

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Conductas resilientes y autoconcepto Personal en estudiantes
del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos
Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca 2018**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación, Especialidad Primaria

Por:

Bach. Elber Damon Hanco Mansilla

Asesora:

Mg. Valentina Vilca Muñoz

Juliaca, junio de 2019

DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Valentina Vilca Muñoz, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO

Que el presente informe de investigación titulado: "CONDUCTAS RESILIENTES Y AUTOCONCEPTO PERSONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "CARLOS DANTE NAVA SILVA" DE LA CIUDAD DE JULIACA 2018." constituye la memoria que presenta el Bachiller Elber Damon Hanco Mansilla para aspirar al título Profesional de Licenciado en Educación Primaria ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veinte días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.



Mg. Valentina Vilca Muñoz

Conductas resilientes y autoconcepto Personal en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. "Carlos Dante Nava Silva" de la ciudad de Juliaca 2018

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Primaria

JURADO CALIFICADOR


Mg. Imelda Calsin Molleapaza
Presidente


Lic. Hilario Máximo Pelinco Apaza
Secretario


Mg. Felix Primero Calla Calla
Vocal


Mg. Ángel Becerra Santa Cruz
Vocal


Mg. Valentina Vilca Muñoz
Asesora

Juliaca, 14 de junio de 2019

Dedicatoria

A mis tías, Roxane, Hilda y Josefina porque me impulsaron a estudiar y ser la persona. Asimismo, a la constante perseverancia de mi persona y a mi maestro Príncipe Santos Quien con sus palabras me instó a nunca desfallecer en la vida.

Agradecimiento

A Dios primero por darme sabiduría bondad y su infinito amor, al haberme permitido terminar mis estudios superiores.

A los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Unión, por la formación académica.

A la Mg. Valentina Vilca Muñoz por aceptar para realizar esta tesis bajo su dirección; en la confianza y contribución de mi trabajo.

Tabla de contenidos

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Tabla de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I	13
Problema de Investigación	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema de investigación	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivo de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	17
Capítulo II	18
Revisión de la literatura	18
2.1. Antecedentes de investigación	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.2. Marco bíblico filosófico.....	22
2.3. Marco histórico	23

2.4.	Marco Teórico.....	24
2.4.1.	Resiliencia.....	24
2.4.2.	Factores personales de la resiliencia	26
2.4.3.	Dimensiones de la resiliencia.....	27
2.4.4.	Autoconcepto personal	28
2.4.5.	Características del autoconcepto	29
2.4.6.	Dimensiones de autoconcepto personal.....	30
2.5.	Marco Conceptual.....	32
Capítulo III		34
Metodología de la investigación		34
3.1.	Hipótesis de la investigación.	34
3.1.1.	Hipótesis general.....	34
3.2.	Variables de la investigación	36
3.2.1.	Identificación de variables:.....	36
3.3.	Operacionalización de las variables	36
3.4.	Tipo y diseño de investigación.....	40
3.4.1.	Tipo de investigación	40
3.4.2.	Diseño de la investigación	40
3.5.	Población y muestra	41
3.5.1.	Población	41
3.5.2.	Determinación de la Muestra	41
3.6.	Técnicas de recolección de datos e instrumentos	42
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	42

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	42
Capítulo IV	45
Resultados y discusión.....	45
4.1. Resultados	45
4.1.1. Resultado de los datos generales	45
4.1.2. Resultado del objetivo general.....	46
4.1.3. Validación de la prueba estadística de hipótesis general.	47
4.1.4. Resultados del objetivo específico 1.	48
4.1.5. Resultado del objetivo específico 2.	49
4.2. Discusión.....	51
Capítulo V	54
Conclusiones y recomendaciones	54
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones	55
Referencias.....	56
Anexos	62

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba estadística la correlación de Rho Spearman	35
Tabla 2 Operacionalización de las variables	37
Tabla 3 Población de la investigación.....	41
Tabla 4 Edad de en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. ...	45
Tabla 5 Sexo de en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. ...	46
Tabla 6 Coeficiente de Correlación entre las conductas resilientes y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”	46
Tabla 7 Conductas Resilientes de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Carlos Dante Nava Silva”	48
Tabla 8 Conductas resilientes de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Carlos Dante Nava Silva”	49
Tabla 9 Autoconcepto Personal de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Carlos Dante Nava Silva”	50
Tabla 10 Autoconcepto personal por dimensiones de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I. E. P. "Carlos Dante Silva".....	50

Índice de anexos

Anexo A Matriz de consistencia	63
Anexo B Instrumentos	64
Anexo C Validación de instrumentos.....	68

Resumen

El estudio titulado Conductas resilientes y autoconcepto personal en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca en el año 2018. Tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre conducta resiliente y el autoconcepto personal, asimismo el trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación cuantitativa, relacional, de diseño no experimental y transversal. La población de estudio estuvo conformada por 56 estudiantes de nivel primario. Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos de medición documental: la Escala de Conducta Resiliente y el Cuestionario de Autoconcepto Personal de 10 – 11 años. Además, de lo anterior los resultados obtenidos se muestra una correlación moderada positiva del 53,10%, considerando que se determinó con el coeficiente de correlación de Rho de Serman el $r = 0,531$; lo cual se validó con la prueba de hipótesis estadística, donde el valor de prueba del Sig. bilateral de 0.000 es menor que el 0,05 del nivel de significancia del 5%, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo los estudiantes asumen estas conductas resilientes el 45,47% siempre, 29,70% a veces y 24,90% nunca. Finalmente, de la variable autoconcepto personal se concluye que los estudiantes tienen una conducta favorable de sí mismo el 49,50% de a veces, el 37,90% por el de siempre y el 12,60% con el de nunca.

Palabras clave: Conductas resilientes; Autoconcepto personal; Autonomía personal; Creatividad; Autorrealización

Abstract

The study entitled Resilient behaviors and personal self-concept in students of the fifth grade of primary education of the I.E. "Carlos Dante Nava Silva" from the city of Juliaca in 2018. Its objective was to determine the degree of relationship between resilient behavior and personal self-concept, also the research work corresponds to the type of quantitative, relational, non-experimental design and transversal. The study population consisted of 56 students of primary level. For data collection, two instruments of measurement were used: The Scale of Resilient Behavior and the Personal Self-concept Questionnaire of 10 - 11 years. In addition to the above, the results obtained show a positive moderate correlation of 53.10%, considering that $r = 0.531$ was determined with the correlation coefficient of Spearman's Rho; which was validated with the test of statistical hypothesis, where the test value of the bilateral Sig of 0.000 is less than 0.05 of the level of significance of 5%, with which the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted Alternately, students also assume this resilient behavior 45.47% always, 29.70% at times and 24.90% never. Finally, from the variable personal self-concept, it is concluded that students have a favorable behavior of their own 49.50% of times, 37.90% for the usual and 12.60% with never.

Key words: Resilient behaviors; Personal self-concept; Personal autonomy; Creativity; Self realisation

Capítulo I

Problema de Investigación

1.1. Descripción de la situación problemática

Estudios actuales demuestran capacidades de afrontamiento deficientes de los estudiantes frente situaciones adversas, así un estudio realizado por Pantac (2017) refiere que, el nivel de resiliencia según la aceptación de sí mismo y de la vida en los adolescentes es de un nivel bajo un 39.7%.

Por su parte, Figueroa, Contini, Lacunza, Levín y Suedan (2005) mencionan que el 45% de los estudiantes presenta un nivel bajo en el bienestar psicológico frente a las situaciones adversas.

Este hecho es preocupante, dado que refleja la poca capacidad de afrontamiento de los estudiantes, por lo que la capacidad resiliente se ve afectada, dando lugar a consecuencias que pueden afectar la salud y bienestar de los estudiantes.

En ese sentido, la sociedad que está estrechamente relacionada a los avances tecnológicos y de la ciencia, sumados al ritmo y calidad de vida de las personas, crea en el estudiante “un gran vacío existencial, carencias afectivas, falta de amor y de compañía”. Provocando a nivel mundial altos índices de “ansiedad, depresión y estrés, desde edades muy tempranas” (Salgado, 2012, p. 23).

Los problemas mencionados pueden desencadenar consecuencias irreparables, como el suicidio, que según la Organización Mundial de la Salud (OMS), 800 000 personas se suicidan cada año, siendo la segunda causa principal de defunción entre las edades de

15 a 29 años, pudiendo ser a más temprana edad. Así mismo, el 79% de los casos ocurren en los países subdesarrollados (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Salgado (2012) menciona que es “aunque hayamos crecido en ciencia y tecnología, paralelamente hemos crecido también en trastornos emocionales y conductuales” (p. 25).

Por su parte, Silva (2012) refiere que “los niños desde su concepción en muchos casos no están libres de ninguna adversidad; ya que desde temprana edad enfrentan situaciones de alto riesgo, problemas familiares, entre otros” (p. 2). Esta lamentable realidad ocurre desde una temprana edad, “los niños que, cursando sus primeros años, ya son víctimas de bullying, de intolerancias, maltratos y violencia, hasta los grupos más avanzados en la formación, sobre los cuales descansa el futuro” (Salgado, 2012, p. 32).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), entre enero y mayo del 2018, se atendieron 15.951 casos de violencia (psicológica y física) contra menores de todo el país; cifra que supera en un 49% de lo observado en el mismo período del año anterior. Corresponde a más del 80% de las denuncias en niños; así mismo, el maltrato tiene cabida en el hogar (El Comercio, 2018).

Lastimosamente, el Perú registra la mayor frecuencia violencia familiar, los niños y adolescentes son los más afectados. La mayoría de los casos de maltrato ocurren en el hogar, propiciado por los mismos padres o por algún miembro de la familia (Pantac, 2017).

Otro estudio revela que “los factores protectores de la salud resultan insuficientes” refiriéndose a la capacidad de afrontamiento de los estudiantes y al no contar con los recursos necesarios para resolver situaciones adversas, afrontándolas con eficacia, por lo que se ve comprometido el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes (Figueroa, et al., 2005).

Al verse alterados los factores protectores y la capacidad de afrontamiento, también se altera el autoconcepto de los niños según el grado de exposición a los factores de riesgo.

El nivel autoconcepto de cada estudiante puede variar y puede ser influenciado por diversos factores, pero sin duda, es un factor asociado a la capacidad de afrontamiento que puede desarrollar un estudiante. Diversos estudios demuestran que el nivel de autoconcepto en los estudiantes es regular con tendencia a bajo, un estudio revela que, el 46.3% de los estudiantes presentan niveles bajos de autoconcepto, es decir, presentan una baja capacidad para la percepción de sí mismos (León & Peralta, 2017).

El autoconcepto también se ve alterado por otros factores como el bullying que está asociado a alteraciones sociales como el vandalismo, discriminación a las minorías, altas tasas de suicidio, etc. Esta situación ha generado malestar sociocultural repetitivo y en constante incremento de los casos, estos comportamientos malsanos tienen su origen en el nicho social del individuo, como la misma familia y las instituciones educativas (Matíz, 2016).

Los centros educativos son los lugares propios de socialización de los niños, entonces, los niños manifiestan con mayor libertad y claridad sus dificultades o problemas en cuanto al cumplimiento de sus tareas y competencias, por lo que, es el lugar propicio para identificar dichas deficiencias y por otro lado, se pueden implementar estrategias de afrontamiento adecuado y asesorías personalizadas (Mamani & Mamani, 2016).

Matíz (2016), refiriéndose a la educación de los niños, menciona que “es indispensable que el ambiente social primario sea agradable y sano para que la experiencia del estudiante sirva para su actuar en el futuro” (p. 9). En este sentido, los alumnos de nivel primario están expuestos a múltiples factores de riesgo que pueden ocasionar alteraciones en su desarrollo normal.

Finalmente, “los profesionales de la educación cumplen un papel importante en la prevención, detección e intervención, cuando alguno de los niños está sufriendo una situación de riesgo o vulnerabilidad de sus derechos en cualquier contexto donde vive” (Mamani & Mamani, 2016, p. 5).

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre la conducta resiliente y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

- a. ¿Cuál son las conductas resilientes de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, 2018?
- b. ¿Cuál es el autoconcepto personal de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, 2018?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar el grado de relación entre conducta resiliente y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

- a. Describir las conductas resilientes de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, 2018.
- b. Describir el autoconcepto personal de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, 2018.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre conductas resilientes y el autoconcepto personal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria “Carlos Dante Nava Silva”. Los mismos que tienen injerencia en el proceso de sobresalir de las adversidades y problemas, por otro lado, nos permitió conocer la valoración que tienen sobre sí mismo.

Los docentes deben de tener el compromiso de contribuir a una educación de calidad, por lo que, es importante conocer y actuar sobre estos problemas (Silva, 2012).

Además, el presente estudio pretende aportar nuevos conocimientos, tanto al estudio de la resiliencia como al estudio de autoconcepto personal, con la finalidad enriquecer el conocimiento a futuros investigadores, al personal administrativo de las instituciones educativas, a los docentes y todos los interesados en cuestiones de conductas resilientes y autoconcepto personal de los estudiantes, tanto en nuestro propio país como en todo Latinoamérica.

Capítulo II

Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Reynoso, Caldera, De la Torre, Martínez, & Macías (2018) en su estudio titulado *“Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato”*. Un estudio predictivo – México. Tuvo por objetivo identificar la relación entre el autoconcepto y el apoyo social en jóvenes bachilleres, comparar ambas variables según el sexo de los estudiantes y reconocer la fuerza de las dimensiones del apoyo social en la predicción del autoconcepto. Metodología: el estudio corresponde al tipo cuantitativo, diseño no experimental y transversal de alcance predictivo. La muestra estuvo conformada por 567 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó los instrumentos: Escala de Autoconcepto (1) y Escala de Apoyo social familiar y amigos (2). Resultados: respecto a la variable Autoconcepto, los estudiantes obtuvieron un promedio de 68.77 puntos, con una Desviación Estándar de 15.676. Por otro lado, para la variable Apoyo Social, los estudiantes obtuvieron un promedio de 53.58 puntos y una Desviación Estándar de 12.594. Conclusiones: existe correlación media entre las variables del estudio y diferencias significativas por sexo tanto en la puntuación total del Autoconcepto. Mediante un análisis de regresión lineal múltiple se generó un modelo que contempla las dimensiones del apoyo social y el sexo en la predicción del autoconcepto, siendo el apoyo de la familia el predictor de mayor peso. El estudio confirma la importancia del apoyo familiar en la constitución del autoconcepto.

Gravini (2016) *“Permanencia y deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo” – España*. Tuvo por objetivo establecer la relación que existe entre la permanencia y la deserción estudiantil con el autoconcepto, resiliencia en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo. Material y métodos: el estudio corresponde al tipo cuantitativo, nivel relacional y el diseño corresponde a un análisis ex post-facto, la población de estudio estuvo conformada por 887 estudiantes, quedando como muestra 247 estudiantes de la Universidad Simón Bolívar. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta a través de instrumentos documentales como el Cuestionario de Autoconcepto Forma y Escala de Resiliencia de Connor & Davidson. Resultados: el riesgo económico alto es un factor que aumenta (15 veces en comparación a otro que no tenga dificultades económicas) las posibilidades de que un joven que ingresa por primera vez a la universidad termina desertando, por otro lado, respecto a la resiliencia no se encontraron correlaciones con el estado académico y riesgo económico, pero sí se encontró correlaciones entre las dimensiones de la resiliencia con el autoconcepto y el rendimiento académico. Conclusiones: si el riesgo económico disminuye y el rendimiento académico y el autoconcepto emocional aumentan, así mismo aumentan las probabilidades que un estudiante continúe sus estudios y no deserte.

Riofrío (2015), en su estudio denominado *“Acoso entre pares (bullying), como dimensión de la violencia escolar, y su relación con los factores personales de resiliencia en niños y niñas de 6to y 7mo año de Educación Básica de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 2 de la ciudad de Loja periodo 2014- 2015”*. Tuvo como objetivo conocer la relación de acoso escolar entre pares y los factores de resiliencia y menciona en su conclusión que si existe el acoso escolar ya sea en menor o mayor grado y la mayoría de los niños se enfrenta a un acoso escolar alto. Los factores personales de resiliencia (empatía y autoestima) se encuentran en un nivel medio, mientras que la autonomía, humor y creatividad se encuentran en el nivel de medio a bajo.

Zurita et al. (2014), en su estudio denominado *“Resiliencia y autoconcepto: su relación con el cansancio emocional en adolescentes”*. Tuvo por objetivo determinar la relación de resiliencia y el autoconcepto con el cansancio emocional y concluye que la resiliencia y el autoconcepto está fuertemente relacionados con menor cansancio emocional. Los estudiantes más resilientes, con mayor capacidad para superar los contratiempos, así como para afrontar la presión de sus estudios y con una mayor valoración de sí mismos son los que mostraron menor cansancio emocional.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Grimaldo (2018), *“Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima”*. Tuvo como objetivo determinar los niveles de autoconcepto de los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio 6041 “Alfonso Ugarte” de Pamplona Alta, Lima, Perú. Material y métodos: el estudio fue de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, la población de estudio estuvo conformada por 52 niños y niñas, de 10 y 12 años de edad, para la recolección de datos se utilizó como instrumento el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) de Belén García Torres (2001), y validado en el Perú por María Matalinares Calvet (2011). Resultados: el 63% de los estudiantes presentan un nivel de autoconcepto medio, no obstante, para las dimensiones físicas e intelectual se encontró un 62% de estudiantes con nivel bajo. Conclusiones: los factores significativos en el desarrollo del autoconcepto, son la actitud o la motivación; la apreciación que se tiene sobre lo corporal, las aptitudes y la valoración del entorno son también, elementos predominantes en el autoconcepto.

Mamani & Mamani (2016) en su estudio titulado *“Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. mixta de menores Relave de la ciudad de Ayacucho, 2016”*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre Resiliencia y Autoconcepto en estudiantes. Metodología: el estudio corresponde al tipo cuantitativo, nivel descriptivo,

relacional y comparativo, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 118 estudiantes de 5to y 6to de primaria de ambos sexos, de edades que oscilan entre 10 a 12 años. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Factores personales de Resiliencia y la Escala de Autoconcepto de Piers y Harris. Resultados: la mayoría de los estudiantes de la I.E. Mixta de menores Relave tienen un nivel bajo de resiliencia; por otro lado, el autoconcepto en estudiantes, en su mayoría son de nivel medio. Conclusiones: según la correlación de Pearson se encontró que los factores personales de la Resiliencia se correlaciona de manera positiva con los niveles de Autoconcepto.

Pantac (2017), en su estudio titulado *“Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar en dos instituciones educativas del distrito de Independencia - 2017 Lima – Perú”*. Tuvo por objetivo identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia. Metodología: el estudio corresponde al tipo de investigación básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 121 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Resiliencia ER de Wagnild y Young y revisada por Del Águila. Los resultados muestran que los adolescentes víctimas de violencia poseen una alta resiliencia, sin embargo, en el factor de Competencia personal el 40% presenta un nivel medio, en el factor de aceptación el 39,7% presenta un nivel medio. Conclusión: El nivel de resiliencia en los adolescentes según el año de estudios se encontró que el quinto año de secundaria tiene un nivel mayor que el cuarto año de secundaria.

Villanueva (2017), en su estudio titulado *“Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio de Abad Huaura, 2015”*. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el autoconcepto personal en los estudiantes del V ciclo del nivel primario. Metodología: el estudio corresponde a la investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel relacional. Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos tipo escala de Likert para autoconcepto

personal y clima escolar. La muestra estuvo conformada por 120 alumnos del V ciclo del nivel primario de la I.E.P. San Antonio Abad. Resultados: respecto a los niveles de autoconcepto personal en los estudiantes, el 53% presentan un nivel regular, seguido del 25% que presentan nivel malo y solo el 22% presentan nivel bueno. Respecto a los niveles del clima escolar, el 44% presentan un nivel regular, seguido del 32% con el nivel malo y solo el 24% nivel bueno. Conclusión: existe relación significativa entre autoconcepto personal y clima escolar (p -valor = 0.002) y un nivel de correlación de 0.702; lo cual indica que existe correlación alta.

Gallesi & Matalinares (2012), en su estudio denominado *resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria Lima – Perú*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Ciudad Satélite del Callao, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 14 años; para la recolección de datos se aplicó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y el rendimiento académico a través de las calificaciones en las asignaturas más. Resultados: respecto a la resiliencia, el 1% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo, el 3,0% nivel bajo, el 54,55% nivel promedio, el 40,1% nivel alto y el 1,5% presenta un nivel muy alto. Respecto al rendimiento académico los estudiantes presentan promedios con similares porcentajes tanto en el Nivel B (En proceso), como en el nivel A (Logro previsto). Conclusión: existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Las mujeres tienen un rendimiento académico significativamente más alto que los varones en Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social.

2.2. Marco bíblico filosófico

La resiliencia es una capacidad para resistir y tolerar todo tipo de obstáculos y eso hace que hagamos las cosas de manera correcta.

En la Biblia tenemos. Ejemplos de ello de cómo los hombres y mujeres son fortalecidos para enfrentar una infinidad de crisis, el seamos cristianos, no quiere decir que seamos inmune al problema, pero si nos ayuda a enfrentar los problemas y encontrar una solución en Efesios 6: 13 por tanto, tomad toda la armadura de Dios, para que podáis resistir en el día malo, y habiendo acabado todo, firmes.

Podríamos decir que la Biblia es la fortaleza col. 1: 11 fortalecidos con todo poder, conforme a la potencia de su gloria, obtendréis fortaleza y paciencia.

Aunque algunas personas traen desde su nacimiento cierta capacidad de tolerancia a las frustraciones, también es posible aprender, a partir de la incorporación en el respeto personal de nuevas maneras de pensar y hacer. Para eso es la revelación de Dios en nuestra vida, es transferencia de vida, identidad y democrática para que todos nosotros podamos vivir bien.

Respecto a la resiliencia la Biblia menciona que “Dios no ha dado espíritu de cobardía, sino de poder, de amor y de dominio propio”. Es decir, Dios ha provisto al ser humano con la capacidad de afrontar las situaciones adversas con valentía y confianza (2 Timoteo 1:7)

Por otro lado, en Proverbios 16:32 refiere que “más vale ser paciente que valiente y dominarse a sí mismo que conquistar ciudades”, lo cual hace referencia a que el autodomínio y el autoconcepto es más importante que obtener algún otro logro.

2.3. Marco histórico

Según la línea de tiempo, los expertos en Resiliencia surgen en la literatura hace aproximadamente 10 años, donde se reconoce que existen dos generaciones de investigadores. La primera a comienzos de los 70, el foco del estudio comienza a ampliar las cualidades personales hacia un mayor interés en estudiar los factores externos del individuo. La segunda surge a mediados de los 90, haciendo referencia a los procesos

asociados a una adaptación positiva, dado que las personas viven en condiciones de adversidad (Flores, 2008).

Algunas definiciones de resiliencia que fueron planteados a través del tiempo, son las que a continuación se mencionan. Se entiende por resiliencia como “una respuesta en la que se conjugan los mecanismos de protección, la dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad” (Rutter, 1991).

Así mismo, otro aporte refiere que “la resiliencia no es un rebote, una cura total ni un regreso a un estado anterior sin heridas. Es la apertura hacia un nuevo crecimiento, la cicatriz de la herida no desaparece, pero sí se integra a la vida” (Vanistendael, 1993).

Años después, la resiliencia se define como la capacidad de las personas para sobreponerse a las crisis y construir positivamente a la vida, fundada en diversos factores que facilitan y amplifican el afrontamiento. Es decir, es un sistema desarrollado por las personas de manera individual o grupal para enfrentar efectivamente la adversidad (Lamas, 2002).

El término de autoconcepto por mucho tiempo ha sido considerado como un constructo unidimensional y global. Los primeros planteamientos históricos sobre este término se basaban fundamentalmente en “la idea de que las percepciones que cada persona tiene de sí mismo forman un todo indivisible y global, para poder entender el autoconcepto propio había que evaluar esa visión general” (Villanueva, 2017). En la actualidad, sin embargo, se acepta una concepción jerárquica y multidimensional (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976).

2.4. Marco Teórico

2.4.1. Resiliencia.

Al hacer referencia al término de resiliencia, se encuentra uno de los problemas con el concepto y es acerca de su definición, puesto que no existe un completo acuerdo

universal. Sin embargo, existe un acuerdo en cuanto al concepto, si asumimos que implica una actitud de afrontamiento en respuesta a la adversidad (Luthar & Cushing, 1999).

El concepto de resiliencia en principio, no podría siquiera decirse que tiene que ver con la fenomenología de lo psicológico, mucho menos que se distinga por su precisión y claridad al momento de definirlo. El término de resiliencia adquirió un estatuto especial como una especie de concepto comodín y multiusos, que incluso se confunde con otros conceptos, como el sentido del humor, afrontamiento, autoeficacia, perseverancia, competencia, optimismo, tenacidad, control personal, etc. (Piña, 2015).

Por su parte, Wagnild y Young (1993) refieren que “la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la misma permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y realizar actividades correctas”.

En ese sentido, la resiliencia se puede definir como “la capacidad de una persona, que, a pesar de las condiciones adversas de la vida, puede superarlas y salir fortalecido e incluso transformado”. Entonces, la resiliencia como una característica de la personalidad connota el vigor emocional que se utiliza para describir personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida (Wagnild & Young, 1993).

Por su parte, Silva (1999), define la resiliencia como “la capacidad universal de todo ser humano de resistir ante situaciones adversas y recuperarse”. Así mismo, y bajo la misma línea que Wagnild y Young, es investigador Grotberg (2003) lo define como “la capacidad humana para enfrentar, superar, aprender e incluso salir transformado por las adversidades inevitables de la vida”.

Finalmente, la resiliencia es un término que surge de la física e ingeniería, considerando que es la capacidad de los metales de resistir un impacto y recuperar su estructura original. La capacidad de “ser resiliente”, tal y como lo entendemos hoy en la actualidad, caracteriza a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos exitosos (Rutter, 1991).

2.4.2. Factores personales de la resiliencia.

Respecto a los factores personales de resiliencia, diversos estudios demuestran que ciertos atributos de un individuo están asociados positivamente con la posibilidad de ser resiliente. Por ejemplo: control de las emociones e impulsos, autonomía, sentido del humor, autoestima alta, empatía, capacidad de análisis, competencia cognitiva y capacidad de atención, concentración, etc. (Riofrío, 2015).

Por otro lado, también se encontró factores relacionados al medio social y familiar que favorecen la posibilidad de desarrollar la capacidad resiliente de cada persona como la seguridad, el afecto, la aceptación incondicional y la extensión de redes de apoyo (Donas, 1995).

Así mismo, Riofrío (2015) refiere que diversos estudios señalan que los niños resilientes presentaban los siguientes atributos:

a. Inteligencia y habilidad de resolución de problemas: los adolescentes resilientes presentan una mayor inteligencia y habilidad de resolución de problemas respecto a los no resilientes, es una condición necesaria, aunque no suficiente para la resiliencia.

b. Género: pertenecer al género femenino se considera como una variable protectora, según reportes de algunos estudios, muestran mayor vulnerabilidad en los hombres.

c. Desarrollo de intereses y vínculos afectivos externos: la presencia de intereses y personas significativas fuera de la familia, favorecen la manifestación de comportamientos resilientes.

d. Apego parental: algunos estudios evidencian que la presencia de una relación cálida, afectuosa y que brinde apoyo, protege o mitiga los efectos nocivos de vivir en un medio adverso.

e. Temperamento y conducta: estudios con adolescentes demuestran que aquellos que presentaban características resilientes, fueron catalogados como niños fáciles y de buen temperamento durante su infancia.

f. Relación con pares: Werner en su estudio con niños, señala que los niños resilientes se caracterizan por tener una relación de mejor calidad con sus pares que los niños no resilientes.

2.4.3. Dimensiones de la resiliencia.

Existen un sin fin de rasgos individuales que presentan los niños, las cuales pueden denominarse como resilientes, sin embargo, la mayor parte de los estudios, confluyen en la presencia de características particulares (dimensiones) como la Autoestima, Autonomía, Empatía, Humor y Creatividad. Así mismo, dichas influencias poseen variables que intervienen en cierto grado, tales como el género y la edad (Riofrío, 2015). En este sentido: las dimensiones de la resiliencia son:

a. Autoestima: corresponde a la valoración que el niño tiene sobre sí mismo a partir de las ideas y sentimientos que se derivan de su propio autoconocimiento, así como de las influencias y mensajes percibidos de otras personas. Una autoestima adecuada permite afrontar adecuadamente las dificultades, permite clarificar la dolorosa confusión que suelen generar las situaciones de fracaso (Salgado, 2012).

b. Autonomía: es la capacidad del niño de decidir y realizar acciones que guarden concordancia con sus intereses y posibilidades de acuerdo a su momento de desarrollo. La habilidad de separarse de una familia disfuncional y ponerse psicológicamente lejos de los padres (Riofrío, 2015).

c. Empatía: es la experiencia afectiva sustituta de los sentimientos de otra persona. Es el resultado de un proceso interactivo entre componentes cognitivos y afectivos que evolucionan a medida que avanza su desarrollo. Es la habilidad que posee una

persona de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, lo que genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura (Salgado, 2009).

d. Creatividad: Es la expresión de la capacidad de crear orden, belleza y fines o metas a partir del caos y el desorden (Salgado, 2012).

Uno de los aspectos prácticos más obvios de la creatividad, es que da lugar a la aparición de un nuevo producto que antes no existía. Ante un nuevo reto, el individuo resiliente genera un esfuerzo de creación que le lleva a ir mucho más allá de las soluciones puramente convencionales.

La solución de problemas es siempre un acto creativo. Pero lo que se pretende es potenciar el comportamiento resiliente, y no solo la resistencia, ante la disyuntiva de actuar o no frente a un problema (Torralba, 2013).

e. Humor: es la disposición del espíritu a la alegría, permite alejarse del foco de tensión, relativizar, positivizar, elaborar de un modo lúdico, encontrar lo cómico entre la tragedia (Salgado, 2012).

Por su parte, Torralba (2013), afirma que muchas personas tienen relativa facilidad para ver o divertirse incluso en momentos en los que la diversión como concepto puede estar bien lejos.

2.4.4. Autoconcepto personal.

Existen diversas definiciones en referencia al autoconcepto, así tenemos a Salvarezza (2009) quien planteó que este término suele definirse como “el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo” (p. 101).

El autoconcepto es el conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados acerca de diferentes dimensiones humanas como los factores físicos, social, emocional, académico y personal; se comprende cómo el concepto que una persona tiene acerca de sí misma (Montoya, Pinilla, & Dussán, 2018).

El autoconcepto es quizá uno de los aspectos más importante en la vida, se considera una característica propia del individuo, porque involucra un juicio que le permiten a una persona reconocerse, conocerse y definirse (Villanueva, 2017).

Por su parte Burns (2009) define el autoconcepto en término actitudinales, considerando el componente cognitivo, es decir, el conjunto de percepciones, ideas u opiniones que una persona tiene de sí mismo; independientemente de ser falsa o verdadera, objetiva o subjetiva, las cuales le permiten describirse a sí mismo (p. 102).

Finalmente, la importancia del autoconcepto radica en la construcción de la identidad personal durante la adolescencia. Es un indicador del bienestar psicológico y un mediador de la conducta, ya que favorece la consecución de metas tales como el rendimiento académico, los logros sociales, las conductas saludables y la satisfacción con la vida (Villanueva, 2017).

2.4.5. Características del autoconcepto.

La literatura acerca del autoconcepto, proporcionan características teóricas. Dentro de los más representativos se ubican a Shavelson, Hubner y Stanton (1976) citado en Shavelson, Hubner y Stanton (2009), quienes a través de un modelo jerárquico enuncian una serie de elementos o factores que lo componen:

- a. *Organizado*: cada persona le da un significado y organización particular de sí mismo.
- b. *Multifacético*: con el tiempo, el autoconcepto va diferenciando diferentes dimensiones como las habilidades sociales, escolares, físicas, etc.
- c. *Jerárquico*: se organiza por un autoconcepto general y luego aparecen dimensiones particulares.
- d. *Experimental*: aprende de las experiencias de éxito y fracaso.

e. *Valorativo*: valoración de acuerdo a patrones ideales. Esta valorización a lo que “me gustaría llegar a ser” cambia de importancia y significado para cada individuo.

f. *Diferenciable*: se diferencia de otros constructos, puede tener alguna relación como autoestima, autocontrol, etc.

g. *Estable y maleable a la vez*: creencias sólidas, que dependiendo de las circunstancias pueden ser modificables.

2.4.6. Dimensiones de autoconcepto personal.

Las dimensiones del Autoconcepto Personal Según Burns (2009) son “autorrealización, honradez, autonomía y emociones” (p. 46).

a. Autorrealización: Según Maslow citado por Cárdenas (2010) señala que la autorrealización es cómo se percibe un individuo en cuanto a ser íntegro en su conducta y confiable. “Incluye aspectos como el de ser una persona valiosa, honrada, coherente, que intenta no perjudicar a los demás de palabra” (p.78).

La autorrealización es un proceso en que se optimizan las potencialidades, recursos y capacidades del individuo; un proceso que solo es plenamente efectivo cuando se parte de una óptima autoafirmación en el camino hacia el éxito personal.

b. Honradez: Para Charle (2003) es “cómo se percibe cada individuo en cuanto a ser íntegro en su conducta y confiable. Incluye aspectos como el de ser una persona valiosa, honrada, coherente, que intenta no perjudicar a los demás, de palabra” (p.32).

La honradez es un valor que permite demostrar la integridad y la conducta ética que resalta la moralidad de las personas, por lo tanto, formar a los niños en este sentido es sumamente importante.

c. Autonomía: Según, Fanning (1999), las emociones son cómo se percibe cada cual en cuanto al individuo igual pero distinto de los demás. Incluye aspectos como

“la percepción de sí mismo como alguien independiente y diferente de los demás; la sensación de no sentirse dominado por otros; posibilidad de funcionar sin depender de otros”. (p.19)

d. Emociones: Para Levi (2001) las emociones, en lo referente a los aspectos más impulsivos y reactivos de su forma de ser. Incluye “la percepción de los componentes: equilibrio emocional, sensibilidad, reconocimiento y control de las propias emociones” (p.46).

Las emociones hacen referencia al hecho de reaccionar frente a las situaciones cotidianas que enfrentan los estudiantes, en las cuales se pone de manifiesto sus reacciones o impulsos.

Así mismo, Gravini (2016) hace referencia a otras dimensiones del autoconcepto, las cuales son también importante de analizar:

a. Autoconcepto académico/laboral: Se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador. Hace referencia a dos ámbitos, el primero hace referencia al sentimiento que el estudiante tiene del desempeño de su rol a través de sus profesores, y el segundo son las cualidades específicas valoradas especialmente en ese contexto. (Inteligente, estima, buen estudiante) (Gravini, 2016).

b. Autoconcepto social: Se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales. Los dos ejes de esta dimensión son la red social del individuo y a su facilidad y su dificultad para mantenerla y ampliarla, y el segundo comprende las cualidades importantes en las relaciones interpersonales. (Amigable y alegre) (Gravini, 2016).

c. Autoconcepto emocional: Comprende la percepción del sujeto de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. Un autoconcepto emocional alto,

significa que el sujeto tiene control de las situaciones y emociones, que responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida, y lo contrario sucede, normalmente, con un autoconcepto bajo (Gravini, 2016).

d. Autoconcepto familiar: Se refiere a la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor articula en torno a dos ejes. El primero se refiere específicamente a los padres en dos dominios importantes de las relaciones familiares como son la confianza y el afecto. El segundo eje hace referencia a la familia y al hogar con cuatro variables, dos de ellas formuladas positivamente – me siento feliz y mi familia me ayudaría– aluden al sentimiento de felicidad y de apoyo, y las otras dos, formuladas negativamente –mi familia está decepcionada y soy muy criticado–, hacen referencia al sentimiento de no estar implicado y de no ser aceptado por los otros miembros familiares (Gravini, 2016).

e. Autoconcepto físico: Este factor hace referencia a la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física. El factor gira en torno a dos ejes que son complementarios en su significado. El primero alude a la práctica deportiva en su vertiente social –me buscan...–, física y de habilidad –soy bueno. El segundo hace referencia al aspecto físico –atracción, gustarse, elegante. El autoconcepto físico correlaciona positivamente con la percepción de salud, con el autocontrol, con la percepción de bienestar, con el rendimiento deportivo, con la motivación de logro y con la integración social y escolar (Gravini, 2016).

2.5. Marco Conceptual

Resiliencia: Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez.

Autoestima: Es la base de los demás pilares y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, “suficientemente” bueno y capaz de dar una respuesta sensible.

Autonomía: Saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.

Creatividad: La capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Fruto de la capacidad de reflexión, se desarrolla a partir del juego en la infancia.

Humor: Encontrar lo cómico en la propia tragedia. Permite ahorrarse sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.

Autoconcepto personal: El autoconcepto es el conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados acerca de diferentes dimensiones humanas como los factores: físico, social, emocional, académico y personal; se comprende cómo el concepto que una persona tiene acerca de sí misma.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre las conductas resilientes y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. "Carlos Dante Nava Silva" de la ciudad de Juliaca, 2018.

✓ Pasos del procedimiento para probar.

Paso 1: planteamiento de las hipótesis.

Paso 2: definir el valor de significancia.

Paso 3: aplicar la función de prueba estadística.

Paso 4: toma de decisión.

Si el valor Sig. Bilateral es $>$ que 0,05; entonces se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: conclusión

Para establecer el grado de relación entre las variables se tiene presente la prueba estadística del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ya que esta pertenece a la escala de medición ordinal

✓ Coeficiente de correlación

Bisquerra (2004), El coeficiente de correlación de Rho de Spearman se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas de la encuesta. Se relacionan las puntuaciones

obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra variable, en los mismos sujetos.

El coeficiente (r) de Correlación de Rho de Spearman es una prueba estadística, cuyos valores varían de -1.00 a +1.00, donde:

Tabla 1

Prueba estadística la correlación de Rho Spearman

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta,

Fuente: (Bisquerra R., 2004)

Ávila señala que se han creado varias técnicas correlacionales para aplicarlas a diversos tipos de datos, entre los tipos de coeficiente de correlación más conocidos, se tiene:

1. Coeficiente de Pearson
2. Rango de Sperman
3. Biserial
4. Coeficiente Phi

5. Wilcoxon, entre otros.

La fuerza de la relación puede inferirse del valor numérico del coeficiente de correlación. Los valores cercanos al cero denotan una relación débil, mientras que los que se aproximan a +1 o -1 indican una asociación o relación más fuerte (Avila & B., 1997).

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Identificación de variables:

Primera variable: Conductas resilientes.

Segunda variable: Autoconcepto personal

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2*Operacionalización de las variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	E. Medición	Metodología
Conductas resilientes	1.1 Autoestima	1. Cuidado del cuerpo.	Nunca = 1 A Veces = 2 Siempre 0 3	TIPO DE INVESTIGACIÓN
		2. Cuidado de pertenencias.		Tipo: Aplicada
		3. Cuidado entre compañeros.		Nivel: Descriptivo
		4. Cuidado de los objetos.		Correlacional
		5. Llama la atención a los otros.		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
		6. Halaga sus pertenencias.		No Experimental:
		7. Expresión de ideas.		Transeccional
		8. Contesta lo preguntado.		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
		9. Expresión de los sentimientos.		No Experimental:
		10. Ejecución de las actividades.		Transeccional
		11. Intercambio de la actividad.		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
		12. Esperando su turno.		No Experimental:
		13. Incomodidad.		Transeccional
		14. Invasión de los juguetes.		POBLACIÓN Y UNIVERSO
		15. Lloro.		56 estudiantes de
		16. Pidiendo ayuda.		5to.grado de educación
		17. Comparte sus pertenencias.		
		18. Colaborando con los demás.		
		19. Aceptación de ayuda.		

			primaria Carlos Dante Nava Silva, Juliaca
	1..2 Autonomía	20. Ejecución de las actividades. 21. Cooperación de las actividades. 22. Ayuda a las actividades no solicitadas. 23. Sugerencia de actividades. 24. Preferencias del niño. 25. Interrogación de las dudas.	MUESTRA 56 estudiantes
	1.3 Creatividad	26. Habilidad de invención 27. Exploración e investigación 28. Solución de problemas 29. Transformación de objetos 30. Invención de movimientos	TÉCNICAS Encuestas
	1.4 Humor	31. Crea situaciones cómicas. 32. Sonríe. 33. Crea situaciones cómicas de otro. 34. Participación con expresiones corporales. 35. Ríe de situaciones cómicas del otro.	INSTRUMENTOS Cuestionarios de encuesta
			DISEÑO ESTADÍSTICO Coeficiente de correlación de Pearson (r)
			$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$
Autoconcepto personal	2.1 Autorrealización	1. Realización, Superación y Aceptación. 2. Importancia de las cosas. 3. Aprobación de las áreas académicas.	Nunca = 1 A Veces = 2 Siempre 0 3

-
- | | |
|---------------|--|
| | 4. Superación de las dificultades. |
| | 5. Satisfacción del niño. |
| | 6. Autodirección en la vida escolar. |
| | 7. Confianza. |
| | 8. Sinceridad. |
| 2.2 Honradez | 9. Honradez. |
| | 10. Negación de cosas perjudiciales. |
| | 11. Acciones positivas. |
| | 12. Dificultad de la actividad sin ayuda. |
| | 13. Falta de autonomía. |
| 2.3 Autonomía | 14. Necesidad de respaldo de alguien. |
| | 15. dependencia para tomar decisiones. |
| | 16. Dificultad en tomar decisiones. |
| | 17. Equilibrio emocional. |
| | 18. Sensibilidad y Control de las emociones. |
| 2.4 Emociones | 19. Sensibilidad hacia los problemas. |
| | 20. Control de las emociones. |
| | 21. Depresión frente a las dificultades. |
| | 22. Cuidado de uno mismo. |

Fuente: Elaboración propia del investigador.

3.4. Tipo y diseño de investigación

3.4.1. Tipo de investigación.

El presente estudio de investigación corresponde al enfoque cuantitativo del tipo de investigación aplicada y de nivel descriptivo correlacional; es cuantitativo porque se “utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas del comportamiento y probar teorías” (Hernández, R., Fernández, C. Baptista, 2014).

La investigación es de tipo aplicada porque “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (Sanchez C. y Reyes M, 1998). Es de nivel descriptivo correlacional, porque en el descriptivo mide y describe las variables de las conductas resilientes y el autoconcepto personal de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca 2018. La investigación es correlacional, “porque tiene como propósito la investigación del grado de relación entre dos o más variables. También se suele denominar como grado de relación, nivel de relación, medida de relación entre dos o más variables que deben estar asociadas o deben ser covariables” (Francisco, 2011).

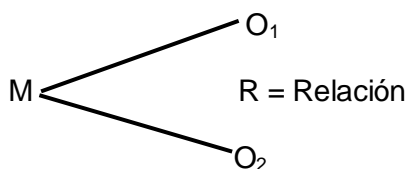
3.4.2. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación del presente estudio fue el diseño no experimental de corte transversal o transeccional, con la finalidad de examinar la relación entre las variables de las conductas resilientes y el autoconcepto personal.

Es no experimental, porque que no existe manipulación activa de alguna variable, es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández, p. 152), Hernandez, et al., 2014); y es de corte transversal porque la variable en estudio fue medida

en una sola ocasión, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia (Valderrama, 2002).

Se adopta un diseño de correlaciones de acuerdo al siguiente esquema:



Dónde:

M: es la muestra de niños.

O₁: observación de la variable conductas resilientes.

O₂: observación de la variable del autoconcepto personal.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población.

La población de estudio ha sido conformada por 56 estudiantes del 5to grado de Educación Primaria “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, distribuidos en tres secciones (A, B y C). Matriculados en durante el año académico 2018. Se consideró a ambos sexos, las edades oscilan entre 10 y 11 años.

Tabla 3

Población de la investigación

Sección	Número de estudiantes matriculados		
	Varones	Mujeres	Total
A	10	5	15
B	13	4	17
C	18	6	24
Total	41	15	56

Fuente: Elaboración propia del investigador.

3.5.2. Determinación de la Muestra.

La técnica de muestreo corresponde al tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia a criterio del tesista, debido a que lo población de estudio es alcanzable y

medible en su totalidad y porque el fin primario de la investigación es estudiar a toda la población y no a la muestra (Supo, 2014). Se consideró a toda la población de los 56 estudiantes, convirtiéndose de este modo en la población en una muestra censal.

3.6. Técnicas de recolección de datos e instrumentos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando para las conductas resilientes y el autoconcepto personal, la encuesta busca conocer las respuestas de la población de estudio (Supo, 2014).

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población de estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.

En el presente estudio, se utilizó dos instrumentos documentales, como son los “Cuestionarios de encuestas” para las variables de las conductas resilientes y autoconcepto personal, porque proporcionan ciertas características que pueden ser apropiadas en algunas situaciones e inapropiadas en otra.

Para las conductas resilientes se utilizó el cuestionario “Conductas Resilientes”, propuesto por Héctor Alejandro Lamas Rojas, la administración del instrumento es de carácter individual y colectiva, con una duración de 25 a 30 min. El instrumento cuenta con 35 ítems y consta de 4 dimensiones: Autoestima, Autonomía, Creatividad y Humor, la valoración es a través de una escala ordinal, donde 1 corresponde a Nunca, 2 (A veces) y 3 (Siempre).

Para el desarrollo personal se utilizó el cuestionario “Cuestionario de Autoconcepto personal”, propuesto por Matencio Balcazar Silva de la Universidad Nacional Mayor de San

Marcos, la administración del instrumento es de carácter individual y colectiva, con una duración de 20 a 25 min. El instrumento cuenta con 22 ítems y consta de 4 dimensiones: Autorrealización, Honradez, Autonomía y Emociones, la valoración es a través de una escala ordinal, donde:

- a. 1 = Nunca
- b. 2 = A veces
- c. 3 = Siempre

Técnicas para el procesamiento y análisis de datos para el presente trabajo de investigación, después de la recolección de datos a través de las encuestas y el procesamiento de la información, se utilizó el programa Estadístico IBM SPSS versión 24 en español y el programa de Microsoft Office Excel, para la base de datos con la finalidad de realizar el análisis estadístico y generar sus respectivos gráficos y/o tablas.

Confiabilidad y validez Para la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó la encuesta piloto a la institución educativa privada “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, con el cual se evaluó con el coeficiente de Alfa de Cronbach con el software SPSS, siendo la fórmula siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems

S²_i = Es la suma de varianzas de cada ítem.

S²_t = Es la varianza total de la fila (puntaje total de los jueces)

Confiabilidad: El índice de Confiabilidad Alpha de Cronbach para la variable de conductas resilientes fue de 0.801, este resultado indica que el instrumento tiene una consistencia interna muy alta en 80.10%

Validez: El instrumento ha sido sometido a criterio de Jueces Expertos, integrado por especialistas en el tema, quienes estuvieron de acuerdo en que el instrumento elaborado es un instrumento viable para su aplicación a la muestra seleccionada.

Confiabilidad: El índice de Confiabilidad Alpha de Cronbach para la variable autoconcepto personal fue de 0.819, cuyo resultado indica que el instrumento tiene una consistencia interna muy alta en 81.90%.

Validez: El instrumento ha sido sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que el instrumento elaborado acerca del autoconcepto personal, en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución educativa particular “San Antonio Abad”. Es un instrumento viable para su aplicación a la muestra seleccionada (Villanueva, 2017).

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

Una vez finalizado con la recolección de información de datos, se presentan los análisis e interpretación de resultados de la investigación, por lo cual consideramos pertinente señalar en forma detallada las características de la población estudiada respecto a las variables de las conductas resilientes y el autoconcepto personal.

4.1.1. Resultado de los datos generales.

La tabla 4 muestra la edad de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”; donde se aprecia la edad promedio de 10.77 años de edad y una desviación estándar de 0,426; así mismo, la edad mínima es de 10 años y máxima de 11 años.

Tabla 4

Edad de en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P.

Estadísticos	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Edad	56	10,77	0,426	10	11

Fuente: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 5, se observa el sexo de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Carlos Dante Nava Silva”; con el resultado 15 estudiantes femeninos

y 41 estudiantes de sexo masculino que estudian el nivel de educación primaria en dicha Institución Educativa, representando el 26,8% y 73,20% respectivamente.

Tabla 5

Sexo de en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P.

Sexo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Femenino	15	26,8
Masculino	41	73,2
Total	56	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador.

4.1.2. Resultado del objetivo general.

El resultado de la tabla 6, muestra los estadísticos para el logro del objetivo general que consiste en determinar la relación que existe entre conductas resilientes y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de I.E. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, año 2018, donde aplicado el Coeficiente Rho de Spearman por considerar que son de escala de medición ordinal, se tiene como resultado el coeficiente de correlación de $r = 0.531$, lo cual implica que existe una correlación moderada positiva del 53,10% entre variables de estudio, Bisquerr, R. (2004).

Tabla 6

Coeficiente de Correlación entre las conductas resilientes y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”

			Conductas Resilientes	Autoconcepto Personal
Rho de Spearman	Conductas Resilientes	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Autoconcepto Personal	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

4.1.3. Validación de la prueba estadística de hipótesis general.

Para contrastar la hipótesis de investigación formulada, de que existe relación entre las conductas resilientes y el autoconcepto personal de estudio en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. "Carlos Dante Nava Silva" de la ciudad de Juliaca, se tiene presente el siguiente procedimiento:

1. Definición de la prueba de hipótesis; Ho y Ha

Ho: No existe una relación significativa entre las conductas resilientes y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. "Carlos Dante Nava Silva" de la ciudad de Juliaca. Año 2018.

Ha: Existe una relación significativa entre las conductas resilientes y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. "Carlos Dante Nava Silva" de la ciudad de Juliaca. Año 2018.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3. Prueba estadística calculada: Valor P o Sig bilateral

4. Decisión: Si Valor Sig es menor a 0.05 entonces; se rechaza la hipótesis nula Ho y se acepta la hipótesis alterna Ha.

En la tabla anterior 01 de correlaciones, aplicado la prueba estadística del coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se obtuvo el resultado de un valor Sig bilateral de 0.000

5. Conclusión. Como el valor Sig bilateral es menor que 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Por lo tanto, concluimos que hay suficiente evidencia de que existe relación significativa entre las conductas resilientes y el autoconcepto al nivel de significancia del 5%.

4.1.4. Resultados del objetivo específico 1.

En la tabla 7, gráficos 1, se observan los resultados de las Conductas Resilientes de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”; donde se aprecia que, del total de los 56 estudiantes, 25 de ellos que relativamente representa el 45,4%, presentan que siempre tienen conductas resilientes, seguido por el de a veces con 17 estudiantes representando el 29,7% y nunca con 14 estudiantes representado por el 24,9%.

Tabla 7

Conductas Resilientes de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Carlos Dante Nava Silva”

Conductas Resilientes	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	14	24,9%
A Veces	17	29,7%
Siempre	25	45,4%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia.

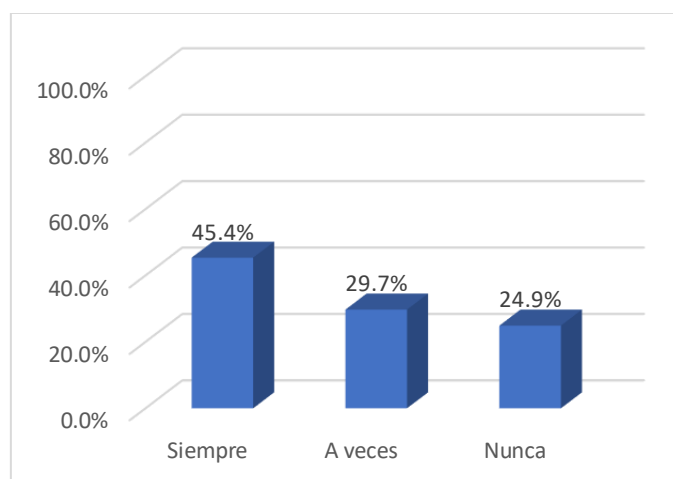


Gráfico 01. Conductas Resilientes de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Carlos Dante Nava Silva”

Fuente: Elaboración del investigador.

Así mismo la tabla 8, muestra los resultados de las conductas resilientes de los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la I.E. “Carlos Dante Silva”, en la que se observan que del total de los 56 estudiantes estudiados, manifiestan que el 48,21% siempre tienen una autoestima, el 42,86% siempre en autonomía, el 50% siempre en creatividad y el 35,71% tienen siempre buen humor, seguidos por el de a veces y nunca tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 8

Conductas resilientes de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Carlos Dante Nava Silva”

	Autoestima		Autonomía		Creatividad		Humor	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca	15	26,79%	12	21,43%	10	17,86%	15	26,79%
A Veces	14	25,00%	20	35,71%	18	32,14%	21	37,50%
Siempre	27	48,21%	24	42,86%	28	50,00%	20	35,71%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

4.1.5. Resultado del objetivo específico 2.

En la tabla 9 y gráfico 2, se tienen los resultados del Autoconcepto Personal de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”; donde se observa que, del total de los 56 estudiantes, 28 de ellos manifiestan tener un autoconcepto personal a veces representando el 49,5% favorable, seguido por el de siempre con 17 estudiantes representando el 37,9% y nunca con 7 estudiantes representando el 12,6%.

Tabla 9

Autoconcepto Personal de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Carlos Dante Nava Silva"

Autoconcepto Personal	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	7	12.6%
A Veces	28	49.5%
Siempre	21	37.9%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia del investigador.

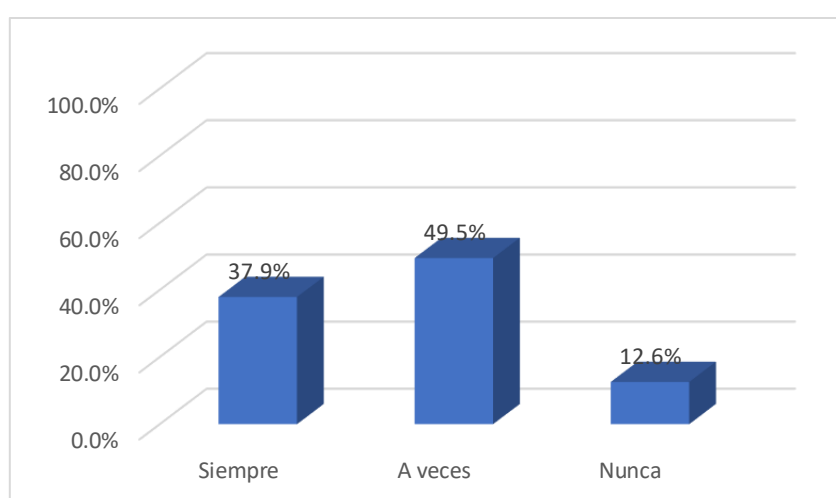


Gráfico 02. Autoconcepto personal de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. "Carlos Dante Nava Silva"

Tabla 10

Autoconcepto personal por dimensiones de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I. E. P. "Carlos Dante Silva"

	Autorrealización		Honradez		Autoestima		Emociones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca	4	7,14%	6	10,71%	9	16,07%	10	17,86%
A Veces	26	46,43%	26	46,43%	32	57,14%	26	46,43%
Siempre	26	46,43%	24	42,86%	15	26,79%	20	35,71%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Elaboración propia del investigador.

En la tabla 10, se tiene los resultados del autoconcepto personal por dimensiones de los estudiantes del 5to. Grado de educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Silva”, donde se observan que del total de los 56 estudiantes estudiados, manifiestan que siempre y/o a veces tienen una autorrealización representando el 42,86%; a veces dicen que son honestos el 46,43%, seguido por lo que siempre son honestos el 42,86%; tienen autoestima a veces el 57,14%; y los que se emocionan a veces representa el 46,43%.

4.2. Discusión

Los resultados a los que se arribaron en esta investigación, responden a la necesidad de estudiar las variables de conductas resilientes y autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, año 2018 para luego relacionarlas.

Los resultados encontrados a partir de la información de los datos obtenidos nos conduce en términos generales a establecer que existe una correlación moderada positiva, considerando que el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable de las conductas resilientes y la variable del autoconcepto personal es de 0,531 representando el 53.10% de relación; posiblemente se deba a que los adolescentes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres, esto difiere de lo que dice Lila y Buelga (2003), un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos. Por tanto que las conductas resilientes como un autoconcepto personal bueno, es fundamental para el desarrollo adecuado de los niños; porque les permitirá hacer frente a las adversidades de la vida en su futuro. Estudios reportados respecto a esta temática, muestran los siguientes resultados:

Grimaldo (2018), en su estudio denominado “Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima”. Entre sus resultados encontró que, el 63% de los estudiantes presentan un nivel de autoconcepto medio. Este

resultado concuerda con los reportados en el presente estudio, dado que, se encontró que, el 23,2% presentan un autoconcepto regular y el 76,8% de los estudiantes presentan un autoconcepto bueno.

Villanueva (2017), en su estudio sobre el Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo nivel primaria, encontró resultados diferentes respecto a los niveles autoconcepto personal en los estudiantes, puesto que, el 53% presentan un nivel regular, seguido del 25% que presentan nivel malo y solo el 22% presentan nivel bueno.

Galesi y Matalinares (2012), en su estudio sobre la resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. Encontró resultados de características similares respecto al presente estudio, dado que, el 1% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo, el 3,0% nivel bajo, el 54,55% nivel promedio, el 40,1% nivel alto y el 1,5% presenta un nivel muy alto.

Por su parte, Mamani y Mamani (2016), en su estudio sobre la Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria en una Institución Educativa de la ciudad de Ayacucho. Encontró que, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo de resiliencia; este dato difiere a los resultados del presente estudio, ya que se encontró que la mayoría (67,9%) presentan conductas poco resilientes y el 32,1% de los estudiantes presentan conductas resilientes. Por otro lado, el autoconcepto en estos estudiantes, en su mayoría son de nivel medio, las cuales sí guardan similitud con los resultados del presente estudio.

En España, Gravini (2016), realizó un estudio titulado "Permanencia y deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo". En su resultados encontró que existe relaciones significativas entre la resiliencia con el autoconcepto y el rendimiento académico.

Así mismo, Mamani & Mamani (2016) en su estudio sobre la Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria también encontró una relación significativa entre los factores personales de la Resiliencia con los niveles de Autoconcepto.

Estos resultados respaldan a los reportes del presente trabajo de investigación, dado que, se encontró un p-valor de 0,005, y como este valor se encuentra por debajo de 0,05; es indicativo de que existe una relación significativa entre las conductas resilientes y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca, 2018.

Los factores significativos en el desarrollo del autoconcepto, son la actitud y la motivación; la apreciación que se tiene sobre lo corporal, las aptitudes y la valoración del entorno son también, elementos predominantes en el autoconcepto. Por lo que es fundamental el rol del docente para fortalecer estas áreas específicas.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera. – Respecto a la relación entre las conductas resilientes y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”, se concluye que las variables de estudio están relacionadas, porque estadísticamente se obtuvo una correlación moderada positiva del 53,10%, considerando que se determinó con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman el $r = 0,531$; lo cual se validó con la prueba de hipótesis estadística, donde el valor de prueba del Sig. bilateral de 0.000 es menor que el 0,05 del nivel de significancia del 5%, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda. - Respecto a la variable de estudio de las conductas resilientes se concluye que los estudiantes asumen esta conducta el 45,47% siempre, 29,70% a veces y 24,90% nunca. Y respecto a las dimensiones de las conductas resilientes de los estudiantes se concluyen, que sus autoestimas favorables son de siempre con el 48,21%, tienen autonomía siempre con el 42,86%, son creativos el 50% y tienen humor de a veces con el 37,5% seguido por el de siempre con 35,71% de humor.

Tercera. – Respecto a la variable de estudio del autoconcepto personal se concluye que los estudiantes tienen una conducta favorable de sí mismo el 49,50% de a veces, el 37,90% por el de siempre y el 12,60% con el de nunca. Y respecto a las dimensiones del autoconcepto personal de los estudiantes se concluye, que se autorrealizan siempre y a veces el 46,43%; son honestos a veces el 46,43% seguido por el de siempre con 42,43%;

a veces se tiene la autoestima el 57,14% seguido por el de siempre el 26,79%; y siendo sus emociones de a veces el 49,57% seguido por el de nunca con el 37,91%.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda los directos de la I.E.P. “Carlos Dante Nava Silva”, en coordinación con el tutor, capacitar a los docentes respecto al manejo de estrategias para mejorar las conductas resilientes y el autoconcepto personal en los estudiantes.
2. A los padres de los estudiantes, a través de una escuela de padres, fomentar la comunicación entre sus hijos, con la finalidad de disminuir los riesgos de conductas inadecuadas. Es necesario propiciar un ambiente en el que los estudiantes potencien sus habilidades.
3. Elaborar programas de intervención psicopedagógica dirigidos a todos los estudiantes de nivel primaria y secundaria, con el fin de fortalecer sus niveles de resiliencia y autoconcepto, fomentando realizar una mejor clarificación sobre sus proyectos de vida.
4. Ampliar y profundizar la investigación, aplicando en las instituciones educativas Privadas y Públicas, de las regiones rurales y urbanas del país, con la finalidad de detectar estudiantes resilientes con bajo grado de definición en su proyecto de vida.
5. Impartir conocimientos básicos de inteligencia emocional, salud mental, y control de estrés, asertividad y empatía, entre otros, con la finalidad de desarrollar cambios a nivel psicológicos y conductuales.

Referencias

- Avila, A., & B., R. (1997). *Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis Profesional*. Lima: Estudios y Ediciones RA.
- Burns, R. (2009). *El autoconcepto*. Bilbao: Editorial Ega.
- Cárdenas, F. (2010). *La Autorrealización Humanista*. México: Editorial Palomar.
- Charle, L. (2003). *Valores en la formación de los niños*. Buenos Aires: Editorial de los Cuatro Vientos.
- Donas, S. (1995). *Resiliencia y Desarrollo Humano: Aportes para una discusión*. Costa Rica.
- El Comercio. (25 de Junio de 2018). Violencia infantil: 15.951 casos se atendieron de enero a mayo. (J. Falen, Ed.) *Diario El Comercio*. Recuperado el 4 de Septiembre de 2018, de <https://elcomercio.pe/peru/violencia-infantil-15-951-casos-atendieron-enero-mayo-noticia-530442>
- Fanning, R. (1999). *Autonomía en la infancia. La independencia infantil*. México: Editorial Nueva Psicología.
- Figuroa, M., Contini, N., Lacunza, A., Levín, M., & Suedan, A. (Junio de 2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de psicología*, 21(1), 66-72. Obtenido de https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/08-21_1.pdf
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima.
- Forés, A., & Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Narcea.

- Francisco, C. C. (2011). *EL MAPIC en la Metodología de Investigación* (Segunda ed.).
- Galesi, R., & Matalinares, M. (15 de Junio de 2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. *Revista IIPS*, 15(1), 181 - 201.
Recuperado el Septiembre de 2018, de
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a11v15n1.pdf
- García, F., & Musitu, G. (1999). *Manual autoconcepto AF5 forma 5* (Cuarta ed.). España.
- Gravini, M. (2016). *Permanencia y deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid , Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, Madrid, España. Obtenido de
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676938/gravini_donado_marbel_lucia.pdf?sequence=1
- Grimaldo, G. (2018). *Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima*. Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social, Lima.
- Grotberg, H. (2003). *Resilience for Today: Gaining Strength from Adversity* . Estados Unidos: Greenwood Publishing Group.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- Lamas, H. (2002). Educar para la competencia personal. *Palabra de Maestro*, 11(35), 44-47.
- León, Y., & Peralta, R. (2017). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur, 2016*. Tesis de licenciatura,

Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología , Lima. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/378/Yulian_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Levi, N. (2001). *La teoría de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.

López, M. (Julio de 2010). *Scribd web site*. Recuperado el 4 de Septiembre de 2018, de <https://es.scribd.com/document/36370583/APROXIMACION-AL-CONCEPTO-DE-RESILIENCIA-Y-SU-RELACION-CON-LA-EDUCACION>

Luthar, S., & Cushing, G. (1999). Measurement issues in the empirical study of resilience: An overview. En M.D. Glantz y J.L. Johnson (Eds.). *Resilience and development. Positive life adaptations*, 129-160.

Mamani, F., & Mamani, L. (2016). *Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E mixta de menores relave de la ciudad de Ayacucho, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Escuela Profesional de Psicología, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3533/Psmavifr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Matíz, C. (2016). *Relaciones entre habilidades sociales y autoconcepto en escolares de primaria de la Institución Educativa Arturo Velázquez Ortiz*. Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia, Facultad de ciencias sociales y humanas, Santa Fe de Antioquia. Obtenido de http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/452/1/MatizCarolina_Relacioneshabilidades sociales autoconcepto escolares.pdf

Montoya, D., Pinilla, V., & Dussán, C. (1 de Enero de 2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162-182. Obtenido de <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2829>

Organización Mundial de la Salud. (24 de Agosto de 2018). Recuperado el 3 de Septiembre de 2018, de OMS Web site: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Pantac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia - 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Psicología, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piña, J. (Octubre de 2015). Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología. *Anales de psicología*, 31(3), 751-758. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.185631>

R., B. (2004). *Metodología De La Educación*. Madrid.

Reynoso, O., Caldera, J., De la Torre, V., Martínez, A., & Macías, G. (Junio de 2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. un estudio predictivo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 9(1), 100-119. Obtenido de <http://www.revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/207/256>

Riofrío, K. (2015). *Acoso entre pares (bullying), como dimensión de la violencia escolar, y su relación con los factores personales de resiliencia en niños(as) de 6to y 7mo año de Educación Básica de la Escuela Lauro Damerval Ayora N°2 de la ciudad de Loja periodo 2014-2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Área de la Salud Humana, Loja, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14171/1/TESIS%2002.pdf>

Rutter, M. (1991). *Resilience: some conceptual considerations initiatives*. Washington DC: Conference on Fostering Resilience.

- Salgado, A. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *LIBERABIT*, 5(2), 133-141. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a07v15n2.pdf>
- Salgado, A. (2012). *Efectos del Bienestar Espiritual sobre la Resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ana_Salgado-Levano/publication/271528611_Efectos_del_Bienestar_Espiritual_sobre_la_Resiliencia_en_estudiantes_universitarios_de_Argentina_Bolivia_Peru_y_Republica_Dominicana/links/54cbc1540cf298d6565977b9/Efectos-del-B
- Salvarezza, L. (2009). *Psicogeriatría*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (2009). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of educational research*, (46), 407-441.
- Silva, G. (1999). *Resiliencia y violencia política en niños*. Argentina: Colección Salud Comunitaria.
- Silva, R. (2012). *Resiliencia en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012_Silva_Resiliencia%20en%20estudiantes%20de%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20insti%20tuci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra* (Primera ed.). Arequipa: Bioestadístico EIRL.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica - Metodología de la investigación para las ciencias de la salud* (Segunda ed.). Arequipa, Perú.

- Suriá, R. (2016). Relación entre autoconcepto y perfiles de resiliencia en jóvenes con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 450-473. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.40.15150>
- Torralba, L. M. (2013). *La Personalidad Resiliente*. Madrid: Síntesis.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vanistendael, S. (1993). *Resilience: a few key issues*. Mafta: International Catholic Child Bureau.
- Villanueva, L. (2017). *Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio de Abad Huaura, 2015*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Lima.
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1, 165-178.
- Zurita, F., Moreno, R., González, G., Viciano, V., Martínez, A., & Muros, J. (30 de Marzo de 2014). Resiliencia y autoconcepto: su relación con el cansancio emocional en adolescentes. *INFAD Revista de Psicología*, 1(6), 289-296. Recuperado el Septiembre de 2018, de <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.746>

Anexos

Anexo A

Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la conducta resiliente y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”?	Determinar la relación que existe entre conducta resiliente y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de I.E. “Carlos Dante Nava Silva”.	Existe una relación significativa entre la conducta resiliente y el autoconcepto personal en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”.	<p>Primera variable: Conducta resiliente.</p> <p>Segunda variable: Autoconcepto personal.</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativo Relacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental Transversal</p> <p>Población y muestra: 56 estudiantes de 5to grado de primaria (muestra censal). Muestreo no probabilístico, por conveniencia del tesista.</p> <p>Técnica: Encuesta (instrumentos de medición documental).</p> <p>Instrumentos: 1. Escala de Conducta Resiliente. 2. Cuestionario de Autoconcepto Personal</p>
PROBLEMAS OPERACIONALES	OBJETIVOS OPERACIONALES			
¿Cuál son las conductas resilientes de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”?	Describir las conductas resilientes de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”.			
¿Cuál es el autoconcepto personal de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”?	Describir el autoconcepto personal de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva”.			

Anexo B

Instrumentos de la investigación

CONDUCTAS RESILIENTES

I. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: _____ sexo: _____

Sección: _____

N°	AUTOESTIMA	Siempre	A veces	Nunca
1	Cuida de su cuerpo en situaciones de peligro, riesgo e higiene.			
2	Cuida de sus pertenencias.			
3	Cuida a sus compañeros.			
4	Cuida los objetos.			
5	Llama la atención del otro mostrando partes de su cuerpo, pertenencias y productos.			
6	Halaga sus productos y acciones o emite expresiones que indican valoración de estos.			
7	Expresa opiniones e ideas.			
8	Contesta a las preguntas o relata hechos cotidianos.			
9	Expresa sentimientos o emociones.			
10	Ejecuta las actividades.			
11	En la imposibilidad de realizar una tarea el niño cambia de actividad.			
12	Espera su turno.			
13	Hace berrinche.			
14	Invade, quita juguetes a otros niños.			
15	Llora.			
16	Pide ayuda cuando no consigue algo por sí mismo.			
17	Busca a otro niño para compartir sus juguetes.			
18	Colabora con los demás sin que se lo pidan.			
19	Acepta ayuda.			
	AUTONOMÍA	Siempre	A veces	Nunca
20	Ejecuta actividades por sí mismo.			

21	Ejecuta actividades solicitando ayuda.			
22	Ejecuta actividades con ayuda no solicitada.			
23	Ejecuta actividades por sugerencia de alguien.			
24	Frente a las alternativas presentes, el niño indica sus preferencias.			
25	Pregunta sobre lo que desconoce, sobre sus dudas.			
	CREATIVIDAD	Siempre	A veces	Nunca
26	Inventa juegos, palabras, bromas, cuentos, cantos.			
27	Explora, investiga objetos y situaciones nuevas			
28	Sugiere o realiza soluciones nuevas a problemas.			
29	Transforma objetos, juguetes, juegos, cuentos, cantos.			
30	Inventa movimientos con el propio cuerpo.			
	HUMOR	Siempre	A veces	Nunca
31	Crea situaciones cómicas sobre sí mismo.			
32	Ríe sobre sí mismo.			
33	Crea situaciones cómicas de otro o del ambiente que provocan risa.			
34	Participa con risa, sonrisa, gestos, expresiones corporales de situaciones cómicas creadas por otros.			
35	Ríe de situaciones cómicas creadas por otros sobre sí mismo.			

CUESTIONARIO SOBRE AUTOCONCEPTO PERSONAL

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario trata sobre **autoconcepto personal**, tiene como finalidad recoger información para conocer las dificultades que existen en la institución educativa y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que se solicita responder con sinceridad, marcando con una "X" en el casillero con la alternativa con la que te sientes identificado.

LEYENDA		
SIEMPRE	S	3
A VECES	AV	2
NUNCA	N	1

Nº	AUTOCONCEPTO PERSONAL			
	Dimensión 1: AUTORREALIZACIÓN	Siempre	A veces	Nunca
1	Estoy satisfecho/a con las cosas que voy consiguiendo como alumno (a)			
2	Hasta ahora las cosas importantes que me he propuesto en mi escuela las he logrado.			
3	He conseguido aprobar satisfactoriamente todas las áreas educativas.			
4	Supero con mucha facilidad las dificultades que se me presentan.			
5	Me siento muy satisfecha de las cosas que voy realizando a mi corta edad.			
6	Estoy orgulloso/a de cómo voy dirigiendo mi vida escolar			
	Dimensión 2: HONRADEZ	Siempre	A veces	Nunca
7	Soy una persona en la que se puede confiar.			
8	Soy persona de palabra.			
9	Soy una persona honrada.			
10	Procuro no hacer cosas que perjudiquen a otros/as.			
11	Realizo acciones que me hagan sentir bien conmigo mismo.			
	Dimensión 3: AUTONOMÍA	Siempre	A veces	Nunca
12	Se me hace muy difícil realizar una actividad sin ayuda.			

13	Para hacer cualquier cosa necesito contar con la aprobación de los demás.			
14	Me cuesta empezar algo sin el respaldo de los demás.			
15	A la hora de tomar una decisión, dependo demasiado de la opinión de los demás.			
16	Me cuesta tomar decisiones por mí mismo/a.			
	Dimensión 4: EMOCIONES	Siempre	A Veces	Nunca
17	Me cuesta superar un momento de tristeza.			
18	Me considero una persona muy nerviosa.			
19	Soy muy sensible frente a problemas familiares en mi hogar.			
20	Soy una persona fuerte emocionalmente.			
21	Sufro demasiado cuando algo me sale mal.			
22	Sé cuidar de mí mismo/a para no sufrir.			

