

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Relación entre procrastinación académica y adicción al internet
en universitarios peruanos: el rol mediador de la autoeficacia
académica**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a)
en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Ruth Beatriz Castro Champion

Dana Rocío Chávez Yacolca

Nely Marlene Cisneros Gonzales

Asesor:

Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Lima, diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“RELACIÓN ENTRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN AL INTERNET EN UNIVERSITARIOS PERUANOS: EL ROL MEDIADOR DE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA”** de los autores Dana Rocío Chávez Yacolca, Ruth Beatriz Castro Champion, Nely Marlene Cisneros Gonzales, tiene un índice de similitud de 6% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 17 días del mes de diciembre del año 2024



Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a...10..... día(s) del mes de...diciembre..... del año 2024... siendo las...11:00... horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Josué Arturo Morán Condezo

el (la) secretario(a): Mg. Nataly Susan Saez Zevallos

y los demás miembros: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

y Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

y el (la) asesor(a) Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

.....con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Relación entre procrastinación académica y adicción al internet en universitarios peruanos: rol mediador de la autoeficacia académica.

.....del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a) Dana Rocío Chávez Yacolca,

b). Ruth Beatriz Castro Champion

c). Nely Marlene Cisneros Gonzales

.....conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Investigación y Docencia Universitaria.

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Dana Rocío Chávez Yacolca,

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Nominación de muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Ruth Beatriz Castro Champion

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Nominación de muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c): Nely Marlene Cisneros Gonzales

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Nominación de muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

Tabla de Contenido

Agradecimiento y Dedicatoria	1
Resumen	2
Abstract.....	2
Introducción	3
Método	6
Resultados.....	6
Discusión	13
Referencias.....	16

Agradecimiento y Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación, fruto de nuestra dedicación y esfuerzo conjunto, a nuestro Padre Celestial y familiares; quienes nos han brindado el apoyo incondicional y palabras de ánimo en todo momento.

A nuestros docentes y en especial a nuestro asesor, cuya guía y enseñanza ha sido fundamental durante el proceso de la investigación, enriqueciendo así, nuestros conocimientos.

Finalmente, a nosotros mismos como grupo, por la perseverancia, el compromiso y la unión demostrada durante cada etapa de este proyecto. Este logro es el reflejo de nuestro esfuerzo colectivo y del sueño compartido de alcanzar nuestras metas.

Relación entre procrastinación académica y adicción al internet en universitarios peruanos: el rol mediador de la autoeficacia académica

Resumen

Introducción: El objetivo de este estudio fue evaluar el papel mediador de la autoeficacia académica en la relación entre adicción a Internet y procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. Método: Se siguió un diseño explicativo transversal, con una muestra de 334 participantes establecida por conveniencia. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de Autoeficacia Percibida Específica para Situaciones Académicas (EAPESA), Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Se comprobó la confiabilidad y estructura interna de cada escala y se validó la EAIL. Posteriormente se realizó el análisis descriptivo (M, DE, g_1 , g_2) y correlación entre las variables. Luego se hizo el análisis de ruta y finalmente el análisis de mediación. Resultados: La adicción a Internet tuvo un efecto negativo significativo en la autoeficacia académica ($\beta = -0,381$, $t = -4,52$, $p < 0,001$). La autoeficacia académica tuvo un efecto negativo significativo sobre la procrastinación académica ($\beta = -0,522$, $t = -7,04$, $p < 0,001$). La adicción a Internet tuvo un efecto positivo significativo sobre la procrastinación académica ($\beta = 0,642$, $t = 5,72$, $p < 0,001$). Se encontró que el efecto total de la adicción a Internet sobre la procrastinación académica junto con la autoeficacia académica fue significativo ($\beta = 0,841$, $t = 7,17$, $p < 0,001$). Discusión: La autoeficacia académica es un mediador parcial en la relación entre adicción a internet y procrastinación académica, por lo que se recomienda que las universidades implementen programas y estrategias con el fin de incrementar los niveles de autoeficacia académica en sus estudiantes.