

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Funcionamiento familiar y desconexión moral en adolescentes en  
Juliaca, 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autores:**

Hamy Marta Ticona Toledo

Cristian Elvis Mamani Hancoco

**Asesor:**

Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani

**Juliaca, mayo del 2026**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESCONEXIÓN MORAL EN ADOLESCENTES EN JULIACA, 2025**” de los autores **Hamy Marta Ticona Toledo** y **Cristian Elvis Mamani Hanco** tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 04 días del mes de marzo del año 2026



---

Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a siete día(s) del mes de Mayo del año 2022, siendo las 14:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Janeth Lidia Zela Mamani, et (la) secretario(a): Mg. Rita Cordova Sanceo y los demás miembros Mg. Lucy Puño Quispe y el (la) asesor(a) Mg. Kristel Raquel Hilaraca Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Funcionamiento familiar y desconexión moral en adolescentes en Juliaca, 2025

- de los (las) bachilleres: a) Hamy Marta Ticona Toledo b) Cristian Elvis Mamani Hanco c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogos (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Hamy Marta Ticona Toledo

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Litera, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 15, B-, Bueno, Muy bueno

Bachiller (b): Cristian Elvis Mamani Hanco

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Litera, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 15, B-, Bueno, Muy bueno

Bachiller (c):

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Litera, Cualitativa), Mérito. Row 1: Empty

(\*) Ver parte posterior Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Handwritten signatures for Presidente/a, Secretario/a, Asesor/a, Miembro, and Bachiller (a), (b), (c).

## Índice

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción .....	7
Funcionamiento Familiar .....	9
Desconexión moral.....	10
Método .....	14
Ética y responsabilidad.....	16
Apartado estadístico.....	17
Resultados .....	17
Tabla 2 .....	19
Tabla 3 .....	20
Discusión y Conclusiones .....	20
Conclusiones .....	24
Referencias:.....	25
Anexos .....	30

# Funcionamiento familiar y desconexión moral en adolescentes en Juliaca, 2025

Family functioning and moral disconnection in adolescents in Juliaca, 2025

Hamy Marta Ticona Toledo <sup>a</sup> , Cristian Elvis Mamani Hanco <sup>a</sup> 

Kristel Raquel Hilasaca-Mamani <sup>a</sup> 

<sup>a</sup> *Universidad Peruana Unión, Perú*

## Resumen

**Introducción:** El funcionamiento familiar cumple un rol esencial en el desarrollo moral de los adolescentes, sin embargo, en contextos con disfunción familiar pueden aparecer mecanismos de desconexión moral que favorecen la justificación de conductas inapropiadas. **Método:** Se empleó un estudio cuantitativo, empírico correlacional, diseño no experimental y corte transversal con una muestra de 333 adolescentes de una institución educativa de Juliaca, utilizando la escala de faces III y la MMDS-S. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron una relación negativa y significativa entre el funcionamiento familiar y la desconexión moral total ( $R = -0.271$ ;  $p = 0.021$ ). Asimismo, se observó relación negativa en sus dimensiones: despersonalización ( $R = -0.153$ ), irresponsabilidad ( $R = -0.320$ ) y racionalización ( $R = -0.271$ ), lo que indica que una mejor dinámica familiar se asocia con menores niveles de justificación moral. **Conclusiones:** El funcionamiento familiar actúa como un factor protector frente a la desconexión moral en adolescentes. Un entorno con comunicación, apoyo emocional y normas claras contribuye al desarrollo de responsabilidad, empatía y regulación moral, reduciendo conductas justificadas o inapropiadas.

**Palabras clave:** *Funcionamiento familiar, desconexión moral, conducta*

## Abstract

**Introduction:** Family functioning plays an essential role in the moral development of adolescents; however, in contexts with family dysfunction, mechanisms of moral disengagement may emerge, favoring the justification of inappropriate behaviors. **Method:** A quantitative, correlational, and cross-sectional study was used with a sample of 333 adolescents from an educational institution in Juliaca, using the faces III scale and the mmds-s **Results:** The findings revealed a significant negative relationship between family functioning and total moral disengagement ( $R = -0.271$ ;  $p = 0.021$ ). A negative relationship was also observed in its dimensions: depersonalization ( $R = -0.153$ ), irresponsibility ( $R = -0.320$ ), and rationalization ( $R = -0.271$ ), indicating that better family dynamics are associated with lower levels of moral justification. **Conclusions:** Family functioning acts as a protective factor against moral disengagement in adolescents. An environment characterized by communication, emotional support, and clear rules contributes to the development of responsibility, empathy, and moral regulation, reducing both justifiable and inappropriate behaviors.

**Keywords:** *family functioning, moral disengagement, behavior*

## Introducción

El núcleo familiar es primordial en la estructura social, en tal sentido, su buen funcionamiento es clave para el desarrollo social (Saldaña, 2023); su propósito es cuidar, educar y proporcionar condiciones esenciales para sus integrantes (Vera et al., 2020). Desde el primer periodo de desarrollo del ser humano, este núcleo representa en la primera fase de socialización, donde el individuo comienza a construir vínculos y desarrollar su identidad. Sin embargo, estas relaciones pueden verse afectadas por las decisiones familiares, especialmente en la adolescencia, etapa clave en el desarrollo personal (Lagua & Vargas, 2023).

Sin embargo, el incumplimiento de los roles familiares genera repercusiones considerables en los adolescentes. Las secuelas de este tipo de entorno se evidencian con mayor fuerza en la formación de la identidad durante la etapa adolescente, en este proceso los jóvenes buscan referentes a seguir recayendo en los padres una responsabilidad crucial en su desarrollo (López & Lara-Salazar, 2025). No obstante, en América Latina, la estructura familiar ha experimentado transformaciones notorias en la última década. Al respecto, gracias a una investigación realizada en Perú, se pudo evidenciar que un 51.8% de adolescentes atraviesa cuadros de disfunción familiar severa, lo que limita el progreso de sus capacidades personales (Perez-Siguas, 2023).

Respecto al escenario nacional, un estudio desarrollado en Lima determinó que el 53,1% de la población adolescente presentaba niveles críticos de disfunción en el hogar a causa de la carencia de cohesión familiar (Asencios-Trujillo et al., 2023). Asimismo, Guardamino (2024) indica que, según la SUNARP en el año 2023 el Perú registro 9 309 divorcios, donde el 60% fue por adulterio, a ello le sigue la desvinculación familiar, comportamiento denigrantes e ingesta de estupefacientes tóxicos. Por otra parte, Solar (2024) menciona que, siete de cada diez figuras parentales dañan verbal o físicamente a sus hijos, generalmente porque repiten los mismos patrones de crianza que vivieron en su infancia, donde la violencia se ha normalizado.

Estas situaciones como el divorcio, abandono y maltrato debilitan los lazos familiares y privan a los adolescentes de un ambiente seguro, lo que incrementa su vulnerabilidad ante entornos de riesgo y conductas violentas (Mphaphuli, 2023).

Asimismo, el comportamiento moral de los adolescentes se ve afectado, Puma et al. (2024), nos menciona que la conducta moral de un individuo refleja sus valores éticos, pueden ser positivos, demostrando actitudes solidarias y altruistas; o negativos, que involucra la infracción de normas sociales; que a veces son justificadas para evitar sanciones o consecuencias por acciones inapropiadas (Bautista et al., 2021).

La fragilidad de la estructura familiar incrementa el nivel de susceptibilidad en los jóvenes frente a los riesgos sociales. Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) señala que, alrededor de 150 millones de personas que están en la adolescencia declaran que experimentaron agresiones en sus centros de estudio. Del mismo modo, se menciona que los estudiantes enfrentan a diario riesgos como: acoso, discusiones, exigencia a pertenecer a grupos delictivos, agresiones sexuales, formas disciplinarias agresivas.

De igual forma, El Peruano (2025) menciona que durante el período actual se reflejaron 4,609 situaciones por interacciones agresivas en estudiantes a lo largo del país, lo que puede ocasionar, depresión, ansiedad, problemas de aprendizaje, distanciamiento social y en casos extremos en pensamientos suicidas. Por otro lado, la revista Buena Pepa (2023), nos menciona que, según la autoridad policial peruana, dentro del marco temporal del primer semestre del 2023, aproximadamente 2830 jóvenes que se encuentran en el rango de 12 a 17 años, estuvieron aprehendidos por infracciones a la normativa penal, dando a conocer que existe una inmoralidad y una gran falta de valores éticos; esto debido a familias disfuncionales e influencias de grupos delictivos.

## **Funcionamiento Familiar**

El entorno familiar cumple un rol determinante en el crecimiento progresivo del individuo, asimismo actúa como la base esencial en la orientación educativa y en la seguridad emocional, inculcando la incorporación de enseñanzas de la vida cotidiana; que con el tiempo se irán reflejando en la conducta. Por ende, es necesario que la familia proporcione modelos de comportamiento adecuados para cada miembro de la familia (López & Guiamaro, 2015). Igualmente, son la parte básica, en el cual se articulan, administran y atienden los requerimientos psicológicos en cada uno de los integrantes, mediante el objetivo de promover su bienestar integral y desarrollo holístico a través de varios procedimientos de integración.

Por su parte, Delfín et al. (2020) establecen que la familia es conocida como un conjunto de particularidades que marcan en cada miembro rasgos que integran una identidad personal y familiar, que son emitidas a través de normas y valores conductuales que los orientan hacia un propósito en la vida (Velandia et al 2022). Igualmente, Galvis et al. (2021) mencionan que el funcionamiento familiar es la interacción social que garantiza el equilibrio grupal de familia, frente a escenarios críticos, actuando como un punto importante que regula el accionar ante situaciones específicas de la persona frente a múltiples tipos de cambio vital.

La composición familiar, a lo largo del tiempo ha experimentado cambios, por ende, también su estructuración; pero sigue representando el eje central del orden social. Por otro lado, Mera & López (2019) señalan que la mayoría de los patrones definidos en una familia son compartidos de generación en generación de manera involuntaria por medio de patrones de comunicación y de roles. Por ello, cuando se presenta algún problema o conflicto su estructura se altera.

Desde su enfoque, Delfín et al. (2020) indica que un adecuado funcionamiento familiar, depende del equilibrio de 7 componentes clave. Primero, la cohesión fortalece la conexión física

y emocional de sus miembros, lo que favorece la armonía cuando comparten necesidades e intereses. De igual forma, se complementa con la comunicación funcional y la interacción de vivencias con otras unidades familiares, un proceso conocido como permeabilidad, esencial para una formación saludable. Por otro lado, la distribución de obligaciones, según las habilidades de cada uno, determinan sus roles dentro del hogar, los cuales pueden modificarse por circunstancias difíciles, según la capacidad de adaptación, para asegurar que cada miembro se sienta valorado en el ambiente familiar.

Cuando no existe un equilibrio entre estos componentes, la familia puede volverse disfuncional, porque, se evidencia conflictos sucesivos, descuidos físicos y emocionales, e incluso abusos; estas situaciones pueden darse en distintas escalas, dependiendo del núcleo familiar, lo que genera un ambiente inseguro e inestable, donde los problemas pueden llegar a normalizarse (Mphaphuli, 2023).

### **Desconexión moral**

El concepto de desconexión moral propuesto por Bandura (1990), menciona que es la facultad cognitiva que permite a los humanos desvincular sus valores de sus actos, facilitando su resistencia frente a principios éticos sin experimentar sentimientos de arrepentimiento ni culpa alguna. Además, sugiere un enfoque teórico con 8 procesos de desconexión moral, los cuales son; etiqueta eufemística, justificación moral, comparación ventajosa, difusión de compromiso, desplazamiento de responsabilidad, desviación de consecuencia, carga de responsabilidad y deshumanización.

Por su parte, Maque et al. (2024) indica que la conducta es fundamental en el desarrollo personal, puesto que refleja ya sus principios éticos. Puede ser estudiado desde 2 enfoques: la positiva, relacionada con actos desinteresados y de cooperación; y la negativa, vinculada con las

transgresiones de las normas sociales, las cuales buscan justificar.

En lo que respecta a D'Urso et al. (2018) explican que la desconexión moral es un proceso psicológico mediante el cual los seres humanos justifican sus actos indecentes para evitar sentirse culpables o enfrentar consecuencias. A través de este proceso, modifican la percepción de su comportamiento agresivo o indebido, haciéndolo parecer aceptable; aunque son conscientes de que sus actos van en contra de los valores éticos, recurren a estas justificaciones para validarlos sin sentir remordimiento.

Después se realizó una búsqueda de investigaciones anteriores que hayan abordado variables similares. A nivel internacional, López & Lara (2024) analizaron el vínculo del funcionamiento familiar y desconexión moral en adolescentes entre edades de 14 a 21 años, señalaron que no existe un vínculo significativo en el funcionamiento familiar y desconexión moral ( $\text{sig} > 0.05$ ); no obstante, se encontró una asociación negativa de carácter significativo ( $\text{sig} < 0.05$ ). Además, el 56.9% de los adolescentes evaluados percibieron un nivel moderadamente funcional en su entorno familiar, mientras que la media de niveles de desconexión moral evidenció 56.1 cifras. Por ello, los investigadores sostienen que, el entorno familiar no posee una influencia relevante en estas distorsiones cognitivas.

Además, Bautista et al. (2021) analizaron las implicancias de la desconexión moral, los estilos parentales con enfoque prosocial e interpretación de actos violentos en el papel defensivo de testigos y motivacionales en alumnos del nivel secundario. Los resultados demostraron que, a medida que incrementa el nivel conforme a los mecanismos de desconexión moral, también lo hace los comportamientos de observadores agresores y la percepción de agresión entre compañeros. De igual forma, se detectaron conexiones directas y significativas de los estilos parentales con enfoque social, las conductas prosociales y el comportamiento observadores defensores. En conclusión, la formación socioemocional depende de las pautas de crianza y la

calidad de vinculos familiares.

Por otro lado, Leyva et al. (2024) evaluaron la relación entre el maltrato en contextos escolares, monitoreo parental y la desconexión moral en entornos virtuales en 720 adolescentes de Sonora, México, dentro del intervalo etario de 11 y 14. Los hallazgos mostraron que la cohesión familiar se asocia negativamente con la DML, mientras que la supervisión parental, el acoso y la violencia escolar se relacionan positivamente. Además, la cohesión familiar presentó una media alta (3.96, DE = 0.82), destacando su papel protector, mientras que ambientes violentos y supervisión parental restrictiva favorecen la DML. Los autores concluyen que, para mitigar la desconexión moral en línea, es fundamental promover un clima escolar positivo y estrategias parentales basadas en la calidez, el diálogo y la colaboración.

Además, Fernández (2022) analizó la relación entre la gestión de emociones, los métodos de desconexión moral y los indicadores del bienestar colectivo en alumnos de estudios superiores en Barranquilla. El estudio demostró correlaciones significativas en los constructos estudiados, destacándose una relación negativa entre los factores de desconexión moral y bienestar colectivo, así como una positiva entre la inteligencia emocional y el bienestar social. Como conclusión, el desarrollo de habilidades emocionales contribuye al fortalecimiento del bienestar social y la reducción de comportamientos no adaptativos.

A nivel nacional, Campos & Daga (2024), determinaron la conexión entre el funcionamiento familiar y fortaleza emocional en estudiantes de una institución cuzqueña. Los hallazgos indicaron una correlación positiva y significativa en las dos variables, lo que demuestra que un adecuado funcionamiento familiar está asociado con una mayor resiliencia en los alumnos. Además, se identificó que, aspectos como

la unidad grupal y el grado de adaptación familiar son esenciales para fortalecer la habilidad de los alumnos para afrontar retos. Se concluye, que fomentar dinámicas familiares positivas contribuye al crecimiento emocional y educativo en los adolescentes.

Igualmente, Vargas (2021) determinó el vínculo del funcionamiento familiar y conciencia ética en adolescentes con un intervalo etario de 15 – 17 de un recinto educativo estatal de Lima Metropolitana. como resultado halló un vínculo estadísticamente significativo en las dos variables, sumado a ello, los adolescentes se posicionaron mayoritariamente en el grado convencional de la conciencia ética, no se observaron contrastes significativos en el funcionamiento familiar en función del género; sin embargo, las mujeres alcanzaron puntajes más altos en juicio moral. Se concluye que un correcto funcionamiento familiar promueve la formación ética y social de los adolescentes.

También, Huaccha & Méndez (2023) analizaron la función predictiva del funcionamiento familiar y la interacción con entornos violentos respecto al comportamiento prosocial de adolescentes del rango etario de 13 a 18 en Nuevo Chimbote. Los resultados mostraron que la funcionalidad familiar cumple un papel mediador en la relación entre la interacción con entornos violentos en casa y el comportamiento prosocial. Asimismo, a mayor exposición a contextos violentos se asocia indirectamente con la disminución del comportamiento prosocial y una interacción indirecta positiva en la variable dependiente. En síntesis, la base familiar es un aspecto fundamental en la formación de hábitos sociales positivos en adolescentes en situaciones de riesgo de violencia.

A nivel local, Ccosi (2025) analizó la relación entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Santa Mónica de Juliaca. Los resultados revelaron la existencia de una relación entre la funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes, observándose que quienes presentan alta ideación suicida provienen de familias

con funcionalidad extrema. Concluyó indicando que fortalecer la funcionalidad familiar puede ser una estrategia clave para disminuir la ideación suicida en adolescentes.

La justificación desde una perspectiva práctica intenta producir conciencia acerca sobre la relevancia del funcionamiento familiar; en la consolidación de principios y valores éticos en los adolescentes. Los resultados pueden ser de ayuda para diseñar planes de acción en base al fortalecimiento de la armonía familiar. Además, los hallazgos podrán ser implementados por instituciones educativas, psicólogos, para el desarrollo de tácticas del bienestar de los adolescentes.

Es por ello que este estudio busca determinar la relación del funcionamiento familiar y la desconexión moral de adolescentes de una institución educativa secundaria. Y de manera específica: determinar la relación del funcionamiento familiar en la desconexión por despersonalización, irresponsabilidad y racionalización en adolescentes de una institución educativa secundaria.

### **Método**

El presente estudio es empírico de estrategia asociativa, tipo correlacional que analiza la relación entre variables sin manipularlas, además, sigue un método cuantitativo, basado en la recopilación y evaluación numérica de información, de corte transversal, en vista que la recopilación de datos se dio en un solo momento del tiempo (Ato et al., 2013). Además, fue de diseño no experimental, porque las variables no fueron modificadas (Arias & Covinos, 2021).

La población de esta investigación estuvo compuesta por 910 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una institución pública emblemática de la ciudad de Juliaca. Puesto que se conocía el tamaño de la población, se aplicó la fórmula de muestreo para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95%, y un margen de error del 5%, se calculó el tamaño muestral de 333

estudiantes. Para la selección de los participantes se definió mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a los participantes que estén a disposición y aptos a formar parte del estudio (Otzen & Manterola, 2017). Para garantizar la representatividad de la muestra, se incluyó a estudiantes de diferentes grados, con el objetivo de obtener una muestra diversa que refleje adecuadamente las características de la población.

Se consideraron como criterios de inclusión a alumnos inscritos en la Institución Educativa de Juliaca 2025, estudiantes que tengan el asentimiento y consentimiento para participar de la investigación, estudiantes de ambos sexos y alumnos que vivan con ambos padres. Por otro lado, se excluye a los alumnos pertenecientes a otras instituciones educativas, y estudiantes que no tengan el consentimiento ni asentimiento informado.

Para la recolección de información se utilizó la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III, que fue desarrollada por Olson et al. (1979), pero se utilizó la adaptación peruana de Reyes (2021), en una población de adolescentes de entre 12 a 27 años, el cual consta de 20° ítems divididas en 2 dimensiones: cohesión y adaptabilidad, Las opciones de respuesta están en una escala Likert donde: 1= Nunca o casi nunca, 2= Pocas veces, 3 = algunas veces, 4 = Frecuentemente y 5 = Siempre o casi siempre. Teniendo una validez muy buena y un nivel de correlación entre sus dimensiones ( $r=0,3$ ), la fiabilidad determinada por el test-retest general fue de ( $r=0,68$ ) la validez, se realizó mediante el AFC sometidos a 6 factores, en los cuales dieron valores de 0.51, asimismo con respecto a su fiabilidad fue determinada por el Alfa de Cronbach de 0.88, esto quiere decir que el instrumento es aplicable.

Para la medición de la variable desconexión moral se utilizó la Escala de mecanismos de desconexión moral (MMSS – S), que fue desarrollada por Bandura et al. (1996), pero dicha investigación utilizó la versión adaptada de García (2024), aplicada a estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 17 años, el instrumento consta de 14 ítems con las respuestas se registran

en una escala de Likert de 5 puntos, donde 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = Más en desacuerdo que acuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = Más de acuerdo que en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo. En cuanto, a la validez mediante la V de Aiken fue de 0.90, indicando que es confiable y válido para su aplicación, asimismo, se llevó a cabo la validación de la estructura interna, el cual, obtuvo índices de ajustes adecuados (CFI= 0.95; TLI = 0.93; SRMR = 0.04; RMSEA = 0.04), la confiabilidad del instrumento reportó un coeficiente de Omega de McDonald de 0.55 a 0.70.

Cabe destacar que la recopilación de información se realizará de modo presentación dentro de las instalaciones de institución educativa, bajo la supervisión del equipo investigador.

### **Ética y responsabilidad**

Para la presente investigación se respetaron los principios éticos del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, se obtuvo el consentimiento informado de los adolescentes o tutores asegurando la comprensión de los objetivos procedimientos (art.18); se protegió la confidencialidad y privacidad de los datos (Art. 23), la participación fue voluntaria y respetuosa (Art. 14), la selección equitativa y sin discriminación (Art. 20), y el estudio fue conducido por investigadores competentes y fueron supervisados éticamente (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Para garantizar el cumplimiento de estos principios se obtuvo la resolución de comité de ética por parte de la Escuela de Psicología de la Universidad Peruana Unión con referencia a aprobación Número 2025-CEB-FCS – UPeU-177 antes de aplicar las encuestas. Asimismo, durante el proceso de recolección de datos se aseguró estrictamente la confidencialidad de la información brindada por los participantes. Del mismo modo que se garantizó el respeto a los derechos individuales mediante el consentimiento y asentimiento informado, preservando la

autonomía de cada participación y garantizando su participación voluntaria.

### **Apartado estadístico**

El procesamiento estadístico se realizó en el software JASP versión 0.19.1 (JASP Team, 2023), en primera instancia se calcularon los estadísticos descriptivos de las variables incluyendo la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. De acuerdo con Pérez & Medrano (2010), se asumió que las distribuciones aproximadamente normales cuando los valores de asimetría y curtosis se encontraban dentro del rango  $\pm 1.5$ . Por ende, se hizo uso de las pruebas paramétricas de R de Pearson.

### **Resultados**

En la tabla 1 se muestra los resultados demográficos permiten describir a la población participante. En cuanto al grado académico, se observa una mayor concentración en estudiantes de cuarto grado, quienes representan el 72.07% del total, mientras que el 27.93% cursa quinto grado. Respecto a la edad, predomina el grupo de 16 años con un 64.86%, seguido de los estudiantes de 15 años con el 25.23%, y en menor proporción los de 17 años (9.91%). Respecto a la composición por sexo muestra una mayor participación masculina (57.66%) frente a la femenina (42.34%). Sobre el entorno familiar, más de la mitad de los estudiantes viven con ambos padres (57.96%), mientras que un 31.53% reside únicamente con la madre, 7.51% con el padre y un 3.00% con otros familiares. Esta caracterización permite contextualizar a la población y comprender mejor la composición social y familiar del grupo estudiado.

**Tabla 1***Análisis demográfico*

<b>Variable</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Grado	4to grado	240	72.07%
	5to grado	93	27.93%
Edad	15 años	84	25.23%
	16 años	216	64.86%
	17 años	33	9.91%
Sexo	Femenino	141	42.34%
	Masculino	192	57.66%
Con quien vive	Ambos	193	57.96%
	Padre	25	7.51%
	Madre	105	31.53%
	Otros	10	3.00%
<b>Total</b>		<b>333</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 2 se observa que las variables del estudio presentan medias y desviaciones típicas que reflejan una fluctuación intermedia en las respuestas de los estudiantes. Además, los valores de asimetría y curtosis se encuentran dentro del rango aceptable de  $\pm 1.5$ , lo que indica que las distribuciones son cercanas a la normalidad. Esto significa que los datos no muestran deformaciones importantes y se consideran adecuados para aplicar análisis estadísticos paramétricos; por ello, en el análisis correlacional se empleará el coeficiente R de Pearson.

**Tabla 2***Estadísticos Descriptivos*

	Media		Asimetría	Curtosis
Desconexión moral	28.556	9.237	0.646	-0.143
Desconexión por despersonalización	10.258	3.764	0.731	0.097
Desconexión por irresponsabilidad	8.324	3.064	0.526	-0.458
Desconexión por racionalización	9.973	3.733	0.659	0.035
Funcionamiento Familiar	67.652	13.570	-0.426	-0.135

Los resultados de la Tabla 3 muestran que existe una relación significativa y negativa entre el funcionamiento familiar y todas las dimensiones de la desconexión moral. Esto significa que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, disminuyen los niveles de desconexión moral en los adolescentes. En términos específicos, la relación con la desconexión moral total es moderada y significativa ( $R = -0.271$ ;  $p = 0.021$ ), lo cual indica que el entorno familiar tiene un papel importante en la forma en que los estudiantes justifican o minimizan conductas inapropiadas. De manera similar, la desconexión por despersonalización ( $R = -0.153$ ;  $p = 0.004$ ) y por racionalización ( $R = -0.271$ ;  $p = 0.002$ ) presentan relaciones negativas significativas, mostrando que cuando la familia funciona adecuadamente, los adolescentes son menos propensos a justificar sus acciones deshumanizando a otros o usando excusas aparentemente lógicas. La relación más fuerte se observa en la desconexión por irresponsabilidad ( $R = -0.320$ ;  $p = 0.000$ ), lo que sugiere que los adolescentes de hogares con mejor funcionamiento familiar tienden a asumir mayor

responsabilidad por sus actos. En conjunto, estos resultados son coherentes con la teoría del desarrollo moral, ya que los entornos familiares con normas claras, comunicación adecuada y apoyo emocional suelen promover responsabilidad, empatía y regulación moral, reduciendo la necesidad de recurrir a mecanismos de justificación para validar conductas inapropiadas.

**Tabla 3**

*Análisis correlación de las variables de estudio*

		<b>Funcionamiento Familiar</b>
Desconexión moral	R de Pearson	-0.271
	Valor P	0.021
Desconexión por despersonalización	R de Pearson	-0.153
	Valor P	0.004
Desconexión por irresponsabilidad	R de Pearson	-0.320
	Valor P	0.000
Desconexión por racionalización	R de Pearson	-0.271
	Valor P	0.002

### **Discusión y Conclusiones**

Respecto al objetivo general, se encontró que existe una relación negativa y significativa entre el funcionamiento familiar y la desconexión moral en los adolescentes ( $R = -0.271$ ;  $p = 0.021$ ). Esto significa que, a medida que el funcionamiento familiar mejora, los niveles de desconexión moral disminuyen. Dicho resultado sugiere que un ambiente familiar con comunicación adecuada, apoyo emocional y normas claras puede actuar como un factor protector frente a la tendencia del adolescente a justificar o minimizar conductas inapropiadas. En este sentido, una dinámica familiar saludable podría favorecer el desarrollo de valores, empatía y

responsabilidad moral, reduciendo la necesidad de recurrir a mecanismos de desconexión moral.

Resultados que se asemejan a los de Jiang & Luo (2025), quienes señalan que el funcionamiento familiar positivo se vincula con grados más bajo de desconexión moral en adolescentes de secundaria, lo que supone que una mejor dinámica familiar es capaz de minimizar desconexión moral y la agresión.

En concordancia con ello, Deng et al., (2021) comentan que un funcionamiento familiar más saludable, se relaciona a con grados superiores de comportamientos de defensa por parte de los espectadores y menores grados de comportamiento de asistencia, refuerzo y de exclusión por parte de los espectadores en escenarios de acoso escolar. Estos vínculos están mediados por la desconexión moral de los adolescentes.

También, Pan et al., (2021) indican que el funcionamiento familiar repercute positivamente en la salud mental y se comporta como mediador parcial, lo que sugiere que una mejor dinámica familiar puede incrementar la salud mental y minimizar la desconexión moral en los adolescentes.

Por otro lado, López & Lara-Salazar (2024) señalan que no hay una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la desconexión moral ( $Rho(121) = -0.036, p = 0.695$ ), indicando que los adolescentes presentaron niveles moderados de funcionamiento familiar (56.9%), con una media en desconexión moral (56.1).

En relación con el primer objetivo específico, se encontró que el funcionamiento familiar se relaciona de forma negativa y significativa con la desconexión por despersonalización ( $R = -0.153; p = 0.004$ ). Esto indica que los adolescentes que perciben un ambiente familiar saludable tienden menos a deshumanizar o minimizar a los demás como forma de justificar sus acciones. Este resultado podría deberse a que un entorno familiar funcional favorece el desarrollo de la empatía y el respeto interpersonal, disminuyendo conductas que involucran falta de

reconocimiento hacia el otro.

Hallazgos que se asemejan a los de Yan et al., (2025) quienes comentan que el funcionamiento familiar influye considerablemente en la desconexión por despersonalización, principalmente en los síntomas de depresión, sugiriendo que un efectivo funcionamiento familiar es importante para minimizar los síntomas depresivos e incrementar la resiliencia psicológica.

En otro sentido, Caño & Rodríguez-Naranjo (2024) revelan que los entornos familiares disfuncionales, caracterizados por el conflicto y la mínima destreza de respuesta emocional, se relaciona con el incremento de síntomas depresivos en adolescentes, generando despersonalización en ellos, pero un correcto funcionamiento familiar puede cambiar considerablemente esos escenarios.

Respecto al segundo objetivo específico, se observó que el funcionamiento familiar muestra la relación negativa más fuerte con la desconexión por irresponsabilidad ( $R = -0.320$ ;  $p = 0.000$ ). Esto sugiere que los adolescentes provenientes de familias con reglas claras, apoyo emocional y supervisión parental son menos propensos a justificar la falta de responsabilidad o evitar asumir consecuencias por sus actos. En este sentido, la configuración del sistema familiar podría estar ejerciendo un rol mediador defensivo ante conductas basadas en la evasión y la justificación.

Según Agner et al., (2021), mencionan que el funcionamiento familiar puede mitigar la desconexión por irresponsabilidad, logrando que los miembros de las familias sean más conscientes de sus comportamientos y acciones, logrando que adopten nuevas conductas más responsables.

De acuerdo con Martínez et al., (2020), las familias que poseen funcionamientos familiares inadecuados son aquellas familias donde la irresponsabilidad se presenta en altos niveles, convirtiéndose en disfunción familiar y adoptando comportamientos irresponsables.

Por otro lado, Caño & Rodríguez-Naranjo (2024) señalan que aquellos adolescentes que no poseen supervisión parental y carecen de reglas familiares explícitas son más propensos a adoptar estos comportamientos irresponsables, y que un correcto funcionamiento familiar sería la corrección para dichos comportamientos y actitudes.

Para el tercer objetivo específico, se identificó una relación significativa y negativa entre el funcionamiento familiar y la desconexión por racionalización ( $R = -0.271$ ;  $p = 0.002$ ). Esto indica que los adolescentes con mejor funcionamiento familiar son menos propensos a justificar conductas inapropiadas mediante argumentos lógicos o excusas. Este resultado puede explicarse porque, en familias funcionales, los valores y normas morales suelen ser enseñados de forma coherente, lo que limita la tendencia a usar justificaciones para legitimar comportamientos que van en contra de lo aprendido.

Mencionan Lucia La Rosa et al., (2024) que el funcionamiento familiar impacta en la desconexión por racionalización en adolescentes, debido a que el funcionamiento familiar incluye conexiones emocionales, patrones de comunicación y estrategias de afrontamiento, los cuales son esenciales para el bienestar de los miembros del grupo familiar, específicamente en los adolescentes.

De acuerdo con lo expuesto Yan et al., (2025), señalan que el funcionamiento familiar se asocia con mejores resultados de salud mental, en los que están inmersos la reducción de síntomas de depresión y el incremento de resiliencia psicológica, logrando que la desconexión por racionalización en adolescentes se reduzca o desaparezca.

Según, Yeung (2025) menciona que el funcionamiento familiar es importante para mitigar la desconexión por racionalización, debido a que ayuda controlar mejora las emociones y es capaz de transformar los desafíos en oportunidades de crecimiento, incrementando el bienestar personal.

El estudio presenta limitaciones. En primer lugar, el diseño metodológico es transversal, se recomienda también establecer relaciones causales, y enfoques longitudinales. En segundo lugar, la muestra estuvo delimitada para un contexto educativo estatal, lo que limita la generalización en otras poblaciones, En tercer lugar, el estudio no incorporó variables adicionales como el entorno digital, factores socioeconómicos o variables de control. Otra limitación fue la moderada cantidad de muestra, se recomienda para investigaciones futuras contar con una mayor muestra, considerando diferentes entornos educativos (colegios, universidades ya sean privadas o estatales).

### **Conclusiones**

En conclusión, los resultados de este estudio evidencian que el funcionamiento familiar sí se relaciona con la desconexión moral de los adolescentes, mostrando que, cuando la dinámica familiar es adecuada y existe comunicación, apoyo y normas claras, los niveles de desconexión moral disminuyen. Se encontró que esta relación es significativa tanto en la desconexión moral total en sus dimensiones específicas: despersonalización, irresponsabilidad y racionalización, siendo esta última más acentuada. Si bien el funcionamiento familiar no explica la totalidad de la conducta moral, sí actúa como un factor protector relevante. Estos hallazgos refuerzan la importancia del entorno familiar como espacio formador de valores, autocontrol y responsabilidad moral, destacando la necesidad de fortalecer dinámicas familiares saludables para fomentar la evolución del desarrollo ético y social de los adolescentes.

## Referencias:

- Asencios-Trujillo, L., Asencios-Trujillo, L., La Rosa-Longobardi, C., Gallegos-Espinoza, D., Piñas-Rivera, L. & Perez-Siguas, R. Family Functionality and the Intervention of Nursing in Adolescents of an Educational Institution of an Area of Lima. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023543>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Agner, H., Bradshaw, S. D., Winfrey, L., Zielinski, M., & Shumway, S. T. (2021). Family Members of Those with SUDs: Examining Associations between Family and PFC Functioning. *Alcoholism Treatment Quarterly*, 39(1), 63–81. <https://doi.org/10.1080/07347324.2020.1787117>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Bautista Hernández, G., Fregoso Borrego, D., Vera Noriega, J. Á., & Pérez Ramos, M. (2021). Desconexión Moral, Prácticas Parentales y Percepción del Observador de Violencia. <HTTPS://DOI.ORG/10.22201/FPSI.20074719E.2021.2.382>
- Branje, S., Moor, E., & Spitzer, J. (2021). Dynamics of Identity Development in Adolescence: A Decade in Review. <https://doi.org/10.1111/jora.12678>
- Buenapepa. (2023). Pasos perdidos: unos 500 adolescentes son detenidos al mes por cometer delitos graves. Perú. <https://buenapepa.pe/unos-500-adolescentes-detenido-por-delitos-graves/>
- Campos Aguilar, S. R., & Daga Sabelino, R. V. (2024). Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de una institución educativa del Cusco, 2023. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15990/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Campos\\_Daga\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15990/2/IV_FHU_501_TE_Campos_Daga_2024.pdf)
- Caño González, A., & Rodríguez-Naranjo, C. (2024). The McMaster Family Assessment Device (FAD) dimensions involved in the prediction of adolescent depressive symptoms and their mediating role in regard to socioeconomic status. *Family Process*, 63(1), 414–427. <https://doi.org/10.1111/famp.12867>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2024). Transformación de las estructuras familiares. [https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t79?Utm\\_source=Colegio](https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t79?Utm_source=Colegio) de

- Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. Recuperado de <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Ccosi Chura, Brigida Lizbeth. (2025). Funcionalidad familiar asociado a la ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Santa Mónica de Juliaca 2024 [Tesis de licenciatura]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Delfin, C., Cano, R., & Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de. Mexico. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=28063431006>
- Deng, N., Bi, H., & Zhang, W. (2021). Bystander behavior of adolescents in school bullying: A family functioning perspective. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 49(8), 1–15. <https://doi.org/10.2224/sbp.10208>
- D'Urso, G., Petruccelli, I. & Pace, U. El consumo de drogas como factor de riesgo de desconexión moral: un estudio sobre narcotraficantes y delincuentes contra otras personas. <https://doi.org/10.1080/13218719.2018.1437092>
- El Peruano. (2025). Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año. Perú. <https://www.elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-an>
- Enriquez, R. L., Pérez, R. G., Ortiz, R., Cornejo, Y. C., & Chumpitaz, H. E. (2020). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Revista Conrado*, 17(80), 277-282.
- Fernández A. E. (2022). Inteligencia emocional, mecanismos de desconexión moral y dimensiones del bienestar social en estudiantes universitarios de la ciudad de Barranquilla. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/12087#page=1>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- García, J. (2024). Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153466>
- Guardamino, & B. (2024). Divorcios en el Perú: se reportaron cerca de 10 mil separaciones en el 2023 y estas son las principales causas. INFOBAE. <https://www.infobae.com/peru/2024/01/26/divorcios-en-el-peru-se-registraron-cerca-de->

10-mil-separaciones-en-el-2023-y-estas-son-las-principales-causas/

Huaccha Tirado, I. L., & Mendez Cerron, A. D. (2023). Exposición a la violencia y conducta prosocial: el papel mediador de la funcionalidad familiar en adolescentes de Nuevo Chimbote. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126387/Huaccha\\_RIL-Mendez\\_CAD-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126387/Huaccha_RIL-Mendez_CAD-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES ENARES 2019.

[https://www.inei.gov.pe/media/menurecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/menurecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)

JASP Team (2023). JASP (Version 0.19.1) [Computer software]. Obtenido de <https://jasp-stats.org/>

Jiang, S., & Luo, Y. (2025). The Mediating Role of Aggressive Attitudes and Moral Disengagement Between Family Functioning and High School Students' Aggressive Behaviors in China: A Multi-Group Structural Equation Modeling Approach. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/08862605251343201>

Lagua, A., & Vargas, A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato. Ecuador. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.346>

Leyva Castañeda, A., Vera Noriega, J. Á., & Rodríguez Carvajal, C. K. (2024). Acoso escolar, supervisión parental y su asociación con la desconexión moral en línea. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v14i1.673>

López Cáceres, M. J., & Lara-Salazar, M. (2025). Funcionamiento Familiar y Desconexión Moral en Adolescentes. *Arandu UTIC*, 11(2), 3046–3062. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.484>

López, G., & Guiamaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. [https://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742?Utm\\_source=](https://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742?Utm_source=)

Lucia La Rosa, V., Tornatore, M., & Commodari, E. (2024). Exploring the interplay between individual and family functioning during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional study. *Current Psychology*, 43(43), 33578–33591. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06058-6>

Ministerio de Educación del Perú. (2022). Obtenido de <https://siseve.minedu.gov.pe/web/>

- Ministerio de Salud. (2021). En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Mphaphuli, L. (2023). El impacto de las familias disfuncionales en la salud mental de los niños. 10.5772/intechopen.110565
- Reyes Ramirez, S. A. (2021). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos - 2019.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1220>
- Olson DH, Portner J, Bell R. (1982) FACES II Family adaptability and cohesion evaluation scales. Minnesota: Family Social Science, University of Minnesota; 1982.
- Olson, D.H., Portner, J. Y Lavee, Y. (1985). FACES III. St. Paul, MN: University of Minnesota
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). Behind the numbers: ending school violence and bullying. <https://doi.org/10.54675/TRVR4270>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pan, Y., Yang, Z., Han, X., & Qi, S. (2021). Family functioning and mental health among secondary vocational students during the COVID-19 epidemic: A moderated mediation model. *Personality and Individual Differences*, 171, 110490.  
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110490>
- Perez Martinez, V. T., De La Vega Pazitkova, O. T., & Alfonso Montero, O. A. (2020). Family repercussion of violent behavior. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(3).
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 2(1).  
<https://doi.org/10.32348/1852.4206.v2.n1.15924>
- Perez-Siguas, R., Matta-Solis, H., & Matta-Solis, E. (2023). Family functionality and resilience in adolescents of an educational institution in a vulnerable area in Lima. *International Journal of ADVANCED AND APPLIED SCIENCES*, 10(3), 1–5.  
<https://doi.org/10.21833/ijaas.2023.03.001>
- Puma Maque, C., White, M., & Cárdenas Zúñiga, M. (2024). Propiedades psicométricas de la

- Escala de Desconexión Moral Colectiva en el Aula en adolescentes peruanos.  
<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2024.v31.n1.6>
- Saldaña, S. (2023). FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PERÚ, 2015-2020. UNA REVISIÓN TEÓRICA. Perú.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10884/Salda%C3%b1a%20Herrera%20Sara%20Maritsa.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Solar, & D. (2024). Alarmante cifra de violencia: 7 de cada 10 padres o madres agreden física o verbalmente a sus hijos. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/03/06/alarmante-cifra-de-violencia-7-de-cada-10-padres-o-madres-agreden-fisica-o-verbalmente-a-sus-hijos/>
- Vargas Tantalean, E. R. (2021). Funcionamiento Familiar y Juicio Moral en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9023/VARGAS\\_TE.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9023/VARGAS_TE.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Vargas, A., Garcia, G., Arturo, V., & Ulises, A. (2022). Validez factorial de la escala de desvinculación moral de Bandura en población mexicana.  
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.445>
- Vilà, R., Torrado, M., y Reguant z, M. (2019). Análisis de regresión lineal múltiple con SPSS: un ejemplo práctico. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 12(2), 1–10.  
[Http://doi.org/10.1344/reire2019.12.222704](http://doi.org/10.1344/reire2019.12.222704)
- Vera, V., Perez, M., Bauta, A., Martinez, L., & Yissel, Q. (2020). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DURANTE LA PANDEMIA: EXPERIENCIAS DESDE EL PSICOGRUPO ADULTOS VS COVID-19. Cuba. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6459210>
- Yan, Y., Duan, X., Tan, Y., Wu, T., Yang, B. X., Luo, D., & Liu, L. (2025). The relationship between family functioning and depressive symptoms: Mediating effects of psychological resilience and parent-child interactions. *Journal of Affective Disorders*, 385, 119383.  
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2025.119383>
- Yeung, J. W. K. (2025). Intergenerational Transaction of Emotional Health in Collective Family Context: Family Functioning, Parental and Children's Gratitude, and Their Depression. *Healthcare*, 13(2), 1–19. <https://doi.org/10.3390/healthcare13020147>

## Anexos

### Anexo 1. Evidencia de sumisión

Nombre de la revista: Revista

Latinoamericana de Psicología Link de

la revista:

<https://revistalatinamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/> ISSN: 0120-0534



**Andrés Mauricio Caviedes Castro** <onbehalf@manuscriptcentral.com>  
para mí ▾ 1 mar. 2026, 21:42 (hace 2 días) ☆ ☺ ↶ ☰

01-Mar-2026

Estimada Sra. Ticona Toledo:

Su manuscrito titulado "Funcionamiento familiar y la desconexión moral en adolescentes en Juliaca, 2025" se ha enviado correctamente en línea y actualmente se encuentra en plena consideración para su publicación en la Revista Latinoamericana de Psicología.

Su ID de manuscrito es RLP-2026-0041.

Por favor, mencione este ID en toda la correspondencia futura o cuando llame a la oficina si tiene alguna pregunta. Si hay algún cambio en su dirección postal o de correo electrónico, inicie sesión en ScholarOne Manuscripts en <https://mc04.manuscriptcentral.com/rlp> y edite su información de usuario según corresponda.

También puede consultar el estado de su manuscrito en cualquier momento consultando su Centro de Autores después de iniciar sesión en <https://mc04.manuscriptcentral.com/rlp>.

Gracias por enviar su manuscrito a la Revista Latinoamericana de Psicología.

Atentamente,

Responder Reenviar

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Wind

### Anexo 2. Inscripción de perfil de proyecto

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

**RESOLUCIÓN N° 089-J-2026/UPeU-FCS-CF**

Villa Chullunquiama, Juliaca, 31 de marzo de 2026

**VISTO:**

El expediente de los bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión.

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación del artículo científico;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de tesis en formato artículo, presentado por los bachilleres, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 10 de marzo, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

**SE RESUELVE:**

1. Aprobar la sustentación de los bachilleres, conducente a la obtención del título profesional respectivo, en la modalidad virtual u online sincrónica.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Miembros del Jurado De Sustentación	Tesista/ Código	Título	Fecha y hora	Modalidad
<b>Presidente:</b> Mg. Janeth Lidia Zela Mamani <b>Secretaría:</b> Mg. Rita Cordova Soncco <b>Vocal:</b> Mg. Lucy Puño Quispe <b>Asesor:</b> Mg. Kristel Raquel Hilaraca Mamani	Bach. Hany Marta Ticona Toledo <b>Código</b> 201920067 Bach. Cristian Elvis Mamani Hancoco <b>Código</b> 201920357	Funcionamiento familiar y la desconexión moral en adolescentes en Juliaca, 2025	07 de mayo a las 14:0pm hora	Presencial



*Alifz*

**Dra. LIB Albertina Fernández Molocho**  
DECANA



*EVO*

**Mg. María Esther Valencia Orrillo**  
SECRETARIA ACADÉMICA

### Anexo 3. Carta de comité de ética



Lima, Ñaña, 22 de julio del 2025

#### EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

#### CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Hamy Marta Ticona Toledo** identificado con DNI No. **72851385**, **Cristian Elvis Mamani Hanco** identificado con DNI No **75165774** y su asesora la **Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani** Identificado (a) con DNI No. **46131171** con el título: **"Funcionamiento familiar y la desconexión moral de adolescentes de Juliaca, 2024"**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:


1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2025-CEB-FCS – UPeU-177**

Fecha de aprobación: 2025-07-22

Fecha de expiración: 2026-07-22



  
**Mg. José Luis Yareta Yareta**  
Presidente  
Comité de Ética y Bioética - FCS



  
**Mg. Rita Cordova Soncco**  
Secretaria  
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú  
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) Email:  
[universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

## **Anexo 4. Instrumentos**

### **Funcionamiento familiar como predictor de la desconexión moral en adolescentes en Juliaca, 2025**

Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre el funcionamiento familiar y la desconexión moral en adolescentes de Juliaca en el año 2025. Los datos obtenidos serán tratados de manera confidencial y utilizados exclusivamente con fines de investigación. Agradecemos tu participación y honestidad en las respuestas.

#### **Compromiso Ético del Investigador**

El investigador tiene la responsabilidad de proteger los derechos, el bienestar y la dignidad de todas las personas involucradas directa o indirectamente en la investigación. Asimismo, se garantiza la confidencialidad de toda la información obtenida, incluyendo los datos provenientes de los participantes. Antes de participar, cada persona debe estar informada sobre los objetivos, alcances y características del estudio. Su participación será completamente voluntaria y solo se hará efectiva tras la lectura y aceptación del consentimiento informado, el cual detalla todos los aspectos relevantes de la investigación.

Dudas o consultas comunicarse a: 940 813 071

**He leído y comprendido la información proporcionada y acepto participar voluntariamente en esta investigación.**

Si ( )

No ( )

#### **1. Datos demográficos**

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Género:** ( ) Masculino ( ) Femenino

**Con quien vives:** Padre y madre - Ambos ( ) Padre ( ) Madre ( ) Otros ( )

## 2. Cuestionarios

Instrucciones: Las afirmaciones que siguen a continuación describen algunas reacciones que pueden tener chicos(as) de tu edad en diversas situaciones. Por favor indica en que grado estás de acuerdo con las afirmaciones siguientes y señala con una (x) una de las cinco respuestas posibles.

### Escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS-S)

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Más en desacuerdo que acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más de acuerdo que en desacuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Descripción	1	2	3	4	5
1	Está bien tratar mal a algunas personas					
2	Alguien detestable no merece ser tratado como un ser humano.					
3	Las personas sin sentimientos merecen ser tratados brutalmente.					
4	Las peleas y los malos comportamientos en la escuela son culpa del profesor.					
5	Algunas personas merecen ser maltratadas por las cosas que hacen.					
6	Dañar alguna propiedad no es gran cosa si se considera que otros hacen cosas peores.					
7	Robar algo de dinero no es demasiado grave comparado con la corrupción política.					
8	Si los chicos son indisciplinados, no es por su culpa.					
9	Los chicos no pueden ser culpados por decir insultos como todo el mundo.					
10	Está bien pelear por tus amigos.					
11	Coger la bicicleta de alguien sin permiso es solo una broma.					
12	Los jóvenes no les molesta ser objeto de burlas porque esto demuestra que los demás se interesan en ellos.					
13	Los insultos entre chicos no importan					
14	Está bien pelearse cuando el honor de tu grupo o pandilla es amenazado.					

### Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES-III

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre

N°	Descripción	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad, todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos la responsabilidad de las tareas de la casa					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia					