

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Calidad de interacción familiar y bienestar psicológico como predictores en la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Aymaraes– Apurímac, 2022

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar

Autores:

Victor Saul Callacondo Quispe
Celina Zoyla Rodríguez Rodríguez

Asesores:

Mg. Flor Victoria Leiva Colos
Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Lima, marzo de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo Flor Victoria Leiva Colos, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"CALIDAD DE INTERACCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO COMO PREDICTORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE AYMARAES – APURÍMAC, 2022"** del (los) autores Victor Saul Callacondo Quispe y Celina Zoyla Rodríguez Rodríguez tiene un índice de similitud de 7% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad en Lima, a los 27 días del mes de Marzo del año 2023.



Mtra. Flor Victoria Leiva Colos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 23 del mes de marzo del año 2023, siendo las 11:20 am, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente Dr. Arnulfo Chico Robles del Jurado: Mg. Sara Esther Richard Pérez, el secretario: Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta, los demás miembros: Mg. Eddy Wildmar Aquisé Anco y el asesor: Mg. Flor Leiva Colos, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Calidad de interacción familiar y bienestar psicológico como predictores en la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de la provincia Aymaraes – Apurímac, 2022

del Bachiller/Licenciado(a) Victor Saul Callacondo Quispe y Celina Zoyla Rodríguez Rodríguez

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro (a) en: Ciencias de la Familia

(Nomenclatura del Grado Académico)

Terapia Familiar

con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Victor Saul Callacondo Quispe y Celina Zoyla Rodríguez Rodríguez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	iii
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MÉTODOLOGÍA.....	11
2.1. Diseño, tipo de investigación.....	11
2.2. Participantes	11
2.3. Instrumentos	13
2.4. Procedimientos	14
2.6. Análisis de Datos.....	15
2.7. Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	20
Conclusión.....	23
Limitaciones.....	23
Referencias	24
ANEXOS	38

Calidad de interacción familiar y bienestar psicológico como predictores en la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Aymaraes– Apurímac, 2022.

Quality of family interaction and psychological well-being as predictors of school life in secondary school students from the province of Aymaraes-Apurímac, 2022.

Autores

Victor Saul Callacondo Quispe¹, Celina Zoyla Rodríguez Rodríguez², Flor Victoria Leiva Colos³

Filiación

Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Psicología, Lima, Perú

ORCID

Victor Saul Callacondo Quispe: [:https://orcid.org/0009-0007-0273-1842](https://orcid.org/0009-0007-0273-1842)
Celina Zoyla Rodríguez Rodríguez [:https://orcid.org/0009-0007-5688-5994](https://orcid.org/0009-0007-5688-5994)
Flor Victoria Leiva Colos [:https://orcid.org/0000-0001-7904-3721](https://orcid.org/0000-0001-7904-3721)

Email

celinazoylarodriguezrodriguez@gmail.com
victorcallacondo@upeu.edu.pe
flovileco@upeu.edu.pe

Correspondencia

Victor Saul Callacondo Quispe:
Celina Zoyla Rodríguez Rodríguez

Email: celinazoylarodriguezrodriguez@gmail.com
victorcallacondo@upeu.edu.pe

Phone: +51 967014238
+51 940029931

RESUMEN

OBJETIVO: analizar la calidad de interacción familiar y bienestar psicológico como predictor de la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de la provincia Aymaraes – Apurímac, que provienen de familiares monoparentales y nucleares.

MATERIAL Y MÉTODO: La muestra estuvo conformada por 931 adolescentes y el diseño del estudio fue no experimental de corte transversal y de tipo explicativo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de calidad de interacción familiar (ECIF) (2017), Escala de Bienestar Psicológico - BIEPS-J (2016) y escala de convivencia escolar (ECE) (2020).

RESULTADOS: señalan que, la calidad de la calidad de interacción de la madre y el bienestar psicológico ($\beta=265$; $p<0.05$) son predictores significativos de la convivencia escolar en familias nucleares. Sin embargo, en los estudiantes con familias monoparentales en el que solo se vive con la madre, se halló que el bienestar psicológico ($\beta=377$; $p<0.05$) es predictor significativo de la convivencia escolar. Sin embargo, en los sujetos con familia monoparental donde el estudiante vive con el padre, solo la calidad de interacción del padre predice la convivencia escolar ($\beta=478$; $p<0.05$), es decir, mientras mayor sea la calidad de interacción del padre, mayor será la convivencia escolar.

Palabras claves: Calidad de interacción familiar, bienestar psicológico, convivencia escolar, adolescentes, secundaria.

Abstract

The objective of this study was to analyze the quality of family interaction and psychological well-being as a predictor of school life in secondary school students from the Aymaraes - Apurímac province, who come from single-parent and nuclear relatives; the sample consisted of 931 adolescents and the study design was non-experimental, cross-sectional and explanatory. The instruments used were the Family Interaction Quality Scale (ECIF) (2017), the Psychological Well-Being Scale - BIEPS-J (2016) and the School Coexistence Scale (ECE) (2020). The results indicate that the quality of the mother's interaction and psychological well-being ($\beta=265$; $p<0.05$) are significant predictors of school life in nuclear families. However, in students with single-parent families in which only the mother lives, the quality of interaction with the mother and psychological well-being ($\beta=377$; $p<0.05$) were found to be a significant predictor of school life. In contrast, in subjects with a single-parent family where the student lives with the father, only the quality of the father's interaction predicts school life ($\beta=478$; $p<0.05$), that is, the higher the quality of interaction of the father, the greater the school life will be.

Keywords: Quality of family interaction, well-being, psychological, school coexistence, adolescents, secondary

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas, reveló un problema de alta incidencia a nivel mundial, más del 30% de los estudiantes son víctimas de acoso escolar mediante la violencia física, la violencia sexual hasta la violencia mental (intimidación y reprensión) (UNESCO, 2021); en el Perú, desde el año 2013 a febrero de 2022 se han reportado 40 000 casos de violencia escolar por parte del personal educativo y el alumno; asimismo, se registró a nivel nacional el incremento de la violencia escolar siendo 41502 casos hasta abril de 2022, de los cuales 20893 (50%) fueron denunciados por niñas y adolescentes mujeres, tras el retorno a las clases presenciales se han registrado 874 casos, de los cuales 389 (44, 5%) corresponde a violencia física, 323 (33,8%) violencia psicológica y 163 (18,6%) casos de violencia sexual reportados mediante la plataforma SíSeVe del Ministerio de Educación (MINEDU) (Morales, 2022; Mejía, 2022).

Lo anterior mencionado hace referencia a la convivencia escolar, considerado como características psicosociales que posee una institución educativa, que se concreta por diferentes factores de infraestructura, funcionalidad y aspectos personales, que es dinámico, por ende afecta los procesos relacionales entre los miembros de la comunidad educativa (Ortega et al., 2001).

Frente a esta situación problemática de convivencia escolar, surge el cuestionamiento sobre el por qué los estudiantes presentan comportamientos inadecuados, algunos reportes señalan que la violencia y la agresión que se produce en la escuela entre estudiantes es producto de la violencia que se manifiesta en la interacción familiar y la localidad (Fregoso-Borrego et al., 2021), de este modo, se

entiende que un entorno familiar negativo repercute en los comportamientos inadecuados y/o de agresión hacia los pares, baja autoestima, inseguridad, problemas emocionales; por ello, se considera que la familia es el principal agente de socialización, por lo que las interacciones y experiencias que se dan dentro del entorno familiar, repercuten de forma directa en la convivencia escolar, la que puede ser positiva o negativa; esto debido a que el entorno familiar contribuye a la formación de habilidades de socialización, internalización de valores relacionados con la interacción con otros (Bolaños & Stuart, 2019); (Valdiviezo-Verdezoto & Lara-Machado, 2021). Sin embargo, los lazos familiares positivos favorecen el aprendizaje, el buen desarrollo de las relaciones sociales, fortalece la autoestima y seguridad de los hijos (Magalhães et al., 2021; Bolaños & Stuart, 2019; Quijano, 2022). Por otro lado, respecto a la composición familiar, el sistema de familia conjunta, es decir, aquella en la que está presente el padre y madre, incrementa de forma positiva los niveles de bienestar psicológico de los niños; no siendo así en las familias que se caracterizan por un sistema unifamiliar, es decir, aquellas donde existe la presencia de un solo padre (Gul et al., 2017).

Como es posible notar, la interacción familiar es un constructo importante al abordar los factores asociados a la convivencia escolar; la interacción familiar hace referencia a las relaciones que se dan al interior de la familia, es decir la socialización propia de la familia y la formación de valores en los hijos, además, está conformado por diversas estrategias de crianza, comunicación negativa, comunicación positiva con los hijos, involucramiento, clima conyugal positivo, clima conyugal negativo, reglas y monitoreo, y sentimientos de los hijos (Marín et al., 2019). Algunos estudios reportan

que la percepción positiva del clima familiar del estudiante, está asociado con mayores niveles de bienestar social en las instituciones educativas, facilitando nuevas oportunidades para una interacción entre pares (López et al., 2021). Asimismo, Wahyuningsih et al., (2020) sostiene que la relación positiva de los padres influye positivamente en la autoestima y bienestar psicológico del adolescente.

El bienestar psicológico se explica como la percepción o valoración que hace cada individuo de su vida, mostrando satisfacción de los logros alcanzados desde una mirada personal o subjetiva, la autopercepción del bienestar psicológico está compuesto por la capacidad para identificar el control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos (Casullo et al., 2000). Así mismo, es importante enfatizar que el bienestar psicológico es un estado de satisfacción donde los adolescentes se dan cuenta de sus propias capacidades para lidiar frente a las agresiones ejercidas por sus victimarios (Edwards et al., 2021). Es así que es importante reflexionar sobre las características del entorno escolar y su repercusión en el bienestar de los adolescentes, pues el entorno escolar es considerado un ámbito secundario de socialización en el que los estudiantes desarrollan competencias psicosociales que le permiten relacionarse con otros, lo que a su vez generan emociones positivas que repercuten sobre la convivencia sana y el bienestar; es así que, las emociones positivas representan un elemento protector del bienestar (García & Bautista, 2019).

Por esta razón, el presente estudio tiene el propósito de analizar la calidad de interacción familiar y bienestar psicológico como predictor de la convivencia escolar en estudiantes con familias monoparentales y nucleares en los estudiantes de educación

secundaria de la provincia de Aymaraes - Apurímac. Asimismo, determinar la relación entre la calidad de interacción familiar, bienestar psicológico y la dimensión aprender a convivir juntos, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas en los estudiantes de educación secundaria de la provincia de Aymaraes - Apurímac.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Diseño, tipo de investigación

El presente estudio tiene el enfoque cuantitativo, de alcance predictivo (Ato et al., 2013), de diseño no experimental, de corte transversal (Hernández-Sampieri et al., 2018), de este modo, se explica la influencia de los patrones de interacción familiar y bienestar psicológico sobre la convivencia escolar de los estudiantes de la provincia de Aymaraes.

2.2 Participantes

El estudio se realizó con 931 estudiantes de ocho instituciones educativas pública de educación básica regular, pertenecientes a la provincia de Aymaraes región Apurímac; la selección de los participantes se realizó por un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia (Hernández-Sampieri et al., 2018).

En estudiantes de 12 a 18 años, que asistieron en ese momento, matriculados en la institución educativa, que completaron todos los ítems y llenaron el asentimiento informado como señal de aprobación escribiendo sus nombres y firma, cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

La muestra total estuvo conformada por 931 adolescentes que aceptaron participar del estudio donde se distribuyeron en tres grupos diferentes, que se diferencia por

pertenecer a una familia nuclear, una familia monoparental que solo viven con mamá y solo vive con papá. De los cuales, se observado en su mayoría el 40.7% (n= 311), pertenecientes a la familia nuclear donde el 47.2% (n= 361) son mujeres y el 52.8% (n= 404) varones, entre las edades de 14 a 15 años de edad del primero 22.9% (n= 175) y cuarto grado 20.3%. (n= 155). Asimismo, en sujetos con familia monoparental que solo viven con mamá se visualiza entre las edades 14 a 18 años siendo el 52.9% (n= 73) mujeres y el 47.1% (n= 65) varones, en el grupo de sujetos que solo viven con papá se evidencia que el 39.3% (n= 11) son de 16 a 18 años de edad, y el 57. 1% (n= 16) son mujeres y el 42.9% (n=12) son varones en especial estudiantes del cuarto grado.

En la tabla 1, que a continuación se presenta, se pueden apreciar con mayor detalle las características de la muestra.

Tabla 1
Resultados sociodemográficos

	Sujetos con familia nuclear		Sujetos con familia monoparental (madre)		Sujetos con familia monoparental (padre)	
	n	%	n	%	n	%
Edad						
12 a 13 años	280	36.6%	42	30.4%	8	28.6%
14 a 15 años	311	40.7%	48	34.8%	9	32.1%
16 a 18 años	174	22.7%	48	34.8%	11	39.3%
Género						
Femenino	361	47.2%	73	52.9%	16	57.1%
Masculino	404	52.8%	65	47.1%	12	42.9%
Grado						
1er grado	175	22.9%	27	19.6%	3	10.7%
2do grado	151	19.7%	19	13.8%	7	25%
3er grado	142	18.6%	21	15.2%	2	7.1%
4to grado	155	20.3%	32	23.2%	9	32.1%
5to grado	142	18.6%	39	28.3%	7	25%

2.3. INSTRUMENTOS

3.1. Escala de calidad de interacción familiar

En cuanto al primer instrumento sobre la Escala de calidad de interacción familiar (ECIF) la versión original fue desarrollado en Brasil por Weber et al., (2008). Siendo adaptada a población peruana por Dominguez-Lara & Alarcón-Parco (2017). Este instrumento cuenta con 40 ítems, con cinco categorías de respuestas (nunca, casi nunca, alguna vez, casi siempre y siempre), este cuestionario fue distribuido en 9 dimensiones (involucramiento, reglas y monitoreo, castigo físico, comunicación positiva de los hijos, comunicación negativa de los hijos, clima conyugal positivo, clima conyugal negativo, modelo y sentimiento de los hijos). En cuanto a la propiedad psicométrica se halló una validez convergente y discriminante elevada entre si ($\Phi > .90$); con una confiabilidad aceptable de un $\alpha > 0.80$; los valores obtenidos de la escala son de 0 a 40 nivel bajo, de 40 a 60 nivel medio y nivel alto de 60 a más.

3.2. Escala de Bienestar Psicológico

La Escala de Bienestar Psicológico - BIEPS-J fue desarrollada por Casullo & Castro, (2000) en Argentina y adaptado en Perú por Cortez (2016), tiene 13 ítems, con tres categorías de respuesta: De acuerdo (1), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), en desacuerdo (3). Asimismo, está distribuido en cuatro dimensiones (aceptación de sí mismo, control de situaciones, vinculo psicosocial y proyectos). En cuanto a la validez del instrumento se realiza el análisis ítem – test mediante el Alpha Crombach, los resultados indicaron que los cuatro factores se confirman con los ítems a excepción del ítem 2 que no se ubica en ningún área y el ítem 10 que se ubica en el factor vínculos cuando pertenece al factor aceptación. Al calcular el Apha de crombach con el fin de

correlacionar cada uno de los ítems con la prueba total, se obtuvo una puntuación 54 de 57 lo cual indica que todos los ítems alcanzaron una relación positiva con la puntuación positiva de la prueba. El 70% obtuvo una puntuación superior a 0.20 y los que se encuentran por debajo están muy cercanos al nivel esperado. En cuanto los valores de la escala se puede observar un puntaje inferior a 25 revelan que el sujeto se percibe con un bajo bienestar psicológico comprometiendo diversos aspectos importantes. Puntajes mayores a 50 o 75 definen un bienestar promedio o alto, lo cual hace referencia a sujetos satisfechos o muy satisfechos con su vida, en términos generales (Sibele & Vidal, 2016).

3.3. Escala de convivencia escolar

La escala de convivencia escolar (ECE) desarrollado por Ortega & Del Rey (2001) en España y adaptado en Perú por (Picho-Durand et al., 2020), consta de 30 ítems distribuido en tres dimensiones (aprender a vivir juntos, aprender a relacionarse y aprendiendo a cumplir las reglas), con una categoría de respuesta (lo hace, no lo hace). Con respecto a la validez se aprobó por medio de juicio de expertos como pertinente, relevante y claridad; la confiabilidad se llevó a cabo mediante el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach obteniendo un nivel de fiabilidad aceptable de 0.868. Con un valor de 30 – 40 convivencia Inadecuada, 41– 50 Regular y 51 – 60 convivencia adecuada.

2.4. Procedimientos

Para la recolección de datos se solicitó a través de una carta de permiso a la Unidad de Gestión Educativa Local (Ugel) de Aymaraes.

Se coordinó con los ocho directores de las Instituciones Educativas para solicitar el consentimiento informado de los padres de familia para la participación de sus menores hijos y para proceder con la aplicación de los instrumentos de investigación.

Los instrumentos fueron aplicados de manera presencial, los estudiantes participaron de forma voluntaria y como señal de aprobación registraron un check, firma o nombre en la hoja de asentimiento informado y procedieron dando respuesta a los ítems de cada uno de los cuestionarios en horas de tutoría y con el apoyo los docentes tutores, auxiliares y psicólogos.

2.5 Análisis estadístico

Una vez recolectada la información los datos se sistematizaron en el software SPSS en su versión 26, lo cual fue útil para extraer los estadísticos descriptivos, pruebas de normalidad, supuestos de la regresión lineal (Homocedasticidad, Normalidad, Independencia de los errores, no colinealidad y linealidad) y regresión lineal múltiple.

2.6 Aspectos éticos

La investigación cuenta con la aprobación del comité de ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, con título “Patrones de Interacción Familiar y Bienestar Psicológico como predictor en la Convivencia Escolar en Estudiantes de Educación Secundaria de la Provincia de Aymaraes-Apurimac 2022”, con numero de referencia: 2022- CE-EPG-0000145.

III. RESULTADOS

En la tabla 2 se presenta los niveles de las variables de estudio, es así que, en cuanto a la calidad de interacción familiar de la madre y a calidad de interacción familiar del padre en estudiantes con familias nucleares, un 74.2% (f= 568) y 75% (f= 574) se ubica entre los niveles medio y alto, es decir, las relaciones que se dan al interior de la familia tienden a ser adecuadas o significativas, de tal modo que, son relevantes en el desarrollo de repertorios comportamentales del adolescente, los cuales pueden considerarse como adecuados socialmente. También, en cuanto al Bienestar psicológico el 35,7% (f=273) de estudiantes perciben un nivel bajo de valoración de sí mismo mostrando insatisfacción de los logros no alcanzados y no tener control de la situación. Por otra parte, en cuanto la convivencia escolar, el 70.1% (f=536) de los estudiantes revelan un nivel adecuado de convivencia escolar, debido a la interacción social favorable entre pares y concretándose por diferentes factores como la infraestructura, funcionalidad propia de la comunidad educativa.

Tabla 2:
Niveles de las variables de estudio

	Sujetos con familia nuclear		Sujetos con familia monoparental (madre)		Sujetos con familia monoparental (padre)	
	f	%	F	%	f	%
Calidad de interacción familiar del padre						
Baja	197	25.8%	-	-	8	28.6%
Media	372	48.6%	-	-	18	64.3%
Alta	196	25.6%	-	-	2	7.1%
Calidad de interacción familiar de la madre						
Baja	191	25%	50	36.2%	-	-
Media	371	48.5%	60	43.5%	-	-
Alta	203	26.5%	28	20.3%	-	-
Bienestar psicológico						
Alto	232	30.3%	42	30.4%	5	17.9%

Medio	260	34%	44	31.9%	11	39.3%
Bajo	273	35.7%	52	37.7%	12	42.9%
Convivencia escolar						
Inadecuada	22	2.9%	11	8%	1	3.6%
Regular	207	27.1%	49	35.3%	12	42.9%
Adecuada	536	70.1%	78	56.5%	15	53.6%

La tabla 3 expone los supuestos de la regresión lineal obtenidos por cada tipo de familia (nuclear, monoparental con madre y monoparental con padre) con el modelo teórico donde la calidad de interacción y el bienestar psicológico predicen la convivencia escolar. Respecto al supuesto de la linealidad, se encuentra que las variables independientes muestran relación lineal con la variable dependiente en ambos tipos de familia ($p < 0.05$) por lo tanto el modelo cumple con este supuesto. Por otro lado, el supuesto de la no colinealidad se cumple cuando la tolerancia es mayor a 0.10 y VIF menor a 10 en todos los casos; por lo tanto, los valores vistos en rangos a lo esperado permiten aseverar que se cumple con este supuesto. El supuesto de la normalidad asume que los valores del residuo estandarizado se distribuyen normalmente; sin embargo, las significancias por Kolmogorov Smirnov en la población de sujetos con familias nucleares y con familia monoparental con solo un madre, son menores de 0.05, lo que indica que estos datos no se distribuyen normalmente, por lo tanto, estos datos no cumplen con este supuesto; por otro lado, la significancia de la normalidad en los datos de sujetos con familias monoparentales con solo el padre, es mayor al 0.05, por lo que este supuesto si se cumple. En cuanto a la homocedasticidad, se observa que en todas las bases de datos no se observan pautas de asociación entre los residuos y los valores predichos, por lo que se cumple con este supuesto. Finalmente, se encuentra que los datos en el grupo de sujetos con familia

monoparental y monoparental con solo la madre como cabeza familia, cumple con este supuesto ($Dw < 2.5$), y por el contrario la data proveniente de sujetos con familias monoparentales con el padre no alcanzó el rango aceptable de 1.5 y 2.5.

Tabla 3:
Supuestos de la regresión lineal

Supuesto	Familias nucleares	Familias monoparentales con madre	Familias monoparentales con padre
Linealidad	Calidad-padre ($p < 0.05$) Calidad-madre ($p < 0.05$) Bienestar (< 0.05)	Calidad ($p > 0.05$) Bienestar ($p < 0.05$)	Calidad ($p < 0.05$) Bienestar ($p > 0.05$)
Colinealidad	VIF=1.17-2.38 Tolerance = 0.404 -0.858	VIF=1.03 Tolerance=0.966	VIF=1.04 Tolerance=0.963
Normalidad Homocedasticidad	p=0.001 Sin pautas de asociación entre los residuos y predictores	p=0.001 Sin pautas de asociación entre los residuos y predictores	p=0.063 Sin pautas de asociación entre los residuos y predictores
Independencia de los errores	Dw=1.66	Dw=1.70	Dw=1.25

La tabla 4 presenta los hallazgos de la regresión lineal en el cual se pone a prueba si es eficaz el modelo donde la calidad de interacción de los padres y el bienestar psicológico afectan a la convivencia escolar en sujetos que provienen de una familia nuclear. Los hallazgos obtenidos indican que la relación entre estas variables es $R=0.466$ con coeficiente de determinación $R^2=0.271$, es decir el modelo predice hasta

el 27.1% el comportamiento de la convivencia escolar; sin embargo, sólo la calidad de interacción de la madre ($\beta=0.285$; $p<0.05$) y el bienestar psicológico ($\beta=0.265$; $p<0.05$) son predictores significativos de la convivencia escolar, lo cual excluye a la calidad de interacción familiar del padre como variable causal; en suma, la ecuación que sugiere que el bienestar psicológico es un predictor directo de mayor intensidad para la convivencia escolar es $Y = [3.020 + (0.057 * \text{Calidad de interacción}) + (0.303 * \text{Bienestar psicológico})]$. Otro hallazgo demuestra que mientras mayor sea el bienestar psicológico, mayor será la convivencia escolar en sujetos que provienen de una familia que cuenta a la madre como único sostén ($\beta=0.478$; $p<0.05$), el modelo también comprobó si la calidad de interacción de la madre influye sobre la convivencia escolar, pero los coeficientes son muy bajos o insignificantes ($\beta=0.07$; $p>0.05$), cabe mencionar que este modelo comprobado logró explicar hasta en un 16% el comportamiento de la convivencia escolar en sujetos que provienen de una familia monoparental con madre llegando a la ecuación $Y = [2.323 + (0.017 * \text{Calidad de interacción de la madre}) + (0.478 * \text{Bienestar psicológico})]$. En lo que respecta al modelo analizado en sujetos con familia monoparental (padre), se encontró que sólo la calidad de interacción del padre influye de manera positiva y moderada la convivencia escolar ($\beta=0.478$; $p<0.05$) es decir, mientras más sea la calidad de interacción del padre, mayor será la convivencia escolar, y a diferencia de las sujetos con familias nucleares y monoparentales con madre, el bienestar psicológico no influye significativamente sobre la convivencia; por lo que la ecuación se expresa en $Y = [-3.885 + (0.094 * \text{Calidad de interacción del padre}) + (0.363 * \text{Bienestar psicológico})]$.

Tabla 4
Análisis de regresión lineal múltiple

Predictor	Estimador	SE	Estimador estandarizado	t	P
Familias nucleares					
Constante	3.02056	1.35074		2.236	0.026
Calidad de interacción familiar del padre	0.00270	0.00906	0.0148	0.298	0.765
Calidad de interacción familiar de la madre	0.05759	0.01017	0.2857	5.660	< .001
Bienestar psicológico	0.30333	0.03963	0.2650	7.653	< .001
Familias monoparentales con madre					
Constante	2.3236	3.8595		0.602	0.548
Calidad de interacción familiar de la madre	0.0176	0.0180	0.0782	0.974	0.332
Bienestar psicológico	0.4787	0.1017	0.3778	4.708	< .001
Familias monoparentales con padre					
Constante	-3.8850	9.5081		-0.409	0.686
Calidad de interacción familiar del padre	0.0946	0.0348	0.478	2.718	0.012
Bienestar psicológico	0.3633	0.2281	0.280	1.592	0.124

Nota. Se tiene como variable dependiente la variable convivencia escolar como puntuación general del test.

IV. DISCUSIÓN

Este estudio se propuso analizar la calidad de interacción familiar y bienestar psicológico como predictor de la convivencia escolar en estudiantes con familias monoparentales y nucleares, se encontró que la calidad de la interacción familiar del padre y el bienestar psicológico afecta la convivencia escolar en un 27.1%, de modo, que se encontró la calidad de la interacción familiar del padre ($\beta=0.2857$; $p<0.05$), la calidad de interacción de la madre y el bienestar psicológico ($\beta=265$; $p<0.05$) son

predictores significativos de la convivencia escolar en familias nucleares; en tal sentido, Gonzales & Lama (2020) mencionan que los adolescentes que provienen de familias nucleares tienen mayor control de sus actitudes tomando las cosas con calma frente a las experiencias de vida. De la misma forma, Potharst et al. (2021) manifiesta, que existe una asociación significativa y positiva en la interacción entre madres e hijos, debido a la dedicación de tiempo y atención que brinda la madre a sus hijos, permitiendo tener una mejor interacción con los miembros de la familia; así mismo, al adolescente le permite comprender las necesidades e interacciones de los compañeros de clase. También, las relaciones positivas en la familia fortalecen el bienestar psicológico de los adolescentes, como también, la interacción con sus iguales les brinda bienestar. Por su parte, Bülow et al. (2022) refieren, que la calidad de interacciones entre padres y adolescentes fueron positivamente fuertes debido a una interacción afectiva y cálida con el padre, que fortalece en mayor medida el bienestar emocional del adolescente; sin embargo, los adolescente cuyos padres no fueron cálidos y afectivos en su interacción con los hijos, evidenciaron conflictos que afectan la interacción con el entorno y el bienestar emocional. Así también, Montoya & Corona (2021) refieren que las buenas relaciones familiares y la presencia de hermanos es un factor predictor del bienestar psicológico del adolescente.

Al contrario, en estudiantes con familias monoparentales donde el adolescente vive solo con la madre los resultados señalan, que bienestar psicológico ($\beta=377$; $p<0.05$) es predictor significativo de la convivencia escolar en tal sentido, Poogpan et al., (2019); Yousefi Afrashteh & Hasani (2022) indican, que los estudiantes que viven en un contexto de familias separadas solo con la madre presentan una alta autoestima que

genera un buen bienestar psicológico en los adolescentes. De igual forma, (Morales & Díaz, 2020) sostienen, que el bienestar psicológico en los adolescentes actúa como un factor protector desde el momento que ellos se sienten satisfechos, realizados y al tener el apoyo de sus pares, docente y escuela como respuesta acogen conductas saludables con sus compañeros de clase. Así también, (Ruiz et al., 2021) señalan, que al tener una adecuada gestión directiva en las instituciones educativas facilita el bienestar psicológico del adolescente que conlleva a promover adecuadas prácticas académicas y una convivencia escolar saludable. Del mismo modo, García et al., (2019) sostiene, que el bienestar psicológico de los estudiantes y la relación armónica entre pares conlleva a una convivencia positiva en los centros educativos.

Por el contrario, en sujetos con familia monoparental donde el estudiante vive con el padre, solo la calidad de interacción del padre predice sobre la convivencia escolar ($\beta=478$; $p<0.05$), es decir, mientras mayor sea la calidad de interacción del padre, mayor será la convivencia escolar, en tal sentido, una mejor relación entre padre hijo evidencia mayor satisfacción con la vida, una mejor percepción de salud y conducta menos violentas y problemáticas (Herke et al., 2020). En tal sentido, Salgado et al. (2021) indican que el involucramiento de los padres en las actividades más significativas y la calidad del vínculo entre padre e hijos es más importante y significativo que la residencia del padre, lo cual influye positivamente en los adolescentes teniendo un impacto en los cambios conductuales, sociales y físico del adolescente. También, Guevara et al. (2021) refieren que las relaciones positivas del

padre en el hogar fortalecen una mejor percepción del desempeño; así mismo, determinan la buena convivencia en los centros educativos.

Conclusión

En el presente estudio, se halló que en las familiares nucleares, la calidad de interacción con la madre ($\beta=0.285$; $p<0.05$) y el bienestar psicológico ($\beta=0.265$; $p<0.05$) predicen la convivencia escolar, de este modo, la calidad de interacción familiar y bienestar psicológico predicen la convivencia escolar en estudiantes con familias monoparentales y nucleares ($R=0.466$ con coeficiente de determinación $R^2=0.271$).

En sujetos que provienen de una familia que cuenta a la madre como único sostén se halló que mientras mayor sea el bienestar psicológico, mayor será la convivencia escolar ($\beta=0.478$; $p<0.05$), de este modo, el bienestar psicológico logró explicar hasta en un 16% el comportamiento.

En sujetos que provienen de una familia que cuenta con el padre como único sostén se halló que sólo la calidad de interacción del padre influye de manera positiva y moderada la convivencia escolar ($\beta=0.478$; $p<0.05$) es decir, mientras más sea la calidad de interacción del padre, mayor será la convivencia escolar.

Limitaciones

Es importante señalar algunas limitaciones presentes en el estudio, en primer lugar, se aplicó un muestreo probabilístico de tipo por conveniencia, lo que reduce la posibilidad de generalizar los datos, por lo que se sugiere el uso de muestreos aleatorios en futuras investigaciones.

Referencias

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=16728244043>
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–146. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1353>
- Bülow, A., van Roekel, E., Boele, S., Denissen, J. J. A., & Keijsers, L. (2022). Parent–adolescent interaction quality and adolescent affect—An experience sampling study on effect heterogeneity. *Child Development*, 93(3), e315–e331. <https://doi.org/10.1111/cdev.13733>
- Casullo, M. M., & Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de La PUCP*, XVIII(1), 35–68. <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>
- Cortez V, M. S. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101–112. link.gale.com/apps/doc/A597517605/IFME?u=anon~1bed4212&sid=googleScholar&xid=123fa079. Accessed 19 May 2022.
- Dominguez-Lara, S & Alarcón-Parco, D. (2017). Análisis estructural de la Escala de Calidad de Interacción Familiar en escolares de Lima. *Perspectiva De Familia*,

2(2415'5187), 9–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.36901/pf.v2i0.101>

Edwards, M. S., Martin, A. J., & Ashkanasy, N. M. (2021). Mental Health and Psychological Well-Being Among Management Students and Educators. *Journal of Management Education*, 45(1), 3–18. <https://doi.org/10.1177/1052562920978252>

Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G., & Peña-Ramos, M. O. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(2), 42–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>

García Cruz, R., Cáceres Mesa, M. L., & Bautista Díaz, M. L. (2019). Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva. *Universidad y Sociedad*, 11 (4), 177–183. <https://doi.org/https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1287/1320>

Gonzales, C. E. C., & Lama, J. G. M. (2020). *El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta*. 28, 73–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2113>

Guevara, R. M., Moral-García, J. E., Urchaga, J. D., & López-García, S. (2021). Relevant factors in adolescent well-being: Family and parental relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 1–11. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147666>

Gul N, Shah A, Alvi SM, Kazmi F, G. N. (2017). Family System'S Role in the Psychological Well-Being of the Children. *Khyber Medical University Journal*, 9.(1),

29–32. <https://www.kmuj.kmu.edu.pk/article/view/16202>

Herke, M., Knöchelmann, A., & Richter, M. (2020). Health and well-being of adolescents in different family structures in Germany and the importance of family climate. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 1–12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186470>

Hernández-Sampieri, Roberto; Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Jares, X. R. (2002). Aprender a Convivir. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 0213–8646, 72–92. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404405.pdf>

Jidapa Poogpan, Suthinee Piyasuwan, & Khamenkan, K. (2019).

สุขภาวะทางจิตของเด็กวัยรุ่นที่ครอบครัวแยกทาง : การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา Psychological Well- Being of (Adolescence in Broken Family: Descriptive Phenomenology). *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ*, 35(1), 214–223. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/bcnbangkok/article/view/191017/133467>

Lidia Natália Dobrianskyj Weber, Olivia Justen Brandenburg, & Ana Paula Viezzer Salvador. (2006). Programa de Qualidade na Interação Familiar (PQIF): Orientação e treinamento para pais. *Psico*, 37(2), 139–149.

López, V., Torres-Vallejos, J., Ascorra, P., González, L., Ortiz, S., & Bilbao, M. (2021). Contributions of Individual, Family, and School Characteristics to Chilean Students' Social Well-Being at School. *Frontiers in Psychology*, 12(12:620895), 1–15.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.620895>

Magalhães, A. S., Monteiro, M. C., Mello, R., Machado, R. N., & Féres-Carneiro, T. (2021). Care among siblings and repercussions of generational transmission on the sibling group. *Psicologia Clinica*, 33(1), 13–33. <https://doi.org/10.33208/PC1980-5438v0033n01A01>

Marín Iral, P., & Quintero, P. A. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36, 164–183. <https://doi.org/>. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Mejía, A. (2022, May 29). Violencia escolar en Perú: 50% de casos fueron denunciados por niñas y adolescentes mujeres. *El Comercio*. <https://diariocorreo.pe/peru/violencia-escolar-en-peru-50-de-casos-fueron-denunciados-por-ninas-y-adolescentes-mujeres-noticia/?ref=dcr>

Montoya-Gaxiola, L., & Corona-Figueroa, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 3(1), 59–77. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/175/111>

Morales I. María. (2022, March 16). El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. *Unidad LR Data*. <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>

Morales, M., & Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de

vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 1–26.

<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225/442>

Ortega, R., Del Rey, R. (2001). Aciertos y desaciertos del proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar (SAVE). *Revista de Educación*, 324, 253–270.

<https://idus.us.es/handle/11441/67350>

Picho-Durand, D., Morillo-Flores, J., Soria-Pérez, Y., Shardin-Flores, N., Menacho-Rivera, A., & Huachallanqui-Salcedo, J. (2020). Violence and school coexistence in high school students of Cercado de Lima, Peru. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17(6), 454–469.

<https://mail.palarch.nl/index.php/jae/article/view/752>

Potharst, E. S., Leyland, A., Colonnese, C., Veringa, I. K., Salvadori, E. A., Jakschik, M., Bögels, S. M., & Zeegers, M. A. J. (2021). Does Mothers' Self-Reported Mindful Parenting Relate to the Observed Quality of Parenting Behavior and Mother-Child Interaction? *Mindfulness*, 12(2), 344–356. <https://doi.org/10.1007/s12671-020-01533-0>

Quijano Marin, S. M. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81–92. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73>

Rodrigues, Z. B. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento*, 04(2448–0959), 53–60.

<https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares>

Ruiz, A., Ledgard, N., Parra, A., Rodríguez, C., & Vera-Noriega, J. Á. (2021). Bienestar Personal , Eficacia y Apoyo Directivo y su Relación con el Clima y Violencia Escolar en Docentes de Preescolares. *Universidade Católica Dom Bosco*, 87890. <https://www.researchgate.net/publication/354904371%0ABienestar>

Salgado, M., González, L., & Yáñez, A. (2021). Parental Involvement and Life Satisfaction in Early Adolescence. *Frontiers in Psychology*, 12(February), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.628720>

UNESCO. (2021). *Violencia física y virtual ('Bullying') en las escuelas: Un problema mundial que hay que abordar*. <https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/>

Valdiviezo-Verdezoto, C., & Lara-Machado, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica de La Universidad Ciencias Médicas de Matanzas*, 43(4), 987–1000. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4345>

Wahyuningsih, H., Kusumaningrum, F. A., & Novitasari, R. (2020). Parental marital quality and adolescent psychological well-being: A meta-analysis. *Cogent Psychology*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2020.1819005>

Weber, L. D., Prado, P. M., Salvador, A. P. V., & Brandenburg, O. J. (2008). Construção e confiabilidade das escalas de qualidade na interação familiar. *Psicologia Argumento*, 26(52), 55–65. <https://doi.org/10.7213/psicolargum.v26i52.20005>

- Yousefi Afrashteh, M., & Hasani, F. (2022). Mindfulness and psychological well-being in adolescents: the mediating role of self-compassion, emotional dysregulation and cognitive flexibility. *Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s40479-022-00192-y>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=16728244043>
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–146. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1353>
- Bülow, A., van Roekel, E., Boele, S., Denissen, J. J. A., & Keijsers, L. (2022). Parent–adolescent interaction quality and adolescent affect—An experience sampling study on effect heterogeneity. *Child Development*, 93(3), e315–e331. <https://doi.org/10.1111/cdev.13733>
- Casullo, M. M., & Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de La PUCP*, XVIII(1), 35–68. <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>
- Cortez V, M. S. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101–112. link.gale.com/apps/doc/A597517605/IFME?u=anon~1bed4212&sid=googleScholar&xid=123fa079. Accessed 19 May 2022.

- Dominguez-Lara, S & Alarcón-Parco, D. (2017). Análisis estructural de la Escala de Calidad de Interacción Familiar en escolares de Lima. *Perspectiva De Familia*, 2(2415'5187), 9–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.36901/pf.v2i0.101>
- Edwards, M. S., Martin, A. J., & Ashkanasy, N. M. (2021). Mental Health and Psychological Well-Being Among Management Students and Educators. *Journal of Management Education*, 45(1), 3–18. <https://doi.org/10.1177/1052562920978252>
- Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G., & Peña-Ramos, M. O. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(2), 42–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- García Cruz, R., Cáceres Mesa, M. L., & Bautista Díaz, M. L. (2019). Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva. *Universidad y Sociedad*, 11 (4), 177–183. <https://doi.org/https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1287/1320>
- Gonzales, C. E. C., & Lama, J. G. M. (2020). *El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta*. 28, 73–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2113>
- Guevara, R. M., Moral-García, J. E., Urchaga, J. D., & López-García, S. (2021). Relevant factors in adolescent well-being: Family and parental relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 1–11. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147666>

- Gul N, Shah A, Alvi SM, Kazmi F, G. N. (2017). Family System'S Role in the Psychological Well-Being of the Children. *Khyber Medical University Journal*, 9.(1), 29–32. <https://www.kmuj.kmu.edu.pk/article/view/16202>
- Herke, M., Knöchelmann, A., & Richter, M. (2020). Health and well-being of adolescents in different family structures in germany and the importance of family climate. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 1–12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186470>
- Hernández-Sampieri, Roberto; Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Jares, X. R. (2002). Aprender a Convivir. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 0213–8646, 72–92. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404405.pdf>
- Jidapa Poogpan, Suthinee Piyasuwan, & Khamenkan, K. (2019). สุขภาวะทางจิตของเด็กวัยรุ่นที่ครอบครัวแยกทาง : การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา Psychological Well- Being of (Adolescence in Broken Family: Descriptive Phenomenology). *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ*, 35(1), 214–223. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/bcnbangkok/article/view/191017/133467>
- Lidia Natália Dobrianskyj Weber, Olivia Justen Brandenburg, & Ana Paula Viezzer Salvador. (2006). Programa de Qualidade na Interação Familiar (PQIF): Orientação e treinamento para pais. *Psico*, 37(2), 139–149.
- López, V., Torres-Vallejos, J., Ascorra, P., González, L., Ortiz, S., & Bilbao, M. (2021).

Contributions of Individual, Family, and School Characteristics to Chilean Students' Social Well-Being at School. *Frontiers in Psychology*, 12(12:620895), 1–15.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.620895>

Magalhães, A. S., Monteiro, M. C., Mello, R., Machado, R. N., & Féres-Carneiro, T. (2021). Care among siblings and repercussions of generational transmission on the sibling group. *Psicologia Clinica*, 33(1), 13–33. <https://doi.org/10.33208/PC1980-5438v0033n01A01>

Marín Iral, P., & Quintero, P. A. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36, 164–183. <https://doi.org/>. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Mejía, A. (2022, May 29). Violencia escolar en Perú: 50% de casos fueron denunciados por niñas y adolescentes mujeres. *El Comercio*. <https://diariocorreo.pe/peru/violencia-escolar-en-peru-50-de-casos-fueron-denunciados-por-ninas-y-adolescentes-mujeres-noticia/?ref=dcr>

Montoya-Gaxiola, L., & Corona-Figueroa, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 3(1), 59–77. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/175/111>

Morales I. María. (2022, March 16). El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. *Unidad LR Data*. <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>

- Morales, M., & Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 1–26.
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225/442>
- Ortega, R., Del Rey, R. (2001). Aciertos y desaciertos del proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar (SAVE). *Revista de Educación*, 324, 253–270.
<https://idus.us.es/handle/11441/67350>
- Picho-Durand, D., Morillo-Flores, J., Soria-Pérez, Y., Shardin-Flores, N., Menacho-Rivera, A., & Huachallanqui-Salcedo, J. (2020). Violence and school coexistence in high school students of Cercado de Lima, Peru. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17(6), 454–469.
<https://mail.palarch.nl/index.php/jae/article/view/752>
- Potharst, E. S., Leyland, A., Colonnese, C., Veringa, I. K., Salvadori, E. A., Jakschik, M., Bögels, S. M., & Zeegers, M. A. J. (2021). Does Mothers' Self-Reported Mindful Parenting Relate to the Observed Quality of Parenting Behavior and Mother-Child Interaction? *Mindfulness*, 12(2), 344–356. <https://doi.org/10.1007/s12671-020-01533-0>
- Quijano Marin, S. M. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81–92. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73>
- Rodriguez, Z. B. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo*

Do Conhecimento, 04(2448–0959), 53–60.

<https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares>

Ruiz, A., Ledgard, N., Parra, A., Rodríguez, C., & Vera-Noriega, J. Á. (2021). Bienestar Personal , Eficacia y Apoyo Directivo y su Relación con el Clima y Violencia Escolar en Docentes de Preescolares. *Universidade Católica Dom Bosco*, 87890. <https://www.researchgate.net/publication/354904371%0ABienestar>

Salgado, M., González, L., & Yáñez, A. (2021). Parental Involvement and Life Satisfaction in Early Adolescence. *Frontiers in Psychology*, 12(February), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.628720>

UNESCO. (2021). *Violencia física y virtual ('Bullying') en las escuelas: Un problema mundial que hay que abordar*. <https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/>

Valdiviezo-Verdezoto, C., & Lara-Machado, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica de La Universidad Ciencias Médicas de Matanzas*, 43(4), 987–1000. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4345>

Wahyuningsih, H., Kusumaningrum, F. A., & Novitasari, R. (2020). Parental marital quality and adolescent psychological well-being: A meta-analysis. *Cogent Psychology*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2020.1819005>

Weber, L. D., Prado, P. M., Salvador, A. P. V., & Brandenburg, O. J. (2008). Construção e confiabilidade das escalas de qualidade na interação familiar. *Psicologia*

Argumento, 26(52), 55–65. <https://doi.org/10.7213/psicolargum.v26i52.20005>

Yousefi Afrashteh, M., & Hasani, F. (2022). Mindfulness and psychological well-being in adolescents: the mediating role of self-compassion, emotional dysregulation and cognitive flexibility. *Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s40479-022-00192-y>

ANEXOS

Anexo 1

EVIDENCIA DE SUMISIÓN DEL ARTICULO

[EJREP] Acuse de recibo de envío

editorial@ual.es
Para: Flor Victoria Leiva Colos
Jun 23/02/2023 16:56

Flor Victoria Leiva Colos:

Gracias por enviar el manuscrito, "Calidad de interacción familiar y bienestar psicológico como predictores en la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Aymaraes – Apurímac, 2022" a **Electronic Journal** of Research in Education Psychology. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/authorDashboard/submission/9172>
Nombre de usuario/a: florleiva

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

José Manuel Martínez Vicente
Electronic Journal of Research in Educational Psychology
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP>

Responder Reenviar

Anexo 2

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO - UPEU



Una Institución Adventista

Ñaña, Lima, 30 de mayo de 2022

EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CONSTA

Que el proyecto de investigación del investigador Celina Zoyla Rodríguez Rodríguez, identificada con DNI N° 45311055, Víctor Saul Callacondo Quispe, identificado con DNI N° 46026048, con título "Parones de Interacción Familiar y Bienestar Psicológico como Predictor en la Convivencia Escolar en Estudiantes de Educación Secundaria de la Provincia de Aymaraes- Apurímac 2022", fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, el bienestar de sus participantes y la conformidad en función de los estándares establecidos en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión. Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2022- CE-EPG-0000145.

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Presidente
Comité de Ética de Escuela de Posgrado

Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal
Secretario
Comité de Ética de Escuela de Posgrado

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA AYMARAES-UGEL



GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
UNIDAD EJECUTORA 306 EDUCACIÓN AYMARAES
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Chalhuanca, 05 de julio del 2022.

CARTA DE ACEPTACION

SEÑORA: Mag. Jania Elizabeth Jaimes Soncco
Directora de la Unidad de Posgrado de Psicología de la
Universidad Peruana Unión.

PRESENTE:

Por este medio me permite comunicarle que los alumnos de la Universidad Peruana Unión, Celina Zoyla Rodríguez Rodríguez y Víctor Saúl Callacondo Quispe, quien actualmente vienen desarrollando su Proyecto de investigación titulado **"Patrones de interacción familiar y bienestar psicológico como predictor en la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundario de la provincia de Aymaraes - Apurímac 2022"**, para optar el grado de magister; han sido aceptado para poder aplicar su instrumento de investigación en nuestra institución. Esperando que a la culminación del proyecto se lleve a cabo bajo confidencialidad y responsabilidad que le corresponde.

Sin otro particular, hallo propicia la oportunidad para renovarles las muestras de especial consideración.

Atentamente;


Mag. Carmelinda Rodríguez Zevallos
DIRECTORA UGEL - AYMARAES

Anexo 4

ESCALA DE CALIDAD DE INTERACCIÓN FAMILIAR – ECIF

Sexo: Femenino () Masculino : () Edad: _____ Grado: _____ Colegio: _____
Con quienes vives: Papá () Mamá () solo Mamá () solo Papá () Tíos () Abuelos () Otros ()

Te pedimos que respondas sinceramente a todas las preguntas sin dejar ninguna en blanco. No existen respuestas buenas o malas. Responde las siguientes preguntas sobre tu padre y sobre tu madre (o sobre las personas con quien fue educado, por ejemplo: madrastra, padrastro, abuela, abuelo, tío, tía y otros). Enumere de 1 al 5 de acuerdo con la tabla de abajo:

(1)= Nunca (2) = Casi nunca (3) = Algunas veces (4) = Casi siempre (5) = Siempre

1. Mis padres acostumbran decirme lo importante que soy para ellos.
PADRE () MADRE ()
2. Mis padres pelean conmigo por cualquier cosa.
PADRE () MADRE ()
3. Mis padres se insultan el uno al otro.
PADRE () MADRE ()
4. Le cuento las cosas buenas que me ocurren a mi mamá/papa.
PADRE () MADRE ()
5. Mis padres acostumbran gritarme.
PADRE () MADRE ()
6. Mis padres se hacen cariño el uno al otro.
PADRE () MADRE ()
7. Lo bueno que mis padres me enseñan, ellos también lo hacen.
PADRE () MADRE ()
8. Pienso que mi papá/mamá son los mejores padres que conozco.
PADRE () MADRE ()
9. Mis padres son felices cuando están conmigo.
PADRE () MADRE ()
10. Mis padres acostumbran a tomárselas conmigo cuando están con problemas.
PADRE () MADRE ()
11. Mis padres hablan mal el uno del otro.
PADRE () MADRE ()
12. Acostumbro a contar las cosas malas que me pasan a mi papá/mamá.
PADRE () MADRE ()
13. Mis padres acostumbran insultarme o hablarme groserías.
PADRE () MADRE ()
14. Mis padres se hacen elogios el uno al otro.
PADRE () MADRE ()
15. Mis padres también hacen las obligaciones que me enseñan.
PADRE () MADRE ()
16. Me siento amado por mis padres.
PADRE () MADRE ()
17. Mis padres buscan saber qué pasa conmigo cuando estoy triste.
PADRE () MADRE ()

18. Mis padres saben dónde estoy cuando no estoy en casa.
PADRE () MADRE ()
19. Cuando ayudo a mis padres, ellos me agradecen.
PADRE () MADRE ()
20. Mis padres me pegan cuando hago algo malo.
PADRE () MADRE ()
21. Mis padres acostumbran estar molestos el uno con el otro.
PADRE () MADRE ()
22. Hablo sobre mis sentimientos con mi papá/mamá.
PADRE () MADRE ()
23. Mis padres acostumbran abrazarse.
PADRE () MADRE ()
24. Pienso que son divertidas las cosas que mis padres hacen.
PADRE () MADRE ()
25. Mis padres son un buen ejemplo para mí.
PADRE () MADRE ()
26. Mis padres demuestran que se preocupan por mí.
PADRE () MADRE ()
27. Mis padres se sienten orgullosos de mí.
PADRE () MADRE ()
28. Mis padres saben lo que hago en mi tiempo libre.
PADRE () MADRE ()
29. Mis padres pelean el uno con el otro.
PADRE () MADRE ()
30. Mis padres acostumbran a hacerme cariño cuando me porto bien.
PADRE () MADRE ()
31. Mis padres acostumbran a pegarme sin haber hecho nada mal.
PADRE () MADRE ()
32. Mis padres acostumbran criticarme.
PADRE () MADRE ()
33. Mis padres hablan bien el uno del otro.
PADRE () MADRE ()
34. Siento orgullo de mis padres.
PADRE () MADRE ()
35. Mis padres acostumbran darme besos, abrazos u otro tipo de cariño.
PADRE () MADRE ()
36. Mis padres acostumbran darme consejos.
PADRE () MADRE ()
37. Mis padres acostumbran pegarme por cosas sin importancia.
PADRE () MADRE ()
38. Mis padres tienen una buena relación entre ellos.
PADRE () MADRE ()
39. Mis padres me piden que les diga el lugar a donde voy.
PADRE () MADRE ()
40. ¿Qué nota le pones a tus padres del 1 al 5?
PADRE () MADRE ()

Anexo 5

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes, marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste el último mes. Las alternativas de respuesta son: “Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo”.

No hay respuestas ni buenas ni malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que sigo.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 6

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La presente ficha de observación busca recoger información relacionada al tema de Convivencia escolar. Agradeceremos se sirva responder a las preguntas que a continuación se presentan y elija la alternativa que considere correcta, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente. Todas las respuestas son válidas, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

ITEMS		VALORACIÓN	
		Lo hace	No lo hace
1	Tiene buenos amigos (as) en el aula.		
2	Trabaja con todos sus compañeros de aula.		
3	Participa en aula.		
4	Mantiene un buen comportamiento en clase cuando el docente está presente.		
5	Respeto el turno de sus compañeros cuando hablan.		
6	Acostumbra decir, por favor, gracias, disculpa.		
7	Pide disculpas por haber hecho algo mal.		
8	Pide disculpas cuando se cae algún objeto o se rompe algo que no es suyo.		
9	Guarda secretos, por ningún motivo dice a otro compañero.		
10	Ayuda con agrado a sus compañeros sin esperar recompensa.		
11	Cuando no puede resolver un trabajo hay alguien que lo ayude.		
12	Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea.		
13	Apoya en clases cuando el docente lo necesita.		
14	Saluda al profesor cuando ingresa al aula.		
15	Saluda a sus compañeros de clase.		
16	Es sensible y participativo con sus compañeros.		
17	Es aceptado por los compañeros de aula		
18	Es útil en el aula		
19	Participa de manera activa en los trabajos de grupo.		
20	Le agrada trabajar con todos sus compañeros.		
21	Elige compañeros con quien realizar los trabajos.		
22	Ayuda a mantener el aula limpia y ordenada.		
23	Cuida los materiales y enseres del aula.		
24	Ordena las cosas después de terminar una actividad.		
25	Cumple sus responsabilidades dentro del aula.		
26	Informa a la docente sobre las conductas negativas de sus compañeros.		
27	Respeto los derechos de los demás		
28	Muestra alegría por los logros de sus compañeros.		
29	Hace recordar a sus compañeros sobre las normas de convivencia en el aula.		
30	Es respetuoso con sus compañeros durante una actividad pedagógica.		

Anexo 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Patrones de interacción familiar y bienestar psicológico como predictor en la convivencia escolar en estudiantes de educación secundario de la provincia de Aymaraes– Apurímac 2022.

Reciba un cordial saludo estimado padre de familia y/o apoderado. Mediante el presente se comunica que la sección al cual pertenece su hijo (a) ha sido seleccionado para participar de un estudio realizado por los investigadores, **Victor Saul Callacondo Quispe y Celina Zoyla Rodríguez Rodríguez** de la maestría en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, dicho estudio tiene como objetivo conocer la influencia de los patrones de interacción familiar y bienestar psicológico en la convivencia escolar de los estudiantes.

Cabe señalar que la investigación es de **carácter confidencial y anónimo, es decir, la información obtenida solo se utilizará con fines de estudio y no se mencionará el nombre de los estudiantes.** Asimismo, la participación de los estudiantes **es totalmente voluntaria y libre.** Es de suma importancia que los padres y/o apoderado brinden el consentimiento para la participación del/la menor, con una **afirmación verbal.** Muchas gracias por su apoyo.

Atentamente,

Celina Rodríguez y Saul Callacondo

Anexo 8

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIANTE

Hola nosotros somos Victor Saul Callacondo Quispe y Celina Zoila Rodríguez Rodríguez egresados de la maestría en Terapia Familiar de la Universidad Peruana Unión. Se está realizando un estudio para conocer acerca de los patrones de interacción familiar y bienestar psicológico como predictor en la convivencia escolar en estudiantes de educación secundario de la provincia de Aymaraes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder a los cuestionarios brindados por los investigadores.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a identificar los patrones de interacción familiar y bienestar psicológico como predictor en la convivencia escolar en estudiantes de educación secundario.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus resultados, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio y la institución educativa quienes recibirán un reporte general de los resultados obtenidos de todo los que participaron.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ del 2022

Anexo 9

Propiedades psicométricas de las Escalas de Calidad de Interacción Familiar (ECIF), Bienestar Psicológico (BIEPS-J), Convivencia Escolar (ECE)

La fiabilidad global de las escalas de calidad de interacción familiar, Bienestar psicológico, convivencia escolar se valoraron calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. En la tabla 1 se aprecian que las consistencias internas de las escalas (83 ítems) en la muestra estudiada es de 931 el cual es indicador de una adecuada fiabilidad.

Tabla 1

Escalas	N° de ítems	Alpha
Calidad de Interacción Familiar	40	,920
Bienestar Psicológico	30	,772
Convivencia Escolar	13	,732