

ARTICULO DE ADAPTACION DE LA ESCALA DE MICROMACHISMO. (1).pdf

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:483999690

Fecha de entrega

16 ago 2025, 7:10 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 ago 2025, 11:16 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

ARTICULO DE ADAPTACION DE LA ESCALA DE MICROMACHISMO. (1).pdf

Tamaño de archivo

287.4 KB

23 Páginas

5595 Palabras

30.535 Caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	4%
2	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
6	Internet	repository.usta.edu.co	<1%
7	Internet	revistas.cientifica.edu.pe	<1%
8	Publicación	Sergio Hidalgo-Fuentes, Isabel Martínez-Álvarez, Fátima Llamas-Salguero, Iris Suy...	<1%
9	Internet	documentop.com	<1%
10	Internet	www.frontiersin.org	<1%
11	Internet	ojs3.revistaliberabit.com	<1%

12	Internet	worldwidescience.org	<1%
13	Publicación	Renzo Felipe Esteban-Carranza, Oscar Javier Mamani-Benito, J. Franco Rodriguez-...	<1%
14	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
15	Internet	recursosbiblioteca.icap.ac.cr	<1%
16	Internet	ri.uaemex.mx	<1%
17	Internet	1library.co	<1%
18	Publicación	Olaia Fontal, Alex Ibañez-Etxeberria, Víctor E. Gil-Biraud, Benito Arias. "Conocer y ...	<1%
19	Internet	www.psicologia.unam.mx	<1%
20	Internet	conductitlan.org.mx	<1%
21	Internet	dehesa.unex.es:8443	<1%
22	Internet	qdoc.tips	<1%
23	Internet	www.calidadenlaeducacion.cl	<1%
24	Internet	www.coursehero.com	<1%
25	Publicación	Alcibiades Valdivia. "Variabilidad del crecimiento somático y desempeño motor e...	<1%

26	Internet	digitum.um.es	<1%
27	Internet	doaj.org	<1%
28	Internet	docs.google.com	<1%
29	Internet	idus.us.es	<1%
30	Internet	ojs.revistainteracciones.com	<1%
31	Internet	rabida.uhu.es	<1%
32	Internet	ri.ues.edu.sv	<1%
33	Internet	www.rexe.cl	<1%

Adaptación de la escala reducida de micromachismos: estudio realizado con universitarios de la sierra peruana 2024

Adaptation of the reduced scale of micromachismos: study carried out with university students from the Peruvian highlands 2024

Autores:

Sheyma Emeli Mamani Soncco^{1,a}, Rosy Luz Hanco Jara^{1,b}, Eddy Wildmar Aquize Anco^{2, c}

Filiación:

5 Universidad Peruana Unión, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca, Perú

Orcid:

Sheyma Emeli Mamani Soncco: <https://orcid.org/0009-0002-1365-9528>

Rosy Luz Hanco Jara: <https://orcid.org/0009-0004-6553-1299>

30 Eddy Widmar Aquise Anco: <https://orcid.org/0000-0002-4820-9570>

RESUMEN

Ante la falta de instrumentos para identificar prácticas sutiles y cotidianas de dominación masculina que afectan la autonomía femenina dentro de las relaciones de pareja. En este contexto, el propósito del estudio fue analizar las características psicométricas de la escala de micromachismos aplicada a los estudiantes de la región sierra del Perú. Esta investigación se clasifica como instrumental y fue realizada con la participación voluntaria de 1339 universitarios (ambos sexos), mayores de edad, de las tres regiones del Perú. El instrumento sometido a validación fue la escala micromachismos, desarrollada originalmente en España y conformada por 25 ítems agrupados en 5 dimensiones. En cuanto a los hallazgos, al aplicar el análisis factorial confirmatorio con el fin de examinar la estructura interna del modelo no se obtuvo un ajuste adecuado, por lo que fue necesario re- especificar el modelo bajo un análisis factorial exploratorio ($KMO = .92$ y Bartlett: $\chi^2(78) = 6970.8$, $p < .001$), llegando a obtener un único factor conformado por 10 ítems, que explican el 88% de la varianza acumulada, con cargas factoriales entre .87 y .97, y un coeficiente omega de $\omega = .99$. En síntesis, la versión reducida de la escala de micromachismos ha demostrado un adecuado rendimiento psicométrico en la muestra de universitarios de la sierra peruana, sugiriendo que se trata de una herramienta breve, válida y confiable.

Palabras clave: violencia, microviolencia, micromachismo, estudio de validación, Perú

ABSTRACT

Given the lack of instruments to identify subtle, everyday practices of male domination that affect female autonomy within romantic relationships, the study aimed to analyze the psychometric characteristics of the micromachismo scale applied to students in the mountainous region of Peru. This research, classified as instrumental, was conducted with the voluntary participation of 1,339 adult university students (both sexes) from the three regions of Peru. The instrument submitted for validation was the micromachismo scale, originally developed in Spain and consisting of 25 items grouped into five dimensions. Regarding the findings, when applying confirmatory factor analysis in order to examine the internal structure of the model, an adequate fit was not obtained, so it was necessary to re-specify the model under an exploratory factor analysis ($KMO = .92$ and Bartlett: $\chi^2(78) = 6970.8$, $p < .001$), obtaining a single factor made up of 10 items, which explain 88% of the accumulated variance, with factor loadings between .87 and .97, and an omega coefficient of $\omega = .99$. In summary, the reduced version of the micromachismos scale has demonstrated adequate psychometric performance in the sample of university students from the Peruvian highlands, suggesting that it is a brief, valid and reliable tool.

Keywords: violence, microviolence, Micromachisms, validation study, Peru

INTRODUCCIÓN

El concepto de micromachismos, propuesto por el Psicólogo Luis Bonino (1995), describen prácticas sutiles y cotidianas de dominación masculina que afectan la independencia y la capacidad de decisión de las mujeres dentro de la relación de pareja. Estas microviolencias, aunque a menudo invisibles o socialmente legitimadas, perpetúan desigualdades de género al reproducir roles tradicionales y jerarquías patriarcales (Bonino, 1999). El micromachismo o microviolencia, como forma encubierta y sutil de dominación, afecta profundamente la estructura social, las relaciones interpersonales y los espacios educativos y laborales. Este concepto, engloba prácticas y actitudes que perpetúan desigualdades estructurales y refuerzan dinámicas de poder opresoras. A pesar de su carácter cotidiano y aparentemente inofensivo, estas micro prácticas poseen un impacto acumulativo que contribuye a la perpetuación de sistemas de desigualdad social y de género (García-Zamora et al., 2022; Retamal & González, 2019). En los entornos educativos, la microviolencia escolar ha sido asociada con el deterioro del clima escolar, entendido como la percepción colectiva del ambiente institucional. Estudios recientes han señalado que estas micro prácticas no solo afectan la convivencia, sino que también están mediadas por contextos culturales y socioeconómicos, particularmente en sistemas neoliberales como el chileno, donde la privatización y la segregación estructuran dinámicas escolares opresivas (Retamal & González, 2019; Tijmes, 2012). La microviolencia puede conceptualizarse como un elemento estructural que trasciende los espacios privados, evidenciándose también en el lenguaje y en las narrativas culturales. Según investigaciones en neurolingüística, el uso de un lenguaje inclusivo tiene el potencial de transformar las representaciones mentales y los patrones cognitivos que subyacen a estas prácticas, promoviendo una sociedad más equitativa y consciente (Bengoechea Bartolomé, 2011).

Finalmente, estudios recientes sobre la pandemia del COVID-19 han destacado el aumento de microviolencias dirigidas a profesionales de la salud, reflejando cómo contextos de crisis

exacerban dinámicas de opresión y desigualdad preexistentes. Estas manifestaciones evidencian la necesidad de intervenciones integrales que aborden las microviolencias desde una perspectiva interseccional y sistémica, reconociendo su impacto acumulativo en el bienestar colectivo (García-Zamora et al., 2022)

En Perú, un país donde las tasas de violencia de género resultan alarmantemente altos, las universidades no son inmunes a este problema. Según datos de la Defensoría del Pueblo (2023), el machismo sigue siendo una barrera crítica para la igualdad de género, ya que promueve estereotipos y prácticas que limitan las oportunidades y la autonomía de las mujeres. Este fenómeno, potenciado por factores culturales y sociales, es evidente incluso en programas como “Hombres por la Igualdad”, diseñados para transformar masculinidades, pero que enfrentan resistencias significativas debido a la arraigada aceptación del machismo en la sociedad peruana (Defensoría del Pueblo, 2023). Por otra parte, los medios de comunicación y las dinámicas familiares desempeñan un rol importante en la reproducción de estereotipos de género. Desde la infancia, los roles tradicionales son reforzados a través de prácticas culturales, como la asignación de juguetes específicos según el género, y narrativas mediáticas que exaltan características de la masculinidad hegemónica (Vadillo, 2021). Estas narrativas no solo perpetúan la desigualdad, sino que también dificultan la adopción de nuevas masculinidades más equitativas, una estrategia clave para combatir la microviolencia en las universidades. Programas como los promovidos por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), aunque limitados en su alcance, destacan la importancia de transformar las masculinidades desde la cuna para erradicar la violencia de género y fomentar entornos inclusivos y respetuosos en las universidades (Defensoría del Pueblo, 2023).

El contexto universitario en América Latina refleja marcadas desigualdades de género, exacerbadas por factores culturales, religiosos y sociales que perpetúan estructuras

machistas. En países como Perú, investigaciones recientes han revelado niveles elevados de machismo entre estudiantes universitarios, destacando su asociación con variables como la religión, el consumo de sustancias psicoactivas y las diferencias regionales (Mamani López et al., 2020; Mejia et al., 2019). Estas formas de micromachismos incluyen desde comentarios sexistas hasta actitudes paternalistas que menosprecian las capacidades de las mujeres, reforzando su posición subordinada dentro del entorno académico. Asimismo, la microviolencia, una forma más específica de violencia simbólica, se evidencia en comportamientos que limitan las oportunidades de las mujeres al tiempo que naturalizan la desigualdad de género. Por ejemplo, investigaciones realizadas con estudiantes de medicina pertenecientes a 12 universidades del Perú han demostrado que las actitudes machistas están profundamente enraizadas en ciertos entornos educativos y son influidas por factores como la falta de religiosidad y el contexto cultural (Mejia et al., 2019). Estas actitudes no solo afectan a las mujeres, sino que también perpetúan una cultura de intolerancia y exclusión hacia otros grupos vulnerables, como las minorías sexuales. Desde una perspectiva comparativa, se ha observado que los niveles de machismo y microviolencia varían significativamente entre diferentes países y regiones. Una investigación desarrollada en Perú y Chile mostro que los universitarios peruanos presentan niveles de machismo superiores frente a los estudiantes chilenos, asociándose estas actitudes con un mayor consumo de alcohol y otras sustancias (Mamani López et al., 2020). Estas diferencias subrayan lo importante que es abordar el problema desde un enfoque contextualizado que considere las particularidades culturales y sociales de cada entorno.

4 La escala de micromachismo, desarrollada y validada inicialmente en España por
26 Ferrer Pérez et al. (2008), se creó con el objetivo de medir formas sutiles y normalizadas de
9 violencia de género en las relaciones de parejas. Este instrumento, compuesto por 25 ítems, se
organiza en cinco factores principales: invasión de espacios simbólicos, generación de

inseguridad, relegación al rol tradicional, maniobras de control e infravaloración. Los resultados de su validación original indicaron una adecuada consistencia interna, aunque algunos factores individuales presentaron valores ligeramente inferiores. La escala fue diseñada y validada en un contexto cultural europeo, específicamente en muestras de población adulta española, y se implementó inicialmente mediante entrevistas telefónicas estructuradas, garantizando su validez factorial. En este sentido, una adaptación cultural de esta escala es imprescindible debido a las marcadas diferencias socioculturales entre ambos contextos. Aunque España y Perú comparten aspectos históricos vinculados al patriarcado, en el contexto peruano existen elementos únicos que potencian las actitudes machistas, como las tradiciones patriarcales profundamente arraigadas, las desigualdades socioeconómicas y el impacto que ejercen los medios de comunicación en la perpetuación de estereotipos de género. Estas diferencias podrían afectar la comprensión y la relevancia de algunos ítems en la escala original, haciendo necesaria su reformulación para reflejar las experiencias y percepciones específicas de los universitarios peruanos. Además, el contexto universitario en Perú presenta una convivencia multicultural que podría influir en la manifestación de micromachismos, destacando la necesidad de validar localmente el instrumento. Este proceso garantizaría no solo la precisión en la medición, sino también la utilidad de la escala como una herramienta para el diseño de intervenciones educativas y políticas públicas orientadas a sensibilizar y combatir estas formas de violencia encubierta en la población universitaria. En este sentido el objetivo es analizar las propiedades psicométricas de la escala reducida de micromachismos en universitarios de la sierra del Perú, asimismo, determinar el índice de validez de contenido, constructo y finalmente el índice de confiabilidad.

METODOLOGÍA

Diseño Metodológico

Este estudio se clasifica como instrumental, ya que se centra en la evaluación psicométrica de un instrumento de medición, en este caso, la Escala de Micromachismos adaptada al contexto peruano. Desde el enfoque cuantitativo, se busca recolectar y analizar datos numéricos para verificar la validez y confiabilidad del instrumento mediante procedimientos estadísticos, tal como señalan Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014). Al ser un estudio no experimental, no se manipularon variables, asimismo, es de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento, lo que permite analizar las respuestas de los participantes sin hacer seguimiento longitudinal (Manuel, López García, & Benavente, 2013).

Participantes

La población de estudio fueron los universitarios de las tres regiones del Perú. Inicialmente se logró recolectar datos de 1649 participantes, no obstante, solo se incluyó a 1339 luego de aplicar un filtro según criterios de inclusión como: aceptar el consentimiento informado (32 no lo hicieron), ser mayor de edad (40 tenían menos de 18 años) y residir en algún departamento de la sierra peruana (238 eran de la costa y la selva). El método por el cual fueron seleccionados estos participantes fue el no probabilístico de tipo intencional.

La Tabla 1 presenta las características demográficas de los participantes. Por ejemplo, se tiene participantes de entre 18 a 35 años de edad, con mayor proporción de mujeres (52.3%), de universidades del estado (18.1%) y del sector privado (81.9%), de especialidades como ciencias empresariales (49.6%), ingenierías (18.9%), ciencias de la salud 10.2%, ciencias sociales (8.5%), humanidades (4.5%) y otros (8.3%).

Instrumento

El instrumento adaptado en esta investigación es la Escala de Micromachismos, creada en España por Ferrer et al. (2008). Este instrumento busca principalmente determinar en qué medida se manifiestan conductas dirigidas hacia las mujeres que impliquen violencia Psicológica, de tipo estructural o de dominación. Según Ferrer et al. (2008), “la prueba está estructurada en 5 dimensiones: (a) actitud hacia la invasión de espacios físicos y simbólicos, (b) Actitud hacia la generación de inseguridad y temor por el varón hacia la mujer, (c) Actitud hacia la relegación de la mujer al rol femenino tradicional, (d) Actitud hacia realización de maniobras de control del varón sobre la mujer y (e) Actitud hacia la realización de maniobras de infravaloración del varón hacia la mujer”. En este caso, para la calificación de los 25 items se suman los valores asignados según las opciones de respuestas, donde 1 señala el rechazo de la conducta evaluada correspondiente a la alternativa “Nunca es Adecuado”, mientras un puntaje de 5 refleja la aceptación de dicha conducta, asociada a la opción “Siempre es Adecuado”. Esta prueba fue diseñada para ser aplicada en personas de 18 a 93 años de edad.

Procedimientos

Constó de dos etapas. Primero, la adaptación de la prueba inició con un análisis y ajuste de los reactivos al español que se habla en Perú. Este procedimiento estuvo a cargo de los dos primeros autores bajo la supervisión del asesor del trabajo de investigación y autor senior. Luego se procedió a validar el contenido a través de una evaluación por juicio de expertos, para ello se solicitó el apoyo de 7 especialistas en psicología clínica, quienes recibieron un formato de validación (Ventura-León, 2019) donde se puntúa para cada ítem una valoración de 0 a 3, según criterios como claridad, representatividad y relevancia. Una vez obtenida una versión validada se procedió a aplicar la escala a la población objeto de estudio. Este procedimiento implicó una encuesta virtual a través de redes sociales como

Facebook y WhatsApp. El recurso elegido para esto fue Google forms y el link estuvo disponible entre agosto y octubre del año 2024.

Análisis de datos

1 En una primera etapa, se efectuó el análisis descriptivo de todos los ítems de la escala, incorporando datos sobre la distribución a través de los indicadores de asimetría (g1) y curtosis (g2). 11 Para el análisis factorial confirmatorio, se tomó en cuenta la naturaleza ordinal de los 2 ítems utilizando el cálculo de la matriz de correlaciones policóricas. Se empleó el estimador de mínimos cuadrados ponderados con ajustes en la media y la varianza (WLSMV), procedimiento recomendado para variables ordinales (Beauducel & Herzberg, 2006; Gana & Broc, 2019). Para evaluar el ajuste global del modelo se utilizaron el índice de ajuste comparativo (CFI), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y la raíz media cuadrática residual estandarizada (SRMR). Se consideran como indicadores de buen ajuste los valores de CFI > .900 (Bentler, 1990), así como de los de RMSEA < .080 (MacCallum et al., 1996) y SRMR < .080 (Browne & Cudeck, 1992). Posteriormente, se realizó el análisis factorial exploratorio utilizando el estimador de mínimos residuales no ponderados (ULS), considerado uno de los métodos más robustos ya que proporciona índices de ajuste y posibilita la estimación en distribuciones que no siguen estrictamente la normalidad (Lloret-segura et al., 2014). La identificación de número de factores se usó el método paralelo (Horn, 1965) aplicando una rotación oblicua de tipo Oblimin. En cuanto al análisis de confiabilidad, se usó el método de consistencia interna con el coeficiente omega (McDonald, 1999). El procesamiento de los datos se realizó con el software R en versión 4.2.3 y se usaron las librerías *GPArotation* en su versión 2023.3-1 y *lavaan* en su versión 0.6-15 (Rosseel, 2012).

Consideraciones éticas

La investigación se realizó en estricto cumplimiento y observación de las directrices estipuladas en la Declaración de Helsinki. Aunado a esto, esta investigación fue aprobado por el comité de ética de la Universidad Peruana Unión (N°2024-CEUPeU-032).

RESULTADOS

Tabla 1

Descripción de los participantes

Variable	Categoría	n	%
Sexo	Femenino	700	52.3
	Masculino	639	47.7
Edad (Media, DE)	25.87(5.34)		
Universidad	Estatad	242	18.1
	Privada	1097	81.9
Facultad	Ciencias de la salud (Medicina, Enfermería, Odontología)	137	10.2
	Ciencias empresariales (Contabilidad, Administración)	664	49.6
	Ciencias sociales (Psicología, Sociología)	114	8.5
	Humanidades (Derecho)	60	4.5
	Ingenierías (Civil, Sistemas, Industrial, Ambiental)	253	18.9
	Otros	111	8.3

Tabla 2

Coeficiente V de Aiken para la evaluación de la relevancia, representatividad y claridad de los ítems de la Escala de Micromachismos

Ítems	Relevancia (n = 5)				Representatividad (n = 5)				Claridad (n = 5)			
	M	DE	V	IC 95%	M	DE	V	IC 95%	M	DE	V	IC 95%
Ítem 1	2.20	.86	.73	.59-.84	2.40	1.12	.80	.66-.89	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 2	2.90	.32	.97	.83-.99	3.00	.00	1.00	.89-1.00	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 3	3.00	.00	1.00	.89-1.00	3.00	.00	1.00	.89-1.00	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 4	2.20	.86	.73	.59-.84	3.00	.00	1.00	.89-1.00	3.00	.00	1.00	.89-1.00
ítem 5	3.00	.00	1.00	.89-1.00	2.90	.32	.97	.83-.99	3.00	.00	1.00	.89-1.00
ítem 6	2.20	.86	.73	.59-.84	3.00	.00	1.00	.89-1.00	3.00	.00	1.00	.89-1.00
Ítem 7	2.20	.86	.73	.59-.84	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 8	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 9	3.00	.00	1.00	.89-1.00	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 10	2.20	.86	.73	.59-.84	3.00	.00	1.00	.89-1.00	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 11	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99	2.60	.51	.87	.74-.94
ítem 12	2.20	.86	.73	.59-.84	2.60	.51	.87	.74-.94	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 13	3.00	.00	1.00	.89-1.00	2.60	.51	.87	.74-.94	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 14	2.20	.86	.73	.59-.84	3.00	.00	1.00	.89-1.00	2.90	.32	.97	.83-.99

ítem 15	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99	2.60	.51	.87	.74-.94
ítem 16	2.20	.86	.73	.59-.84	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 17	2.20	.86	.73	.59-.84	2.90	.32	.97	.83-.99	2.60	.51	.87	.74-.94
ítem 18	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99	3.00	.00	1.00	.89-1.00
ítem 19	3.00	.00	1.00	.89-1.00	2.90	.32	.97	.83-.99	2.60	.51	.87	.74-.94
ítem 20	2.20	.86	.73	.59-.84	2.90	.32	.97	.83-.99	3.00	.00	1.00	.89-1.00
ítem 21	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99	3.00	.00	1.00	.89-1.00
ítem 22	3.00	.00	1.00	.89-1.00	3.00	.00	1.00	.89-1.00	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 23	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99
ítem 24	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99	3.00	.00	1.00	.89-1.00
ítem 25	3.00	.00	1.00	.89-1.00	2.90	.32	.97	.83-.99	2.90	.32	.97	.83-.99

Nota: M=Media, DE=Desviación estándar, V=Coeficiente V de Aiken, IC=Intervalos de confianza

En cuanto al análisis de validez basada en el contenido, la Tabla 2 evidencia que todos los ítems obtuvieron una evaluación favorable ($V > .70$). Ponderando el criterio de los jueces, el grupo de ítems 3, 5, 9, 13, 19, 22, 25 se calificaron como más relevantes ($V = .93$; IC 95: .82 - .98). Por otro lado, los ítems 2,3,4,6, 10, 14, 22 se presentan como los más representativos ($V = .93$; IC 95: .82 - .98), y finalmente, el grupo de ítems 4,5,6, 18, 20, 21 y 24 se presentan como los más claros ($V = .93$; IC 95: .82 - .98).

Tabla 3

Cargas factoriales de la solución estandarizada del análisis factorial exploratorio

Ítem	M	DE	g ₁	g ₂	F1	h ²
2) Tomar decisiones importantes sin contar con mi pareja	1.8	1.1	1.3	0.6	.87	.75
3) Anular las decisiones que ella ha tomado	1.7	1.1	1.6	1.5	.94	.88

6) Obtener lo que se quiere de ella por Insistencia.	1.6	1.1	1.7	1.7	.96	.91
7) Controlar su dinero o sus gastos	1.7	1.1	1.5	1.2	.93	.86
8) Controlar sus horarios, sus citas o sus actividades.	1.7	1.1	1.6	1.5	.95	.90
10) Limitar o invadir sus espacios personales o el tiempo que dedica a familiares, amistades u otros.	1.6	1.1	1.8	2.1	.97	.93
11) Hacerle sentir que su papel principal en la vida es ser madre	1.7	1.1	1.7	1.6	.95	.90
17) Invadir su intimidad (leer sus mensajes, escuchar sus conversaciones, revisar sus redes sociales), sin su consentimiento.	1.7	1.1	1.7	1.8	.95	.90
18) Pensar que es normal que el varón no exprese sus sentimientos, y se cierre emocionalmente de forma habitual.	1.7	1.1	1.5	1.2	.91	.84
21) No apoyar con las tareas de la casa, del cuidado de los/as hijos /as...	1.6	1.1	1.7	1.8	.94	.89

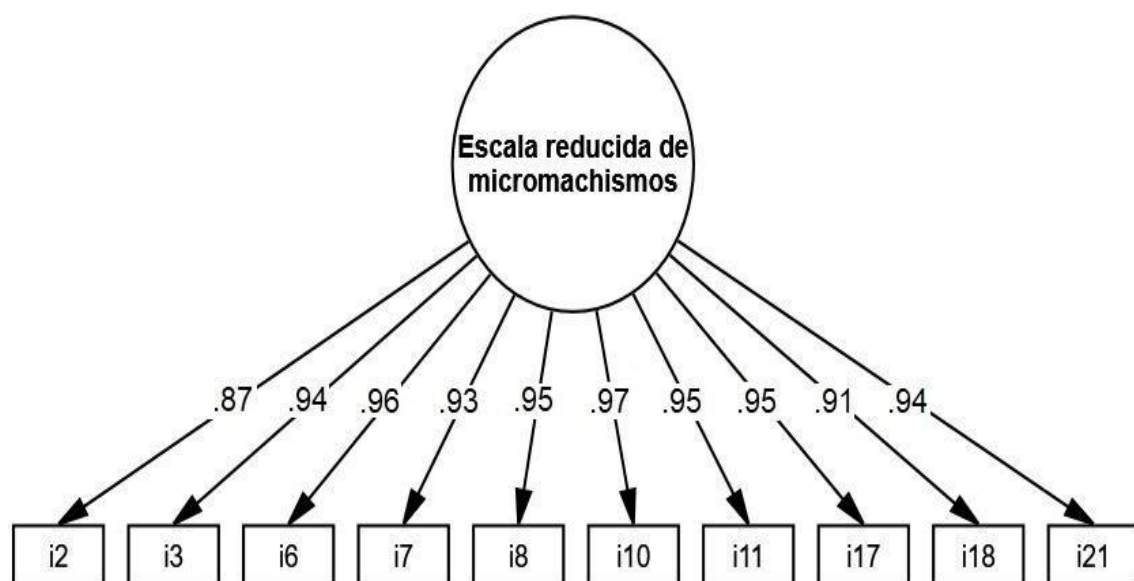
Se llevaron a cabo los análisis descriptivos de tendencia central, variabilidad y de distribución. Los promedios se encontraron en el rango de 1.6 y 2.1, mientras que los valores de asimetría entre 0.9 y 1.9 y curtosis entre -0.5 y 2.5, valores que se consideran adecuados y cercanos a una distribución normal (Finney & DiStefano, 2013).

La evaluación inicial de la estructura interna del modelo compuesto por cinco factores relacionados se llevó a cabo mediante un análisis factorial confirmatorio obteniéndose un ajuste no adecuado, $\chi^2(265) = 1895.09$, $p < .001$, CFI = .997, RMSEA = .068, SRMR = .015; sin

embargo, las correlaciones entre las dimensiones fueron muy altas entre .97 y .99. Además, se realizó un análisis del contenido de los ítems identificándose que aquellos con asimetría alta (entre 1.8 y 1.9) podrían estar teniendo distorsiones por deseabilidad social, esto en ítems como el ítem 1, “Atemorizarla mediante el tono de voz, la mirada o los gestos”, y el ítem 12, “Desanimarla o impedirle que estudie o trabaje”, por ejemplo. Por lo anterior, se determinó remover los ítems 1, 4, 5, 9, 12, 13, 14 y 15. Con los ítems restantes, se realizó un análisis factorial exploratorio, teniéndose $KMO = .92$ y el test de esfericidad de Bartlett estadísticamente significativo, $\chi^2(78) = 6970.8$, $p < .001$, confirmando de esta manera las condiciones necesarias para aplicar el análisis factorial exploratorio. Los resultados obtenidos tras dicho análisis, luego de haberse removido los ítems 16 y 19, y usando el estimador de mínimos residuales con los ítems del proceso de validación previa mostró un único factor en su solución (ver figura 1), obtenido a través del método de determinación de factores con el análisis paralelo y la rotación oblicua de Oblimin. Se obtuvo una varianza acumulada de 88%. En cuanto a las cargas factoriales, en todas ellas se alcanzó valores entre .87 y .97, tal como puede visualizarse en la Tabla 3. El coeficiente omega fue de $\omega = .99$.

Figura 1

Estructura interna de la escala reducida de Micromachismo



DISCUSIÓN

La violencia de genero históricamente ha sido un problema que ha afectado a miles de mujeres alrededor del mundo, las cuales sufren agresión por solo el hecho de ser mujeres (De León Vargas et al., 2024). El micromachismo también conocido como micro violencia es un fenómeno global contra el sexo femenino que se manifiesta incluso en ambientes educativos (Asencio Chilan & Bazán Guzmán, 2024). Como una de las dificultades del micromachismo es su detección, es importante desarrollar instrumentos que midan este tipo de daños contra la mujer (Torralba-Borrego & Garrido-Hernansaiz, 2021). En este sentido, el objetivo de esta investigación fue evaluar las propiedades psicométricas de la escala reducida de micromachismos en universitarios de la sierra del Perú.

Respecto a la validez de contenido los expertos emitieron su opinión, lo que permitió demostrar la representatividad, claridad y relevancia de los ítems de la escala de micromachismos en su versión reducida. Este hallazgo es similar a lo reportado en el instrumento original donde los expertos mencionaron que los ítems fueron relevantes y valiosos (Ferrer Pérez et al., 2008).

Los resultados de los análisis CFA mostraron que el modelo de cinco factores exhibió un ajuste no adecuado lo que fue diferente de lo reportado en el instrumento original (Ferrer Pérez et al., 2008). Se encontró que el modelo de mejor ajuste para la escala de micromachismos era el modelo unifactorial. El modelo unifactorial de la escala de micromachismos demostró una confiabilidad de consistencia interna adecuada (Dominguez-Lara & Merino-Soto, 2015) con evidencia de cargas factoriales altas (Brown, 2015) lo que permite afirmar que este instrumento es capaz identificar con precisión la percepción de micromachismos en esta población. Además, que todos los ítems del cuestionario de micromachismos presentan indicadores adecuados del constructo micromachismos. Los

hallazgos confirman que el micromachismo se encuentra relacionado a la anulación del hombre hacia la mujer, atentando contra la autonomía, la libertad y la capacidad de decisión de las mujeres (Torralba-Borrego & Garrido-Hernansaiz, 2021). Estos estereotipos junto con los comentarios y lenguaje sexista contribuyen a problemas en la salud mental en las mujeres (Berg, 2006).

Los ítems también muestran respaldo teórico, ya que el micromachismo se compone de micro agresiones, micro insultos y micro invalidaciones (Sue et al., 2007). Es así que este micromachismo tiene el potencial de tener un impacto en todo el contexto social de la víctima, ya que altera sus relaciones interpersonales, perjudica su conectividad con las instituciones, refuerza las normas de género restrictivas y perpetua los ciclos de violencia (Gartner & Sterzing, 2016).

Estos hallazgos tienen implicaciones teóricas y prácticas. Primero que se trata de una escala breve unidimensional de 10 ítems que permite una valoración rápida y práctica necesaria en el contexto universitario, esto porque reduce la fatiga, disminuye costos y evita los sesgos por abandono. En teoría, contribuye al campo de la psicometría y la evaluación de la salud mental relacionada con el micromachismo, reforzando la importancia de este tipo de violencia. En la práctica, impacta en la intervención educativa y forense, y puede ser una herramienta útil en salud educativa y en relación a la prevención de conductas de riesgo en los universitarios. Además, permite la identificación temprana de este fenómeno y la oportuna implementación de programas y estrategias que ayuden a aminorar, prevenir y combatir este tipo de violencia contra la mujer. Por tanto, se puede sugerir el uso de esta escala en el contexto universitario, ya que los campus universitarios representan espacios únicos en la vida de los estudiantes, donde viven, estudian, toman clase, se recrean y llevan su vida diaria (Gartner, 2021)

18 Existen algunas limitaciones a considerar. Primero que el uso de una muestra peruana podría restringir la generalización de los hallazgos debido a las particularidades culturales de la cultura peruana. Investigaciones futuras deberían replicar este estudio utilizando diferentes poblaciones. En segundo lugar, el diseño transversal de este estudio no permite inferencias de causalidad. Por ello, una investigación futura se beneficiará de la aplicación de un diseño longitudinal donde las inferencias de causalidad son más fuertes.

25 1 A pesar de estas limitaciones, los resultados de este estudio respaldan la escala de micromachismos reducida para obtener medidas globales o específicas sobre este fenómeno. Además, que este estudio de micromachismos en contextos universitarios representa una brecha notable en la literatura sobre violencia y que debe ser analizado (Gartner, 2021). Se concluye que la escala reducida de micromachismos ha demostrado adecuadas propiedades psicométricas, sugiriendo que se trata de una herramienta válida y confiable.

REFERENCIAS

- Asencio Chilan, S. A., & Bazán Guzmán, M. L. (2024). Impacto Positivo de la Producción Audiovisual en Adolescentes: Prevención del Micromachismo en Contextos Educativos. 303–309. <https://doi.org/10.54808/CICIC2024.01.303>
- Beauducel, A., & Herzberg, P. Y. (2006). On the Performance of Maximum Likelihood Versus Means and Variance Adjusted Weighted Least Squares Estimation in CFA. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 13(2), 186–203. https://doi.org/10.1207/s15328007sem1302_2
- Bengoechea Bartolomé, M. (2011). El lenguaje jurídico no sexista, principio fundamental del lenguaje jurídico modernizado del siglo XXI. *Anuario de La Facultad de Derecho*, ISSN 1888-3214, No. 4, 2011, Págs. 15-26, 4.
- Bentler, P. (1990). Comparative fit indices in structural models. *Psychological Bulletin*, 107(2), 238–246.
- Berg, S. H. (2006). Everyday Sexism and Posttraumatic Stress Disorder in Women. *Violence Against Women*, 12(10), 970–988. <https://doi.org/10.1177/1077801206293082>
- Bonino, L. (1995). Desvelando los micromachismos en la vida conyugal. In *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*.
- Bonino, L. (1999). Las microviolencias y sus efectos: Claves para su detección. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 8.
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1992). Alternative ways of assessing model fit. *Sociological Methods & Research*, 21(2), 230–258. <https://doi.org/10.1177/0049124192021002005>

Brown, T. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research* (2nd Ed). The Guilford Press.

De León Vargas, G., Oñate Carrillo, M. I., & Acevedo Echavez, V. E. (2024). Análisis de la influencia de los macro y micromachismos en la toma de decisiones judiciales en los casos de feminicidio en América Latina. *Justicia*, 29(46). <https://doi.org/10.17081/just.29.46.7415>

Defensoría del Pueblo. (2023). Defensoría del Pueblo pide a MIMP fortalecer estrategias que buscan erradicar estereotipos sociales machistas. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-pide-a-mimp-fortalecer-estrategias-que-buscan-erradicar-estereotipos-sociales-machistas/>.

Dominguez-Lara, S., & Merino-Soto, C. (2015). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1326–1328. <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2030>

Ferrer Pérez, V. A., Bosch Fiol, E., Navarro Guzmán, C., Ramis Palmer, M. C., & García Buades, M. E. (2008). Los micromachismos o microviolencias en la relación de pareja: Una aproximación empírica. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 24(2 SE-Psicología y género), 341–352. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/42961>

Gana, K., & Broc, G. (2019). *Structural Equation Modeling with lavaan*. Wiley.

García-Zamora, S., Pulido, L., Miranda-Arboleda, A. F., García, D. E., Pérez, G., Priotti, M., Chango, D. X., Antonioli, M., Zaidel, E. J., Lopez-Santi, R., Vazquez, G., Nuñez-

- Mendez, R., Cabral, L. T., Sosa-Liprandi, Á., Liblik, K., & Baranchuk, A. (2022). Aggression, Micro-aggression, and Abuse Against Health Care Providers During the COVID-19 Pandemic. A Latin American Survey. In *Current Problems in Cardiology* (Vol. 47, Issue 10). <https://doi.org/10.1016/j.cpcardiol.2022.101296>
- Gartner, R. E. (2021). A New Gender Microaggressions Taxonomy for Undergraduate Women on College Campuses: A Qualitative Examination. *Violence Against Women*, 27(14), 2768–2790. <https://doi.org/10.1177/1077801220978804>
- Gartner, R. E., & Sterzing, P. R. (2016). Gender Microaggressions as a Gateway to Sexual Harassment and Sexual Assault. *Affilia*, 31(4), 491–503. <https://doi.org/10.1177/0886109916654732>
- Horn, J. L. (1965). A rationale and test for the number of factors in factor analysis. *Psychometrika*, 30(2), 179–185. <https://doi.org/10.1007/BF02289447>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación . 6a edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Manuel, A., Lopez García , J., & Benavente , A. (2013). Un sistema de clasificacion de los diseños de investigacion en Psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3). Obtenido de <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Lloret-segura, S., Ferreres-traver, A., & Tomás-marco, A. H. I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems : una guía práctica , revisada y actualizada Introducción El Análisis Factorial exploratorio (AFE) de ítems es una de. 30, 1151–1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>

- MacCallum, R. C., Browne, M. W., & Sugawara, H. M. (1996). Power Analysis and determination of sample size for covariance structure modeling of fit involving a particular measure of model. *Psychological Methods*, 13(2), 130–149.
- Mamani López, V., Herrera Salas, D., & Arias Gallegos, W. L. (2020). Comparative analysis of sexual machismo in Peruvian and Chilean university students. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 58(2).
- McDonald, R. (1999). *Test theory: a unified treatment*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Mejia, C. R., Pulido-Flores, J., Quiñones-Laveriano, D. M., Nieto-Gutierrez, W., & Heredia, P. (2019). Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio-educativos relacionados en 12 universidades peruanas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4). <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.02.001>
- Retamal, J., & González, S. (2019). De la microviolencia al clima escolar: Claves de comprensión desde el discurso de profesores. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1559>
- Rosseel, Y. (2012). lavaan : An R Package for Structural Equation Modeling. *Journal of Statistical Software*, 48(2), 1–93. <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02>
- Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A. M. B., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: Implications for clinical practice. *American Psychologist*, 62(4), 271–286. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.4.271>

Tijmes, C. (2012). Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile. *Psyche (Santiago)*, 21(2), 105–117. <https://doi.org/10.7764/psyche.21.2.548>

Torralba-Borrego, A., & Garrido-Hernansaiz, H. (2021). Desarrollo de una escala y estudio de los micromachismos en población adulta y universitaria. *Investigaciones Feministas*, 12(2), 425–438. <https://doi.org/10.5209/infe.73524>

Vadillo, J. A. (2021). ¿El machismo es la única forma de ser varón en el Perú? <https://Elperuano.Pe/Noticia/120805-El-Machismo-Es-La-Unica-Forma-de-Ser-Varon-En-El-Peru>.