

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Contribución pedagógica y administrativa en la formación integral
de estudiantes en una institución educativa adventista de nivel
primario**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad Educación primaria

Autor:

Yaneth Marleny Cutipa Rojas

Asesor:

Dra. Melva Hernández García

Lima, diciembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Melva Hernández García, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Contribución Pedagógica y Administrativa en la Formación Integral de Estudiantes en una Institución Educativa Adventista de Nivel Primario**” del autor Yaneth Marleny Cutipa Rojas, tiene un índice de similitud de 7% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 4 días del mes de diciembre del año 2025



Melva Hernández García

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los **04** días del mes de **diciembre** del año **2025** siendo las **16:00** horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección de la presidenta del jurado: **Dra. Gabriela Requena Cabral**; la secretaria: **Dra. Wilma Villanueva Quispe**, el vocal: **Mg. Saúl Alejandro Castro Ortega** y la asesora: **Dra. Melva Hernández García**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: **Contribución pedagógica y administrativa en la formación Integral de estudiantes en una Institución Adventista del Nivel Primario**, de la bachiller: **Yaneth Marleny Cutipa Rojas**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad **Primaria**.

La presidenta inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, la presidenta invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato-(a): **Bach. Yaneth Marleny Cutipa Rojas**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	MUY BUENO	SOBRESALIENTE

(*) Ver parte posterior

Finalmente, la presidenta del jurado informa la evaluación final que recibe la candidata y se concluye con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"



Dra. Gabriela Requena Cabral
Presidenta



Dra. Wilma Villanueva Quispe
Secretaria



Mg. Saúl Alejandro Castro Ortega
Vocal



Dra. Melva Hernández García
Asesora



Yaneth Marleny Cutipa Rojas
Candidata

Resumen

El informe de suficiencia profesional presenta la trayectoria de 24 años de la bachiller Yaneth Marleny Cutipa Rojas en instituciones educativas adventistas, especialmente en la IE Adventista “El Redentor”, donde se desempeñó como docente de primaria y coordinadora académica. Se describe a la institución, historia, misión, visión y el marco de educación cristiana integral que orienta su labor.

El documento detalla sus funciones pedagógicas y administrativas: planificación y conducción de clases, acompañamiento tutorial, coordinación de procesos académicos y participación en la elaboración del PEI, PCI, PAT, Reglamento Interno, programaciones anuales, unidades, sesiones de aprendizaje, planes de tutoría e informes. Resume sus acciones durante la pandemia y la educación remota, la transición a la semipresencialidad y el retorno a la presencialidad.

Se sistematizan programas y proyectos ejecutados (fomento de la lectura, salidas de estudio, celebraciones cívicas, científicas y solidarias) y dos innovaciones centrales: el proyecto “Exploradores curiosos – Aula invertida” y la estrategia “Lectura Guiada con Andamiaje y Modelado Metacognitivo”, con impactos positivos en autonomía, comprensión lectora y trabajo colaborativo. Finalmente, se presentan conclusiones orientadas a seguir fortaleciendo la calidad educativa institucional, el uso de metodologías activas, la evaluación formativa y el trabajo articulado con las familias desde la cosmovisión adventista.

Palabras clave: Educación adventista, innovación pedagógica, Aula invertida, Comprensión lectora, Exploradores curiosos.

Abstract

The professional competency report presents the 24-year career of Yaneth Marleny Cutipa Rojas, a graduate of the Adventist School "El Redentor," where she served as a primary school teacher and academic coordinator. It describes the institution, its history, mission, vision, and the framework of holistic Christian education that guides its work.

The document details her pedagogical and administrative functions: lesson planning and delivery, tutoring, coordination of academic processes, and participation in the development of the Institutional Educational Project (PEI), the Institutional Curriculum Project (PCI), the Annual Work Plan (PAT), the Internal Regulations, annual plans, units, learning sessions, tutoring plans, and reports. It summarizes her actions during the pandemic and remote learning, the transition to blended learning, and the return to in-person instruction.

This report systematizes implemented programs and projects (promoting reading, field trips, civic, scientific, and community service celebrations) and highlights two key innovations: the "Curious Explorers – Flipped Classroom" project and the "Guided Reading with Scaffolding and Metacognitive Modeling" strategy, which have had positive impacts on autonomy, reading comprehension, and collaborative work. Finally, it presents conclusions aimed at further strengthening the quality of institutional education, the use of active learning methodologies, formative assessment, and collaborative work with families from an Adventist worldview..

Keywords: Adventist education, pedagogical innovation, flipped classroom, reading comprehension, curious explorers.

1. Datos generales de la empresa o institución

1.1. Razón social, RUC, dirección, contacto

La Institución Educativa Adventista “El Redentor” de Villa María del Triunfo, es parte de la Asociación Educativa Adventista Peruana Central Sur, con número RUC 20602802311. Se encuentra ubicada en el Jr. Faustino Sánchez Carrión, 148, Villa María del Triunfo. La página Web de la Institución es: <https://ieaer.educacionadventista.com/>. Para consultas o contacto, puede comunicarse al número de celular 993512069.

1.2. Actividad principal de la empresa o institución

La Institución Educativa Adventista “El Redentor” tiene como objetivo principal ofrecer una educación integral y de calidad a todos sus estudiantes. Actualmente, brinda imparte docencia en tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. Su equipo administrativo está compuesto por cinco miembros, mientras que el personal docente está formado por 24 docentes, un regente y cinco colaboradores del personal operativo. Actualmente, la institución atiende a un total de 348 estudiantes.

La institución está dedicada a promover el desarrollo espiritual, académico y personal de los estudiantes, basando su trabajo en principios y valores cristianos adventistas.

Para lograr estos objetivos, implementa programas educativos innovadores, Utiliza recursos didácticos actualizados y cuenta con un equipo docente altamente cualificado. capacitados y comprometidos con la formación de profesionales responsables, críticos y conscientes de su entorno y comunidad.

También, la institución fomenta el fortalecimiento de los vínculos familiares y la sociedad y crea un ambiente que promueve el crecimiento personal y familiar, independientemente de su competencia académica característica.

1.3. Reseña histórica

La Institución Educativa Adventista “El Redentor” fue organizada en el año 1992, con la finalidad de brindar una educación integral basada en principios cristianos. Su creación fue respaldada mediante Resolución Directoral Zonal N° 02972--92, que autorizó su funcionamiento desde el 1 de marzo del mismo año. Desde su creación, ha

estado bajo la administración de la Asociación Unión Inca de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, En ese momento representado por el señor José Víctor Rodríguez Alquizar, quien tramitó la autorización para su apertura como centro educativo privado.

En sus primeros años, "El Redentor" ofrecía servicios educativos en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, bajo la supervisión de la UGEL N° 01 de San Juan de Miraflores. Con el paso del tiempo, la institución consolidó su propuesta educativa, convirtiéndose en un referente de calidad y formación en valores dentro de la comunidad.

Actualmente, la institución brinda servicios en los tres niveles de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria. Su modelo educativo está basado en la excelencia académica y la formación en valores cristianos, promoviendo el desarrollo integral del estudiante. A lo largo de sus 32 años de trayectoria, "El Redentor" ha formado generaciones de alumnos comprometidos con Dios, la sociedad y el bienestar de la patria.

Bajo el liderazgo de la Lic. Isabel Guerrero Rosselló, la institución continúa su misión de educar con principios sólidos, reafirmando su compromiso con la enseñanza y la formación de ciudadanos responsables y con propósito.

1.4. Visión y Misión

1.4.1. Visión

Promover el desarrollo integral de los educandos para formar ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad, con la patria y con Dios.

1.4.2. Misión

Ser un sistema educativo reconocido por su excelencia, fundamentado en principios bíblico-cristianos.

1.5. Descripción del área donde la bachiller realizó sus actividades

Con una trayectoria competitiva de 24 años, la docente ha dedicado su trabajo a campo académico, trabajando como maestra de escuela primaria. Sus primeros pasos en la docencia los dio en el colegio privado Luz y Ciencia de Juliaca, para luego continuar en el Colegio Fernando Sthall, luego en la Escuela Adventista Tupac Amaru de la misma

ciudad. Su compromiso y destacada labor hicieron que fuera convocada para trabajar en la Asociación Educativa Adventista de Puno, donde asumió diversos roles, desde profesor de aula, coordinador académico y director interino en las instituciones educativas que integran esta asociación.

Posteriormente, su vocación y desempeño la llevaron a incorporarse a la Asociación Instituto Educativo Adventista del Sur Oriente Peruano, donde se desempeñó como docente de educación primaria. Coordinadora académica. Actualmente continúa su labor educativa en la Asociación Educativa Adventista Peruana Central Sur, desempeñándose como docente del nivel primario.

A lo largo de su trayectoria ha brindado una educación de calidad basada en principios cristianos adventistas, la introducción de estrategias educativas innovadoras, como aprendizaje cooperativo, exposiciones, juegos educativos, representaciones teatrales, canto y juegos de rol. Estos métodos han fomentado en que los estudiantes deben ser activos, mejorar su creatividad, fortalecer sus habilidades sociales e Invertir en su desarrollo académico integral.

1.6. Cronología de la experiencia profesional relevante

Con el fin de evidenciar la trayectoria profesional requerida para el informe de suficiencia, se presenta a continuación la cronología de los principales cargos, instituciones y funciones desempeñadas por la bachiller, que comprenden más de tres años de ejercicio docente y administrativo en instituciones del sistema educativo adventista.

Tabla 1
Experiencia Profesional por año

Año	Institución Educativa	Cargo desempeñado	Funciones clave
2000	Colegio Eduardo Forga Selinger de Juliaca	Docente de aula	Guiar y facilitar el aprendizaje integral de los estudiantes,
2001	Colegio Adventista Túpac Amaru de Juliaca	Docente ciclo vacacional	Guiar y facilitar el aprendizaje integral de los estudiantes,
2002	Colegio Luz y Ciencia de Juliaca	Docente de aula	Guiar y facilitar el aprendizaje integral de los estudiantes,

2002	Colegio Fernando Sthal de Juliaca		Docente de aula	Guiar y facilitar el aprendizaje integral de los estudiantes,
2003 -	Colegio Adventista Amaru	Túpac	Docente de aula	Guiar y facilitar el aprendizaje integral de los estudiantes,
2005				
2006 -	Asoc. Educ. Adv. Puno		Docente de aula colegio Puno	Planificar, supervisar y garantizar el cumplimiento de los procesos académicos.
2014			Coordinador académico Director Escuela Brandden Coordinador académico Colegio Americana de Juliaca.	
2015 -	Asoc. Educ. Adv. Sur Oriental del Perú		Docente de aula	Planificar, supervisar y garantizar el cumplimiento de los procesos académicos
2017			Coordinador académico	
2018 -	Asoc. Educ. Adv. Peruana Central Sur		Docente de aula – Ica	Guiar y facilitar el aprendizaje integral de los estudiantes,
2024			Docente de aula – El Redentor	

Esta cronología evidencia una continuidad laboral pertinente y progresiva en el campo educativo, demostrando la acumulación de experiencias significativas que sustentan y enriquecen el presente informe de suficiencia profesional. Asimismo, cada periodo incluye funciones alineadas a la filosofía educativa adventista, con impacto pedagógico, administrativo y comunitario.

2. Descripción del cargo y actividades del bachiller

2.1. Descripción del cargo

El maestro de escuela primaria juega un papel importante en la educación desarrollo integrado de los estudiantes, planificación e implementación de estrategias educativas, que promueve el aprendizaje significativo y basado en valores (Baquedano, 2025). El trabajo implica adaptar los planes de estudio a la diversidad, el uso de recursos tecnológicos, la evaluación continua del progreso de los estudiantes y la promoción de

cognición, habilidades sociales y emocionales. Además, mantiene la comunicación activa con las familias y trabaja con la comunidad educativa para asegurar el ambiente aprendizaje óptimo. Se pretende estar en desarrollo profesional, participar en procesos de formación continua y brinda una educación inclusiva, innovadora y de calidad alta calidad.

El trabajo del bachiller en el campo de la educación adventista se basa en la Cosmovisión cristiana, que promueve el desarrollo integral de los estudiantes en la aspectos físicos, espirituales, sociales y espirituales, los prepara para la vida actual y futura. Su enseñanza se basa en los principios de la Biblia, lo que aporta valores como amor, convicción, obediencia y ministerio según los poderes divinos "Dirigir el camino del niño" (Proverbios 22:6). Según Ellen G. White, en su Trabajo Educación, ¡"la verdadera educación significa más que la búsqueda de una un curso particular de estudio; significa más que una preparación para la vida presente. "Tiene que ver con todo el ser y con toda la existencia posible del hombre" (p. 13). En este contexto, el egresado orienta su trabajo no sólo al desarrollo académico, sino también a la formación de un carácter semejante al de Cristo, inculcando hábitos de autodisciplina, integridad y el servicio desinteresado, cuyo objetivo es preparar a los estudiantes para ciudadanos y herederos útiles sobre el reino de Dios.

La labor del bachiller, como coordinador académico incluyó la gestión y supervisión de los procesos educativos y velar por que se cumplan los objetivos de la educación y personal administrativo de la institución (Valdez, 2025). Su rol estaba relacionado con la planificación, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza, que conducen a enseñanzas significativas y personalizadas con principios cristianos (Cardona--Posada et al., 2025). También brindó acompañamiento e instrucciones al personal docente que promueve la mejora continua a través de la educación y actualización vocacional. Como parte de su responsabilidad, coordinó el desarrollo e implementación del currículo y velar por su cumplimiento y adecuación a las necesidades de los estudiantes. Además, en el ambiente de trabajo, creó una comunicación efectiva con docentes, estudiantes y familias con el objetivo de fortalecer la comunidad educativa (González Pérez et al., 2024). Su compromiso con la

competencia académica se reflejó en su búsqueda permanente de innovaciones educativas y promover una educación extensiva, que prepare a los estudiantes para los retos de la vida con principios, valores cristianos.

2.2. Descripción de las actividades del bachiller

La egresada, durante los 24 años de servicio, realizó acciones curriculares y extracurriculares encaminadas a fortalecer el mejoramiento de las competencias en los estudiantes.

Durante el periodo 2021 – 2023, la bachiller desempeñó una serie de actividades curriculares y extracurriculares que constituyen la base de su experiencia profesional sostenida, especialmente en contextos de adaptación a la educación remota y la gestión académica en instituciones adventistas.

En el año 2021, en plena etapa de restricciones sanitarias derivadas de la pandemia por COVID-19, la bachiller implementó estrategias de educación remota orientadas a garantizar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estas estrategias se incluyó el uso de plataformas virtuales para el dictado de clases sincrónicas, el diseño de materiales auto instructivos, la elaboración de videos educativos y el seguimiento personalizado de estudiantes mediante tutorías virtuales. Además, participó activamente en la ejecución del programa nacional “Aprendo en Casa”, adecuando los contenidos del currículo nacional al entorno digital, con un enfoque inclusivo y centrado en el desarrollo socioemocional del estudiante.

Durante el año 2022, ya en un contexto de transición a la semipresencialidad, la bachiller ejerció funciones de coordinación académica en una institución educativa adventista, orientando procesos pedagógicos y administrativos. En este rol, lideró la elaboración y actualización de documentos institucionales tales como el Plan Anual de Trabajo (PAT), la Programación Curricular Institucional (PCI), y el Reglamento Interno (RI), asegurando su alineación con los principios de la cosmovisión cristiana y los estándares de calidad educativa del sistema adventista. Asimismo,

organizó jornadas de actualización docente y acompañó procesos de evaluación formativa en el aula. (Caro--Rivas, 2025).

. En 2023, ya reestablecida la presencialidad completa, la bachiller asumió nuevamente el cargo de docente de aula, enfocando su labor en el fortalecimiento de competencias fundamentales a través de metodologías activas. Se desempeñó como responsable del desarrollo de unidades de aprendizaje integradas, promoviendo la interdisciplinariedad, el pensamiento crítico y la educación en valores. De igual forma, implementó actividades de tutoría continua, brindando atención personalizada a los estudiantes con el propósito de mejorar su rendimiento académico, fortalecer su autoestima y orientar su conducta dentro de un ambiente de respeto y armonía.

Estas actividades, desarrolladas a lo largo de tres años sucesivos, evidencian una trayectoria profesional sólida, marcada por la innovación pedagógica, la gestión institucional y el compromiso con la formación integral del estudiante adventista.

Durante la pandemia de Covid-19, jugó un papel crucial en la educación continua a través del trabajo remoto. En su labor debía de Adecuar estrategias, contenidos y metodologías de Aprendizaje virtual para preservar la participación y el aprendizaje de los estudiantes (Poled--Montes & Ancheta--Arabal, 2021). Esta transición a la educación a distancia de emergencia, como la estrategia "Aprendo en casa", que implementó el Ministerio de Educación, generó retos importantes que requirieron ajustes contextuales (Salir Navarro et al., 2021).

En su rol de docente planificó y ejecutó unidades y sesiones de clase, planificó actividades que conduzcan a un aprendizaje significativo y un desarrollo integral de los estudiantes (Belén González Cruz et al., 2025). Su enfoque pedagógico fue alineado con los principios cristianos adventistas, promoviendo valores y habilidades fundamental para la formación de un carácter cristiano. Ellen White enfatiza que "la verdadera educación significa más que la simple búsqueda de un determinado curso de estudio; significa más que una preparación para la vida presente. Tiene que ver con todo el ser y toda existencia posible del hombre."

La bachiller, también brindó apoyo y orientación al personal docente, promoviendo la mejora continua a través de la formación y actualización profesional. Promovió un ambiente de trabajo colaborativo, estableciendo una comunicación efectiva con docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de fortalecer la comunidad educativa y garantizar una educación de calidad, incluso en tiempos difíciles (González Pérez et al., 2024).

3. Principales logros del bachiller

3.1. Programas ejecutados

La bachiller concibió y llevó a la práctica múltiples iniciativas pedagógicas diseñadas para enriquecer los aprendizajes más allá del currículo formal. El uso de estos programas, no solo fortalecieron el contenido académico, sino que también aumentaron el interés sincero de los estudiantes por el conocimiento que contribuye al cuestionamiento, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico (Franco-Macias, LV y Bernal-Alava, Angel F., 2024). A continuación, se describen algunas de estas experiencias educativas, lo que tuvo un impacto positivo en su formación.

3.1.1. Perú sí lee – promoción de la lectura en la población

Título

"Perú Sí Lee: Fomentando el Amor por la Lectura"

Justificación

La lectura es una herramienta esencial para el desarrollo intelectual, social y cultural de la población. Sin embargo, en nuestro país los índices de comprensión y hábito lector tiene un bajo nivel de interés. Este proyecto busca fomentar el interés por la lectura a través de actividades dinámicas, accesibles y motivadoras, que fomenten el desarrollo de pensamiento crítico, creatividad y conocimiento en la comunidad.

Descripción

"Perú Sí Lee" es un programa de fomento a la lectura que incluirá diversas actividades dirigidas a niños, jóvenes y adultos. Se organizarán ferias de libros, círculos culturales y talleres con escritores. Además, se implementarán estrategias para acercar

la lectura a los niños en sectores vulnerables, mediante el uso de tecnología y materiales accesibles.

Objetivo general

Fomentar el hábito de la lectura en la población, promoviendo el acceso a los libros y la creación de espacios de reflexión y diálogo en torno a la literatura.

Objetivos específicos

Incentivar la lectura desde la infancia a través de actividades lúdicas y participativas.

Facilitar el acceso a libros mediante bibliotecas móviles y donaciones.

Desarrollar concursos y eventos literarios que motiven la creatividad y el gusto por la lectura.

Tabla 2

Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Responsable
10/04/2024	Lanzamiento del proyecto y campaña de difusión	Comité Organizador
15/04/2024	Feria del Libro y Lectura en Espacios Públicos	Docentes y Área de comunicación
25/04/2024	Concurso de narración y escritura creativa	Área de comunicación
05/05/2024	Talleres de cuentacuentos	Área de comunicación
10/05/2024	Evaluación del impacto y socialización de resultados	Dirección y comité evaluador

Evaluación

La evaluación del proyecto se realizó a través de encuestas de satisfacción, seguimiento de la participación en actividades y análisis del impacto en la formación del hábito lector. Se recogieron testimonios y producciones literarias de los participantes para medir el impacto del proyecto.

Resultados esperados

Incremento del interés y hábito lector en la población participante.

Desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita en niños y jóvenes.

Concientizar sobre la importancia de la lectura como instrumento de crecimiento personal y social.



Figura 1. Perú sí lee

3.1.2. Salida de estudios al parque de las leyendas

Título

"Explorando la Naturaleza y la Historia en el Parque de las Leyendas"

Justificación

Las excursiones son una estrategia pedagógica que permite a los estudiantes: ellos complementan el aprendizaje teórico con experiencias directas y significativas. La visita al Parque de las Leyendas brindará a los estudiantes la oportunidad de experimentar la biodiversidad, la historia prehispánica y la importancia de la conservación

del medio ambiente, esta actividad promoverá el aprendizaje, la observación interactiva, y el respeto por el patrimonio natural y cultural del país.

Descripción

El proyecto consiste en organizar un viaje de estudios al Parque de las Leyendas, ubicada en la ciudad de Lima. Durante la visita, los estudiantes recorrerán las áreas de zoología, botánica y arqueología, donde se pueden observar diversas especies de flora y fauna, así como restos arqueológicos de la cultura prehispánica. La actividad incluirá una guía educativa, actividades de exploración y un taller de reflexión sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

Objetivo general

Fomentar el aprendizaje significativo a través de la observación y exploración de la biodiversidad y el patrimonio cultural en el Parque de las Leyendas.

Objetivos específicos

Conocer la diversidad de especies de flora y fauna presentes en el parque.

Identificar los vestigios arqueológicos y su importancia histórica.

Reflexionar sobre la importancia de la conservación ambiental.

Promover el aprendizaje experiencial mediante actividades guiadas.

Tabla 3
Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Responsable
10/05/2024	Planificación y coordinación de la salida	Comité Organizador
15/05/2024	Charla preparatoria sobre el parque	Docentes guías
20/05/2024	Visita guiada al Parque de las Leyendas	Estudiantes y docentes
20/05/2024	Taller de reflexión y actividades educativas	Facilitadores del parque
24/05/2024	Evaluación y socialización de aprendizajes	Dirección y docentes

Evaluación

La evaluación del proyecto se realizó mediante la observación de la participación de los estudiantes, encuestas de satisfacción y la elaboración de un informe de experiencias por parte de los docentes. Además, los estudiantes presentarán un resumen de sus aprendizajes mediante dibujos, ensayos o exposiciones grupales.

Resultados esperados

Mayor conocimiento sobre la biodiversidad y la historia prehispánica del país.

Conciencia sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

Participación activa y motivación de los estudiantes en la visita.

Desarrollo de habilidades de observación, análisis y reflexión.

Con este proyecto, se esperó que la salida de estudios al Parque de las Leyendas sea una experiencia enriquecedora que complemente la formación académica de los estudiantes y fortalezca su vínculo con el patrimonio natural y cultural.

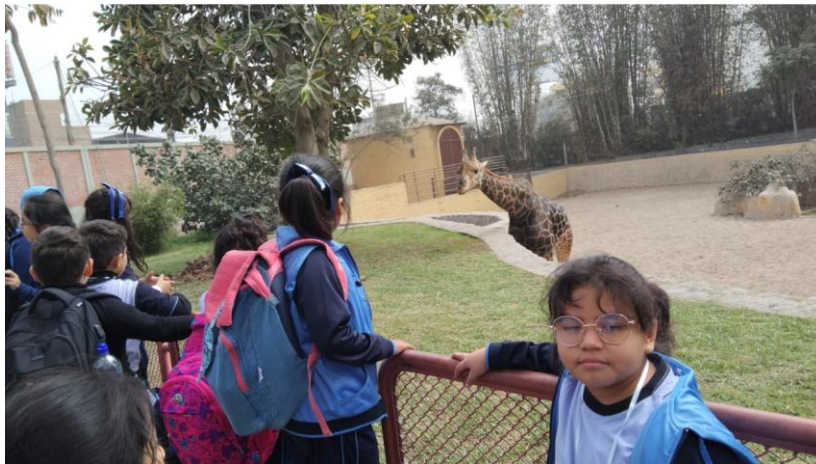


Figura 2. Visita al Parque de las Leyendas

3.1.3. Celebración del día nacional de la papa

Título

"Día de la Papa: Rescatando Nuestra Identidad y Nutrición"

Justificación

El Día Nacional de la Papa es una fecha especial para reconocer la importancia de este tubérculo en la alimentación, en la cultura y economía de nuestro país. La papa es un símbolo de identidad nacional y ha sido un pilar en la gastronomía y la agricultura peruana. A través de esta celebración se busca promover el conocimiento sobre su diversidad, valor nutricional y su impacto en la seguridad alimentaria, así como promover el consumo responsable y sostenible.

Descripción

Este proyecto propone una serie de actividades educativas, culturales y jornadas gastronómicas en torno a la papa. La comunidad educativa participará en charlas informativas, concursos gastronómicos, ferias agrícolas y exposiciones sobre la diversidad de papas nativas. Se integrarán diferentes áreas de conocimiento, Fomentar la investigación sobre el cultivo, la historia y el impacto económico de la Papa en el país.

Objetivo general

Promover la valoración de la papa como un recurso fundamental en la cultura, alimentación y economía del país a través de actividades educativas, gastronómicas y culturales.

Objetivos específicos

Fomentar el conocimiento sobre la diversidad de papas nativas y sus beneficios nutricionales.

Incentivar la participación de los estudiantes en actividades que promuevan el consumo responsable y sostenible de la papa.

Reconocer la importancia de la papa en la historia y economía nacional.

Motivar la creatividad culinaria a través de concursos gastronómicos basados en la papa.

Tabla 4

Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Responsable
25/05/2024	Planificación y convocatoria del evento	Comité Organizador
28/05/2024	Charla informativa sobre la historia y beneficios de la papa	Área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
30/05/2024	Concurso gastronómico "Sabores de la Papa"	Docentes y estudiantes
31/05/2024	Feria agropecuaria y exposición de variedades de papa	Productores locales y comunidad educativa
01/06/2024	Concurso de investigación sobre la papa y su impacto en la economía	Área de Investigación y Proyectos
02/06/2024	Clausura y premiación de los participantes	Dirección y comité organizador

Evaluación

La evaluación del proyecto se realizará a través de encuestas de satisfacción, observación de la participación estudiantil y el impacto de las actividades en el conocimiento y valoración de la papa. Además, se elaborará un informe final con los aprendizajes y experiencias obtenidas.

Resultados esperados

Mayor conocimiento sobre la importancia de la papa en la historia, la cultura y la alimentación.

Desarrollo de la creatividad en la preparación de platos a base de papa.

Concienciación sobre la sostenibilidad y conservación de variedades nativas de papa.

Fomento del orgullo y la identidad cultural en torno a este recurso agrícola.

Con este proyecto, buscamos que la celebración del Día Nacional de la Papa sea una experiencia educativa, cultural y gastronómica enriquecedora, fortaleciendo el conocimiento y el aprecio por este valioso tubérculo.



Figura 3. Día de la papa

3.1.4. Celebración del día del campesino

Título

"Homenaje al Campesino: Guardianes de Nuestra Tierra"

Justificación

El 24 de junio se celebra el Día del Agricultor en reconocimiento al esfuerzo y dedicación de quienes trabajan la tierra y garantizan el sustento de nuestra sociedad. A través de esta celebración buscamos fortalecer el respeto y el valor por el trabajo agrícola, destacando su importancia en la economía y cultura del país. Esta actividad permitirá a los estudiantes comprender el papel fundamental del campesinado y promover una actitud de gratitud y conciencia ambiental.

Descripción

Este proyecto incluye una serie de actividades conmemorativas en honor a los agricultores, incluyendo exposiciones, ferias agrícolas, presentaciones artísticas y charlas educativas sobre agricultura sostenible. Se fomentará la participación de los estudiantes, docentes y comunidad en general, promoviendo el aprendizaje sobre técnicas agrícolas, productos locales y tradiciones campesinas.

Objetivo general

Reconocer y valorar el trabajo de los agricultores a través de actividades educativas y culturales que resaltan su importancia en la sociedad.

Objetivos específicos

Fomentar el respeto y la gratitud hacia los campesinos agricultores y su ardua labor.

Promover el conocimiento sobre técnicas agrícolas y su impacto en la economía y el medio ambiente.

Incentivar la participación activa de los estudiantes en actividades culturales y educativas relacionadas con el agro.

Difundir la importancia de la agricultura sostenible y el consumo responsable de productos locales.

Tabla 5

Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Responsable
15/06/2024	Convocatoria y planificación	Comité Organizador
20/06/2024	Charla educativa sobre el trabajo agrícola	Área de Ciencias Sociales
22/06/2024	Feria agropecuaria y exposición de productos locales	Comunidad educativa y productores locales
24/06/2024	Acto central y homenaje a los campesinos	Dirección y docentes
24/06/2024	Presentaciones artísticas y culturales	Estudiantes y comunidad
25/06/2024	Evaluación del evento y socialización de aprendizajes	Comité Organizador

Evaluación

La evaluación del proyecto se realizó mediante encuestas de satisfacción a los participantes, observación del desarrollo de las actividades y un informe final que recoja

los aprendizajes y experiencias obtenidas. Se midió el grado de sensibilización y participación de la comunidad educativa.

Resultados esperados

Mayor reconocimiento y valoración del trabajo campesino en la comunidad educativa.

Sensibilización de los estudiantes sobre la importancia de la agricultura en la sociedad.

Fomento del consumo responsable y sostenible de productos agrícolas.

Fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa y los productores locales.

Con este proyecto, buscamos que la celebración del Día del Campesino sea una experiencia enriquecedora que genere conciencia sobre la importancia del trabajo agrícola y su impacto en nuestra vida cotidiana.



Figura 4. Día del campesino

3.1.5. Semana patriótica

Título:

"Semana Patriótica: Celebrando Nuestra Identidad y Cultura"

Justificación:

La Semana Patriótica es una oportunidad para fortalecer el sentido de identidad nacional y el respeto por nuestra historia y cultura. A través de diversas actividades educativas, artísticas y cívicas, buscando concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los valores patrióticos, el legado histórico y el compromiso cívico. Esta celebración contribuirá a la formación integral de los estudiantes, fomentando su participación activa en la vida cívica del país.

Descripción:

Este proyecto consiste en la organización de una serie de actividades conmemorativas durante la semana patriótica, dirigidos a toda la comunidad educativa. Se realizarán actos cívicos, concursos de oratoria y declamación, exposiciones, eventos históricos, representaciones artísticas y actividades deportivas con temática patriótica. Además, el uso de símbolos nacionales y la reflexión sobre la importancia de identidad y respeto por nuestra nación.

Objetivo general:

Promover el amor a la patria y fortalecer la identidad nacional a través actividades cívicas, culturales y educativas durante la Semana Patriótica.

Objetivos específicos:

Promover el conocimiento de la historia y los valores patrios en los estudiantes.

Desarrollar actividades artísticas y culturales que refuercen la identidad nacional.

Involucrar a la comunidad educativa en la celebración de fechas cívicas importantes.

Incentivar la participación de los estudiantes en actividades que fomenten el respeto por los símbolos y la historia del país.

Tabla 6

Cronograma de actividades:

Fecha	Actividad	Responsable
15/07/2024	Ceremonia de inauguración y acto cívico	Dirección y docentes
16/07/2024	Concurso de oratoria y declamación	Departamento de Lengua y Literatura
17/07/2024	Exposición histórica y cultural	Área de Ciencias Sociales
18/07/2024	Representaciones artísticas y musicales	Departamento de Arte y Música
19/07/2024	Actividades deportivas y juegos patrióticos	Área de Educación Física
20/07/2024	Desfile y ceremonia de clausura	Comité Organizador

Evaluación:

La evaluación de la Semana Patriótica se realizó mediante encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes, observación del desarrollo de las actividades y análisis de la participación de la comunidad educativa. Se revisó el impacto de las actividades en el fortalecimiento de la identidad nacional y el compromiso cívico de los estudiantes.

Resultados esperados:

Mayor conocimiento y valoración de la historia y cultura nacional por parte de los estudiantes.

Participación activa de la comunidad educativa en las actividades programadas.

Refuerzo de valores como el respeto, la identidad y el sentido de pertenencia.

Generación de un espacio de reflexión y aprendizaje sobre la importancia de la nación y sus símbolos.

Con este proyecto, buscamos que la Semana Patriótica sea una experiencia enriquecedora que fortalezca el orgullo y la identidad nacional en la comunidad educativa.



Figura 5. Semana Patriótica

3.1.6. Día del niño.

Título:

"Celebrando la Infancia: Un Día de Alegría y Aprendizaje"

Justificación:

El Día del Niño es una fecha especial que nos permite reconocer la importancia de la infancia y promover su bienestar. A través de esta celebración, buscamos ofrecer un espacio de recreación y aprendizaje que promueve valores como la solidaridad, el respeto y la integración social. En un contexto educativo, este tipo de actividades contribuyen a desarrollo emocional y social de los niños, fortaleciendo su autoestima y promoviendo convivencia sana.

Descripción:

Este proyecto consiste en la organización y ejecución de una jornada lúdica y educativa. Evento educativo en conmemoración del día del niño. Durante esta

celebración, los estudiantes participarán en diversas actividades recreativas, culturales y educativas diseñadas para estimular su creatividad y fortalecer sus habilidades socioemocionales. La actividad incluirá juegos, concursos, presentaciones artísticas, dinámicas de grupo y la entrega de recuerdos conmemorativos.

Objetivo general:

Brindarles a los niños un día de celebración, aprendizaje y recreación que contribuirá a su desarrollo integral y reforzar los valores del compañerismo y el respeto.

Objetivos específicos:

Organizar actividades lúdicas y recreativas que estimulen la creatividad y el trabajo en equipo.

Fomentar valores y habilidades socioemocionales a través de dinámicas grupales.

Crear un ambiente festivo y de integración entre los estudiantes, docentes y comunidad educativa.

Promover el bienestar y la felicidad de los niños mediante experiencias significativas y enriquecedoras.

Tabla 7

Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Responsable
01/08/2024	Planificación y convocatoria	Comité Organizador
15/08/2024	Decoración de espacios	Docentes y estudiantes
15/08/2024	Juegos y concursos	Personal docente y administrativo
16/08/2024	Presentaciones artísticas	Estudiantes y docentes
16/08/2024	Entrega de recuerdos	Comité Organizador
19/08/2024	Evaluación y cierre	Dirección y docentes

Evaluación:

La evaluación del proyecto se realizó mediante encuestas de satisfacción dirigidas a los estudiantes y docentes, así como mediante la observación del desarrollo de las

actividades. Se analizó la participación, el impacto en el ánimo de los niños y la organización general del evento para futuras mejoras.

Resultados esperados:

Alta participación de los niños en las actividades programadas. Mejora en la integración y convivencia entre los estudiantes. Experiencias positivas que refuercen la autoestima y el bienestar de los niños. Fortalecimiento de la comunidad educativa mediante el trabajo conjunto en la organización del evento. Con este proyecto, buscamos que la celebración del Día del Niño sea una experiencia enriquecedora y memorable para todos los estudiantes, contribuyendo a su felicidad y desarrollo integral.



Figura 6. Día del niño

3.1.7. Concurso de ciencias por aniversario institucional

Título:

"Desafío Científico: Innovación y Conocimiento en Acción"

Justificación:

En el marco del aniversario de la institución, buscamos fortalecer el interés por la ciencia y la tecnología entre los estudiantes a través de una competencia que estimule la creatividad, la investigación y la aplicación del conocimiento científico. Esta iniciativa contribuirá a la formación integral de los participantes, fomentando habilidades como: pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. Además, permitirá a la comunidad educativa valorar la importancia de la ciencia en la vida diaria y su impacto en la sociedad.

Descripción:

El concurso científico está dirigido a los estudiantes de la institución y consiste en la presentación de proyectos científicos en diversas categorías, como experimentos, innovación tecnológica y desarrollo sostenible. Los equipos participantes contarán con el asesoramiento de docentes para el desarrollo de sus proyectos, los cuales serán evaluados por un jurado especializado. La actividad incluirá una feria de ciencias donde los estudiantes podrán exhibir sus trabajos y compartir sus conocimientos con la comunidad educativa.

Objetivo general:

Fomentar el interés por la ciencia y la tecnología entre los estudiantes a través de un concurso que fomente la investigación, la creatividad y la aplicación del conocimiento científico.

Objetivos específicos:

Fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad científica en los estudiantes.

Fomentar el trabajo en equipo y la capacidad de resolución de problemas mediante la experimentación.

Brindar un espacio para la difusión y socialización de proyectos científicos dentro de la comunidad educativa.

Estimular la innovación y la aplicación de la ciencia para resolver problemas cotidianos.

Tabla 8

Cronograma de actividades:

Fecha	Actividad	Responsable
01/10/2024	Convocatoria y difusión	Comité Organizador
05/10/2024	Inscripción de participantes	Secretaría Académica
10/10/2024	Taller de asesoría para participantes	Docentes asesores
20/10/2024	Presentación y evaluación de proyectos	Jurado Evaluador
21/10/2024	Feria científica y premiación	Comité Organizador
25/10/2024	Evaluación y cierre del evento	Dirección y docentes

Evaluación:

La evaluación del concurso se realizó mediante rúbricas establecidas por el jurado, considerando criterios como originalidad, metodología, presentación y aplicabilidad del proyecto. Además, se aplicaron encuestas de satisfacción a participantes y asistentes para identificar aspectos de mejora en futuras ediciones.

Resultados esperados:

Alta participación de los estudiantes en el concurso.

Mayor interés y motivación por la ciencia y la tecnología en la comunidad educativa.

Desarrollo de habilidades de investigación, innovación y trabajo en equipo en los participantes.

Fortalecimiento de la identidad institucional mediante la promoción de actividades académicas de impacto.

Con este proyecto, se buscó que el concurso de ciencias sea una experiencia enriquecedora y significativa, promoviendo el aprendizaje y la creatividad en un ambiente de sana competencia y celebración del conocimiento.



Figura 7. Concurso de ciencias

3.1.8. Más amor en navidad

Título

"Más Amor en Navidad: Compartiendo con Quienes Más lo Necesitan"

Justificación

La Navidad es una época de unidad, solidaridad y amor, valores que queremos inculcar a los niños a través de acciones concretas para ayudar a quienes más lo necesitan. Este proyecto busca fomentar la empatía y la generosidad en la comunidad educativa, permitiendo que los niños participen activamente en la recolección y entrega de alimentos a personas en situación de vulnerabilidad, promoviendo así una cultura de servicio y apoyo mutuo.

Descripción

"Más Amor en Navidad" es una iniciativa en la que los niños, junto con sus familias y profesores, recolectarán alimentos no perecederos para donarlos a una persona o familia previamente identificada como necesitada. A través de este proceso, los niños desarrollarán valores de responsabilidad, gratitud y compromiso social. La actividad culminará con una jornada de entrega en la que los niños compartirán un momento especial con los beneficiarios.

Objetivo general

Promover un espíritu de solidaridad y empatía en los niños mediante la recolección y entrega de alimentos a personas necesitadas, promoviendo valores de generosidad y servicio.

Objetivos específicos

Concienciar a los niños sobre la importancia de ayudar a los demás y compartir con quienes más lo necesitan.

Organizar la recogida de alimentos con la participación activa de los niños y sus familias.

Identifique una persona o familia en situación vulnerable que se beneficiará de la ayuda.

Promover la convivencia y el compartir en la entrega de alimentos, reforzando valores de gratitud y respeto.

Tabla 9
Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Responsable
01/12/2024	Lanzamiento del proyecto y sensibilización	Comité Organizador
05/12/2024	Identificación de personas o familias beneficiarias	Docentes y alumnos
10/12/2024	Inicio de la recolección de víveres	Estudiantes y familias
18/12/2024	Organización y embalaje de los víveres recolectados	Comité de Apoyo
20/12/2024	Jornada de entrega y convivencia con beneficiarios	Niños, docentes y voluntarios
22/12/2024	Evaluación del proyecto y socialización de experiencias	Comité Organizador

Evaluación

La evaluación del proyecto se realizó mediante la observación de la participación de los niños en la recolección y entrega de víveres, así como a través de testimonios de los beneficiarios y familias participantes. También se aplicarán encuestas de reflexión para conocer el impacto de la experiencia en los niños.

Resultados esperados

Mayor conciencia en los niños sobre la importancia de la solidaridad y la empatía.

Recolección exitosa y entrega de víveres a personas necesitadas.

Fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa y las personas en situación de vulnerabilidad.

Desarrollo de una actitud más generosa y comprometida en los niños respecto a su entorno social.

Con este proyecto, se buscó que la Navidad sea una oportunidad para que los niños experimenten la alegría de compartir y ayudar a los demás, promoviendo valores que perduren más allá de las festividades.



Figura 8. Más amor en Navidad

3.2. Documentos elaborados

La bachiller, apoyó en la implementación de documentos administrativos y pedagógicos, todos ellos en línea con la filosofía y principios éticos pedagógicos adventistas.

3.2.1. Documentos administrativos.

3.2.1.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El MINEDU (2019), define al Proyecto Educativo Institucional (PEI) como un instrumento de planificación estratégica que define la identidad de una institución educativa y orienta su gestión hacia la mejora continua. Según la “Guía para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas de Educación Básica” del Ministerio de Educación del Perú, el PEI permite a las instituciones educativas establecer cómo llevar a cabo sus propósitos, articulando los Compromisos de Gestión Escolar como ejes de planificación. Este documento resalta la importancia de un adecuado diagnóstico y la participación de la comunidad educativa en la elaboración del PEI.

La bachiller cumplió un papel fundamental en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), aportando su experiencia pedagógica y su profundo conocimiento de la realidad educativa de la institución. Su aporte se centró en el diagnóstico situacional, analizando las necesidades y fortalezas de la comunidad educativa para definir objetivos estratégicos alineados con los principios cristianos adventistas. Participó activamente en la formulación de la visión, misión y valores institucionales, procurando que reflejaran el compromiso con la formación integral de los estudiantes. Asimismo, colaboró en el diseño de estrategias para mejorar la calidad educativa, proponiendo acciones concretas en aspectos como la gestión pedagógica, la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Su participación en el desarrollo del PEI también incluyó la revisión y ajuste de las metas institucionales en el corto, mediano y largo plazo, garantizando su coherencia con las políticas educativas nacionales y los principios adventistas de la educación. De esta manera, su trabajo contribuyó a la construcción de un documento rector que guio la labor educativa de la institución, promoviendo una educación enfocada en valores, excelencia académica y servicio a la comunidad.

3.2.1.2. Programación Curricular Institucional (PCI)

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) es un instrumento de gestión curricular que se construye de manera participativa por toda la comunidad educativa, en el marco del Diseño Curricular Nacional y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Consiste en adaptar y contextualizar el Diseño Curricular Nacional a las necesidades, intereses y características de los estudiantes, de la institución educativa y su entorno, tomando en cuenta problemáticas locales, regionales, nacionales y globales. Una vez construido, el PCI se convierte en un documento válido y flexible que regula todas las actividades curriculares y pedagógicas de la institución educativa. (MINEDU, 2023) .

La bachiller jugó un papel clave en el desarrollo de la Programación Curricular Institucional (PCI), logrando que el diseño y planificación del aprendizaje respondiera a las necesidades y características de los estudiantes, así como a los lineamientos del currículo nacional y a los principios cristianos adventistas. Su aporte incluyó el análisis y contextualización de las competencias, capacidades, estándares y desempeños establecidos por el Ministerio de Educación, adecuándolos a la realidad de la institución y garantizando su coherencia con la cosmovisión cristiana. Además, participó en la organización del plan de estudios, definiendo la secuencia de contenidos según un enfoque basado en competencias, promoviendo un aprendizaje significativo e integral. La bachiller colaboró activamente en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, incorporando metodologías activas e innovadoras que favorecieron la participación de los estudiantes y su desarrollo en las dimensiones cognitiva, social y espiritual. Asimismo, su participación en el PCI incluyó la propuesta de estrategias de evaluación formativa y sumativa, orientadas a monitorear el progreso de los estudiantes y brindar una retroalimentación constante. Con su trabajo contribuyó a la consolidación de un documento técnico-pedagógico que garantizó un proceso de enseñanza-aprendizaje articulado, relevante y enfocado a la formación integral del estudiante.

3.2.1.3. Programa Anual de Trabajo (PAT)

El Plan Anual de Trabajo (PAT) es un instrumento de gestión institucional que planifica y organiza las actividades operativas que permitan el cumplimiento de los objetivos y acciones estratégicas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional

(PEI). Este plan traza de manera ordenada su curso de acción en un año y orienta a todos los involucrados en la gestión de la institución. (MINEDU, 2022c).

La bachiller tuvo un papel fundamental en la elaboración del Programa Anual de Trabajo (PAT), documento clave para la planificación de las actividades académicas y administrativas de la institución durante el año escolar. Su aporte se centró en la organización y distribución de contenidos curriculares, considerando los objetivos y metas institucionales, así como el tiempo y recursos disponibles para su ejecución. Participé en la definición de cronogramas de trabajo, estableciendo fechas claves para la implementación de los temas de cada área, asegurando su alineación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Programación Curricular Institucional (PCI). Además, propuso estrategias didácticas y metodológicas que optimizaran el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la integración de actividades extracurriculares, proyectos de servicio y experiencias que complementen la formación académica. La bachiller también contribuyó a la integración de actividades de evaluación, tanto diagnósticas como sumativas, para monitorear el progreso del aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario. Con su participación en la creación del PAT garantizó un plan de acción coherente y estructurado que guio la labor docente y facilitó el cumplimiento de los objetivos educativos, manteniendo siempre el enfoque en la educación cristiana integral, basada en los principios adventistas.

3.2.1.4. Reglamento Interno (RI)

El Reglamento Interno es un instrumento de gestión que regula la organización y funcionamiento integral de una institución educativa, con el objetivo de promover la convivencia escolar armónica y establecer reglas claras para todos los miembros de la comunidad educativa. Este documento define los procedimientos internos a seguir ante diversas situaciones, asegurando el cumplimiento de la normativa vigente y facilitando la gestión institucional. (MINEDU, 2022d).

La bachiller tuvo una participación significativa en la elaboración del Reglamento Interno (RI), contribuyendo a la creación de un marco normativo que garantizó el orden, la disciplina y el respeto dentro de la comunidad educativa. Su trabajo consistió en

proponer lineamientos claros sobre los derechos y deberes de estudiantes, docentes y personal administrativo, siempre alineados con los principios cristianos adventistas y los valores fundamentales de respeto, responsabilidad y convivencia pacífica. Trabajó en la formulación de reglas que regularan tanto el comportamiento dentro del aula como en las áreas comunes de la institución, asegurando que dichas reglas fomentaran un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y respetuoso. Además, colaboró en la creación de protocolos para la resolución de conflictos, basados en principios bíblicos de perdón, reconciliación y justicia. La bachiller también participó en la inclusión de lineamientos para la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y el uso de tecnologías, adaptando el IR a los nuevos desafíos que presenta la educación en tiempos de pandemia. Su contribución fue clave para establecer una regulación equilibrada, que no sólo promovió el cumplimiento de las normas, sino que también fomentó el desarrollo del carácter cristiano y el sentido de responsabilidad personal en cada miembro de la comunidad educativa.

3.2.2. Documentos pedagógicos

3.2.2.1. Programación Anual

La Programación Anual es un instrumento de planificación que organiza sistemáticamente las habilidades y destrezas que se espera que los estudiantes desarrollen durante el año escolar. Esta programación se basa en el Currículo Nacional y se adapta a las características y necesidades de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven. Su propósito es secuenciar y distribuir experiencias de aprendizaje a lo largo del año, asegurando una progresión adecuada y articulada de los contenidos educativos (MINEDU, 2017).

La bachiller jugó un papel crucial en la elaboración de la Programación Anual, documento pedagógico fundamental para organizar y estructurar el proceso educativo a lo largo del año escolar. Su aporte consistió en coordinar y distribuir contenidos curriculares de manera lógica y coherente, asegurando que los objetivos de aprendizaje estuvieran alineados con las competencias y capacidades establecidas por el Ministerio de Educación, así como con los principios cristianos adventistas que guían la educación

en la institución. Participó activamente en la planificación de unidades didácticas y en la definición de estrategias metodológicas, promoviendo el uso de enfoques pedagógicos innovadores enfocados al aprendizaje activo, como el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas y el uso de tecnologías digitales. Además, la bachiller colaboró en la organización de los tiempos lectivos, estableciendo cronogramas detallados que facilitaron el cumplimiento de los objetivos pedagógicos en los plazos establecidos. Además, contribuyó a la inclusión de actividades complementarias que enriquecieron el aprendizaje, como proyectos interdisciplinarios y experiencias extracurriculares, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. Su trabajo en la Programación Anual garantizó un enfoque coherente, dinámico y alineado con los principios educativos de la institución, facilitando la implementación efectiva del plan de estudios y asegurando la calidad educativa durante todo el año.

3.2.2.2. Unidades o proyectos

La bachiller también tuvo un papel destacado en la planificación y ejecución de las unidades didácticas y proyectos educativos, los cuales fueron diseñados para brindar una experiencia de aprendizaje integral y significativa a los estudiantes. Su contribución comenzó con la identificación de temas clave dentro del plan de estudios y su posterior estructuración en unidades didácticas, que no sólo cubrían contenidos académicos, sino que también estaban alineados con los valores cristianos adventistas. A través de estas unidades impulsó el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, que fomentó la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Además, la bachiller incorporó actividades que permitieron integrar el aprendizaje con situaciones reales, lo que facilitó la conexión de los estudiantes con su entorno social y cultural. Su enfoque incluyó la creación de proyectos interdisciplinarios que abarcaban diversas áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje holístico que integraba aspectos académicos, sociales y espirituales. La planificación de las unidades también incluyó estrategias de evaluación formativa, permitiendo ajustes continuos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y asegurando que los estudiantes alcanzaran los objetivos propuestos (MINEDU, 2022e). Con su liderazgo y visión pedagógica, la bachiller

contribuyó a la creación de proyectos educativos que no solo promovieron el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también impulsaron su crecimiento personal y espiritual de acuerdo con los principios cristianos.

3.2.2.3. Sesiones de aprendizaje

La Bachiller, tuvo un papel clave en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, diseñando actividades que facilitaron el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, siguiendo los lineamientos del plan de estudios y los principios cristianos adventistas. Su enfoque pedagógico se centró en crear experiencias de aprendizaje dinámicas, participativas y centradas en el estudiante, donde la interacción y la reflexión eran esenciales. Cada sesión de aprendizaje fue cuidadosamente estructurada, incorporando diversos recursos didácticos y metodologías innovadoras que promovieron un aprendizaje significativo (MINEDU, 2022a). La bachiller utilizó estrategias como el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnologías educativas y actividades prácticas que promovieron la aplicación de conocimientos en situaciones reales. Además, planificó momentos de reflexión y análisis crítico, incentivando a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales. Durante la ejecución de las sesiones promovió la evaluación formativa a través de diversos instrumentos, brindando retroalimentación continua para mejorar el proceso de aprendizaje. Su contribución aseguró que las sesiones de aprendizaje fueran coherentes, efectivas y alineadas con los objetivos educativos establecidos, brindando a los estudiantes oportunidades para crecer académica, social y espiritualmente en un ambiente de respeto y valores cristianos.

3.2.2.4. Plan de tutoría

La bachiller jugó un papel fundamental en el desarrollo y ejecución del plan de tutorías a los estudiantes del nivel primario, orientado a promover el bienestar integral de los estudiantes y fortalecer su desarrollo académico, emocional y social. En su planificación tuvo en cuenta las características y necesidades particulares de los niños en esta etapa de su desarrollo, diseñando actividades y estrategias que favorecieran tanto su crecimiento intelectual como su madurez emocional y espiritual. El plan de

mentoría incluyó espacios para la reflexión personal, el desarrollo de valores cristianos y la construcción de un carácter basado en principios como la empatía, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. (MINEDU, 2022b). La bachiller propuso actividades que promovían la autoestima, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsable, integrando principios bíblicos que fomentaban el amor al prójimo y el servicio. Además, implementó momentos de acompañamiento individual y grupal, en los que brindó orientación personalizada a los estudiantes para abordar aspectos emocionales o académicos que pudieran estar afectando su desempeño o bienestar. A través de este plan, la bachiller contribuyó significativamente a la creación de un ambiente escolar positivo, enfocado en el apoyo y acompañamiento de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral y promoviendo un ambiente de convivencia armoniosa y respetuosa.

3.2.2.5. Informes

La bachiller también jugó un papel esencial en la elaboración de informes pedagógicos y administrativos, contribuyendo a la evaluación y seguimiento del progreso académico y personal de los estudiantes. Su trabajo consistió en recolectar y analizar datos sobre el rendimiento académico, la participación en clase y las habilidades adquiridas por los estudiantes, con el fin de elaborar informes detallados y objetivos que reflejaran el desarrollo de cada uno. Estos informes no sólo incluyeron aspectos académicos, sino también observaciones sobre el comportamiento, actitud y desarrollo social y emocional de los niños, con el fin de brindar una visión integral de su proceso educativo (MINEDU, 2023).

3.3. Utilidad generada

La bachiller generó una notable utilidad en su labor educativa, demostrando un profundo compromiso con la formación integral de los estudiantes del nivel primario. Su contribución a la institución fue clave en la elaboración y ejecución de diversos documentos pedagógicos, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Programación Curricular Institucional (PCI), la Programación Anual de Trabajo (PAT), y el Reglamento Interno (RI), los cuales guiaron la labor educativa, asegurando la coherencia entre los objetivos académicos y los valores cristianos adventistas. A través de la planificación y ejecución de unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje, facilitó

la creación de un entorno de enseñanza activo y participativo, donde los estudiantes pudieron desarrollar competencias académicas, socioemocionales y espirituales, alineadas con los principios de la institución.

En tiempos de pandemia, su capacidad de adaptación a las condiciones de trabajo remoto permitió que el proceso educativo no se detuviera, implementando estrategias de enseñanza virtual que mantuvieron el interés y el aprendizaje de los estudiantes a pesar de las dificultades. (Migliavacca & Urricelqui, 2024; Ceberio, M. R., & De-la-Cruz-Gil, R., 2024). Su implicación en el diseño de proyectos interdisciplinarios y la integración de actividades complementarias enriqueció la experiencia educativa, promoviendo el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Además, la elaboración de informes detallados permitió un seguimiento constante del desarrollo de los estudiantes, promoviendo una comunicación efectiva con las familias y brindando una base sólida para la toma de decisiones pedagógicas.

La bachiller también jugó un papel vital en el plan de tutoría, donde su enfoque en el bienestar integral de los estudiantes les permitió fortalecer su desarrollo personal y social, fomentando valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto. Su dedicación al mejoramiento continuo de la calidad educativa, junto con su capacidad para generar un ambiente de convivencia armoniosa y respetuosa, contribuyó a la formación de estudiantes preparados para enfrentar los desafíos de la vida con sólidos principios cristianos. En resumen, la bachiller no sólo cumplió con las tareas académicas y administrativas, sino que también generó un impacto duradero en la comunidad educativa, contribuyendo significativamente a la misión de la institución de formar seres humanos integrales y comprometidos con su fe y la sociedad.

3.4. Innovaciones

En el contexto educativo actual, caracterizado por una constante evolución tecnológica y la necesidad de personalizar el aprendizaje, la bachiller ha implementado diversas metodologías activas que buscan fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y el compromiso de los estudiantes. Entre estas estrategias, el modelo de aula invertida emerge como una innovación pedagógica eficaz que replantea el rol del docente y del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este enfoque disruptivo invierte la dinámica tradicional del aula, trasladando la adquisición inicial de conceptos al espacio fuera del aula mediante recursos digitales, como videos explicativos, presentaciones interactivas. De esta manera, el tiempo presencial se destina a actividades prácticas colaborativas y de resolución de problemas, permitiendo un aprendizaje más profundo y significativo.

El presente proyecto tiene como finalidad implementar el modelo de aula invertida en un contexto educativo específico, con el propósito de optimizar el tiempo de clase, fortalecer la construcción autónoma del conocimiento y fomentar el protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje. Además, busca responder a los desafíos que plantea la educación del siglo XXI, entre ellos, la integración de la tecnología, el desarrollo de competencias digitales y la promoción de un aprendizaje activo y contextualizado.

Nota aclaratoria sobre el carácter autónomo del proyecto:

Los siguientes proyectos de innovación pedagógica fueron diseñados e implementado por iniciativa personal como docente, fuera del marco de los planes institucionales formales. Surgió como una respuesta a las necesidades observadas en el aula, con el objetivo de fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de los estudiantes. El uso del modelo de “aula invertida” permitió transformar la dinámica tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando recursos tecnológicos, metodologías activas y herramientas de autoevaluación. Esta experiencia representó una propuesta creativa, alineada con los principios de la educación adventista, pero desarrollada desde la proactividad docente.

De la misma manera, la estrategia denominada: “Lectura Guiada con Andamiaje y Modelado Metacognitivo”, la cual se fundamenta en el trabajo con grupos pequeños de estudiantes que comparten un nivel similar de lectura. Se brinda apoyo temporal (andamiaje) que se retira progresivamente, y se emplea el modelado metacognitivo para enseñar a los estudiantes a pensar mientras leen. Esta estrategia ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica, así como en la mejora de la fluidez lectora y la ampliación del vocabulario.

Proyecto Educativo: “Exploradores curiosos – Aprendiendo con el Aula Invertida”

- **Presentación:**

El presente informe tiene como finalidad exponer la implementación, el seguimiento y los resultados del proyecto de innovación pedagógica denominado “Exploradores curiosos – Aprendiendo con el Aula Invertida”, desarrollado de manera continua entre los años 2020 y 2024 en la Institución Educativa El Redentor de Villa María del Triunfo, en los grados de tercero a sexto de educación primaria.

La propuesta se orientó a consolidar un modelo híbrido con énfasis en el aula invertida, concebido como una estrategia activa de enseñanza-aprendizaje que responde a las demandas de la educación básica actual. Su aplicación ha permitido articular el uso de recursos digitales y actividades presenciales, promoviendo aprendizajes significativos, participación activa y desarrollo de competencias transversales en los estudiantes.

Los resultados obtenidos evidencian la pertinencia, sostenibilidad y eficacia de esta metodología, favoreciendo la adaptación a distintos contextos y consolidando un enfoque pedagógico innovador que fortalece tanto la dimensión cognitiva como la socioemocional del alumnado.

- **Antecedentes y Justificación**

En el año 2020, a raíz de la pandemia por la COVID-19 y de la migración forzosa hacia entornos virtuales, se evidenció la necesidad de replantear las metodologías tradicionales con el fin de preservar la motivación, el aprendizaje significativo y la interacción pedagógica con los estudiantes. Como respuesta a esta situación, se diseñó y puso en marcha un proyecto dirigido a estudiantes de tercer grado de primaria, fundamentado en el modelo de aula invertida como estrategia innovadora que integra recursos tecnológicos, dinámicas lúdicas y herramientas de autorregulación.

El impacto positivo alcanzado favoreció su sostenimiento y adaptación progresiva a lo largo de los años siguientes, acompañando al mismo grupo de estudiantes durante toda la segunda etapa de la educación primaria. De este

modo, el proyecto se desarrolló de manera secuenciada: en 2020, con el inicio en tercer grado; en 2021, con su continuidad en cuarto grado; en 2022, en quinto grado; y en 2023, con la culminación del ciclo en sexto grado. Finalmente, en 2024 se reinició con una nueva cohorte de estudiantes de tercer grado, lo que permitió validar su viabilidad como modelo replicable en contextos educativos similares.

La experiencia confirma que la implementación sostenida del aula invertida favorece procesos de aprendizaje innovadores, dinámicos y participativos, asegurando su pertinencia y adaptabilidad en escenarios cambiantes de la educación básica.

- **Descripción del Proyecto**

El proyecto “Exploradores curiosos – Aprendiendo con el Aula Invertida” tuvo una duración de ocho semanas y se desarrolló en modalidad híbrida, combinando el trabajo previo en casa con la dinámica del aula invertida en el espacio escolar.

En la fase de preclase, realizada en el hogar, los estudiantes visualizaron videos educativos de corta duración, entre cinco y siete minutos, con el acompañamiento de sus familias para favorecer la comprensión inicial de los contenidos. Posteriormente, en el entorno del aula, se implementaron actividades grupales de carácter práctico, tales como experimentos, juegos de roles y ejercicios de resolución de problemas, lo que permitió promover la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

Para el desarrollo de estas experiencias se utilizaron diversos recursos, entre los que destacaron plataformas digitales interactivas como Genially, materiales manipulativos —legos y objetos concretos—, tarjetas ilustradas, portafolios digitales y rúbricas visuales, que facilitaron tanto la autoevaluación como la consolidación de aprendizajes significativos.

La articulación de estos componentes favoreció un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico e innovador, en el que se fortalecieron las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales del alumnado en la educación primaria.

El propósito general del proyecto consistió en implementar el modelo de aula invertida con el fin de potenciar en los estudiantes el desarrollo de habilidades de investigación, colaboración y autonomía, integrando de manera intencional el uso de tecnologías educativas y estrategias de aprendizaje activo.

De manera específica, la propuesta se orientó a introducir conceptos científicos y matemáticos básicos a través de videos interactivos que facilitaron la comprensión inicial; fomentar el trabajo en equipo mediante actividades lúdicas y colaborativas que fortalecieron la interacción entre pares; y promover la autorregulación del aprendizaje mediante la incorporación de rutinas de reflexión diaria, que permitieron al alumnado tomar conciencia de sus avances y desafíos.

La organización de estos objetivos permitió articular la teoría con la práctica en un proceso formativo integral, favoreciendo la participación activa del estudiantado y el desarrollo de competencias esenciales para su desempeño en la educación básica.

- **Estrategias metodológicas aplicadas**

El modelo de aula invertida se constituyó en la base del proyecto, orientado a transformar la lógica tradicional del aprendizaje hacia un enfoque centrado en la participación activa del estudiantado. Esta metodología permitió reorganizar los tiempos y espacios de la enseñanza, situando al alumnado como protagonista en la construcción del conocimiento.

De manera complementaria, se incorporó la lectura guiada con estrategias de andamiaje y modelado metacognitivo, con el propósito de fortalecer el pensamiento crítico y favorecer una comprensión lectora más profunda. Estas prácticas promovieron procesos reflexivos y la capacidad de transferir lo aprendido a nuevas situaciones.

Asimismo, se integraron dinámicas de aprendizaje activo y lúdico mediante juegos, retos y experiencias de experimentación colaborativa, lo que favoreció un clima motivador y participativo, a la vez que se consolidaron competencias cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes.

- **Cronograma de implementación (ejemplo de ciclo de 8 semanas)**

Semana	Tema	Actividad Pre-clase	Actividad en Clase
1-2	Ciclo del agua	Video interactivo + dibujo	Experimento: "Creando lluvia"
3-4	Sumas y restas	Juego digital (Tablet/celular/computadora)	Carrera de problemas con bloques
5-6	¿Qué es la salud?	video	Implementación del rincón de la salud
7-8	Proyecto final	Revisión de portafolio digital	Feria científica escolar

- **Evaluación**

La evaluación del proyecto se organizó en tres modalidades complementarias. En primer lugar, se aplicó una evaluación formativa a través de la observación directa y el uso de registros anecdóticos, lo que permitió documentar la participación y el progreso del estudiantado en las distintas actividades.

En segundo lugar, se promovió la autoevaluación mediante íconos visuales —como emojis o caritas— que representaban el nivel de comprensión alcanzado, facilitando así procesos de autorreflexión accesibles y acordes con la etapa de desarrollo de los niños.

Finalmente, se integró el portafolio digital como herramienta de recolección de evidencias, que incluyó dibujos, grabaciones y fotografías de los trabajos realizados. Este recurso posibilitó un seguimiento sistemático de los aprendizajes y ofreció una visión integral del avance en las dimensiones cognitiva, creativa y socioemocional.

- **Resultados esperados**

Los resultados obtenidos a lo largo del proyecto evidenciaron avances significativos en distintos ámbitos del aprendizaje y la participación estudiantil. Se registró un incremento del 30% en la participación activa en clase, según las

rúbricas aplicadas, lo que refleja un mayor compromiso y motivación por parte del alumnado.

De manera progresiva, se observó también una mejora en la resolución colaborativa de problemas, consolidándose dinámicas de trabajo en equipo más efectivas. En relación con el desarrollo de la autonomía, al culminar el ciclo el 80% de los estudiantes fue capaz de realizar tareas sin requerir ayuda externa, lo que demuestra un fortalecimiento de la autorregulación en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se destacó el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela, propiciado por la participación activa de los padres en las actividades de preclase, lo que contribuyó a generar un entorno de aprendizaje compartido y a potenciar la cohesión de la comunidad educativa.

- **Conclusión y pertinencia**

El proyecto “Exploradores curiosos” ha demostrado su eficacia como una estrategia pedagógica orientada a fomentar aprendizajes significativos, incrementar la motivación del alumnado y favorecer el desarrollo de habilidades esenciales, entre ellas la autonomía, la colaboración y el pensamiento científico.

La continuidad de su implementación durante cinco años consecutivos, con las adaptaciones pertinentes según el nivel de desarrollo de los estudiantes, constituye una evidencia sólida de su validez pedagógica. Asimismo, confirma su aplicabilidad práctica en contextos de educación básica y su sostenibilidad como propuesta de innovación que articula teoría y práctica de manera efectiva.

De este modo, la experiencia consolida un modelo replicable que fortalece el aprendizaje activo y aporta a la construcción de una comunidad educativa más participativa y comprometida con los procesos de mejora continua.



Figura 9. Exposición de un estudiante que colgó en su portafolio digital (<https://youtu.be/0Up6ZoLphIU>)



Figura 10. Video de ciencia y Tecnología. (<https://youtu.be/OKM88cZyuP8>)

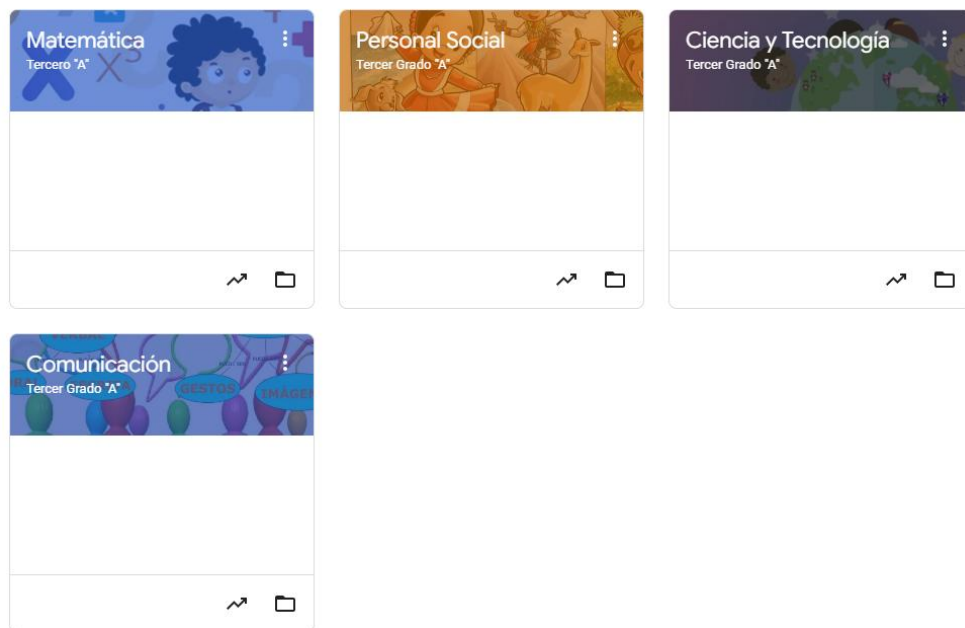


Figura 11. Classroom organizado para el proyecto

Proyecto educativo: Lectura Guiada con Andamiaje y Modelado Metacognitivo

- **Introducción**

El presente informe tiene como propósito documentar la implementación sostenida de la estrategia “Lectura Guiada con Andamiaje y Modelado Metacognitivo”, desarrollada a lo largo de siete años consecutivos en instituciones educativas adventistas de nivel primario. Esta práctica metodológica se aplicó en distintos contextos presenciales y virtuales, mostrando resultados consistentes en el fortalecimiento de la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la autonomía del alumnado.

- **Fundamentación de la Estrategia**

La propuesta se sustentó en tres componentes complementarios: la lectura guiada, que organizó el trabajo en pequeños grupos de estudiantes con niveles similares de lectura; el andamiaje, entendido como un apoyo pedagógico temporal que se retira de manera gradual a medida que los estudiantes adquieren mayor dominio; y el modelado metacognitivo, mediante el cual el docente verbalizó sus propios procesos de comprensión para ofrecer referentes claros de pensamiento lector.

Estos elementos se articularon con objetivos específicos: desarrollar la comprensión en sus niveles literal, inferencial y crítico; fomentar la autorregulación en la lectura; y fortalecer tanto la fluidez lectora como el vocabulario del alumnado.

- **Cronología y Contexto de Aplicación**

La estrategia se inició en el año 2018 en el Colegio Adventista Unión Americana de Ica, con estudiantes de tercer grado en modalidad presencial. Durante 2019 se dio continuidad con el mismo grupo en cuarto grado, consolidando progresos en fluidez y autonomía.

En 2020, a raíz de la pandemia por la COVID-19, la implementación se trasladó al Colegio Adventista El Redentor en modalidad virtual, con estudiantes de tercer grado. El proyecto continuó en esta institución hasta 2022, avanzando con la misma cohorte desde cuarto hasta quinto grado, y logrando mantener resultados positivos aun en entornos digitales. En 2023, ya en modalidad presencial, la estrategia se aplicó en sexto grado, culminando con la primera promoción completa de estudiantes que transitó durante varios años bajo este enfoque. Finalmente, en 2024 se reinició el proceso con un nuevo grupo de tercer grado, validando la replicabilidad y sostenibilidad del modelo en la práctica educativa.

- **Metodología Aplicada**

Las sesiones se desarrollaron tres veces por semana, con una duración de 30 a 40 minutos, siguiendo la estructura de un programa de doce semanas. Las actividades se organizaron en torno a tipos de textos y habilidades de comprensión, incorporando dinámicas creativas, preguntas guiadas y ejercicios de reflexión metacognitiva. Cada secuencia se cerró con un producto final, lo que permitió evidenciar de manera concreta los aprendizajes alcanzados.

- **Resultados Obtenidos**

La aplicación sistemática de la estrategia produjo avances sostenidos en diversas dimensiones:

- Incremento significativo de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico.
- Mejora en la fluidez y en la expresión oral.

- Consolidación de la autonomía y de los procesos de metacognición lectora.
- Producción de textos creativos que evidenciaron transferencia de lo aprendido.
- Actitudes positivas hacia la lectura como actividad formativa y recreativa.
- Éxito comprobado en su adaptación al entorno virtual durante el periodo de pandemia.

- **Conclusión**

La estrategia Lectura Guiada con Andamiaje y Modelado Metacognitivo ha demostrado ser un recurso pedagógico eficaz para el desarrollo integral de la competencia lectora en la educación primaria. Su carácter flexible y gradual permitió responder a distintos contextos y necesidades, favoreciendo aprendizajes significativos y sostenibles en el tiempo. La experiencia acumulada durante siete años constituye un respaldo sólido de su validez pedagógica, su aplicabilidad práctica y su contribución a la formación de estudiantes autónomos, críticos y reflexivos.

3.5. Premios

Desde sus inicios en la docencia, la bachiller demostró una profunda vocación por la docencia y un compromiso inquebrantable con el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos. A lo largo de su carrera profesional, su dedicación y desempeño excepcional le valieron diversos premios y reconocimientos otorgados por la Institución Educativa Adventista “El Redentor” y otras entidades donde trabajó. Estos reconocimientos fueron otorgados en mérito a sus años de servicio como docente de aula y coordinadora académica, destacando su capacidad para guiar y motivar a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje. Su labor estuvo siempre acompañada de una firme convicción en la importancia de una educación integral, basada en valores y la excelencia académica.

La bachiller basó su práctica pedagógica en los principios cristianos de la filosofía adventista, colocando a Cristo como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Su enfoque educativo trascendió lo meramente académico, promoviendo en sus alumnos el desarrollo de un sólido carácter cristiano y una formación moral basada en principios bíblicos. Alineada con la misión educativa adventista, trabajó incansablemente para formar ciudadanos íntegros, responsables y comprometidos con su entorno. En reconocimiento a su esfuerzo y compromiso con la mejora continua, a través del Sistema de Gestión de la Calidad Educativa (SGCE), se le otorgó un reconocimiento especial en lo que respecta a la calidad educativa. Este premio demostró que el trabajo que realizó la bachiller, cumplió con los altos estándares de evaluación, beneficiando significativamente la formación de sus estudiantes y consolidando su legado dentro de la comunidad educativa.

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

La bachiller jugó un papel esencial en la educación integral de los estudiantes de primaria, contribuyendo significativamente a su desarrollo académico, social y espiritual. Su compromiso con la educación adventista se reflejó en la aplicación de metodologías activas, la incorporación de valores cristianos en el proceso de enseñanza y la planificación de estrategias pedagógicas alineadas al currículo nacional.

Su participación en la elaboración de documentos técnico-pedagógicos, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Programación Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interior (RI), permitió consolidar una estructura educativa organizada y eficiente, garantizando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

Durante la pandemia, su capacidad de adaptación y liderazgo en la enseñanza remota permitió mantener la continuidad educativa mediante el uso de tecnologías digitales y estrategias innovadoras. Su desempeño aseguró que los estudiantes pudieran continuar desarrollando sus habilidades a pesar de las circunstancias adversas.

La labor de tutoría y acompañamiento estudiantil realizada por la bachiller fue fundamental para fortalecer la convivencia escolar, la autoestima y la formación en valores de los estudiantes, logrando un impacto positivo en su desarrollo personal y en el entorno educativo en general.

El reconocimiento recibido a través del Sistema de Gestión de la Calidad Educativa (SGCE) evidencia su alto nivel de compromiso y profesionalismo, reflejando su contribución al fortalecimiento de la educación adventista y su impacto en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda continuar fortaleciendo el uso de metodologías innovadoras que mejoren el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes, integrando nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos dinámicos.

Es importante promover la actualización constante en las estrategias de enseñanza y gestión educativa a través de formación y estudios especializados, con el fin de responder a los desafíos actuales del sistema educativo y mejorar la calidad de la enseñanza.

Se sugiere potenciar aún más la implementación de programas de tutoría y orientación vocacional a los estudiantes, con el objetivo de orientarlos en la toma de decisiones responsables y fortalecer su formación integral.

Para continuar mejorando la calidad educativa, se recomienda la sistematización de los procesos de evaluación y seguimiento del aprendizaje, asegurando que los instrumentos utilizados permitan un análisis certero del desempeño de los estudiantes y de la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas.

Finalmente, es aconsejable fomentar la colaboración con la comunidad educativa, involucrando a las familias y otros actores en el proceso formativo, con el propósito de fortalecer el vínculo entre escuela, hogar y sociedad, garantizando una educación integral basada en valores cristianos.

Referencias

- Baquedano, O. (2025). Rol docente para el aprendizaje profundo de los estudiantes del sistema escolar: una revisión sistemática. *Psicología UNEMI*, 9(16), 97–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol9iss16.2025pp%25pp>
- Belén González Cruz, F., Antonio, A., Cáceres, C., Alfredo, W., Ramirez, C., Javier, I., Eger, T., Gioconda, M., & Chavez, R. (2025). Impacto de las Actividades Colaborativas en el Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Primaria. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 448–465. <https://doi.org/10.61384/R.C.A..V5I1.854>
- Cardona-Posada, S., Caro, E. O., & Jiménez-Builes, J. A. (2025). Metodología didáctica usando estrategias activas para la enseñanza y aprendizaje en grupos masivos de estudiantes. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 74, 4–30. <https://doi.org/10.35575/RVUCN.N74A2>
- Caro-Rivas, M.-Á. (2025). Estratègies de gestió educativa basades en els factors que afecten el rendiment acadèmic i la qualitat de l'educació. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 18(1), 1–19. <https://doi.org/10.1344/REIRE.47045>
- Ceberio, M. R., & De-la-Cruz-Gil, R. (2024). Desafíos didácticos en tiempos de pandemia: enseñar y aprender en tiempos de crisis. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 8(17), 45–53. <https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240101.4>
- Franco-Macias, L. V., & Bernal-Álava, Ángel F. (2024). Actividades extracurriculares y el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de Educación Básica. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13), 217-239. Recuperado a partir de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/262>
- González Pérez, Y., Del Rosario, M., García, G., Guadalupe Del Carmen, M., Ángel, J., & Castro, F. (2024). *El impacto del trabajo colaborativo en el aprendizaje organizacional*. www.reibci.org
- MINEDU. (2023). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*.

<http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>

MINEDU. (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* www.minedu.gob.pe/curr

MINEDU. (2019). Guía para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas de Educación Básica. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6634>

MINEDU. (2022a). Diseñando sesiones de aprendizaje para el desarrollo de competencias. In *MINEDU*.

MINEDU. (2022b). *Guía de tutoría para docentes del nivel de Educación Primaria Elaboración de contenidos*. www.minedu.gob.pe

MINEDU. (2022c). *Guía Metodológica del Plan Anual de Trabajo*.
https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8741/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20Plan%20Anual%20de%20Trabajo%20%28PAT%29%20de%20los%20Institutos%20y%20Escuelas%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Pedag%C3%B3gica.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com

MINEDU. (2022d). *Guía para la elaboración del reglamento interno de las instituciones educativas de educación básica*.

MINEDU. (2022e). *La planificación curricular de aula en el Centro de Educación Básica Especial · Guía de orientaciones*. www.minedu.gob.pe

MINEDU. (2023). *Guía para la elaboración e implementación del Proyecto Curricular de la Institución Educativa para II. EE. de Educación Básica*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8725>

Pulido-Montes, C., & Ancheta-Arrabal, A. (2021, July 30). *La educación remota tras el cierre de escuelas como respuesta internacional a la Covid-19*. *Revista Prisma Social*. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4217>

Salirrosas Navarro, L. S., Tuesta Panduro, J. A., Guerra Chacon, A. M., Salirrosas Navarro, L. S., Tuesta Panduro, J. A., & Guerra Chacon, A. M. (2021). La estrategia "Aprendo en casa" y los retos en la educación virtual peruana. *EduSol*, 21(76), 202–214. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300202&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Valdez, J. (2025). La supervisión escolar y la evaluación de la calidad educativa en el marco del objetivo 4 para el desarrollo sostenible de la agenda 2030: desafíos y propuestas. *Gestión de La Educación*, 11(1), 2215–2288. <https://doi.org/10.15517/RGE.V11I1.60745>