

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud



**Nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad profesional de enfermería: Cuidados Intensivos Pediátricos

**Autor:**

Sherlly Yoli Cabrera Livias

Grisela Gonzales Quispe

**Asesor:**

Dr. Alfonso Paredes Aguirre

Lima, 25 de marzo de 2025

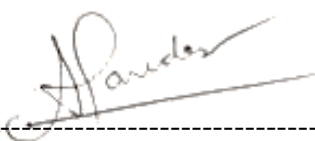
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Alfonso Paredes Aguirre, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“NIVEL DE ESTRÉS Y LA CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO DE LOS PADRES ANTE LA HOSPITALIZACIÓN DEL PACIENTE DE LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS PEDIÁTRICOS DE UN INSTITUTO ESPECIALIZADO DE LIMA, 2023”** de las autoras Sherlly Yoli Cabrera Livias y Grisela Gonzales Quispe tiene un índice de similitud de 20% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 25 días del mes de marzo del año 2025.



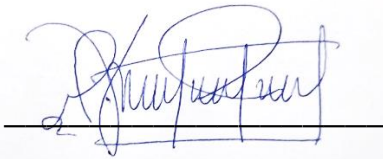
---

Dr. Alfonso Paredes Aguirre

**Nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres  
ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados  
intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima,  
2023**

Trabajo Académico

Presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad  
profesional de enfermería: Cuidados Intensivos Pediátricos



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Roberto Munayco Mendieta', is written over a horizontal line. The signature is enclosed within a light gray rectangular box.

Mg. Juan Roberto Munayco Mendieta

Dictaminador

Lima, 25 de marzo de 2025

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Resumen.....  | 5  |
| Planteamiento del Problema .....                    | 6  |
| Formulación del Problema.....                       | 7  |
| Justificación .....                                 | 8  |
| Presuposición Filosófica .....                      | 10 |
| Desarrollo de las Perspectivas Teóricas.....        | 11 |
| Antecedentes de la Investigación .....              | 11 |
| Marco Conceptual.....                               | 15 |
| Bases Teóricas .....                                | 20 |
| Definición de Términos .....                        | 21 |
| Metodología .....                                   | 23 |
| Descripción del Lugar de Ejecución .....            | 23 |
| Población y Muestra .....                           | 23 |
| Tipo y Diseño de Investigación .....                | 24 |
| Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 28 |
| Proceso de Recolección de Datos .....               | 30 |
| Procesamiento y Análisis de Datos.....              | 30 |
| Consideraciones Éticas .....                        | 31 |
| Administración del Proyecto de Investigación .....  | 32 |
| Referencias Bibliográficas .....                    | 34 |
| Apéndices.....                                      | 38 |

## Resumen

El niño en estado crítico que es admitido en la unidad de cuidados intensivos está rodeado de familiares que ansían ayuda médica y una rápida mejora, mostrando signos de estrés, inquietud y preocupación. No obstante, la comprensión y la información adecuada que ofrece el personal sobre la condición del menor proporcionan a los padres un sentido de calma y contento por el cuidado que reciben sus pequeños. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un instituto especializado de Lima el estudio será de tipo descriptivo correccional participarán 30 padres de familia que cumplan con los requisitos de inclusión y exclusión. Para ello, se usará la encuesta como técnica de recolección y los instrumentos para evaluar el nivel de estrés en los padres consta de 45 ítems, mientras que el cuestionario para evaluar capacidad de afrontamiento consta de 42 ítems, ambos con opciones de respuesta tipo Likert. La confiabilidad de los instrumentos es de 0,914 y 0.949 respectivamente. El proceso de este estudio facilitará una transformación en la manera de cuidar, potenciando las habilidades del especialista en enfermería en aspectos de interacción social, atención activa y, de este modo, alcanzar la satisfacción de las necesidades del paciente y su familia.

## **Planteamiento del Problema**

### **Identificación del Problema**

El internamiento de un paciente pediátrico es un evento estresante que causa tensión emocional en la familia.; siendo los más perjudicados los padres debido al papel que desempeñan. El estrés es la reacción fisiológica del cuerpo frente a un estímulo externo, que puede presentarse en diversas situaciones. Por otro lado, el estrés parental se refiere a la reacción ante un suceso negativo proveniente de un hijo o hija, ya que la función de padres asume la responsabilidad de criar y cuidar a un hijo. En este contexto, los padres se encuentran con diversos estímulos derivados de las exigencias del ciclo vital y de las crisis no reguladas que surgen, que pueden provocar estrés (Zdun-Ryżewska et al., 2021).

En el entorno hospitalario es una de las zonas donde se modifica el ritmo habitual de vida de los pacientes, especialmente en unidades de cuidados intensivos, donde las alteraciones fisiopatológicas llegan a un nivel de amenaza potencial para la vida del niño en estado crítico. La situación resultará desfavorable para los padres de familia debido a las emociones de dolor, ira, tristeza y miedo acerca del diagnóstico (Astudillo Araya et al., 2019).

En México se detectó un alto grado de estrés, las estrategias de afrontamiento más empleadas que ayudaron de alguna forma a los padres fueron la religión y aceptación (Lozada López, 2022).

En Chile, durante 2019, se registraron 1.977 fallecimientos pediátricos en el rango de edad de 0 a 14 años. Con estos números y para satisfacer la demanda en las Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos (UCIP), en Chile se establece la cantidad de camas para estas unidades según lo estipulado por la Sociedad Española de Cuidados Intensivos Pediátricos, quienes

indican que se debe asignar entre un 4 y un 8% de las camas pediátricas totales (Peña-Silva et al., 2021).

Los especialistas en enfermería deben interactuar con el paciente y la familia, considerando que son individuos que necesitan involucrarse en el cuidado, valorar sus necesidades. Es necesario entrar en la experiencia familiar para comprender y ajustarse a las circunstancias críticas. A partir de esto, se debe construir una interacción de ayuda que simbolice una auténtica relación entre el paciente, la familia y el personal (Rodríguez, 2021).

El dolor que sienten también está vinculado al estado del paciente, además de su implicación en la toma de decisiones. De esta forma, se añaden a la experiencia dolorosa de la incertidumbre respecto a la salud y la muerte, complicando su manejo frente a las transformaciones generadas en sus vidas.

En el contexto local, se nota que los progenitores de hijos internados en la unidad de cuidados intensivos no implementan estrategias de manejo que les permitan manejar estas circunstancias, de tensión frente a una hospitalización del niño. Las reacciones de los progenitores ante la vivencia de internar a su hijo en una unidad crítica son variadas, algunos expresan sentimientos como: atemorización y negación, aislamiento, depresión, tristeza, apatía, inquietud, miedo, estrés, ira y/o falta de presencia de los progenitores. Estas y otras circunstancias parecidas implican formular la siguiente pregunta.

### **Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023?

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Determinar la relación entre el nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente en la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023

### ***Objetivos Específicos***

Determinar la relación entre las dimensiones del nivel de estrés (Vistas y sonidos; aspecto y comportamiento del niño; relación del niño-el papel de la madre y comportamiento; comunicación con el personal) y las dimensiones del nivel de afrontamiento (Focalizado en la solución del problema; auto focalización negativa; reevaluación positiva; expresión emocional abierta; evitación; búsqueda de apoyo social; religión) de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023.

Explicar los hallazgos de las relaciones entre el nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento.

Proponer recomendaciones para mejorar la capacidad de afrontamiento en el grupo de estudio.

## **Justificación**

### ***Justificación Teórica***

La investigación ofrecerá información acerca del nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento relacionado con la calidad del cuidado que proporciona la enfermera a los pacientes pediátricos durante su periodo en la UCIP.

Debido a los efectos que puede traer una deficiente capacidad de afrontamiento ante el estrés, se hace necesario tener información fiable y conocer a tiempo cómo abordar el estrés de tal modo que no repercuta en la salud integral de los padres del paciente niño en UCIP. Además, la enfermera, como un integrante clave del equipo de salud que colabora en la recuperación. Es fundamental que la enfermera pueda entender el comportamiento de los padres del paciente mientras este se encuentra en la unidad de cuidados intensivos pediátricos, para que su atención sea apropiada, humana, constante, activa, segura. Basado en la teoría de Autocuidado de Dorotea Orem.

### ***Justificación Metodológica***

La validación de contenido y la determinación del nivel de confiabilidad del instrumento de medición que se utilizará será un aporte para cubrir la no existencia de un instrumento que se puede utilizar en la población de estudio

### ***Justificación Práctica y Social***

La presente investigación al determinar los niveles de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres de niños hospitalizados en una UCIP servirá para proporcionar ayuda oportuna en momentos de gran vulnerabilidad describiendo los niveles de estrés, capacidad de afrontamiento y las características más significativas de cada una de las escalas de estrés. También se espera que en el personal de enfermería se mejoren las relaciones interpersonales, y habilidades sociales muy importantes para el paciente y la familia.

### **Línea de Investigación**

Cuidado humano y gestión del cuidado.

### **Presuposición Filosófica**

Sin duda, que las crisis, de diferente índole, afectan a todos los seres humanos. Sin embargo, Dios ha dado al hombre la capacidad de afrontarlas y ha ofrecido ayuda complementaria eficiente para afrontar las situaciones estresantes que pueden afectar la salud integral. Dios, a través del profeta Jeremías 33:6 nos dice “he aquí yo les traeré sanidad y medicina; y los curare y les revelare abundancia y paz y de verdad”. El texto hace mención en que debemos tener fe y esperanza en la palabra de Dios ya que es el único que va a brindar sanidad. Y de ante mano perdona nuestros pecados.

## **Desarrollo de las Perspectivas Teóricas**

### **Antecedentes de la Investigación**

#### ***Antecedentes Internacionales***

Lozada López (2022) realizó un estudio titulado “Estrés percibido y estrategias de afrontamiento de madres mexicanas con prematuros en terapia intensiva neonatal”. Tuvo como objetivo Determinar la relación entre el estrés percibido con las estrategias de afrontamiento utilizadas como modo de adaptación en madres con hijos prematuros hospitalizados en la Unidad de Cuidados Intermedios (UCIN). El estudio fue diseño de tipo descriptivo, correlacional y transversal con una muestra de 84 madres de hijos prematuros hospitalizados en UCIN. Los resultados fueron el estrés percibido el 8.4% fue alto, el 72.6% medio y el 19% bajo, las estrategias de afrontamiento que mayor utilizaron fueron religión, aceptación y planificación y apoyo emocional /apoyo instrumental. Sin embargo, al relacionar las subescalas del inventario de afrontamiento, Negación y Autoculpa, reformulación positiva y humor se relacionan estadísticamente significativa con el estrés ( $p < .05$ ). Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa del estrés con algunas estrategias de afrontamiento, por lo que se concluye que el personal de enfermería debe valorar en que estrategias podría gastar tiempo y recursos con el fin de reducir el nivel de estrés de las madres.

López–Carmona et al (2019) realizó un estudio titulado “Estilos de afrontamiento y nivel de estrés de madres adolescentes con hijos hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos neonatales, Chiapas, México”. Tuvo como objetivo analizar los estilos de afrontamiento y nivel de estrés de madres adolescentes con hijos hospitalizados en la UCIN. Fue un estudio cuantitativo, transversal, observacional, prolectivo. Muestreo a conveniencia con 80 adolescentes seleccionadas en un hospital de segundo nivel, se aplicó un cuestionario de autoinforme en

escala tipo Likert, los resultados respecto a los estilos de afrontamiento se encontraron que las madres adolescentes tienen un estilo de afrontamiento bajo, se dirigen al estilo improductivo (la estrategia auto inculparse). En relación con el análisis del estrés percibido, la subescala relación con el niño y el rol materno genera niveles altos de estrés, los aspectos de sonidos de la unidad, la apariencia y conducta del niño genera estrés medio. Llegando a la conclusión que la internación del neonato en la UCIN, y la relación con el infante y el papel de la madre en la adolescencia son extremadamente estresante.

Astudillo Araya et al (2019) realizó un estudio titulado “nivel de estrés en padres de niños hospitalizados en unidades críticas pediátricas y neonatales”. Tuvo como objetivo Determinar el nivel de estrés de padres de niños hospitalizados en unidades críticas pediátricas y neonatales. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. Se estudió una muestra de 41 padres, que cumplieron con criterios de. Se aplicó un cuestionario de caracterización y la versión en español de la escala de estrés parental adaptada por Polaino-Lorente y Ochoa. Los resultados fueron, el 48,8% clasificó el grado de estrés como extremadamente estresante; 29,3% muy estresante; 12,2% moderadamente estresante; y los demás poco y nada estresante. Por tanto, en la conclusión se indica que es muy estresante mantener a un hijo internado para los padres.

Alcón (2019) Realizo un estudio titulado “factores que originan estrés en padres - pacientes de pediatría. Hospital plan 3000. 4to trimestre 2018”. Tuvo como objetivo Determinar los factores que originan estrés en los padres y los pacientes pediátricos internados en el Servicio de Pediatría del Hospital Municipal Plan 3000 en el 4to trimestre del 2018.El estudio fue Descriptivo, Retro prospectivo, Transversal, No Experimental. La conformaron 53 niños estuvieron internados como pacientes de 5 a 15 años y 53 padres. Los resultados fueron La mayoría de los padres de los niños que estaban internados tenían edades de 26 a 30 años, este grupo de personas representan un 41% del total. Se concluyo que, a la mayoría de los padres, el estado de las vías periféricas del paciente, el dolor de los procedimientos y la cantidad de niños en el

servicio les provoca mucho estrés. En relación con la percepción de los padres de familia respecto al nivel de estrés que padecían sus hijos, refieren que: Los espacios de juego en el servicio, los ambientes del hospital, el estado de sueño, el dolor que causa los procedimientos, la medicación que reciben los niños, la alimentación que reciben y el trato que tienen con otros pacientes les provocaban mucho estrés a los niños.

### **Antecedentes nacionales**

Taquire (2023) Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en los familiares de pacientes en áreas críticas de un Hospital de Lima, 2022. Material y método: El enfoque a emplearse en este estudio será cuantitativo y el diseño a abordarse es el no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La población estará conformada por 60 familiares de los pacientes, de las áreas críticas de un Hospital de Lima ,2022. La muestra será 40 familiares por medio de muestreo probabilístico, los Resultados: Para el desarrollo de los resultados se trasladarán los datos obtenidos de la aplicación en el programa Excel para presentarlos a través de tablas y gráficos según corresponda, implementando diferentes medidas para realizar un análisis cuantitativo. Conclusiones: Para finalizar la investigación, se concluye que se realizará una recolección de datos que se encuentra dirigido a mejorar el cuidado en los familiares de pacientes con el propósito de brindar una mejor atención a los pacientes en áreas críticas.

Cabanillas (2022) en su estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre el nivel de estrés y las características sociodemográficas de las madres de recién nacidos prematuros atendidos en el Hospital General de Jaén. Investigación de tipo no experimental, diseño descriptivo, correlacional. La población estuvo conformada por 38 madres de recién nacidos prematuros atendidos en el Hospital General de Jaén. Para la recolección de los datos se utilizó la Escala de Estrés Maternal (EEM). Resultados: Las madres tienen entre 30 – 49 (47,4%), proceden de zona urbana (65,8%), tienen de 1 a 2 hijos (44,7%), estado civil conviviente (78,9%)

con trabajo independiente (42,1%), grado de instrucción secundaria (39,5%). Las madres de niños prematuros tienen nivel de estrés medio en la dimensión ambiente del área de neonatología (57,9%) y en las dimensiones aspecto y comportamiento del recién nacido prematuro (73,7%), relación entre el bebé y el rol paterno (86,8%), conducta del personal y comunicación (86,8%), tienen nivel alto. El nivel de estrés global de las madres de recién nacidos prematuros atendidos en el Hospital General de Jaén, es alto (92,1%). Conclusión No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y las características sociodemográficas en las madres de recién nacidos prematuras atendidas en el Hospital General de Jaén. (Profesional De Enfermería, n.d.) Realizo un estudio Titulado: “Estrés parental según padres con niños hospitalizados en el área de Pediatría del Hospital Regional de Ayacucho – 2017”. Se deduce que el estrés parental de los padres con hijos hospitalizados en el área de pediatría es sumamente estresante.

Gallegos (2021) realizó un estudio titulado “Nivel de ansiedad y técnicas de afrontamiento en los padres de niños hospitalizados en el servicio de pediatría del hospital regional de Ica agosto 2018”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de ansiedad y técnicas de afrontamiento en los padres de niños hospitalizados en el servicio de pediatría del Hospital Regional de Ica, agosto 2018. El tipo de investigación fue no experimental, descriptivo y de corte transversal. Los resultados fueron Con respecto a la ansiedad, el 55% (22) no presentaron ansiedad, el 25% (10) presentaron ansiedad moderada y el 20% (8) tuvieron ansiedad leve. En relación con las técnicas de afrontamiento el 52.5% (21) fue adecuado y el 47.5% (19) fue inadecuado. Se concluye que el nivel de ansiedad según ansiedad psíquica y ansiedad somática es alto y las técnicas de afrontamiento según afrontamiento cognitivo y de evitación fueron adecuadas y según afrontamiento conducta fue inadecuado.

Casavilca (2019) llevó a cabo un estudio titulado “capacidad de afrontamiento de los familiares del paciente hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos del hospital nacional dos de mayo, lima 2019.” Tuvo como Objetivo determinar la capacidad de afrontamiento de los familiares de los pacientes hospitalizados en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Dos de Mayo Lima 2019. El estudio es de enfoque cuantitativa, alcance descriptivo y de corte transversal, se tomó en cuenta 73 familiares, cantidad obtenida por muestreo aleatorio simple. La técnica considerada para la recolección de datos fue la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario en escala de Likert validado (2003). Los Resultados fueron que la capacidad de afrontamiento fue mala en sus dimensiones: focalizado en la solución del problema 57%; auto focalización negativa 85%; reevaluación positiva 81%; expresión emocional abierta 64%; evitación 80%; siendo regular en las dimensiones: búsqueda de apoyo social 44%; y según la religión fue buena en el 58% de los familiares de los pacientes hospitalizados en la UCI. Siendo de forma global mala en el 79%. Se concluye que la capacidad de afrontamiento de los familiares de pacientes hospitalizados en la UCI fue mala.

## **Marco Conceptual**

### ***Estrés***

El estrés como una condición de inquietud o tensión mental provocada por una circunstancia complicada. Todos poseemos un nivel de estrés, dado que es una reacción natural ante amenazas y otros estímulos (OMS, 2023).

El estrés es una condición de inquietud o tensión mental provocada por una circunstancia complicada. Cada individuo posee un nivel de estrés específico, dado que es una reacción natural ante amenazas y otros estímulos. Cómo se responda ante el estrés determinará el impacto en nuestro bienestar (Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia [UNICEF], 2022a).

Esta enfermedad está en ascenso a escala global y genera gran inquietud ya que cualquier individuo puede sufrirla sin considerar la edad, el sexo, la situación económica o la raza (OMS, 2022).

El estrés es una condición en la que el individuo experimenta diversos trastornos, a menudo causados por una inadecuada adaptación al ambiente social, que pueden empeorar con los estados de tensión constantes donde el cuerpo reacciona con una serie de alteraciones fisiológicas y psicológicas. Muchos de estos trastornos pueden ser controlados dependiendo de la severidad o del tipo de estrés que uno sufre, pero esto conlleva una serie de modificaciones en el modo de vida que llevamos (UNICEF, 2022b).

### **Clasificación de Estrés.**

***El Estrés Agudo.*** Este es el tipo de estrés más habitual que proviene de las demandas y presiones del pasado reciente y las demandas y presiones proyectadas para el futuro próximo (Miller & Smith, 2024).

***El Estrés Agudo Episódico.*** Es cuando se experimenta un estrés agudo con regularidad. La población impactada asume numerosas obligaciones y no logra estructurar la cantidad de demandas y presiones; por ende, reacciona de manera descontrolada, extremadamente emocional, y tiende a ser irritable, y a sentirse incapaz de estructurar su vida (Mohamed, 2023).

**El estrés crónico:** Se produce un estado constante de alerta cuando un individuo nunca encuentra una solución a una situación desfavorable. El aspecto más dañino del estrés crónico es que los individuos se habitúan a él, olvidan que existe e incluso se desgastan hasta alcanzar una crisis nerviosa final y mortal. Los síntomas crónicos de estrés son complicados de manejar (Palomino-Oré et al., 2020).

## **Dimensiones.**

***Vistas y Sonidos.*** Se refiere a las propiedades físicas del ambiente, tales como maquinaria, equipo, iluminación, entre otras, que el padre o la madre perciben (Valdez López et al., 2022).

***Aspecto y Comportamiento del Niño.*** Se refiere a cómo los padres interpretan el comportamiento de su hijo, incluyendo las características psicológicas y las conductas enseñadas durante la crianza, tales como el temperamento, las respuestas emocionales y el grado de control sobre el crecimiento físico y psicológico (Ozamiz-Etxebarria et al., 2020).

***Relación con el Bebé y el Papel de la Madre y el Padre.*** Se refiere a los elementos que emergen de la relación entre padre e hijo, tales como las expectativas de los padres respecto al crecimiento de sus hijos, el refuerzo, las interpretaciones y atribuciones de los comportamientos que se originan de la interacción mutua (Pozos-Radillo et al., 2024).

El vínculo emocional entre los padres y su hijo está en excelentes condiciones, cuando se produce una separación, disminuyen las muestras de afecto, se intensifica el malestar en los progenitores y, en consecuencia, la deserción total del papel de padre o madre. Así pues, este modelo facilita la predicción de los efectos bilaterales entre el padre y el hijo (Cassaretto et al., 2021).

***Comportamiento y la Comunicación del Personal.*** Significa que los padres de familia perciben la comunicación con el personal y su comportamiento en relación con la situación de su hijo o al tratamiento que está recibiendo, los padres suelen presentar problemas emocionales y de comportamiento con el personal. Por lo tanto, a medida que se incrementa el estrés parental, se deteriora la calidad de la relación entre el progenitor y el personal, provocando un efecto adverso

en el crecimiento psicológico del padre que se expresa en miedos, ansiedad, violencia y comportamientos inadecuados (Huamaní et al., 2021).

Por otro lado, al reducir el estrés se potencia la calidad de la comunicación y la relación mutua, lo que conduce a un mejor desarrollo y bienestar socioemocional del niño (Pozos-Radillo et al., 2024).

**Estrés En Padres del Paciente Pediátrico Hospitalizado.** El modelo de UCIP se distingue por la separación del niño patológico de sus progenitores. Las madres tienen la posibilidad de acompañar a su menor hijo durante un periodo limitado durante las visitas familiares. Las fases de shock inicial, negación, ira y tristeza que atraviesan los padres de niños pediátricos, no deben ser pasadas por alto al planificar los cuidados, garantizando así su participación en la prestación de cuidados (Chavez & Naranjo, 2024).

En la actualidad, se reconoce que los padres tienen el derecho de acompañar a sus hijos al hospital. A pesar de que actualmente se considera habitual la presencia de los padres en el ambiente hospitalario, hace muy poco las visitas eran limitadas y el acompañamiento al hijo no era factible. Aún en la actualidad, existen unidades donde se limita el acceso de los padres, lo que lleva a la ejecución de procedimientos invasivos como la UCIP (Morales-Iturio et al., 2024).

### ***Afrontamiento***

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2020), el término afrontamiento se define como la acción y efecto de enfrentar; además, el término afrontar se traduce como enfrentar un riesgo, problema o circunstancia comprometida.

#### **Dimensiones.**

***Focalizado en la Solución de Problemas.*** Contempla las oportunidades de examinar las potenciales razones del problema con el objetivo de superarlo. Este estudio generalmente no

resulta exitoso ya que las posibles razones del estado de salud del paciente hospitalizado suelen ser biológicas, las cuales no pueden ser superadas. No obstante, examinar otros problemas indirectos pueden favorecer una estabilidad emocional más estable, en relación con factores conductuales, sociales y culturales (Giraldo Montoya et al., 2021).

***La Autofocalización Negativa.*** Son el resultado de asumir conductas negativas ante un estado de estrés, que es extremista, ya sea porque trae a la memoria cosas negativas que han ocurrido o que piensa que las realidades de las otras personas le sucederán a ella (Rodríguez et al., 2024).

***La Reevaluación Positiva.*** Es una táctica que persigue el significado positivo de lo que ocurre, se manifiesta en individuos que representan el propósito de su vida, superan las circunstancias catastróficas que les ha tocado enfrentar y emergen fortalecidos (UNICEF, 2022c).

***La Expresión Emocional Abierta.*** Se define como los esfuerzos activos para incidir en el desvelo emocional y manifestar de manera constructiva las emociones en el instante y sitio apropiados (Casavilca, 2019).

Estas expresiones facilitan la liberación de las emociones que provocan el estrés y que impiden tomar medidas positivas. Esta manifestación emocional puede provocar llanto, una expresión de emociones que pueden ser verbalizadas y conversadas.

***La Evitación.*** Esta táctica implica distanciarse de la realidad, rechazar la aceptación de una circunstancia crítica y no buscar entender nada acerca del problema o las razones de este. También denominada estrategia de huida, desaliento, sin contribuir a la resolución del problema (Casavilca, 2019).

***La Búsqueda de Apoyo Social.*** Se recurre a la familia, amistades, personal de salud, en busca de empatía y apoyo, para amenguar las reacciones emocionales negativas (Rodríguez et al., 2024).

***La Religión.*** Como sostiene Joffre y Henríquez (2019), es aquel en el que se emplean "creencias y conductas religiosas para evitar y/o mitigar las repercusiones negativas de eventos estresantes", así como para simplificar la solución de problemas. Las creencias religiosas fomentan la superación de emociones de desesperación, pérdida de seres queridos a través de la fe, la plegaria, la meditación y las convicciones sobre la vida y la muerte; con el objetivo de asistir a los que padecen a superar su incomodidad y potenciar las emociones positivas y el bienestar psicológico, emocional y espiritual (Giraldo Montoya et al., 2021).

***Afrontamiento en la Familia.*** Hace referencia a cómo las personas abordan los problemas empleando los recursos disponibles (Casavilca, 2019).

### ***Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos***

Los profesionales de enfermería pediátrica en UCIP proporcionan atención a neonatos, niños y adolescentes hasta cumplir 17 años, 11 meses y 29 días. Aplican el saber científico especializado para atender las necesidades específicas de los niños, manteniendo una relación estrecha con la familia y siendo un componente crucial del equipo de salud (Macedo et al., 2019).

### **Bases Teóricas**

Este estudio se fundamenta en la Teoría de Adaptación de Callista Roy, que propone que: "Los procesos de afrontamiento son formas naturales o aprendidas de responder ante las modificaciones generadas en el entorno". El paradigma de Roy se fundamenta en el concepto de adaptabilidad del individuo. Esta adaptación se interpreta como un proceso y consecuencia

simultáneamente, donde los individuos perciben y experimentan como colectivos o personas, empleando de manera consciente el saber seleccionado para fomentar la integración humana y ambiental (Raile & Narriner, 2022).

### ***Modelo Teórico***

#### **Metaparadigmas según Callista Roy.**

***Persona.*** Roy percibe a la persona como un todo. Lo que Roy aspira con su modelo es que el individuo/paciente tenga la convicción de que manejar ciertas situaciones del entorno contribuye a su bienestar.

***Entorno.*** Grupo de situaciones y estímulos que afectan el comportamiento del individuo. Los estímulos pueden clasificarse en: centrados, contextuales y residuales.

***Salud.*** Un estado de total salud física, mental y social, y no únicamente la falta de afecciones o enfermedades.

***Enfermería.*** Profesión que fomenta la salud de los miembros de la familia, amigos y potencia la relación entre el individuo y su ambiente.

### **Definición de Términos**

#### ***Estrés***

La OMS (2023) establece que el estrés se define como “una condición de inquietud o tensión mental provocada por una circunstancia complicada”. Siendo que la persona está expuesta a las amenazas o estímulos negativos, entonces todos tenemos estrés, pero en diferente nivel.

#### ***Afrontamiento***

Modos innatos o aprendidos de responder ante las modificaciones generadas en el ambiente.

***Capacidad***

La noción de capacidad refleja la auténtica libertad con la que un individuo debe tener para lograr lo que aprecia.

***Familia***

Grupo de individuos que conviven bajo el mismo techo, estructurados en roles establecidos.

***Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos***

Es el sitio del Hospital que cuenta con recursos tanto materiales como humanos para el tratamiento de niños con una enfermedad severa. Los niños que se encuentran en esta Unidad necesitan una supervisión y atención especial (Raile & Narriner, 2022).

## **Metodología**

### **Descripción del Lugar de Ejecución**

Esta investigación se realizará a cabo en un centro de salud especializado de la ciudad de Lima que brinda cuidados especializados a los niños, ubicado a 647 msnm, en la provincia de Lima, departamento de Lima. Se aceptan solicitudes a nivel nacional de todos los departamentos de Perú con horario de servicio de 24 horas y durante todo el año.

La población que recibe atención en el Instituto presenta un elevado índice de pobreza cercano al 60%, alcanzando incluso un 40% de extrema pobreza. Por esta razón, son atendidos bajo el Seguro Integral de Salud (SIS), que abarca el gasto completo tanto para los niños como para los padres acompañantes provenientes de provincia. Además, se proporciona alojamiento a la madre del niño, situado en el octavo piso, proporcionando alimentos que incluyen desayuno y comida. De igual forma, el instituto dispone de especialidades como: Unidad de atención intensiva neuroquirúrgica, Unidad de atención intensiva cardiovascular, Unidad de atención intensiva cardiológica, Unidad de atención intensiva quemados, Unidad de atención intensiva trasplante de médula ósea, Unidad de atención intensiva neonatal y pediátrica. Las unidades de cuidados intensivos pediátricos están situadas en el tercer piso. El siguiente estudio se llevará a cabo con los progenitores de los pacientes generales de la Unidad de cuidados intensivos pediátricos.

### **Población y Muestra**

#### ***Población***

La población estará compuesta por los progenitores de los niños internados en la UCI Pediátrica de un centro especializado de Lima, con una duración media de 3 meses de atención y un total de 30 padres en promedio.

### ***Muestra***

La muestra será la misma población, es decir los 30 padres de pacientes pediátricos de un instituto especializado de Lima

#### **Criterios de Inclusión y Exclusión.**

- ✓ Padres de niños nacidos de 28 días hasta cumplir 17 años 11 meses y 29 días.
- ✓ Padres que superen los 18 años.
- ✓ Los progenitores de niños internados en el departamento de la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos.
- ✓ Padres que se expresan en español.
- ✓ Padres dispuestos a involucrarse en la investigación.

#### **Criterios de Exclusión.**

- ✓ Padre o madre que manifieste depresión u otra afección mental diagnosticada por un profesional de la salud.
- ✓ Padres que no quieran involucrarse en el estudio.
- ✓ Padres que desconocen el español.

### **Tipo y Diseño de Investigación**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que se empleará la estadística para gestionar los datos. Corresponde a un estudio en el cual se enfrentan los resultados de las dimensiones del nivel de estrés, con los resultados de los niveles de la capacidad de afrontamiento de los padres de hijos internados en la UCI Pediátrica. Pertenece a un diseño no experimental ya que permite presentar los hallazgos tal como se presentan en un momento y área determinado (Hernández-Sampieri, 2020).

### **Formulación de Hipótesis**

Ha: Existe relación entre el nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de lima, 2023.

Ho: No existe relación entre el nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de lima, 2023.

### **Identificación de Variables**

Variable de estudio independiente: Nivel de estrés

Variable de estudio dependiente: Capacidad de afrontamiento

### Operacionalización de Variables

| Variables                            | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones  | Indicadores   | Escalas de medición  |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| <b>Variable 1</b><br>nivel de estrés | “Es el conjunto de estados fisiológicos que preparan al cuerpo para manejar una circunstancia específica.”<br>(Kegler et al, 2019) | Es la visión de los padres respecto al entorno y a la vivencia de tener un hijo internado en la unidad de cuidados intensivos pediátricos. Desde este punto de vista, los resultados se recolectarán a través de un cuestionario que relata diversas experiencias que se han caracterizado por ser estresante. Se llevará a cabo por medio de los niveles.<br>Bajo =70-90<br>Medio=91-105<br>Alto= mayor a 106 | Vistas y sonidos<br><br>aspecto y comportamiento del niño<br><br>relación del niño-el papel de la madre y comportamiento<br><br>comunicación con el personal | Ítems del 1 al 5<br><br>Ítems del 6 al 24<br><br>Ítems del 25 al 34<br><br>Ítems del 35 al 44 | <b>Nominal</b><br>Escala de Likert.<br><br>0: N.A: No ha experimentado alguna situación<br><br>1: No ha sido estresante<br><br>2: Un poco estresante<br><br>3: Moderadamente estresante.<br><br>4: Muy estresante.<br><br>5: Extremadamente estresante |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>Variable 2</b><br/>Capacidad de afrontamiento</p> | <p>El "esfuerzo" cognitivo y conductual que una persona debe llevar a cabo para gestionar esas exigencias externas (ambientales, estresantes) o internas (estado emocional), las cuales se valoran como algo que desgasta los recursos del individuo, es lo que se ha establecido como estrategias de afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1984).</p> | <p>La capacidad de afrontamiento se refiere a las medidas que los padres toman para manejar el estado de salud de sus hijos, y se debe llevar a cabo para prevenir que la presencia de estrés pueda afectar a los padres. Serán los valores finales:<br/>bajo=20-60<br/>medio=61-80<br/>alto=mayor de 80</p> | <p>focalizado en la solución del problema</p> <p>auto focalización negativa</p> <p>reevaluación positiva</p> <p>expresión emocional abierta</p> <p>evitación</p> <p>búsqueda de apoyo social</p> <p>religión</p> | <p>Items<br/>(1,8,15,22,36)</p> <p>Items<br/>(2,9,16,23,30,37)</p> <p>Items<br/>(3,10,17,24,31,38)</p> <p>Items<br/>(4,11,18,25,32,39)</p> <p>Items<br/>(5,12,19,26,33,40)</p> <p>Ítems<br/>(6,13,20,27,34,41)</p> <p>Ítems<br/>(7,14,21,28,35,42)</p> | <p>NOMINAL<br/>Escala de Likert</p> <p>0: nunca<br/>1: pocas veces<br/>2: a veces<br/>3: frecuentemente<br/>4: casi siempre</p> |
|---|--|--|--|--|---|

## **Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

### ***Técnica***

Encuesta.

### ***Instrumento***

La técnica que se utilizará para la recopilación de datos se basará en la aplicación de una encuesta. Siendo los instrumentos un cuestionario para medir el nivel de estrés en los padres. El instrumento que se utilizará es la Escala de Estrés en los padres, elaborada por Jofre y Henríquez (2002) el mismo que será adaptado a la población peruana a través de la determinación de la validez del contenido. Estructurado con la presentación, información general, instrucciones e información específica. Está conformado por 44 ítems con opciones de respuesta de tipo Likert donde:

O, N.A, no ha experimentado situación

1, no ha sido estresante

2, un poco estresante

3, moderadamente estresante

4, muy estresante

5 extremadamente estresante.

Se compone de cuatro subescalas que evalúan el grado de estrés de los progenitores:

Visión y sonido

Aspecto y conducta del niño

Relación del niño con el rol de la madre

La conducta-comunicación con el personal

Además, se evaluará la percepción de la madre acerca del nivel de estrés general, provocado por la presencia de un hijo hospitalizado.

La validez y fiabilidad se determinará a través de dos ensayos estadísticos. La fiabilidad se establecerá mediante el test Alfa de Cronbach.

El siguiente cuestionario de capacidad de afrontamiento, el método empleado para recopilar la información será la encuesta. Esta se llevará a cabo utilizando el instrumento Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE), creado por Bonifacio Sandín y Paloma Chorot, aprobado en 2003 - España.

El instrumento incluye una presentación, instrucciones, información general e información específica del manejo del problema; cada dimensión incluye 6 preguntas: enfocadas en la resolución del problema, auto focalización negativa, reevaluación positiva, expresión emocional abierta, evitación, búsqueda de respaldo social y religión, lo que resulta en un total de 42 preguntas con opciones de respuesta Likert en las que:

0=nunca

1=pocas veces

2=a veces

3=frecuentemente

4=casi siempre

**Validez y Confiabilidad.** La validez se determinó mediante la prueba V de Aiken, con la cual se realizó la valoración de la opinión de 5 expertos, siendo el resultado 1.00 que indica que el instrumento tiene una alta validez.

Para la fiabilidad de la encuesta de Nivel de estrés se determinó con la prueba Alfa de Cronbach teniendo como resultado 0.914, lo que determina que el instrumento es altamente confiable.

La fiabilidad de la capacidad de afrontamiento se determinó mediante la prueba Alfa de Cronbach teniendo como resultado 0.949, lo que determina que el instrumento es altamente confiable.

### **Proceso de Recolección de Datos**

Para iniciar la recopilación de datos, primero se requerirá el permiso correspondiente del Instituto especializado, entregando el proyecto de investigación al director de investigación y dirección del hospital; a través de una petición hecha por la Escuela de Posgrado de la UPeU. Después de que la petición fuera aceptada, se iniciara la recopilación de datos. A continuación, se llevará a cabo la coordinación con la responsable de enfermería y la coordinadora de la unidad de cuidados intensivos, con el objetivo de pedir su autorización para registrar a los padres de niños menores de 18 años, y organizar los días de recopilación de datos. Igualmente, la recolección se realizará en un lapso de 10 a 15 minutos para el desarrollo de las dos encuestas a emplear, previa explicación a los padres de familia acerca de la metodología a implementar y firma de consentimiento para participar en el estudio, considerando los criterios de inclusión y exclusión

### **Procesamiento y Análisis de Datos**

Los datos serán ingresados al software estadístico IBM SPSS 25.0 conforme a lo dispuesto en la operacionalización de variables. En el estudio estadístico, se aplicará la estadística descriptiva al establecer la frecuencia absoluta y los porcentajes, evaluando el nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento con la calificación de alto, medio y bajo.

A continuación, considerando el carácter de las variables, se llevará a cabo el análisis de hipótesis a través del estadístico no paramétrico de Pearson.

### **Consideraciones Éticas**

Este trabajo consta de principios como:

#### ***Principio de Beneficencia***

Este esfuerzo resulta provechoso para los familiares de los pacientes internados en la unidad de cuidados intensivos. La encuesta se llevará a cabo de manera meticulosa, salvaguardando la integridad de cada participante.

#### ***Principio de no Maleficencia***

Este principio será considerado, pues no se amenazará la integridad del individuo ni sus derechos, dado que la información recabada será confidencial.

#### ***Principio de Autonomía***

Se llevará a cabo con su consentimiento informado y verbal, informándoles a los parientes de los pacientes que tengan la libertad de responder al cuestionario y si consideran apropiado no hacerlo. Se aclarará que será anónimo y confidencial y que es para propósitos de investigación.

#### ***Principio de Justicia***

Este principio será respetado, ya que se proporcionará a los progenitores de los pacientes que participaran un trato digno, respetuoso y equitativo, sin ninguna discriminación.

### **Limitaciones del Proyecto**

- ✓ La poca accesibilidad a la muestra.
- ✓ El tiempo para recolectar la información en cuanto al proceso administrativo de la institución.



**Presupuesto**

| <b>PARTIDAS Y SUB PARTIDAS</b>  | <b>CANTIDAD</b> | <b>COSTO</b> | <b>TOTAL</b> |
|---|-----------------|--------------|--------------|
| Honorarios revisores lingüista  | 1               | 200          | 200          |
| Honorarios revisores apa  | 1               | 100          | 100          |
| Honorarios estadística  | 1               | 100          | 100          |
| <b>BIENES</b>   |                 |              |              |
| Formatos de solicitud   | 3               | 2            | 6            |
| cd  | 6               | 2            | 12           |
| otros   | 1               | 3            | 3            |
| <b>SERVICIOS</b>  |                 |              |              |
| Inscripción del proyecto y asesor   | 2               | 300          | 600          |
| Inscripción y dictaminador del proyecto   | 2               | 350          | 700          |
| Dictaminarían e informe final del proyecto<br>documentación y derecho de graduación | 2               | 900          | 1800         |
| Impresión y anillo de ejemplares de la investigación                                | 1               | 10           | 30           |
| Fotocopia y anillado de ejemplares de la investigación                              | 3               | 10           | 30           |
| viáticos  | 2               | 300          | 600          |
| <b>TOTAL</b>  |                 |              | <b>4181</b>  |

## Referencias Bibliográficas

- Alcón, N. (2019). *Factores que originan estrés en padres - pacientes de pediatría. hospital plan 3000. 4to trimestre 2018* [Universidad Autónoma Juan Misael Saracho].  
<https://repo.uajms.edu.bo/index.php/tesisdegrado/article/view/127/155>
- Astudillo Araya, A., Silva Pacheco, P., Daza Sepúlveda, J., Astudillo Araya, A., Silva Pacheco, P., & Daza Sepúlveda, J. (2019). Nivel de estrés en padres de niños hospitalizados en unidades críticas pediátricas y neonatales. *Ciencia y Enfermería*, 25, 0–0. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532019000100214>
- Cabanillas, Y. (2022). *Nivel de estrés y características sociodemográficas en madres de recién nacidos prematuros. Hospital general de Jaén, 2020* [Titulo]. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Casavilca, M. (2019). *Capacidad de afrontamiento de los familiares del paciente hospitalizado en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Nacional Dos de Mayo, Lima 2019*. [Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5408>
- Cassaretto-, M., Vilela-, P., Gamarra-, L., Cassaretto-, M., Vilela-, P., & Gamarra-, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2), e482.  
<https://doi.org/10.24265/LIBERABIT.2021.V27N2.07>
- Chavez, R. E. V., & Naranjo, D. E. G. (2024). Estrés Parental o Familiar en una Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos: Un Estudio Fenomenológico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 13519–13535. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V8I4.13764](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I4.13764)
- Gallegos, K. (2021). *Nivel de ansiedad y técnicas de afrontamiento en los padres de niños hospitalizados en el servicio de pediatría del hospital regional de Ica agosto 2018* [Universidad Privada San Juan Bautista]. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/984f4636-2e25-45a1-8961-1fc5956280d6>
- Giraldo Montoya, D. I., Rodríguez Padilla, L. M., Vargas Betancur, M. del P., Suárez Yepes, M., Trujillo Bedoya, L. N., Rodríguez Obando, C., & Cardona López, S. (2021). Afrontamiento y adaptación en

- cuidadores principales de niños hospitalizados, según el modelo de Callista Roy. *Medicina UPB*, 40(2), 13–21. <https://doi.org/10.18566/MEDUPB.V40N2.A03>
- Huamaní, W. A. T., Rojas, L. A. D. L. C., Huamaní, W. A. T., & Rojas, L. A. D. L. C. (2021). La comunicación de reportes médicos a familiares en tiempos de COVID-19. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 246–247. <https://doi.org/10.25176/RFMH.V21I1.3262>
- López-Mayorga, B. E., Carmona-Mejía, B., & Ponce-Gómez, G. (2019). Estilos de afrontamiento y nivel de estrés de madres adolescentes con hijos hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos neonatales, Chiapas, México. *Revista de Enfermería Neurológica*, 18(1), 41–51. <https://doi.org/10.51422/REN.V18I1.274>
- Lozada López, M. (2022). *Estrés percibido y estrategias de afrontamiento de madres mexicanas con prematuros en terapia intensiva neonatal* [Universidad Autónoma de Puebla]. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/17884>
- Macedo, I. F. de, Souza, T. V. de, Oliveira, I. C. D. S., Cibreiros, S. A., Morais, R. de C. M. de, & Vieira, R. F. C. (2019). Nursing team's conceptions about the families of hospitalized children. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 70(5), 904–911. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0233>
- Miller, L., & Smith, A. (2024). *Los distintos tipos de estrés*. American Psychological Association. [https://www.apa.org/topics/stress/tipos?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.apa.org/topics/stress/tipos?utm_source=chatgpt.com)
- Moahmoud, L. (2023). *Stress: Causes, Signs, Management & Prevention / Medicare*. Hospital Medical Centres. <https://www.medicare.ae/en/health-library/stress-symptoms-causes-and-treatment.html>
- Morales-Iturio, A., Cruz-Pimienta, J., Rovira-Rubio, F., & Andrade-Parra, A. (2024). Respuesta emocional de niños con larga estadía hospitalaria. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 28(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942024000300014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942024000300014)
- OMS. (2022). *Directrices de la OMS sobre intervenciones parentales para prevenir el maltrato y mejorar las relaciones entre padres e hijos con niños de 0 a 17 años - NCBI Bookshelf*. Organización Mundial de La Salud. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK601634/>

- OMS. (2023). *Estrés*. Organización Mundial de La Salud. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(4), e00054020. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Palomino-Oré, C., Huarcaya-Victoria, J., Palomino-Oré, C., & Huarcaya-Victoria, J. (2020). Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(4), e1218. <https://doi.org/10.24265/HORIZMED.2020.V20N4.10>
- Peña-Silva, B., García-Araya, A., Miranda-Iglesias, M., Caviedes-Fernández, J., Ulloa-Ramírez, V., Rementería-Rementería, Y., & Loo-Allamand, F. (2021). Estrés parental y sus dimensiones en Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal – Pediátrica: Revisión Narrativa. *ACC CIETNA: Revista de La Escuela de Enfermería*, 8(2), 67–84. <https://doi.org/10.35383/CIETNA.V8I2.611>
- Pozos-Radillo, B. E., Campos, A. R. P., Preciado-Serrano, M. de L., Suarez, A. K. G., & Acosta-Fernández, M. (2024). Estudio correlacional del estrés crónico y sus síntomas psicofisiológicos con el síndrome de intestino irritable en estudiantes de odontología. *Acta Universitaria*, 34, 1–13. <https://doi.org/10.15174/AU.2024.4059>
- Profesional De Enfermería, E. (n.d.). *FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD*.
- Raile, M., & Narriner, A. (2022). *Modelos y Teorías en Enfermería* (7ma ed.). Elsevier.
- Rodriguez, A., Gonzales, R., & Cevallos, S. (2024). Determinación del afrontamiento familiar de los pacientes hospitalizados en la unidad de cuidados críticos | Rodríguez Plasencia | Revista Información Científica. *Revista de Información Científica*, 103(1). <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4538>

- Rodríguez, Y. A. (2021). *Capacidad de afrontamiento y habituación en los parientes de los pacientes hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos del hospital de San Isidro Labrador, Lima-2021*. [Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5258>
- Hernández-Sampieri, H. (2020). *metodología de la investigación* (7ma ed.). Mc Graw Hill.
- Taquire, A. (2023). *Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en los familiares de pacientes en áreas críticas en un hospital de Lima, 2022* [Título]. Universidad María Auxiliadora.
- UNICEF. (2022). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF). <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Valdez López, Y. C., Marentes Patrón, R. A., Correa Valenzuela, S. E., Hernández Pedroza, R. I., Enríquez Quintero, I. D., Quintana Zavala, M. O., Valdez López, Y. C., Marentes Patrón, R. A., Correa Valenzuela, S. E., Hernández Pedroza, R. I., Enríquez Quintero, I. D., & Quintana Zavala, M. O. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 21(65), 248–270. <https://doi.org/10.6018/EGLOBAL.441711>
- Zdun-Ryżewska, A., Nadrowska, N., Błażek, M., Białek, K., Zach, E., & Krywda-Rybska, D. (2021). Parent's Stress Predictors during a Child's Hospitalization. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 12019. <https://doi.org/10.3390/IJERPH182212019>

## Apéndice

## **Apéndice A: Instrumentos de recolección de datos**

### **ENCUESTA DE ESCALA DE ESTRÉS EN LOS PADRES**

Buen día, me encuentro realizando un estudio titulado: “**nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de lima, 2023**”, El personal de enfermería que trabajan en las unidades de cuidados intensivos pediátricos, están interesados en conocer como el ambiente y su experiencia afectan a los padres. La presente describe varias experiencias que otros padres han caracterizado de estresante cuando su niño estaba en la UCIP, nos gustaría que usted indique que tan estresante ha sido la experiencia que describimos a continuación. siendo necesario que Ud. Participe resolviendo este cuestionario. Por tanto, solicito su permiso y participación de acuerdo con su experiencia propia.

#### **DATOS GENERALES:**

Del familiar:

Edad: .....

Sexo: (1) femenino (2) masculino

Vínculo con el paciente: (1) madre (2) padre (3) otros

#### **ESTADO CIVIL:**

1. Soltero
2. Casado
3. Separado/divorciado
4. Conviviente

#### **GRADO DE INSTRUCCIÓN**

1. Primaria
2. Secundaria
3. Superior

#### **PROCEDENCIA:**

- 1) De Lima Metropolitana

2) De algún distrito de Lima

3) De alguna provincia de Lima

4) De Otro departamento

Religión: .....

**DEL PACIENTE:**

Tiempo de hospitalización del paciente en UCIP.....

**INSTRUCCIONES:** Marque con un aspa dentro del recuadro según su experiencia propia al tener un paciente hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos donde:

0: N.A (No ha experimentado alguna situación)

1. No ha sido estresante en lo absoluto

2. Un poco estresante

3. Moderadamente estresante.

4. Muy estresante.

5. Extremadamente estresante

| #   | Ítems  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| <b>Dimensión: (1) Vistas y sonidos</b>                  |  |   |   |   |   |   |   |
| 1   | La presencia de los monitores y aparatos   |   |   |   |   |   |   |
| 2   | Los ruidos constantes de monitores y aparatos                                    |   |   |   |   |   |   |
| 3   | Los ruidos repentinos de las alarmas del monitor                                 |   |   |   |   |   |   |
| 4   | Los otros niños enfermos en la ambientación                                      |   |   |   |   |   |   |
| 5   | El gran número de personas trabajando en la unidad                               |   |   |   |   |   |   |
| <b>Dimensión: (2) Aspecto y comportamiento del niño</b> |  |   |   |   |   |   |   |
| 6   | Tubos o aparatos puestos o cerca de mi Ver agujas y tubos puestos en mi niño     |   |   |   |   |   |   |
| 7   | Moretones, cortes o incisiones en mi niño  |   |   |   |   |   |   |
| 8   | Un color poco usual en mi niño (por ejemplo: un color pálido o amarillo)         |   |   |   |   |   |   |
| 9   | Una forma de respirar anormal o poco usual                                       |   |   |   |   |   |   |
| 10  | Ver un cambio repentino de color en mi niño (por ejemplo: ponerse pálido o azul) |   |   |   |   |   |   |
| 11  | Ver a mi niño dejar de respirar  |   |   |   |   |   |   |
| 12  | El pequeño tamaño de mi niño   |   |   |   |   |   |   |
| 13  | El aspecto arrugado de mi niño   |   |   |   |   |   |   |
| 14  | Tener una máquina (respirador) que respira por mi niño                           |   |   |   |   |   |   |
| 15  | Ver agujas y tubos puesto en mi niño   |   |   |   |   |   |   |
| 16  | Mi niño siendo alimentado por medio de una línea o tubo intravenosos             |   |   |   |   |   |   |
| 17  | Cuando mi niño parecía tener algún dolor   |   |   |   |   |   |   |
| 18  | Mi niño llorando por largo tiempo  |   |   |   |   |   |   |
| 19  | Cuando mi niño parecía asustado  |   |   |   |   |   |   |
| 20  | Cuando mi niño parecía triste  |   |   |   |   |   |   |
| 21  | La apariencia débil de mi niño   |   |   |   |   |   |   |
| 22  | Movimiento espasmódicos o nerviosos de mi niño                                   |   |   |   |   |   |   |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 23   | Mi niño no puede llorar como lo otros niños   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24   | Dar unas palmaditas a mi niño para despejarle el pecho  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión: (3) Relación con su niño y su papel de madre/padre</b> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25   | Estar separados de su niño  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26   | No alimentar yo mismo a mi niño   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27   | No ser capaz de abrazar a mi niño yo misma (por ejemplo: poner los pañales o bañarlo)                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28   | No ser capaz de coger en brazos mi niño cuando quiera   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29   | A veces, olvidar como es mi niño  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30   | No ser capaz de compartir a mi niño con otros miembros de la familia                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31   | Sentirme impotente e incapaz de proteger a mi niño del proceso doloroso                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32   | Tener miedo de tocar o coger a mi niño en los brazos  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33   | Sentir que el personal está más cerca de mi niño de lo que yo lo estoy                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34   | Sentirme impotente sobre cómo ayudar a mi niño durante esta etapa                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión: (4) Comportamiento y comunicación del personal</b>     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35   | El personal explicando las cosas muy rápidas  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36   | El personal usando palabras que no entiendo   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37   | Que me digan versiones diferentes sobre la condición de mi niño                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38   | Que no me den suficiente información sobre las pruebas y tratamientos aplicados a mi niño             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39   | Que no hablen conmigo lo suficiente   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40   | Muchas y distintas personas (Médicos, enfermeras, otros.) hablándome                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41   | Dificultad en obtener información o ayuda cuando visito o llamo por teléfono a la unidad              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42   | No tener la seguridad de que me llamen para informarme de cambios sobre la condición de mi niño       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43   | Que el personal actué como si no quisieran a los padres en la habitación                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44   | Que el personal actué como sino entendieran el comportamiento de mi niño o sus necesidades especiales |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>En forma general para usted:</b>                                  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45   | Que tan estresante es tener a su niño hospitalizado en la UCIP  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Muchas gracias por su colaboración. ¿Hubo algo más que fuera estresante para usted durante la estancia de su niño en la UCIP? por favor descríbela abajo.

## ENCUESTA DE CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO

Buen día, me encuentro realizando un estudio titulado: “**nivel de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de lima, 2023**”, cuyo propósito radica en un aporte positivo a la comunidad en general, siendo necesario que Ud. Participe resolviendo este cuestionario. Por tanto, solicito su permiso y participación de acuerdo con su experiencia propia.

**INSTRUCCIONES:** Marque con un aspa dentro del recuadro según su experiencia propia al tener un paciente hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos.

**ENCIERRA EN UN CIRCULO EL NUMERO QUE CORRESPONDA**

| 0     | 1           | 2       | 3              | 4            |
|-------|-------------|---------|----------------|--------------|
| nunca | Pocas veces | A veces | frecuentemente | Casi siempre |

**¿Cómo se ha comportado habitualmente ante situaciones de estrés causadas por la hospitalización de su familiar?**

| Ítems     |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| <b>1</b>  | Trato de analizar las causas del problema para poder hacerle frente                  |   |   |   |   |   |
| <b>2</b>  | Se convenció de que hiciese lo que hiciese las cosas siempre me saldrían mal         |   |   |   |   |   |
| <b>3</b>  | Intento centrarse en los aspectos positivos del problema                             |   |   |   |   |   |
| <b>4</b>  | Descargo su mal humor con los demás  |   |   |   |   |   |
| <b>5</b>  | Cuando se le venía a la cabeza los problemas trataban de concentrarse en otras cosas |   |   |   |   |   |
| <b>6</b>  | Le conto a sus amigos o familiares como se sentía                                    |   |   |   |   |   |
| <b>7</b>  | Asistió a la iglesia   |   |   |   |   |   |
| <b>8</b>  | Trato de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados                   |   |   |   |   |   |
| <b>9</b>  | No hizo nada concreto puesto que las cosas suelen ser malas                          |   |   |   |   |   |
| <b>10</b> | Intento sacar algo positivo del problema   |   |   |   |   |   |
| <b>11</b> | Insulto a ciertas personas   |   |   |   |   |   |
| <b>12</b> | Se volcó en el trabajo o en otra actividad para olvidarse del problema               |   |   |   |   |   |
| <b>13</b> | Pidió consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor el problema               |   |   |   |   |   |
| <b>14</b> | Pidió ayuda espiritual a algún religioso   |   |   |   |   |   |
| <b>15</b> | Estableció un plan de actuación y procuro llevarlo acabo                             |   |   |   |   |   |
| <b>16</b> | Comprendió que Ud. El principal causante del problema                                |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Descubrió que en la vida hay cosas buenas y existe gente que se preocupa por los demás         |  |  |  |  |  |
| 18 | Se comporto de forma hostil con los demás  |  |  |  |  |  |
| 19 | Salió al cine, a cenar, a comer, etc., para olvidarse del problema                             |  |  |  |  |  |
| 20 | Pidió a parientes o amigos que le ayudaran a pensar acerca del problema                        |  |  |  |  |  |
| 21 | Acudió a la iglesia para rogar que se le solucionase el problema                               |  |  |  |  |  |
| 22 | Hablo con las personas implicadas para encontrar para encontrar una solución al problema       |  |  |  |  |  |
| 23 | Se sintió indefenso /a e incapaz de hacer algo positivo para cambiar la situación              |  |  |  |  |  |
| 24 | Comprendió que otras cosas, diferentes del problema eran para Ud. importantes                  |  |  |  |  |  |
| 25 | Agredió a algunas personas   |  |  |  |  |  |
| 26 | Procuró no pensar en el problema   |  |  |  |  |  |
| 27 | Hablo con amigos o familiares para que lo tranquilizarán cuando se encontraban mal             |  |  |  |  |  |
| 28 | Tuvo fe en que dios remediaría la situación  |  |  |  |  |  |
| 29 | Hizo frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas                         |  |  |  |  |  |
| 30 | se dio cuenta de que por sí mismo no podía hacer nada para resolver el problema                |  |  |  |  |  |
| 31 | experimento personalmente eso de que “no hay mal que por bien no venga”                        |  |  |  |  |  |
| 32 | Se irrito con alguna persona   |  |  |  |  |  |
| 33 | Practico algún deporte para olvidarse del problema   |  |  |  |  |  |
| 34 | Pidió a algún amigo o familiar que le indicara cual sería el mejor camino para seguir.         |  |  |  |  |  |
| 35 | rezo   |  |  |  |  |  |
| 36 | Pensó detenidamente los pasos para enfrentarse al problema                                     |  |  |  |  |  |
| 37 | Se resigno aceptar las cosas como eran   |  |  |  |  |  |
| 38 | Comprobó que, después de todo, las cosas podían haber ocurrido peor                            |  |  |  |  |  |
| 39 | Lucho y se desahogó expresando sus sentimientos  |  |  |  |  |  |
| 40 | Intento olvidarse de todo  |  |  |  |  |  |
| 41 | Procuró que algún familiar o amigo le escuchase cuando necesitó manifestantes sus sentimientos |  |  |  |  |  |
| 42 | Acudió a la iglesia para poner velas o reza  |  |  |  |  |  |

|  |                  |
|--|------------------|
| Focalizado en la solución del problema (FSP) | 1,8,15,22,36     |
| Auto focalización negativa (AFN):            | 2,9,16,23,30,37  |
| Reevaluación positiva (REP):                 | 3,10,17,24,31,38 |
| Expresión emocional abierta (EEA):           | 4,11,18,25,32,39 |

|                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| Evitación (EVT):                | 5,12,19,26,33,40 |
| Búsqueda de apoyo social (BAS): | 6,13,20,27,34,41 |
| Religión (RLG):                 | 7,14,21,28,35,42 |

## Apéndice B: Validez de los instrumentos

### 1. ESTADÍSTICO DE PRUEBA PARA VALIDEZ DE CONTENIDO

Prueba de V Aiken

### 2. REGLA DE DECISIÓN:

A= Aceptar: si el valor de coeficiente V Aiken es  $> A$  0,8 u 80%

R: Rechazar: si el valor del coeficiente V Aiken es  $< a$  0,8 u 80%

**Formula:**  $V = S / (n(c - 1))$  o

$$v = \frac{s}{(n(c - 1))}$$

**En Donde:**

S: Sumatoria de las respuestas o (valores asignados por los expertos o jueces) por cada ítem.

n: Número de jueces

c: Número de valores en la escala de valoración

**Tabla 1:**

#### *Resumen de Valoración de la Validez del Instrumento: Nivel de Estrés*

| Ítems   | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | S | N | C-1 | V de Aiken   |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|-----|--------------|
| Forma de aplicación y estructura              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| Orden de las preguntas                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| Dificultad para entender las preguntas        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| Palabras difíciles de entender en los ítems   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| Opciones de respuesta pertinentes             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| Correspondencia con la dimensión o constructo | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| <b>V de Aiken Total</b>                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |     | <b>1.000</b> |

**Tabla 2:**

#### *Resumen de Valoración de la Validez del Instrumento: Capacidad de Afrontamiento*

| Ítems   | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | S | N | C-1 | V de Aiken   |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|-----|--------------|
| Forma de aplicación y estructura              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| Orden de las preguntas                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| Dificultad para entender las preguntas        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| Palabras difíciles de entender en los ítems   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| Opciones de respuesta pertinentes             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| Correspondencia con la dimensión o constructo | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 5 | 1   | 1.000        |
| <b>V de Aiken Total</b>                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |     | <b>1.000</b> |

Prueba de V de Aiken para medir la validez del instrumento para medir el nivel de estrés de los padres.

## JUICIO DE EXPERTOS DE NIVEL DE ESTRÉS

### INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad “Determinar la relación entre el nivel de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023”, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: “Nivel de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023”, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

#### Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 01

Fecha actual: 14/08/2023

Nombres y Apellidos del Juez: Isabel Nieves Condezo.

Institución donde labora: Hospital de Tingo María.

Años de experiencia profesional o científica: 27 a

  
Lic. Inf. Isabel Nieves Condezo  
Especialista en Psicología y Desarrollo  
C.E. 5030

**Firma del Juez.  
(firma y sello)**

Mg. 5030

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?  
SI (✓) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?  
SI (✓) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?  
SI ( ) NO (X)

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?  
SI ( ) NO (✓)

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

5) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?  
SI (✓) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

6) Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (✓) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Fecha: 14/08/2023

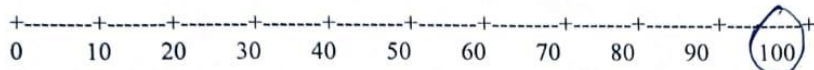
Valido por: Isabel Nieves Condazo

  
Lic. End. Isabel Nieves Condazo  
Especialista en Evaluación y Diagnóstico  
C.I. 43779 S.E.P. 5620  
Mg. 5030

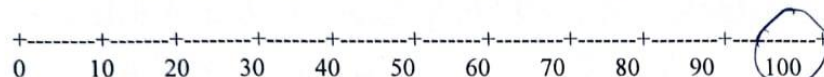
### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

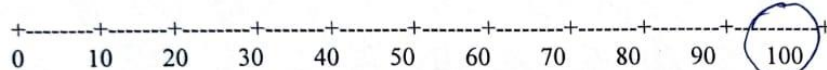
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



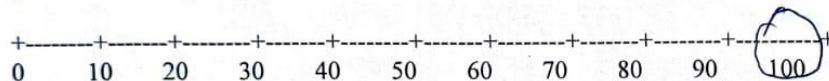
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



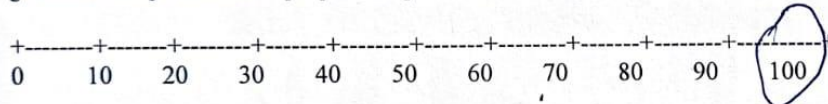
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---



---



---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---



---



---

Fecha: 14/08/2023

Valido por: Isabel Nieves Condezo

*Isabel*  
Lic. Est. Isabel Nieves Condezo  
Especialista en Encuestas y Análisis  
C.E.P. 43729 R.E.P. 5630  
Mg 5030

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad "Determinar la relación entre el nivel de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023", quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: "Nivel de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023", el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 02

Fecha actual: 10/08/2023

Nombres y Apellidos del Juez: Tanio Cipriano Baltazar

Institución donde labora: Hospital Tingo María

Años de experiencia profesional o científica: 25 años



Tanio Cipriano Baltazar  
CALLE DE LA FERIA 100  
C.P. 67

**Firma del Juez.  
(firma y sello)**

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?  
SI (X) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?  
SI (X) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?  
SI ( ) NO (X)

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?  
SI ( ) NO (X)

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

5) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?  
SI (X) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

6) Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Fecha: 10-08-23

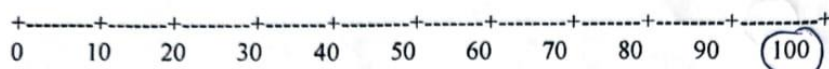
Valido por: \_\_\_\_\_

REVISTA CIENTÍFICA DE INVESTIGACIÓN  
EN PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS  
VALDARAZO, ENTRE RÍOS, ARGENTINA

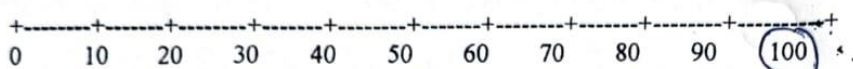
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

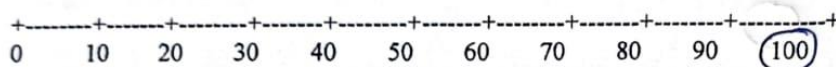
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



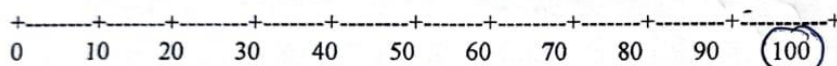
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



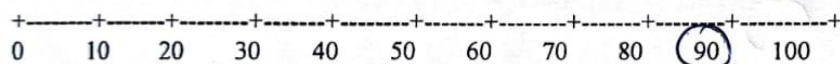
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---



---



---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---



---



---

Fecha: 10-08-23

Valido por: 

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN  
CUIDADO: SE DEBE ASER  
F.P. 5/21

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad "Determinar la relación entre el nivel de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023", quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: "Nivel de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023", el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 03

Fecha actual: 11/08/2023

Nombres y Apellidos del Juez: Miguel Coral Cevillano

Institución donde labora: Hospital Tingo María

Años de experiencia profesional o científica: 06 años

 **MINISTERIO DE SALUD  
GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO  
HOSPITAL TINGO MARÍA**



**Mg. Miguel Coral Cevillano**  
C.E.P.: N° 85977  
JEFE UNIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Firma del Juez.  
(firma y sello)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?  
SI (X) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_  
Sugerencias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?  
SI (X) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_  
Sugerencias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?  
SI ( ) NO (X)

Observaciones \_\_\_\_\_  
Sugerencias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?  
SI ( ) NO (X)

Observaciones \_\_\_\_\_  
Sugerencias: \_\_\_\_\_  
Sugerencias: \_\_\_\_\_

5) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?  
SI (X) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_  
Observaciones \_\_\_\_\_  
Sugerencias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6) Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ( )

Observaciones \_\_\_\_\_  
Observaciones \_\_\_\_\_  
Sugerencias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha: 11-08-23

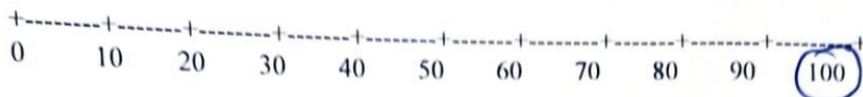
Valido por:  MINISTERIO DE SALUD  
GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO  
HOSPITAL TINGO MARÍA

*Miguel*  
-----  
Mg. Miguel Coral Cevillano  
C.E.P.: N° 85977  
JEFE UNIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

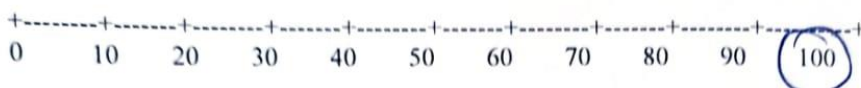
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

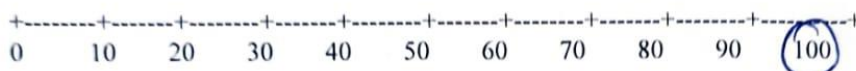
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



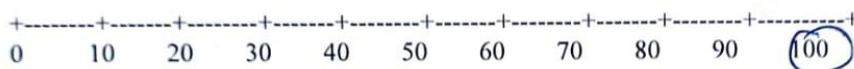
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



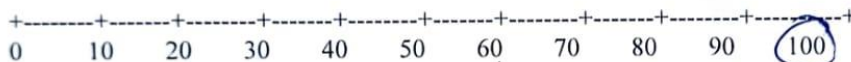
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---



---



---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---



---



---

Fecha: 11-08-23

Valido por: \_\_\_\_\_



MINISTERIO DE SALUD  
GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO  
HOSPITAL TINGO MARÍA

*Miguel Coral Cevillano*

Mg. Miguel Coral Cevillano  
C.E.P.: N° 85977  
JEFE UNIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad "Determinar la relación entre el nivel de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023", quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: "Nivel de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023", el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 04

Fecha actual: 12-08-23

Nombres y Apellidos del Juez: ROSALINA DEL AGUILA SANONI

Institución donde labora: HOSPITAL TINGO MARÍA

Años de experiencia profesional o científica: 19 AÑOS

  
 .....  
**Mg. Rosalina Del Aguila Sanoni**  
 Salud Pública y Gestión Sanitaria  
 CEP 98266 RNM 242

Firma del Juez.  
(firma y sello)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ.**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI (  )

NO ( )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (  )

NO ( )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (  )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (  )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

5) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (  )

NO ( )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

6) Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (  )


NO ( )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Fecha: 12-08-23

  
 .....  
**Mg. Rosalina Del Aguila Sanoni**  
 Salud Pública y Gestión Sanitaria  
 CEP 44200 RNM 242



**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad "Determinar la relación entre el nivel de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023", quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: "Nivel de estrés y capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de Lima, 2023", el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 05-

Fecha actual: 14-08-23

Nombres y Apellidos del Juez: Alejandrina Espinoza de Nieto

Institución donde labora: Hospital Tingo María

Años de experiencia profesional o científica: 40 años



Firma del Juez.  
(firma y sello)

-----  
Alejandrina Espinoza de Nieto  
MAGISTER  
REGISTRO N°000781

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ( )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ( )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

5) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X)

NO ( )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

6) Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ( )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Fecha: 14-08-23

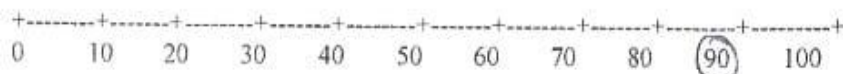
Valido por: \_\_\_\_\_

Alejandrina Espinoza de Nieto  
MAGISTER  
REGISTRO N°000781

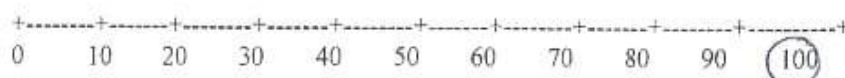
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

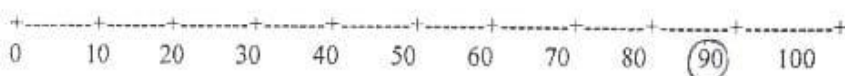
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



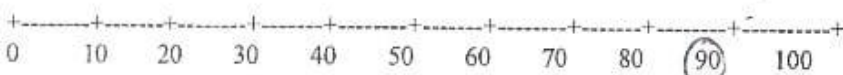
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



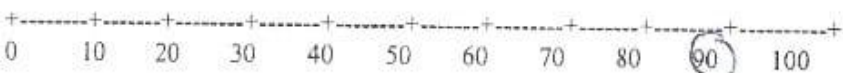
¿Estima Ud. que la cantidad de items que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los items propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---



---



---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---



---



---

Fecha: 14-08-23

Valido por: 

Alejandrina Espinoza de Nieto  
 MAGISTER  
 REGISTRO N°000781

### Apéndice C: Confiabilidad de los instrumentos (Incluir matriz de datos)

---

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b>                   |                |                |
|---|----------------|----------------|
| Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados |                |                |
| Alfa de Cronbach                                    | estandarizados | N de elementos |
| ,914  | ,918           | 45             |

---

Según la tabla, donde se pretende determinar la confiabilidad del instrumento que mide el estrés en los padres de niños hospitalizados, se observa que el valor de Alfa de Cronbach es de 0.914; determinando que el instrumento tiene una confiabilidad estadística muy alta.

---

#### **Estadísticas de fiabilidad Capacidad de afrontamiento**

| Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados |                |                |
|---|----------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                                    | estandarizados | N de elementos |
| ,949  | ,945           | 42             |

---

Según la tabla, donde se pretende determinar la confiabilidad del instrumento que mide el afrontamiento en los padres de niños hospitalizados, se evidencia que el valor de Alfa de Cronbach es de 0.949; determinando que el instrumento tiene una confiabilidad estadística alta.

## **Apéndice D: Consentimiento informado**

Consentimiento informado Por medio del presente documento, manifiesto mi voluntad de ser parte del estudio “Nivel de estrés y satisfacción en padres con hijos hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un Instituto Nacional de Salud de Lima”. He recibido información acerca de los objetivos y el alcance del estudio y sobre el uso confidencial de datos. La información vertida será solo usada con fines de investigación y en caso de retirarme del estudio, esto no significará ningún perjuicio.

Nombre:

DNI:

Firma:

### **Compromiso de confidencialidad**

Señor padre de familia, mediante la presente usted acepta participar voluntariamente en la investigación, por lo que se enfatiza que en todo momento se respetará los principios de confidencialidad y buen uso de la información para fines investigativos.

Atentamente

Cabrera livias sherlly  
Gonzales Quispe Grisela

---

Autoras del estudio

### Apéndice E: Matriz de consistencia

#### Título:

| Problema  | Objetivos  | Variables                  | Hipótesis   | Metodología  |
|---|--|----------------------------|---|--|
| <b>Problema general</b>   | <b>Objetivo general</b>  | <b>Variable 1</b>          | <b>Hipótesis general</b>  | <b>Enfoque:</b> cuantitativo<br><b>Diseño:</b> descriptivo<br><b>Tipo:</b> no experimental<br><b>Corte:</b> transversal<br><br><b>Población:</b> padres de niños hospitalizados<br><b>Muestra:</b> 30 padres<br><br><b>Técnica:</b> entrevista<br><b>Instrumento:</b> encuesta |
| ¿cuál es la relación entre el nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de lima, 2023? | determinar la relación entre el nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de lima, 2023   | nivel de estrés            | <b>Ha:</b> existe relación entre el nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de lima, 2023.<br><b>Ho:</b> No existe relación entre el nivel de estrés y la capacidad de afrontamiento de los padres ante la hospitalización del paciente de la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un instituto especializado de lima, 2023. |  |
| <b>Problemas específicos</b>  | <b>Objetivos específicos</b>   | <b>Variable 2</b>          | <b>Hipótesis específicas</b>  |  |
|   | -Determinar la relación entre las dimensiones del nivel de estrés (Vistas y sonidos; aspecto y comportamiento del niño; relación del niño-el papel de la madre y comportamiento; comunicación con el personal) y las dimensiones del nivel de afrontamiento (Focalizado en la solución del problema; auto focalización | Capacidad de afrontamiento |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>negativa; reevaluación<br/>positiva; expresión<br/>emocional abierta; evitación;<br/>búsqueda de apoyo social;<br/>religión) de los padres ante la<br/>hospitalización del paciente<br/>de la unidad de cuidados<br/>intensivos pediátricos de un<br/>instituto especializado de<br/>Lima, 2023.</p> <p>-Explicar los hallazgos de las<br/>relaciones entre el nivel de<br/>estrés y la capacidad de<br/>enfrentamiento.</p> <p>-Proponer recomendaciones<br/>para mejorar la capacidad de<br/>enfrentamiento en el grupo de<br/>estudio.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## **Apéndice F: Autorización institucional**