta correcta (nombres de animales). Las palabras repetidas, inventadas, dudosas o incorrectas se puntúan 0. Si el niño dice el mismo animal, pero de distinto sexo (p. ej., el gato y gata) solo se considerará correcto uno de ellos. No se tienen en cuenta los errores de pronunciación.

ENTRENAMIENTO:

"Ahora tienes que decirme todas las frutas que conozcas como, por ejemplo, plátano, limón, ciruela... pero no puedes repetirías. Trata de decirlos lo más deprisa que puedas. ¡Empieza ya!"

El entrenamiento finaliza después de que el niño haya dicho correctamente al menos 3 nombres de frutas.

EVALUACIÓN:

"¡Muy bien! Ahora tienes que decirme todos los nombres de animales que conozcas como, por ejemplo, el león. No los repitas y trata de decirlos lo más deprisa que puedas hasta que ya te diga que pares. ¡Empieza ahora!"

Ponga el cronómetro en marcha y anote las respuestas del niño.

Una vez finalizado el tiempo concedido (1 minuto) diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".

Handwritten list of animal names for evaluation, numbered 1 to 20. Words include: mariposa, murciélago, vaca, buaya, morsa, oso, abanto, hipopótamo, cocodrilo, gato, perro, serpiente, iguana, bicho.

Puntuación total
(Nº de respuestas correctas)

FS =

14

Traslada esta puntuación a la portada

Prueba 5. LEX/mala (LX)

- Materiales:** Cuaderno de estímulos (láminas 21), cronómetro y cuaderno de anotación.
- Tiempo:** Esta prueba no tiene límite de tiempo, aunque es necesario cronometrar cuánto tarda (en segundos) el niño en leer todo el texto.
- Registro de las respuestas:** Se anota el tiempo empleado por el niño en completar la tarea y sus respuestas literales a las preguntas.
- Puntuación:** Se concede 1 punto por cada respuesta correcta a las preguntas planteadas. Las respuestas incorrectas reciben 0 puntos (p.ej. decir solo el nombre si uno de los dos tipos de animales en la pregunta 4).
- Recuerde:** Si el niño omite algún renglón indigesto y detenga el cronómetro hasta que continúe la lectura en el lugar adecuado. Siempre se deben formular las 8 preguntas (aunque el niño indique que no recuerda nada más).

EVALUACIÓN:

Abra el cuaderno de estímulos por la lámina 21 y entréguelo al niño para que pueda leerlo cómodamente.

"Ahora vas a leer esta historia en voz alta (señale la lámina con el texto). Trata de hacerlo lo mejor que puedas y presta mucha atención, porque después te voy a hacer varias preguntas sobre su contenido ¡Empieza ya!"

Ⓛ Ponga el cronómetro en marcha y presta mucha atención a la lectura del niño para asegurarse de que no se salta ningún renglón.

"Hace muchos años en un pueblo recóndito de Rumanía, con casas blancas, tejados de paja y chimeneas redondas, vivía un niño que se llamaba Víctor. Tenía cuatro hermanos y sus padres eran unos pobres campesinos que tenían algunas vacas y ovejas y recogían leña del bosque.

Los niños de ese pueblo llevaban una vida monótona, iban a la escuela y ayudaban a su familia en las tareas del campo. Un día llegó al pueblo el Circo Crom, que venía desde tierras muy lejanas. Todos los niños se arremolinaron alrededor de la carpa del circo. Estaban asombrados y no acababan de creerse lo que estaban viendo.

Nunca habían visto tigres, elefantes ni osos, pero lo que más les sorprendió fue un muñeco de metal parecido a un ser humano: era un robot que se desplazaba lentamente moviendo brazos y piernas a la vez que emitía extraños sonidos. Hablaba con una voz ronca y metálica, terminando las frases con una sonora carcajada.

Como nunca habían visto nada igual, al principio los niños se asustaron, pero poco a poco vieron que era inofensivo y se fueron acercando, le tocaban y hablaban con él.

El circo permaneció en el pueblo durante doce días y todo el mundo pudo disfrutar de sus atracciones: payasos, fieras, equilibristas y, por supuesto, del fascinante muñeco de metal que nunca podrían haber imaginado que existiera".

Una vez finalizada la lectura del texto anote el tiempo empleado y diga:

"Ahora te voy a hacer algunas preguntas sobre lo que has leído" y plantee las preguntas una a una.

(Una vez respondidas pase a la siguiente prueba y diga:

• "¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".

| Pregunta | Respuesta correcta | Respuesta literal del niño | Correcto |
|---|--------------------------|----------------------------|----------|
| 1. ¿Cómo se llamaba el país? | Rumanía | | 0 |
| 2. ¿Cómo se llamaba el niño? | Victor | | • |
| 3. ¿Cuántos hermanos tenía? | Cuatro | | • |
| 4. ¿Qué animales cuidaban los padres del niño? | Vacas y ovejas | | • |
| 5. ¿Cómo se llamaba el circo? | Crom | | 0 |
| 6. ¿Qué animales traía el circo? | Tigres, elefantes y osos | | • |
| 7. ¿Qué fue lo que más sorprendió a los niños? | Un robot | | • |
| 8. ¿Cuánto tiempo estuvo el circo en el pueblo? | 12 días | | • |

1' 40" 26

226
41 / 60

0' 35" 62

Puntuación total (Nº de respuestas correctas) LX- c = 6

Puntuación total (Puntos por minuto) LX- v = 161

Traslade esta puntuación a la portada

5

Prueba 6. Escritura diagnóstica (LXA)

- Materiales:** Cuaderno de anotación, ejemplar (página 1) y lápizcero.
- Tiempo:** Esta prueba no tiene límite de tiempo.
- Registro de las respuestas:** Se rodea la puntuación que corresponda a la pregunta del niño y se anota la mano con la que ha escrito las palabras o frases.
- Puntuación:** Los ítems de esta prueba reciben diferentes puntuaciones en función de su dificultad. Cuando la letra sea ilegible, la palabra se valorará con 0 puntos.
 - **Ítems 1 a 6:** 1 punto por cada palabra bien escrita. Cada palabra debe tener todas las letras en el orden correcto y sin faltas de tipo ortográfico (incluyendo las tildes).
 - **Ítems 7 y 8:** 2 puntos si la frase está escrita correctamente, 1 punto si comete 1 error, y 0 puntos si comete 2 o más errores.
 - **Ítems 9 y 10:** 3 puntos si la frase está escrita correctamente, 2 puntos si comete 1 error, 1 punto si comete 2 errores y 0 puntos si comete 3 o más errores.
- Para conceder la máxima puntuación en cada una de las frases es imprescindible que todas las palabras estén correctamente escritas, en el mismo orden, sin omisión, adición ni repetición de palabras y sin faltas de tipo ortográfico.
- Recuerde:** Cada palabra o frase solo puede ser leída una única vez y sin interrupciones. No se harán aclaraciones sobre el significado de las palabras que el niño no comprenda.

Ⓛ En esta prueba se evalúa la lateralidad; anote con qué mano ha dibujado el niño.

Evaluación:

Entregue al niño el cuadernillo de respuestas y un lápizcero.

"Ahora te voy a dictar unas palabras y luego varias frases. Tienes que prestar mucha atención porque solo las voy a decir una vez. Además, debes que escribas bien porque no puedes utilizar el borrador. Escríbelos en el cuadernillo, cada uno en una línea (señale en cada ítem el lugar donde el niño debe escribir su respuesta)".

Lea en voz alta y pausadamente cada ítem dando el tiempo suficiente para que el niño pueda escribir su respuesta en el ejemplar (compruebe que lo hace en el lugar apropiado).

Una vez completada la tarea pase a la siguiente prueba y diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".

| Ítem | Puntuación | | |
|---|------------|---|---|
| 1. Mesita. | 0 | 0 | - |
| 2. Jefe. | 0 | 0 | - |
| 3. Árbol. | 0 | 1 | - |
| 4. Triguero. | 0 | 1 | - |
| 5. Calceñín. | 0 | 1 | - |
| 6. Explosivo. | 0 | 1 | - |
| 7. La bicicleta vieja tiene una rueda pinchada. | 0 | 2 | - |
| 8. Las frambuesas del huerto eran muy sabrosas y jugosas. | 0 | 2 | - |
| 9. En la fábrica producen bolsos y calzados. | 0 | 2 | 3 |
| 10. La paloma blanca volaba hasta la antena de la televisión. | 0 | 2 | 3 |

Puntuación total (suma de las puntuaciones en cada ítem) EA = 6

Traslade esta puntuación a la portada

Mano utilizada por el niño para dibujar

Izquierda Derecha

6

Prueba 7. Visopercepción (VP)

- Materiales:** Cuaderno de anotación, ejemplar (páginas 2 a 4), cuaderno de estímulos (página 22), lápiz y cronómetro.
- Tiempo:** Esta prueba no tiene límite de tiempo. No obstante, hay que cronometrar el tiempo de presentación de la última figura (18 segundos).
- Registro de las respuestas:** Se anota con qué mano ha dibujado las figuras el niño.
- Puntuación:** Los ítems de esta prueba reciben diferentes puntuaciones en función de su dificultad y de grado de precisión del dibujo realizado por el niño. Los criterios específicos de puntuación se han incluido en el apéndice A del manual.

i En esta prueba se evalúa la lateralidad, así como con qué mano ha dibujado el niño.

Evaluación:

Entregue el cuaderno de respuestas al niño y un lápiz.

"A continuación vas a copiar estos dibujos (señale los dibujos en el ejemplar), pero tienes que tener mucho cuidado porque no se puede usar la goma de borrar. Tienes que copiarlos en el cuaderno, cada uno en el espacio en blanco que está a su lado (señale en el ejemplar el lugar donde debe dibujar el niño su respuesta). ¡Empieza ya!

Compruebe que el niño copia cada figura en su espacio correspondiente. Cuando termine con las 5 primeras figuras diga:

"¡Muy bien! Ahora pase la página y continúa copiando los dibujos".

Cuando el niño termine con las 5 siguientes figuras prepare la lámina 22 del cuaderno de estímulos y, mostrándosela al niño, diga:

"¡Perfecto! Ahora tienes que fijarte bien en este dibujo y después, cuando yo te lo quite, tienes que dibujarlo de memoria".

i Muestre la línea durante 15 segundos. Después ocúltela y diga:

"Ahora tienes que copiar aquí el dibujo que has visto" (señale el espacio correspondiente en la página 4 del ejemplar).

Cuando el niño termine de dibujar la última figura diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".

| Figura | Puntuación | | Puntuación | |
|--------|------------|---|------------|---|
| 1 | 0 | 1 | 2 | - |
| 2 | 0 | 1 | 2 | - |
| 3 | 0 | 1 | 2 | - |
| 4 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | 2 | | | 4 |

Puntuación total VP = 35

(Suma de las puntuaciones en esta parte)

Trazado con la mano utilizada por el niño para dibujar

Izquierda Derecha

Prueba 8. Función ejecutiva (FE)

- Materiales:** Cuaderno de anotación, ejemplar, lápiz y cronómetro.
- Tiempo:** Esta prueba no tiene límite de tiempo, aunque es necesario cronometrar cuánto tarda el niño en completar la tarea (en segundos).
- Puntuación y registro de las respuestas:** Se registra el tiempo (en segundos) empleado por el niño en completar la tarea y el número de errores de cada tipo que ha cometido: errores de secuencia y errores de alternancia. Cada error se considera 1 punto.
 - Errores de secuencia: el niño no sigue la secuencia correcta de los números, uniéndolos entre sí dos números que no son consecutivos.
 - Errores de alternancia: el niño no alterna adecuadamente los colores.
- Recuerde:** Si el niño comete un error no se lo corrige, dejándole continuar con la tarea (los errores se contabilizan una vez finalizada la aplicación).

i En esta prueba se evalúa la lateralidad, así como con qué mano ha dibujado el niño.

ENTRENAMIENTO:

Utilice la página 5 del ejemplar.

"Ahora fíjate bien en esta hoja (señale la hoja correspondiente en el ejemplar; en la parte destinada al entrenamiento). Debes unir con el lápiz todos los números seguidos desde el 1 hasta el 7 alternando los colores. Primero unes el 1 de color amarillo con el 2 de color rosa y después el 3 de color amarillo, y así sucesivamente. Fíjate en que el 1 y el 2 ya están unidos con una línea y también el 2 con el 3; repasa la línea que une el 1 con el 2 y el 2 con el 3 y luego sigue tú hasta el 7. No importa que la línea no te salga muy recta, aunque no puedes atravesar ningún círculo que te encuentres por el camino. Procura trabajar lo más despacio posible. Si te equivocas puedes volver al número anterior, pero no puedes usar la goma de borrar".

El entrenamiento finaliza cuando el niño llegue al número 7 amarillo. Si no ha sido capaz de realizar adecuadamente el entrenamiento deberá repetir las instrucciones y la demostración hasta que el niño sea capaz de completarlo.

EVALUACIÓN:

Utilice la página 6 del ejemplar.

"¡Muy bien! Fíjate ahora en esta hoja (señale la hoja correspondiente en el ejemplar). Ahora tienes que unir con el lápiz todos los números seguidos desde el 1 hasta el 20. Tienes que alternar los colores igual que antes; no puedes unir dos números seguidos que tengan el mismo color. Empieza por el número 1 de color amarillo, luego el número 2 de color rosa y así sucesivamente. Procura trabajar lo más despacio posible. Si te equivocas puedes volver al número anterior, pero recuerda que no puedes usar la goma de borrar".

i Comience a cronometrar cuando el niño empiece a unir números y detenga el cronómetro cuando llegue al final (número 20).

Cuando el niño termine la tarea diga:

"¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".

3' 04" 19

Puntuación total FE-t = 1845

(Tiempo en segundos)

Nº errors secuencia

Nº errors alternancia

+ =

Puntuación total FE-c = 0

(Nº de errores)

Tiende estas puntuaciones a la página

Mano utilizada por el niño para dibujar

Izquierda Derecha

Prueba 9. Memoria verbal (MVE)

Materiales: Cuaderno de anotación.
Tiempo: Esta prueba no tiene límite de tiempo.
Registro de las respuestas: Se registran las palabras recordadas correctamente por el niño en cada ensayo.
Puntuación: Se concede 1 punto por cada palabra correctamente recordada. La respuesta debe ser idéntica a la leída por el examinador. Las palabras incorrectas (que no estaban en la lista leída) o vacantes de las leídas (p.ej., decir "pastel" en lugar de "tarta") reciben 0 puntos.

EVALUACIÓN:

"A continuación te voy a decir 10 palabras y tú tienes que recordar todas las que puedas, porque me las tienes que repetir a continuación. Cuando termine te las volveré a leer otras dos veces para que las repitas, así que tienes que estar muy atento. No importa en qué orden las repitas tú."

Las palabras son las siguientes (Lee en voz alta y pausadamente cada palabra): plaza, maleta, ventana, elefante, maceta, avión, lápiz, gafas, espejo y tarta.

"Ahora dime todas las palabras que recuerdes"

Deje el tiempo suficiente para que el niño pueda responder. Marque las palabras correctamente recordadas.

Una vez que el niño ha dicho todas las palabras que recuerde diga:

"¿Algunas más? (si dice alguna más correcta añádele). Bien, vamos a intentarlo otra vez".

Repita el mismo procedimiento otras 2 veces (ensayos 2 y 3) y registre las palabras recordadas en cada uno de ellos. Una vez el niño finalice los 3 ensayos diga:

"Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".

| Palabras | Ensayo 1 Correcto | Ensayo 2 Correcto | Ensayo 3 Correcto |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. Plaza | ● | ● | ● |
| 2. Maleta | ● | ● | ● |
| 3. Ventana | ○ | ● | ○ |
| 4. Elefante | ● | ● | ● |
| 5. Maceta | ○ | ● | ● |
| 6. Avión | ○ | ○ | ● |
| 7. Lápiz | ● | ● | ● |
| 8. Gafas | ○ | ● | ● |
| 9. Espejo | ● | ● | ● |
| 10. Tarta | ○ | ● | ● |

Total (nº de palabras correctas en cada ensayo)

Puntuación total (suma de los 3 ensayos) MVE =

Traslade esta puntuación a la portada

Prueba 10. Memoria visual (MVI)

Materiales: Cuaderno de estímulos (lámina 23), cuaderno de anotación y cronómetro.
Tiempo: 1 minuto para mostrar la lámina.
Registro de las respuestas: Se registran las imágenes recordadas correctamente por el niño.
Puntuación: Se concede 1 punto por cada imagen correctamente recordada. Se aceptan como correctas aquellas respuestas que sean sinónimos siempre que se tenga constancia de que el niño ha sido capaz de recordar la imagen.

EVALUACIÓN:

Utilice la lámina 23 del cuaderno de estímulos.

"Ahora te voy a enseñar unos dibujos y tienes que fijarte muy bien en todos. Porque después me tienes que decir los que recuerdes".

Muestre la lámina 23 durante un minuto y después ocúltela de nuevo. Inmediatamente después diga:

"Dime todos los dibujos que recuerdes de la lámina".

Deje el tiempo suficiente para que el niño pueda responder. Marque las imágenes correctamente recordadas.

Una vez que el niño ha dicho todas las imágenes que recuerde diga:

"¿Algunas más? (si dice alguna más correcta añádele). ¡Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".

| Imágenes | Correcto |
|-----------------|----------|
| 1. Níjaro | ● |
| 2. Persegas | ● |
| 3. Cangrejo | ● |
| 4. Palmera | ● |
| 5. Zapoto | ● |
| 6. Reloj | ● |
| 7. Cangrejo | ● |
| 8. Cuchara | ● |
| 9. Grúa | ● |
| 10. Botella | ● |
| 11. Tijeras | ● |
| 12. Trompeta | ○ |
| 13. Ulove | ○ |
| 14. Sísón | ○ |
| 15. Jeringuilla | ● |

Puntuación total MVI =

Traslade esta puntuación a la portada

Prueba 11. Ritmo (RI)

Materiales: Cuaderno de anotación y 2 lapiceros.
Tiempo: Esta prueba no tiene límite de tiempo.
Registro de las respuestas: Se anota si la respuesta del niño en cada serie es correcta o incorrecta.
Puntuación: Los ítems de esta prueba reciben diferentes puntuaciones en función de su dificultad.
 - Ítems 1 a 3: 1 punto por cada serie ejecutada correctamente.
 - Ítems 4 a 7: 2 puntos por cada serie ejecutada correctamente.
 - Ítems 8 a 10: 3 puntos por cada serie ejecutada correctamente.
Finalización: Esta prueba finaliza cuando el niño no es capaz de completar correctamente 3 series consecutivas (3 series incorrectas seguidas).

En esta prueba se evalúa la lateralidad; anote con qué mano ha dibujado el niño.

ENTRENAMIENTO:

En cada serie debe realizar la secuencia rítmica golpeando sobre la mesa con el extremo opuesto a la punta del lapicero. Entregue otro lapicero al niño para que pueda hacer lo mismo después.

"Ahora voy a dar una serie de golpes con el lapicero y debes estar muy atento porque cuando yo termine cada serie tú lo tienes que hacer igual".

Realice cada uno de los ítems del entrenamiento y después de cada serie pida al niño que repita la secuencia del mismo modo.

Ítems de entrenamiento:

- E1) ● ● ● ●
- E2) ● ● ● ● ● ●
- E3) ● ● ● ● ● ●

El entrenamiento finaliza después de que el niño haya completado correctamente los 3 ítems. Si no es capaz de realizar correctamente alguno se le repetirá las instrucciones y el entrenamiento hasta que comprenda la tarea correctamente.

EVALUACIÓN:

"Ahora tienes que repetir cada una de las que yo haga. Debes estar muy atento porque no te las puedo repetir. Cuando yo termine cada serie, tú la repites o continuación".

Realice cada una de las series como se ha indicado en el entrenamiento, dejando tiempo suficiente entre cada una de ellas para que el niño pueda responder sin sentirse presionado.

Una vez finalizada la última serie diga:

"Muy bien! Ahora vamos a hacer otra prueba".



| Serie | Incorrecto | Correcto |
|-------|-------------|----------|
| 1 | ● ● ● ● ● ● | 0 |
| 2 | ● ● ● ● ● ● | 0 |
| 3 | ● ● ● ● ● ● | 0 |
| 4 | ● ● ● ● ● ● | 0 |
| 5 | ● ● ● ● ● ● | 0 |
| 6 | ● ● ● ● ● ● | 0 |
| 7 | ● ● ● ● ● ● | 0 |
| 8 | ● ● ● ● ● ● | 0 |
| 9 | ● ● ● ● ● ● | 0 |
| 10 | ● ● ● ● ● ● | 0 |

Puntuación total (suma de las puntuaciones de cada serie) RI =

Traslade esta puntuación a la portada

Mano utilizada por el niño para realizar la serie Izquierda Derecha

Prueba 12. Lateralidad (I-A)

Materiales: Cuaderno de anotación, cuaderno de estímulos (lámina 23), visor y pelota pequeña.
Tiempo: Esta prueba no tiene límite de tiempo.
Puntuación y registro de las respuestas: Se registra si la respuesta del niño en cada tarea se ha realizado con la mano, el pie o el ojo derecho o izquierdo.

1 Para evaluar la lateralidad manual (ítems 1 a 4) se utiliza la información recogida en las pruebas Escritura audiolingüística, Visopercepción, Función ejecutiva y Ritmo.

EVALUACIÓN:

Manual (ítem 5):

Entregue la pelota al niño, sitúese aproximadamente a un metro y medio de él y diga:

"Cuando yo te diga me vas a lanzar esta pelota con la mano. ¡Ahora!".

Si el niño pregunta que con qué mano, se le dice que con la que él prefiera.

Podálica:

A continuación, coloque la pelota en el suelo, aproximadamente a una distancia de 1 metro del niño, y diga:

"Cuando yo te diga vas a dar una patada a la pelota. ¡Ahora!".

Después guarde la pelota (para evitar distracciones) y pida al niño que se ponga erguido y con los pies juntos. Luego diga:

"Cuando yo te diga vas a dar un pisotón muy fuerte en el suelo. ¡Ahora!".

Después pida de nuevo al niño que se ponga erguido y con los pies juntos y diga:

"Cuando yo te diga vas a empezar a andar ¡Ahora!".

Ocular:

Después pida al niño que se siente en la silla, muéstrele la lámina 23 del cuaderno de estímulos y diga:

Sujeta esta cartulina con las dos manos como lo hago yo (sostenga el visor con las dos manos y en apuro; después entrégueselo al niño). Tienes que buscar en la lámina los dibujos que yo te vaya diciendo mirando a través del agujero. Cuando los encuentres me dices ¡ya! y te quitas la cartulina de la cara. Después te lo vuelves a poner y lo sujetas igual para buscar el siguiente dibujo. Vamos a empezar. Ponte la cartulina en la cara y, mirando por el agujero, tienes que buscar el pájaro. Cuando lo encuentres di ¡ya! y quítate la cartulina de la cara".

Observe el ojo que el niño ha utilizado para mirar a través del visor. Repita este procedimiento con los 4 dibujos restantes.

Una vez finalizada la tarea diga:

"Ya hemos terminado lo has hecho muy bien".

| Lateralidad | Ítem | Izquierda | Derecha |
|-------------|--|-----------|---------|
| Manual | 1 Mano utilizada en Escritura audiolingüística | 0 | 0 |
| | 2 Mano utilizada en Visopercepción | 0 | 0 |
| | 3 Mano utilizada en Función ejecutiva | 0 | 0 |
| | 4 Mano utilizada en Ritmo | 0 | 0 |
| | 5 Lanzar una pelota | 0 | 0 |
| Podálica | 1 Dar una patada a la pelota | 0 | 0 |
| | 2 Dar un pisotón al suelo | 0 | 0 |
| | 3 Inicio de la marcha | 0 | 0 |
| Ocular | 1 Pájaro | 0 | 0 |
| | 2 Uve | 0 | 0 |
| | 3 Cuchara | 0 | 0 |
| | 4 Botella | 0 | 0 |
| | 5 Zapato | 0 | 0 |

Completar después de la aplicación

| Ítem | Clasificación (según el ojo con el que corresponden) | | | | | |
|----------|--|---------|---------------------|-------------------|--------|-----------------------|
| | Izquierda | Derecha | Zurdo inconsistente | Zurdo consistente | Amplio | Derecho inconsistente |
| Manual | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Podálica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ocular | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Traslade esta información a la portada

CUMANES

Ejemplar

Nombre y apellidos *Yanella*

Fecha de evaluación *1/1/2018*

EA

Dictado de palabras

1. *Merilla*

2. *Jefe*

3. *Arbol*

4. *Trigero*

5. *Calsetín*

6. *Expositivo*

Dictado de frases

7. *La bicibleta biga tiene una rueda pinchada*

8. *las fambueros del buento eran muy*

9. *en la fabrica producen farradas y calzados*

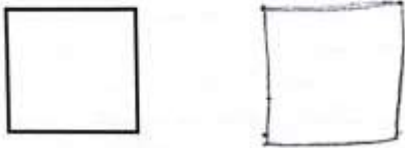
10. *la paloma blanca volava ante la antena de la television*

VP (Figuras 1 a 5)

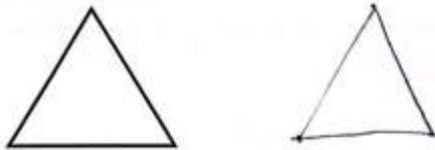
1.



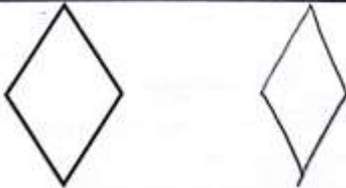
2.



3.



4.

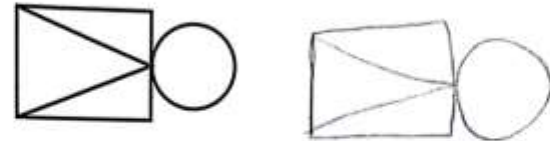


5.



VP (Figuras 6 a 10)

6.



7.



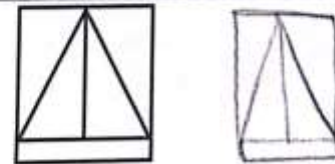
8.



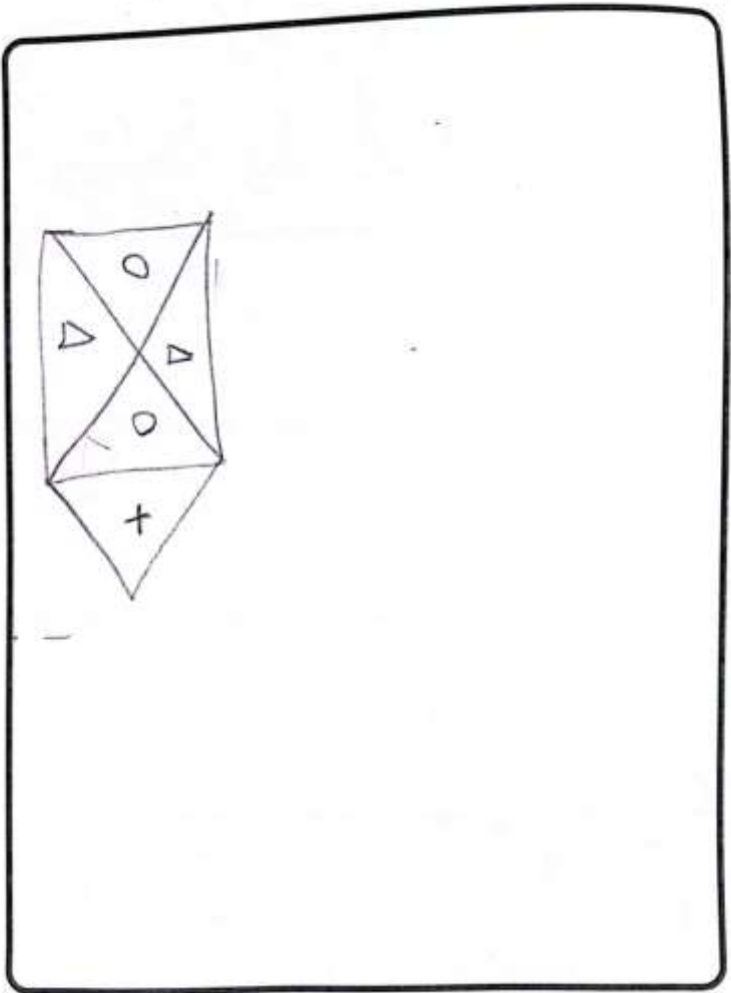
9.



10.

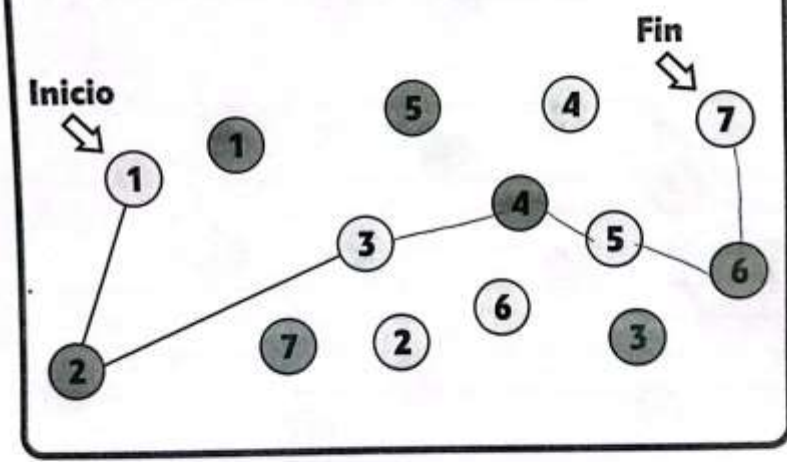


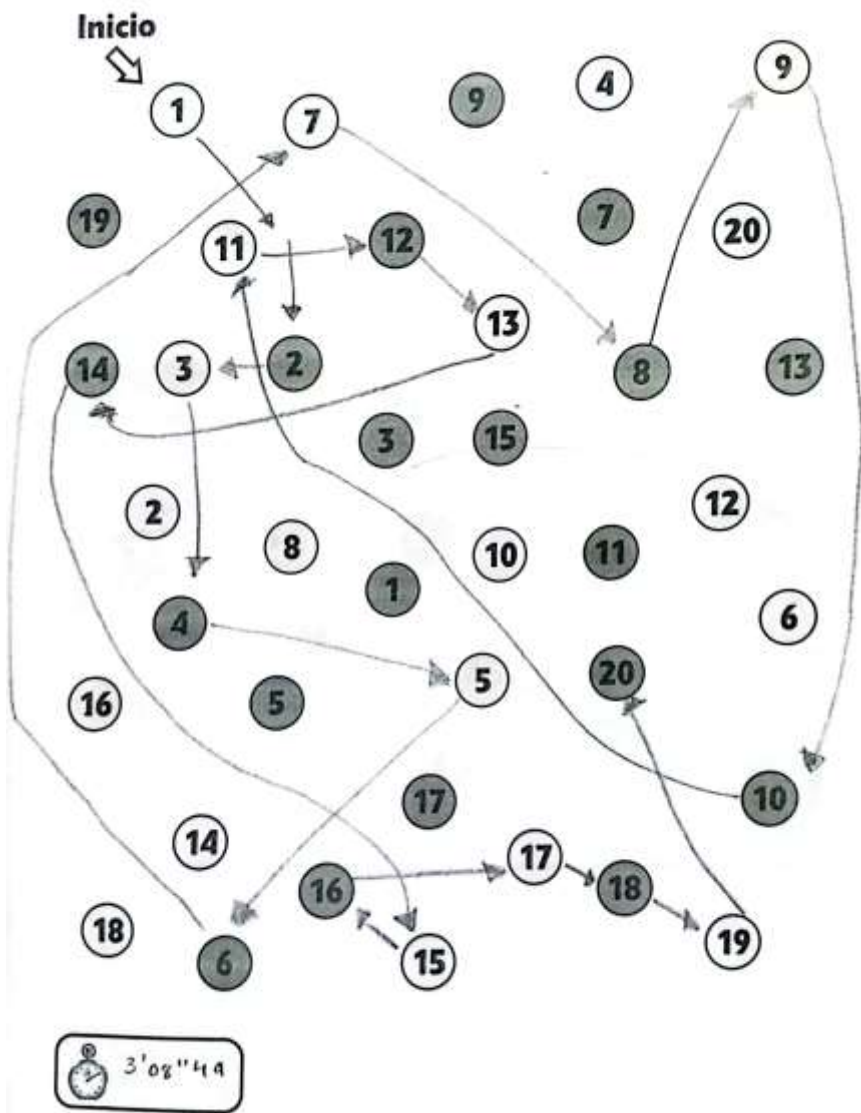
VP (Figuras 11)



FE (Entrenamiento)

Une los números del 1 al 7 alternando los colores





ESCALA DE SEGURIDAD DE KERNS (KSS) (K-MADRE Y K-PADRE)

Nombre y apellido: Mayte Suli Apaza Amari Edad 9
 Escuela en la que estudia: para Grado y sección: 4.1
 Fecha: 7.2.2023 Lugar de donde proviene: Rapa

Marque con una X según corresponda:

Género: Masculino () Femenino (X)
 Con quienes vive: Padre (X) Madre (X) Ambos (X) Otros ()
 Preferencia religiosa: Católico (X) Adventista () Otros () No creyente ()
 Condición económica: Buena () Regular (X) Bajo ()
 Trabaja: Si (X) No ()

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de enunciados, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

- SI
- A VECES
- NO

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

| N° | MAMÁ | Dimensión | SI | A VECES | NO |
|-----|---|----------------|----|---------|----|
| 1. | Siento que puedo confiar en mi mamá cuando le necesito. | Disponibilidad | X | | |
| 2. | Tengo miedo de que mi mamá no vuelva cuando se va enojada. | Confianza | | X | |
| 3. | Siento que mi mamá me protege cuando tengo algún problema. | Confianza | X | | |
| 4. | Siento que mi mamá anda muy ocupada y no tiene tiempo para mí. | Disponibilidad | | | X |
| 5. | Siento que me tranquilizo cuando mi mamá me abraza. | Confianza | X | | |
| 6. | Siento que mi mamá pasa poco tiempo conmigo. | Disponibilidad | | | X |
| 7. | Estoy seguro de que mi mamá me ayudará cuando tenga algún problema. | Confianza | X | | |
| 8. | Creo que mi mamá casi nunca se acuerda de lo que necesito. | Disponibilidad | X | | |
| 9. | Estoy seguro de que mi mamá siempre encontrará un momento para dedicarse a mí, aunque esté muy ocupada. | Disponibilidad | X | | |
| 10. | Siento que mi mamá no quiere ayudarme cuando la necesito. | Confianza | | X | |
| 11. | Tengo miedo de que mi mamá no esté cuando la necesito. | Disponibilidad | X | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------------|---|---|--|
| 12. | Me siento abandonado por mi mamá. | Disponibilidad | | X | |
| 13. | Me siento más tranquilo cuando mi mamá está cerca. | Confianza | X | | |
| 14. | Me siento preocupado porque mi mamá no me abraza cuando estoy mal. | Confianza | X | | |
| 15. | Siento que puedo confiar en mi mamá. | Confianza | X | | |
| 16. | Estoy seguro de que mi mamá casi siempre está disponible para mí. | Disponibilidad | | X | |
| 17. | Estoy seguro de que mi mamá casi siempre tiene tiempo para atenderme. | Disponibilidad | X | | |
| 18. | Me siento desprotegido porque siento que mi mamá está lejos. | Confianza | | X | |

| N° | PAPÁ | Dimensión | SI | A VECES | NO |
|-----|---|----------------|----|------------|----|
| 1. | Siento que puedo confiar en mi papá cuando le necesito. | Disponibilidad | X | | |
| 2. | Tengo miedo de que mi papá no vuelva cuando se va enojado. | Confianza | | X | |
| 3. | Siento que mi papá me protege cuando tengo algún problema. | Confianza | X | | |
| 4. | Siento que mi papá anda muy ocupado y no tiene tiempo para mí. | Disponibilidad | X | | |
| 5. | Siento que me tranquilizo cuando mi papá me abraza. | Confianza | X | | |
| 6. | Siento que mi papá pasa poco tiempo conmigo. | Disponibilidad | X | | |
| 7. | Estoy seguro de que mi papá me ayudará cuando tenga algún problema. | Confianza | X | | |
| 8. | Creo que mi papá casi nunca se acuerda de lo que necesito. | Disponibilidad | X | | |
| 9. | Estoy seguro de que mi papá siempre encontrará un momento para dedicarse a mí, aunque esté muy ocupado. | Disponibilidad | X | | |
| 10. | Siento que mi papá no quiere ayudarme cuando lo necesito. | Confianza | X | | |
| 11. | Tengo miedo de que mi papá no esté cuando lo necesito. | Disponibilidad | X | | |
| 12. | Me siento abandonado por mi papá. | Disponibilidad | X | | |
| 13. | Me siento más tranquilo cuando mi papá está cerca. | Confianza | X | | |
| 14. | Me siento preocupado porque mi papá no me abraza cuando estoy mal. | Confianza | X | | |
| 15. | Siento que puedo confiar en mi papá. | Confianza | X | | |
| 16. | Estoy seguro de que mi papá casi siempre está disponible para mí. | Disponibilidad | X | | |
| 17. | Estoy seguro de que mi papá casi siempre tiene tiempo para atenderme. | Disponibilidad | X | | |
| 18. | Me siento desprotegido porque siento que mi papá está lejos. | Confianza | X | | |

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pedro Bilbao Viqueza Murillo identificado con DNI 01556371 padre/madre/tutor del menor de nombre Max Rodrigo Amargui Navarrete, doy el consentimiento para que participe en un estudio denominado: "Apego seguro y madurez neuropsicológica en niños del distrito de Arapa, 2023.", además dejo en claro que se me informó sobre las implicaciones del estudio:

- Los datos recabados no se difundirán por ningún medio tercero
- El menor puede dejar la evaluación en cualquier momento
- No se brindará remuneración económica por la evaluación

Por lo cual doy el consentimiento para que mi menor participe en el estudio.



Firma

DNI: 01556371

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (x) NO ()

Observaciones:

Sugerencias: Realizar en una escala Likert

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (x) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI (x) NO ()

Observaciones:

Sugerencias: en la pregunta 1 no se evidencian la coherencia

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI () NO (x)

Observaciones:

Sugerencias: mas sinónimos en el cuestionario

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (x) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

6) ¿Usted cree que la escala de Seguridad Kerns (KSS) (K- Madre y K- Padre) es aceptable para los estudiantes del distrito de Arapa?

SI (x) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:


CPSR. N°47444

Firma del Juez

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI () NO (X)

Observaciones:.....
.....

Sugerencias: en los datos personales (nombres y apellidos) de preferencia que se realice de manera anónima, para así poder tener una mejor respuesta de los estudiantes y no se vean cohibidos por ello.

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI () NO (X)

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI () NO (X)

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

6) ¿Usted cree que la escala de Seguridad Kerns (KSS) (K- Madre y K- Padre) es aceptable para los estudiantes del distrito de Arapa?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....


PSICÓLOGA
C.N.P. 02142

Firma del Juez

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI () NO (X)

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

6) ¿Usted cree que la escala de Seguridad Kerns (KSS) (K- Madre y K- Padre) es aceptable para los estudiantes del distrito de Arapa?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....


CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOLOGÍA
Mg. ROBERTO R. CALDERA PÉREZ
PSICOLOGÍA (C.P.) PSICOLOGÍA
DIRECTOR

Firma del Juez

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?
SI () NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?
SI () NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?
SI () NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias: Revisar la redacción de los ítems.

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?
SI () NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?
SI () NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

6) ¿Usted cree que la escala de Seguridad Kerns (KSS) (K- Madre y K- Padre) es aceptable para los estudiantes del distrito de Arapa?
SI () NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....



Firma del Juez

Anexo 08
Solicitud de acceso a la muestra

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Permiso para trabajar con padres y estudiantes.

Señor: Director de la Institución Esucativa Primaria de "Arapa"

Yo, **Sharon Jakeline Apaza Chambi** identificado con DNI/CE N° 76010382, Cel: 918400934, solicito **permiso para trabajar con los padres de familia y estudiantes de primaria a partir de la edad de 7 años hasta los 11 años** ya que son la población objetivo de mi trabajo de investigación titulado **Apego seguro y madurez neuropsicológica en niños del distrito de Arapa, 2023** para obtener el grado de licenciatura y de esa manera aportar a la institución los futuros resultados para de esa manera en un futuro se trabaje los puntos negativos de dichos resultados.

Sin otro en particular les agradezco de antemano, esperando puedan acceder a mi petición con una respuesta positiva.

Juliaca, 03 de abril de 2023



Sharon Jakeline Apaza Chambi
Bachiller en psicología
DNI. N° 76010382



*Recibido 03-04-2023.
Hora 12:28 mediodía.*

Anexo 09
Ejecución de proyecto



