

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

## **Búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chacabuco**

Por:

Willy Danny Mendoza Ortega  
Carla Yesenia Cerdán Rodríguez

Asesor:

Psic.: Cristian Edwin Adriano Rengifo

Lima, febrero 2019

**DECLARACION JURADA  
DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS**

Psic. Cristian Edwin Adriano Rengifo, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo" constituye la memoria que presentan los Bachilleres Willy Danny Mendoza Ortega y Carla Yesenia Cerdán Rodríguez para aspirar al título de Profesional de Psicología, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, el 26 de marzo del año 2019.



---


Psic.: Cristian Edwin Adriano Rengifo

“Búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo”

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo(a)

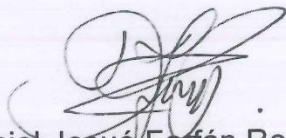
## JURADO CALIFICADOR




Psic. Helen Sara Flores Mamani  
Presidenta



Psic. Juan José Cárdenas Mau  
Secretario



Mg. Daniel Josué Farrán Rodríguez  
Vocal



Psic. Cristian Edwin Adriano Rengifo  
Asesor

Ñaña, 25 de febrero de 2019

## **Dedicatoria**

A Dios por el gran trabajo en equipo que hicimos, porque las motivaciones diarias siempre vinieron de Él. Hoy apenas se ha terminado algo que recién iniciaremos mañana. La gratitud es a Él porque en Él vivimos, nos movemos y somos, y me prepara para ser una gran psicóloga a su servicio. También a mis padres por el esfuerzo, cariño y el orgullo que sienten por mí, porque eso se convierte en mis deseos de continuar. A Iván, Joel, Edwin, Josué y Cory por ser mi familia; a mis amigos por su compañía constante.

## **Carla Yesenia**

Dedico esta tesis a mis padres, en especial a mi apreciada madre Paulina Ortega por su apoyo, paciencia y esfuerzo incondicional en todos estos años con el fin de culminar satisfactoriamente mi carrera universitaria, además agradecer a mi apreciado hermano Yuri Mendoza por su comprensión, por su apoyo y estar comprometido con mi desarrollo académico, así también, a mi preciosa hija Gia Valeria Mendoza que con su existencia fue motor y motivo para cumplir estos objetivos; agradecer a mis familiares por su apoyo, esto es por Uds. Finalmente, mis más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda e influencia han colaborado en alcanzar mis metas y la realización de esta tesis.

**Willy Danny**

## **Agradecimiento**

La gratitud total es a Dios, que guiados por su mano, culminamos satisfactoriamente nuestra carrera superior universitaria, así también con nuestra tesis, por mantenernos firmes y perseverantes ante las dificultades en nuestra vida universitaria.

De manera especial agradecer a nuestros padres por su apoyo incondicional, por estar a la par con nuestros objetivos académicos profesionales, siendo perseverantes para salir adelante con la finalidad de ser mejores personas con nuestra sociedad, también a nuestros familiares por su apoyo constante.

De igual manera agradecer a todas las personas que fueron influyentes en el cumplimiento de nuestros objetivos, que fueron parte de estos logros.

Agradecer a nuestro asesor, en primera instancia a Psic. Cristian Adriano Rengifo por su apoyo constante, por compartir sus conocimientos académicos profesionales, por su paciencia, tiempo, seguimiento y amistad, los cuales fueron determinantes para la conclusión exitosa de esta investigación. Así también agradecer a la Psic. Silvana Briones por compartir sus conocimientos y su amistad los cuales fueron influyentes para culminar esta investigación.

Finalmente agradecer a nuestra alma mater Universidad Peruana Unión, por habernos formado con principios y valores, por inculcarnos el don de servicio al prójimo.

## Índice general

Capítulo I .....	1
El problema .....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Pregunta de investigación .....	4
2.1. Pregunta general.....	4
2.2. Preguntas específicas.....	4
3. Justificación .....	5
4. Objetivos de la investigación .....	6
4.1. Objetivo general.....	6
4.2. Objetivos específicos.....	6
Capítulo II .....	7
Marco teórico.....	7
1. Presuposición filosófica.....	7
2. Antecedentes de la investigación .....	8
2.1. Antecedentes Internacionales.....	8
2.2. Antecedentes nacionales.....	11
3. Marco conceptual.....	13
3.1. Búsqueda de sensaciones .....	13
3.2. Conductas antisociales .....	19
3.3. Marco teórico referente a la población de estudio.....	27
4. Definición de términos.....	31
4.1. Búsqueda de sensaciones .....	31
4.2. Conducta Antisocial.....	31
4.3. Adolescencia.....	31
4.4. Conducta.....	32
4.5. Antisocial.....	32
5. Hipótesis de la investigación .....	32
5.1. Hipótesis general.....	32
5.2. Hipótesis específicas.....	32
Capitulo III .....	34
1. Diseño y tipo de la investigación .....	34
2. Variables de la investigación .....	34
2.1. Definición conceptual de las variables.....	34
2.2. Operacionalización de las variables.....	35

3. Delimitación geográfica y temporal.....	36
4. Participantes .....	36
4.1. Características de la muestra.....	37
4.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	38
5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	38
5.1. Instrumentos de investigación .....	38
6. Proceso de recolección de datos.....	40
7. Procesamiento y análisis de datos. ....	41
Capítulo IV .....	42
Resultados y discusión .....	42
1. Resultados .....	42
1.1. Análisis descriptivo.....	42
1.2. Prueba de normalidad.....	48
1.3. Análisis de correlación .....	49
2. Discusión .....	50
Capítulo V.....	54
Conclusiones y recomendaciones.....	54
1. Conclusiones.....	54
2. Recomendaciones .....	55
Referencias .....	57
Anexos.....	71

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable A, Escala de búsqueda de sensaciones forma V según Zuckerman .....	35
Tabla 2 Operacionalización de la variable B, Inventario A – D.....	36
Tabla 3 Datos sociodemográficos de los participantes.....	37
Tabla 4 Niveles de búsqueda de sensaciones en adolescentes. ....	43
Tabla 5 Niveles de Búsqueda de sensaciones según género en adolescentes .....	44
Tabla 6 Niveles de Búsqueda de sensaciones en adolescentes según edad .....	45
Tabla 7 Niveles de Búsqueda de sensaciones según grado escolar .....	46
Tabla 8 Niveles de conductas antisociales en adolescentes.....	47
Tabla 9 Niveles de conducta antisocial según género .....	47
Tabla 10 Niveles de conductas antisociales en adolescentes según grado escolar .	48
Tabla 11 Niveles de conductas antisociales en adolescentes según edad .....	48
Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio .....	49
Tabla 13 Coeficiente de correlación entre Búsqueda de sensaciones y conductas antisociales.....	50

## Índice de anexos

Anexo 1 Analisis de validez de las dimensiones de busqueda de sensaciones forma V .....	72
Anexo 2 Anallisis de contenido de la escala busqueda de sensaciones forma V .....	73
Anexo 3 Correlaciones sub test – test del cuestionario de busqueda de sensaciones .....	74
Anexo 4 Estimacion de consistencia interna del cuestionario busqueda de sensaciones .....	74
Anexo 5 Baremos de la escala de busqueda de sensaciones forma V .....	75
Anexo 6 Estimacion de consistencia interna del cuestionario A-D .....	76
Anexo 7 Correlacioes item – test del cuestionario A-D.....	77
Anexo 8 Baremos del cuestionario A-D.....	78
Anexo 9: Escala de búsqueda de sensaciones forma V .....	79
Anexo 10: Cuestionario A - D.....	81
Anexo 11: Consentimiento informado .....	83
Anexo 12: Matriz de consistencia.....	84

## **Nomenclatura y/o símbolos usados**

APA: American Psychiatric Association

BS: Búsqueda de sensaciones

BE: Búsqueda de emociones

BAR: Búsqueda de aventuras

D: Desinhibición

SA: Susceptibilidad al aburrimiento

DPS: Departamento de Psicología de la Salud

DSM -V: Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales

CIE -10: Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y problemas  
relacionados con la salud

ESO: Educación Secundaria Obligatoria

K-S: Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnow

n: Número de población

Rho: Coeficiente de correlación de Spearman

$\alpha$ : Coeficiente alpha de Cronbach

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

## Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la búsqueda de sensaciones y las conductas antisociales en adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo. Se utilizó el muestreo no probabilístico y estuvo conformada por 309 alumnos, varones y mujeres cuyas edades se ubican entre 14 y 17 años. El diseño es no experimental, de alcance correlacional y corte transversal. Se empleó la Escala de búsqueda de sensaciones forma V elaborado por Zuckerman, Eysenck y Eysenck (1978), adaptada por Pérez y Torrubia (1985) y Cuestionario A-D elaborado por Seisdedos (1976), adaptado por Sánchez Escobedo (2001). Los resultados obtenidos indican que existe relación moderada altamente significativa ( $\rho = .355$ ,  $p < 0.01$ ) entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales.

De igual manera, se evidenció relación altamente significativa entre las dimensiones de búsqueda emociones, búsqueda de aventura y riesgo, desinhibición y susceptibilidad al aburrimiento con conductas antisociales. Explicando que las dimensiones pueden ser factores que influyen las conductas antisociales y que también existen otras variables que determinan esta búsqueda como el factor genético.

Palabras claves: búsqueda de sensaciones, conductas antisociales, adolescencia.

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between the search for sensations and antisocial behaviors in adolescents of 4th and 5th year of the secondary level of public educational institutions of Chaclacayo. Non-probabilistic sampling was used and was composed of 309 students, men and women whose ages are between 14 and 17 years old. The design is non-experimental, of correlational reach and cross section. The Form V Sense Seeking Scale was developed by Zuckerman, Eysenck and Eysenck (1978), adapted by Pérez and Torrubia (1985) and Questionnaire A-D elaborated by Seisdedos (1976), adapted by Sánchez Escobedo (2001). The results obtained indicate that there is a highly significant moderate relationship ( $\rho = .355$ ,  $p < 0.01$ ) between the search for sensations and antisocial behaviors.

In the same way, a highly significant relationship was evidenced between the dimensions of search for emotions, search for adventure and risk, disinhibition and susceptibility to boredom with antisocial behaviors. Explaining that the dimensions can be factors that influence antisocial behaviors and that there are also other variables that determine this search as the genetic factor.

Keywords: seeking for sensations, antisocial behaviors, adolescence.

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

Los adolescentes presentan cambios biopsicosociales evidenciando conductas que van encaminadas a conseguir nuevas sensaciones, con frecuencia toman decisiones impulsivas, no necesariamente buscan el riesgo en sí mismo, sino participar en actividades que impliquen excitación y adrenalina. Así también, tratan de acceder o crear ambientes ricos en estímulos que puedan aliviar su necesidad de vivir diferentes experiencias, por lo tanto, muchas veces realizan actividades antisociales (Lara y Pérez, 2014). Considerando que las conductas antisociales han ido en aumento en diferentes países a nivel mundial (Torrente y Rodríguez, 2004).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2016), esta problemática social está en crecimiento constante, ya que una de cada seis personas en el mundo son adolescentes, existiendo un aproximado de 1200 millones de adolescentes entre las edades de 10 y 19 años.

Soliverez, Zrinovich y Botas (2013) en el desarrollo de su investigación realizada en Perú, refieren que la búsqueda de sensaciones va disminuyendo con el paso del tiempo; las etapas de adolescencia y juventud se centran en la búsqueda de sensaciones en actividades y hechos vinculados a la extroversión y búsqueda del placer inmediato como una necesidad, con relación a esto, Zuckerman (1979) refiere

que en estas etapas es dónde se intentan experimentar nuevas actividades excitantes y riesgosas. Por otro lado, en el grupo de 40 a 50 años, hay un equilibrio entre quienes buscan y no buscan sensaciones intensas ya que es en esta etapa donde se disfruta de lo que acontece y no hay una búsqueda de lo novedoso; a su vez en los sujetos de 60 a 70 años, la mayoría menciona no buscarlas, pero tampoco evitarlas; y los que las buscan, lo hacen para sentirse bien con sí mismos.

Zuckerman (1979) menciona que la búsqueda de sensaciones es el deseo de conocer, vivir, sentir y experimentar diferentes sensaciones, en su mayoría riesgosas en constante manifestación, estas experiencias deben ser nuevas, complejas e intensas, atrayendo altamente la afición del adolescente.

Según Gázquez, Pérez, Molero y Simón (2016) encontraron en España, con una muestra de 822 alumnos de secundaria, encontraron una relación significativa entre búsqueda de sensaciones y la impulsividad, así también, con agresión física y verbal, la ira y la hostilidad, que coinciden con una serie de características de impulsividad y conductas antisociales.

Nuestro país no es ajeno, Bonilla (2015) afirma que los adolescentes entre 13 y 17 años, correlaciona la búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial, interpretándose que aquellos que muestran mayor cercanía a la búsqueda de sensaciones, presentan predisposición a las conductas antisociales.

Seisdedos define conductas antisociales como “la trasgresión de normas de la sociedad a la que el individuo pertenece, causada por la acción humana y está atendida como cualquier hecho que viole las reglas sociales o vaya en contra de los demás” (Citado por Arosquipa, 2017). Así mismo, Matalinares (2012) considera a la

agresividad y la búsqueda de sensaciones como componentes de gran relevancia en la aparición de conductas delictivas, siendo la agresividad aquella conducta verbal y/o física que tiene como finalidad herir a otro individuo.

Según Lagos y Dammert (2012) de acuerdo a un informe de inseguridad ciudadana en Latinoamérica, expusieron los principales problemas a nivel social, expidiendo los siguientes resultados: el 28% de la población colombiana refiere como fenómeno social a la violencia callejera, el pandillaje y delincuencia. En el Salvador el 40% de la población tiene la misma percepción sobre la violencia callejera, pandillaje y delincuencia, así mismo en Guatemala con un 51% y en Costa Rica con 50%.

Actualmente, el Perú presenta un porcentaje elevado de población adolescente, en el 2015, la Secretaría Nacional de Juventudes (SENAJU) indica que de los 31 millones de personas que representaba la población peruana, 8 millones aproximadamente son adolescentes, de ellos el 29% se ubicó entre los 15 y 29 años, también, en el 2017 el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reporta que el 53,7% de los hogares peruanos, tiene entre sus miembros al menos a alguna persona menor de 18 años. Refiriéndonos a nuestro medio local, algunos distritos de la ciudad de Lima son consideradas como zonas vulnerables a nivel de Latinoamérica, de acuerdo a esto, Herrera y Morales (2005) refieren que existe aproximadamente 12,795 de pandilleros de entre 12 a 24 años de edad, los cuales integran 390 pandillas juveniles aproximadamente, de acuerdo al Ministerio de Justicia en el año 2013 la cifra de la delincuencia se ha incrementado en un 20%, es decir, se evidencia que según las estadísticas mundiales y nacionales, va en aumento la problemática de conductas antisociales en general y su relación a la búsqueda de sensaciones, de igual forma se

aprecia las diferentes incidencias o altercados con relación al incumplimiento de las normas sociales por parte de la población adolescente; ubicándonos en un plano más real, de acuerdo al Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Chaclacayo 2017 indica incrementos de porcentaje con relación al bullying, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, consumo de sustancias psicoactivas placenteras, pandillaje, inicio temprano en las relaciones sexuales, embarazos en adolescentes, entre otros.

De acuerdo a lo expuesto, esta investigación pretenderá determinar la relación entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en la población adolescente (14 a 18 años).

## **2. Pregunta de investigación**

### **2.1. Pregunta general.**

¿Existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo?

### **2.2. Preguntas específicas.**

- ¿Existe relación significativa entre búsqueda de emociones y de aventura y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo?
- ¿Existe relación significativa entre búsqueda de experiencias y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo?
- ¿Existe relación significativa entre desinhibición y conductas antisociales en

estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo?

- ¿Existe relación significativa entre susceptibilidad al aburrimiento y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario de instituciones públicas en Chaclacayo?

### **3. Justificación**

Existen adolescentes que por consecuencia de buscar nuevas sensaciones realizan actividades antisociales riesgosas que perjudican su desarrollo en relación a su futuro. En el Perú, los estudios sobre la búsqueda de nuevas sensaciones en adolescentes son escasos, es por ello que el presente trabajo tiene como fin determinar la relación entre la búsqueda de sensación y conductas antisociales en adolescentes, ya que se perciben con frecuencia incidencias delictivas en el contexto nacional. Además, esta investigación ampliará los conocimientos sobre este tema de importancia para nuestra región y nación, así mismo es de interés para los profesionales afines a la temática, ya que servirá como fuente de referencia para futuras investigaciones en la comunidad científica.

Por otro lado, las instituciones educativas de nivel secundario recibirán la información de forma física, proporcionando los resultados concretos del estudio, en cada institución educativa y de esta manera obtengan los conocimientos necesarios de esta problemática, además con dicha información podrán tomar las medidas necesarias para realizar respectivas actividades de orientación y prevención.

Finalmente, esta investigación contribuirá a las futuras investigaciones en relación a las variables, ya que se presentan diversas teorías e investigaciones actuales, de

esta manera se considerarán plantear objetivos estratégicos de prevención de conductas antisociales y riesgos en Chaclacayo.

#### **4. Objetivos de la investigación**

##### **4.1. Objetivo general.**

Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo.

##### **4.2. Objetivos específicos.**

- Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de emociones y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo.
- Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de experiencias y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo.
- Determinar si existe relación significativa entre desinhibición y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo.
- Determinar si existe relación significativa entre Susceptibilidad al aburrimiento y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario instituciones educativas públicas de Chaclacayo.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **1. Presuposición filosófica**

White (2007) añade que muchos progenitores permiten a los adolescentes y jóvenes asistir a partidas de placer, pensando que la recreación es esencial para la salud y la felicidad de los mismos, piensan que la experiencia de la vida es diversión y satisfacción; aun sabiendo de los peligros posibles que hay en este camino. Sin embargo, Dios nos ordena ser cuidadosos. “Así que el que piensa estar firme, mire que no caiga”, (1 Corintios 10:12.)

White (2007) refiere que la familia influye mucho en el desarrollo de un ser humano, desde los primeros años de vida; fomentando hábitos que llegarán a resultados satisfactorios en la vida o, todo lo contrario. Así también White (2012) refiere que los jóvenes enfrentan decisiones que ponen a prueba su capacidad de dominio propio, cediendo a la búsqueda y vivencia de pasiones, en este terreno que es peligroso pueden satisfacer sus deseos, sentir alegría, teniendo sensaciones muy placenteras, que en consecuencia pueden causar muchas veces depresión, ansiedad y sentimiento de culpa.

White (2014) reafirma que “son los jóvenes los que más incurren en la búsqueda de deseos, excitación y entretenimientos agradables sin darse cuenta que están frente a una trampa, el mundo tiene muchas redes que parecen inocentes ante la vista, pero que han sido preparadas para atrapar a los jóvenes incautos”. El cuerpo y la mente

se inclinan a satisfacer la propia complacencia, los niños y jóvenes muchas veces son impacientes ante las prohibiciones, de este modo quieren realizar su voluntad de acuerdo a su criterio; especialmente los adolescentes desean realizar su voluntad sin restricciones.

2 Timoteo 2:22 “Huye, pues, de las pasiones juveniles y sigue la justicia”, es decir, la juventud está expuesta a situaciones placenteras, llevándolos a explorar nuevas sensaciones, sin embargo, aconseja tener dominio sobre estas.

Finalmente, Eclesiastés 11:9-10 “Alégrate, joven, en tu juventud, y tome placer tu corazón en los días de tu adolescencia; y anda en los caminos de tu corazón y en la vista de tus ojos; pero sabe, que sobre todas estas cosas te juzgará Dios”.

## **2. Antecedentes de la investigación**

### **2.1. Antecedentes Internacionales.**

Betancourt y García (2015) realizaron una investigación en México con 408 participantes de dos escuelas privadas de nivel secundario, el 52% eran mujeres y el 49% varones entre las edades de 11 a 16 años, el objetivo fue determinar el nivel predictivo de búsqueda de sensaciones. Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Plutchik de 1996 en su versión española, así también, el Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes (POSIT), y la Escala de Búsqueda de Sensaciones de Sánchez y Andrade, los resultados fueron que existe significancia entre las variables de impulsividad y búsqueda de riesgo, que indican la existencia de la conducta antisocial.

De la misma manera Lara y Pérez (2014) realizaron una investigación en España, la muestra estaba compuesta por 634 alumnos escolarizados de la capital Burgos,

entre los cuales 308 fueron mujeres y 334 varones, que estaban cursando el 2do ciclo de Enseñanza Superior Obligatoria (ESO), el objetivo fue de analizar la relación entre las variables de búsqueda de sensaciones y la escala uso de internet. Los resultados indican la relación significativa entre ambas variables, en conclusión, los adolescentes que exceden y abusan el uso de internet, presentan una desinhibición superior a sus pares, que a su vez les lleva a realizar actividades sin límites que les resulta excitante.

Latorre, Cámara y García (2014) realizaron una investigación en España con una muestra de 130 varones y 142 mujeres con un total de 272 estudiantes del nivel secundario; con el objetivo de analizar la relación de las variables de búsqueda de sensaciones y el consumo de tabaco y alcohol, así también con la práctica deportiva en adolescentes. Emplearon los instrumentos de Escala de Búsqueda de Sensaciones (EBS - J) así también, la adaptación de Health Behaviour in School Aged Children, este estudio reveló que la dimensión búsqueda de excitación son factores moderadamente predictivos del consumo de tabaco y la desinhibición con el consumo de alcohol.

Palacios, Sánchez, Andrade (2010) realizaron un estudio en México con una población de 550 jóvenes en la cual 290 eran mujeres y 260 varones, entre las edades de 14 y 23 años. Con el objetivo de determinar la diferencia en la búsqueda de sensaciones en adolescentes que ha y no han intentado suicidarse, así mismo conocer la asociación entre la búsqueda de sensaciones y su letalidad; los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Búsqueda de Sensaciones adaptada por Palacios, Sanchez y Andrade en 2010, compuesta por 59 ítems, además del Instrumento para Medir Intentos de Suicidio de González – Fortaleza. De acuerdo a sus resultados

refieren que existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones y el intento de suicidio, así también el deseo de morir.

Ochoa, Hernández, Yépiz, Mercado y Félix (2016) realizaron una investigación en Obregón – México con 500 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, 300 pertenecían a secundaria desde 1° a 3°, y 200 de preparatoria de 2° a 4° semestre, además se indica que 251 son varones y 249 mujeres. El objetivo fue establecer la relación entre la influencia del entorno familiar y conductas antisociales. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares E.R.I elaborada por Rivera y Andrade en 2010, además emplearon el Cuestionario de Conducta Antisocial – Delictiva (A-D). Se evaluaron variables vinculadas con la relación intrafamiliar y la conducta antisocial. Según los resultados la investigación indica que a mayor relación intrafamiliar menor presencia de conductas antisociales en los adolescentes.

Vargas (2010) realizó un estudio en Venezuela con una muestra de 25 adolescentes recluidas en el servicio de atención integral del niño o niña y adolescente (SAINA) del estado de Lara. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre autoestima y su incidencia con la conducta delictiva en los adolescentes, los instrumentos empleados en esta investigación fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg así también, el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (A-D) de Seisdedos. Los resultados obtenidos en esta investigación revelan que existe relación significativa entre niveles de autoestima baja y mayor conducta delictiva, mientras que hubo una parte de la población que determinó niveles altos de autoestima en donde sus resultados de conducta delictiva fueron bajos.

## **2.2. Antecedentes nacionales.**

García (2018) realizó una investigación en Lima, la muestra estuvo compuesta por 202 adolescentes infractores y no infractores que comprenden los 14 y 18 años. El objetivo fue determinar la correlación entre agresividad y búsqueda de sensaciones, se empleó los instrumentos Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala Búsqueda de sensaciones forma V adaptada por Pérez y Torrubia. Los resultados de la investigación revelan que existe correlación positiva y significativa entre agresividad y búsqueda de sensaciones.

Gutiérrez y Gálvez (2017) realizaron un estudio con 258 adolescentes entre las edades de 13 a 20 años, del programa de prevención estratégico del delito de jóvenes líderes del Ministerio Público en la Fiscalía de la Nación de Lima. El objetivo fue instaurar la relación entre apego y búsqueda de sensaciones. Para este estudio se utilizó el Inventario de Apego con Padres y Pares IPPA de Armsden y Gutenberg en 1987 adaptado en Colombia en el año 2006 por Penagos, Rodríguez, Carrilo y Castro, también utilizaron la Escala de Búsqueda de Sensaciones de forma V de Zuckerman, los resultados revelan relación negativa y significativa entre apego hacia el padre y búsqueda de sensaciones, sin embargo, no sucede lo mismo con apego madre ni pares.

En la misma línea Bonilla (2015) realizó un estudio Lima, la muestra estuvo compuesta por 260 estudiantes entre las edades 13 y 17 años, con el objetivo de instaurar la relación entre búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial; los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de la Personalidad versión abreviada ZKPQ-50-CC de Zuckerman, Kuhlman., Joireman, Teta y Kraft y el Cuestionario de

Conductas Antisociales y Delictivas (A-D). Obteniendo por resultado que existe correlación significativa entre las variables, interpretándose que aquellos que muestran mayor cercanía a la búsqueda de sensaciones, presentan predisposición a las conductas antisociales.

Así también Julca (2018) realizó un estudio en Trujillo, donde contó con 351 estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de secundario de diferentes instituciones educativas, entre las edades de 13 a 15 años. Para establecer relación entre depresión y conductas antisociales. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Depresión de Beck (Beck II) y Conductas Antisociales (CASIA) de María Gonzales. Obteniendo por resultado la relación directa entre ambas variables, así también existe una notable significativa estadística predicción entre depresión y conductas antisociales.

Arosquipa (2017) realizó un estudio en Lima, en 125 adolescentes entre los 14 y 19 años, del Programa de Prevención del Delito del Ministerio Público. Para determinar relación entre Autoconcepto y Conductas antisociales. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Autoconceptos AF-5 y el Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D). Obteniendo por resultado que existe relación entre autoconcepto y conducta antisocial.

Finalmente, Machado (2017) realizó un estudio en Trujillo, donde contó con 404 estudiantes entre las edades 12 y 17 años en dos colegios mixtos. Para establecer relación entre aptitudes y estrategias cognitivas y conductas antisociales – delictivas. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Aptitudes de Estrategias Cognitivas (AECS) y el Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas (A – D).

Obteniendo por resultado la relación inversa y directa entre las variables.

### **3. Marco conceptual**

En este apartado se expondrá el marco teórico de las variables búsqueda de sensaciones y conductas antisociales.

#### **3.1. Búsqueda de sensaciones**

##### **3.1.1. Definiciones**

Adéx y Lejoyeux (citado por Arosquipa, 2017) refieren que la “novedad” es un poderoso excitante, tan como una nueva droga, en las personas buscadoras de sensaciones, estas encuentran satisfacción en sensaciones que despierten alguna fuerza ya sea en situaciones agradables o incómodas.

Zuckerman (1979) menciona que la búsqueda de sensaciones es el deseo de conocer, vivir, sentir y experimentar diferentes sensaciones, en su mayoría riesgosas en constante manifestación. Estas experiencias deben ser variadas, nuevas, complejas e intensas, estas atraen altamente la afición del buscador de sensaciones.

Palacios (2015) menciona a Zuckerman, quien explica que la búsqueda de sensaciones forma parte de una peculiaridad de la personalidad, donde el ser humano manifiesta el deseo de conocer, vivir, sentir y experimentar diversas y complicadas sensaciones, que tienden a ser de alto riesgo a nivel físico y social, logrando de esta manera experimentar de modo activo, es decir el estímulo manifiesto logra maximizar su búsqueda de sensaciones. Zuckerman, conocido por su dedicación al estudio y profundización del constructo búsqueda de sensaciones, y construcción de un instrumento psicométrico, la cual presenta cuatro dimensiones, la primera es

búsqueda de emociones y de aventura, la segunda es búsqueda de experiencias, la tercera denominada desinhibición y finalmente la susceptibilidad al aburrimiento.

Así también Soliverez, Zrinovich, Botas (2003) mencionan a las sensaciones fuertes, con apertura a experimentar situaciones innovadoras y complejas, considerándolo como un rasgo de la personalidad a la cual actualmente se conoce como búsqueda de sensaciones.

Chico (2000) refiriendo a Zuckerman quién acuñado y conceptualizado el término búsqueda de sensaciones expone que es de aspecto multifactorial debido a ser genético, biológico, social y psicológico; explicando que la búsqueda de sensaciones es el deseo de conocer, vivir, sentir y experimentar diversas sensaciones riesgosas que puede alcanzar el éxtasis. Dichas conductas se manifiestan en una combinación de niveles de activación saliente y experiencia emocional.

Consuegra (2010) refiere que la palabra sensación “es la experiencia provocada desde fuera del sistema nervioso y que ya no es analizable por introspección”, es decir, la búsqueda de sensaciones comprende de aquellos estímulos que se convierten en factores activantes de tipo sensorial y social, que como resultado generan sensaciones inusuales. Añadida a esta definición, Papalia (1996) manifiesta que la sensación es el “procesamiento cerebral primario procedente de nuestros sentidos principales: vista, tacto, olfato, gusto y oído”; y el Departamento de Psicología de la Salud en el 2007 manifiesta que la sensación es el “Proceso de detectar la energía física del ambiente que nos rodea y codificar en señales de tipo nervioso”.

Finalmente, para definir el constructo se menciona que la búsqueda de sensaciones es el resultado de un comportamiento proactivo dirigido a adquirir niveles de

estimulación externa, y es sobresaliente en sujetos dentro de la etapa joven.

### **3.1.2. Modelos teóricos.**

#### *3.1.2.1. Teoría de la búsqueda de sensaciones.*

Palacios (2015) mencionando a Zuckerman, quien explica el origen del estudio de la búsqueda de sensaciones, acuñada a su vez por Zuckerman, quien inició con un modelo que muestra una conexión entre el nivel de excitación entre privación sensorial y la necesidad de estimulación, detectando que algunos toleraban la situación, mientras que otros mostraban reacciones negativas a la falta de estimulación. Surgiendo la posibilidad de la existencia de un factor de personalidad relacionado a la búsqueda de sensaciones, que dependería del nivel óptimo de activación de cada individuo, de esta manera los sujetos que necesitan mucha estimulación para sentirse a gusto tendrán alta tendencia a este rasgo. Zuckerman (1978) obtuvo posteriormente subdimensiones en la búsqueda de sensaciones:

- Búsqueda de emociones y de aventura: Deseo de involucrarse en actividades que implican velocidad, práctica de deportes arriesgados, vivir aventuras peligrosas, desafiar la gravedad, etc., por las sensaciones nuevas e inusuales que se generan en el individuo.
- Búsqueda de experiencia: Gusto por involucrarse en aventuras de exploración, desconocidas e inusuales que despiertan nuevas emociones en su personalidad.
- Desinhibición: Deseo de libre albedrío, despertando la desinhibición general; a dimensión incorpora algunos ítems que reflejan el deseo de asociarse con personas que son emocionalmente impredecibles y diferentes

- Susceptibilidad al aburrimiento: Intolerancia a condiciones monótonas y predecibles.

Popham, Kennison y Bradly (2011) manifiestan que las sub dimensiones responsabilizadas con las conductas de riesgo son desinhibición y búsqueda de experiencias que a su vez están relacionadas con el comportamiento impulsivo.

### 3.1.2.2. *Teoría de los cinco alternativos de Zuckerman.*

Figuroa (2017) menciona que este modelo surgió como una opción frente a la teoría Big Five, que fue desarrollada originalmente por McCrae y Costa. La principal crítica a este autor con el modelo Big Five es la presencia de factores culturales, en particular la dimensión apertura a la experiencia, sin embargo, la teoría de Zuckerman se concentró en las dimensiones biológicas de la personalidad, en este sentido es muy notable la influencia del modelo de tres factores de la personalidad, PEN (extroversión, neuroticismo y psicoticismo) de Hans Eysenck. Aluja (2012) encontró que existe relación considerablemente consistente entre las dimensiones de personalidad de Eysenck y las subescalas; donde los adolescentes tienden a puntuar más en las escalas de Neuroticismo y/o Psicoticismo, todo ello en mayor proporción en hombres que en mujeres.

Este modelo de Zuckerman ayuda a clasificar cinco factores de personalidad, entre ellas la dimensión “búsqueda de sensaciones”.

- Impulsividad- Búsqueda de sensaciones:

La búsqueda de sensaciones incluye la necesidad de experimentar nuevas emociones y situaciones, así como la tendencia asumir riesgos en distintas áreas

de la vida. Esta dimensión y el Factor Psicoticismo de Eysenck están vinculadas.

- Sociabilidad:

Esta dimensión mide aspectos como el gusto por la interacción en grandes grupos de personas o la inconformidad de estas en estos. Es muy similar a la extroversión del modelo de Eysenck.

- Neuroticismo - Ansiedad:

Caracterizada por experimentar habitualmente sensaciones de miedo, rumiaciones obsesivas, indecisión o sensibilidad a la crítica, relacionadas con la actividad del sistema nervioso simpático. Similar a la que dimensión de Neuroticismo que realizó Eysenck.

- Agresión – Hostilidad:

Este factor se asocia con la agresividad, ira, impaciencia, y la conducta antisocial; correlaciona de manera inversa con la dimensión agradabilidad del modelo de Eysenck.

- Actividad:

Las personas que poseen una alta puntuación aquí, suelen preferir actividades que impliquen un desafío, son inquietos cuando no tienen nada que hacer, poseen mucha energía, un nivel elevado de esfuerzo.

### 3.1.2.3. *Teoría biológica.*

Ledesma, Poo & Peltzer (2007) manifiestan que la búsqueda de sensaciones predomina en la adolescencia y juventud, mostrando una disminución en la etapa adulta. Una de las interpretaciones que toma la variable es a nivel biológico, es decir

incluye neurotransmisores, enzimas, hormonas y la variación individual puede ser heredable; por ejemplo, la monoamino oxidasa tipo B (MAO) fue empleada como el primer antidepresivo, porque cumple un importante rol hereditario como enzima encargada del metabolismo de los neurotransmisores cerebrales, y regula los niveles de dopamina, que se vincula con las sensaciones de placer. Es por eso que las personas con alta tendencia a la búsqueda de sensaciones y comportamiento descontrolado de las emociones, presentan un nivel bajo de esta enzima.

Chico (2000) menciona a Daitzman, Zuckerman, Sammelwitz y Ganjam quienes encontraron que la búsqueda de sensaciones se encuentra asociado estrechamente a los niveles de testosterona. Fulker, Eysenck y Zuckerman que analizaron las contribuciones genéticas y ambientales al rasgo de búsqueda de sensaciones, este funcionamiento fisiológico tiene importantes efectos en el nivel de regulación neuroendocrina, especialmente en lo que hace referencia a las hormonas sexuales.

#### *3.1.2.4. Teoría según la etapa de desarrollo.*

Oliva (2007) indican que los procesos cognitivos que componen la corteza frontal, se desarrollan durante la pubertad hasta la vida adulta temprana y que otros cambios afectan al círculo meso frontal, relacionado con la motivación y la búsqueda de recompensas, que a su vez será influenciado por las alteraciones hormonales presentadas en esta etapa. Como consecuencia, durante la adolescencia se produce un cierto desequilibrio entre ambos círculos cerebrales, es decir esto podría justificar el acrecentamiento de la impulsividad y las conductas de riesgo durante este periodo de vida.

Palacios (2004) citando a Arnett quien elaboró estudios reconceptualizando el planteo de Zuckerman, concluye que la búsqueda de sensaciones no es sólo una tendencia que implica correr riesgos, sino que es la predisposición a experimentar sensaciones novedosas e intensas, esto depende también, de la personalidad del sujeto, sumado al entorno social donde se encuentre ubicado.

### **3.2. Conductas antisociales**

#### **3.2.1. Definición de conductas antisociales**

Andújar (2011) mencionando a Lykken, quien propuso un modelo para explicar el desarrollo de la personalidad antisocial, considera que el temperamento y la socialización son dos factores relacionados. Es decir, considera que existen dos opciones para llegar este comportamiento, uno de ellos está relacionado con el contexto social y la existencia de un clima familiar negligente, el segundo camino es cuando una persona que desde pequeño presenta elevados rasgos de temperamento podría ser insensible a un esfuerzo socializador normal y crecer sin desarrollar conciencia. A su vez el término “conducta”, según la RAE (2018) es definido como “la manera en que la persona se comporta en su vida y sus acciones”, el término “antisocial” es definido como, se define como “contrario al orden social”.

Herrero, Ordoñez, Salas y Colom (2002) mencionando a Lykken, plantea que los individuos con elevada fragilidad a la psicopatía vienen al mundo con el sistema inhibitor disminuido o con un sistema activador de una conducta muy potente. La primera postura se puede interpretar como una psicopatía primordial, mientras que la segunda conlleva a una alta impulsividad que podría derivar en una psicopatía secundaria. Además, se menciona que, en la conducta antisocial, los rasgos de

temperamento juegan un rol significativo, estos son la ausencia de miedo, búsqueda de sensaciones y la impulsividad.

Garaigordobil y Maganto (2016) mencionan que la persona antisocial se caracteriza por no respetar y querer pasar sobre las reglas de la sociedad, incluyendo el daño hacia la vida de otro. Las personas que evidencian conductas antisociales presentan más características en su comportamiento, tales como romper objetos, ya sea propios o no, también dañar los lugares públicos, están envueltos con frecuencia en peleas, golpean y no respetan la integridad del otro, ni la suya, realizan actividades como fumar, beber, falsificar notas, se retiran del ambiente escolar, son impuntuales sin justificación, cometen plagios en un examen o alguna información sin dar créditos.

Fariña, Vázquez y Arce (2008) citando a Redondo quien refiere que " el comportamiento antisocial es un fenómeno heterogéneo que incluye diversos tipos de conductas desviadas".

Kazdin y Buela- Casal quienes definen a la conducta antisocial como "Conductas que infringen las normas sociales de convivencia reflejan un grado de severidad que es tanto cuantitativa como cualitativamente diferente del tipo de conductas que aparecen en la vida cotidiana durante la infancia y adolescencia. Las conductas antisociales incluyen así una amplia gama de actividades tales como acciones agresivas, hurtos, vandalismo, piromanía, mentira, absentismo escolar y huidas de casa, entre otras. Aunque estas conductas son diferentes, suelen ser asociadas, pudiendo darse, por tanto, de forma conjunta. Eso sí, todas conllevan de base de infringir reglas y expectativas sociales y son conducta contra el entorno, incluyendo propiedades y personas". (citado por Peña y Graña, 2006).

Fanjul, Martos y Carrillo (2005) mencionan que la conducta antisocial se puede delimitar como cualquier acto que infrinja las reglas y perspectivas de una sociedad de cualquier lugar donde se encuentre el individuo, esto quiere decir que el sujeto cruza los límites sin importar la integridad de la persona a quién está dañando y tampoco mide sus actos.

Vásquez y Galarreta (2013) define a la conducta delictiva como: aquellos delitos y conductas no violentos, el primero se incluye asesinatos, homicidios, detenciones ilegales, agresiones sexuales, robo con violencia, lesiones o coacciones; el segundo se incluye delitos contra la salud pública, hurto, robo, amenaza, falsedad y estafa.

Arosquipa (2017) refiere que “la conducta antisocial es la trasgresión de normas de la sociedad a la que el individuo pertenece, causada por la acción humana y está atendida como cualquier hecho que viole las reglas sociales o vaya en contra de los demás”

### **3.2.2. Modelos teóricos**

#### *3.2.2.1. Teoría Ecológica.*

Torrice, Santin, Andres, Menendez, y Lopez (2002) mencionando a Bronfenbrenner, explica el panorama ecológico en el desarrollo de la conducta humana, en este plano, concibe el ambiente ecológico como un sistema seriado y en diferentes niveles, en donde cada nivel comprende a otro. Estos son: *microsistema* constituye el nivel más pronto en el que se va desarrollando el individuo, es decir, aquí encontramos a la familia; el *meso sistema* comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; por otro lado, el *exosistema* lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como individuo dinámico;

por último encontramos al *macrosistema* lo conforma la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve el sujeto y todos los individuos de su sociedad. Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre este sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico explicado se relacionan entre sí, por lo tanto, se requiere de una interacción armonizada de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Frías, López y Díaz (2003) mencionando a Bronfenbrenner han modificado su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica, dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad a cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente, ellos argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT).

#### 3.2.2.2. *Teoría basada en la Personalidad.*

De la Peña (2010) citando a Eysenck quien plantea que la conducta delictiva es producto de la influencia de las variables ambientales sobre los individuos con determinadas predisposiciones genéticas. Esto es, la conducta delictiva se explica por

medio de procesos psicofisiológicos, como la emotividad, la excitación y el condicionamiento, que originan un determinado tipo de personalidad, el cual incide en la tendencia conductual del individuo ante determinadas situaciones. Esta teoría postula tres dimensiones temperamentales de la personalidad: Extroversión-introversión, neuroticismo- estabilidad emocional y Psicoticismo. Mencionando también Loeber, Stouthamer - Loeber a Tremblay y Windle, quienes realizaron diferentes estudios que pusieron en evidencia que “estas conductas tienden a incrementar paulatinamente en la adolescencia temprana, llegan al máximo en la adolescencia media y decrece gradualmente en la adolescencia tardía”.

#### *3.2.2.3. Modelo del razonamiento cognitivo y emocional.*

Fariña, Vazquéz y Arce (2008) citando a Herrero, Garrido Langton, según la teoría cognitivo conductual el modo cómo una persona piensa, percibe, analiza y valora la realidad influye en su ajuste emocional y conductual. Existe relación entre el comportamiento antisocial con estructuras cognitivas distorsionadas o pre delictivas, en tanto que éstas precipitan, alimentan, amparan o excusan las actividades delictivas

#### *3.2.2.4. Perspectiva biológica.*

Moffitt (1993) refiere a la teoría de Taxonomía del desarrollo de las conductas antisociales se basa en la relación que existe entre la edad y la delincuencia debido a que la presencia de esta conducta se manifiesta altamente en determinadas edades, para Moffitt existen dos tipos de delincuentes: los persistentes y los limitados a la adolescencia. En cuanto a la delincuencia persistente, su origen se desencadenaría en las etapas tempranas de la vida cuando el niño se desarrolla en el ámbito educativo

tiene problemas para adaptarse y desarrolla conductas socialmente inadaptadas, se encuentra como posibles causas la hiperactividad, impulsividad, problemas perinatales y neuropsicológicos. Este tipo de delincuentes es denominado por el autor como una anomalía. Y la delincuencia limitada es considerada como el comportamiento normal no patológico y se presenta en individuos que no han tenido antecedentes en su familia de conductas antisociales, estos pueden desaparecer a medida que va adquiriendo roles de adulto”.

De la Peña (2010) mencionando a Himelstein tras su estudio encuentra que el funcionamiento serotoninérgico en la infancia, ayudaba a predecir no sólo el comportamiento agresivo futuro sino la persistencia de estas conductas, pero aquellos que presentaban bajos niveles de serotonina mostraban un comportamiento antisocial persistente en la adolescencia y vida adulta, sin embargo, disminuye su comportamiento si sus niveles de serotonina son normales. Además, encontró que “tanto la presencia de conductas agresivas como problemas de hiperactividad en la infancia contribuyen a predecir la conducta antisocial en la adolescencia”.

Alonso (2012) expresa que la conducta es en base a la transmisión genética de las características físicas y psicológicas de los padres y la suma de las condiciones ambientales que afectan al desarrollo. Además, Schmidt et al. (2010) refieren que otra postura sobre la genética-ambiente y estudios de animales que comparten características similares a la personalidad humana, son los factores biológicos los cuales son determinantes para la creación de la personalidad, más no obstante la conducta no está los genes y los genes no crean la conducta, pero el ADN afecta a toda una serie de mecanismos biológicos intermediarios como son los de tipo

fisiológico, hormonal y neurológico que por su parte interaccionan con otros factores sociales produciendo así la conducta.

Gómez (2017) explica que diversas hipótesis han sido elaboradas para el conocimiento de las reacciones violentas de los individuos. Los supuestos pueden concentrarse en tres grandes grupos: *los modelos neurobiológicos, los modelos psicológicos y los modelos socioculturales.*

#### 3.2.2.5. *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.*

Bandura y Walters (1974) explican el comportamiento antisocial delictiva como algo aprendido algo aprendido, basándose en el condicionamiento clásico, operante o aprendizaje observacional. Esta teoría sostiene que el individuo aprende nuevas conductas mediante la observación de modelos reales o simbólicos que están a su alrededor (padres, maestros, compañeros, personajes de la Tv, etc.), este modelo tiene un rol activo importante en los primeros años de vida; puedes llevar a la ejecución de conductas delictivas. Bandura explica existen tres canales de para presentar conductas agresivas:

- La influencia familiar, que sería la principal fuente de aprendizaje de la agresión, modelándola y reforzándola.
- La influencia subcultural, que hace referencia al contacto que el sujeto tiene con la cultura y sus determinantes influyentes.
- El modelo simbólico, refiriéndose al aprendizaje por observación de modelos reales y/o simbólicos de imágenes, palabras, acciones agresivas y conductas no morales a través de los medios de comunicación social.

Según el Manual de Criterios de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la asociación psiquiátrica (DSM-V), el Trastorno Antisocial de la Personalidad (F 60.2), es definido como un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás que se presenta síntomas desde los 15, como “el fracaso para adaptarse a las normas sociales en lo que respecta al comportamiento legal, como lo indica el perpetrar repetidamente actos que son motivo de detención, deshonestidad, indicada por mentir repetidamente, utilizar un alias, estafar a otros para obtener un beneficio personal o por placer, impulsividad o incapacidad para planificar el futuro, irritabilidad y agresividad, indicados por peleas físicas repetidas o agresiones, despreocupación imprudente por su seguridad o la de los demás, irresponsabilidad persistente, indicada por la incapacidad de mantener un trabajo con constancias o de hacerse cargo de obligaciones económicas, falta de remordimientos, como lo indica la indiferencia o la justificación del haber dañado, maltratado o robado a otros” y puede ser diagnosticado a partir de los 18 años.

De la misma manera el manual de Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE 10), en concordancia con la definición del DSM V, menciona que el Trastorno Disocial de la Personalidad se caracteriza por “una cruel despreocupación por los sentimientos de los demás y falta de capacidad de empatía; actitud marcada y persistente de irresponsabilidad y despreocupación por las normas, reglas y obligaciones sociales; incapacidad para mantener relaciones personales duraderas; muy baja tolerancia a la frustración o bajo umbral para descargas de agresividad, dando incluso lugar a un comportamiento violento; incapacidad para sentir culpa y para aprender de la experiencia, en particular

del castigo; marcada predisposición a culpar a los demás o a ofrecer racionalizaciones verosímiles del comportamiento conflictivo, puede presentarse irritabilidad persistente”.

### **3.3. Marco teórico referente a la población de estudio.**

#### **3.3.1. Adolescencia.**

Gaeta y Galvanovskis (2011) citando a Erickson quien define a la adolescencia como “Un periodo de transformación continua que requiere ajustes a cambios biológicos, emocionales y sociales del propio desarrollo. Cuando los factores anteriores se combinan, pueden inducir a que los jóvenes presenten problemas de comportamiento, particularmente conductas antisociales, y que lleguen a involucrarse en actos delictivos”.

Azpiazu, Esnaola, y Sarasa (2015) refieren que la etapa de la adolescencia se caracteriza por una prematura experimentación de nuevas experiencias y sensaciones.

La OMS (2014) revela que la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce entre la primera infancia y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Considerada una de las etapas del ser humano más significativa, debido a que viene condicionada por diferentes cambios, en un ritmo acelerado a nivel físico, social, psicológico y espiritual. Viene condicionada por diferentes cambios, comenzando de la pubertad a la adolescencia.

En el mismo marco el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF ,2002) refirió que en la adolescencia se experimenta la sensación de independencia, descubrimiento de la identidad, además el hecho de adquirir nuevas

responsabilidades, fortalecen los valores y principios adquiridos durante primera infancia en el hogar, desarrollando nuevas habilidades que permitirán convertirse en adultos responsables.

#### *3.3.1.1. Etapas de la adolescencia.*

Según Contreras (2011) es de relevancia conocer las características de las etapas de la adolescencia, debido a los diferentes cambios que se dan en la adolescencia.

##### *a) Adolescencia temprana*

Comprendida entre los 10 a 13 años, es el período de la pubertad, donde se presenta a nivel biológico cambios corporales y funcionales, por otro lado, aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales subjetivas, a nivel psicológico el púber empieza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con sus pares del mismo sexo; personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales y muchas incógnitas por su apariencia física.

##### *b) Adolescencia media.*

Comprendida entre los 14 a 16 años de edad, es la adolescencia en su esplendor, donde va completando su crecimiento y desarrollo, en esta edad promedio se da inicio a experiencias y actividades sexuales; se sienten invencibles y asumen conductas muchas veces de riesgo, de igual forma se siguen preocupando por su apariencia física, cada vez intentan poseer un cuerpo más atractivo y se manifiesta una fijación por la moda. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares en el ámbito social, con los cuales comparte valores propios y aprendidos, lo mismo pasará

con sus conflictos con sus padres y pares.

c) *Adolescencia tardía.*

Comprendida entre los 17 a 19 años, aquí ya no evidencian cambios físicos de relevancia y aceptan su imagen corporal, la relación con sus padres se vuelve más cercana, así también les dan mayor importancia a las relaciones íntimas con el género opuesto; sus valores presentan madurez, así mismo, desarrolla su propio sistema de valores con metas vocacionales objetivas.

3.3.1.2. *Características de la adolescencia.*

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) citando a Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo u operaciones formales, menciona que los adolescentes desarrollan el pensamiento abstracto, además el razonamiento hipotético- deductivo, también explica que la etapa de la adolescencia comprende dos etapas: temprana y media.

La etapa temprana está comprendida entre el rango de edades de 10 a 14 años, es decir inicia con la pubertad, aquí se reflejan los cambios físicos, el trance del pensamiento concreto al pensamiento formal; además en el aspecto emocional aún se muestran inestables; en el área social, son los pares los que se convierten en su principal círculo de preferencia, haciendo sentir a los padres desplazados.

La etapa media entre el rango de edades de 15 a 18 años, en esta etapa muestra peculiaridades que se diferencian de la primera etapa; en el área física muestran mayor pronunciación en desarrollo de su fisionomía, además atracción e interés por el sexo opuesto; por otro lado, se evidencia el razonamiento hipotético deductivo. En el área personal el adolescente se inmiscuye en la búsqueda de su identidad, el egocentrismo también forma parte de su proceso de desarrollo, considerando que

todos deberían compartir sus sentimientos, preocupaciones y pensamientos, finalmente en el área social el adolescente busca ser aceptado en un grupo social de sus pares. Así también refiere que el patrón inmaduro del pensamiento adolescente está vinculado a la poca experiencia con el pensamiento formal, estos patrones incluyen características como:

- a) Idealismo y tendencia a la crítica, es decir que a medida que los adolescentes imaginan un mundo ideal, se percatan de que tan lejos se encuentran de este mundo ideal y culpan a los demás, además los adolescentes suelen estar convencidos de saber más que los adultos en relación a cómo manejarse en el mundo, por lo general se conducen a su criterio y con frecuencia buscan defectos a sus autoridades o padres.
- b) Tendencia a discutir, es decir buscan de manera continua las oportunidades de poner a prueba sus capacidades de razonamiento, a medida que organizan los hechos y la lógica para defenderse.
- c) Indecisión, los adolescentes pueden poseer varias alternativas en su mente, pero carecer de estrategias eficaces para seleccionar una.
- d) Aparente hipocresía, aquí el adolescente se muestra de tal manera que sus acciones sean aceptadas por sus pares, mostrándose muchas veces como no es.
- e) Autoconciencia, o también llamada audiencia imaginaria, hace referencia al observador que existe solo en la mente de un adolescente y que está tan preocupado de los pensamientos y acciones del adolescente como lo está el mismo.

- f) Suposición de singularidad e invulnerabilidad, esta característica del adolescente le lleva a pensar que es único y especial, que no está sujeto a las reglas que gobiernen el resto del mundo, a esto también se le conoce como fábula personal.

#### **4. Definición de términos**

##### **4.1. Búsqueda de sensaciones**

Presentada como una peculiaridad de la personalidad, donde se muestra el deseo de conocer, vivir, sentir y experimentar diferentes y complejas sensaciones, en su mayoría riesgosas en constante manifestación, sumado al deseo de correr riesgos físicos y sociales, con el fin de experimentar de manera activa, es decir el estímulo externo que se busca para maximizar las sensaciones (Zuckerman, 1979).

##### **4.2. Conducta Antisocial**

Seisdedos (2001) quien define a la conducta antisocial como la trasgresión de normas de la sociedad de la sociedad a la que el individuo pertenece, causada por la acción humana y está atendida como cualquier hecho que viole las reglas sociales o vaya en contra de los demás.

##### **4.3. Adolescencia**

Según Consuegra (2010) es la etapa de la vida humana que está entre las etapas de la niñez y adultez, constituye un periodo de transición entre las edades de 12 y 18 años; se inicia con cambios corporales, psicológicos y puberales y finaliza con la entrada al mundo de los adultos.

#### **4.4. Conducta**

Valencia (2010) refiere que la conducta es “Acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos, es toda actividad humana que sea observable por otra persona, la manera de proceder de una persona con relación a la moral, reglas sociales”.

#### **4.5. Antisocial**

De la Peña (2010) define al término como una serie de acciones que están al margen del orden social establecido, es decir conductas problemas, conductas desviadas, conductas antisociales, que en mayor o menor grado transgrede las normas sociales; mientras más influenciadas sean por factores de riesgo, se producirá entonces un incremento en la frecuencia, intensidad y gravedad, llegando a convertirse en un patrón.

### **5. Hipótesis de la investigación**

#### **5.1. Hipótesis general.**

Existe relación entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo.

#### **5.2. Hipótesis específicas.**

Existe relación significativa entre relación significativa entre Búsqueda de emociones y de aventura y conductas antisociales en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo.

Existe relación significativa entre Búsqueda de experiencias y conducta antisocial

en estudiantes de 4to y 5to año nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo.

Existe relación significativa entre Desinhibición y conducta antisocial en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo.

Existe relación significativa entre Susceptibilidad al aburrimiento y conducta antisocial en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de Chaclacayo.

## **Capítulo III**

### **1. Diseño y tipo de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables, así mismo es de corte transversal, el alcance del estudio corresponde al tipo de investigación correlacional, porque se analiza la relación entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

### **2. Variables de la investigación**

#### **2.1. Definición conceptual de las variables.**

##### **2.1.1. Búsqueda de sensaciones.**

Zuckerman (1979) Explica que la búsqueda de sensaciones es el deseo de conocer, vivir, sentir y experimentar diferentes sensaciones, en su mayoría riesgosas en constante manifestación. Estas experiencias deben ser variadas, nuevas, complejas e intensas, estas atraen altamente la afición del buscador de sensaciones.

##### **2.1.2. Conductas antisociales.**

Seisdedos (2001) quien define a la conducta antisocial como la trasgresión de normas de la sociedad a la que el individuo pertenece, causada por la acción humana y está atendida como cualquier hecho que viole las reglas sociales o vaya en contra de los demás.

## 2.2. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable de búsqueda de sensaciones*

Variable	Dimensión	Concepto	Ítems	Definiciones operacionales	Categoría de respuestas
Búsqueda de sensaciones	Búsqueda de emociones	Afán de involucrarse en y experimentar en actividades de acción, riesgo y novedad.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 3	Puntajes obtenidos en la escala de Búsqueda de sensaciones forma V (1986).	Dicotómicas. 1 = Si 2 = No
	Búsqueda de experiencia	Afán de involucrarse en aventuras inusuales que despiertan nuevas emociones en su personalidad.	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38	Puntajes obtenidos en la escala de Búsqueda de sensaciones forma V (1986).	Dicotómicas. 1 = Si 2 = No
	Desinhibición	Afán de libre albedrío, despertando la desinhibición general.	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.	Puntajes obtenidos en la escala de Búsqueda de sensaciones forma V (1986).	Dicotómicas. 1 = Si 2 = No
	Susceptibilidad hacia el aburrimiento	Rutina desagradable desencadenada con el disgusto.	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40	Puntajes obtenidos en la escala de Búsqueda de sensaciones forma V (1986).	Dicotómicas. 1 = Si 2 = No

Tabla 2

*Operacionalización de la variable de conductas antisociales y delictivas*

Variable	Dimensiones	Concepto	Ítems	Definiciones de respuesta	Categoría de respuestas
Conducta antisocial y delictiva	Conducta antisocial	Proceder humano que motiva a infringir los estatus.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	La escala A del cuestionario A-D obtenida del puntaje directo y su equivalente en norma percentil.	Dicotómicas. 1 = Si 2 = No
	Conducta delictiva	Comportamiento que cae fuera de la ley.	20,21,22,23,24,25,26,27,28,229,30,31,32,33	La escala D del cuestionario A-D obtenida del puntaje directo y se su equivalencia en norma percentil	Dicotómicas. 1 = Si 2 = No

### 3. Delimitación geográfica y temporal

El estudio se realizó en las diferentes instituciones educativas públicas de 4to y 5to año del nivel secundario, ubicadas en el distrito Chaclacayo, provincia y departamento de Lima. Esta investigación inició en el mes de mayo 2018 y culminó en febrero 2019.

### 4. Participantes

Para la selección de participantes se empleó el método no probabilístico intencional en el cual fueron elegidos de acuerdo a criterio de inclusión y exclusión. La muestra está conformada por 309 estudiantes de ambos sexos, las edades comprenden entre 14 a 17 años, de 4° y 5° grado del nivel secundario, de tres instituciones educativas públicas de Chaclacayo.

#### 4.1. Características de la muestra

En la tabla 3 se presentan las características sociodemográficas de los participantes en cuanto al sexo, edad, grado escolar, cursos reprobados y con quienes vive.

Tabla 3

*Datos sociodemográficos de los participantes*

Variables	f	%
Sexo		
Femenino	149	48.2%
Masculino	160	51.8%
Edad		
14 años	8	2.6%
15 años	117	37.9%
16 años	147	47.6%
17 años	37	12%
Grado escolar		
Cuarto	164	53.1%
Quinto	145	46.9%
Curso Reprobados		
Ninguno	221	71.5%
1 curso	45	14.6%
2 cursos	35	11.3%
3 a más cursos	8	2.6%
Con quienes vive		
Padres	193	62.5%
Solo con Mamá	89	28.8%
Solo con Papá	14	4.5%
Otros	13	4.2%

Se observa que el (51.8%) de los participantes es de sexo masculino mayor que el femenino (48.2%), la mayoría de los participantes posee una edad de 16 años (47.6%), así también, se aprecia que cuarto grado posee un (53.1%) mayor que el (46.9%) de quinto grado, además, se evidencia que 71.5% de los participantes no reprobó ningún curso, no obstante el 14.6% reprobó un curso, finalmente el 62.5% refieren vivir con sus padres, no obstante el 28.8%, 4.5% y 4.2% mencionan que vive solo con mamá o papá y otros respectivamente.

## **4.2. Criterios de inclusión y exclusión**

### **4.2.1. Criterios de inclusión.**

- Estudiantes que se encuentren presentes en el momento de la aplicación.
- Estudiantes que acepten voluntariamente el participar de esta investigación.
- Estudiantes varones y mujeres.
- Estudiantes de 14 a 17 años de edad.

### **4.2.2. Criterios de exclusión.**

- Estudiantes que no completen los datos sociodemográficos.
- Estudiantes que solo completen una de las pruebas.
- Estudiantes que tengan 10% de preguntas omitidas en cualquiera de las pruebas.
- Estudiantes que respondan las pruebas al azar.

## **5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En esta sección se presenta los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos.

### **5.1. Instrumentos de investigación**

#### **5.1.1. Escala de Búsqueda de sensaciones.**

La Escala de Búsqueda de Sensaciones forma V, fue creado por Martín Zuckerman, Eysenck y Eysenck en el año 1978. Adaptada por Pérez y Torrubia en 1985. Este instrumento evalúa el rasgo de la personalidad, el nivel de activación cerebral de los procesos cerebrales como estímulo del medio y que se regula por el sistema de

activación reticular (nivel de arousal). La prueba consta de 40 ítems, dividido en cuatro dimensiones: búsqueda de emociones y aventura (10 ítems), Búsqueda de experiencias (10 ítems), desinhibición (10 ítems) y susceptibilidad al aburrimiento (10 ítems). Presenta respuestas de tipo dicotómicas. La aplicación se realiza de manera individual o colectiva durante 15 minutos aproximadamente, se provee una hoja con el instrumento y se lee la consigna: “A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones con las que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo. Lee detenidamente cada afirmación e indica tu grado de aceptación o rechazo a cada una de las frases. Marca tu respuesta con X, No hay respuestas buenas ni malas”.

Para esta investigación se realizó la validez de contenido a través de criterio de 5 jueces, empleando el método de V de Ayken, donde se obtuvo un puntaje de 0.80 (ver anexo 1 y 2) evidenciando así que el instrumento es confiable; así también se realizó la validez de constructo mediante el coeficiente de correlación Producto - Momento de Pearson ( $r$ ), presentando correlación significativa (ver anexo 3); en cuanto a la fiabilidad global, se obtuvo a través de Alpha de Cronbach, obteniendo un puntaje de 0,757 (ver anexo 4) indicando una buena fiabilidad. La calificación e interpretación de la escala se realiza mediante la sumatoria de los ítems por cada subescalas; para esta muestra se realizó los baremos con categorías bajo, moderado y alto que fueron creados para esta muestra (ver anexo 5) para obtener el nivel de las dimensiones búsqueda de sensaciones, búsqueda de aventuras y riesgo, desinhibición y susceptibilidad al aburrimiento.

### **5.1.2. Cuestionario de Conductas antisociales**

El Cuestionario Conductas Antisociales – Delictivas (A-D) fue elaborado por Nicolás

Seisdedos C. (1988) mejorando los instrumentos ASB (48 ítems) y CC (53 ítems) elaborado por Allsopp y Feldman en 1976 en Inglaterra, los cuales fueron tomados como base para la elaboración del cuestionario A-D, para detectar el potencial de dichas conductas. Presenta 40 ítems, 20 de ellos evalúa conductas antisociales y 20 conducta delictivas, sus respuestas son de tipo dicotómicas, se puede aplicar de manera individual y colectiva, su tiempo de aplicación es de 15 minutos. Se le proporciona una hoja con el instrumento y se les brinda la consigna: "A continuación, encontrarás una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que hayas hecho alguna de esas cosas. Lee cada frase y señala SI, si has hecho lo que dice en la frase; señala NO, en el caso contrario. No dejar frases sin contestar".

En esta investigación se emplea el instrumento mexicano adaptado por Pedro Sánchez Escobedo (2001), donde solo se emplea la dimensión conductas antisociales del instrumento, porque es la que se quiere correlacionar. Para la validez de constructo (ver anexo 8) se realizó mediante el coeficiente de correlación Producto - Momento de Pearson ( $r$ ) cuyos resultados indican que los constructos son significativos. Así también La fiabilidad se obtuvo a través de Alpha de Cronbach (ver anexo 7) con un puntaje de 0.873, valorada como una fiabilidad elevada. La calificación es la suma total del valor dado a cada ítem (SI 1, NO 0), y sumar para ubicar el puntaje en los baremos correspondientes creado para esta muestra, entre las categorías *bajo*, *moderado* y *alto*. (ver anexo 6).

## **6. Proceso de recolección de datos.**

En primera instancia se solicitó el permiso con los respectivos directores de cada

institución educativa, con la finalidad de aplicar los instrumentos psicológicos. Seguidamente se coordinó las fechas y horarios para la recolección de datos y aplicación de los instrumentos psicológicos, para la realizar esta investigación, el cual se realizó en los meses de noviembre y diciembre 2018. Se aplicó los instrumentos de forma colectiva en cada institución educativa. A los participantes se les explicó la finalidad de la investigación y se les solicitó su consentimiento de participación voluntaria. Seguidamente se les brindó las instrucciones de los instrumentos. La aplicación dura aproximadamente 35 minutos.

## **7. Procesamiento y análisis de datos.**

Para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS versión 22. Se vació los datos de la información a la matriz de datos estadísticos para su análisis. Los resultados son presentados en tablas descriptivas y tablas cruzadas de acuerdo a los datos sociodemográficos. También se realizó la prueba de normalidad para determinar la prueba estadística para el análisis inferencial, de modo que se pudo contrastar las hipótesis planteadas.

## **Capitulo IV**

### **Resultados y discusión**

#### **1. Resultados**

##### **1.1. Análisis descriptivo**

###### **1.1.1. Nivel de Búsqueda de sensaciones.**

En la tabla 4 se aprecia la variable de búsqueda de sensaciones y sus niveles, encontrando que el 51.5% de los adolescentes evidencian un nivel moderado de búsqueda de emociones y aventura, es decir los adolescentes poseen la tendencia a involucrarse en la práctica de actividades de acción, riesgo y novedad, a su vez el 50.5% evidencia un nivel moderado a la susceptibilidad al aburrimiento, es decir, que poseen una alta intolerancia a condiciones monótonas y predecibles, así también, el 50.2% evidencia un nivel moderado de búsqueda de experiencias y aventuras, es decir que existe una alta tendencia a involucrarse en aventuras de exploración e inusuales, conllevándolos a estilos de vida poco saludables (drogas, promiscuidad, pandillaje, etc.). El 45% evidencia un nivel moderado de desinhibición, es decir poseen deseo de libre albedrío, despertando la desinhibición general, asociado a relacionarse con personas emocionalmente impredecibles, finalmente el 46% de los adolescentes presentan la búsqueda de sensaciones a nivel moderado.

Tabla 4

*Niveles de búsqueda de sensaciones en adolescentes.*

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Búsqueda de sensaciones	94	30.4%	142	46%	73	23.6%
B. de emociones	82	26.5%	159	51.5%	68	22%
B. de experiencias	85	27.5%	155	50.2%	69	22.3%
Desinhibición	108	35%	139	45%	62	20.1%
Susceptibilidad al aburrimiento	116	37.5%	156	50.5%	37	12%

### **1.1.2. Nivel de Búsqueda de Sensaciones según datos**

#### **sociodemográficos**

En la tabla 5 se aprecia la variable de búsqueda de sensaciones relacionada al género de la población que participó en el estudio. En la dimensión de búsqueda emociones se evidenció que el sexo masculino (53.8%) evidencia un nivel moderado en relación al sexo femenino (49%), es decir que los varones tienden a involucrarse más en actividades riesgosas que las mujeres; mientras que en la dimensión de búsqueda de experiencias se observa que el sexo femenino (52.3%) muestra un porcentaje elevado en el nivel moderado que el sexo masculino (48.1%), esto quiere decir que el sexo femenino posee mayor tendencia a la búsqueda de la activación de estilos de vida poco saludables (drogas, promiscuidad, pandillaje, etc.); por otro lado en la dimensión de desinhibición muestra que el sexo masculino (48.1%) posee un nivel moderado mayor que el sexo femenino (41.6%), es decir que la población adolescente de género masculino experimenta la búsqueda de sensaciones a través de la estimulación sexual y las fiestas descontroladas; Del mismo modo en la

dimensión de susceptibilidad al aburrimiento se observa que el sexo masculino (54.4%) muestra un nivel moderado en relación al sexo femenino (46.3%), esto indica que los varones poseen una alta intolerancia a condiciones monótonas y predecibles; finalmente en la variable búsqueda de sensaciones se muestra que la población del sexo masculino (51.2%) se encuentra en nivel moderado a su vez se obtiene que el sexo femenino también se encuentra en el mismo nivel sin embargo evidencia un porcentaje menor que los varones 40.3%.

Tabla 5

*Niveles de Búsqueda de sensaciones según género en adolescentes*

	Masculino						Femenino					
	Alto		Moderado		Bajo		Alto		Moderado		Bajo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Búsqueda sensaciones	39	24.4%	82	51.2%	39	24.4%	34	22.8%	60	40.3%	55	36.9%
Búsqueda. de emociones	34	21.3%	86	53.8%	40	25.0%	34	22.8%	73	49.0%	42	28.2%
Búsqueda. de experiencias	38	23.8%	77	48.1%	45	28.1%	31	20.8%	78	52.3%	40	26.8%
Desinhibición	38	23.8%	77	48.1%	45	28.1%	24	16.1%	62	41.6%	63	42.3%
Susceptibilidad al aburrimiento	20	12.5%	87	54.4%	53	33.1%	17	11.4%	69	46.3%	63	42.3%

En la tabla 6 se aprecian los niveles de búsqueda de sensaciones según la edad de la población, el 47% de la población adolescente con 15 años se encuentra en el nivel moderado, es decir que poseen una tendencia moderada a la búsqueda de sensaciones; mientras que los adolescentes de 16 años poseen un 44.9% en el nivel moderado, así también se observa que el 25% de adolescentes de 14 años se ubica en el nivel moderado; finalmente se observa que el 51.4% de la población adolescente de 17 años evidencia un nivel moderado.

Tabla 6

*Niveles de búsqueda de sensaciones en adolescentes según edad.*

	Alto		Moderado		Bajo	
	n	%	N	%	n	%
14 años	3	37.5%	2	25.0%	3	37.5%
15 años	29	24.8%	55	47.0%	33	28.2%
16 años	34	23.1%	66	44.9%	47	32.0%
17 años	7	18.9%	19	51.4%	11	29.7%

En la tabla 7 se aprecia los niveles de búsqueda de sensaciones según el grado escolar, en la dimensión de búsqueda de emociones y aventuras, los adolescentes de 4to de secundaria (51.8%) presentan un nivel más alto que el de los de 5to de secundaria (51.0%), es decir que los adolescentes de 4to de secundaria tienden a involucrarse más en actividades riesgosas que los adolescentes de 5to de secundaria; aunque la diferencia es mínima; de la misma forma en la dimensión de búsqueda de experiencias, el 53% de los adolescentes de 4to año de secundaria muestra un porcentaje elevado en el nivel moderado que los adolescentes de 5to de secundaria (46.9%), es decir que los adolescentes de 4to de secundaria poseen mayor tendencia a la búsqueda de la activación de estilos de vida poco saludables (drogas, promiscuidad, pandillaje, etc.); así también en la dimensión de desinhibición se aprecia que el (51.8%) de la población adolescente de 4to de secundaria presenta un nivel más alto que el de los de 5to de secundaria (37.2%), esto indica que la población adolescente de 4to de secundaria experimenta la búsqueda de sensaciones a través de la estimulación sexual y las fiestas descontroladas; del mismo modo en la dimensión de susceptibilidad al aburrimiento se observa que la población adolescente de 4to de secundaria (53.7%) muestra un nivel moderado en relación al 5to de

secundaria (46.9%), esto indica que los adolescentes de 5to de secundaria poseen una alta intolerancia a condiciones monótonas y predecibles; finalmente en la variable búsqueda de sensaciones muestra que la población adolescente de 5to de secundaria (47.6%) posee un alto porcentaje que la población adolescente de 4to de secundaria (44.5%) en el nivel moderado, es decir que existe mayor tendencia de los adolescentes de 5to de secundaria que los de 4to de secundaria en la búsqueda de sensaciones.

Tabla 7

*Niveles de búsqueda de sensaciones según grado escolar.*

	4to de secundaria						5to de secundaria					
	Alto		Moderado		Bajo		Alto		Moderado		Bajo	
	N	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Búsqueda de sensaciones	43	26.2%	73	44.5%	48	29.3%	30	20.7%	69	47.6%	46	31.7%
Búsqueda de emociones y aventuras	36	22.0%	85	51.8%	43	26.2%	32	22.1%	74	51.0%	39	26.9%
Búsqueda de experiencias	41	25.0%	87	53.0%	36	22.0%	28	19.3%	68	46.9%	49	33.8%
Desinhibición	29	17.7%	85	51.8%	50	30.5%	33	22.8%	54	37.2%	58	40.0%
Susceptibilidad al aburrimiento	17	10.4%	88	53.7%	59	36.0%	20	13.8%	68	46.9%	57	39.3%

### 1.1.3. Nivel de Conductas antisociales

En la tabla 8, se aprecia la variable de conductas antisociales y sus niveles, el 53.4 % de los adolescentes evidencian un nivel moderado; a su vez, el 21.4% de la población adolescente posee un nivel alto, es decir que la población adolescente posee comportamientos que infringen las normas sociales y realizan acciones perjudiciales o de daño contra los demás.

Tabla 8

*Niveles de conductas antisociales en adolescentes.*

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Conductas antisociales	78	25.2%	165	53.4%	66	21.4%

*1.1.4 Nivel de Conductas antisociales según datos sociodemográficos*

En la tabla 9 se observan los niveles de conducta antisocial según el género, el 55% de la población adolescente de género femenino evidencia un nivel moderado de conductas antisociales que los adolescentes de género masculino (51%), y además se aprecia que el 21.5% de ambos sexos se encuentran en el nivel alto, esto quiere decir que ambos poseen comportamientos que infringen las normas sociales y realizan acciones perjudiciales o daño contra los demás.

Tabla 9

*Niveles de conducta antisocial según género.*

	Masculino						Femenino					
	Bajo		Moderado		Alto		Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Conductas antisociales	43	26.9%	83	51.0%	34	21.5%	35	23.5%	88	55.0%	32	21.5%

En la tabla 10 se evidencian los niveles de conductas antisociales en adolescentes según grado escolar, el 53.8% de los adolescentes de 5to de secundaria evidencian un nivel moderado de conductas antisociales en relación a los de 4to de secundaria, no obstante, se aprecia que los adolescentes de 4to de secundaria muestran un porcentaje mayor en el nivel alto (24.4%) que los adolescentes de 5to de secundaria (17.9%).

Tabla 10

*Niveles de conductas antisociales en adolescentes según grado escolar.*

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	N	%	n	%
4to de secundaria	37	22.6%	87	53.0%	40	24.4%
5to de secundaria	41	28.3%	78	53.8%	26	17.9%

En la tabla 11 se muestran los resultados de los niveles de conducta antisocial en adolescentes según la edad, el 53% de los adolescentes de la edad de 15 años poseen un nivel moderado, así mismo se aprecia que los adolescentes de la edad de 16 años poseen 49.7% que los ubica en el nivel moderado, por otro lado, los adolescentes que tienen 17 años evidencian un 10.8% en el nivel alto, evidenciando así que la conducta antisocial a medida que aumente la edad va disminuyendo.

Tabla 11

*Niveles de conductas antisociales en adolescentes según edad.*

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	N	%	n	%
14 años	2	25.0%	3	37.5%	3	37.5%
15 años	26	22.2%	62	53.0%	29	24.8%
16 años	44	29.9%	73	49.7%	30	20.4%
17 años	6	16.2%	27	73.0%	4	10.8%

## 1.2. Prueba de normalidad

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, en primer lugar, se ha procedido a realizar en principio la prueba de bondad de ajuste para apreciar si las variables presentan una distribución normal. En ese sentido, la tabla 12 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S). Como se observa en la tabla los datos correspondientes

a las variables no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < 0.05$ ). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se emplea la estadística no paramétrica.

Tabla 12

*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.*

Instrumentos	VARIABLES	Media	D.E.	K-S	P
Búsqueda de sensaciones	Búsqueda de sensaciones global	19.66	5.54	0.78	.00
	B de emociones y experiencias	6.66	2.34	0.16	.00
	B. de aventuras	5.32	1.15	0.15	.00
	Desinhibición	3.53	2.28	0.12	.00
	Susceptibilidad al aburrimiento	4.15	1.98	0.12	.00
Conductas antisociales	Conductas antisociales	7.45	7.45	0.94	.00

\* $p < 0.05$

### 1.3. Análisis de correlación

Como se puede apreciar en la tabla 13, el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe relación altamente significativa entre nivel de búsqueda de sensaciones y conductas antisociales ( $r = ,355$ ,  $p < 0.01$ ). Es decir, cuánto más sea la búsqueda de sensaciones mayor será la conducta antisocial que presente el adolescente. De manera similar ocurre con las dimensiones de búsqueda de sensaciones.

Tabla 13

*Coeficiente de correlación entre Búsqueda de sensaciones y conductas antisociales*

Búsqueda de sensaciones	Conductas antisociales	
	Rho	P
Búsqueda de sensaciones global	.355**	.000
Búsqueda de emociones y aventuras	.654**	.000
Búsqueda de experiencias	.587**	.000
Desinhibición	.713**	.000
Susceptibilidad al aburrimiento	.598**	.000

\*\* La correlación es significativa al nivel 0.01

## 2. Discusión

Los adolescentes presentan cambios biopsicosociales, evidenciando conductas que van encaminadas a conseguir sensaciones nuevas, con frecuencia toman decisiones impulsivas. No necesariamente buscan el riesgo en sí mismo, sino participar en actividades que impliquen excitación y adrenalina. Así también, tratan de acceder o crear ambientes ricos en estímulos que puedan aliviar su necesidad de vivir experiencias nuevas, por lo tanto, muchas veces realizan actividades relacionadas a la conducta antisocial (Lara y Pérez, 2014), a la vez estudios informan que estas conductas han ido en aumento en diferentes países a nivel mundial. (Torrente y Rodríguez, 2004).

En este sentido, en cuanto a la hipótesis general, el estudio plantea que la búsqueda de sensaciones está relacionada con las conductas antisociales en los adolescentes. En relación a ello, los resultados encontrados en la investigación evidencian que entre la búsqueda de sensaciones y conductas antisociales existe una asociación altamente significativa ( $r = .355^{**}$ ,  $p < .01$ ), evidenciando que el 23.6% de adolescentes presentan altos índices de búsqueda de sensaciones y el 21.4% en las conductas antisociales, por otra parte, se aprecia que un 46% presenta índices moderados de búsqueda de

sensaciones y el 53.4% en conductas antisociales. El resultado coincide con el estudio de Bonilla (2015) realizado en Perú, con adolescentes de entre 13 y 17 años donde evidencia correlación entre la búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial, los resultados revelan la relación significativa entre ambas variables, interpretándose como aquellos adolescentes que muestran mayor cercanía a la búsqueda de sensaciones, presentan predisposición a las conductas antisociales. La búsqueda de sensaciones se encuentra más latente en la etapa de la adolescencia, biológicamente el adolescente muestra un cerebro “inmaduro” en su estructura y composición de la corteza prefrontal, el adolescente emplea más la amígdala cerebral que trabaja sobre las reacciones emocionales, vinculadas a la motivación, impulsividad y adicción, a diferencia de una persona adulta que emplea los lóbulos temporales que están relacionadas al juicio y regulación emocional. (Papalia, Wendkos & Duskin 2009) es decir, el adolescente se deja llevar y actúa en base a emociones que la por razón, generando en ellos el deseo la búsqueda de nuevas sensaciones, llegando incluso a cometer conductas antisociales.

Además, estudios como el de Soliverz, Zrinovich y Botas (2013) en su investigación realizada en Perú, refieren que la búsqueda de sensaciones va disminuyendo con el paso del tiempo. En las etapas de adolescencia y juventud se centran la búsqueda de sensaciones en actividades y hechos vinculados a la extroversión y búsqueda del placer inmediato como una necesidad. Es decir, a medida que el sujeto envejece no buscare sensaciones intensas debido a que disfrutan actividades conocidas como las que generan el vínculo familiar tareas habituales.

En relación a la primera hipótesis, se encontró que existe relación altamente significativa entre búsqueda de emociones y conductas antisociales ( $\rho = .654^{**}$ ;  $p < .01$ ); lo que quiere decir que los adolescentes tienden a involucrarse y experimentar actividades de acción, riesgo y novedad (Zuckerman 1979), además se evidencia que los adolescentes presentan un nivel moderado de 51.5 % en búsqueda de emociones, los resultados coinciden con la investigación que realizaron Gázquez, Pérez, Molero y Simón (2016) con una muestra de 822 alumnos de secundaria, donde los resultados evidencian la relación significativa entre búsqueda de emociones y la impulsividad, de la misma manera, con agresión física y verbal, la ira y la hostilidad, estas coinciden con una serie de características de conductas antisociales, considerando además, a Azpiazu, Esnaola, y Sarasa (2015) quienes tras su estudio concluyen que la etapa de la adolescencia se caracteriza por una prematura experimentación de nuevas experiencias y sensaciones.

En la segunda hipótesis se encontró que existe relación altamente significativa entre búsqueda de experiencia con conductas antisociales ( $\rho = .587^{**}$ ;  $p < .01$ ), es decir que los adolescentes tienden a involucrarse en experiencias inusuales que despiertan nuevas emociones en su personalidad (Zuckerman 1979); se observa también un porcentaje moderado de 50.2% y un 22.3% en el nivel alto en búsqueda de experiencia. Los resultados coinciden con la investigación de Betancourt y García (2015) en escolares del nivel secundario, donde los resultados indican que existe relación significativa entre las variables de impulsividad y búsqueda de aventuras y experiencias, que a su vez indican la existencia de conductas antisociales, esto se debe a la influencia de sus pares por diferentes factores como familiar, económico,

psicológico y social, los cuales incitan a realizar actividades antisociales

Así mismo, en la tercera hipótesis se evidencia que existe relación altamente significativa entre desinhibición y conductas antisociales ( $\rho = .713^{**}$ ;  $p < .01$ ). Mostrando un afán de libre albedrío, sobre todo en la sexualidad, el deseo de unirse a personas emocionalmente impredecibles y desinhibidas. (Zuckerman 1979), los adolescentes hacen notar un elevado porcentaje del nivel moderado de 45% en desinhibición. Coincidiendo con el estudio de Alcázar, Bouso y Gómez- Jarabo (2006) donde demuestran que hay relación significativa entre el patrón de desinhibición de la conducta y el comportamiento de riesgo dirigidos a comportamientos antisociales; además en su estudio refiere a Sobral quien menciona que la desinhibición es un patrón que está vinculado a las conductas antisociales en los adolescentes buscadores de sensaciones, estos sujetos suelen buscar ambientes que son canales de estimulación y a la vez lugares perjudiciales donde aumentará la probabilidad de conductas delictivas y/o de mantener comportamientos antisociales.

Finalmente, en la cuarta hipótesis existe relación altamente significativa entre susceptibilidad al aburrimiento y conductas antisociales ( $\rho = .598^{**}$ ;  $p < .01$ ), evidenciando en los adolescentes conductas intolerantes o resistentes por las acciones monótonas y/o rutinarias (Zuckerman 1979); presentando un 50.5 %. Con relación a este resultado Bonilla (2015) en su investigación, donde evidencian correlación significativa entre las dimensiones de búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial. Arnett (1994) refiere que la susceptibilidad al aburrimiento va relacionada a la personalidad del sujeto, sumado al entorno social donde se encuentra ubicado, reflejan conductas ansiosas en relación de las conductas antisociales.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esa investigación con relación a la búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en estudiantes de instituciones educativas públicas de Chaclacayo, se presenta las conclusiones obtenidas tras el proceso de investigación.

- Con respecto al objetivo general, los resultados encontrados indican que las conductas antisociales están relacionadas significativamente a la búsqueda de sensaciones ( $\rho = .355^{**}$ ;  $p < .01$ ). Por lo tanto, aquellos que muestran mayor cercanía a la búsqueda de sensaciones, presentan predisposición a las conductas antisociales.
- Con respecto a nuestro primer objetivo específico, se evidencia que la dimensión de búsqueda de emociones y aventura se relaciona significativamente con las conductas antisociales ( $\rho = .654^{**}$ ;  $p < .01$ ). Esto quiere decir que los adolescentes tienden a involucrarse y experimentar actividades de acción, riesgo y novedad con relación a las conductas antisociales.
- Con respecto al segundo objetivo específico, la dimensión de búsqueda de experiencias se relaciona de manera significativa con las conductas antisociales ( $\rho = .587^{**}$ ;  $p < .01$ ). De tal manera que los adolescentes tienden a involucrarse

en aventuras inusuales que despiertan nuevas emociones en su personalidad, que a su vez indican la existencia de conductas antisociales.

- Con respecto al tercer objetivo específico, se encontró la relación significativa entre desinhibición y las conductas antisociales ( $\rho = .713^{**}$ ;  $p < .01$ ). Evidenciando un afán de libre albedrío, despertando la desinhibición general, generando comportamientos de riesgo dirigidos a comportamientos antisociales.
- Finalmente, el cuarto objetivo específico, evidencia que existe relación significativa entre susceptibilidad al aburrimiento y conductas antisociales ( $\rho = .598^{**}$ ;  $p < .01$ ). Esto hace referencia que los adolescentes no toleran pasar el tiempo en actividades monótonas o rutinarias, llevándolos de esta forma a involucrarse en actividades donde vivencien novedad, involucrándose así en conductas antisociales.

## **2. Recomendaciones**

Al finalizar esta investigación se hacen las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda para futuras investigaciones, realizar la adaptación y estandarización del cuestionario de búsqueda de sensaciones forma V, agregando actividades que se practiquen en nuestro país.
- Tomar en cuenta si se desea trabajar con variables similares, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra, de tal forma existirá mayor relevancia para poder generalizar los resultados.
- Promover la ejecución de talleres, programas o actividades de prevención sobre las conductas antisociales en las clases de tutoría de las instituciones educativas públicas de Chaclacayo.

- Continuar trabajando con este tipo de población adolescente de Lima este para tener investigaciones actuales y problemáticas reales que ayudarán a poseer información a los Programas Juveniles y entidades encargadas del bienestar social del adolescente (Programa de Justicia Juvenil Restaurativo del Ministerio Público)

## Referencias

- Alcazar, M., Bouso, J., Gómez-Jarabo, G. (2006). Estudio exploratorio sobre la caracterización del patrón desinhibido de conducta en una muestra de menores infractores de España, México y El Salvador. *Anuario de psicología Jurídica*. 16, 115-137. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/3150/315024763008/>
- Alonso, J. (2012). Psicología. México: McGraw Hill Editorial. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/249647654/Alonso-Garcia-Jose-Ignacio-Psicologia-ed-pdf>
- Aluja, A. (2012) La teoría de búsqueda de sensaciones y la teoría de la personalidad de Eysenck: puntos de contacto. Recuperado de: [https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/23815/pu\\_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/23815/pu_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- American Psychiatric Association. APA (2014). *Diagnostic and Statical Manual of Mental Disorders* (5 th. edition, rev.). DSM – V. Washington D.C.: Pacifico
- Andújar, M. (2011). Conductas antisociales en la adolescencia (Tesis de Licenciatura). Universidad complutense de Madrid. Recuperado de: [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar\\_Martinez\\_Maria\\_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arnett, J. (1994) Sensation seeking: A new conceptualization and a new scale. *Personality and individual Differences*, 16 (2), 289-296. Recuperado de: <http://www.jeffreyarnett.com/aiss1992article.pdf>

- Aroca, C., Bellver, C., y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*. 23(2) 487-511. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477%3E>.
- Arosquipa, S. (2017). Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, 2016 (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima – Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/390/Sayda\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/390/Sayda_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Azpiazu, L., Esnaola, I., & Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 23-29. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129343965003.pdf>
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial. Recuperado de: [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personaliad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personaliad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Betancourt, O. y García, C. (2015). La impulsividad y la búsqueda de sensaciones como predictores de la conducta antisocial en adolescentes. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 20(3), 309-315. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800008.pdf>
- Bonilla, F. (2015). Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2014. *PsiqueMag*, 4(01), 81-96.

- Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/125/48>
- Bronferbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Paidós Ibérica, S.S., Barcelona. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&dq=la+ecologia+del+desarrollo+humano+gratis+Bronfenbrenner&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiPiPuWmZTfAhVJnFkKHcEECCAQ6AEIJzAA#v=onepage&q=la%20ecologia%20del%20desarrollo%20humano%20gratis%20Bronfenbrenner&f=false>
- Carrasco, M. y González, J. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista acción psicológica* 4(2) 1-33 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castro, S. y Castro, J. (2016) Impulsividad y búsqueda de sensaciones: Factores asociados a situaciones de anorexia y bulimia nerviosa en estudiantes de secundaria. *Escritos de Psicología*, 9(2), 22–30. Recuperado de: [http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/vol9num2/vol9num2\\_3.pdf](http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/vol9num2/vol9num2_3.pdf)
- Chico, E., (2000) Búsqueda de sensaciones. *Psicothema*, 12(2), 229-235. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=282>
- Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Chaclacayo CODISEC. (2017). Plan Local de Seguridad Ciudadana de Chaclacayo. Recuperado de: [http://www.munichaclacayo.gob.pe/portals/Aplicativos/Codisec/pdf/2017/PLAN\\_LOCAL\\_CODISEC\\_2017.pdf](http://www.munichaclacayo.gob.pe/portals/Aplicativos/Codisec/pdf/2017/PLAN_LOCAL_CODISEC_2017.pdf)
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Contreras, J. (2011). Prevalencia de embarazo en adolescentes en la E.S.E Alejandro Prospero Reverenda de Santa Marta. (Tesis de maestría en salud pública,

- Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de:  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/6388/1/597972.2011.pdf>
- De la Peña, E. (2010) Conducta antisocial en adolescentes: Factores de riesgo y de protección. Tesis Doctoral. Recuperado de:  
<https://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- Departamento de psicología de la salud DPS (2007) Procesos psicológicos básicos. Recuperado de:  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/27/TEMA%203\\_PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/27/TEMA%203_PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf)
- Fanjul, F., Martos, F. & Carrillo, I. (2005). *Policía local de los ayuntamientos de la Comunidad Autónoma de Madrid*. Sevilla: Editorial Mad.
- Fariña, F. Vázquez, M. y Arce, R. (2008) Comportamiento antisocial y delictivo: teorías y modelos. Recuperado de:  
[http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gi/servizos/uforense/descargas/Comportamiento\\_antisocial\\_y\\_delictivo\\_teorias\\_y\\_modelos.pdf](http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gi/servizos/uforense/descargas/Comportamiento_antisocial_y_delictivo_teorias_y_modelos.pdf)
- Figuroa, A. (2017) Teoría de la personalidad de Martín Zuckerman. Recuperado de  
<https://psicologiyamente.com/personalidad/teoria-personalidad-marvin-zuckerman>
- Frías, M., López, A. & Díaz, S. (2003) Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1), 15–24. Recuperado de:  
<http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2002). Adolescencia una etapa fundamental. Recuperado de:  
[http://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf).

- Gaeta, M. & Galvanovskis, A. (2011) Conductas antisociales y delictivas en adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 47-54. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/1339/133921440006/>
- García, N. (2018) Agresividad y búsqueda de sensaciones en adolescentes infractores y no infractores de Lima. Tesis para Licenciado. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2341/GARCIA%20PONTE%20NATALY%20DANISKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016) Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica*, 13(2), 57-68. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074006.pdf>
- Gázquez, J., Pérez, F., Molero, M. y Simón, M. (2016). Búsqueda de sensaciones y impulsividad como predictores de la agresión en adolescentes. *Psychology, Society & Education*, 8(3), 243–255. Recuperado de: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/185/167>
- Gómez, M. (2017). Neurociencia, responsabilidad subjetiva y violencia criminal. Instituto de Investigaciones Jurídicas – UNAM. Recuperado de: <https://docplayer.es/60678343-Neurociencia-responsabilidad-subjetiva-y-violencia-criminal-neuroscience-subjective-liability-and-criminal-violence.html>
- Gutiérrez, S., & Gálvez, R. (2017). Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el programa Estratégico del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público – Fiscalía de la Nación de Lima, 2016 (Tesis pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de:

[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/385/Sara\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/385/Sara_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). México D.F.: McGraw Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera, D. y Morales, H. (2005). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. *Revista de Psicología de La PUCP*, 3(2), 201- 247. Recuperado de: [revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/2317/2266](http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/2317/2266)

Herrero.O., Ordoñez, F., Salas, A. y Colom, R. (2002) Adolescencia y comportamiento antisocial. *Psicothema*, 14(2), 340-343. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=729>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2018). *Estado de la niñez y adolescencia* (2). Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-n02\\_ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar2018.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-n02_ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar2018.pdf)

Julca, L. (2018). Depresión y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Trujillo (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11274/julca\\_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11274/julca_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Kazdin, A. & Buela, G. (2002). *Conducta antisocial*. España: Pirámide S.A.

Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A. & Lozano, R. (2003). Informe mundial sobre

la violencia y la salud. *Revista Do Instituto de Medicina Tropical de Sao Paulo*, 588(1),130–130. Recuperado de:

<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lagos, M., y Dammert, L. (2012). La Seguridad Ciudadana El problema principal de América Latina. *Banco de datos en línea*. 535007/Libro Digital/ Recuperado de: [http://www.latinobarometro.org/documentos/LATBD\\_La\\_seguridad\\_ciudadana.pdf](http://www.latinobarometro.org/documentos/LATBD_La_seguridad_ciudadana.pdf)

Lara, F. & Pérez, G. (2014). Relación entre la variable búsqueda de sensaciones y la conducta de abuso de internet en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(01), 427 – 438. Recuperado de: [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2055/0214-](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2055/0214-9877_2014_1_1_427.pdf?sequence=4)

[9877\\_2014\\_1\\_1\\_427.pdf?sequence=4](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2055/0214-9877_2014_1_1_427.pdf?sequence=4)

Latorre, P., Cámara, J. & García, F. (2014) Búsqueda de sensaciones y hábitos de tabaquismo, consumo de alcohol y práctica deportiva en estudiantes de educación, secundaria. *Revista de Salud Mental*, 37(2), 145–152. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000200008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000200008)

Ledesma, R., Poo, F. & Peltzer, R. (2007). Búsqueda impulsiva de sensaciones y comportamiento de riesgo en la conducción. *Avaliação Psicológica*, 6(2) 117–125. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v6n2/v6n2a02.pdf>

Llanes, J. & Castro, M. E. (2002) *Como Proteger A Los Preadolescentes De Una Vida Con Riesgos: Habilidades de prevención para padres y maestros*. México: Editorial Pax México.

- Machado, M. (2017). Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales y Conductuales Antisociales y Delictivas en estudiantes de secundaria del distrito de Laredo, 2017 (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/684/machado\\_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/684/machado_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Malmberg, M., Kleinjan, G., Overbeek, A., Vermulst, J. & Lammers (2013). Engels Are there reciprocal relationships between substance use risk personality profiles and alcohol or tobacco use in early adolescence? *Addictive Behaviors*, 38(01), 2851 - 2859. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000112#bib0260>
- Martínez, V., Lloret, D., y Segura, J. (2017). Impulsividad y búsqueda de sensaciones como predictores del consumo de drogas en adolescentes. (Tesis de pregrado) Universidad Veracruzana de México. Recuperado de: <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/17-11.pdf>
- Matalinares, M. Yaringaño, J., Uceda, J. Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, E. (2012) Estudio psicométrico de la versión Española del Cuestionario de agresión y de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología* 15(1) 147 - 161. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>
- Ministerio del Interior. (2013). Plan Nacional de Seguridad Ciudadana 2013-2018. Recuperado de: <https://www.mininter.gob.pe/pdfs/Plan.Nacional.Seguridad.Ciudadana.2013-2018.pdf>

- Ministerio Público Fiscalía de la Nación. (2016). Programa de Prevención Jóvenes Líderes. Recuperado de: <http://www.mpf.n.gob.pe/joveneslideres>
- Moffitt, T. (1993). Adolescence- limited and life- course- persistent antisocial Behavior: A developmental taxonomy. *Psychological Review*, 100(4), 674-701. Recuperado de: [http://users.soc.umn.edu/~uggen/Moffitt\\_PR\\_93.pdf](http://users.soc.umn.edu/~uggen/Moffitt_PR_93.pdf)
- Muñoz, J., Navas, C. & Grana G. (2005). Factores psicológicos de riesgo y protección para la conducta antisocial en adolescentes. *Actas Españolas de Psiquiatría*,
- Newcomb, D. y McGee, L. (1991). Influence of sensation seeking on general deviance and specific problem behaviors from adolescence to young adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(4), 614- 628. doi: 10.1037/0022-3514.61.4.614
- Ochoa, A., Hernández, E., Yepiz, L., Mercado, S. & Félix, R. (2016). Relación entre los factores familiares de riesgo y la conducta antisocial de los adolescentes. *CULCyT*, 59(13), 20-30. Recuperado de: <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/1261/1090>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - UNODC. (2016). Informe Mundial sobre las Drogas. Recuperado de: [https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR\\_2016\\_ExSum\\_spanish.pdf](https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR_2016_ExSum_spanish.pdf)
- Oliva, A. (2007). *Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. Apuntes Psicología*, 25(3), 239-254. Recuperado de: <http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/06/Riesgos-en-la-adolescencia.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). El embarazo en la adolescencia. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Organización Mundial de la Salud (2016). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Retrieved. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- Palacios, J., Sánchez, B., & Andrade, P. (2010). Intento de suicidio y búsqueda de sensaciones en adolescentes. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 12 (01), 53 – 75. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212393004.pdf>
- Palacios, J. (2015) Propiedades psicométricas del inventario de búsqueda de sensaciones para adolescentes en México. Recuperado de: INT.J.PSYCHOL.RES. 2015; 8(1): 46-60.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. España: McGraw Hill Edición. Recuperado de: <http://www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>
- Peña, F. y Graña, G. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Revista Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 6: 9 - 23. Recuperado de: <http://masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf>
- Pérez, E. y Rosario, F. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario A – D (conductas antisociales – delictivas) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Comas. *PsiqueMag* 6(1) 231 – 243. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/329786292\\_Propiedades\\_psicometricas\\_cuestionario\\_de\\_conducta\\_antisocial\\_y\\_delictiva\\_AD](https://www.researchgate.net/publication/329786292_Propiedades_psicometricas_cuestionario_de_conducta_antisocial_y_delictiva_AD)

- Pinedo, C. (2012). Dimensiones de la Personalidad y Conductas Antisociales - delictivas en alumnos de quinto grado de Secundaria. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de: (<http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=sensación>)
- Popham, L.E., Kenninson, S.M., y Bradley, K.I. (2011). Edadismo, búsqueda de sensaciones y riesgo- Taking comportamiento en Young adultos. *Currennt psychology* 30 (2) 184-193. DOI: 10.1007 / s12144-011-9107-0 Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/225155466\\_Ageism\\_Sensation-Seeking\\_and\\_Risk-Taking\\_Behavior\\_in\\_Young\\_Adults](https://www.researchgate.net/publication/225155466_Ageism_Sensation-Seeking_and_Risk-Taking_Behavior_in_Young_Adults)
- Real Academia Española RAE (2018) Conducta. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=AChkdr3>
- Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU). (2015). Informe Nacional de las Juventudes en el Perú. Recuperado de: <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-Informe-Nacional-Juventudes-2015.pdf>
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa, M., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G. y Pedrón, V. (2010) Modelo psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*. 11(2) 1-21. Recuperado de: <http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/63/60>
- Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU). (2013) Criminalidad y violencia juvenil en Perú. Perú: Secretaría Nacional - Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/libro-criminalidad-y->

violencia-juvenil.-SENAJU.pdf

Seisdedos, N. (2001). Cuestionario de conductas antisociales delictivas (A–D). México:

Editorial El Manual Moderno. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Pedro\\_Sanchez-](https://www.researchgate.net/profile/Pedro_Sanchez-Escobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf)

[Escobedo/publication/305279966\\_Cuestionario\\_de\\_Conductas\\_Antisociales\\_-](https://www.researchgate.net/profile/Pedro_Sanchez-Escobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf)

[\\_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-](https://www.researchgate.net/profile/Pedro_Sanchez-Escobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf)

[Antisociales-Delictivas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pedro_Sanchez-Escobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf)

Soliverez, C., Zrinovich, A. & Botas, N. (2003). Búsqueda de sensaciones. *Revista*

*temática Kairos Gerontología*, 16(4), 77 – 96. Recuperado de:

<http://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/viewFile/17601/13103>

Torrente, G. & Rodríguez, Á. (2004). Características sociales y familiares vinculadas

al desarrollo de la conducta delictiva en preadolescentes y adolescentes. *Revista*

*cuaderno de trabajo social*, 17(2004), 99-115. Recuperado de:

<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0404110099A/7609>

Torrico, E., Santin, C., Andres, M., Menéndez, S. y López, J. (2002). El modelo

ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de*

*psicología*, 18(1), 45-59. Recuperado de:

[https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)

Ugarte, R. (2001). La familia como factor de riesgo, protección y resiliencia en la

prevención del abuso de drogas en adolescentes. *CEDRO*, 130–169. Recuperado

de: [http://www.venumperu.com/friesgo\\_cap5\\_p130\\_169.pdf](http://www.venumperu.com/friesgo_cap5_p130_169.pdf)

Valencia, E., Valencia, E., y CICRET EA. (2010) Conducta humana y bienestar social.

Ensayo de Educación a distancia de Maestría en Historia del Arte en la American

Andragogy University - AAU. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4639.8485>

Valle, R. (2016). Valores interpersonales y conductuales en estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad privada de Lima (Tesis de maestría).

Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7699>

Vargas, M. (2010). La autoestima y su incidencia en la conducta delictiva de los adolescentes. *Boletín Médico de Postgrado*, 15(01), 1-19. Recuperado de:  
[http://bibvirtual.ucla.edu.ve/db/psm\\_ucla/edocs/bm/BM2601-04/BM26010414.pdf](http://bibvirtual.ucla.edu.ve/db/psm_ucla/edocs/bm/BM2601-04/BM26010414.pdf)

Villena, J. (2018) Propiedades psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales y delictivas (A-D) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de El Agustino. Tesis para obtener la licenciatura. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23065/VILLENA\\_EJL..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23065/VILLENA_EJL..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

White, E. (2007). *Mente, carácter y personalidad t.2*. Florida: Asociación Publicadora Interamericana.

White, E (2012). *Consejos para la iglesia*. Florida: Asociación Publicadora Interamericana.

White, E. (2014). *Mensaje para los jóvenes*. Argentina: Florida Publicadora Interamericana.

Zuckerman, M. (1978). Sensation Seeking in England and America: Cross-cultural, Age and Sex Comparisons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 46(1), 139-

149.

Recuperado

de:

<https://pdfs.semanticscholar.org/a4cc/0c4135940662d66ce365bc8e843255605117>  
.pdf

Zuckerman, M. (1979). *Sensation seeking: Beyond the optimal level of arousal*.  
Hillsdale, NJ: Erlbaum.

## Anexos

Los reactivos deben ser mayores o iguales de 0.80 para la validez del cuestionario. En el anexo1 se observa que los coeficientes de validez de V de Aiken para la dimensión de búsqueda de emociones y aventura los ítems 5,9, 13, 21, presenta observaciones por uno o más jueces el criterio de claridad, en la cual fueron mejorados “Algunas veces me gusta hacer cosas que impliquen pequeños sobresaltos”, por “Algunas veces me gusta hacer algo que implique sentir susto e intranquilidad”; “Me gustaría practicar el esquí acuático”, por “Me gustaría practicar el skate board y/o patineta”; “Me gustaría practicar wind surfing”, por “Me gustaría correr tabla en el mar o practicar algún deporte acuático”; “Me gustaría practicar el submarinismo”, por “ Me gustaría practicar el buceo en el mar o piscina” . Además en la dimensión búsqueda de aventuras y experiencia los ítems 2, 18, 22, 33 fueron renovados algunos ítems como “Me gustan algunos olores corporales”, con “Me agrada percibir los olores corporales de mis compañeros”; “Me gusta probar comidas nuevas que no he probado antes”, por “Me gusta probar comidas nuevas de sabor intenso que no he probado antes”; “Me gustaría realizar un viaje sin definir previamente el tiempo de duración ni su itinerario”, por “Me gustaría hacer un viaje sin definir sin planificar el lugar, tiempo y actividad a realizar”. En la dimensión de desinhibición los ítems reestructurados fueron 3, 11, 31 “Me gustan las fiestas desenfundadas y desinhibidas”, por “Me gustan las fiestas sin límites y desinhibidas “, por “Me gustan las fiestas sin límites, hasta las últimas consecuencias”; “A menudo me gusta ir ´colado´, por Me gusta estar bajo el efecto de bebidas alcohólicas o drogas”; “Me imagino buscando placeres alrededor del mundo”, por “Me imagino buscando placeres alrededor del mundo con personas adineradas”.

Finalmente, la dimensión susceptibilidad al aburrimiento fueron modificados los ítems 14 y 40.

#### Anexo 1

#### *Análisis de validez de las dimensiones de búsqueda de sensaciones forma V*

Dimensiones	Items	V(cla)	V(cong)	V(cont)	V(dcon)
Búsqueda de emociones y aventura	1	1.00	1.00	0.80	1.00
	5	0.80	0.80	1.00	1.00
	9	1.00	0.80	1.00	1.00
	13	1.00	1.00	1.00	1.00
	17	1.00	1.00	1.00	1.00
	21	0.80	1.00	1.00	1.00
	25	1.00	1.00	0.80	1.00
	29	1.00	1.00	1.00	1.00
	33	1.00	1.00	1.00	1.00
	37	1.00	1.00	1.00	1.00
Búsqueda de experiencias	2	0.80	0.80	0.80	1.00
	6	1.00	0.80	0.80	1.00
	10	1.00	1.00	1.00	0.80
	14	1.00	0.80	1.00	0.80
	18	1.00	1.00	1.00	1.00
	22	1.00	1.00	0.80	1.00
	26	1.00	1.00	1.00	1.00
	30	1.00	1.00	1.00	1.00
Desinhibición	34	1.00	1.00	1.00	1.00
	38	1.00	0.80	1.00	1.00
	3	1.00	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00	1.00
	11	0.80	1.00	1.00	1.00
	15	1.00	0.80	1.00	1.00
	19	1.00	1.00	1.00	1.00
	23	1.00	1.00	1.00	0.80
27	1.00	1.00	1.00	1.00	
	31	1.00	1.00	0.80	1.00

	35	1.00	1.00	1.00	1.00
	39	1.00	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00	1.00
	16	1.00	1.00	0.80	1.00
Susceptibilidad al aburrimiento	20	1.00	1.00	1.00	1.00
	24	1.00	1.00	1.00	1.00
	28	1.00	1.00	1.00	1.00
	32	1.00	1.00	1.00	1.00
	36	1.00	1.00	1.00	1.00
	40	1.00	1.00	1.00	0.80

En el anexo 2 se aprecia el coeficiente V de Aiken, donde los ítems presentan valores de 0.80 a 1, indicando el consenso que existe para la inclusión de los ítems, esto conlleva relación con el constructo, las palabras son adecuadas y usuales para el contexto y evalúa los indicadores, validando el contenido del instrumento.

## Anexo 2

### *Análisis de contenido de la escala Búsqueda de sensaciones forma V*

Test	V de Aiken
Forma correcta de la aplicación y estructura	1
Orden de las preguntas establecidos adecuadamente	1
El test no contiene preguntas difíciles de entender	0.8
El test no contiene palabras difíciles de entender	0.8
Las opciones de respuesta son pertinentes y están suficientemente graduados.	1
Los ítems tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen	1

Como se observa en el anexo 3, la validez de constructo por el método de análisis de sub test - test. La relación entre un sub test y test pueden expresarse por coeficiente de correlación Producto - Momento de Pearson (r) son moderadamente significativos

en las dimensiones búsqueda de emociones y aventura, y desinhibición, por otro lado, en las dimensiones de búsqueda de experiencias y susceptibilidad al aburrimiento presenta una correlación significativa, por ende, el cuestionario presenta validez de constructo.

### Anexo 3

#### *Correlaciones sub test – test del cuestionario de búsqueda de sensaciones*

Dimensiones	Test	
	r	p
Búsqueda de emociones y aventura	.702**	.000
Búsqueda de experiencias	.638**	.000
Desinhibición	.732**	.000
Susceptibilidad al aburrimiento	.619**	.000

La fiabilidad global del cuestionario y sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach. En el anexo 4 se aprecia que la consistencia interna global del cuestionario (40 ítems) en la muestra estudiada es de .757 que es valorado como indicador de una buena fiabilidad, de la misma manera sucede con las dimensiones de búsqueda de emociones y aventura (.702) y desinhibición (.684), no obstante, en la dimensión de susceptibilidad al aburrimiento (.460) y búsqueda de aventuras (.337), los cuales se encuentran en un nivel bajo de fiabilidad.

### Anexo 4

#### *Estimación de consistencia interna de la escala de búsqueda de sensaciones*

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Búsqueda de emociones y aventura	10	.702
Búsqueda de experiencias	10	.337
Desinhibición	10	.684
Susceptibilidad al aburrimiento	10	.460
Búsqueda de sensaciones	40	.757

En el anexo 5 se podrá ubicar el puntaje obtenido a nivel global y por dimensiones dentro de las categorías bajo, moderado y alto de búsqueda de sensaciones. Para el puntaje global del instrumento, puntuación baja 0 al 17, puntuación moderada 18 al 23 y puntuación alta 24 al 40. Para la dimensión búsqueda de emociones y aventura, bajo (0-5), moderado (6-8) y alto (9-10); búsqueda de experiencias, bajo (0-4), moderado (5-6) y alto (7-10); desinhibición, bajo (0-2), moderado (3-5) y alto (6-10); susceptibilidad al aburrimiento, bajo (0-3), moderado (4-6) y alto (7-10).

#### Anexo 5

##### *Baremos de la escala de búsqueda de sensaciones forma V.*

Percentiles	Búsqueda de emociones	Búsqueda de experiencias	Desinhibición	Susceptibilidad al aburrimiento	Total de B.S.	
	1	0.10	1.00	0.00	0.00	4.20
	2	1.00	1.20	0.00	0.00	7.00
	3	1.00	2.00	0.00	0.00	7.00
Bajo	4	2.00	2.00	0.00	0.00	8.40
	5	2.00	2.50	0.00	1.00	9.50
	10	3.00	3.00	1.00	2.00	13.00
	20	5.00	4.00	1.00	3.00	16.00
	25	5.00	4.00	2.00	3.00	17.00
	30	6.00	5.00	2.00	3.00	17.00
	40	7.00	5.00	3.00	4.00	18.00
Medio	50	7.00	5.00	3.00	4.00	20.00
	60	8.00	6.00	4.00	5.00	21.00
	70	8.00	6.00	5.00	5.00	22.00
	75	8.00	6.00	5.00	6.00	23.00
	80	9.00	7.00	6.00	6.00	24.00
	90	10.00	7.00	7.00	7.00	26.00
	95	10.00	8.00	8.00	7.50	28.00
Alto	96	10.00	8.00	8.00	8.00	29.00
	97	10.00	8.00	8.00	8.00	30.00
	98	10.00	8.00	8.00	8.00	31.00
	99	10.00	8.90	9.90	9.00	32.00

El cuestionario de conductas antisociales consta de un total de 20 ítems. En el anexo 6 permite apreciar un coeficiente Alpha de Cronbach de ,873 a nivel global que puede ser valorado como un indicador de una elevada fiabilidad, así mismo, se puede observar que los valores de Alpha de cada uno de los ítems presentan consistencia elevada similar a la consistencia global del cuestionario.

#### Anexo 6

##### *Estimación de consistencia interna del cuestionario de conductas antisociales*

Reactivos	Media	Varianza	Alpha
P1	7.00	22.766	.867
P2	7.09	22.505	.864
P3	7.05	22.719	.866
P4	7.27	23.390	.868
P5	6.88	22.408	.864
P6	7.14	22.869	.866
P7	6.89	22.910	.868
P8	6.99	22.539	.865
P9	7.22	23.555	.870
P10	7.14	22.958	.867
P11	7.09	23.196	.870
P12	7.26	23.285	.867
P13	7.07	23.229	.870
P14	7.09	22.596	.865
P15	7.29	23.877	.871
P16	6.88	22.733	.867
P17	6.77	23.106	.869
P18	7.18	23.071	.867
P19	7.09	22.992	.868
P20	7.08	22.773	.866
Total	7,45	25,287	.873

Como se observa en el anexo 7, los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de ítem - test, la relación entre los ítems y el test puede expresarse por coeficientes de correlación; como se aprecia los coeficientes de correlación

Producto - Momento de Pearson (r) son significativos, por lo tanto, confirma que el cuestionario presenta validez de constructo. Así mismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de los ítems del constructo en su globalidad son moderados en su mayoría.

#### Anexo 7

##### *Correlaciones ítem – test del cuestionario A-D*

Reactivos	Test	
	r	p
P1	.553**	.000
P2	.625**	.000
P3	.569**	.000
P4	.527**	.000
P5	.625**	.000
P6	.567**	.000
P7	.524**	.000
P8	.598**	.000
P9	.452**	.000
P10	.547**	.000
P11	.482**	.000
P12	.551**	.000
P13	.470**	.000
P14	.606**	.000
P15	.425**	.000
P16	.561**	.000
P17	.509**	.000
P18	.542**	.000
P19	.524**	.000
P20	.565**	.000

En el anexo 8 se podrá ubicar el puntaje obtenido a nivel global y de la dimensión conducta antisocial, dentro de las categorías bajo, moderado y alto. Para el puntaje global del instrumento, puntuación baja 0 al 3, puntuación moderada 4 al 11 y puntuación alta 12 al 20. Para la dimensión conductas antisociales, bajo (0-1), moderado (2-4) y alto (5-20).

Anexo 8

*Baremo de Cuestionario A-D*

Percentiles		Conductas antisociales	Conductas delictivas
	1	0.00	0.00
	2	0.00	0.00
	3	0.00	0.00
Bajo	4	0.00	0.00
	5	0.00	0.00
	10	1.00	0.00
	20	3.00	0.00
	25	3.00	0.00
	30	4.00	0.00
Medio	40	5.00	0.00
	50	7.00	0.00
	60	9.00	1.00
	70	10.00	1.00
	75	11.00	2.00
	80	12.00	2.00
	90	15.00	4.00
Alto	95	16.00	8.00
	96	17.60	8.00
	97	18.00	9.00
	98	19.00	10.00
	99	19.90	11.90

## Anexo 9: Escala de búsqueda de sensaciones forma V

### Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones con las que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo. Lee detenidamente cada afirmación e indica tu grado de aceptación o de rechazo a cada una de las frases. Marca tu respuesta con **X**. No hay respuestas buenas ni malas.

PREGUNTAS	SI	NO
1. A menudo desearía ser un escalador de montañas (alpinista).		
2. Me agrada percibir los olores corporales de mis compañeros.		
3. Me gustan las fiestas sin límites, hasta "las últimas consecuencias"		
4. No puedo permanecer en el cine, cuando ya he visto la película.		
5. Algunas veces me gusta hacer algo que implique sentir susto e intranquilidad.		
6. Me gusta explorar una ciudad o barrio desconocido, aunque pueda perderme.		
7. Me gusta la compañía de personas liberales que practican el "cambio de parejas".		
8. Me aburro de ver las mismas personas de siempre.		
9. Me gustaría practicar el "skate board y/o patineta".		
10. Me gustaría consumir "marihuana" u otras drogas.		
11. Me gusta estar bajo el efecto de bebidas alcohólicas o drogas.		
12. Cuando puedes predecir casi todo lo que va a decir o realizar una persona; puedes considerarla como aburrida.		
13. Me gustaría "correr tabla en el mar o practicar algún deporte acuático"		
14. Me gustaría probar alguna droga que produzca alucinaciones.		
15. Me gusta tener experiencias, sensaciones nuevas y excitante.		
16. Por lo general no me divierten las películas o juegos en los puedo predecir el desenlace final.		
17. Me gustaría aprender a volar en avioneta.		
18. Me gusta probar comidas nuevas de sabor intenso que no he probado antes.		
19. Me gusta salir con personas del sexo opuesto que sean físicamente provocativas y /o excitantes.		
20. Ver películas o fotografías de viajes en casa de alguien, me aburre demasiado.		
21. Me gustaría practicar el "buceo" en el mar o piscina.		

22. Me gustaría hacer un viaje sin definir sin planificar el lugar, tiempo y actividades a realizar.		
23. Tomar muchas bebidas alcohólicas es la clave de una buena fiesta.		
24. Prefiero los amigos que son impredecible misteriosos.		
25. Me gustaría probar a lanzarme en paracaídas.		
26. Me gustaría hacer amigos procedentes de grupos aislados por la sociedad (marginales)		
27. Una persona debería tener considerable experiencia sexual antes del matrimonio.		
28. Me siento intranquilo cuando no puedo estar en movimiento por un determinado tiempo, así sea en casa.		
29. Me gusta saltar desde trampolines de 3 a más metros de alto en piscinas.		
30. Me gustaría conocer personas que son homosexuales (hombre o mujeres).		
31. Me imagino buscando placeres alrededor del mundo con personas adineradas.		
32. El peor pecado social es ser aburrido.		
33. Me gustaría recorrer una gran distancia en un pequeño velero o barco.		
34. Frecuentemente encuentro preciosos los colores intensos o fuertes y las formas abstractas de la pintura moderna.		
35. Me gusta ver las escenas sexys de las películas.		
36. Me gusta la gente astuta y/o ingeniosa, aunque a veces ofenda a otros.		
37. Me gustaría la sensación de bajar esquiando muy rápido por la pendiente de una gran montaña.		
38. La gente puede vestirse como quiera aunque sea de una forma extravagante y/o exagerada.		
39. Me siento muy bien después de tomar unos vasos de alcohol.		
40. No tengo paciencia con las personas aburridas.		

## Anexo 10: Cuestionario A - D

### Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que hayas hecho alguna de esas cosas. Lee cada frase y señala SI, si has hecho lo que dicen en la frase; señala NO, en el caso contrario. Procura no dejar frases sin contestar.

1	Hacer bulla o silbar en una reunión, lugar público o de estudios.	SI	NO
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).	SI	NO
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).	SI	NO
4	Ensuciar las calles / aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.	SI	NO
5	Decir "groserías" o palabras fuertes.	SI	NO
6	Molestar o engañar a personas desconocidas.	SI	NO
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.	SI	NO
8	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados).	SI	NO
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo).	SI	NO
10	Hacer pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.).	SI	NO
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.	SI	NO
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.	SI	NO
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.	SI	NO
14	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, colegio, obligación).	SI	NO
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.	SI	NO
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.	SI	NO
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	SI	NO
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).	SI	NO
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).	SI	NO
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).	SI	NO
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios.	SI	NO
22	Tomar el carro o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.	SI	NO
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes.	SI	NO

24	Entrar a una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.	SI	NO
25	Robar cosas de los coches.	SI	NO
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.	SI	NO
27	Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).	SI	NO
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.	SI	NO
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía.	SI	NO
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 22 soles.	SI	NO
31	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos.	SI	NO
32	Entra a una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes).	SI	NO
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.	SI	NO
34	Usar frecuentemente en el juego más dinero del que se tiene.	SI	NO
35	Robar cosas o dinero de las maquinas, tragamonedas, teléfono público, etc.		NO
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero.SI	SI	NO
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.	SI	NO
38	Consumir drogas.	SI	NO
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.	SI	NO
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas.	SI	NO

## Anexo 11: Consentimiento informado

CUESTIONARIO DE BUSQUEDA DE SENSACIONES Y CONDUCTAS ANTISOCIALES.

### **INTRODUCCIÓN:**

Apreciados padres de familia, nuestros nombres son: Willy Danny Mendoza Ortega y Carla Yesenia Cerdan Rodríguez, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión. El motivo de la presente es para pedir su autorización para levantar información sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de sus hijos en relación a la búsqueda de sensaciones y conductas antisociales - delictivas.

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria. Si decide participar en este estudio, si decide autorizar la participación de su menor hijo (a) para responder el cuestionario que se les presentara al momento de resolver los cuestionarios, sabiendo que su menor hijo (a) puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a [carlacerdan@upeu.edu.pe](mailto:carlacerdan@upeu.edu.pe) o [wc.belial@upeu.edu.pe](mailto:wc.belial@upeu.edu.pe)

***He leído los párrafos anteriores y autorizo, por lo que doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) pueda participar en este estudio.***

A continuación, detallan las instrucciones o explicaciones para el llenado del cuestionario

### **INSTRUCCIONES DE CUESTIONARIO DE BUSQUEDA DE SENSACIONES.**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones con las que Ud. Debe estar de acuerdo y desacuerdo. Lea detenidamente cada afirmación e indique su grado de aceptación o de rechazo a cada uno de las frases. Marque su respuesta con X. No hay respuestas buenas ni malas.

### **INSTRUCCIONES DE CUESTIONARIO A-D.**

A continuación, encontrarás una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que Ud. Haya hecho alguna de esas cosas. Lea cada frase y señale SI, si ha hecho lo que dice en la frase; señale NO, en el caso contrario. Procure no dejar frases sin contestar.

Firma del padre o apoderado

## Anexo 12: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo en el año 2018?</p> <p><b>ESPECÍFICO</b></p> <p>¿Existe relación significativa entre búsqueda de aventuras y riesgo y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo en el año 2018?</p> <p>¿Existe relación significativa entre búsqueda de experiencias y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario de instituciones públicas de</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo en el año 2018.</p> <p><b>ESPECÍFICO</b></p> <p>Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de aventura y riesgo y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre búsqueda de experiencias y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario de</p>	<p><b>INTERNACIONALES</b></p> <p>Betancourt y García (2015) México. Determina el nivel predictivo de búsqueda de sensaciones.</p> <p>Lara y Perez (2014) España. Analizar la relación entre búsqueda de sensaciones y la escala uso de internet.</p> <p>Castro y Castro (2016) España. Estudiar la impulsividad y la búsqueda de sensaciones, relacionado a factores de actitudes y comportamientos de anorexia y bulimia.</p> <p>Palacios, Sánchez, Andrade (2010) México. Determinar la diferencia en la búsqueda de sensaciones en adolescentes que han intentado suicidarse, y así mismo conocer la asociación entre la búsqueda de sensaciones y su letalidad.</p> <p>Latorre, Camara y García (2014) España. Analizar la</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Existe relación entre búsqueda de sensaciones y conductas antisociales en adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo del año 2018.</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existe relación significativa entre relación significativa entre Búsqueda de aventura y riesgo y conductas antisociales en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo del año 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre Búsqueda de experiencias y conducta antisocial en estudiantes de 4to y 5to año nivel secundario de instituciones públicas de</p>	<p><b>BÚSQUEDA DE SENSACIONES</b></p> <p>-Búsqueda de emociones y aventuras</p> <p>-Búsqueda de experiencia</p> <p>-Desinhibición</p> <p>-Susceptibilidad al aburrimiento.</p> <p><b>CONDUCTAS ANTISOCIALES</b></p> <p>-Conductas antisociales</p> <p>-Conductas delictivas</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Alcance: Correlacional.</p> <p>Corte: trasversal.</p>

<p>Chaclacayo en el año 2018?</p> <p>¿Existe relación significativa entre desinhibición y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo en el año 2018?</p> <p>¿Exista relación significativa entre susceptibilidad al aburrimiento y conductas antisociales en estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario de instituciones públicas en Chaclacayo en el año 2018?</p>	<p>instituciones públicas de Chaclacayo en el año 2018</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre desinhibición y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo.</p> <p>Determinar si existe relación significativa susceptibilidad al aburrimiento y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario instituciones públicas de Chaclacayo.</p>	<p>relación de búsqueda de sensaciones y el consumo de tabaco y alcohol, así también con la práctica deportiva en adolescentes.</p> <p>NACIONALES</p> <p>Gutierrez y Galvez (2016) Instaurar la relación entre apego y búsqueda de sensaciones.</p> <p>Bonilla (2015) Lima. Instaurar la relación entre búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial.</p> <p>Julca (2018) Trujillo. Instaurar relación entre depresión y conductas antisociales en estudiantes de 1°, 2° y 3° año de secundaria.</p>	<p>Chaclacayo del año 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre Desinhibición y conducta antisocial en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo del año 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre Susceptibilidad al aburrimiento y conducta antisocial en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de instituciones públicas de Chaclacayo del año 2018.</p>		
---	---	--	---	--	--