

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Administración



Una Institución Adventista

**La espiritualidad en el contexto laboral y la felicidad en docentes
de educación básica, durante la pandemia del COVID 19**

Tesis para obtener el Título Profesional de licenciada en
Administración y Negocios Internacionales

Por:

Gloria Mamani Pampa

Miluzka Saire Leon

Asesor:

Mg. Julio Samuel Torres Miranda

Juliaca, Julio de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Julio Samuel Torres Miranda, de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Administración, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “**LA ESPIRITUALIDAD EN EL CONTEXTO LABORAL Y LA FELICIDAD EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19**” constituye la memoria que presenta las Bachilleres **Gloria Mamani Pampa** y **Miluzka Saire Leon** para obtener el título de Profesional de Licenciada en Administración y Negocios Internacionales, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 08 días del mes de julio del año 2022



Mtro. Julio Samuel Torres Miranda

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a 08 día(s) del mes de Julio del año 2022, siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtro. Lucas Fernando Maza Revatta, el (la) secretario(a): Mtro. Amed Vargas Martínez

y los demás miembros: Mtra. Ruth Gladys Choque

Pilco y el (la) asesor(a) Mtro. Julio Samuel Torres

Miranda con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

La espiritualidad en el contexto laboral y la felicidad en docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID19

del(los) bachiller(es): a) Gloria Mamani Pompa

b) Miluzka Saire Leon

c)

.....conducente a la obtención del título profesional de:

Scienciado en Administración y Negocios Internacionales

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Gloria Mamani Pompa

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Bachiller (b): Miluzka Saire Leon

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

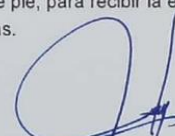
Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a



Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

DEDICATORIA

En primer lugar, dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres, que han puesto toda su confianza en nosotros y que apostaron por este logro.

En segundo lugar, dedicamos a nuestros hermanos, que fueron un apoyo incondicional en este proceso.

En tercer lugar, dedicamos a nuestro Asesor Mg. Julio Samuel Torres Miranda por darnos las pautas para conseguir este logro, también a nuestro Mg. Wilson Cruz Mamani por ayudarnos en momentos difíciles.

Por último, a nuestros amigos por sus palabras de ánimos y sus oraciones

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por habernos dado la vida, acompañado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra luz en el camino y por darnos sabiduría, fortaleza para alcanzar nuestros objetivos.

A nuestra familia quienes han sido el pilar más importante en nuestra investigación, les agradecemos por su comprensión y estímulo constante, además por su apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios. Ustedes siempre han sido nuestro motor que impulsa nuestros sueños y esperanzas. Hoy que logramos concluir nuestros estudios les dedicamos a ustedes este logro y muchos que vendrán. Estamos muy orgullosas de tenerlos como padres y que hayan estado a nuestro lado en cada momento importante.

A nuestro asesor Mg. Julio Samuel Torres Miranda por su paciencia, constancia y sus aportes profesionales que han sido de gran ayuda para culminar nuestro artículo.

A nuestro profesor Wilson Cruz Mamani por sus palabras sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos. Gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más lo necesitábamos; por estar ahí cuando necesitábamos ayuda cuando nuestras ideas eran confusas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	7
ABSTRAC	7
1. INTRODUCCIÓN	8
2. MATERIALES Y MÉTODOS	12
2.1 Muestra/ participantes	12
2.2 Materiales e insumos	12
2.3 Pasos de la investigación	13
2.4 Consideraciones éticas.....	13
2.5 Análisis de datos.....	13
3. RESULTADOS	14
4. DISCUSIONES	20
5. CONCLUSIONES	23
6. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Información sociodemográfica de los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19.....	14
Tabla 2. Prueba de normalidad.....	15
Tabla 3. Relación entre Espiritualidad laboral y la felicidad	17
Tabla 4. Relación entre la espiritualidad y el sentido positivo en los docentes de Instituciones Adventistas	17
Tabla 5. Relación entre la espiritualidad y la satisfacción con la vida en los docentes de Instituciones educativas.....	18
Tabla 6. Relación entre la espiritualidad y la realización personal en los docentes de Instituciones educativas	19
Tabla 7. Relación entre la espiritualidad y la dimensión alegría de vivir en los docentes de Instituciones Adventistas.....	20

LA ESPIRITUALIDAD EN EL CONTEXTO LABORAL Y LA FELICIDAD EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19

Mamani Pampa Gloria ^a, Saire Leon Miluzka ^b

^aEP. Administración, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Peruana Unión

RESUMEN

Con el objetivo de determinar la relación entre la espiritualidad en el ambiente laboral y la felicidad de docentes de educación básica durante la pandemia del COVID 19, se trabajó con una muestra de tipo no probabilística en la que participaron voluntariamente 150 docentes de educación básica regular de 5 instituciones educativas del departamento de Puno, el estudio corresponde al tipo descriptivo correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. Se usaron dos cuestionarios denominados: Espiritualidad en el trabajo (CET) y la Escala de felicidad de Lima (EFL). Respecto al análisis estadístico se aplicó la prueba estadística de kolmogorov – Smirnov para la distribución de los datos y para el análisis de correlación el estadístico Rho de Spearman. Los resultados nos indican que existe una relación positiva pero débil entre las variables estudiadas dado que el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.204 y un p valor de 0.012 ($p < 0.05$). Se concluye que la espiritualidad en el contexto laboral tiene una relación positiva con la felicidad de los docentes de educación básica durante la pandemia del COVID 19.

Palabras clave: espiritualidad en el trabajo, felicidad

ABSTRAC

The present study has the objective of determining the relationship between spirituality in the work environment and the happiness of basic education teachers during the COVID 19 pandemic and it worked with a non-probabilistic sample of 150 teachers from 5 private educational institutions of the department of Puno and corresponds to a descriptive correlational study. The instruments used were the Spirituality at Work Questionnaire (CET) and the Lima Happiness Scale (EFL). The Kolmogorov-Smirnov statistical test was used for the distribution of the data obtained and the Spearman Rho statistic for the correlation analysis. The results indicate that there is a positive but weak relationship between the variables studied since Spearman's Rho coefficient is equal to 0.204 and a p value of 0.012 ($p < 0.05$). It is concluded that spirituality in the work context has a positive relationship with the happiness of basic education teachers during the COVID 19 pandemic.

Keywords: Spirituality at work, happiness

1. INTRODUCCIÓN

Las organizaciones hoy en día se mueven dentro del marco de los valores y los principios que inspiran la gestión del talento humano, sin embargo, estos principios están siendo recientemente valorados e introducidos en las empresas e instituciones educativas de nuestro país y de nuestra región. Son pocas las instituciones que enfatizan el valor de la persona humana por sobre los recursos técnicos y materiales (Arias , Gallegos et al., 2013). Asimismo, la pandemia Covid-19 ha generado múltiples consecuencias en diversos ámbitos, generalmente en el sector educación la cual se ha visto afectada en gran manera, así como señalo la UNESCO las medidas preventivas que trajo consigo el cierre de muchas instituciones educativas tendrá unas consecuencias negativas tanto socialmente y económicamente. De igual manera el Covid-19 no afectan por igual a todos los niños, niñas y adolescentes. En algunas cuestiones solo afecta a algunos y en otras de manera desigual ya sea por discapacidad, falta de economía, desconocimiento del manejo de las TIC, etc. (Murillo y Duk, 2020), Ramos et al. (2020) en su estudio declara, que los docentes sienten miedo, angustia y estrés a causa de esta pandemia. También Chahuara (2020) sostiene que, en las instituciones educativas, en la economía peruana, se han visto graves problemas financieros y emocionales que conllevarían a pésimos niveles de clima laboral.

Las TIC articulan pantallas, sonido y movimiento en procesos de enseñanza y aprendizaje volviéndolos más atractivas (Villafuerte et al., 2021). La espiritualidad y la felicidad es muy importante en las instituciones porque generar beneficios, ya que los docentes tienen una tarea muy ardua que es el de educar a distintos tipos de niños y adolescentes que vienen a las escuelas con el objetivo de aprender y ser mejores personas cada día. El docente es un eje muy importante en una institución educativa, porque ellos tienen una gran responsabilidad que es la de guiar y enseñar a sus estudiantes para el futuro al cual deben de enfrentarse. En ocasiones la felicidad aporta psicológicamente al individuo, siendo una contribución necesaria para la satisfacción y alegría de vivir de la persona. Asimismo la espiritualidad es un factor que influye en el incremento de la felicidad puesto que ayuda enormemente en la tranquilidad espiritual (Foglia, 2011). Las instituciones educativas deben tomar mucha importancia a sus docentes, tanto en su vida personal, si son felices o no con su trabajo, si están motivados o no; deben conocer muy bien a sus docentes porque de ellos depende el futuro de los educandos.

1.1. Espiritualidad en el ambiente laboral

Ciertamente, el estudio de la espiritualidad en las organizaciones e instituciones ha cobrado relevancia en los últimos tiempos. Un motivo es que a medida que se incrementa el tiempo libre, la tecnología y la comunicación de ideas de las personas estas desean experimentar cada vez más su espiritualidad no solo en su vida personal, sino también en el trabajo, donde pasan gran cantidad de su tiempo (González, 2016, p. 6).

En la actualidad la espiritualidad ha denotado mayor importancia en la humanidad, debido a que se han producido catástrofes de índole mundial, originando en los individuos: ansiedad, desesperación, tristeza, entre otros. Por tal motivo el ser humano al sentir un vacío existencial en su vida, busca la entidad espiritual de manera que pueda satisfacer su necesidad y/o brindar felicidad a su vida. De hecho, aunque son escasos los estudios sobre espiritualidad en el trabajo, se considera que la espiritualidad se asocia con afectos positivos como felicidad, alegría y gozo; valores como la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad; y aspectos organizacionales como la satisfacción, el compromiso y altos niveles de eficacia y desempeño de los trabajadores. Para Martínez (2003), define la espiritualidad como una existencia religiosa comprometida. El elemento más importante de esta espiritualidad con compromiso de fe es la experiencia personal de Dios". La espiritualidad es la forma en que una persona, que está animada por la presencia viva y por la acción del Espíritu de Cristo. Gul y Doh (como se citó en Robles, 2015, p. 7) hablan sobre el beneficio potencial para los gerentes, trabajadores u empleados de alguna institución, y la sociedad de un ambiente de trabajo orientado hacia la espiritualidad. Los trabajadores que se sienten conectados con su trabajo, se van a desempeñar mejor, a ir con más frecuencia y van a contribuir más devotamente a una mejor atmósfera en el lugar de trabajo. Palmer (como se citó en Calderón et al., 2020) opina que los docentes por su práctica vocacional, requieren de un sentido espiritual que posibilite la mejora de la relación con sus estudiantes. Según Palacio (citado por Giraldo et al., 2015, p. 19) "la espiritualidad es una vía de perfeccionamiento humano con el propósito de ser mejor humano, ser mejor persona, en todas las dimensiones". Turner (1999) "Define la espiritualidad como aquello que viene de dentro, más allá de la los instintos de supervivencia de la mente" (González, 2016). Meister (como se citó en Rodríguez, 2018) señala que la espiritualidad es un don de Dios para todas las personas, no es meramente una experiencia para gente santa o para profesionales religiosos. Nosotros, las personas

cristianas creemos que Dios nos ama, porque el vino a este mundo para librarnos de nuestros pecados haciéndose en una persona. “Espiritualidad es la forma en cómo vive a nivel intrapersonal para así encontrarse consigo mismo y con un ser divino” (Díaz, Soberón Luzeli Nathali Asesor: Merino, 2019). Alarcón (2006) Define las 4 dimensiones de la felicidad.

1.2. Felicidad en el trabajo

Hablar de felicidad en el campo laboral, es relacionarnos con temas como satisfacción, clima laboral, estos términos están relacionados y se basan en la Psicología Positiva y se entiende que la felicidad es un estado subjetivo de satisfacción plena que vivencia una persona en posesión de un bien deseado. Por otro lado, la felicidad históricamente las empresas tradicionales solían pensar que el bienestar de los empleados pasaba solamente por otorgar una buena remuneración, sin duda es uno de los factores a considerar que produce felicidad en los empleados. Sin embargo las nuevas organizaciones sostienen que son muchas las variables en juego para que los empleados se sientan felices en el ámbito laboral (Celada et al., 2015, p. 7). Las organizaciones e instituciones educativas tienen en claro que un trabajador feliz rinde más, permanecen más tiempo en sus tareas, tienen más energía y mayor grado de compromiso con la empresa. Un empleado feliz es amable, sabe trabajar en equipo y antepone los intereses de sus compañeros a los suyos. Es por eso que cada vez son más las empresas que deciden medir la felicidad. El ser humano ha tendido siempre a perseguir la felicidad como una meta o un fin. Pero no se conforma con una vida infeliz, desea ser feliz en cada momento de su vida (Moccia, 2016). Según Celada et al. (2015). Investigó si las personas son felices en su trabajo y detectar cuáles son las diferentes variables que las hacen felices laboralmente; la muestra estuvo conformada por 300 trabajadores hombres y mujeres de distintas edades, puestos de trabajos y tipos de empresas. Se concluye que, si bien en todos los países la mayoría de los trabajadores son felices en sus trabajos, la felicidad laboral en trabajadores argentinos es proporcionalmente inferior al resto del mundo.

Se enfatiza que este estado es vivenciado únicamente por esa persona, debido a su carácter subjetivo. Y al ser un estado, se entiende que tiene duración. Además, este bien

cuya posesión genera felicidad, puede ser de naturaleza variable, y depende del valor que para la persona tenga. Así, para unas personas este puede ser material, para otros éticos, estéticos, religiosos, etc. Por eso, un mismo bien no siempre genera felicidad para todos; sin embargo, se toma en cuenta que, en un determinado tiempo y cultura, puede existir una coincidencia colectiva respecto a alguno (Fernández, 2017).

En su investigación Arias , Gallegos et al. (2013). Espiritualidad en el ambiente laboral y su relación con la felicidad del trabajador, cuyo objetivo fue demostrar la relación entre la espiritualidad y la felicidad en un contexto laboral; la muestra estaba conformada por 72 trabajadores de la Universidad Católica San Pablo (24 administrativos y 48 profesores). Llegó a una conclusión de que las relaciones entre espiritualidad y felicidad son mayores y más fuertes entre los trabajadores administrativos que entre los profesores. Según Pérez (2007). Estudio exploratorio sobre el tema de la espiritualidad en el ambiente laboral. Universidad Carlos Albizu - Puerto Rico, 23(1), 11; el objetivo fue identificar las percepciones de un grupo de empleados/as hacia el tema de la espiritualidad y su consideración en el ambiente laboral; la muestra está conformada por 250 empleados/as que participaron en el estudio; los instrumentos utilizados son el Cuestionario sobre Espiritualidad en el Trabajo (CET) fue utilizado para recopilar los datos; en la conclusión los resultados muestran que la dimensión espiritual es importante para la mayoría de los/as empleados/as. Las actividades mayormente mencionadas para estimular el crecimiento y desarrollo de esta dimensión fueron la lectura de libros de nueva era, escuchar música para la relajación y realizar acciones benéficas.

“La felicidad es una de las principales metas vitales de la mayoría de las personas y, sólo por ello, es un objetivo de estudio de gran interés” (Hervás, 2009, p. 32), La mayoría de los estudios de este tipo inciden en la espiritualidad como un componente fenomenológico esencial del ser humano que afecta el funcionamiento organizacional (Arias , Gallegos et al., 2013). El problema a responder es cómo influye la espiritualidad en el ambiente laboral en los docentes de las instituciones educativas del departamento de Puno 2020.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si la espiritualidad en el contexto laboral tiene relación con la felicidad de los docentes de las instituciones educativas del departamento de Puno 2020.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio pertenece al tipo de investigación descriptivo-correlacional, transeccional o transversal ya que los datos fueron recolectados en un solo momento y espacio, el diseño de la investigación es no experimental y de enfoque cuantitativo; el tipo de muestreo corresponde a un no probabilístico intencional. (Hernández et al., 2013).

2.1 Muestra/ participantes

La población estuvo constituida por 320 docentes de 5 instituciones educativas particulares, quienes realizan labor de docencia básica regular. Para la muestra se consideró un tipo no probabilístico intencional y participaron voluntariamente 150 docentes, donde el 61.3% fueron varones y el 38.7% fueron mujeres. El 34.7% tienen edades entre 31 a 40 años, y el 26.7% tiene entre 41 a 50 años, lo que indica una población relativamente adulta. El estado civil de los docentes, el 66% son casados, 30.7% son solteros y 3.3% son viudos. Respecto al lugar de procedencia 83.3% son de la sierra y el resto son de la costa y selva. El 57.3% son personal contratado, 40.7% personal empleado y el 2% son misioneros. Sobre el grado académico, el 48.7% son licenciados, 34.7% tienen el grado de bachiller y 16.7% tienen estudio de maestría. Los años de servicio ejerciendo la docencia, entre 1 a 5 años (40.7%), entre 11 a 15 años (22%), entre 6 a 10 años (19.3%), seguido por entre 16 a 25 años (14%) finalmente más de 25 años (4%). Por último, son docentes adventistas (88.7%), católicos (7.3%) y entre otros (4%).

2.2 Materiales e insumos

2.2.1. Espiritualidad en el trabajo (CET; José Armando Pérez, 2007). Es un cuestionario que contiene 15 ítems distribuidos en tres dimensiones. Evalúa la percepción de la espiritualidad en un contexto laboral a nivel individual y grupal/laboral. Así mismo tiene una escala de valoración que va de. Para el presente estudio se validación de contenido por juicio de expertos y se obtuvo niveles aceptables de consistencia interna.

2.2.2. Felicidad (EFL; Reynaldo Alarcón, 2006). Es una escala que contiene 4 dimensiones distribuida en 27 ítems, evalúa la percepción respecto a la felicidad según sentido positivo, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir. Asimismo, se obtuvieron niveles aceptables de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, para cada uno de los 4 factores de la escala de felicidad (factor 1 $\alpha = .864$, factor 2 $\alpha = .706$, factor 3 $\alpha = .780$, factor 4 $\alpha = .766$), así como para la escala global ($\alpha = .863$).

2.3 Pasos de la investigación

Para el procedimiento de recolección de datos se creó un formulario virtual en Google, donde se presentó el objetivo de la investigación y se solicitó la participación voluntaria, se enfatizó que la encuesta era anónima y los datos recabados serían utilizados únicamente para los fines de investigación. Después se envió a los correos electrónicos y grupos de Whatsapp que tienen las instituciones; el tiempo de duración de la encuesta fue entre 5 a 8 a 10 minutos.

2.4 Consideraciones éticas

Se solicitó la autorización de las instituciones educativas que participaron del estudio a través de un documento formal, así también el consentimiento informado estuvo claramente especificado en el formulario por medio de una cláusula visible: “Comenzar a desarrollar el cuestionario, declara mi consentimiento para participar”. Esto, con el objetivo de que los participantes conozcan los fines del estudio y aceptaran participar voluntariamente bajo las condiciones de respetar su privacidad y la confidencialidad de la información.

2.5 Análisis de datos

Para el análisis de los resultados de la siguiente investigación se utilizó el paquete de SPSS, versión 26 para el procedimiento de los datos obtenidos, para el análisis descriptivo tabla de frecuencias y para el análisis de correlación es estadístico de Rho de

Spearman considerando que el comportamiento de los datos observados corresponde a una prueba no paramétrica.

3 RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 1.

Información sociodemográfica de los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19.

Variable	Categoría	Frecuencia	%
Sexo	Masculino	92	61.3
	Femenino	58	38.7
Grupo Edad	Entre 20 a 25 años	23	15.3
	Entre 26 a 30 años	25	16.7
	Entre 31 a 40 años	52	34.7
	Entre 41 a 50 años	40	26.7
	Más de 50 años	10	6.7
Estado Civil	Casado	99	66.0
	Soltero	46	30.7
	Viudo	5	3.3
Lugar Procedencia	Costa	16	10.7
	Sierra	125	83.3
	Selva	9	6.0
Condición laboral	Contratado	86	57.3
	Empleado	61	40.7
	Misionero	3	2.0
Grado Académico	Bachiller	52	34.7
	Licenciado	73	48.7
	Magister	25	16.7
Años ejerciendo la docencia	Entre 1 a 5 años	61	40.7
	Entre 6 a 10 años	29	19.3

	Entre 11 a 15 años	33	22.0
	Entre 16 a 25 años	21	14.0
	Más de 25 años	6	4.0
Religión	Adventista	133	88.7
	Católico	11	7.3
	Evangélico	2	1.3
	Otros	4	2.7
	Total	150	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1. Se presenta información sociodemográfica de los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19. Donde el 61.3% son varones y el 38.7% son mujeres. El 34.7% tienen edades entre 31 a 40 años, y el 26.7% tiene entre 41 a 50 años, lo que indica una población relativamente adulta. El estado civil de los docentes, el 66% son casados, 30.7% son solteros y 3.3% son viudos. Respecto al lugar de procedencia 83.3% son de la sierra y el resto son de la costa y selva. El 57.3% son personal contratado, 40.7% personal empleado y el 2% son misioneros. Sobre el grado académico, el 48.7% son licenciados, 34.7% tienen el grado de bachiller y 16.7% tienen estudio de maestría. Los años de servicio ejerciendo la docencia, entre 1 a 5 años (40.7%), entre 11 a 15 años (22%), entre 6 a 10 años (19.3%), seguido por entre 16 a 25 años (14%) finalmente más de 25 años (4%). Por último, son docentes adventistas (88.7%), católicos (7.3%) y entre otros (4%).

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 2.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Espiritualidad laboral	0.214	150	0.000
Felicidad laboral	0.113	150	0.000

Individual	0.227	150	0.000
Grupal/Laboral	0.183	150	0.000
Sentido positivo	0.190	150	0.000
Satisfacción con la vida	0.151	150	0.000
Realización personal	0.125	150	0.000
Alegría de vivir	0.186	150	0.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se observa el análisis de la prueba de normalidad de las variables y dimensiones a correlacionar. Para la variable Espiritualidad y sus dimensiones el p valor es 0.000 ($p < 0.05$), y para la variable Felicidad laboral y sus dimensiones el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$). Lo que indica que la distribución de los datos no es normal, por tanto, para realizar el contraste de la hipótesis se utiliza el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para distribuciones no normales.

3.3 Hipótesis general

Ho: La espiritualidad que presentan los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19, no existe correlación de manera significativa con la felicidad laboral.

Ha: La espiritualidad que presentan los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19; existe correlación de manera significativa con la felicidad laboral.

3.3.1. Regla de decisión.

Si el p valor es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si el p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 3.*Relación entre Espiritualidad laboral y la felicidad*

Variable independiente	Felicidad laboral	
	Rho de Spearman	p valor
Espiritualidad laboral	,204*	0.012

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se presenta la relación entre Espiritualidad de los docentes con la percepción de felicidad laboral. Donde el resultado de coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.204 y un p valor de 0.012 ($p < 0.05$), lo que indica que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe una relación positiva débil, directa y significativa entre la espiritualidad y la felicidad laboral.

3.4. Hipótesis específica 1

Ho: La espiritualidad no se relaciona significativamente con el sentido positivo en los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19.

Ha: La espiritualidad se relaciona significativamente con el sentido positivo en los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19.

3.4.1. Regla de decisión.

Si el p valor es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si el p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 4.

Relación entre la espiritualidad y el sentido positivo en los docentes de Instituciones Adventistas

Variable independiente	Sentido positivo	
	Rho de Spearman	p valor
Espiritualidad laboral	-0.026	0.752

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se presenta la relación entre Espiritualidad de los docentes con la percepción de sentido positivo. Donde el resultado de coeficiente Rho de Spearman es igual a -0.026 y un p valor de 0.752 ($p > 0.05$), lo que indica que, no hay relación entre espiritualidad y sentido positivo, es una relación negativa débil y no significativa. Además, por ser la relación negativa y cercana a cero, se estima que las variables son independientes y que ambas variables no tienen relación.

3.5. Hipótesis específica 2

Ho: La espiritualidad no se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida en los docentes de educación básica durante la pandemia COVID – 19.

Ha: La espiritualidad se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida en los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19.

3.5.1. Regla de decisión.

Si el p valor es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si el p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 5.

Relación entre la espiritualidad y la satisfacción con la vida en los docentes de Instituciones educativas.

Variable independiente	Satisfacción con la vida	
	Rho de Spearman	p valor
Espiritualidad laboral	0.254	0.002

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se presenta la relación entre Espiritualidad de los docentes con la percepción de la satisfacción con la vida. Donde el resultado de coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.254 y un p valor de 0.002 ($p < 0.05$), lo que indica que, la relación

entre la espiritualidad y la satisfacción con la vida es directa, de magnitud débil y significativa.

3.6. Hipótesis específica 3:

Ho: La espiritualidad no se relaciona significativamente con la realización personal en los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19.

Ha: La espiritualidad se relaciona significativamente con la realización personal en los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19.

3.6.1. Regla de decisión:

Si el p valor es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si el p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 6.

Relación entre la espiritualidad y la realización personal en los docentes de Instituciones educativas

Variable independiente	Realización personal	
	Rho de Spearman	p valor
Espiritualidad laboral	0.234	0.004

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se presenta la relación entre Espiritualidad de los docentes con la percepción de la realización personal. Donde el resultado de coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.234 y un p valor de 0.004 ($p < 0.05$), lo que indica que, la relación entre la espiritualidad y la dimensión realización personal es directa, de magnitud débil y significativa.

3.7. Hipótesis específica 4:

Ho: La espiritualidad no se relaciona significativamente con la dimensión alegría de vivir en los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19.

Ha: La espiritualidad se relaciona significativamente con la dimensión alegría de vivir en los docentes de educación básica, durante la pandemia del COVID 19.

3.7.1. Regla de decisión:

Si el p valor es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si el p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7.

Relación entre la espiritualidad y la dimensión alegría de vivir en los docentes de Instituciones Adventistas

Variable independiente	Alegría de vivir	
	Rho de Spearman	p valor
Espiritualidad laboral	0.243	0.003

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se presenta la relación entre Espiritualidad de los docentes con la percepción de la alegría de vivir. Donde el resultado de coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.243 y un p valor de 0.003 ($p < 0.05$), lo que indica que, la relación entre la espiritualidad y la dimensión alegría de vivir es directa, de magnitud débil y significativa.

4 DISCUSIONES

En la presente investigación se ha descrito las relaciones entre las variables felicidad y espiritualidad en un entorno cristiano donde se promueve la práctica de principios y actividades espirituales, se han procesado los datos en función de una muestra significativa de 150 participantes, tomando en cuenta los datos sociodemográficos que amplían y detallan los resultados.

Asimismo, podemos decir que las repercusiones a causa de la pandemia Covid-19 han afectado muchas organizaciones e instituciones educativas, adoptando así un nuevo modelo de aprendizaje de los estudiantes y la labor de los docentes del nivel primario, secundario así también de las universidades públicas y privadas. Surge la idea de entender en qué medida un trabajador se siente comprometido con una organización; entonces, podemos decir que sus acciones y funciones que cumple demostraran no solo el cumplimiento de sus funciones y normas sino también demostrara un compromiso con el crecimiento y desarrollo de la empresa. Señalando todo esto se dice que mantener el compromiso de los trabajadores es considerada en la actualidad una prioridad primordial en todas las organizaciones (Vila Vázquez et al., 2016). En cuanto al ámbito de la salud Peraza De Aparicio (2020), en su investigación demuestra escasos indicadores de cómo surge la afectación del Covid-19 en el sector educación, esto a pesar de ya se habían hecho estudios relaciones a la educación virtual, en la cual se detectó alta disposición hacia la adopción del teletrabajo entre profesores universitarios cuyos factores principalmente estaban relacionados con los aspectos aptitudinales y actitudinales hacia el uso del TIC en las actividades relacionadas al trabajo. También Tapasco & Giraldo (2016) Con la aparición de la pandemia Covid-19 la situación se agravo cada día aún más afectando así a diversos países del mundo, por lo que la productividad laboral en los docentes universitarios se ha visto afectado significativamente.

De acuerdo a la hipótesis general se halló una correlación positiva débil, directa y significativa entre la espiritualidad y la felicidad laboral, resultado que coincide con otros resultados (Arias , Gallegos et al., 2013; Fischman, 2017), demostrando que los encuestados presentan hábitos de índole cristiano como la práctica de orar diariamente, participación en actividades espirituales (cultos, semanas espirituales, campamentos, capacitaciones, talleres cristianos, retiros y meditaciones). También se encontraron un resultado similar donde la espiritualidad en el trabajo se correlaciona significativamente con la felicidad. En tal sentido el bienestar espiritual ofrece diversos recursos que propician la felicidad, entre ellos podemos decir que provee soporte ante las situaciones adversas de la vida, lo cual a veces nos lleva a disminuir la ansiedad y depresión propiciando felicidad en la persona, si bien es cierto la correlación no es tan significativa. Pero podemos decir que existen otros factores que tengan mayor significancia con la espiritualidad. Silva & Ferreira (2015) en su estudio cuyo objetivo es la de investigar la capacidad de predicción de la espiritualidad en el trabajo sobre el bienestar laboral, concluyeron que cuando se satisfacen las necesidades espirituales de los

miembros de una organización, estos desarrollan una mayor vinculación emocional con la organización.

En cuanto a la espiritualidad y sentido positivo se halló una relación negativa débil y no significativa. Además, por ser la relación negativa y cercana a cero, se estima que las variables son independientes y que ambas variables no tienen relación.

En cuanto a la espiritualidad y satisfacción con la vida se halló una relación directa, de magnitud débil y significativa. Estos resultados coinciden con la investigación de (Arias , Gallegos et al., 2013; Tacilla & Robles, 2015), en su estudio las personas están satisfechas consigo mismas y con su vida personal. Asimismo, las personas encuestadas señalan que desarrollan una vida religiosa activa y piensan que su vida está cerca de lo ideal, se encuentran satisfechas con ellos mismos. Ferre et al. (2008) quien encontró que creer en Dios está asociado con un gran porcentaje de satisfacción con la vida, con diferencias según intensidad de las creencias, el grado en que usan a Dios para sobrellevar problemas y dificultades.

De igual manera la espiritualidad y realización personal se halló una relación directa, de magnitud débil y significativa, lo cual indica que las personas que poseen una vida espiritual activa se encuentran satisfechas con lo que han alcanzado y también se consideran personas realizadas, estos resultados coinciden con lo que señala Edelberg (2006) quien estudio la religiosidad en el sector empresarial en el cual indica que la creación de grupos religiosos es una alternativa para recuperar un sentido de equilibrio y realización personal.

En cuanto a espiritualidad y alegría de vivir se halló una relación directa, de magnitud débil y significativa, lo cual indica que la espiritualidad se expresa en la naturaleza del individuo a través de conocimientos, motivaciones, emociones, comportamientos, beneficios y maneras de afrontamiento. Todas esas anomalías psicológicas se destinan con un sentido positivo, que da valor a los momentos de alegría de vivir (Tepedino, 2005).

Finalmente cabe recalcar la clara relación entre la espiritualidad si bien es cierto la correlación no es alta, pero está por encima de lo normal con respecto a las dimensiones de la felicidad, incluyendo la evaluación global de la misma, lo que indica la necesidad de vinculación del ser humano con Dios y mantenerse activo en la vida espiritual. Asimismo,

podemos decir que de acuerdo a los resultados, se observa que existe una relación significativa entre la felicidad y espiritualidad, que se fundamenta en autores como (Fischman, 2017; Niven, 2011) quienes mencionan que a mayor grado de espiritualidad, mayor es la felicidad de las personas, en este caso en los docentes de las instituciones educativas adventistas del departamento de puno.

5 CONCLUSIONES

Finalmente se concluye que la espiritualidad se relaciona significativamente con la felicidad en los docentes de educación básica regular, Se pudo observar que la espiritualidad se relaciona de manera positiva, débil, directa y significativa donde el resultado de coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.204 y un p valor de 0.012 ($p < 0.05$). De modo que la espiritualidad contribuye directamente a que las personas puedan experimentar situaciones agradables que se suman a un estado de felicidad. Por otro lado, la dimensión sentido positivo de la vida no existe correlación significativa con la espiritualidad, además, por ser la relación negativa y cercana a cero, se estima que las variables son independientes y que ambas variables no tienen relación. Por otro lado, se encontró que la dimensión satisfacción con la vida se correlaciona significativamente con la espiritualidad. En ese entender podemos decir que mientras la persona se sienta más satisfecha consigo misma y sienta plenitud en cada área de su vida haciendo que su actitud sea grata, asimismo, se encontró que la dimensión realización personal se correlaciona significativamente con la espiritualidad. Se entiende de esa manera que de acuerdo a las metas que la persona haya logrado en el trayecto de su vida, sentirá mayor satisfacción, agradecimiento y gratitud a Dios por los logros permitidos, de manera que ello fortalezca su área espiritual. Por último, se encontró que la dimensión alegría de vivir se correlaciona significativamente con espiritualidad, entonces por las experiencias gratas que la persona ha vivido en el transcurso de su vida podemos deducir que poseen una conexión con sus creencias religiosas.

6 RECOMENDACIONES

Recomendamos que se puedan realizar más actividades orientadas a los docentes donde se les permita descubrir y valorar su espiritualidad, ya que, de acuerdo a nuestros resultados, al

relacionarse la espiritualidad con la felicidad podría mejorar el entorno laboral, el clima organizacional y otras variables propias del trabajo.

Recomendamos promover y desarrollar estudios científicos, dar seguimiento a las investigaciones relacionadas con la espiritualidad; ya que esta variable no solo abarca la felicidad en docentes de educación básica, sino también en otras áreas de la vida como el bienestar psicológico, el contexto social, familiar y laboral.

Recomendamos desarrollar instrumentos confiables y útiles que nos ayuden a identificar los factores que determinan la felicidad y espiritualidad de los docentes con el fin de fomentar el desarrollo de estrategias y métodos para enfrentar las diversas situaciones adversas del ser humano.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. In *Interamerican Journal of Psychology* (Vol. 40, Issue 1).
- <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Arias , Gallegos, W. L., Masias, S. M. A., Muñoz, S. E. R., & Arpasi, C. S. M. (2013). Espiritualidad en el ambiente laboral y su relación con la felicidad del trabajador. *Revista de Investigación (Arequipa)*, 4, 9–33.
- https://ucsp.edu.pe/images/direccion_de_investigacion/PDF/revista2013/Espiritualidad-y-felicidad-en-el-trabajador.pdf
- Calderón, D. la C. G., Juárez, G., & Túpac, T. E. J. (2020). Consideraciones en el estudio de la Espiritualidad en el Trabajo : Evidencia preliminar del Cuestionario de Espiritualidad en el Trabajo en docentes peruanos. Universidad de San Martín de Porres, Perú. Universidad Autónoma de Morelos, México., 2, 1–6.
- researchgate.net/publication/341709510_Considerations_in_the_Study_of_Spirituality_at_Work_Preliminary_Evidence_from_the_Questionnaire_on_Spirituality_at_Work_in_Peruvian_Teachers
- Celada, S., Gomes, F., & Varela, J. (2015). Felicidad en el Trabajo. 123.
- https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/5036/CELADA_TIF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chahuara, C. A. V. (2020). Satisfacción Laboral y sus Implicancias Económicas en los Docentes de la Asociación Educativa Adventista Sur Oriental del Perú en Tiempo de Pandemia. Universidad Peruana Unión, 1–93.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4966/Antony_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=4&is

Díaz, Soberón Luzeli Nathali Asesor: Merino, H. D. R. (2019). Espiritualidad y Actitud ante la Muerte en Adultos Mayores. Señor de Sipán.

http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6194/Díaz_Soberón_Luzeli_Nathali_pdf?sequence=1&isAllowed=y

Edelberg, S. G. (2006). La Espiritualidad y la Religión en el Trabajo. Revista de Escuela de Administracion de Negocios, 135–140.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20605809>

Fernández, F. C. E. (2017). Niveles de felicidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Daniel Alcides Carrión (Vol. 7, Issue 1). Inca Garcilaso de la Vega.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1662/TRAB.SUF.PROF.CÉSAR_OSWALDO_FERNÁNDEZ_FERRO.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ferre, Z., Gerstenbluth, M., & Rossi, M. (2008). Satisfacción con la Vida, Fe Religiosa y Asistencia al Templo en Uruguay. Universidad de La República - Montevideo, 2008, 1–20.

<https://core.ac.uk/download/pdf/6314829.pdf>

Fischman, D. K. (2017). La Alta Rentabilidad de la Felicidad. In Journal of Materials Processing Technology (2017th ed., Vol. 1, Issue 1). planeta de libros.

https://www.academia.edu/26708485/LA_ALTA_RENTABILIDAD_DE_LA_FELICIDAD

Foglia, G. (2011, June). Estudio sobre la felicidad en Argentina. 1–12.

<http://www.palermo.edu/pdf/informe-sobre-felicidad-argentina.pdf>

Giraldo, M. L., Santamaría, C. E. Y., & Fuentes, G. D. O. (2020). La Espiritualidad y su Imporancia en el Ambito Laboral. In Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de ciencias sociales, derecho y humanas Programa de Psicología (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Gonzáles, A. V. (2016). Espiritualidad en el Trabajo y Felicidad: Un Cambio en el Pensamiento Organizacional. IOSR Journal of Economics and Finance, 3(1), 39. <https://doi.org/https://doi.org/10.3929/ethz-b-000238666>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2013). Metodología de la Investigación. In Journal of Petrology (Sexta Edic, Vol. 369, Issue 1). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Hervás, G. (2009). Psicología Positiva: Una Introducción. In Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (Vol. 23, Issue 3, pp. 23–41).

<https://www.redalyc.org/html/274/27419066003/>

Martínez, de T. J. (2003). La espiritualidad del comunicador cristiano. Teología y Vida, 44(1), 68–101.

<https://doi.org/10.4067/s0049-34492003000100004>

Moccia, S. (2016). Felicidad en el trabajo. Universidad Católica de Valencia, 37(2), 143–151.

<https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014642004.pdf>

Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14, 11–13.

<https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000100011>

Niven, D. (2011). Los 100 Secretos de la Gente Feliz (2003rd ed., Vol. 18). Norma S. A.

https://books.google.com.pa/books?id= bfK_rVJI9wC

Peraza De Aparicio, C. X. (2020). Salud laboral frente a la pandemia del COVID-19 en Ecuador. Revista Científica de La Ciencias Médicas En Cienfuegos, 18(3).

<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4713>

Pérez, S. J. A. (2007). Estudio exploratorio sobre el tema de la espiritualidad en el ambiente laboral. Universidad Carlos Albizu - Puerto Rico, 23(1), 11.

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723117.pdf>

Ramos, H. V., García, V. H., Olea, G. C., Lobos, P. K., & Sáez, D. F. (2020). Percepción Docente al Trabajo Pedagógico durante COVID-19. CienciAmérica, 9(2), 1–20.

<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.325>

Robles, E. (2015). Implicaciones De La Espiritualidad En Administración De Empresas. Programa de Iniciativas de Investigación de La FAE, 1–31.

<http://fae.uprrp.edu/cicia/wp-content/uploads/sites/13/2018/02/ElizabethRoblesEspiritualidad.pdf>

Rodríguez, E. Á. (2018). Educación y Espiritualidad. Revista REDpensar Universidad De La Salle, 6(1).

<https://doi.org/10.31906/redpensar.v6i1.129>

Silva, F. A. L. A., & Ferreira, M. C. (2015). El Impacto de la Espiritualidad en el Trabajo sobre el Bienestar Laboral. Psicología: Ciencia y Profesión, 35(4), 1171–1187.

<https://doi.org/10.1590/1982-3703002482013>

Tacilla, A. S. N., & Robles, P. M. C. (2015). Felicidad y espiritualidad en miembros de una iglesia cristiana de Lima.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/221/Saritha_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tapasco, A. O., & Giraldo, G. J. (2016). Factores Asociados a la Disposición por el Teletrabajo entre Docentes Universitarios. Ciencia y Trabajo.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000200003>

Tepedino, A. M. (2005). Espiritualidad de la Esperanza: La Experiencia de Dios en «Tiempos difíciles». *Theologica Xaveriana*, 55(154), 253–266.

<file:///C:/Users/LEONEL/Downloads/tepedino.pdf>

Vila Vázquez, G., Castro Casal, C., & Álvarez Pérez, D. (2016). Antecedentes del Compromiso Afectivo de los Empleados de Pymes Intensivas en Conocimiento. *European Research on Management and Business Economics*, 22(1), 25–30.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.iedee.2015.10.004>

Villafuerte, H. J. S., Bello, P. J. E., Pantaleón, C. Y., & Bermello, V. J. O. (2021). Rol De Los Docentes Ante La Crisis Del Covid-19, Una Mirada desde el Enfoque Humano. *Refcale*, 8(1), 1–17

<file:///C:/Users/LEONEL/Downloads/3214-7256-1-PB.pdf>

CUESTIONARIO DE ESPIRITUALIDAD EN EL TRABAJO

Edad:

Sexo:

Estado civil:

Tiempo de servicio:

Religión:

Escala

Completamente de Acuerdo: CA

Parcialmente de Acuerdo: PA

Parcialmente en desacuerdo: PD

Completamente en desacuerdo: CD

Nº	Preguntas	CA	PA	PD	CD
1	Las organizaciones deben permitir que los empleados expresen su espiritualidad en el trabajo.				
2	La alta gerencia debe de apoyar el desarrollo de la espiritualidad en el ambiente de trabajo.				
3	Las personas altamente espirituales tienen un mejor desempeño en su trabajo.				
4	El trabajo que realizo apoya o refleja mis creencias y valores espirituales.				
5	Debe prohibirse en las áreas de trabajo que las personas tengan objetos, cuadros o artículos relacionados con alguna creencia religiosa.				
6	Se debe atender la dimensión espiritual del ser humano en el ambiente laboral.				
7	En mi lugar de trabajo se promueve el desarrollo de la espiritualidad de los empleados.				
8	Una persona que es altamente espiritual lo demuestra a través de sus acciones.				
9	Un alto nivel de espiritualidad es una cualidad que debe tener todo líder.				
10	Las políticas de mi organización fomentan el desarrollo de la espiritualidad en el trabajo.				
11	Los programas de ayuda al empleado deben considerar la dimensión espiritual del individuo.				
12	El/la supervisor/a debe permitir que se hable sobre el tema de la espiritualidad en el trabajo.				
13	Debe proveerse tiempo a los empleados para realizar actividades que le permitan el desarrollo de su espiritualidad en su trabajo (ej. meditar, orar, reflexionar)				
14	Es política de mi organización ofrecernos tiempo de trabajo para asistir a funerales de compañeros o visitar los que están enfermos.				
15	Hablar de espiritualidad humana es lo mismo que hablar de religión.				

CUESTIONARIO DE FELICIDAD DE LIMA

Edad:
Sexo:
Estado civil:

Tiempo de servicio:
Religión:

Escala

Totalmente de Acuerdo (TA)
 Acuerdo (A)
 Ni acuerdo ni desacuerdo (¿)
 Desacuerdo (D)
 Totalmente en Desacuerdo (TD)

Nº		TA	A	¿	D	TD
1	En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.					
2	Siento que mi vida está vacía.					
3	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
4	Estoy satisfecho con mi vida.					
5	La vida ha sido buena conmigo					
6	Me siento satisfecho con lo que soy.					
7	Pienso que nunca seré feliz.					
8	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.					
9	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida.					
10	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.					
11	La mayoría del tiempo me siento feliz.					
12	Es maravilloso vivir.					
13	Por lo general me siento bien.					
14	Me siento inútil.					
15	Soy una persona optimista.					
16	He experimentado la alegría de vivir.					
17	La vida ha sido injusta conmigo.					
18	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad.					
19	Me siento un fracasado					
20	La felicidad es para algunas personas, no para mí.					
21	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.					
22	Me siento triste por lo que soy.					
23	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.					
24	Me considero una persona realizada.					
25	Mi vida transcurre plácidamente.					
26	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.					
27	Creo que no me falta nada.					