

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Psicología



**Detección temprana y abordaje terapéutico del trastorno del
espectro autista (TEA)**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Psicología Clínica y de la Salud

Autores:

Jessie Beatriz Arbildo Lozano

Miller Córdova Mariche

Asesora:

Mg. Ana Cecilia Briceño Sánchez

Lima, junio del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Ana Cecilia Briceño Sánchez, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Detección temprana y abordaje terapéutico del trastorno del espectro autista (TEA)”** de Jessie Beatriz Arbildo Lozano y Miller Córdova Mariche tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 24 días del mes de junio del año 2026.



Mg. Ana Cecilia Briceño Sánchez

Asesora

**Detección temprana y abordaje terapéutico del trastorno
del espectro autista (TEA)**

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Sara Esther Richard Pérez
Dictaminadora

Lima, 24 de junio del 2026

Resumen

El trastorno del espectro autista (TEA) es una alteración del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación, interacción social y conductas repetitivas. La detección temprana permite implementar intervenciones oportunas que favorecen el desarrollo infantil. El objetivo del estudio fue analizar la evidencia científica sobre la detección e intervención terapéutica en niños con TEA.

Se realizó una revisión narrativa con enfoque cualitativo y documental en las bases de datos PubMed, SciELO y Web of Science, considerando investigaciones publicadas entre 2018 y 2025. Tras aplicar criterios de selección, se incluyeron seis estudios para el análisis. Los resultados muestran que herramientas como el M-CHAT-R/F facilitan la identificación temprana del riesgo de TEA y la derivación a evaluación especializada.

Asimismo, las intervenciones basadas en modelos naturalistas, especialmente el Early Start Denver Model, evidenciaron mejoras en habilidades comunicativas, sociales y adaptativas.

Se concluye que la detección precoz y el inicio oportuno de intervenciones terapéuticas favorecen el desarrollo integral de niños con trastorno del espectro autista.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista, Detección temprana, Intervención temprana, Primera infancia, Abordaje terapéutico.

Abstract

Autism spectrum disorder (ASD) is a neurodevelopmental disorder characterized by difficulties in communication, social interaction, and repetitive behaviors. Early detection allows for timely interventions that promote child development. The objective of this study was to analyze the scientific evidence on the detection and therapeutic intervention in children with ASD.

A narrative review with a qualitative and documentary approach was conducted in the PubMed, SciELO, and Web of Science databases, considering research published between 2018 and 2025. After applying selection criteria, six studies were included in the analysis.

The results show that tools such as the M-CHAT-R/F facilitate the early identification of ASD risk and referral for specialized evaluation. Furthermore, interventions based on naturalistic models, especially the Early Start Denver Model, demonstrated improvements in communicative, social, and adaptive skills.

It is concluded that early detection and the timely initiation of therapeutic interventions promote the comprehensive development of children with autism spectrum disorder.

Keywords: Autism spectrum disorder, Early detection, Early intervention, Early childhood, Therapeutic approach.

Introducción

El trastorno del espectro autista es considerado una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades persistentes en la interacción social y la comunicación, acompañadas de patrones conductuales repetitivos o restringidos (American Psychiatric Association [APA], 2022). Estas manifestaciones suelen aparecer durante la infancia temprana y pueden influir de manera importante en el funcionamiento social, familiar y adaptativo del niño.

Durante los últimos años, el incremento de diagnósticos relacionados con TEA ha impulsado el interés de la comunidad científica por fortalecer las estrategias de detección e intervención temprana. Diversas investigaciones sostienen que reconocer oportunamente los signos iniciales permite iniciar tratamientos en etapas críticas del desarrollo cerebral, favoreciendo mejores resultados en el área social, comunicativa y cognitiva (Lord et al., 2020; World Health Organization, 2023).

Entre los indicadores tempranos más frecuentes se encuentran las dificultades para responder al nombre, escaso contacto visual, alteraciones en la reciprocidad socioemocional y limitaciones en la atención conjunta (Zwaigenbaum et al., 2015). En este contexto, el instrumento M-CHAT-R/F se ha consolidado como una herramienta útil para identificar señales de riesgo en niños pequeños y facilitar la derivación hacia una valoración especializada (Robins et al., 2014; Zheng et al., 2024).

Por otra parte, las intervenciones tempranas sustentadas en modelos naturalistas del desarrollo han mostrado resultados favorables en niños con TEA. Dentro de estos enfoques destaca el Early Start Denver Model, el cual ha reportado

mejoras en el lenguaje, la interacción social y las capacidades adaptativas (Dawson et al., 2010; Fuller et al., 2020).

En el Perú, aún existen dificultades relacionadas con el acceso a servicios especializados, la disponibilidad de programas terapéuticos y la formación profesional en atención temprana. Debido a ello, resulta relevante fortalecer la producción científica relacionada con la identificación precoz y el abordaje terapéutico del trastorno del espectro autista (Baquerizo-Sedano et al., 2024). Por lo tanto, el objetivo del estudio es determinar la detección temprana y abordaje terapéutico del trastorno del espectro autista (TEA).

Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño de revisión narrativa de literatura científica con enfoque cualitativo y documental, orientado al análisis de la evidencia disponible sobre la detección temprana y el abordaje terapéutico del trastorno del espectro autista en la primera infancia. Este tipo de revisión permitió integrar hallazgos provenientes de distintos enfoques metodológicos, con la finalidad de identificar avances relevantes relacionados con los procesos de detección e intervención terapéutica en niños con TEA.

La revisión narrativa fue considerada pertinente debido a la diversidad metodológica existente en los estudios relacionados con detección temprana e intervención terapéutica del trastorno del espectro autista, permitiendo una comprensión más amplia de las estrategias diagnósticas y terapéuticas aplicadas durante la primera infancia.

La búsqueda bibliográfica se efectuó durante el año 2025 en tres bases de datos científicas de alcance internacional: PubMed, Web of Science y SciELO. Para la identificación de los estudios se emplearon descriptores en español e inglés vinculados con trastorno del espectro autista, detección temprana e intervención temprana. Asimismo, se utilizaron operadores booleanos como AND y OR, delimitando la búsqueda en títulos, resúmenes y palabras clave para garantizar la pertinencia temática de los artículos seleccionados.

Como criterios de inclusión se consideraron artículos científicos publicados entre 2018 y 2025, disponibles en texto completo, redactados en idioma español o inglés y relacionados con población infantil menor de cinco años o investigaciones asociados a procesos de detección temprana e intervención inicial en TEA. Se incluyeron estudios descriptivos, observacionales, experimentales, comparativos, revisiones narrativas y análisis documentales enfocados en herramientas de tamizaje, indicadores conductuales tempranos o modelos de intervención terapéutica en la primera infancia.

Se excluyeron cartas al editor, artículos editoriales, documentos duplicados, investigaciones sin relación directa con el objetivo del estudio y publicaciones que no abordaban específicamente la detección temprana o el abordaje terapéutico del trastorno del espectro autista en población infantil.

Durante la búsqueda inicial se identificaron 24 registros en las bases de datos seleccionados. Posteriormente, se realizó la revisión de títulos y resúmenes, la eliminación de documentos duplicados y la evaluación de textos completos de acuerdo con los criterios establecidos. Finalmente, se seleccionaron seis estudios

para el análisis final, debido a que cumplieron con los criterios metodológicos y temáticas definidas previamente.

La información recopilada fue organizada mediante una matriz de registro elaborada en Microsoft Excel, permitiendo sistematizar aspectos relacionados con autor, año de publicación, objetivo del estudio, diseño metodológico, instrumentos utilizados, población participante y principales resultados vinculados con detección temprana y abordaje terapéutico del trastorno del espectro autista.

El análisis de la información se desarrolló mediante un enfoque narrativo e interpretativo, facilitando la comparación de hallazgos, la identificación de similitudes y diferencias, así como el reconocimiento de aportes relevantes relacionados con instrumentos de detección temprana, indicadores conductuales iniciales y modelos terapéuticos aplicados en la primera infancia.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron organizados en tablas comparativas y síntesis descriptivas para facilitar su interpretación y contribuir a la comprensión actual de la evidencia científica relacionada con la detección temprana y el abordaje terapéutico del trastorno del espectro autista.

Se presenta a continuación el diagrama de flujo del proceso de selección de estudios.

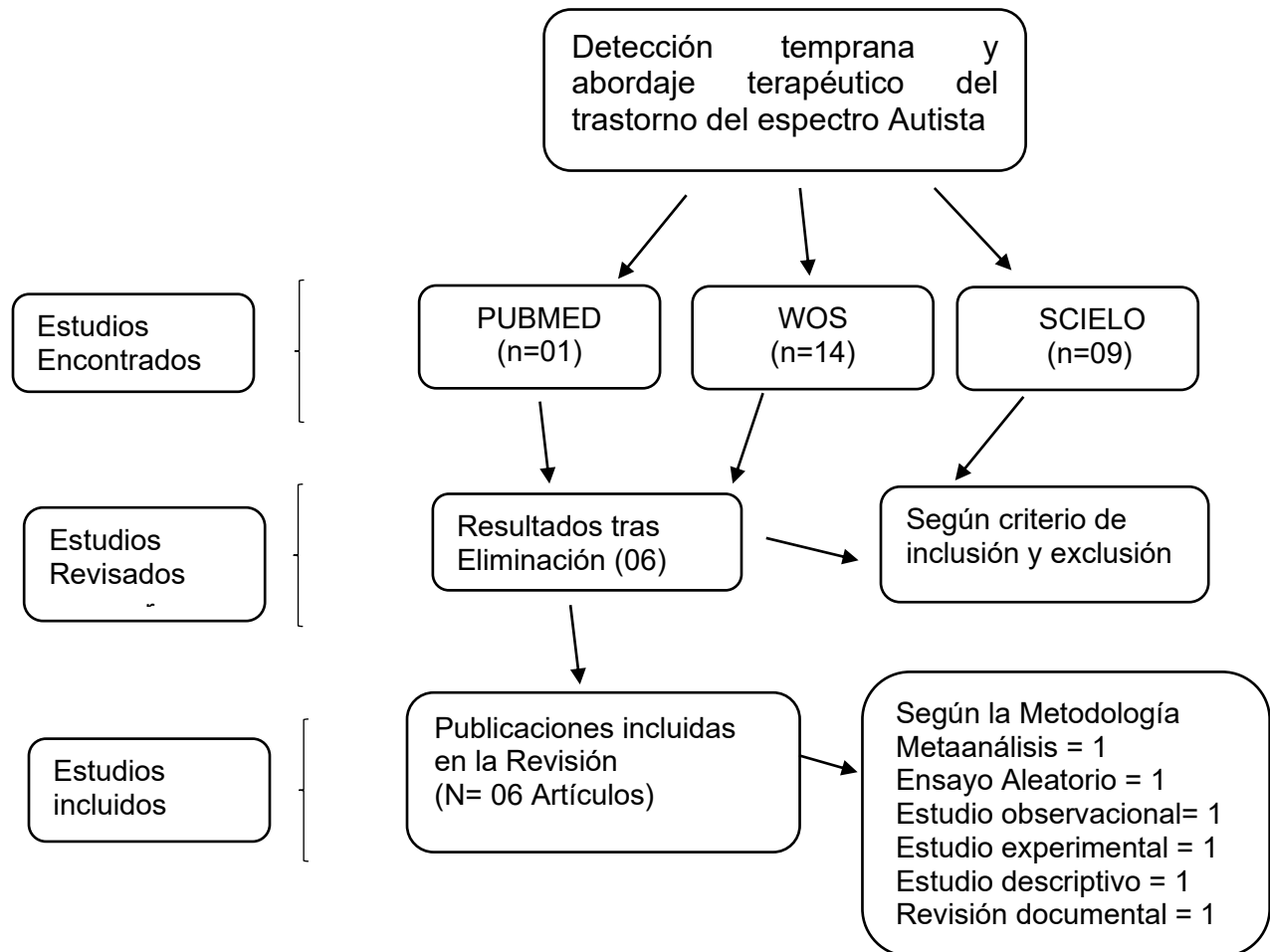


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudio

Resultados

Hasta junio de 2025 se identificaron 25 estudios, tras hacer revisión se incluyeron en el presente estudio 06, siendo 01 metaanálisis, 01 ensayo aleatorio, 01 estudio de 01 experimental, estudio observacional, 01 estudio descriptivo, 01 revisión documental. Los resultados fueron organizados en una tabla teniendo en cuenta el autor, diseño de estudio, objetivo de investigación, instrumentos utilizados, población o muestra de estudio y resultados. En la tabla 1 se muestran los resultados, y donde la mayoría tienen como objetivo principal Determinar la detección temprana y abordaje terapéutico del trastorno del espectro autista (TEA).

Se encontró que con el M-CHAT-R/F demostró ser un instrumento eficaz y factible para la detección temprana del riesgo de TEA en contexto clínicos, facilitando la derivación oportuna hacia evaluación diagnóstica especializada e intervención temprana (Zheng et al.,2024).

Por otro lado, se encontró también la incorporación sistemática de tamizaje en controles pediátricos favorece la detección temprana de signos de riesgo de TEA, reduciendo el tiempo entre la sospecha clínica y el inicio de la intervención especializada (Schonhaut et al., 2023).

También se identificaron diferencias significativas en la atención visual dirigida a estímulos sociales en niños posteriormente diagnosticados con TEA, lo que evidencia la utilidad del seguimiento ocular como herramienta complementaria en los procesos de detección temprana (Jones y Klin, 2013).

Por consiguiente, la aplicación temprana del modelo ESDM evidenció mejoras significativas en el desarrollo del lenguaje, la interacción social y el funcionamiento

cognitivo, destacando la importancia de iniciar intervenciones terapéuticas durante los primeros años de vida (Dawson et al., 2010).

Sin embargo, el metaanálisis evidenció efectos positivos del modelo ESDM en habilidades comunicativas, funcionamiento adaptativo e interacción basada en evidencia en la primera infancia (Fuller et al., 2020).

Para concluir, se evidencia avances progresivos en la comprensión del TEA en el Perú. Así como la incorporación de enfoques interdisciplinarios orientados a la detección temprana y al fortalecimiento de estrategias de intervención en la primera infancia (Baquerizo-Sedano et al., 2024).

Tabla 1. Características de los estudios incluidos

Autor y Fecha	Objetivo	Diseño	Instrumentos	Población/muestra	Resultados
Zheng et al. (2024)	Evaluar la validez y utilidad del instrumento M-CHAT-R/F como herramienta de tamizaje para identificación temprana del riesgo de trastorno del espectro autista en niños durante los controles de desarrollo infantil.	Estudio descriptivo	M-CHAT-R/F	Niños en primera infancia.	El M-CHAT-R/F demostró ser un instrumento eficaz y factible para la detección temprana del riesgo de TEA en contexto clínicos, facilitando la derivación oportuna hacia evaluación diagnóstica especializada e intervención temprana.
Schonhaut et al (2023)	Analizar la implementación de estrategias de vigilancia del desarrollo infantil y su contribución a la identificación oportuna de signos de alerta asociados al trastorno del espectro autista en servicios de atención primaria.	Estudio Observacional	Instrumentos de vigilancia del desarrollo infantil	Niños menores de 5 años	La incorporación sistemática de tamizaje en controles pediátricos favorece la detección temprana de signos de riesgo de TEA, reduciendo el tiempo entre la sospecha clínica y el inicio de la intervención especializada.
Jones y Klin (2013)	Evaluar los patrones de atención visual social temprana mediante técnicas de seguimiento ocular como indicadores tempranos del riesgo de trastorno del espectro autista en lactantes.	Estudio experimental	Eye - tracking	Lactantes con riesgo de TEA	Se identificaron diferencias significativas en la atención visual dirigida a estímulos sociales en niños posteriormente diagnosticados con TEA, lo que evidencia la utilidad del seguimiento ocular como herramienta complementaria en los procesos de detección temprana
Dawson et al. (2010)	Evaluar la efectividad del modelo Early Start Denver Model como estrategia de intervención temprana orientada a mejorar habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en niños pequeños con diagnóstico de TEA.	Ensayo clínico aleatorizado	Early Start Denver Model (ESDM)	Niños con TEA	La aplicación temprana del modelo ESDM evidenció mejoras significativas en el desarrollo del lenguaje, la interacción social y el funcionamiento cognitivo, destacando la importancia de iniciar intervenciones terapéuticas durante los primeros años de vida.
Fuller et al. (2020)	Analizar la efectividad del modelo Early Start Denver Model mediante la síntesis de evidencia científica disponible	Metaanálisis	Intervenciones naturalistas del desarrollo (ESDM)	Niños con TEA	El metaanálisis evidenció efectos positivos del modelo ESDM en habilidades comunicativas,

	sobre sus efectos en el desarrollo adaptativo y comunicativo en niños con trastorno del espectro autista.				funcionamiento adaptativo e interacción basada en evidencia en la primera infancia.
Baquerizo-Sedano et al. (2024)	Describir la evolución histórica del concepto de autismo y el desarrollo de estrategias diagnósticas e intervenciones interdisciplinarias en el contexto peruano.	Revisión documental	Análisis histórico-conceptual	Contexto peruano	Se evidencia avances progresivos en la comprensión del TEA en el Perú. Así como la incorporación de enfoques interdisciplinarios orientados a la detección temprana y al fortalecimiento de estrategias de intervención en la primera infancia.

Discusión

El presente estudio tuvo como finalidad analizar la evidencia científica relacionada con la detección temprana y el abordaje terapéutico del trastorno del espectro autista en la primera infancia. Los hallazgos revisados permiten reconocer que la identificación precoz de signos asociados al TEA constituye un elemento fundamental para favorecer mejores resultados en el desarrollo infantil, principalmente en las áreas comunicativas, sociales y adaptativas. La literatura científica coincide en señalar que el inicio oportuno de intervenciones terapéuticas durante etapas tempranas del neurodesarrollo incrementa las posibilidades de mejorar el pronóstico evolutivo de los niños con esta condición (Lord et al., 2020; World Health Organization, 2023).

En relación con las estrategias de detección temprana, los estudios analizados resaltan la importancia de incorporar instrumentos de tamizaje en los controles de crecimiento y desarrollo infantil. En este sentido, Zheng et al. (2024) evidencian que el M-CHAT-R/F representa una herramienta accesible y eficaz para la identificación inicial del riesgo de TEA en contextos clínicos, permitiendo una derivación más oportuna hacia evaluación especializada. De manera similar, Schonhaut et al. (2023) señalan que la vigilancia sistemática del desarrollo infantil en atención primaria contribuye significativamente a disminuir el tiempo entre la sospecha diagnóstica y el inicio de la intervención terapéutica.

Asimismo, la efectividad de los procesos de detección temprana depende no solo de la disponibilidad de instrumentos validados, sino también de la capacitación de los profesionales de salud encargados de la evaluación infantil. En muchos contextos sanitarios, especialmente en países en desarrollo, aún existen limitaciones

relacionadas con la identificación precoz de signos de alerta y el acceso a servicios especializados (World Health Organization, 2023).

Por otra parte, los estudios relacionados con biomarcadores conductuales tempranos muestran avances importantes en el reconocimiento precoz del trastorno del espectro autista. Jones y Klin (2013) identificaron diferencias significativas en los patrones de atención visual hacia estímulos sociales en niños Posteriormente diagnosticado con TEA, respaldando la utilidad del seguimiento ocular como estrategia complementaria en la detección temprana. Estos resultados coinciden con investigaciones recientes que destacan la relevancia de los indicadores de atención social como Posibles marcadores tempranos del desarrollo atípico (Fuller et al., 2020). Sin embargo, la aplicación de estas herramientas tecnológicas aún presenta dificultades relacionadas con costos, accesibilidad y disponibilidad en servicios de salud generales (Zwaigenbaum et al., 2015).

Respecto al abordaje terapéutico, los estudios revisados coinciden en destacar la efectividad de las intervenciones basadas en modelos naturalistas del desarrollo. Dawson et al. (2010) reportaron mejoras significativas en lenguaje, interacción social y funcionamiento cognitivo mediante la aplicación temprana del Early Start Denver Model. De igual manera, Fuller et al. (2020), a través de un metaanálisis, confirmaron efectos positivos de este modelo en habilidades comunicativas, adaptación funcional e interacción social. Estos resultados permiten reconocer la importancia de iniciar programas terapéuticos durante los primeros años de vida para potenciar el desarrollo integral del niño.

Además, la evidencia científica destaca que la participación activa de la familia durante el proceso terapéutico favorece la consolidación y generalización de los aprendizajes obtenidos en las sesiones de intervención. La colaboración entre profesionales y cuidadores constituye un aspecto relevante para fortalecer las habilidades sociales, comunicativas y adaptativas de los niños con TEA.

En el contexto latinoamericano y peruano todavía persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de servicios especializados, las desigualdades en el acceso a la atención integral y la limitada producción científica regional sobre detección e intervención temprana. Baquerizo-Sedano et al. (2024) señalan avances progresivos en la comprensión del TEA y en el desarrollo de estrategias interdisciplinarias; sin embargo, aún resulta necesario fortalecer políticas públicas y programas orientados a la atención temprana durante la infancia.

Finalmente, aunque los resultados obtenidos aportan información relevante sobre la detección e intervención temprana del trastorno del espectro autista, la presente revisión presenta limitaciones relacionadas con la heterogeneidad metodológica y el reducido número de estudios incluidos. Estas condiciones dificultan establecer comparaciones directas entre investigaciones y evidencian la necesidad de ampliar la producción científica en contextos latinoamericanos.

Limitaciones del estudio:

Si bien esta revisión proporciona una visión amplia de la detección y abordaje terapéutico temprano del trastorno del espectro autista, presenta algunas limitaciones que deben considerarse. En primer lugar, la heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos en términos de diseño, duración, tamaño muestral y herramientas de

medición limita la posibilidad de establecer comparaciones directas entre sus resultados, situación frecuente en investigaciones relacionadas con intervención temprana en TEA (Fuller et al., 2020).

Además, se observa una concentración geográfica importante de los estudios analizados, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otros contextos socioculturales, especialmente en países latinoamericanos donde aún existe limitada producción científica sobre detección e intervención temprana del TEA (Baquerizo-Sedano et al., 2024).

A ello se suma la escasez de estudios longitudinales que evalúan el mantenimiento de los efectos de la detección e intervención temprana en el tiempo, lo cual dificulta establecer conclusiones definitivas sobre la efectividad sostenida de los abordajes terapéuticos (Lord et al., 2020).

Finalmente, las brechas tecnológicas y estructurales relacionadas con intervenciones digitales y servicios especializados continúan representando desafíos para una implementación equitativa y sostenible, especialmente en poblaciones con limitado acceso a recursos y servicios de salud (World Health Organization, 2023).

Conclusiones

Los estudios analizados permiten evidenciar que la detección temprana y el abordaje terapéutico oportuno del trastorno del espectro autista representan factores fundamentales para favorecer el desarrollo integral durante la primera infancia. La identificación precoz de signos de alerta posibilita el inicio de intervenciones

especializadas en etapas sensibles del neurodesarrollo, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades comunicativas, sociales y adaptativas en niños con TEA.

Asimismo, la evidencia científica revisada demuestra que el uso de instrumentos de tamizaje validados, como el M-CHAT-R/F, facilita la identificación temprana del riesgo de trastorno del espectro autista en contextos de atención primaria, favoreciendo la derivación hacia evaluación diagnóstica especializada e intervención terapéutica oportuna.

De igual manera, la incorporación de estrategias de vigilancia del desarrollo infantil en los controles pediátricos contribuye significativamente a disminuir el tiempo entre la sospecha clínica y el inicio del tratamiento, fortaleciendo los procesos de atención temprana en población infantil.

Por otra parte, los hallazgos evidencian que las intervenciones basadas en modelos naturalistas del desarrollo, especialmente el Early Start Denver Model, generan efectos positivos en el lenguaje, interacción social, funcionamiento cognitivo y habilidades adaptativas de niños con trastorno del espectro autista, principalmente cuando son aplicadas durante los primeros años de vida.

Además, la participación activa de la familia durante el proceso terapéutico constituye un elemento relevante para favorecer la generalización de aprendizajes y fortalecer el desarrollo social y comunicativo del niño en distintos contextos de interacción.

Finalmente, aunque se evidencian avances progresivos en la comprensión y abordaje del TEA, todavía persisten limitaciones relacionadas con el acceso a servicios especializados, la capacitación profesional y la disponibilidad de estrategias de

atención temprana, especialmente en contextos latinoamericanos y peruanos. Por ello, resulta necesario continuar fortaleciendo la investigación científica y las políticas públicas orientadas a la detección e intervención temprana del trastorno del espectro autista.

Recomendaciones

En relación con los resultados obtenidos, se considera importante promover el desarrollo de nuevas investigaciones orientadas a profundizar el análisis de la detección temprana y el abordaje terapéutico del trastorno del espectro autista en la primera infancia, especialmente en contextos latinoamericanos y peruanos donde aún existe limitada producción científica relacionada con esta problemática. El fortalecimiento de la evidencia regional permitirá contribuir a la elaboración de estrategias de atención más adecuadas a las necesidades socioculturales de la población infantil y sus familias.

Asimismo, se recomienda fortalecer la implementación de programas de tamizaje temprano del trastorno del espectro autista en los servicios de atención primaria, incorporando de manera sistemática instrumentos validados como el M-CHAT-R/F durante los controles de crecimiento y desarrollo infantil. La identificación oportuna de signos de alerta permitiría reducir el tiempo entre la sospecha clínica y el inicio de la intervención terapéutica especializada.

De igual manera, resulta necesario promover procesos permanentes de capacitación y actualización dirigidos a profesionales de salud, educación y personal relacionado con la atención infantil, con el propósito de mejorar la identificación de

indicadores conductuales asociados al trastorno del espectro autista y fortalecer los procesos de derivación hacia servicios especializados. La preparación adecuada de los profesionales representa un aspecto relevante para optimizar la detección temprana y favorecer mejores resultados evolutivos en los niños con TEA.

Por otro lado, se considera importante fortalecer la articulación entre los sectores salud, educación y familia, favoreciendo el trabajo interdisciplinario y la participación activa de los cuidadores durante el proceso terapéutico. La coordinación entre estos ámbitos contribuiría al desarrollo de estrategias integrales orientadas a mejorar las habilidades comunicativas, sociales y adaptativas de los niños con trastorno del espectro autista.

Además, se recomienda ampliar la disponibilidad de servicios especializados en detección e intervención temprana, especialmente en poblaciones con limitaciones económicas, geográficas o socioculturales, donde persisten dificultades de acceso a atención integral. La reducción de estas brechas permitiría garantizar una atención más equitativa y oportuna durante los primeros años de vida.

Finalmente, se sugiere impulsar políticas públicas orientadas al fortalecimiento de programas de atención temprana en salud infantil, promoviendo estrategias de vigilancia del desarrollo, acceso a evaluación especializada y continuidad en los procesos de intervención terapéutica del trastorno del espectro autista desde la primera infancia.

Referencias

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing.
- Baquerizo-Sedano, M., Lucero, J., & Taype-Rondan, A. (2024). Breve recuento histórico del autismo en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 41(2), 214-219. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.412.13358>
- Dawson, G., Rogers, S., Munson, J., Smith, M., Winter, J., Greenson, J., Donaldson, A., & Varley, J. (2010). Randomized controlled trial of an intervention for toddlers with autism: The Early Start Denver Model. *Pediatrics*, 125(1), e17-e23. <https://doi.org/10.1542/peds.2009-0958>
- Fuller, E. A., Oliver, K., Vejnaska, S. F., & Rogers, S. J. (2020). The effects of the Early Start Denver Model for children with autism spectrum disorder: A meta-analysis. *Brain Sciences*, 10(6), 368. <https://doi.org/10.3390/brainsci10060368>
- Jones, W., & Klin, A. (2013). Attention to eyes is present but in decline in 2- to 6-month-old infants later diagnosed with autism. *Nature*, 504(7480), 427-431. <https://doi.org/10.1038/nature12715>
- Lord, C., Brugha, T. S., Charman, T., Cusack, J., Dumas, G., Frazier, T., Jones, E. J. H., Jones, R. M., Pickles, A., State, M. W., Taylor, J. L., & Veenstra-VanderWeele, J. (2020). Autism spectrum disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 6(1), 5. <https://doi.org/10.1038/s41572-019-0138-4>
- Robins, D. L., Fein, D., & Barton, M. L. (2014). *Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised with Follow-Up (M-CHAT-R/F)*. Drexel University.
- Rogers, S. J., & Dawson, G. (2010). *Early Start Denver Model for young children with autism: Promoting language, learning, and engagement*. Guilford Press.

Schonhaut, L., Armijo, I., Schönstedt, M., Alvarez, J., & Cordero, M. (2023). Early screening and detection of autism spectrum disorder in primary health care. *Frontiers in Pediatrics*, 11, 1185234. <https://doi.org/10.3389/fped.2023.1185234>

World Health Organization. (2023). Autism. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism>

Zheng, Z., Zhao, F., Chen, Y., & cols. (2024). Utility of the M-CHAT-R/F for early detection of autism spectrum disorder: A systematic evaluation. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(2), 455–468. <https://doi.org/10.1007/s10803-023-05987-2>

Zwaigenbaum, L., Bauman, M. L., Stone, W. L., Yirmiya, N., Estes, A., Hansen, R. L., McPartland, J. C., Natowicz, M. R., Choueiri, R., Fein, D., Pierce, K., Buie, T., Davis, P. A., Newschaffer, C., Robins, D., Wetherby, A., & Wagner, S. (2015). Early identification of autism spectrum disorder: Recommendations for practice and research. *Pediatrics*, 136(Supplement 1), S10–S40. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-3667C>

Anexo A

Tabla de descriptores

tabla 1. lista de descriptores por cada componente de la pregunta de investigación

Tea	Detección temprana	abordaje terapéutico
“Trastorno del Espectro Autista” Déficits “Conductas repetitivas” “Hipersensibilidad sensorial”	“Detección temprana” “Diagnóstico inicial” “Evaluación clínica” “Seguimiento en etapas Iniciales del desarrollo” “Evaluación Multidisciplinaria”	“Abordaje terapéutico” “Intervención interdisciplinario” “Psicología terapia ocupacional” “Intervenciones conductuales” Fonoaudiologica “Intervenciones educativas” “Intervenciones farmacológicas”
“Autism Spectrum Disorder” Déficits “Repetitive Behaviors” “Sensory Hypersensitivity”	“Early detección” “Initial diagnosis” “Clinical evaluation” “Follow_up in early Developmental stages” “Multidimendionsl Assessment”	ASD “therapeutic approach” “Interdisciplinary intervention” “Psychology Occupational therapy” “Behavioral interventions” “Pharmacological interventions”

Anexo B

Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

Base de Datos	Estrategia de búsqueda	Resultados
PudMed	((Autism) AND ("Early detection" OR "Initial diagnosis")) AND ("Psychology Occupational therapy" OR "Behavioral interventions" OR "Speech therapy")	1

Web of Sciencie	1.((ALL= ("Autism Spectrum Disorder" OR Deficits OR "Repetitive Behaviors" OR "Sensory Hypersensitivity")) 2. AND ALL= ("Early detection" OR "Initial diagnosis" OR "Clinical evaluation" OR "Follow-up in early developmental stages" OR "Multidimensional assessment")) 3. AND ALL= ("Therapeutic approach" OR "Interdisciplinary intervention" OR "Psychology Occupational therapy" OR "Behavioral interventions" OR "Speech therapy" OR "Educational interventions" OR "Pharmacological interventions")	14
Scielo	autismo OR "Trastorno del Espectro Autista"	9

Anexo C



Advanced Create alert Create RSS

Search

User Guide

Found 1 result for ((Autism) AND ("Early detection" OR "Initial diagnosis")) AND ("Ps...

Save Email Send to Display options

Filters applied: 5 years, Free full text, Review. [Clear filters](#)

Review > Children (Basel). 2024 Oct 29;11(11):1311. doi: 10.3390/children11111311.

Autism Spectrum Disorder in Children: Early Signs and Therapeutic Interventions

Turki Abualait¹, Maryam Alabbad^{1 2}, Imdad Kaleem³, Hadia Imran³, Hamid Khan⁴, Mubin Mustafa Kiyani⁵, Shahid Bashir⁶

Affiliations + expand

PMID: 39594885 PMCID: PMC11592467 DOI: 10.3390/children11111311

FULL TEXT LINKS



ACTIONS

- Cite
- Collections
- Permalink

Búsqueda avanzada > Resultados para ((ALL=("Tr... > Refinar resultados para ((A... > Refinar resultados para ((ALL=("Trastorno del Espectro Autista" O Déficit... >

14 resultados de Web of Science Core Collection para:

((TODO=("Trastorno del Espectro Autista" O Déficit O "Conductas Repetitivas" O "Hipersensi... → Copiar enlace de consulta

+ Añadir palabras clave Añadir palabras clave rápidamente: < + biomarcador >

Afinado por: Acceso abierto X Años de publicación: 2025 o 2024 o 2022 o 2021 o 2019 X Tipos de documentos: Artículo o artículo de revisión X Borrar todo

31 documentos Puede que también le guste... Analizar resultados Informe de citas Crear alerta

Refinar resultados Exportar Refinar

Buscar en los resultados...

0/31 Añadir a la lista de registros marcados Exportar

< 1 de 1 >

23 ?



Todos los índices

Buscar

Añadir un campo +

Historico de búsqueda

Resultados: 9

Ordenar por: Publicación - Más nuevos primero

Página 1 de 1

#22 autismo OR "Trastorno del Espectro Autista"

Filtros seleccionados

Revista: Psicología Escolar e Edu... X

Revista: Anales de Psicología X

Revista: Revista Peruana de Medic... X

Revista: Acción Psicológica X

Revista: Acta Neurológica Colomb... X

Año de publicación: 2024 X

Seleccionar esta página | Imprimir | Enviar por correo-e | Exportar | Compartir

9 Items seleccionados

1. Breve recuento histórico del autismo en Perú

Baquerizo-Sedano, Marilia ; Lucero, Joë ; Taype-Rondan, Alvaro .

Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública Abr 2024, Volumen 41 Nº 2 Páginas 214 - 219

Resumen: > ES > EN | Texto: ES EN | PDF: ES | PDF: EN

https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.412.13358

2. Características de niños con trastorno del espectro autista en rehabilitación pediátrica de un hospital de referencia en Perú

De la Cerna-Luna, Roger ; Fernandez-Guzman, Daniel ; Baquerizo-Sedano, Marilia ; Cabala-Olazabal, Stephanie ; Taype-Rondan, Alvaro .