

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Comportamiento proambiental de los padres de familia y actitudes ambientales de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 963 de la ciudad de Juliaca, 2019.

Por:

Miluska Fabiola Quispe Olarte

Asesor:

Yessenia Pilar Chira Apolinario

Juliaca, diciembre de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg. Yessenia Pilar Chira Apolinario, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA I.E. I N° 963 DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2019" constituye la memoria que presenta a estudiante Miluska Fabiola Quispe Olarte para aspirar a grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 5 días, del mes de diciembre del año 2019.



Mg. Yessenia Pilar Chira Apolinario

Comportamiento proambiental de los padres de familia y actitudes ambientales de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E.I N° 963 de la ciudad de Juliaca, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACION

Presentada para optar el grado Académico de
Bachiller en Ciencias de la Educación

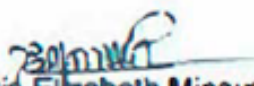
JURADO CALIFICADOR



Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa
Presidente



Mg. Imelda Catón Mollapaza
Secretario



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Vocal



Mg. Yessenia Pilar Chira Apolinar
Asesor

Juliaca, 02 de diciembre de 2019



Una Institución Avanzada



Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal, Juliaca - 2019

Miluska Fabiola Quispe Olarte

^aEP, Inicial y Puericultura, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal, Juliaca – 2019, tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal, Juliaca – 2019. La investigación es de tipo cuantitativo de diseño no experimental – correlacional de corte transversal; el cual se trabajó con una muestra de 15 niños (as) y 15 padres de familia donde se utilizó la técnica de la encuesta, siendo el cuestionario comportamiento pro ambiental de los padres de familia que consta de 14 ítems y actitudes ambientales de los niños y niñas que consta de 3 dimensiones (afectiva, reactiva y cognitiva) en la que se usó una hoja de aplicación y ficha de observación creado por Castro y Sullca en el 2015, Para el tratamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 23.0 versión español, donde se llegó a la conclusión que no existe una correlación significativa entre ambas variables con significancia de 0.727.

Palabras clave: Actitud; componente cognitivo; componente afectivo; componente reactivo; conservación ambiental, conducta proambiental.

Abstract

This research work entitled Pro-environmental behavior of parents and the environmental attitudes of children 3, 4 and 5 years of the Initial Educational Institution No. 963 El Espinal, Juliaca - 2019, aimed to identify the relationship between the pro-environmental behavior of parents and the environmental attitudes of children 3, 4 and 5 years of the Initial Educational Institution N ° 963 El Espinal, Juliaca - 2019. The research is quantitative non-experimental design - cross-sectional correlational; which we worked with a sample of 15 children and 15 parents where the survey technique was used, being the questionnaire pro-environmental behavior of the parents that consists of 14 items and environmental attitudes of the children and girls consisting of 3 dimensions (affective, reactive and cognitive) in which an application sheet and observation sheet created by Castro and Sullca in 2015 were used, the statistical program SPSS 23.0 version was used to process the data Spanish, where it was concluded that there is no significant correlation between the two variables with significance of 0.727.

Keywords: Attitude; cognitive component; affective component; reactive component; environmental conservation, pro-environmental behavior.

1. Introducción

Acorde a Guzmán y Fernández (2013) citado por Cortes, Villca, Toro, Sarmiento y Gómez, (2017, p. 28) Señalan que nuestro planeta en la actualidad viene atravesando una crisis ambiental. Frente a esta situación uno de los principales modos de respuesta viene enteramente ligado de la educación ambiental. Ya que constituye un instrumento primordial para lograr cambios de actitudinales en una nación.

El cambio de actitudes ha de ser primordial para una buena conservación de nuestro medio ambiente, desde hace mucho tiempo las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se han reunido para plantear estrategias y metodologías que puedan disminuir el deterioro acelerado que va sufriendo el medio ambiente, es así, desde la década de los 70, están en busca de estrategias y metodologías que puedan disminuir este gran deterioro del planeta. En 1972 la Declaración de Estocolmo afirma en su principio 19 que “Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada (Montaño, 2014).

Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente no están bien direccionadas no solo por los problemas de contaminación, sino por las conductas que los padres y sobre todo los estudiantes presentan sobre protección del medio ambiente en propias Instituciones Educativas, razones por las que se realiza el presente trabajo.

Se plantea a nivel mundial que la educación ambiental es una de las armas fundamentales para enfrentar los problemas actuales y futuros, siendo uno de los objetivos primordiales de la educación básica regular, brindar una formación integral basado en valores, encaminados a la formación de individuos con conciencia ética y colectiva sobre la problemática ambiental (Ministerio de Educación, 2016).

Por otra parte, Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos (2011) en las últimas décadas en el Perú, así como en las regiones sur del mismo vienen presenciando las alteraciones ambientales que perturban la calidad de vida, como la realidad de las diferentes formas de vida desproporcionadas en relación sociedad – naturaleza. Algunas evidencias de esta muestra son: la desertización de bosques, la intoxicación del suelo y aire, además de las grandes irregularidades que se vienen suscitando en el medio ambiente a causa de las maliciosas acciones del hombre (párr. 1).

Por otro lado, de acuerdo al artículo 9° de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, el objetivo de la Política Nacional del Ambiente es mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales en el largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona (Ministerio del Ambiente, 2005, p. 24-25)

“El sistema de educación, instituido al principio del mundo, debía ser un modelo para el hombre en todos los tiempos. Como una ilustración de sus principios se estableció una escuela modelo en el Edén, el hogar de nuestros primeros padres. El jardín del Edén era el aula, la naturaleza el libro de texto, el creador mismo era el Maestro y Adán y Eva eran los alumnos” (White, 1978).

En los últimos años, muchos investigadores han tratado de determinar el nivel de actitudes que presentan los individuos frente a la contaminación del medio ambiente, el estudio “Conciencia ambiental. Una propuesta integral” de tipo descriptivo-propositiva con el objetivo primordial de identificar los conocimientos sobre conciencia ambiental y generar una propuesta para abordar el tema, se llega a la conclusión que los docentes manejan los términos de conciencia, pero no logran definir como alcanzar la conciencia ambiental en el aula (Mayoría y Huamán, 2013).

(Castro y Sullca, 2015), en su trabajo de investigación titulado: “Comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 568 Pucarumi-Huancavelica” que tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de la I.E.I. N° 568 Pucarumi-Huancavelica. Con una población de 12 niños (as) y 12 padres de familia, como resultados se obtuvo que los padres tienen un comportamiento pro ambiental medio y por otro lado, los niños presentan actitudes ambientales bajas; por lo tanto, no existe una relación significativa entre dichas variables; pero cabe mencionar que la correlación entre las variables comportamiento pro ambiental y actitudes ambientales en los niños es positiva, pero muy débil.

En el estudio realizado por (Yarlequé, 2004), “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria” se realizó con una muestra de 3837 estudiantes de todo el país, tuvo como objetivo diseñar y validar una escala para evaluar las actitudes hacia la conservación ambiental; los resultados mostraron que los estudiantes del Departamento de Arequipa presentan la media más alta.

Por otra parte, el investigador (Ramos, 2012), en su tesis titulado: “ Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en alumnos de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla” se realizó el trabajo con la población de 1ro a 5to grado de la Institución en mención; teniendo como objetivo principal describir las actitudes hacia la conservación del ambiente los alumnos de secundaria de Ventanilla, llego a la conclusión

de que los estudiantes presentan una baja actitud en los tres componentes (cognitivo, reactivo y afectivo) hacia la conservación del medio ambiente.

Parra y Vargas (2015), en su tesis de pre grado titulada: “Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental” de la Universidad de Carabobo - Venezuela, el trabajo realizado busca concientizar sobre el cuidado medio ambiental y sobre la posición destructora que poseen los seres humanos en la actualidad a una población estudiantil de la Escuela Básica “Clorinda Azcunes” mediante una campaña ecológica. La presente investigación es de diseño descriptivo; el cual tuvo como población a 32 docentes distribuidos en los turnos de mañana y tarde, obteniendo como muestra a 12 docentes de la E. B. Clorinda Azcunes de San Diego del estado de Carabobo. El resultado del instrumento aplicado; muestran la gran necesidad de educar en valores, más allá de la educación tradicional que se imparte, es necesario educar desde la más tierna edad hasta los jóvenes que componen nuestra sociedad, para ver un cambio para las futuras generaciones.

Palli (2018), en su tesis titulada: “Actitud ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Niña María Callao” tuvo el objetivo general de conocer las actitudes de conservación ambiental en niños de 5 años. El diseño perteneció al tipo descriptivo no experimental. La población estuvo constituido por 106 niños. La técnica utilizada fue la encuesta, siendo el instrumento actitud ambiental. Los resultados reflejaron que la evaluación entorno a la actitud ambiental mala representaron el 49,1% y por último en la actitud ambiental buena representaron el 44,3% y por tanto llegó a la conclusión que el porcentaje de alumnos 49,1% se encuentra en una actitud ambiental regular.

Yachas (2018), en el trabajo de investigación titulado: “Actitudes pro ambientalistas y su relación con las conductas ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Misioneros Monfortianos de Chaclacayo”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes en mención. Para ello se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo donde emplearon un diseño no experimental. La muestra quedó representada por 432 estudiantes de tres especialidades: Enfermería Técnica, Computación e Informática y Mecánica Automotriz durante el 2016. Los resultados que obtuvo de su investigación mostraron que la conciencia ambiental en las actitudes positivas se relacionas con las que afectan a la salud y los comportamientos más frecuentes son el uso adecuado del agua y energía, hubo una débil correlación entre conductas ambientales y la toma de decisiones.

Este artículo tiene como objetivo “Identificar la relación que existe entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal, Juliaca – 2019, para proporcionar nuevas formas de ver la problemática visible en nuestro entorno tal como es la contaminación ambiental.

Describimos las dimensiones de la actitud ambiental, en la cuales se basa nuestro trabajo de investigación

- **Actitud:** Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencia y educación recibida (Minedu, 2016).
- **Dimensión cognitiva:** Está formado por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. (Mayta, 2013). Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación del objeto.
- **Dimensión afectiva:** hace observación a la “sensibilidad Ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales” (Mayoría y Huamán, 2013). Es el sentimiento a favor o en contra de un objeto social.
- **Dimensión reactiva o conductual:** Incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada. El componente conductual hace referencia a la predisposición a desarrollar una determinada conducta (Huaranga, 2015).

2. Materiales y Métodos

El presente trabajo toma la forma de un estudio de tipo cuantitativo de diseño no experimental – correlacional de corte transversal (Bastar, 2012).

2.1. Participantes

La presente investigación estuvo conformada con una población de niños y niñas de 3, 4 y 5 años y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal de la provincia de San Román distrito de Juliaca.

La muestra estuvo constituido por 15 niños (as) de 3, 4 y 5 años y 15 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal, matriculados en el periodo lectivo 2019.

2.2. Instrumentos

Se utilizó la técnica de la encuesta, siendo los cuestionarios “Comportamiento pro ambiental de los padres de familia” y “actitudes ambientales de los niños y niñas” diseñada por (Castro y Sullca, 2015)

La encuesta de comportamiento pro ambiental de los padres de familia consta de 14 ítems y el de actitudes ambientales de los niños y niñas consta de 3 dimensiones (Afectiva, Reactiva, Cognitiva) para lo cual en la dimensión afectiva se mide a través de un cuento titulado: “El río y el niño “donde se usó una hoja de aplicación que consta de 4 ítems, en la dimensión reactiva se utilizó una ficha de observación que consta de

12 ítems, y por último en la dimensión cognitiva se aplicó una hoja de aplicación que consta de 5 ítems; conformando así un total de 21 ítems en las 3 dimensiones.

2.3. Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el programa de Excel y SPSS 23.0 versión español, asimismo, se utilizó una encuesta denominado: “Comportamiento pro ambiental de los padres de familia” y “actitudes ambientales de los niños y niñas” elaborado por (Castro y Sullca, 2015).

Por otra parte, el presente trabajo muestra un Alfa de Cronbach de 0.657 el cual nos da a entender que tiene un grado de confiabilidad.

3. Resultados y Discusión

3.1. Resultados 1

Nuestros resultados indican en la tabla N° 1; que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal, que la relación de comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y la dimensión reactiva; es de significancia 0.403, dando a conocer que no existe correlación entre ambos, de esta forma se acepta la hipótesis nula.

3.2. Resultados 2

Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal, en la tabla N° 2; muestra que no hay correlación entre Comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y la dimensión afectiva, puesto que la significancia es de 0.166, indicando que en esta dimensión se observa que los padres son el ejemplo para cada niño.

3.3. Resultados 3

En la tabla N° 3; los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal, se observa que el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y dimensión cognitiva no presenta correlación con una significancia de 0.276.

3.4. Resultados 4

Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal, en la tabla N° 4; nos muestra que en el comportamiento pro ambiental de padres de familia y actitudes ambientales en niños, no existe correlación con significancia de 0.727.

Tabla 1

Relación de Comportamiento Pro ambiental y dimensión reactiva o conductual en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal

ANOVA^a

Modelo		Suma cuadrados	de gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	4,403	1	4,403	,748	,403 ^b
	Residuo	76,530	13	5,887		
	Total	80,933	14			

Tabla 2

Relación de Comportamiento Pro ambiental y dimensión afectiva en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal

ANOVA^a

Modelo		Suma cuadrados	de gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	11,510	1	11,510	2,155	,166 ^b
	Residuo	69,423	13	5,340		
	Total	80,933	14			

Tabla 3

Relación de Comportamiento Pro ambiental y dimensión cognitiva en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal

ANOVA^a

Modelo		Suma cuadrados	de gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	7,314	1	7,314	1,292	,276 ^b
	Residuo	73,619	13	5,663		
	Total	80,933	14			

Tabla 4

Relación de Comportamiento Pro ambiental y las Actitudes Ambientales en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,786	1	,786	,128	,727 ^b
	Residuo	80,147	13	6,165		
	Total	80,933	14			

4. Discusión

El análisis de los comportamientos y las actitudes ambientales es un tema muy controversial en la actualidad, ya que es muy visible las consecuencias que aquejan dichos comportamientos y actitudes en el medio que nos rodea.

En el presente estudio se logró identificar que no existe una relación directa entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas, presentando una significancia muy elevada entre las dos variables.

Por otra parte, un estudio realizado en Huancavelica – Perú, se encontró un caso similar, ya que se mostró que los padres de familia tienen un comportamiento pro ambiental en nivel medio y en cuanto a las actitudes ambientales en nivel bajo; por lo que, se llegó a la conclusión que no existe una relación significativa entre las variables

5. Conclusiones

En la relación de comportamiento pro ambiental de los padres de familia en la dimensión reactiva o conductual; es de significancia 0.403, dando a conocer que no existe correlación entre ambos, de esta forma se acepta la hipótesis nula.

No hay correlación entre Comportamiento Pro ambiental de los padres de familia en la dimensión afectiva, puesto que la significancia es de 0.166, indicando que en esta dimensión se observa que los padres son el ejemplo para cada niño.

El comportamiento pro ambiental de los padres de familia y dimensión cognitiva no presenta correlación con una significancia de 0.276

La relación entre comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal es nula ya que no existe correlación mostrando una significancia de 0.727.

5.1. Recomendaciones

Luego de haber realizado la presente investigación, considero que se debe tener en cuenta algunos aspectos como:

- a) Capacitar a los padres de familia sobre el cuidado que se debe tener con el medio en el que se desarrollan (medio ambiente, ESVI).
- b) Investigar la labor educativa de los profesores en cuanto a su comportamiento ambiental que manifiestan, ya que ellos son también una fuente de aprendizaje por observación, imitación y ejecución de los niños (as) que estos tienen a cargo.

5.2. Agradecimientos

A la directora y presidente de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal por su apoyo incondicional y por acceder en la aplicación del instrumento en los niños(as) y padres de familia.

Referencias

- Bastar, S. (2012). Metodología de la Investigación. México: Red tercer milenio S.C.
- Calderón, T., Sumarán, R. N., Chumpitaz, J. L. y Campos, J. P. (2011). *aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*.
- Castro y Sullca. (2015). “Comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 568 Pucarumi-Huancavelica”. repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, 1-111.
- Cortes, F., Villca, R. C., Vega, D., Aguirre, H., & Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 27–46. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación Quinta edición . México: Interamericana Editores, S.A.
- Huaranga, M. (2015). Efectividad del programa aula virtual verde, en las actitudes de conservación al medio ambiente de los estudiantes del sexto grado del Colegio Union, 2015. Lima: Universidad Peruana Union.
- Mayoría, M., y Huamán, M. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mayta, A. (2013). Actitudes de los docentes de la Institución Educativa Pública frente a la educación ambiental. Tambo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ministerio del Ambiente. (2005). *Ley General del Ambiente - Ley N° 28611*. <https://doi.org/10.1192/bjp.112.483.211-a>
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Montaño, N. (2014). Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: Un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Ñaupas Paitán , H., & Mejía Mejía, E. (2014). Metodología de la Investigación. Bogotá: Ediciones de la U.
- Palli, M. (2018). *Actitud ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao-2018. Universidad Cesar Vallejo*.
- Parra, Y., Vargas, W. (2015). *Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental*.
- Ramos, N. (2012). Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- White, E. (1978). La Educación. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- Yachas, L. (2018). *Actitudes proambientalistas y su relación con las conductas ambientales en los*

estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Mosioneros Monfortianos de Chaclacayo. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental de educación secundaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
 E.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PUERICULTURA

CUESTIONARIO TIPO LIKERT DE COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

SEXO:

EDAD:.....

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Suele Ud. mantener apagado las luces de las habitaciones mientras no hay nadie en ella.			
2	¿Utiliza en su casa focos ahorradores?			
3	¿Desconecta sus electrodomésticos cuando no utiliza?			
4	¿Controla el gasto de energía, es decir la luz durante el mes?			
5	¿Realiza revisiones periódicas del estado en el que se encuentran las instalaciones de agua y desagüe?			
6	¿Cierra el grifo mientras se cepilla los dientes y fomenta dicho hábito en sus hijos?			
7	¿Elimina los residuos sólidos como restos de comida, papeles u otros en el desagüe?			
8	¿Reutiliza el agua para regar las plantas?			
9	A la hora de realizar la compra, ¿elige aquellos productos menos embalados?			
10	¿Reutiliza las bolsas de plásticos que le dan en el mercado utilizándolas para su basura doméstica por ejemplo?			
11	¿Separa los residuos en origen: papel-cartón; envases y materia orgánica, y los depositas en lugares adecuados?			
12	¿Utiliza algunas plantas como medicina?			
13	¿Le gusta criar animales?			
14	¿Cuida a las plantas y animales de su casa?			

DIMENSIÓN COGNITIVA

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombre del niño :
- 1.2. Edad del niño :
- 1.3. Institución Educativa :

II. OBJETIVO:

III. INSTRUCCIONES: Observa detenidamente las figuras y marca la respuesta correcta con una (X) de las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día?



2. ¿Cuál es el uso correcto del cuidado de las plantas?



3. ¿De qué manera cuidamos nuestros animales?



4. ¿Dónde debemos arrojar la basura?



5. ¿Cuál es el uso correcto del agua, cuando se cepilla los dientes?





Una Institución Adventista



DIMENSIÓN AFECTIVA

- I. INFORMACIÓN GENERAL:
 - 1.1. Nombre del niño:
 - 1.2. Edad del niño: sexo:.....
 - 1.3. Institución educativa:
 - 1.4. Fecha:
- II. OBJETIVO: El instrumento tiene como finalidad de conocer los sentimientos que muestran los niños frente a la actitud ambiental.
- III. INSTRUCCIONES: Escuchar con mucha atención el cuento que lleva por título.

El río y el niño

Había una vez un niño llamado Juanito. Paseaba muy contento por el bosque, jugaba hasta cansarse, luego decidió comer su refrigerio y al terminar; todos los desechos los empezó a botar al río. De pronto escucho una voz y le dijo: ¡no me ensucies!

Y Juanito respondió ¿Quién anda allí? Yo soy el río es cierto que el agua puede llevar toda la basura. Pero no sabes que el agua es muy importante ¡me haces reír! Jajaja... respondió Juanito. Por qué dices que el agua es importante, si yo me alimento de carne de pollo, pescado y frutas, y nada tengo que ver contigo. Dijo Juanito, respondió el río si yo no existiera los animales, planta y personas como tú, no tendrían agua para tomar y empezarían a morir. Entonces Juanito se puso a pensar y se dio cuenta que todo lo que dijo el río era cierto, recordó que los alimentos se preparan con agua, los animales beben agua, y las plantas se marchitan si no los regamos y al final dijo Juanito si el agua no existiera moriríamos todos.

Entonces en ese momento Juanito pensó y dijo: Nunca más volveré a botar la basura al río y le dijo al río que puede hacer por ti; el río contestó cuídame y protégeme de las personas que botan la basura al río. Está bien desde hoy te cuidaré y no dejaré que arrojen basura al río. Juanito reflexionó y se fue muy contento.

Nombres:.....

Fecha:.....

Consigna: marca una de las dos caritas con una (X) de acuerdo a la pregunta, después de escuchar el cuento.

1. ¿Cómo te sentiste, cuándo Jaimito arrojó la basura al río?



2. ¿Cómo te sentiste cuando Jaimito nunca más botó la basura al río?



3. ¿Cómo te sentirías? ¿Si no existiera el agua y los animales, las plantas y las personas, empezarían a morir?



4. ¿Cómo te sentiste cuando Juanito dijo ;desde hoy te cuidaré y no dejaré que nadie_ arroje basura al río nunca más!?





Una Institución Adventista

ACTITUD CONDUCTUAL (OBSERVACIÓN)



- I. INFORMACIÓN GENERAL:
- 1.1. Nombre del niño :
- 1.2. Edad del niño :
- 1.3. Institución Educativa :
- 1.4. Fecha :
- II. OBJETIVO: El instrumento tiene como finalidad de observar a los niños y niñas que actitudes muestran dentro y fuera del aula con respecto a las actitudes ambientales.
- III. INSTRUCCIONES: La investigadora observará a los niños y niñas dentro y fuera del aula, luego marcará según lo observado.

Guía de observación:

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. Reacción de niño (a) respecto al agua				
1.1.	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.			
1.2.	Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.			
1.3.	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.			
2. El niño (a) y el cuidado con respecto a la planta				
2.1.	El niño toma iniciativa para regar las plantas de su jardín.			
2.2.	El niño arranca las flores del jardín.			
2.3.	El niño por voluntad propia limpia <i>los</i> maceteros de su jardín.			
3. Reacción del niño (a) respecto la basura.				
3.1.	Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso.			
3.2.	Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo arroja al tacho.			
3.3.	Cuando el docente le ordena que recoja la basura del suelo obedece la orden.			
4. El niño (a) y el cuidado con respecto a los animales.				
4.1.	Pelea u otra acción negativa que molesta al animal			
4.2.	Acarician a los animales			
4.3.	Tienen iniciativa para darle de comer al animal			