

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Estilos parentales y conductas disruptivas en adolescentes

Trabajo académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Psicología Clínica y de la Salud

Autores:

Gissela Mónica Gómez Villegas

Karen Paola Piñas Alvarado

Asesora:

Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

Lima, diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES”** de las autoras Gissela Mónica Gómez Villegas y Karen Paola Piñas Alvarado, tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 01 días del mes de diciembre del año 2024.



Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto
Asesora

**ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS
EN ADOLESCENTES**

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Cristian Edwin Adriano Rengifo

Dictaminador

Lima, 01 de diciembre de 2024

Resumen

El objetivo del presente estudio es abordar la asociación que existe entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en adolescentes. **Metodología:** Revisión bibliográfica realizada en tres bases de datos: Scopus, Pubmed y Scielo, con apoyo de una estrategia de búsqueda, utilizando términos y descriptores para estilos parentales, pautas de crianza, conductas disruptivas y adolescentes a nivel de Latinoamérica, se utilizaron además ajustadores de campo para la búsqueda en terminologías, resumen, palabras claves entre los años 2013 – 2024, asimismo se dio relevancia a los artículos en inglés y español. **Resultados:** En la búsqueda realizada hasta mayo del 2024 se identificó 76 artículos con similares variables de estudio, 24 en Scopus, 22 en Pubmed y 30 en Scielo. De los cuales después de la revisión exhaustiva considerando los criterios de estudios, se seleccionaron 04 artículos: 02 descriptivas y 02 cualitativas; los hallazgos encontrados hacen referencia a los adolescentes con predominio de estilos parentales con autoridad, tienen más probabilidades de presentar conductas disruptivas. **Conclusiones:** Según la literatura estudiada, existe una relación relevante entre los estilos parentales y conductas disruptivas en adolescentes, los estilos parentales repercuten significativamente en el comportamiento a futuro de los hijos, siendo que, cada estilo parental conlleva a consecuencias a posterior, pues al no ejercer un estilo adecuado existe la probabilidad que se inicie un comportamiento disruptivo, sin embargo no depende solo de este factor para que se origine una conducta disruptiva, dado que habría otros factores.

Palabras clave: estilos parentales, conductas disruptivas, adolescentes.

Abstract

The objective of the present study is to address the association that exists between parenting styles and disruptive behaviors in adolescents. **Methodology:** Bibliographic review carried out in three databases: Scopus, Pubmed and Scielo, with the support of a search strategy, using terms and descriptors for parenting styles, parenting patterns, disruptive behaviors and adolescents at the Latin American level, adjusters were also used field for the search in terminologies, summary, keywords between the years 2013 - 2024, relevance was also given to articles in English and Spanish. **Results:** In the search carried out until May 2024, 76 articles with similar study variables were identified, 24 in Scopus, 22 in Pubmed and 30 in Scielo. Of which, after the exhaustive review considering the study criteria, 04 articles were selected: 02 descriptive and 02 qualitative; The findings found refer to adolescents with a predominance of authoritative parenting styles, who are more likely to present disruptive behaviors. **Conclusions:** According to the literature studied, there is a relevant relationship between parenting styles and disruptive behaviors in adolescents, parenting styles have a significant impact on the future behavior of children, and each parenting style leads to subsequent consequences, since by not exercising an appropriate style there is a probability that disruptive behavior will begin, however it does not depend on this factor alone for disruptive behavior to originate, given that there would be other factors.

Keywords: parenting styles, disruptive behaviors, adolescents.

Introducción

En el Perú la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente DEMUNA (2020) reportó que, durante el 2017 el 20% de 13,088 incidencias delictivas en las que se quebró reglas de conducta entre los 12 y 17 años, 2,825 casos por desobedecer normas, de los que 1,261 casos recibieron ayuda. Esta problemática consensua la revisión de fuentes de investigación, con el objetivo de abordar la asociación que existe entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en adolescentes.

La familia es considerada el eje central de la sociedad, razón por la que desempeña un rol trascendental en la formación e internalización de valores en los hijos permitiendo su inclusión en la sociedad de manera adecuada o no (Paez y Rovella, 2019). En ocasiones cuando existe una inadecuada socialización por parte de los padres conlleva a que los hijos cometan actos donde prevalecen los intereses individuales, lo que ocasiona un deterioro en la sociedad y del mismo individuo (Mestre et al., 2004).

Mingote y Requena (2008) señalan que el adolescente al atravesar diversas etapas de desarrollo personal y social, enfrenta varios retos significativos, destacando algunos de ellos. Dependencia emocional y económica, que, durante la adolescencia, es común que los jóvenes aún dependan de sus familias tanto emocional como económicamente, esta dependencia puede influir en su autoestima y en su sentido de autonomía, lo que puede ser un desafío mientras intentan construir su independencia. Vinculación con los demás desde un ideal de perfección, los adolescentes a menudo buscan conectar con otros y formar su identidad en base a ideales de perfección personal, esto puede llevar a presiones para cumplir con ciertos estándares o expectativas que, en ocasiones, son poco realistas o inalcanzables. Expectativas

externas e internas, que enfrentan una serie de expectativas, tanto de su entorno (familia, amigos, sociedad) como de sí mismos, estas expectativas pueden generar estrés y ansiedad, ya que el joven intenta equilibrar sus propios deseos y metas con las demandas que recibe del entorno. Estos desafíos son parte integral del proceso de desarrollo durante la adolescencia y pueden influir en la manera en que los jóvenes se perciben a sí mismos y se relacionan con el mundo.

Así es, el concepto de estilo parental se refiere a cómo las actitudes y comportamientos de los padres moldean el entorno emocional y social en el que se desarrolla el adolescente. Según Durbin et al. 2010 este enfoque destaca que el estilo parental no solo abarca las prácticas específicas que los padres emplean, sino también la manera en que estas prácticas crean un clima emocional que impacta significativamente en el desarrollo y comportamiento del adolescente. En definitiva, la forma en que los padres interactúan con sus hijos, las normas que establecen y el tipo de apoyo que brindan son fundamentales para el desarrollo emocional y conductual del adolescente.

Entonces, los estilos parentales han tenido múltiples connotaciones y matices al transcurrir la historia y de la literatura científica, sin embargo, la tipología con mayor trascendencia, y que sigue vigente actualmente, es la propuesta de Baumrind (1966) revisada y completada por Maccoby y Martin (1983) quienes han clasificado las prácticas parentales en cuatro estilos: autoritario, permisivo o negligente, autoritativo y democrático.

Siendo que, las conductas disruptivas se conocen como la respuesta de comportamientos que surgen en sucesos estresantes, una gran cantidad de situaciones son interpretadas de forma negativa puesto que, aunque no represente ningún riesgo,

la persona considera que la circunstancia es muy complicada como para hallar una solución por su cuenta (Castejón y Navas, 2010). Respecto de ello, estaría desarrollando conductas negativas al crecer en un entorno violento, transgrediendo el orden social.

Los estilos parentales y las conductas disruptivas se encuentran íntimamente relacionados de modo que repercuten en el desarrollo emocional, cognitivo y social del adolescente, surgiendo numerosas conductas desadaptativas como consecuencia de la forma de crianza empleada durante la formación de los hijos. Es decir, los diferentes estilos parentales tienen una gran repercusión y consecuencias evolutivas en el desarrollo del adolescente, facilitando el desarrollo de conductas prosociales, autorregulación emocional y la prevención de Salud Mental (Cuervo, 2009).

La influencia que ejercen los estilos parentales en el inicio de conductas disruptivas ha sido analizada en investigaciones de Steinberg et al. (2006) donde se reafirma dicha relación, dando algunas claves sobre cómo las pautas parentales están relacionadas con los comportamientos disruptivos y el ajuste emocional; que concluye que el estilo autoritario se ha asociado con resultados negativos en el desarrollo adolescente. Este estilo se caracteriza por una alta demanda y baja respuesta, lo que puede llevar a una falta de autonomía y a problemas en la autoestima y el bienestar emocional de los adolescentes. El estilo negligente e Indulgente, ambos estilos tienen una relación directa con problemas externalizantes en los adolescentes, como conductas disruptivas y problemas de conducta. El estilo negligente se define por una baja demanda y baja respuesta, mientras que el indulgente tiene alta respuesta, pero baja demanda. El estilo democrático se ha correlacionado con resultados positivos, incluyendo mejor funcionamiento social y cognitivo, logros académicos, alta autoestima,

ajuste social y habilidades sociales. Este estilo se caracteriza por una alta demanda y alta respuesta, promoviendo un ambiente de apoyo y estructura que facilita el desarrollo saludable.

Baumrind (1991) identificó el estilo democrático como el más beneficioso para el desarrollo del adolescente, contrastándolo con los estilos autoritario y permisivo. El estilo democrático, con su equilibrio entre exigencia y apoyo, promueve resultados positivos en el funcionamiento general del adolescente.

Pérez & de Dios (2014) apoyan las conclusiones de Baumrind, reafirmando que los estilos autoritario y permisivo están asociados con tasas más altas de psicopatología en adolescentes. Esto sugiere que una crianza excesivamente controladora o excesivamente permisiva puede ser perjudicial.

Sánchez (2019) concluye que los adolescentes criados en hogares con un estilo parental autoritativo tienen menos probabilidades de presentar problemas de conducta en comparación con aquellos criados en entornos indulgentes o negligentes. Los resultados de esta investigación destacan cómo los estilos parentales influyen en las conductas disruptivas de los adolescentes, subrayando la importancia del rol familiar en la transmisión de pautas de comportamiento. Palacios & Andrade (2008) respaldan esta visión al analizar cómo las prácticas parentales adecuadas pueden prevenir el desarrollo de problemas de comportamiento en los adolescentes.

Metodología

En el presente estudio, se realizó la recopilación de información, de la literatura científica, utilizando un estudio de tipo teórico, cuyo diseño metodológico se considera como una **revisión sistemática**, con lo que se busca dar un aporte al conocimiento desde una metodología no experimental, ideal para absolver interrogantes (Aguilera, 2014).

Las ventajas que nos da la revisión sistemática es que "se puede abreviar de forma numérica toda la evidencia relacionada a una temática, asimismo, a raíz de los estudios se puede proponer nuevas suposiciones para futuras investigaciones" (García, 2013).

Para obtener el diseño muestral, se empleó una estrategia de búsqueda desarrollada utilizando términos y descriptores para estilos parentales, pautas de crianza, conductas disruptivas y adolescentes a nivel de Latinoamérica, se utilizaron ajustadores de campo para la búsqueda de acuerdo a las bases de datos: Scopus, Pubmed y Scielo (Anexo 1).

En el proceso se hizo la relación de terminologías, resumen, palabras claves, entre los años 2013 - 2024, depurando los artículos incompletos, duplicados y/o que no guarda relación con el objetivo de búsqueda; asimismo se dio relevancia a los artículos en inglés y español utilizando descriptores y filtros con la finalidad de obtener información fidedigna.

Tabla 1

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS SOBRE ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Autor	Diseño	Objetivo	Instrumento	Muestra	Resultado
Navarrete, et al., (2013), Montevideo.	Transversal y Correlaciona 1	Identificar la relación entre las variables Estilos de Crianza, y Calidad de Vida Familiar, percibidas en padres de preadolescentes que manifiestan conductas disruptivas.	Parenting styles and dimensions questionnaire, [PSDQ]) de Robinson et al. Family Quality of Life [ECVF]) de Summers et al.	46 familias, con hijos, entre 11 y 13 años.	Muestran que el estilo de crianza predominante, tanto en padres como en hijos, es el estilo de crianza con autoridad; además, se encontraron correlaciones significativas entre las variables estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar.
Suárez, et al., (2015), Ecuador.	Cualitativa, descriptiva y transversal.	Describir la influencia de las categorías: Conflicto familiar, acompañamiento familiar y poca ocupación en el tiempo libre de los adolescentes con actitud delictiva.	Entrevista semi estructurada.	20 jóvenes infractores.	Se evidenció que los conflictos socio familiares influyen en los adolescentes que incurrieron en actividades delictivas. Siendo que el incurrir en el delito por los adolescentes manifiesta los conflictos familiares presentes dentro del hogar, evidenciándose la tensión que vivencia la familia con la conducta delictiva del adolescente, que lo señala y a su vez lo impulsa a salir de su hogar, lo cual lo deja en un estado de indefensión y exposición.
Olivera, et al., (2020), Perú.	Cuantitativo no experimental de corte transversal.	Analizar la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes.	Cuestionario de violencia escolar en estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO) Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-	35 estudiantes peruanos de educación básica regular repitentes con riesgo de deserción escolar.	Se demostró que todas las relaciones entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar son estadísticamente significativas ($p < .05$), evidenciando altos niveles de violencia escolar de forma física, indirecta y mediante la exclusión social.

Barbara Lorence, et al., (2019), España.	Transversal y un enfoque longitudinal	Analizar los efectos diferenciales de los estilos parentales sobre la inadaptación adolescente	III). Inventario de acontecimientos vitales estresantes. Escala de socialización parental para adolescentes (ESPA29). Autoinforme Juvenil (YSR). Escala de Autoconcepto Multidimensional (AF5).	449 adolescentes españoles (223 de familias declaradas en riesgo y 226 de familias de la población general).	Los estilos de crianza explicaron la pertenencia de los adolescentes a diferentes perfiles, siendo el estilo indulgente el más favorable en términos generales. La relación entre los estilos de crianza y la inadaptación de los adolescentes es un componente clave que debe incluirse en las intervenciones de acuerdo con los perfiles de problemas de conducta.
--	---------------------------------------	--	---	--	--

En la Tabla 1, se puede observar los cuatro estudios seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión, adicionalmente sistematizados por el diseño de estudio, objetivos, instrumentos, participantes en la intervención y los resultados que plantea el estudio.

Resultados

Se realizó una revisión exhaustiva de estudios encontrando hasta mayo del 2024 04 estudios, los que incluyen resultados propios respecto de la temática de estilos parentales y conductas disruptivas en adolescentes.

Al revisar la presente investigación se reveló que el estilo de crianza con autoridad es el estilo de crianza más influyente entre padres e hijos; encontrando asimismo una correlación significativa entre variables como calidad de vida familiar y estilo de crianza con autoridad. El resultado general sobre los estilos parentales según la opinión de padres y madres, es el estilo con autoridad el que alcanza un porcentaje mayor (59%) que el estilo autoritario (25%) y permisivo (16%) que alcanza el porcentaje más bajo (Navarrete et al., 2013).

Por su parte Suárez et al. (2015) demostró en su investigación que los conflictos socio familiares influyen en los adolescentes que incurrieron en actividades delictivas, reflejando consigo los conflictos, tensiones y factores precipitantes que se vivencian en el interior del hogar, además de la tensión que experimenta la familia frente a las conductas delictivas del adolescente, siendo estos factores desencadenantes para que el adolescente quiera escapar del hogar, encontrándose en situaciones de riesgo, también, identificaron que existía un uso inadecuado por parte de los adolescentes respecto de su tiempo libre, quienes no encontraban actividades atractivas que puedan realizar.

Asimismo, Olivera et al. (2020) señala en su investigación la relación existente entre las variables violencia escolar (conducta disruptiva) y desempeño familiar en los adolescentes, encontrando pues lo aquellos adolescentes que habían repetido el año escolar evidenciaban un nivel alto de violencia y exclusión social, encontrando, además

que respecto de la cohesión familiar y la violencia escolar (conducta disruptiva) se reflejaba que los estudiantes se mostraban aislados y dispersos respecto de su red social.

Para Lorenzo et al. (2020) los adolescentes experimentan estilos de crianza autoritarios e indulgentes, altos niveles de autoconcepto y una baja acumulación, y no percibió autoritarismo y estilos negligentes. A su vez, estaba formado principalmente por adolescentes en riesgo con bajo autoconcepto (salvo el social).

En las investigaciones estudiadas, en todos los casos se encontraron en los resultados, que los estilos parentales tienden a influir en las conductas que proyectan sus hijos en la etapa de la adolescencia, repercutiendo de manera significativa en su conducta.

Discusión

El objetivo del presente estudio es identificar la asociación entre estilos parentales y conductas disruptivas en adolescentes, con aquellos hallazgos de los estudios, donde los autores que fueron citados favorezcan a tener un mejor entendimiento y perspectiva acerca de la información obtenida.

En relación al objetivo planteado se puede afirmar que existe relación entre los estilos parentales y conductas disruptivas en adolescentes. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Navarrete et al. (2013) quién desarrolló un estudio, en la que se auto aplicó cuestionarios a 46 familias participantes de la investigación, indagando respuestas de la percepción de los padres sobre las conductas disruptivas que sus hijos presentan en el salón de clase; a la aplicación del Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (padres y madres), el porcentaje más bajo fue para el estilo permisivo; identificando así que existe un origen firme y adecuado por parte de la familia del adolescente, evidenciando en el hogar la presencia de recursos de autoridad, límites firmes e idóneos para sobrellevar y manejar el comportamiento de los hijos adolescentes, reflejando por tal, que debiera brindarse mayor atención y apoyo con recursos a los adolescentes quienes presentan conductas disruptivas ya que cuentan con recursos apoyo familiar.

Asimismo, Olivera et al. (2020) en su estudio buscó determinar la relación entre la violencia escolar (conducta disruptiva) y funcionalidad familiar en adolescentes, teniendo como resultado que, si existe una relación entre la violencia escolar y funcionalidad familiar, en tal sentido, Papalia et. al. (2005) señalaron que los estilos parentales, se refieren a las actitudes que tienen los padres con respecto al proceso de educación de sus niños a través de enseñanzas que ellos recibieron anteriormente, así

como las experiencias y los comportamientos que se consideran apropiados, por lo tanto, al ser el primer aprendizaje de las personas, es factible determinar que las conductas disruptivas sean la consecuencia de las malas conductas enseñadas por parte de los padres.

Siendo que, el niño adopta y copia más el mundo que sus padres le han brindado cuanto menos edad tiene, es decir que, en edades más tempranas el niño mayor información de sus padres adopta e imita, bajo esta premisa, es que las normas y reglas son determinadas durante este periodo, ejerciendo una influencia en la conducta del niño, ante ello Baldeón (2017), enfatiza que la influencia que el niño obtiene sobre las pautas de crianza, se dan prioritariamente durante sus primeros años de vida, cumpliendo el rol determinante en la educación del niño en función de reglas y normas.

Díaz (2013), refiere que durante mucho tiempo en los diferentes contextos la crianza parental ha representado un gran desafío para los padres, los patrones que se asimilan en la infancia son severamente establecidos, puesto que la práctica buena o mala con las figuras parentales a edades tempranas, presentan relevancia en el desarrollo futuro de los hijos; la forma en la que se cría a los niños consecuentemente conlleva a que ellos perciban su entorno de una manera peculiar y diferente.

Limitaciones

La principal limitación de este estudio fue la escasa información en relación o influencia entre las dos variables: estilos parentales y conductas disruptivas, por lo que se logra identificar que la variable conductas disruptivas según terminología engloba a otros términos similares, tales como agresión, problemas conductuales, conductas desafiantes, entre otras de igual relevancia, siendo preciso enfatizar que ello no afectó

la investigación, puesto que las variables se encuentran adheridas a la variable principal.

Fortalezas

Se identificó como factor clave de esta revisión narrativa la consulta de tres importantes bases de datos como PubMed, Scopus y Scielo. Esto asegura una búsqueda exhaustiva que permita encontrar el mayor número posible de artículos relevantes sobre estilos parentales y conductas disruptivas en adolescentes. Realizando este tipo de búsqueda en fuentes académicas de impacto, se busca obtener una perspectiva amplia del estado actual de la investigación en este campo.

Conclusiones

Los estilos parentales impactan en la formación de la persona, repercutiendo durante el transcurso de su vida, y en función a ello el adolescente adopta maneras diversas de percibir el mundo, por tal, la interacción se convierte en la primera fuente de aprendizaje de normas y reglas, por otra parte, en cuanto a las conductas disruptivas cabe precisar que estas abarcan cuando se emiten conductas que quebrantan los derechos de los demás, habitualmente son perpetrados por los adolescentes, quienes como consecuencia de los aprendizajes a los que estuvieron expuestos a lo largo de su crianza adoptaron dichas conductas, siendo pues un problema de índole mundial, dado que contravienen las normas instauradas en nuestra sociedad.

De los artículos seleccionados se concluye que existe una relación relevante entre los estilos parentales y conductas disruptivas en adolescentes, a razón que los estilos parentales que empleen los padres con sus hijos repercute en su comportamiento a futuro, ya que cada estilo parental conlleva a consecuencias a posterior, pues al no ejercer un estilo adecuado hay probabilidad que se inicie un comportamiento disruptivo, cabe resaltar que no depende solo de este factor para que se origine una conducta disruptiva, dado que habría otros factores que influyen causando ello.

Para la realización de este estudio, se utilizó las bases de datos de Pubmed, Scopus y Scielo, las que permitieron obtener investigaciones sobre el tema, en donde se encontraron investigaciones nacionales e internacionales, prevaleciendo estudios cualitativos.

Recomendaciones

Se recomienda enfatizar y realizar estudios en adelante que consideren los hallazgos encontrados en la presente respecto de estilos de parentales y las conductas disruptivas en adolescentes, con el fin de brindar y socializar la información con la población poniendo sobre bandeja la necesidad que exige el abordar la presente temática, teniendo adolescentes que se desenvuelven en ambientes saludables a nivel familiar, conllevando la práctica de conductas adecuadas reflejándolo en la sociedad mediante una convivencia adecuada.

Referencias

- Andión, P., Valls, S., Cañete R., Pardo G. y Ferrer M. (2016). *Adolescentes con trastornos de comportamiento ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué podemos hacer?* Ordesa, 4(2), 51- 55. Recuperado de <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4856&tipo=documento>
- Baldeón, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017* Universidad César Vallejo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17536>.
- Bárbara Lorence, Victoria Hidalgo, Javier Pérez-Padilla 2,* and Susana Menéndez (2019), *The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents – España*. [https://doi: 10.3390/ijerph16152767](https://doi.org/10.3390/ijerph16152767).
- Baumrind, D. (1966). *Effects of authoritative parental control on child behavior*. *Society for Research in Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>.
- Baumrind, D. (1991). *La influencia del estilo parental en la competencia y el consumo de sustancias de los adolescentes*. *The Journal of Early Adolescence*, 11 (1), 56–95. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Castellón, W. (2011). *Depresión, ansiedad y conducta disocial adolescente en relación a los estilos de socialización parental*, Universidad de Deusto (España) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118940>.
- Durbin D., Querida N., Steinberg, L. & Bradford, B. (2010). *Estilo de crianza y pertenencia a grupos de pares entre adolescentes euroamericanos*. *Revista de*

investigación sobre la adolescencia, Volumen 3, Número 1.

https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327795jra0301_5

Díaz, M. (2013). *Relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de tres a cinco años*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Konrad Lorenz].

Repositorio institucional Konrad Lorenz.

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4586>.

Franco, N., Pérez, M. A. y de Dios, M. J. (2014). *Relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.

https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

García, E. (2013). *Características y utilidad de las Revisiones Sistemáticas o Meta-análisis*. *Revista Científica Ciencia Médica*, 16(2), 4-5. Recuperado de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-

74332013000200002

Jorge, E., y González, M. C. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*.

Informes Psicológicos, 17(2), 39–66.

<https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

López, L & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 (Tesis de licenciatura)*.

Universidad Peruana Unión, Perú.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-*

Child interaction. Manual de psicología infantil: Vol. 4: Socialización, personalidad

y desarrollo social; E. Mavis Hetherington, editora del volumen. Nueva York; Chichester.

https://ucl.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma990012488440204761&context=L&vid=44UCL_INST:UCL_VU2

Mestre, M., Samper, P., & Frias, D. (2004). Personalidad y contexto familiar como factores predictores de la disposición prosocial y antisocial de adolescentes. *Rev. Latinoam. psicol*, 445-457.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80536306.pdf>.

Mingote, J. & Requena, M. (2008). *El malestar de los jóvenes contextos, raíces y experiencias*. Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN), 3-66

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=289396>.

Navarrete Acuña, Lucía, Ossa C., Carlos. (2013). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas*. *Ciencias Psicológicas 2013; VII(1); 47-56*.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005&lang=es.

Olivera-Carhuaz, E, Yupanqui-Lorenzo, D (2020). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar*. *Revista Científica de la UCSA;7(3);3-13*

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522020000300003&lang=es.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Maltrato Infantil*, Recuperado de: <https://>

www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment#:~:text=Casi%03%20de%20cada%204,entre%200%20y%2017%20a%20C3%B1os

Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas (Tesis doctoral). Universidad Complutense De Madrid, España.*

<https://eprints.ucm.es/44251/1/T39105.pdf>

Palacios, J. R. y Andrade, P. (2008). *Influencia de las prácticas parentales en las conductas problemáticas en adolescentes. Investigación Universitaria Multidisciplinaria,* 7(7), 7-18.

[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2986557.](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2986557)

Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria,* 36(2), 23-38.

<https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>

Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia (9ª ed.). México: Mcgraw-Hill Interamericana.*

[https://bibliotecaalfayomega.com/wp-](https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2019/09/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-infancia-y-adolescencia-.pdf)

[content/uploads/2019/09/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-infancia-y-adolescencia-.pdf](https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2019/09/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-infancia-y-adolescencia-.pdf)

Ruiz, Y. & Vásquez, S. (2015). *Conducta antisocial, personalidad delictiva y estilos parentales en adolescentes internos del tutelar de menores De Pachuca, Hidalgo. Revista Huella de la Palabra,* 9(1), 23-32.

[https://docplayer.es/64863822-Ruiz-manzoylenia-monserrat-vazquez-monter-silvia-carolina.html.](https://docplayer.es/64863822-Ruiz-manzoylenia-monserrat-vazquez-monter-silvia-carolina.html)

Sánchez, R. (2019). *Influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos: una revisión bibliográfica*. Universidad Pontificia de Salamanca, Núm. 57, Familia. Revista de ciencia y orientación familiar <https://doi.org/10.36576/summa.107839>.

Suárez Vélez, Henry Darío, Jama Zambrano, Víctor Reinaldo. (2015). *Contexto sociofamiliar de adolescentes ecuatorianos perpetradores de actividades delictivas*. *MEDISAN*; 19(6); 756-764. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000600007&lang=es

Varela Londoño, S. P., Salguero Reyes, L. P., Galindo Mendoza, M. C., Moreno Benavides, A. M., & Castañeda Orejuela, D. (2019). *Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica*. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247–258. <https://doi.org/10.14483/16579089.14442> Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. <https://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/7286#:~:text=https%3A//hdl.handle.net/20.500.12802/7286>

Anexo 1

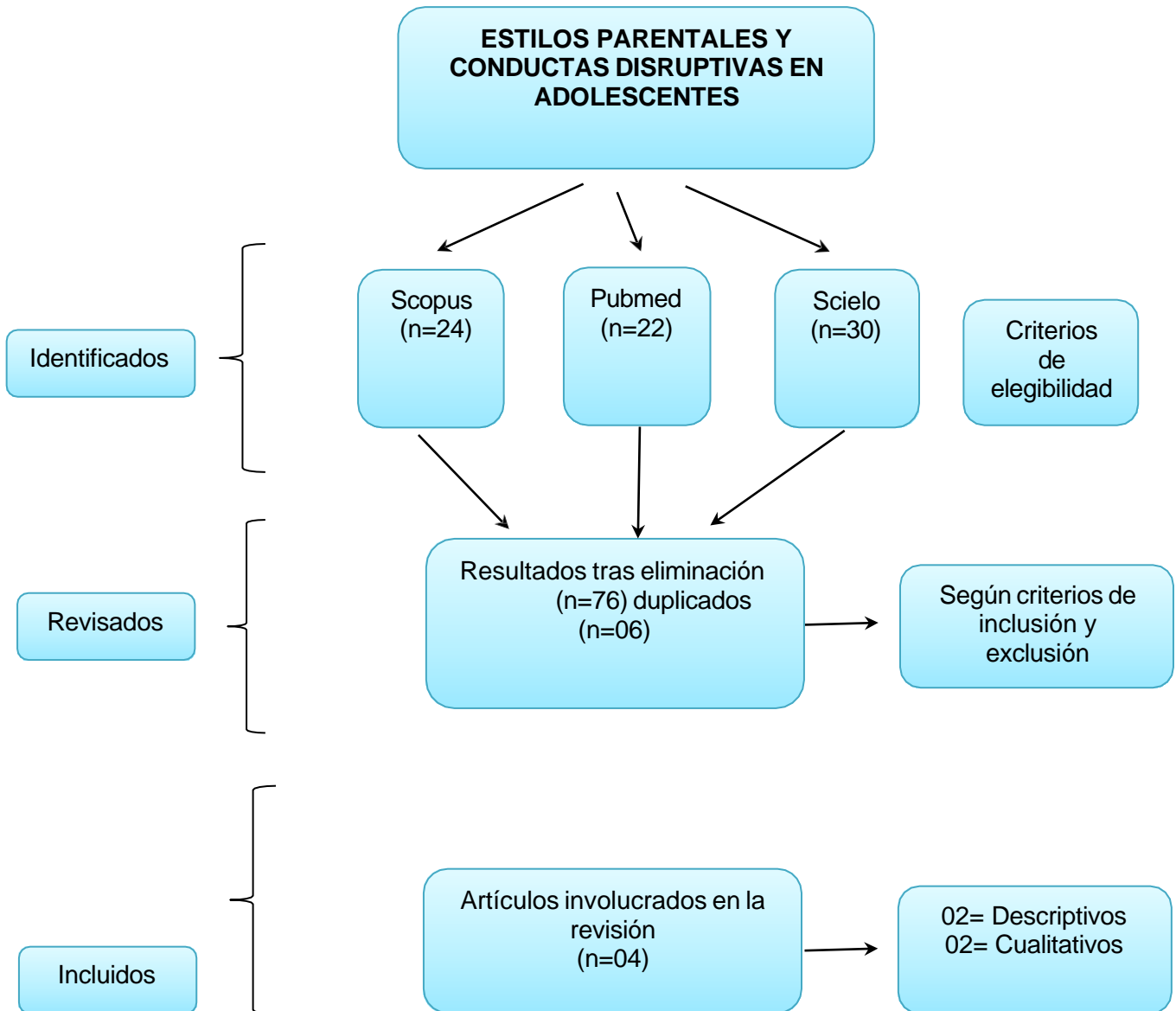


Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios

El diagrama de flujo representado permite identificar las estrategias de búsqueda que se emplearon en la presente revisión, tales como Scopus con n:24, Pubmed con n:22 y Scielo con n:30, de las que se encontraron posterior a la eliminación un total de n:76 y duplicados con un n:06, asimismo los artículos involucrados en la revisión n:04.

Anexo 2

Descriptores

ESTILOS DE CRIANZA	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	ADOLESCENTES
Estilos de crianza	Conductas disruptivas	Adolescentes
Pautas de crianza	Conductas inadecuadas	Muchachos
Modelos de crianza	Conductas de rebeldía	Chicos
Instructivos de crianza	Conductas desafiantes	
Estilos de cuidados	Actitudes desafiantes	
Rol de Familia		
Parenting styles	Disruptive behaviors	Adolescents
Parenting guidelines	Inappropriate behaviors	Teenagers
Parenting models	Rebellious behavior	Boys
Parenting instructions	Challenging behaviors	Guys
Care styles	Challenging Attitudes	
Family Role		

Anexo 3

Estrategia de búsqueda de las tres bases de datos

Base de Datos	ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	Resultados
SCOPUS	TITLE-ABS-KEY ("Parenting Styles" OR "Family Functionality") AND TITLE-ABS-KEY (Disruptive Behaviors" OR Challenging Attitudes") AND TITLE-ABS-KEY ("Teenagers" OR "Adolescents") Parenting AND styles disruptive AND behaviors AND disruptive AND behaviors	24 artículos
PUB MED	Parenting styles and disruptive behaviors in adolescents.	22 artículos
SCIELO	(rol de la familia) and (adolescentes) (conductas desafiantes) and (adolescentes) (estilos parentales) and (adolescentes) and (agresividad) Estilos Parentales y Conductas Disruptivas en Adolescentes	30 artículos
TOTAL		76 artículos