

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



**Actitudes sobre el amor y dependencia emocional en  
estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autores:**

Jazmín Mishell Vásquez Saldaña

Freddy Torres Ríos

Kelita Ruiz Rodríguez

**Asesor:**

Mtra. Sandra Vanessa Revelo Aulestia

Psic. Jessica Aranda Turpo

Tarapoto, diciembre de 2023

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mtra. Sandra Vanessa Revelo Aulestia y Psic. Jessica Aranda Turpo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: "Actitudes sobre el amor y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto" del los autores Jazmín Mishell Vásquez Saldaña, Freddy Torres Ríos y Kelita Ruiz Rodríguez tiene un índice de similitud de 7% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 20 días del mes de diciembre del año 2023.



Mtra. Sandra V. Revelo Aulestia

  
Psic. **Jessica Aranda Turpo**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a 20 día(s) del mes de diciembre del año 2023 siendo las 16:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Psic. María Angelica Aponte Olaya, el (la) secretario(a): Mtra. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos y los demás miembros: Psic. Jonatan Baños Chaparro y el (la) asesor(a) Mg. Sandra Vanessa

Revelo Aulestia con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Actitudes sobre el amor y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto".

- del(los) bachiller/es: a) Jazmín Mishell Vázquez Saldaña  
 b) Freddy Torres Ríos  
 c) Kelita Ruiz Rodríguez

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo  
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Jazmín Mishell Vázquez Saldaña

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobada</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Freddy Torres Ríos

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (c): Kelita Ruiz Rodríguez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobada</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
 Presidente/a

\_\_\_\_\_  
 Asesor/a

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
 Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
 Bachiller (c)

*"Esta sustentación fue realizada de manera virtual e online sincrónica conforme al Reglamento General de Grados y Títulos."*

## Resumen

El objetivo fue determinar si existe relación significativa entre las actitudes sobre el amor y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. Es de un diseño no experimental, de corte transversal y su alcance es correlacional. Participaron 306 estudiantes universitarios de ambos sexos (50.7% mujeres) de 18 a 46 años ( $Me=25.00$ ;  $DE=5.875$ ) escogidos mediante un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve. Se les aplicó la Escala de Actitudes sobre el Amor (LAS) de Hendrick & Hendrick, (1986) adaptado por Lascurain et al., (2016) y la escala de Dependencia Emocional de Lemos & Londoño, (2006) adaptado por Ventura & Caycho, (2016). Los resultados mostraron una relación significativa ( $P=0.000$ ) entre las actitudes sobre el amor y la dependencia emocional, Ludus con una relación moderada ( $\rho=0.405$ ); Pragma ( $\rho=0.294$ ), Manía ( $\rho=0.391$ ), y Ágape ( $\rho=0.205$ ) con una relación débil y Storge ( $\rho=0.168$ ) con una relación muy débil. No obstante, no existe relación entre eros y dependencia emocional ( $\rho= -0.023$ ). Presentando un tamaño de efecto pequeño.

**Palabras Clave:** Actitudes sobre el amor, dependencia emocional, universitarios.

## **Abstract**

The objective was to determine if there is a significant relationship between attitudes about love and emotional dependence in university students in the city of Tarapoto. It is a non-experimental, cross-sectional design and its scope is correlational. A total of 306 university students of both sexes (50.7% female) between 18 and 46 years of age (Mean=25.00; SD=5.875) participated, chosen through a non-probabilistic snowball sampling. They were administered the Love Attitudes Scale (LAS) by Hendrick & Hendrick, (1986) adapted by Lascurain et al., (2016) and the Emotional Dependence scale by Lemos & Londoño, (2006) adapted by Ventura & Caycho, (2016). The results showed a significant relationship ( $P=0.000$ ) between attitudes about love and emotional dependence, Ludus with a moderate relationship ( $\rho=0.405$ ); Pragma ( $\rho=0.294$ ), Mania ( $\rho=0.391$ ), and Agape ( $\rho=0.205$ ) with a weak relationship and Storge ( $\rho=0.168$ ) with a very weak relationship. However, there is no relationship between eros and emotional dependence ( $\rho= -0.023$ ). Presenting a small effect size.

**Keywords:** Attitudes about love, emotional dependence, university students.

## 1. Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) dio a conocer que la violencia de pareja afecta al 30% de las mujeres en todo el mundo, en América el 29.8% de mujeres fue víctima de violencia física o sexual por su pareja y el 38% del total de feminicidios se da debido a la violencia conyugal, estos hechos se producen en todos los países, culturas y niveles sociales sin distinción (Rosas-Muñoz et al., 2022).

La violencia de pareja se refiere al poder y superioridad que ejerce un miembro de la pareja sobre el otro; específicamente la violencia de pareja se caracteriza por el daño al bienestar físico, psicológico o sexual, esto incluye el abuso físico, maltrato psicológico, el acto sexual sin consentimiento y otros tipos de coerción sexual incluyendo el feminicidio. Asimismo, la violencia de pareja es considerada una subcategoría de la violencia de género; este panorama refleja un fenómeno social mortal que se sigue incrementando en todo el mundo y que además repercute gravemente en la salud física y mental de las parejas (Both et al., 2019; Chafra-Quise & Lara-Machado, 2021; Marcos et al., 2020). Dentro de la relación de pareja el tipo de violencia más reportado es la violencia psicológica y la población con más tendencia a esta clase de padecimiento son aquellas mujeres que presentan mayor tasa de dependencia emocional a diferencia de aquellas que no sufren violencia de pareja (Estévez et al., 2018). Siendo la dependencia emocional un factor de riesgo que conduce a conductas violentas tanto en parejas más consolidadas, como también en las parejas jóvenes (Pugliese et al., 2023). (Villegas & Sánchez, 2019) mostraron que las mujeres con menor grado de instrucción y sin estrato económico propio, sufren dependencia emocional, maltrato físico y psicológico, evidenciando diferencias significativas en estos dos factores evaluados.

La dependencia emocional es un vínculo afectivo disfuncional que se puede producir en las relaciones de pareja y se caracteriza por paralizar la autonomía personal debido a la adicción o demanda excesiva de la persona amada, manifestando ansiedad e intenso deseo de poseerla, controlar y mantener a la pareja a su lado (de la Villa-Moral et al., 2018). Ocasiona daños a la salud física y mental relevantes a nivel individual, como social, ya que impide que la persona sea capaz de actuar con libertad, de forma funcional y con responsabilidad social (Pour et al., 2022).

En la dependencia emocional intervienen creencias distorsionadas del amor, del apego, de la autonomía y de la vida de pareja, que deriva en la insatisfacción y frustración en la relación de pareja (Pugliese et al., 2023).

(Salcedo Callado et al., 2017) en su investigación realizada en México con una muestra de 176 personas que tenían una relación de pareja, la mayoría eran mujeres, encontraron que los estilos de amor son predictores positivos de codependencia, predominando los estilos Manía, Ludus y Ágape; esto indica que los celos excesivos, la manipulación emocional, el romance basado en el juego, la entrega total y el olvido de las necesidades individuales conlleva a vínculos desadaptativos y dependientes que trae como consecuencia la codependencia en la pareja. Sin embargo, el estilo Storge fue un predictor negativo, lo que indica que las personas con este estilo de amor tienen menos probabilidades de desarrollar dependencia emocional. (Robles et al., 2022) también realizaron un estudio en México en una muestra de 291 estudiantes de escuelas públicas, en dicha investigación encontraron que la presencia de los estilos de amor Manía, Ágape y Ludus facilitan la presencia de maltrato en las relaciones de pareja, debido a que el estilo de amor manía es posesivo y ve a la pareja como un objeto; el estilo Ludus no busca un compromiso solo desea divertirse y vivir lo presente no proyectándose a futuro; el estilo ágape se basa en el apoyo y sacrificio por la pareja a costa de todo. Otros investigadores como Galicia Moyeda et al., (2020); Laca & Mejía, (2017); Rodríguez et al., (2019) realizaron en México y Madrid con un muestra de estudiantes y personas adultas profesionales y no profesionales, demostrando que los hombres presentan mayor grado de dependencia emocional en el factor de búsqueda de atención esto se debe a la influencia de los patrones culturales como la búsqueda y el logro de la conquista; el elogiar, ser el centro de atención y de la toma de decisiones de la pareja; asimismo en el factor de ansiedad y separación las mujeres usan más expresiones límites con sus parejas. Asimismo (Rodríguez-Santero et al., 2017) en una muestra de 447 estudiantes de la Universidad de Sevilla; llegaron a la conclusión de que el estilo de amor que predomina es el amor ágape que es un tipo de amor altruista y abnegado, en el que la sexualidad y la sensualidad son secundarias; hay un claro rechazo por parte de chicos y chicas hacia las relaciones sexuales esporádicas o sin implicación emocional, pese a que se registran diferencias significativas que indican conductas más celosas y posesivas en las mujeres y relaciones de índole más sexual en los chicos. En Perú (Cubas et al., 2022) en una muestra

de 152 madres de familia de una institución educativa de Chiclayo encontraron correlaciones positivas entre los componentes del amor y los componentes de dependencia emocional; estos componentes se relacionan de manera altamente significativa con el miedo e intolerancia a la soledad y miedo a la ruptura, deseos de exclusividad, desconfianza ante la idea del fin de la relación con una necesidad extrema de afecto, que experimentan las mujeres hacia sus parejas en el contexto de su relación.

Después de haber hecho una extensa revisión, se obtiene que la importancia del presente estudio radica en que los resultados darán mayor comprensión de las actitudes sobre el amor y su relación con la dependencia emocional en estudiantes universitarios, teniendo en cuenta que no se encontró investigación similar en la ciudad de Tarapoto respecto a ambas variables, sirviendo dicho estudio como precedente para futuras investigaciones. Así mismo, la relevancia de esta investigación permitirá a los profesionales de la salud mental poder implementar la creación de programas de intervención con mayor precisión y alcance que ayuden a poblaciones que enfrenten dicha problemática.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo determinar si existe relación significativa entre las actitudes sobre el amor y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.

## **2. Metodología**

### **2.1. Diseño Metodológico**

El presente trabajo se basó en un diseño de investigación no experimental, ya que no se realizó manipulación activa de las variables de estudio. Es un estudio transversal, debido a que recopila información en un momento específico en el tiempo. Además, su alcance es correlacional, pues su finalidad es analizar la relación entre las variables actitudes sobre el amor y dependencia emocional (Hernández et al., 2014).

## 2.2. Participantes

El presente estudio se llevó a cabo en 306 estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto de ambos sexos, las edades oscilaban de 18 a 46 años. Se excluyeron a estudiantes universitarios que no se encontraban matriculados en el ciclo 2022-2. El muestreo fue no probabilístico de tipo bola de nieve. Además, se informó a los participantes el objetivo de la investigación y se les dio la consigna para el desarrollo de las pruebas, las que tuvieron una duración de 20 a 30 minutos siendo los evaluadores los mismos investigadores.

## 2.3. Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Actitudes sobre el Amor (Love Attitudes Scale [LAS]) de Hendrick & Hendrick, (1986), adaptado al Perú por Lascurain et al., (2016). Consta de 42 ítems divididos en seis estilos de amor: Eros (ítems del 1 al 7), Ludus (ítems del 8 al 14), Storge (ítems del 15 al 21), Pragma (ítems del 22 al 28), Manía (ítems del 29 al 35) y Ágape (ítems del 36 al 42), con respuesta Tipo Likert de cinco anclajes (1 totalmente en desacuerdo hasta 5 totalmente de acuerdo). Se reportaron valores aceptables de validez ( $KMO=.81$ ;  $\chi^2(820) = 4598.43$ ,  $p<.001$ ) y confiabilidad ( $\alpha<.65$ ).

Asimismo, se utilizó la escala de Dependencia emocional de Lemos & Londoño, (2006) que fue adaptado al Perú por (Ventura & Caycho, 2016). Consta de 23 ítems y 6 opciones de respuesta de tipo Likert: Completamente falso de mí (1), el mayor parte falso de mí (2), ligeramente más verdadero que falso (3), moderadamente verdadero de mí (4), el mayor parte verdadero de mí, y me describe perfectamente (6). Presenta valores adecuados de validez de constructo mediante un AFC (NNFI=.98; CFI=.99; RMSEA = .02; SRMR=.06) y de confiabilidad mediante el coeficiente omega ( $\omega<.65$ ).

## 2.4. Análisis de datos

Se realizó un análisis descriptivo, obteniendo la media, desviación estándar, asimetría y curtosis, encontrando una distribución no paramétrica (fuera del rango  $\pm 1.5$ ) por lo cual para los análisis comparativos se utilizó U de Mann Whitney y para el análisis correlacional la Rho de Spearman. Se trabajó mediante el programa estadístico SPSS versión 26 y la hoja de cálculo Excel. De los resultados comparativos donde se utilizó la U de Man- Whitney se tomó la propuesta de Guissom, el valor de ( $P_{Sest} \leq 0,0$ ) no

presenta efecto; ( $PSest \geq 0,56$ ) representa un TE pequeño; ( $PSest \geq 0,64$ ) TE mediano y ( $PSest \geq 0,71$ ) un TE grande (Grissom, 1994). De los resultados de correlación se utilizó la propuesta de Ferguson, donde  $r \geq 0,20$ ,  $r \geq 0,50$  y  $r \geq 0,80$  que representan un TE mínimo, moderado y fuerte, correspondientemente (Ferguson, 2009).

### 2.5. Aspectos Éticos

Este estudio se realizó de acuerdo con los principios éticos que regulan las actividades de investigación. Inicialmente, se contó con la resolución de aprobación del comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, con código 2570-2022/UPEU-FCS-CF. Asimismo, se impartió el consentimiento informado a los participantes de la presente investigación para el desarrollo de los instrumentos de medición psicológica, respetando los derechos de confidencialidad de los participantes y cumpliendo así con el artículo 20°, artículo 25° y el artículo 81° según el Código de ética profesional del psicólogo peruano (Colegio de Psicólogos del Perú - Consejo Directivo Nacional, 2023).

## 3. Resultados

En la tabla 1 se aprecia que el 50.7% de los participantes son de sexo femenino, 63.4% son solteros. Con edades de 18 a 46 años ( $Me=25.00$ ;  $DE=5.875$ ). También se distingue que el 33.3% de los participantes son de la carrera profesional de psicología, el 80% de los participantes son de ciclos regulares y el 20 % son de ciclos irregulares.

**Tabla 1.**

*Datos sociodemográficos de los participantes*

Variable	Categoría	N	%
Sexo	Femenino	155	50.7
	Masculino	151	49.3
Estado Civil	Casado/conviviente	112	36.6
	Soltero/Separado	194	63.4
Carrera Profesional	Administración	34	11.1

	Arquitectura	24	7.8
	Contabilidad	43	14.1
	Ingeniería Ambiental	20	6.5
	Ingeniería de Sistemas	22	7.2
	Marketing	21	6.9
	Psicología	102	33.3
	Otra	40	13.1
Ciclo	Regular	246	80
	Irregular	60	20

En la tabla 2 se presentan valores de media (Me), desviación estándar (DE), asimetría y curtosis donde se observa los valores se encuentran fuera del rango  $\pm 1.5$  por lo tanto para el análisis comparativo se utilizará la U de Mann Whitney y para el análisis correlacional la Rho de Spearman.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad*

	Media	D.E	Asimetría	Curtosis
Dependencia Emocional	71.54	21.39	-0.544	-0.824
Eros	23.74	5.05	-0.696	0.908
Ludus	21.35	5.38	-0.642	-0.095
Storge	25.45	4.79	-1.499	3.428
Pragma	23.43	4.04	-1.167	2.822
Manía	21.64	4.36	-0.831	1.078
Ágape	8.49	2.18	-0.387	0.515

En la tabla 3 se observa que existe diferencia significativa entre sexo y las variables de dependencia emocional ( $p=.002$ ) y Ludus ( $p=.002$ ). Los estudiantes varones mostraron una mediana mayor que las mujeres en dependencia emocional (Me=82) y en Ludus (Me=23). No se encontró diferencia según género en las demás actitudes hacia el amor

( $p > .05$ ). Los valores de probabilidad de superioridad ( $PS^{est}$ ) se aproximan a un tamaño de efecto pequeño.

**Tabla 3**

*Dependencia emocional y actitudes sobre el amor según sexo*

Variables	Masculino		Femenino		U	p	$PS^{est}$
	Me	DE	Me	DE			
Dependencia Emocional	82	19	70	23	9325,0	0,002	0,39
Eros	24	5	25	5	10967,0	0,341	0,46
Ludus	23	5	21	6	9336,5	0,002	0,39
Storge	27	5	27	5	11570,0	0,863	0,49
Pragma	24	4	24	4	11696,5	0,994	0,49
Manía	23	4	22	5	10941,5	0,323	0,46
Ágape	9	2	9	2	11652,0	0,947	0,49

En la tabla 4 se encontró relación significativa entre las actitudes sobre el amor y la dependencia emocional, Ludus con una relación moderada ( $Rho=0.405$ ;  $p=0.000$ ); Pragma ( $Rho=0.294$ ;  $p=0.000$ ), Manía ( $Rho=0.391$ ;  $p=0.000$ ), y Ágape ( $Rho=0.205$ ;  $p=0.000$ ), con una relación débil y Storge con una relación muy débil ( $Rho=0.168$ ;  $p=0.003$ ). No obstante, no existe relación entre eros y dependencia emocional ( $Rho=-0.023$ ;  $p=0.692$ ). Por otro lado, las variables presentan un tamaño de efecto pequeño.

**Tabla 4**

*Coefficientes de correlación entre las actitudes sobre el amor y dependencia emocional*

Actitudes sobre el amor	Dependencia emocional	
	Rho	P
Eros	-0.023	0.692
Ludus	0.405**	0.000
Storge	0.168**	0.003

Pragma	0.294**	0.000
Manía	0.391**	0.000
Ágape	0.205**	0.000

#### 4. Discusión

El propósito de esta investigación fue determinar si existe relación significativa entre las actitudes sobre el amor y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.

Los resultados comparativos según sexo mostraron que los varones obtuvieron un puntaje más alto de dependencia emocional que las mujeres; esto concuerda con otras investigaciones encontradas cuyos autores señalan que los hombres presentan mayor grado de ansiedad de separación y búsqueda de atención lo que predomina a tomar el rol de autoridad sobre su pareja (Galicia Moyeda et al., 2020; Laca & Mejía, 2017; Rodríguez et al., 2019).

Asimismo, hay una diferencia significativa en el estilo de amor Ludus, donde los varones predominan más que las mujeres, según (Rodríguez-Santero et al., 2017), esto se debe a que las mujeres son más conservadoras y rechazan una relación sexual inmediata, mientras que los hombres se muestran más permisivos con ese tipo de relaciones y son proclives. Como también (Robles et al., 2022) encontraron, en una muestra de jóvenes universitarios, que en una relación el hombre, opta por el estilo de amor Ludus porque hay falta de compromiso permitiéndose así controlar a la pareja hasta hacerla alejarse, luego de lograr su cometido. Por último, se puede inferir que, si al caracterizarse por la ausencia de compromiso en la relación de pareja, también se presentaría una escasa empatía hacia la otra persona, factor que ha sido señalado como un facilitador de maltrato en las relaciones de pareja (Castañeda, 2019).

En cuanto a la relación de variables se encontró relación significativa entre las actitudes sobre el amor y dependencia emocional. Siendo el estilo de amor Ludus el que más fuerte se relaciona con la dependencia emocional; seguido de los estilos Pragma, Manía, y Ágape, con una relación débil y Storge con una relación muy débil. Estos resultados son similares a los encontrados por (Salcedo Callado et al., 2017) quienes obtuvieron una relación significativa entre los estilos de amor y codependencia emocional en la relación de pareja, siendo el estilo de amor Ludus el que más predomina, el cual es

un amor basado en el juego que puede reforzar la dependencia emocional. Estos resultados también son similares a los encontrados por (Cubas et al., 2022) quienes encontraron correlaciones positivas entre los componentes del amor y los factores de dependencia emocional.

Entre las principales limitaciones de este estudio, se encuentra que la muestra fue de manera no aleatoria, además, se limitó solo a estudiantes universitarios, como también la evaluación de los cuestionarios fue auto informada y de manera virtual lo cual pudo conllevar a sesgos. Se recomienda ampliar el estudio en una población diferente a la muestra, tanto en la ciudad de Tarapoto y en otras ciudades del país. Además, se recomienda implementar talleres de promoción sobre la importancia de la educación emocional. Finalmente, se sugiere fomentar la importancia de la modificación de estilos de amor y asesoramiento psicológico o psicoterapia y fortalecer los estilos de amor y así mejorar los vínculos sentimentales con posibilidad de construir un futuro, proyecciones, bienestar social y salud mental.

## 5. Referencias

- Both, L. M., Favaretto, T. C., & Machado, L. H. (2019). Cycle of violence in women victims of domestic violence: Qualitative analysis of OPD 2 interview. *Brain and Behavior*, 9(11), 1–13. <https://doi.org/10.1002/brb3.1430>
- Castañeda, M. A. (2019). Estilos de amor y dependencia emocional. *Eurythmie. Psicología Social de La Salud*, 6(1), 15–20. <https://www.universidad-justosierra.edu.mx/wp-content/uploads/2019/11/EURYTHMIE-VOLUMEN-6-No.-1.pdf>
- Chafla-Quise, N. M., & Lara-Machado, J. R. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Rev. Med. Electrón*, 43(5), 1328–1344. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4346/5283>

- Colegio de Psicólogos del Perú - Consejo Directivo Nacional. (2023). *Colegio de Psicólogos del Perú- CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL*. Colegio de Psicólogos Del Perú - Consejo Directivo Nacional. <https://doi.org/10.09.2021>
- Cubas, M. V, Rodríguez, J. L., Grados, M. M., Perez, P. C., & Cabrejo, J. E. (2022). Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de una institución educativa de Chiclayo. *Revista Del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 19(2). <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/225/142>
- de la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia Psicológica*, 36(3), 156–166. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>
- Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 34(3), 438–445. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Ferguson, C. J. (2009). An Effect Size Primer: A Guide for Clinicians and Researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532–538. <https://doi.org/10.1037/a0015808>
- Galicia Moyeda, I. X., Robles Ojeda, F. J., Sánchez Velasco, A., & Núñez Luquin, E. W. (2020). Dependencia emocional y Mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 21–32. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12303>

- Grissom, R. J. (1994). Probability of the Superior Outcome of One Treatment Over Another. *Journal of Applied Psychology*, 79(2), 314–316. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.79.2.314>
- Hendrick, C., & Hendrick, S. (1986). A Theory and Method of Love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(2), 392–402. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.50.2.392>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Laca, F. A., & Mejía, J. C. (2017). Dependencia Emocional, Consciencia del Presente y Estilos de Comunicación en Situaciones de Conflicto con la Pareja. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 22(1), 66–75. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161006>
- Lascurain, P. C., Lavandera, M. C., & Manzanares, E. (2016). Propiedades psicométricas de Escala de Actitudes sobre el Amor (LAS) en universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(2), 270–281. <https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.2.13>
- Lemos, M., & Londoño, N. H. (2006). *CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN POBLACIÓN COLOMBIANA*. 9(2), 127–140.
- Marcos, V., Gancedo, Y., Castro, B., & Selaya, A. (2020). Dating violence victimization, perceived gravity in dating violence behaviors, sexism, romantic love myths and emotional dependence between female and male adolescents. *Revista*

*Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(2), 132–145.

<https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.02.040>

Pour, S. H., Hossein, M., & Vaziri, S. (2022). Lived Experience Perception of Women with Interpersonal Dependent Husbands and Designing the Couple Therapy Package: An Exploratory Mixed Research. *Biannual Journal of Applied Counseling*, 11(2), 137–162. [https://jac.scu.ac.ir/article\\_17306.html?lang=en](https://jac.scu.ac.ir/article_17306.html?lang=en)

Pugliese, E., Saliari, A. M., Mosca, O., Maricchiolo, F., & Mancini, F. (2023). When the War Is in Your Room: A Cognitive Model of Pathological Affective Dependence (PAD) and Intimate Partner Violence (IPV). *Sustainability*, 15(2), 1–14. <https://doi.org/10.3390/su15021624>

Robles, F., Galicia, I., Sánchez, A., & Núñez, E. (2022). Maltrato en el noviazgo y estilos de amor en alumnos de secundaria, bachillerato y licenciatura. *Psicología Desde El Caribe*, 38(1), 94–116. <https://doi.org/10.14482/psdc.38.1.371.782>

Rodríguez, J. G., Momeñe, J., Olave, L., Estévez, A., & Iruarrizaga, I. (2019). La dependencia emocional y la resolución de conflictos en heterosexuales, homosexuales y bisexuales. *Revista Española de Drogodependencias*, 44(1), 59–75. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-184424>

Rodríguez-Santero, J., García-Carpintero, M., & Porcel Gálvez, A. (2017). Los estilos de amor en estudiantes universitarios: Diferencias en función del sexo-género. *Revista Internacional de Sociología*, 75(3), 1–13. <https://doi.org/10.3989/ris.2017.75.3.15.171>

Rosas-Muñoz, O. A., Arrambí-Díaz, C., Luna-Bernal, I. J., & Lugo-Valenzuela, R. (2022). Dependencia emocional y violencia de pareja en usuarias del primer nivel

de atención. *Revista Mexicana de Medicina Familiar*, 9(1), 5–11.

<https://doi.org/10.24875/rmf.21000034>

Salcedo Callado, P., Rivera Aragón, S., & García-Mendez, M. (2017). Los estilos de amor y la codependencia en la relación de pareja. *Vertientes*, 194–197.

[https://www.researchgate.net/publication/323522719\\_Los\\_estilos\\_de\\_amor\\_y\\_la\\_codependencia\\_en\\_la\\_relacion\\_de\\_pareja](https://www.researchgate.net/publication/323522719_Los_estilos_de_amor_y_la_codependencia_en_la_relacion_de_pareja)

Ventura, J., & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1–17.

<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Villegas, M., & Sánchez, N. (2019). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Textos y Sentidos*, 7, 10–29.

<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/510>

## 1. Anexo A

### “Escala de Actitudes sobre el Amor”

Se presentan abajo varias frases que reflejan diferentes actitudes en relación con el amor. Para cada frase, señale hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con ella. No hay respuestas buenas ni malas, lo que nos interesa es su opinión. Algunos ítems se refieren a una relación amorosa específica, otros se refieren a actitudes y creencias generales en el amor. Siempre que sea posible responda a estas preguntas teniendo en mente a su pareja; si no está enamorado actualmente, responda a las preguntas teniendo en consideración a su pareja más reciente. Si nunca ha tenido pareja, responda pensando cuáles serían sus respuestas en el caso de que la tuviera. Responda teniendo en cuenta que: **1 = Completamente en desacuerdo**, **2= Moderadamente en desacuerdo**, **3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, **4= Moderadamente de acuerdo** y **5= Completamente de acuerdo**.

1. Con mi pareja, nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos.	1	2	3	4	5
2. Entre la persona que amo y yo hay buena "química".	1	2	3	4	5
3. Nuestra forma de amarnos es muy intensa y satisfactoria.	1	2	3	4	5
4. Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro.	1	2	3	4	5
5. Mi pareja y yo nos hemos implicado emocionalmente muy rápido.	1	2	3	4	5
6. Mi pareja y yo nos entendemos realmente bien.	1	2	3	4	5
7. Mi pareja se ajusta a mi ideal de belleza.	1	2	3	4	5
8. Trato que mi pareja esté algo insegura con relación a mi compromiso con él/ella.	1	2	3	4	5
10. A veces he tenido relaciones sentimentales con dos personas a la vez.	1	2	3	4	5
11. Generalmente salgo de mis amoríos ( <i>affairs</i> ) con rapidez y facilidad.	1	2	3	4	5

## 2. Anexo B

### CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS Y LONDOÑO (2006)

**Instrucciones:** Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
COMPLETAMENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAMENTE MAS VERDADERO QUE FALSO	MODERADAMENTE VERDADERO	LA MAYOR PARTE VERDADERO	ME DESCRIBE PERFECTAMENTE

N°	ÍTEM	RESPUESTA
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	