

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



**Autoeficacia, burnout, espiritualidad y su relación con la
satisfacción con la vida: el rol mediador del compromiso
académico en escolares peruanos**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en
Educación con mención en Psicología Educativa

Autor:

Aurelia Ulloa Huamash
Norma Isabel Sánchez Sarango

Asesor:

Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García

Lima, febrero de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Wilter Eyvi Mardel Morales García, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“AUTOEFICACIA, BURNOUT, ESPIRITUALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA: EL ROL MEDIADOR DEL COMPROMISO ACADÉMICO EN ESCOLARES PERUANOS** del los autores: Aurelia Ulloa Huamash Norma Isabel Sánchez Sarango, tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 05 días del mes de febrero del año 2026



Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRA

En Lima, Naña, Villa Unión, a los 05 días de febrero del año 2026, siendo las 15:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/81981845406>

la dirección de la señora presidente del Jurado: Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga y los demás miembros siguientes:

Secretaria : Mtra. Karoline Elizabeth Chávez Vallejos
Asesor : Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García
Vocal : Dra. Nataly Susan Saez Zevallos
Vocal : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: "Autoeficacia, burnout, espiritualidad y su relación con la satisfacción con la vida: el rol mediador del compromiso académico en escolares peruanos", de las estudiantes Aurelia Ulloa Huamash y Norma Isabel Sánchez Sarango, conducente a la obtención del Grado Académico de maestras en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presidenta del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando al candidato a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, la presidenta del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por el candidato, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD con calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

La presidenta del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó al secretario la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

Secretario

Candidato

Vocal

Vocal

Índice

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Métodos.....	10
Resultados.....	12
Discusión.....	14
Conclusión.....	17
Referencias.....	17

Autoeficacia, burnout, espiritualidad y su relación con la satisfacción con la vida: el rol mediador del compromiso académico en escolares peruanos

Resumen

Background. La satisfacción con la vida en la adolescencia depende del balance entre pérdidas y ganancias de recursos personales. Bajo el marco de Conservación de Recursos, la autoeficacia y la espiritualidad actuarían como recursos protectores, mientras que el burnout reflejaría pérdida de recursos; el compromiso académico podría ser el mecanismo proximal que conecta estos factores con el bienestar.

Objetivo. Examinar si el compromiso académico media las asociaciones de la autoeficacia, el burnout y la espiritualidad con la satisfacción con la vida en escolares peruanos.

Métodos. Estudio explicativo transversal con 372 escolares de 12–19 años ($M = 14.45$; $DE = 1.46$; 45.4% mujeres). Se aplicaron: Ítem Único de Autoeficacia Académica, Ítem Único de Burnout Académico, DSES-6 (espiritualidad), UWES-6S (compromiso) y SWLS (satisfacción con la vida). Se estimó un modelo de ecuaciones estructurales (SEM).

Resultados. El modelo mostró buen ajuste: $\chi^2(130) = 222.30$, $p < .001$; $CFI = 0.95$; $TLI = 0.95$; $RMSEA = 0.04$ (IC90%: 0.03–0.05); $SRMR = 0.06$. El compromiso académico influyó positivamente con la satisfacción con la vida ($\beta = 0.65$, $p < .001$). La autoeficacia ($\beta = 0.26$, $p < .01$) y la espiritualidad ($\beta = 0.48$, $p < .001$) influyeron positivamente con el compromiso, mientras que el burnout lo hizo negativamente ($\beta = -0.22$, $p < .01$). Se confirmaron las mediaciones: autoeficacia \rightarrow compromiso \rightarrow satisfacción (efecto indirecto $\beta = 0.11$, $p < .001$; IC95%: 0.059–0.166), burnout \rightarrow compromiso \rightarrow satisfacción ($\beta = -0.08$, $p < .001$; IC95%: -0.121 a -0.043) y espiritualidad \rightarrow compromiso \rightarrow satisfacción ($\beta = 0.16$, $p < .001$; IC95%: 0.109–0.226).

Conclusiones. El compromiso académico es un puente central por el que los recursos personales (autoeficacia y espiritualidad) se traducen en mayor satisfacción con la vida y mediante el cual el burnout merma el bienestar. Intervenciones escolares deberían fortalecer experiencias de dominio y retroalimentación formativa (autoeficacia), integrar prácticas de sentido y apoyo prosocial (espiritualidad) y gestionar las demandas curriculares para prevenir el desgaste, con el fin de potenciar el compromiso y, en última instancia, la satisfacción vital del alumnado.

Palabras clave: Autoeficacia académica; Burnout académico; Espiritualidad; Compromiso académico; Satisfacción con la vida.