

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años del
norte del Perú**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad: Inicial y Puericultura

Autor:

Priscila Esther Cruz Sanchez

Andrea Judith Rengifo Florian

Asesor:

Mg. Jaimin Murillo Antón

Lima, junio 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Jaimin Murillo Antón, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL NORTE DEL PERÚ”**

DE LAS AUTORAS Cruz Sánchez, Priscila Esther y Rengifo Florián, Andrea Judith. TIENE UN ÍNDICE de similitud de 17 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmó la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de junio del año 2025



Jaimin Murillo Antón

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 03 días del mes de junio del año 2025 siendo las 10:30 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: Dra. Gabriela Requena Cabral; el secretario: Dr. Edy Eucler Quispe Gutiérrez; y la asesora: Mg. Jaimin Murillo Antón, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años del Norte del Perú, de las bachilleres: Priscila Esther Cruz Sanchez y Andrea Judith Rengifo Florián, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a las candidatas a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata-(a): Bach. Priscila Esther Cruz Sanchez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

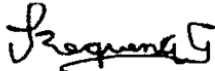
Candidata-(b): Bach. Andrea Judith Rengifo Florián

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

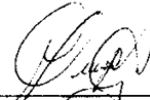
(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a las candidatas a ponerse en pie, para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"



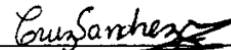
Dra. Gabriela Requena Cabral
Presidente



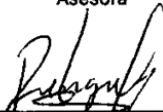
Dr. Edy Eucler Quispe Gutiérrez
Secretario



Mg. Jaimin Murillo Antón
Asesora



Priscila Esther Cruz Sanchez
Candidata (a)



Andrea Judith Rengifo Florián
Candidata (b)

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	3
I. INTRODUCCION	4
II. METODOLOGÍA	6
2.1. PARTICIPANTES.....	6
2.2. INSTRUMENTOS.....	7
2.3. PROCEDIMIENTO.....	7
2.4. ANÁLISIS DE DATOS	8
III. RESULTADOS	9
3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS	9
<i>Tabla 1. Análisis descriptivo de las habilidades sociales e inteligencia emocional en 127 niños de 4 y 5 años (mixto)</i>	<i>9</i>
3.2. ANÁLISIS PREDICTIVO	9
<i>Tabla 2. Predicción de la inteligencia emocional sobre las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años</i>	<i>10</i>
IV. DISCUSIÓN	11
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	13
ANEXOS	17
EVIDENCIA DE SUMISIÓN DEL ARTÍCULO EN UNA REVISTA DE PRESTIGIO.	17

COPIA DE LA RESOLUCIÓN DE INSCRIPCIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE TESIS	
EN FORMATO ARTÍCULO APROBADO POR EL CONSEJO DE LA FACULTAD	
CORRESPONDIENTE.....	18
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
<i>Instrumento de Inteligencia Emocional</i>	19
<i>Instrumento de Habilidades Sociales</i>	21

Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años del Norte del Perú

Emotional Intelligence and Social Skills in 4 and 5-Year-Old Children from Northern Peru

Cruz Sánchez, Priscila Esther¹, Rengifo Florián, Andrea Judith²

Código ORCID (<https://orcid.org/0009-0003-5842-7680>)

Código ORCID (<https://orcid.org/0009-0009-9449-7049>)

Resumen

La inteligencia emocional y las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo integral de los niños. Esta investigación explora y describe la relación entre estas dos variables en niños de 4 y 5 años del Norte del Perú. Se utilizó un diseño correlacional con enfoque cuantitativo, aplicando instrumentos validados a una muestra de 127 niños (53.5% niños y 46.5% niñas). Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales ($r=.833$; $p<0.001$). El análisis predictivo reveló que la inteligencia emocional explica el 69.1% de la varianza en las habilidades sociales (R^2 ajustado = 0.691), evidenciando que los niños con mayor desarrollo emocional presentan mejores destrezas sociales, particularmente en cooperación, resolución de conflictos y empatía. Estos hallazgos destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo emocional desde edades tempranas, lo que tendrá un impacto positivo en la convivencia escolar y el bienestar integral de los niños.

Palabras clave: inteligencia emocional, habilidades sociales, educación inicial, desarrollo infantil, Norte del Perú

Abstract

Emotional intelligence and social skills are fundamental in the integral development of children. This research explores and describes the relationship between these two variables in 4 and 5-year-old children from Northern Peru. A correlational design with a quantitative approach was used, applying validated instruments to a sample of 127 children (53.5% boys and 46.5% girls). The results show a positive and significant correlation between emotional intelligence and social skills ($r=.833$; $p<0.001$). Predictive analysis revealed that emotional intelligence explains 69.1% of the variance in social skills (adjusted $R^2 = 0.691$), demonstrating that children with greater emotional development present better social skills, particularly in cooperation, conflict resolution, and empathy. These findings highlight the importance of implementing pedagogical strategies that promote emotional development from an early age, which will have a positive impact on school coexistence and the integral well-being of children.

Keywords: emotional intelligence, social skills, early childhood education, child development, Northern Peru

I. INTRODUCCION

Durante los últimos años, la inteligencia emocional y las habilidades sociales se han reconocido como factores fundamentales con un alto impacto a nivel personal y social debido a sus consecuencias positivas en el desarrollo infantil (Prengki, 2025; Blewitt *et al.*, 2021). La inteligencia emocional es comúnmente definida como la capacidad de reconocer y comprender tanto nuestros propios sentimientos como los de los demás, así como la habilidad de gestionar y controlar nuestros impulsos (Godoy y Sánchez, 2021). Las habilidades sociales, por su parte, abarcan el conjunto de comportamientos que permiten a un individuo interactuar adecuadamente con los demás (Peña *et al.*, 2022).

En este campo, el desarrollo emocional y social ha recibido una especial atención, siendo notable el número de escolares que presentan dificultades en estas áreas. La investigación sugiere que la prevalencia de problemas relacionados con el manejo emocional es amplia y varía entre el 15% y 25% en niños de educación inicial (Caiza y Pilatasig, 2024). En un estudio meta-analítico en escolares y adolescentes se encontró que la falta de habilidades sociales adecuadas fue del 15.17% y la presencia de problemas emocionales del 5.27%, siendo que estos porcentajes variaban significativamente dependiendo del contexto socioeconómico y cultural (Bernabé y Garcia, 2023).

Los estudios sobre inteligencia emocional y habilidades sociales muestran que son fenómenos que varían con la edad (Nuñez y Peralta, 2023), señalándose un incremento de porcentajes de problemas socioemocionales en educación secundaria (Cornejo, 2021). Esta variación ha sido examinada desde la perspectiva de la transición de la escuela primaria a la secundaria. De hecho, la literatura ha subrayado que la transición entre etapas constituye un hito importante para muchos niños y niñas quienes la identifican como una experiencia poco positiva, señalando dificultades relacionadas con el rendimiento académico, la salud mental, el comportamiento ajustado socialmente o la calidad de la vida escolar (Thümmeler *et al.*, 2022; Lane & Smith, 2021).

Entre estos factores de carácter contextual y personal, se ha documentado que este período de tránsito podría afectar al funcionamiento social siendo que, los escolares señalan tasas más altas de implicación en problemas conductuales y emocionales (Kleef y Coté, 2022). Sin embargo, algunos estudios parecen indicar que el impacto en los comportamientos disruptivos podría explicarse por el propio desarrollo más que por el contexto (Peralta y

Salas, 2023), coincidiendo el inicio de la educación secundaria con el de la adolescencia, período evolutivo caracterizado por la adaptación a las nuevas necesidades derivadas de los cambios biológicos, de comportamientos y sociales (Domo *et al.*, 2024).

En esta línea, investigaciones como la de Sabando y Aveiga (2024) apuntan hacia un análisis ecológico de tanto de factores individuales como del contexto de interacción señalando las relaciones entre iguales, las relaciones con el profesorado, familia-escuela, la influencia de las tecnologías y el conjunto de esquemas y valores culturales que impactaría en todos los contextos anteriormente señalados.

Así, entre los factores de carácter contextual, que la investigación científica ha señalado y que pueden explicar cómo se desarrolla la integración entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el alumnado se encontrarían: a) Medidas de apoyo como iniciativas de acogida y apoyo, la creación de programas de orientación y acompañamiento al inicio de la educación inicial, el papel de los tutores, medidas que contribuyen a una mejor adaptación y reducen el riesgo de problemas conductuales. Por ejemplo, los estudios indican que los protocolos de bienvenida y las actividades de integración facilitan que los estudiantes se sientan seguros y apoyados, lo cual impacta positivamente en las relaciones entre iguales y con el profesorado, disminuyendo los problemas emocionales (Castro y Cortés, 2023; León *et al.*, 2024; Colichón, 2020); b) Cambio o continuidad de compañero y contexto educativo pues, se ha observado que cuando el alumnado mantiene la continuidad entre compañeros de clase, esto puede facilitar la adaptación social y emocional (Campoverde *et al.*, 2023; Vásquez *et al.*, 2022).

A pesar de que la investigación centrada en inteligencia emocional ha avanzado en el estudio de la prevalencia durante el período de desarrollo temprano, todavía existen lagunas en el conocimiento que necesitan ser estudiadas. En este sentido, son escasos los estudios centrados en la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años, aunque podemos suponer que el hecho de que estos constructos sean fenómenos próximos, que comparten características definitorias y un cierto solapamiento entre los que participan en ambas dinámicas sociales (Hernández, 2025), haga que ambos fenómenos sean similares en la etapa temprana. No obstante, todavía son limitados los estudios de carácter longitudinal centrados en ambos fenómenos durante el desarrollo infantil temprano.

El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años del Norte del Perú. Concretamente, los objetivos de esta investigación son: a) Describir y analizar las trayectorias de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años; y b) Explorar la relación entre ambas variables y su impacto en el desarrollo infantil. Para ello, se plantearon las siguientes hipótesis de partida:

1. Se espera que exista una relación significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años.
2. Se espera que la inteligencia emocional prediga positivamente el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial.
3. Se plantea que las trayectorias de desarrollo socioemocional varían en niñas y niños, pero no entre contextos geográficos dentro del norte peruano.

II. METODOLOGÍA

2.1. Participantes

Para este estudio participaron un total de 127 niños y niñas de entre 4 y 5 años ($M=4.54$; $SD=0.50$) que asistían a preescolar en cuatro instituciones educativas de la región costera norte de Perú. La distribución de la muestra por sexo fue la siguiente: 68 niños (53.5%) y 59 niñas (46.5%).

La selección de participantes se llevó a cabo a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, que se aplicó mediante los criterios de juicio de los investigadores en relación con la logística del entorno educativo, como lo señalaron Otzen y Manterola (2017). Aplicando estos criterios, los criterios de inclusión definidos para la muestra fueron: a) niños matriculados en las instituciones educativas seleccionadas; b) niños de 4 a 5 años en el momento de la recolección de datos; c) consentimiento informado otorgado por padres o tutores.

De esta manera, también se establecieron criterios de exclusión, considerando: a) niños con informes clínicos o educativos previos al estudio que incluían deterioros neurocognitivos que interferirían con la realización de las actividades propuestas para la

investigación; b) absentismo recurrente o periódico durante el periodo de recolección de datos; y c) ausencia de consentimiento por parte de los padres o tutores.

2.2. Instrumentos

Escala de habilidades sociales en niños de 4 y 5 años

Adaptada por Cordova (2023) el instrumento constó de 30 ítems dividido en cuatro dimensiones de acuerdo a las capacidades de la competencia a estudiar, los cuales fueron desarrollados por el grupo experimental, es decir por los niños de 4 y 5 años. los ítems se puntúan del 1 al 5 (Nunca, Casi nunca, Alguna vez, casi siempre y siempre). En cuanto a la escala total revisada, el coeficiente alfa de Cronbach obtenido fue de 0,977 con lo cual se demuestra que la escala de habilidades sociales en niños es un instrumento altamente confiable.

Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños de preescolar (CIEMPRE)

El *CIEMPRE*, el cual está conformado por 44 ítems y siete dimensiones: (actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, dependencia, persistencia y amabilidad) Los ítems se puntúan del 1 al 5 (Nunca, Rara Vez, Algunas veces, Frecuentemente y Siempre), tomado de (Tamayo *et al.*, 2006).

2.3. Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo de forma presencial en diversas instituciones educativas del norte del Perú. Se diseñó encuestas específicas para evaluar las dimensiones de inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años. Estas encuestas fueron administradas por las docentes, quienes marcaron las respuestas basándose en sus observaciones directas del comportamiento y la interacción de los niños en el entorno escolar.

La recolección de datos se realizó entre los meses de septiembre a octubre, abarcando diversas instituciones educativas. Para garantizar la ética en la investigación, se elaboró un documento de consentimiento dirigido a las instituciones educativas y un documento de asentimiento para los padres de familia, informándoles sobre los objetivos del estudio y solicitando su autorización para la participación de sus hijos. El estudio cumple con los

valores éticos exigidos en la investigación con seres humanos, siguiendo los principios fundamentales incluidos en la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013), sus actualizaciones y la normativa vigente (consentimiento y asentimiento informado y derecho a la información, protección de datos personales y garantías de confidencialidad, no discriminación, gratuidad y libertad para abandonar el estudio en cualquier etapa) y la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

2.4. Análisis de datos

Para el análisis de los datos recolectados, se empleó el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS). Se realizaron análisis descriptivos que incluyeron el cálculo de la media, desviación estándar, asimetría y curtosis de las variables de habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de 4 y 5 años. Adicionalmente, se llevó a cabo una correlación de Pearson para explorar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales, hallándose una correlación positiva, estadísticamente significativa y de magnitud moderada. Finalmente, se realizó un análisis de regresión lineal, en el cual se demostró que la inteligencia emocional predice positivamente las habilidades sociales, con un ajuste adecuado del modelo. Este resultado indica que la inteligencia emocional contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales en los niños evaluados.

Para medir el aumento o disminución de la prevalencia se hizo un análisis de cluster que, permite agrupar a los escolares según similitudes en sus trayectorias de implicación en aspectos de inteligencia emocional y habilidades sociales a lo largo de diferentes etapas educativas, identificando patrones de comportamiento estables o cambiantes en tiempo. La codificación y el análisis de datos se realizaron con el paquete estadístico SPSS versión 25.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos

La tabla 1 muestra la distribución de las habilidades sociales y la inteligencia emocional en 127 niños de 4 y 5 años, donde se encuentra que tanto la asimetría y curtosis están dentro de los parámetros esperado (-+1.5) según Pérez & Medrano (2010).

Tabla 1. Análisis descriptivo de las habilidades sociales e inteligencia emocional en 127 niños de 4 y 5 años (mixto)

Variable	Media	DS	Asimetría	Curtosis
Habilidades sociales	114.16	19.966	-0.763	1.3
Inteligencia emocional	155.57	21.559	0.035	1.106

Según los datos con respecto a las habilidades sociales, los niños lograron un promedio de 114.16 puntos con una dispersión moderada en sus puntajes. La asimetría negativa de -0.763 indica que más puntajes están concentrados por encima de la media. La curtosis medida (1.300) sugiere una tendencia central significativa en los datos, demostrando cierta estabilidad en las respuestas. Con respecto a la inteligencia emocional, la puntuación promedio de los participantes fue de 155.57 puntos, lo que también refleja una dispersión moderada. El valor de la asimetría, 0.035, indica casi simetría alrededor de la media. La curtosis medida (1.106) señala la agrupación de puntajes alrededor del promedio con pocos valores atípicos, lo que demuestra consistencia en el rendimiento emocional entre los participantes.

3.2. Análisis predictivo

Antes de realizar el análisis predictivo se realizó la correlación de las variables donde se encontró que existe una correlación directa estadísticamente significativa con una fuerza moderada ($r=.833$; $p<0.001$), entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años.

La tabla 2 muestra los resultados de modelo planteado evidenciando un buen ajuste (F -test= 282.950; $p < 0.001$), donde la inteligencia emocional ($\beta = 0.833$, $p < 0,001$) predice las habilidades sociales de manera positiva (R^2 ajustado = 0,691). De la misma manera R^2 muestra que la actitud de compartir, la identificación de emociones, la capacidad de resolver conflictos, la empatía, la independencia, la amabilidad en su conjunto la inteligencia emocional fortalece las habilidades sociales de los niños de 3 y 4 años, por último, se puede observar que la significancia del valor t y coeficiente β son significativos ($p < 0.05$).

Tabla 2. Predicción de la inteligencia emocional sobre las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años

Predictores	B	EE	β	t	p
(Constante)	-5.830	7.201		-0.810	0.000
Inteligencia emocional	0.771	0.046	0.833	16.821	0.000

β : coeficiente de regresión estandarizado; B: coeficiente no estandarizado; EE: error estándar.

Variable dependiente: Habilidades sociales ($F = 282,950$; $p < 0,001$; R^2 ajustado = 0,691).

Los hallazgos evidencian que la inteligencia emocional predice con significancia las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años ($\beta = 0.833$; $p < 0.001$), mostrando de este modo una relación alta y positiva. El modelo explica el 69.1% de la varianza (R^2 ajustado = 0.691), lo cual es un resultado patente con fuerte explicativo que supera de manera efectiva y con sentido el rango legitimado para la variación ≤ 05 ($F = 282.950$; $p < 0.001$) relevancia estadística en términos de $<0.001>$.

Los resultados del análisis de cluster (K medias) señalaron puntuaciones de cambio, de frecuencia de bajo a moderado en cada variable, estableciendo tres agrupaciones de escolares entorno al aumento, disminución o estabilidad de comportamientos relacionados con la inteligencia emocional y habilidades sociales. Tanto para las dimensiones de inteligencia emocional como para las de habilidades sociales, los datos mostraron que el mayor grupo fue el de los que permanecían estables, aumentando la frecuencia de bajo a moderado, en los comportamientos de cooperación, empatía, resolución de conflictos y adaptación social.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue estudiar la correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años, así cómo estas variables afectan su interacción dentro del entorno escolar. Los resultados mostraron una correlación muy fuerte entre ambas variables ($r = 0.833$, $p < 0.001$), lo que indica, como se esperaba, que las habilidades sociales en el contexto escolar se ven significativamente mejoradas por el desarrollo de la inteligencia emocional. En particular, los niños con mayor capacidad para identificar y controlar sus emociones también exhibieron mejores habilidades en cooperación, resolución de conflictos y empatía, que son fundamentales para fomentar relaciones positivas dentro de la escuela.

A partir del análisis de los resultados, se obtuvo una media en la inteligencia emocional de 155.57 (DS = 21.559), lo que revela una dispersión moderada en los puntajes, mientras que las habilidades sociales tuvieron una media de 114.16 (DS = 19.966), mostrando una mayor concentración de puntajes en el área por encima de la media. Lo anterior indica que la mayoría de los niños poseen una capacidad emocional y social intermedia, lo que destaca la relevancia de actuar en estas dimensiones desde una etapa temprana del desarrollo. Asimismo, los resultados de regresión confirmaron que la inteligencia emocional predice de modo significativo las habilidades sociales, estas a su vez explicaron en 69.1% de la varianza de dichas habilidades (R^2 ajustado = 0.691), lo que ratifica que la evolución emocional de los infantes influye considerablemente en el desenvolvimiento que serán capaces de tener con sus pares en relación al aprovechamiento escolar.

Al confrontar estos resultados con otros, como el de Sabando y Aveiga (2024), que igualmente hallaron una relación positiva alta entre emociones y sociabilidad, se reafirma la coherencia de estos resultados. De la misma manera, Gómez y Manrique (2024)

reportaron resultados que evidencian que el desarrollo de la inteligencia emocional impacta positivamente en los vínculos sociales de los niños, mejorando la convivencia escolar y bajando los niveles de conflictos. Estos estudios coinciden en la importancia de la inteligencia emocional como elemento para potenciar en gran medida las habilidades sociales, particularmente en los niveles de educación inicial, lo cual resalta la importancia de tener estrategias didácticas que propicien el desarrollo emocional desde la edad temprana.

Las conclusiones a las que parece que este estudio lleva son las de incluir la educación emocional dentro del currículo escolar destacando la necesidad de trabajo específico en el reconocimiento y control emocional y en el desarrollo de la empatía, el respeto y la resolución pacífica de los conflictos. También la participación de los padres en este proceso es fundamental porque, con su ayuda, el fortalecimiento del desarrollo emocional de los niños, que acontece fuera del ambiente escolar, se volverá aprendizaje emocional domiciliario.

Las consecuencias que resultan de estos hallazgos son de gran envergadura: incluir la inteligencia emocional en el plan de estudios promueve la sana convivencia y las relaciones interpersonales, así como también el bienestar emocional y el desempeño académico. Relacionando las competencias sociales y emocionales, contempla un desarrollo que permite a los infantes responder a los problemas sociales y académicos de forma activa, mejorando el clima escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alzahrani, M., Alharbi, M., & Alodwani, A. (2019). The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development. *International Education Studies*, 12(12), 141–149. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n12p141>

Bernabé, R., y García, T. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años*. [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10382>

Blewitt, C., O’connor, A., Morris, H., Nolan, A., Mousa, A., Green, R., Ifanti, A., Jackson, K., & Skouteris, H. (2021). “It’s Embedded in What We Do for Every Child”: A Qualitative Exploration of Early Childhood Educators’ Perspectives on Supporting Children’s Social and Emotional Learning. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1–16. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041530>

Caiza, T., y Pilatasig, J. (2024). *El desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los niños de educación inicial*. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/58b6ce36-3538-48e2-bb7d-48a758489cf5/content>

Campoverde, N., Esteves, Z., Melgar, K., & Peñalver, M. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 87-104. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>

Castro, D., y Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342–9359. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133

Colichón, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario . *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 13(26), 29–40. <https://doi.org/10.25115/ecp.v13i26.2679>
:contentReference[oaicite:1]{index=1}

Córdova, M. (2023). *Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una Institución Educativa Inicial de Cercado de Lima, 2022 TESIS* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112065/Cordova_RM-SD.pdf?sequence=1

Cornejo, D. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en una institución educativa pública de Chiclayo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10006/Cornejo%20Guerrero%20Diego%20Armando.pdf?sequence=6>

Domo, A., Nuryan, P., & Utami, T. (2024). Outbound as an Effective Method to Enhance Social Skills in. *Universitas Islam Riau, Indonesia Corresponding*, 378–386. <https://journal.uir.ac.id/index.php/icobei/article/view/21529/7772>

Godoy, I., & Sánchez, M. (2021). *Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria Study on emotional intelligence in primary school*. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Hernández, P. (2025). La inteligencia Emocional y el Desarrollo Social AUTORA: In *Hernández Zumbana, Patricia Maricela* (Vol. 4, Issue 1). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD.

Kleef, G., & Coté, S. (2022). The Social Effects of Emotions. *Annual Review of Psychology*, 73(Volume 73, 2022), 629–658. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020821-010855>

Lane, R., & Smith, R. (2021). Levels of emotional awareness: Theory and measurement of a socio-emotional skill. *Journal of Intelligence*, 9(3). <https://doi.org/10.3390/jintelligence9030042>

León, M., Arbeláez, A., Terán, K., & Muzo, M. (2024). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de nivelación de una universidad. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(17), 73–92. <https://doi.org/10.33996/rep.v7i17.111>

Núñez, M., y Peralta, D. (2023). *Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años*. <http://repositorio.eesppvab.edu.pe/handle/EESPPVAB/80>

Oliveros, V. (2019). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93), 95–109. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/7503/4288>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Peña, E., Calle Peralta, C., Roña Córdova, M., y Córdova Pintado, M. (2022). Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2376–2404. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2033

Peralta, M., y Salas, K. C. (2023). *Programa de juegos para desarrollar las emociones básicas en niños de cinco años Chiclayo- 2021* [Tesis de grado, Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12880>

Prengki, C. (2025). Neuroeducation as a Supportive Approach in Enhancing Social-Emotional Development in Early Childhood. *Early childhood Development Gazette*, 01(02), 54–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.61987/ecdg.v1i1.571>

Sabando, C. y Aveiga, K. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia escolar de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas Development. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 10, 2249–2267. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4033>

Tamayo, G., Echeverry, C., & Araque, L. (2006). *CIMPRE, Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de Preescolar : manual*. 107.

Thümmeler, R., Engel, E. M., & Bartz, J. (2022). Strengthening Emotional Development and Emotion Regulation in Childhood—As a Key Task in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph19073978>

Vásquez, M., Arapa, R., Pancca, N., Paricahua, N., y Gonzales, M. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo*, 4(1), 116–130. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.107>

World Medical Association. (2013). World Medical Association declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. In *JAMA* (Vol. 310, Issue 20, pp. 2191–2194). American Medical Association. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

ANEXOS

Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio.

Nombre de la revista: European Journal of Education and Psychology.

The screenshot shows the author dashboard for the European Journal of Education and Psychology. At the top, there is a dark blue header with the journal's name. Below it, the page is titled "Envíos" (Submissions). There are two tabs: "Mi lista" (My list) with a notification badge showing "1", and "Archivos" (Archives). A search bar with the placeholder "Buscar" and buttons for "Filtros" (Filters) and "Nuevo envío" (New submission) are present. A table titled "Mis envíos asignados" (My assigned submissions) contains one entry: submission ID 3071 by Cruz Sánchez, titled "LA Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años del Norte del Perú". To the right of this entry are buttons for "Envío" (Submission), "Ver" (View), and a dropdown arrow. An "Ayuda" (Help) button is located in the top right corner.

[EJEP] Acuse de recibo del envío Recibidos x



editorjournals@uautonoma.cl

para mí ▾

sáb, 10 may, 22:51 (hace 2 días)



Priscila Esther Cruz Sánchez:

Gracias por enviar el manuscrito "LA Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años del Norte del Perú" a European Journal of Education and Psychology. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/authorDashboard/submission/3071>

Nombre de usuario/a: priscila_esther

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Editorial Team EJEP

[European Journal of Education and Psychology](#)

Copia de la resolución de inscripción del perfil del proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de la facultad correspondiente.

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana "

RESOLUCIÓN N° 332-2025/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Naña, 19 de mayo de 2025

VISTO:

El expediente de las bachilleres PRISCILA ESTHER CRUZ SANCHEZ, identificada con código universitario N° 202010334 y ANDREA JUDITH RENGIFO FLORIÁN, identificada con código universitario N° 201811218 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "La inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años del Norte del Perú", presentado por las bachilleres PRISCILA ESTHER CRUZ SANCHEZ y ANDREA JUDITH RENGIFO FLORIÁN, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 19 de mayo de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a las bachilleres PRISCILA ESTHER CRUZ SANCHEZ y ANDREA JUDITH RENGIFO FLORIÁN, para que sustente la tesis titulada: "La inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años del Norte del Perú, conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura, el 03 de junio de 2025 a las 10:30 horas en la modalidad virtual u online sincrónica.
2. Designar el Jurado de Sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente: Dra. Gabriela Requena Cabral
Secretario: Dr. Edy Eucler Quispe Gutiérrez
Asesora: Mg. Jaimin Murillo Antón

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platón Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de Inteligencia Emocional

I. DATOS GENERALES:

Nombre y Apellidos: _____

Sexo: F M **Edad:** _____

Institución Educativa: _____

Cuidad de procedencia: _____

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: ACTITUD DE COMPARTIR						
1	Acepta sugerencias de sus compañeros del juego					
2	Le agrada realizar tareas de aseo en el aula					
3	Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo					
4	Disfruta las actividades realizadas en grupo					
5	Se reúne con los amigos voluntariamente					
6	Respeto las reglas establecidas en los juegos					
7	En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo					
8	Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él					
DIMENSIÓN: IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS						
9	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría					
10	Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego					
11	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido					
12	Manifiesta seguir poco afecto de los adultos que lo rodean					
13	Expresa serenidad cuando sus compañeros le ganan en el juego					
14	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido					
15	Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean					
16	Llora cuando es incapaz de realizar algo					
DIMENSION: SOLUCION CREATIVA DE CONFLICTOS						
17	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades					
18	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto					
19	Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello					
20	Es tenido en cuenta por amigos de su edad para medir, cuando se presentan conflictos entre ellos					
21	Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos					
DIMENSIÓN: EMPATIA						
22	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo					
23	Se acerca a consolar a otro niño que está llorando					

24	Cuando se sanciona comprende el motivo de la sanción					
25	Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño					
26	Sus compañeros buscan estar con él					
27	Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados					
28	Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad					
DIMENSIÓN: INDEPENDENCIA						
29	Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas					
30	Forma parte de un grupo social de personas					
31	Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo					
32	Se muestra seguro para actuar con otros niños					
33	Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades					
DIMENSIÓN: PERSISTENCIA						
34	Reinicia sus tareas sin dificultad					
35	Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas					
36	Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo					
37	Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares					
38	Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea					
39	Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva					
DIMENSIÓN: AMABILIDAD						
40	A la hora del refrigerio tiene buenos modales					
41	Ayuda a alguien que se ha lastimado					
42	Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno					
43	Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar					
44	Colabora con tareas, como recoger los juguetes					

Instrumento de Habilidades Sociales

II. DATOS GENERALES:

Nombre y Apellidos: _____

N°	Sexo: F M	ITEMS	Edad:	VALORACIÓN				
				1	2	3	4	5
Dimensión: Adaptación								
1		Cuidado de procedencia: personas _____						
2		Presta atención en clase						
3		Saluda y se despedí del grupo cortésmente						
4		Demuestra su felicidad frente a los demás						
5		Controla sus emociones en todas las circunstancias						
6		Comunica asertivamente cuando algo no le agrada						
7		Respeto las pertenencias de los demás						
8		Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan						
Dimensión: Participación								
9		Expresar sus opiniones de manera frecuente						
10		Se integra rápidamente a las actividades académicas grupales						
11		Realiza alguna actividad académica o lúdica por su propia iniciativa						
12		Se comunica con facilidad con los miembros del grupo						
13		Disfruta al jugar con otros niños						
Dimensión: Seguridad								
14		Inicia el diálogo cordial con otros niños						
15		Le agrada estar en compañía de otros						
16		Expresa abiertamente sus sentimientos						
17		Se siente feliz y orgulloso por sus logros						
18		Es responsable con sus tareas y / o actividades						
19		Es entusiasta ante nuevos retos						
20		Se muestra atento y tranquilo ante temas novedosos						
21		Resuelve los problemas por sí mismo						
22		Le gusta experimentar con cosas nuevas						
Dimensión: Cooperación								
23		Presta ayuda a los miembros del grupo que lo necesitan						
24		Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan						
25		Aporta ideas para la toma de decisiones						
26		Colabora con las demás sin importar el tiempo que le tome						
27		Mantiene una escucha activa respetando la opinión de los demás						
28		Identifica sus fortalezas y debilidades frente al grupo						
29		Evita las discusiones con otros compañeros						
30		Sabe controlar y tolerar la frustración ante retos asignados						