

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Afirmación de identidad y agresividad en estudiantes de sexto
grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002
“Glorioso 821” Macusani - 2018**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Intercultural Bilingüe

Por:

Bach. Elena Santos Apaza

Asesor:

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Juliaca, noviembre de 2018

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: *"Afirmación de identidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 "Glorioso 821" Macusani-2018"* constituye la memoria que presenta la Bachiller **Elena Santos Apaza** para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 07 días del mes de diciembre del año 2018


Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

DEDICATORIA

Este trabajo que realicé con mucho esfuerzo y perseverancia está dedicado a mi amada madre y mi querido hermano por haberme animado e inspirado para seguir adelante y subir un escalón más en mi vida y carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme brindado sabiduría e inteligencia durante todos estos años de estudio, siendo el único sustento emocional de mí ser, por ser mí amigo sincero y piadoso.

A la Mg. María Elizabeth Minaya Herrera por brindarme su apoyo como mi asesora y así mismo a todos los docentes de mí querida Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

De la misma manera a la plana docentes de la I.E.P. N° 73002 por haberme abierto las puertas de su institución, sus aulas y a los estudiantes por ser parte de la investigación.

También al programa BECA 18 por brindarme la oportunidad de tener una carrera profesional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
TABLA DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
CAPÍTULO I.....	17
Problema de Investigación.....	17
1. Descripción del problema de investigación.....	17
2. Formulación del problema de investigación.....	19
2.1. Problema general	19
2.2. Problemas específicos.....	19
3. Objetivos de la investigación.....	20
3.1. Objetivo general	20
3.2. Objetivos específicos.....	20
4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	20
CAPÍTULO II.....	23
Revisión de la Literatura.....	23
1. Antecedentes de la investigación.....	23

3. Marco histórico.....	28
3.1. Afirmación de identidad	28
3.2. Agresividad.....	29
4. Marco teórico.....	30
4.1. Afirmación de identidad	30
4.1.1. Autovaloración	31
4.1.1.1. Autoconciencia	32
4.1.1.2. Autoestima.....	32
4.1.1.3. Sentido de pertenencia.....	32
4.1.2. Autorregulación de emociones	33
4.1.2.1. Conciencia de las propias emociones	33
4.1.2.2. Autorregula el comportamiento.....	34
4.2. Agresividad.....	35
4.2.1. Agresividad física.....	37
4.2.2. Agresividad verbal.....	37
4.2.3. Hostilidad	37
4.2.4. Ira.....	38
5. Marco conceptual	38
5.1 afirmación.....	38
5.2 Identidad.....	39
5.3 Agresividad.....	39

5.4. Autoconcepto.....	39
5.5. Autoestima.....	40
5.6. Autorregulación.....	40
5.7. Emociones.	40
5.8. Conciencia.	40
CAPITULO III	41
Metodología de la investigación.....	41
1. Hipótesis de la investigación	41
1.1. Hipótesis general	41
1.2. Hipótesis específicos	41
2. Variables de la investigación.....	42
2.1. Identificación de las variables	42
2.2. Paralización de las variables.....	43
3. Tipo de investigación.....	45
4. Diseños de la investigación.	45
5. Población y muestra.....	45
5.1. Población	45
5.2. Determinación de la muestra	46
6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	46
6.1. Técnicas	46
6.2. Instrumentos	46

6.2.1. Cuestionario de agresividad.....	46
6.2.2. Notas del de la I.E. N° 73002 “Glorioso 821”	49
7. Proceso de recolección de datos	49
8. Procesamiento y análisis de datos	49
CAPITULO IV	50
Resultados y discusión.....	50
4.1. Resultados de la investigación.....	50
4.1.1. En relación a la hipótesis general.....	50
4.1.1.1. Modelo de la ecuación de las variables	51
4.1.1.2. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson	52
4.1.1.3. Planteamiento de hipótesis	53
4.1.1.4. Regla de decisión	53
4.1.1.5. Estadístico de prueba.....	53
4.1.1.6. Conclusión.....	54
4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica	54
4.1.2.1. Modelo de ecuación de las variables.....	55
4.1.2.2. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson	55
4.1.2.3. Planteamiento de hipótesis	56
4.1.2.4. Regla de decisión	56
4.1.2.5. Estadístico de prueba.....	57
4.1.2.6. Conclusión.....	57

4.1.3.	En relación a la segunda hipótesis específica	57
4.1.3.1.	Modelo de ecuación de las variables.....	58
4.1.3.2.	Coefficiente de correlación y determinación de Pearson	59
4.1.3.3.	Planteamiento de hipótesis	60
4.1.3.4.	Estadístico de prueba.....	60
4.1.3.5.	Conclusión.....	61
4.1.4.	En relación a la tercera hipótesis específica	61
4.1.4.1.	Modelo de ecuación de las variables.....	62
4.1.4.2.	Coefficiente de correlación y determinación de Pearson	62
4.1.4.3.	Planteamiento de hipótesis	63
4.1.4.4.	Regla de decisión	63
4.1.4.5.	Estadístico de prueba.....	63
4.1.4.6.	Conclusión.....	64
4.1.5.	En relación a la cuarta hipótesis específica.....	64
4.1.5.1.	Modelo de ecuación de las variables.....	65
4.1.5.2.	Coefficiente de correlación y determinación de Pearson	65
4.1.5.3.	Planteamiento de hipótesis	66
4.1.5.4.	Regla de decisión	66
4.1.5.5.	Estadístico de prueba.....	67
4.1.5.6.	Conclusión.....	67
4.2.	Discusión	67

CAPITULO V	69
Conclusiones y recomendaciones.....	69
5.1. Conclusiones.....	69
5.2. Recomendaciones.....	70
BIBLIOGRAFÍA	71
Anexos.....	74
MATRIZ DE CONSISTENCIA	75
MATRIZ INSTRUMENTAL	77
Cuestionario de Buss y Perry.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Percepción de los procesos o niveles alcanzados que presentan los estudiantes de sexto grado de Primaria de la institución Educativa N° 73002 "Glorioso 821" Macusani-2018</i>	34
Tabla 2	<i>Nivel de agresividad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 "Glorioso 821" Macusani-2018</i>	35
Tabla 3	<i>Análisis de coeficiente entre afirmación de identidad y agresividad.</i>	35
Tabla 4	<i>Análisis de correlación entre afirmación de identidad y agresividad</i>	36
Tabla 5	<i>Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre afirmación de identidad y agresividad.</i>	36
Tabla 6	<i>Análisis de NOVA entre afirmación de identidad y agresividad.</i>	37
Tabla 7	<i>Nivel de agresividad en su dimensión física que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 "Glorioso 821" Macusani-2018.</i>	38
Tabla 8	<i>Análisis de coeficientes entre afirmación de identidad y agresividad física.</i>	39
Tabla 9	<i>Análisis de correlación entre afirmación de identidad y agresividad física.</i>	39
Tabla 10	<i>Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre afirmación de identidad y agresividad física.</i>	40
Tabla 11	<i>Análisis de NOVA entre afirmación de identidad y agresividad física</i>	41
Tabla 12	<i>Nivel de Agresividad verbal que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 "Glorioso 821" Macusani-2018</i>	42
Tabla 13	<i>Análisis de coeficientes entre afirmación de identidad Agresividad verbal</i>	42
Tabla 14	<i>Análisis de correlación entre afirmación de identidad agresividad verbal.</i>	43
Tabla 15	<i>Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre afirmación de identidad y Agresividad verbal.</i>	43
Tabla 16	<i>Análisis de ANOVA entre afirmación de identidad y agresividad verbal.</i>	44

Tabla 17	<i>Nivel de ira que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018</i>	45
Tabla 18	<i>Análisis de coeficientes entre afirmación de identidad e ira</i>	46
Tabla 19	<i>Análisis de correlación entre afirmación de identidad e ira.</i>	46
Tabla 20	<i>Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre afirmación de identidad e ira.</i>	47
Tabla 21	<i>Análisis de ANOVA entre afirmación de identidad e ira.</i>	48
Tabla 22	<i>Nivel de hostilidad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018</i>	49
Tabla 23	<i>Análisis de coeficientes entre afirmación de identidad y hostilidad.</i>	49
Tabla 24	<i>Análisis de correlación entre afirmación de identidad y hostilidad.</i>	50
Tabla 25	<i>Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre afirmación de identidad y hostilidad.</i>	50
Tabla 26	<i>Análisis de ANOVA entre afirmación de identidad y hostilidad.</i>	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Dispersión de las variables afirmación de identidad y agresividad.</i>	64
Figura 2	<i>Dispersión de las variables afirmación de identidad y agresividad física.</i>	65
Figura 3	<i>Dispersión de las variables afirmación de identidad y agresividad verbal.</i>	66
Figura 4	<i>Dispersión de las variables afirmación de identidad e ira</i>	67
Figura 5	<i>Dispersión de las variables afirmación de identidad y hostilidad</i>	68

RESUMEN

El proyecto presentado de investigación tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018. El tipo de estudio es descriptiva correlacional, con diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de sexto grado matriculados en el periodo académico 2018. Los instrumentos utilizados fueron: para la variable afirmación de identidad se obtuvo niveles de logro (C=inicio, B=proceso, A=logro previsto, AD=logro destacado) alcanzados en el segundo trimestre del año en curso. Para la variable agresividad se tomó el cuestionario de Buss y Perry cuenta con 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: física, verbal, ira y hostilidad en una escala de Likert. Para el procesamiento de los datos se usó el paquete estadístico SPSS. Los resultados mostraron que el 60.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad y un nivel alto el 0,8%, por otro lado, el 87.5% de estudiantes alcanzó un nivel de logro previsto en la competencia afirmación de identidad y solo 0.8% se encuentra en inicio, existiendo una correlación indirecta y significativa entre afirmación de identidad y agresividad ($\text{sig}=.000$), así como también en sus dimensiones.

Palabras clave: Afirmación de identidad, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between assertion of identity and aggressiveness in sixth grade students of the Educational Institution N ° 73002 "Glorioso 821" Macusani-2018. The type of study is descriptive correlational, with non-experimental design, the sample consisted of 120 sixth-grade students enrolled in the 2018 academic year. The instruments used were: for the variable affirmation of identity achievement levels were obtained (C = beginning, B = process, A = expected accomplishment, AD = outstanding achievement) reached in the second quarter of the current year and for the variable aggressiveness the Buss and Perry questionnaire was taken with 29 items distributed in four dimensions: physical, verbal, anger and hostility on a Likert scale. The statistical package SPSS was used to process the data. The results showed that 60.8% of the students presented a good low level of aggressiveness and a high level of 0.8%, on the other hand 87.5% of students reached a level of achievement expected in the competence affirmation of identity and only 0.8 % is in the beginning, there is an indirect and significant correlation between assertion of identity and aggressiveness (sig = .000), as well as in its dimensions.

Keywords: Affirmation of identity, aggressiveness physical, aggressiveness verbal, hostility and anger.

CAPÍTULO I

Problema de Investigación

1. Descripción del problema de investigación

La Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2017) Surge a causa de la violencia entre países en el mundo el 24 de octubre de 1942, con el propósito de generar paz en las naciones, y excluir principalmente a los niños de este problema, ya que eran los más afectados.

El mismo, tiene 17 objetivos planteados, el cuarto objetivo menciona que: “De aquí al 2030, asegurar que todos los niños(as) terminen la educación primaria y secundaria, así mismo, esta sea gratuita, equitativa de calidad y puedan producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (p.15) del mismo modo, los niños y niñas tienen el derecho a recibir una educación de calidad e integral para su buen desarrollo personal.

De igual forma “La falta de maestros instruidos y las baja calidad de las instituciones de diversos lugares del planeta, están posicionando en riesgo la visión de la educación de excelencia para todos” la falta de una buena educación y logro necesario de algunas competencias en temas como identidad personal están generando la agresividad.

Además, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura (UNESCO) emerge el 16 de Noviembre de 1945 con el mensaje “El conflicto inicia en la psique de las personas”, es decir que la mala convivencia en la sociedad y los problemas de interrelación son causadas por el mismo ser humano, del mismo modo, menciona que los estudiantes que han sufrido bullying, tienden a tener más estrés, ansiedad, baja autoestima, aislamiento y autolesión, este tipo de problemas en un estudiante puede generar agresión.

Agregando, según el informe global de violencia escolar realizado el 17 de enero de 2017 en 19 países de ingresos medios, mostró que el 34% de estudiantes de 11 a 13 años de edad son intimidados y agredidos al mes y un 8% sufrieron este problema diariamente (UNESCO, 2018, p. 22).

Así como la ONU protege los Derechos Humanos Fornara (2018) representante de la UNICEF Perú, tomó el proyecto "QUIERE-ME", a causa de la violencia registrada en niños y adolescentes en el Perú.

Igualmente el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINP, 2015) mostró que "El 73,8% de los niños (as) de 9 a 11 años de edad, una que otra vez en su vida fueron blancos de agresión psicológica o física por parte de los integrantes de su hogar" así como también 75 de cada 100 estudiantes han sido agredidos por sus compañeros en las instituciones, estas son cifras reales que preocupan, este problema no solo se vive en el Perú, es también un problema mundial como se redacta en los párrafos anteriores.

Por otra parte, Perú 21 (2014) informó que las regiones con la mayor cantidad de denuncias de agresiones en colegios son: Lima metropolitana (1,052), Ayacucho (36), Junín (35) y Puno (31).

Además, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, s.f), PISA que significa *Programmed for International Student Assessment*, la cual es un proyecto de OCDE, dicha entidad solo evalúa las competencias de lectura, matemática y ciencia, pero en cuanto al área curricular de Personal Social, no hay un sistema de evaluación, viendo esto como un problema muy grande en el mundo y por supuesto incluida la educación peruana, ya que estamos dejando de lado el aspecto personal de los niños,

trayendo consigo problemas como la falta de identidad y desconfianza en sí mismo generando agresividad en los estudiantes.

De igual modo, en el transcurso de mis prácticas observé agresiones físicas, verbales, emocionales. La agresividad de los estudiantes en las instituciones muchas veces no puede ser controlada por los docentes, ya que esto ocurre en el recreo, salida, en ausencia de una persona adulta, es por eso que se plantea la siguiente pregunta: ¿Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macunani-2018?

2. Formulación del problema de investigación

2.1. Problema general

¿Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018?

2.2. Problemas específicos

- a) ¿Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad física en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018?
- b) ¿Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad verbal en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018?
- c) ¿Existe relación significativa entre afirmación de identidad e ira en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018?

- d) ¿Existe relación significativa entre afirmación de identidad y hostilidad en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018?

3. Objetivos de la investigación.

3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre afirmación de identidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.

3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre afirmación de identidad y agresividad física en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.
- b) Determinar la relación entre afirmación de identidad y agresividad verbal en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.
- c) Determinar la relación entre afirmación de identidad e ira en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.
- d) Determinar la relación entre afirmación de identidad y hostilidad en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.

4. Justificación y viabilidad de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene como propósito mostrar la relación entre la competencia de: “Afirmación de identidad” y agresividad que se está presentando en las

Instituciones y también en la sociedad, esta competencia tiene como propósito formar personas con una identidad sólida y que puedan enfrentar la situación problemática en la sociedad con armonía y sin agresividad verbal, física, ira ni hostilidad, la agresividad genera un clima tóxico y perturba las relaciones interpersonales ya que la socialización es muy importante y necesaria para las personas.

Del mismo modo, el trabajo de investigación se justifica porque la agresividad es uno de los problemas más percibidos a nivel mundial, nacional, regional e institucional, de igual forma la incrementación de agresividad en las instituciones educativas en un malestar familiar, escolar y social. Por tal motivo, el siguiente estudio busca saber la relación entre afirmación de identidad y agresividad, enfocándonos en la relación de la primera variable y la segunda “Afirmación de identidad y agresividad” el logro de la afirmación de identidad es muy importante para los estudiantes para que se desempeñen en la sociedad como personas responsables, con identidad y sin agresión.

El problema se observó durante las prácticas como docente, la agresividad en estudiantes genera mucha preocupación, ya que este problema no es bueno para la misma persona, familia, escuela ni para la sociedad. La agresividad genera malestares en la interrelación con el entorno, tornándolo sin querer un lugar no propicio para desarrollarnos sanamente como personas libres.

Como investigadora quiero hacer conocer que: Afirmación de identidad tiene una relación significativa con la agresividad registradas en Perú, es necesario saber cómo controlar la agresividad, para poder disminuir la violencia y poder evitar posteriormente muertes en las personas por ser agredidas o por una autoagresión.

La presente investigación tiene relevancia porque sus conclusiones y recomendaciones, permitirá a la Institución replantear su Proyecto Educativo Institucional (PEI) e informar a

los docentes y padres de familia sobre el problema así de esta manera poder actuar con docentes y padres de familia sobre el problema, para disminuir la agresividad en el hogar, escuela y sociedad.

CAPÍTULO II

Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

Según, Muñoz (2000) en su tesis: *“Adolescencia y agresividad” Madrid-Parla*, cuyo objetivo fue conocer los mediadores cognitivos de subyacen a la conducta agresiva en adolescentes de 11-18 años, integrado por adolescentes escolarizados en colegios forzados, graduados y instrucción laboral, de Colegios e Instituciones de red Pública, ubicados en la comunidad de Parla son: Colegio Público Ciudad de Mérida, Colegio Público Séneca, Instituto de Educación Superior el Olivo e Instituto de Educación Secundaria Humanejos donde el tamaño inicial de la muestra fue 1524 estudiantes, de las cuales quedaron excluidos 29 porque tenían más de 18 años, quedando finalmente 1495 estudiantes, el 54,3% son mujeres y 45,7% son varones, de las cuales se clasifico en dos partes de acuerdo a la edad: 11-14 grupo uno y 15-18 segundo grupo, en el primer objetivo específico: Analizar los datos colectivos e imagen del comportamiento violento en situaciones reales e hipotéticas, esto nos quiere mostrar la desigualdad entre jóvenes belicosos y no belicosos en el procesamiento de información o aceptación de la información real e hipotética, llegaron a lo siguiente el 55% de los adolescentes agresivos no buscan información para la solución ni las situaciones reales e hipotéticas y el 45% de los estudiantes no agresivos no buscan información a la solución de la situaciones reales e hipotéticas, así mismo el 35% de los adolescentes agresivos buscan información y el 57% de los adolescentes no agresivos buscan información, llegaron a la conclusión que los estudiantes que presentan altos niveles de justificación a la violencia y que no disponen de estrategias de solución al problema, presentan una mayor disposición a utilizar la violencia.

Pariona (2015) en su tesis: *“la autoestima y la agresividad en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, del distrito La Victoria, UGEL 03 San Miguel, 2015”, Perú-Lima*, cuyo objetivo fue demostrar si existe relación significativa entre autoestima y agresividad. El grupo de investigación corresponde a un total de 43 adolescentes de sexos masculino y femenino de 16 a 18 años de edad. El diseño metodológico de la investigación fue descriptivo de corte transversal, llegando a la conclusión de que, sí existe una relación significativa entre la autoestima y la agresividad con una relación de $r = 0,943$, es decir los niños que tienen baja autoestima tienden ser más agresivos.

Vilcamiche (2017) en su tesis: *“Agresividad y autoestima en estudiantes de 1° y 2° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la zona o de Huaycan, Ate Vitarte 2017”, Perú-Lima*, el objetivo de estudio fue determinar la relación entre las variables: Agresividad y autoestima, el tipo de estudio realizado fue descriptivo correlacional; la muestra estuvo compuesta por 324 estudiantes de 1° y 2° de secundaria a quienes se les aplicó el cuestionario de agresión de Buss y Perry y el cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria García A. (1998), el tipo de estudio realizado fue descriptivo correlacional, el estadístico utilizado fue Spearman, donde se determinó que existe relación fuerte negativa entre agresividad y autoestima con $r = - .677$, es decir a mayor agresividad menos la autoestima en los estudiantes.

Así mismo, Flores & Mamani (2016) en su tesis: *“Habilidades sociales y la agresividad que presentan los soldados del Cuartel Manco Cápac de la ciudad de Puno” Perú*, el propósito fue señalar la conexión entre las destrezas colectivas y la violencia que presentan los soldados del Cuartel Manco Cápac, la muestra estuvo integrada por 188 militares que realizan su servicio activo, el diseño pertenece al no experimental transeccional, de tipo

descriptivo correlacional, finalizando que, a un nivel de significancia del 5%, los militares expresan que la mayoría de los ellos presentan un nivel promedio de agresividad (45.2%) y nivel bajo de capacidades colectivas (74.5%), mostrando una correlación indirecta y relevante entre el nivel de violencia y las destrezas colectivas en los militares del Cuartel Manco Cápac de la ciudad de Puno, es decir, a mayor competencia o capacidad de habilidades sociales menor nivel de agresividad.

También, Pandia (2015) en su tesis: *“La agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 “Laykakota” Puno – 2015”*, Perú, cuyo objetivo fue demostrar la relación entre agresividad y convivencia en el aula, del tipo descriptivo correlacional; la muestra estaba compuesta por 66 estudiantes de los segundos grados: A,B,C y D entre mujeres y varones, llegando a los siguientes resultados: Nivel de agresividad el 66.6% representa al nivel alto, mientras el 29.7% representa al nivel medio y un 3.5% nivel bajo, esto nos indica que hay alta agresividad. Convivencia en el aula, el 6.5% representa al nivel Alto, mientras el 12.6 % representa al nivel Medio y en la escala Bajo es de 80.8%, esto nos indica que no hay una buena convivencia en los estudiantes, en conclusión existe una relación muy significativa entre las dos variables, ya que a mayor nivel de agresividad menor nivel de convivencia en el aula.

Del mismo modo, Graza (2013) con su tema de investigación: *“Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia” Perú-Puno*, cuyo objetivo fue señalar la relación entre saludable relacion familiar y nivel de violencia escolar en los jóvenes en la mencionado centro académico, analisis de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo – correlacional, la población estuvo conformada por 179 y la muestra por 100 adolescentes, la técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario tipo likert

estructurado, de los cuales el 52% (52) cursaron el 4° año de secundaria y el 48% (48) 5° año; el 51% (51) son de sexo femenino y 49% (49) masculino, de acuerdo a los resultados: La funcionalidad familiar se encontró que del 100% (100), 53% (53) provienen de una familia disfuncional y 47% (47) de una familia funciona y en violencia escolar se encontró que del 100% (100), el 49% (49) presenta nivel alto de violencia escolar, el 27% (27) un nivel medio y el 24% (24) un nivel bajo, llegando a la conclusión de que el 53% de los adolescentes vienen de familias separadas y 49% de ellos presenta niveles alto de violencia es decir estos jóvenes son más vulnerables a ser violentados y a responder con agresión.

2.2. Marco bíblico filosófico

En el transcurso del logro de la competencia afirmación de identidad se muestra la disminución de la agresividad, en el proceso de la educación nos convertimos en personas pensantes, y muy bien por aquellos que lograr erradicar en su proceso de educación de su vida la agresividad al prójimo por que la Santa Biblia nos da un aliento de esperanza en la vida eterna y nos dará la dicha de ser hijos de Dios : “Dichosos los que procuran la paz, pues ellos serán llamados hijos de Dios” Mateo (5:9).

Dichosos y felices los que no crean conflicto, ya que el señor nos promete en la vida venidera y eterna un lugar maravilloso junto a Jesús, así poder gozar de su inmenso amor.

La sociedad que vivimos y nos relacionamos está rodeada del pecado, satanás está inmerso para aprovechar al primer problema que se nos presente para hacernos caer en tentación y romper las normas que Dios no da e ir contra él, estamos en una sociedad con defectos, dificultades y repleto de problemas y presiones que se nos presentan.

Según Luis Méndez se hace la siguiente pregunta ¿cómo puedo yo responder a las presiones, dificultades que me quitan la paz y tranquilidad? la respuesta está en el siguiente

versículo: Santiago (1 19-20) “Por esto, mis amados hermanos, todo hombre sea pronto para oír, tardo para hablar, tardo para airarse; porque la ira del hombre no obra la justicia de Dios” es necesario que seamos sabios e inteligentes a la hora de oír y entender; pero mas no al hablar porque muchas veces la ira nos hace hablar cosas que no tienen sentido o en muchos casos herimos a otras personas y la ira no produce la vida justa que Dios quiere para nosotros.

Según, White (1996) la educación comienza en el hogar, allí es donde los niños aprenden como guiarse correctamente en la vida, como el dominio propio ante la sociedad que lo espera. Así mismo, nos mencionan que donde aprenden más los niños, es en el hogar; pero en nuestra sociedad es lamentable la preparación de los padres, no es la suficiente ni la correcta, por los conflictos familiares y los problemas que se presentan en la pareja en presencia del niño. Es muy importante la calma en el hogar, porque el niño asimila el carácter de la madre, donde el niño amolda su carácter, la experiencia del niño en sus primeros años de desarrollo es muy importante, ya que asimila e interioriza su personalidad.

“El conocimiento del santísimo es la inteligencia” Proverbios (9:9-11)

Resaltar la inteligencia de nuestros pupilos, para que en su proceso de crecimiento y desarrollo sepan desenvolverse con inteligencia y manejar de la mejor manera sus emociones y construir su identidad como seres únicos.

Así lo menciona, Luther (2000) y su frase “Hemos aprendido a viajar y emprender vuelo como las aves y nadar como los peces, pero no hemos adquirido el sencillo arte de convivir unidos como hermanos” respetando nuestra diversidad y aceptando nuestra individualidad.

Del mismo modo, entre la mente y el cuerpo hay una relación muy hermosa, se necesita relajar la mente, para evitar hacer daño con el cuerpo ya sea a nosotros o a otros seres (White, 2007, p. 44).

3. Marco histórico.

3.1. Afirmación de identidad

El desarrollo personal ha sido estudiado durante muchos años, con el objetivo de entender el comportamiento y el desarrollo.

La personalidad, así como lo menciona Lamas (2012) el médico griego Hipócrates sugirió que las personas encajaban en cuatro categorías siguientes: Melancólico, sanguíneo, colérico y flemático, es decir a los cuatro temperamentos.

Hurlock (1990) afirma al mencionar que el desarrollo implica cambio, donde las personas durante su desarrollo realizan cambios para bien o para mal, de acuerdo a su experiencia, llegando así a formar su identidad.

Allport Desarrollo Proprium, este autor considera siete etapas, de las cuales la segunda etapa de Identidad de sí mismo menciona que desde los 4 años de vida del niño comienza a comprender que su identidad permanece con él (...) la sexta etapa Proprium, se presenta en la adolescencia, donde ya se propone planes y metas (Schultz, D. P., & Schultz, S. E. 2011, p. 251).

El área de personal social busca que los estudiantes desarrollen sus potenciales al máximo, y que logren la autonomía, para que así puedan hacer un aporte para su familia y la sociedad.

Ministerio de Educación, [MINEDU] (2015) “El curso tiene que fomentar el desarrollo de competencias y que aporten estabilidad personal y que se sientan bien consigo mismas, desarrollen sus habilidades y fortalezcan su autonomía y posicionamiento ético” (p. 9).

Crecimiento personal es muy importante para vivir en paz con uno mismo, con el resto y con la santa tierra; es el cimiento para la vida en comunidad y

desarrollo personal. Nos brinda las facilidades para mejorar nuestra vida, nuestro bienestar y el de todos, Aprovechar nuestros derechos y teniendo la oportunidad de estar contentos según nuestras propias ideas y creencias (Ministerio de Educación, 2015, p. 11).

También nos menciona que, todos buscamos nuestro bienestar, y esto solo será posible si desarrollamos la autonomía (Ministerio de Educación, 2015).

La afirmación de identidad en la persona es muy importante, sobre todo en el periodo de la niñez, ya que el aprendizaje en esa edad es muy significativo.

Locke, el filósofo británico, al escribir a fines del siglo XVII considero la experiencia y la educación del niño como las determinantes fundamentales de su desarrollo, aun cuando reconoció la existencia de “propensiones innatas”. La mente del niño, escribió, es una tabula rasa una suerte de hoja en blanco, por la cual los niños demuestran receptivos a toda clase de aprendizaje (Mussen, Kagan, & Conger, 2004, p. 18).

Del mismo modo, Mussen, Kagan, & Conger (2004) el aprendizaje de identidad es más que observación, la identificación tiene como resultado acogerse a un modelo y aplicar, generalmente los niños tienen como modelo a los padres y se identifican con ellos.

3.2. Agresividad

Para Evaristo (2013), un factor o causa de la agresividad a los problemas personales de “Un niño que actúa de manera agresiva es cuando es perturbado por o algún tipo de violencia en el ámbito educativo o en el hogar” (p. 25).

Los autores, Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2011), ellos toman la teoría de Bandura, sustenta la teoría del modelamiento, donde la agresividad es aprendida por medio de la observación en 1963. Niños en edad preescolar observaron a las personas golpeando al muñeco, realizando una estimulación y cuando los niños quedaron solos con el muñeco realizaron los mismos actos que observaron, sin embargo otro grupo de niños que no observaron los actos violentos no superaron al nivel violencia del grupo experimental.

La agresividad es un problema complejo que tiene manifestaciones comportamentales desde la primera infancia. Con el desarrollo del niño, estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que pueden generar consecuencias fatales (Loza, 2010).

Freud, A. (citado por Londoño, 2010) en su investigación de revisión bibliográfica menciona lo siguiente: Está comprobado que los niños tienen agresividad innata y que algunos casos presenten explosiones cuando no se les quiere o cuando no se les obedece; pero hay una solución, los padres son los encargados de educar orientar y lograr que la agresividad en estos niños no prevalezca durante su crecimiento.

4. Marco teórico.

4.1. Afirmación de identidad

La afirmación de identidad para el ministerio de educación es:

Para mostrar y respetar la propia identidad, el educando tiene que conocerse y valorarse, empezando por saber las distintas cualidades y características que lo identifican y de donde proviene como parte de su identidad. Además, debe aprender a controlar sus emociones y su actitud cuando se relaciona con los demás. Así esto le favorece crear sentimientos de estables y firmeza de sí

mismo, indispensables para desenvolverse individualmente en distintos lugares y momentos (MINEDU, 2015, p. 24).

Según, Ley General de Educacion, la educación básica está integrada por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria en el nivel primario está el deber de orientar a afirmar su identidad, para que en lo posterior no tenga problemas de autoestima o personalidad.

Así mismo, en el Artículo 9: Fines de la educación peruana menciona que:

desarrollar hombres listos a lograr su formación ética, mental, habilidad, cultural, emocional, física, espiritual y religiosa, fomentando el desarrollo y comparación de su identidad, autoestima y su integración apta y crítica a la sociedad para el desarrollo de su ciudadanía en paz con su contexto, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para relacionar su vida con el mundo del empleo y para afrontar los diferentes cambios en la comunidad y el intelecto (Ley General de Educacion).

Erikson (1968), nos menciona que la formación o preparación de la identidad en el niño es lo más importante para pasar al periodo de la adolescencia, logrando a que sea consciente de: ¿Quién soy yo? ¿Qué voy hacer en la vida?

“Es importante tomar en cuenta que el 40% de su tiempo de vigilia la personalidad en formación lo pasa en la escuela” (Ortiz, 2008, p. 187).

4.1.1. Autovaloración.

La autovaloración “Corresponde un proceso de conocimiento, reconociéndose y aceptándose uno mismo como ser único y distinto de los demás. Esto comprende el reconocimiento de sus características y de sus raíces familiares, sociales y culturales” (MINEDU, 2015, p. 25).

Goleman (2010) nos habla de la autovaloración precisa, la cual consiste en entender sus propios recursos internos sus fortalezas y limitaciones y que son capaces de analizarlas y aprender de sus errores.

4.1.1.1. Autoconciencia.

Según la teoría de Cohen la autoconciencia es la exteriorización de la voluntad de la persona, también, Fichte menciona que la autoconciencia consiste en una actividad, en la que el yo se atribuye así mismo.

Igor (2008), A pesar de esta diferencia, ambos pensadores coinciden en la fundamentación de sus respectivos conceptos de autoconciencia a partir de una cierta relación intersubjetiva.

4.1.1.2. Autoestima.

Según, Santrock (2004) nos menciona que la autoestima es la representación general o completa que se tiene de uno mismo (p.91).

También, Rogers (1961) comentó “la principal razón por la que los individuos tiene una baja autoestima es porque no han recibido ni el apoyo emocional ni la aprobación social adecuados”.

4.1.1.3. Sentido de pertenencia.

Para las investigadoras Castro, Escobar, & Urbina, (2014) el sentido de pertenencia es la relación o la unión a un lugar donde se desarrollan como: la familia, barrio, escuela, trabajo y otros, donde creas en ti mismo un propósito a lograr en ese lugar.

Acoplando a lo anterior, nos mencionan que tener sentido de pertenencia nos ayuda a ser personas capaces de trabajar con compromiso, respeto y responsabilidad.

4.1.2. Autorregulación de emociones.

Corresponde a la capacidad de conocer y tener conciencia de las propias emociones, con el propósito de querer expresar de manera controlada considerando al contexto, esto permite saber modular su comportamiento en favor de su persona y el de los otros (MINEDU, 2015, p. 25).

Papalia, Feldman, & Martorell (2012), los autores clasifican la niñez en dos etapas: Tempranas y media, en donde nos menciona que “la sabiduría cognoscitiva que tiene posición durante la infancia media permite a los educandos desarrollar conocimientos más profundos de sí mismo, mejorar la comprensión y el control emocional” (p. 325).

También, menciona que a medida que se desarrollan, logran tener conciencia de su YO y la de otras personas. Así mismo, puede reaccionar a los tipos de emociones que se les presenta ya sea propia o de otra persona, este proceso se puede dar desde los 8 años.

Eisenberg (citado por Papalia, Feldman, & Martorell, 2012), dice la autorregulación emocional requiere voluntad para manejar las emociones, concentración y el comportamiento. Los niños con poco control voluntario se manifiestan molestos y frustrados, en cambio los niños con elevado control voluntario son más razonables y críticos frente a sus emociones.

4.1.2.1. Conciencia de las propias emociones.

Goleman (2010) habla sobre la conciencia de las propias emociones, mencionando lo siguiente “saber cómo afectan las emociones en nuestro desempeño; capacidad de utilizar nuestros valores para orientar la toma de decisiones” Nos dice que todos conocemos nuestras emociones y sabemos que efecto podemos causar si las expresamos (p. 77).

El autoconcepto es importante, ya que nos ayudara a conocernos más y poder enfrentar las emociones que se nos presente de la mejor manera.

Durante los años preescolares se manifiestan limitaciones de las acciones buenas, malas actitudes de superego, los valores que sus padres le imponen e incluso a esta edad se sienten culpables cuando cometen errores o cuando presentan problemas (Mussen, Kangan, & Conger, 2004).

4.1.2.2. Autorregula el comportamiento.

El control de comportamiento o de la personalidad ante la sociedad, utilizamos la técnica llamada ética el autor menciona que en nuestra sociedad se ve muchos actos buenos y malos, en la que los actos buenos son premiados y los actos malos son castigados, nuestra cultura está acostumbrado a esto, en la que la práctica de la admiración es importante (Miranda, 2000, p. 235).

Goleman (2010), menciona que el autodomínio es muy importante para autoridades mediadoras en la sociedad, con el comportamiento que manifiesten en la sociedad puedan aportar o generar más violencia, por ejemplo, los docentes.

Para, Borja (2011) la autorregulación de la ira, se tiene que tener en cuenta la diversidad de cada individuo, así enseñarles estrategias para el cambio como: habilidades sociales, trabajar la autoestima y desarrollar sus capacidades cognitivas para el afrontamiento del problema.

Para poder autorregular las emociones de un individuo es necesario construir su auto concepto e identidad.

4.2. Agresividad

Londoño (2010), indica que la agresividad puede ser manifestada por el comportamiento y mostrarlo durante la interacción con la sociedad, llegándose a convertir en un fenómeno para la sociedad desde niños-adultos.

Anderson y Bushman (2002) citados por (Castellano Durán & Castellano González, 2012), mencionan que la agresión es una intención de causar daño y violencia tiende a ser de mayor intensidad, es decir, tiene un propósito u objetivo.

Vygotsky (1979) afirma que el aprendizaje activa es una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y cooperación con sus amigos.

Loza (2010) “La agresividad es un comportamiento que tiene la intencionalidad de hacer daño a otro y puede estar motivado emocionalmente por la cólera, el dolor, la frustración, o el miedo”.

Cameselle & Domínguez (2015), la agresividad y la violencia han sido utilizados como sinónimos, la agresividad y la violencia se distinguen por el nivel de intensidad de la acción (p. 220).

Del mismo modo, Castellano, D., & Castellano, G. (2012), menciona que agresión y violencia son muy diferentes “Los individuos, en cualquier condición, categorizan, clasifican los objetos y las situaciones en las que están inmersos”, es decir las personas adaptan las palabras de acuerdo a lo que entienden, así mismo, las palabras tienen relación científica considerando acción y efecto, a causa de esto surge una palabra y su significado.

Así mismo, la violencia se refiere solo al daño físico, pero no toda agresión es violenta, puede ser de otro tipo sin contacto.

También, Sevilla (2013) manifiesta que es “incorrecto afirmar que la fisiología neurológica humana nos obliga a reaccionar agresivamente, sino al contrario, que nuestro carácter está moldeado de acuerdo a nuestros modos de socialización”.

Según, Domenach, Laborit, Joxe, & Galtung (1981) nos menciona que la UNESCO ha realizado trabajos ante y para la violencia en particular sobre las principales causas que ponen en peligro la comprensión internacional, sobre la agresividad humana. Es evidente que la violencia es un problema que interesa: A la educación, ciencia, cultura y comunicación.

Según, la UNICEF (2005) menciona que, en la edad de 8 a 11 años, es la etapa decisiva de la vida, porque es la etapa de donde adquieren la mayor cantidad de aprendizajes, esenciales para desarrollarse como ser humanos íntegros.

Como anteriormente menciona Bandura, que la familia, profesores y amigos son los factores que refuerzan las conductas agresivas del niño, lo que observan ellos asimilan, y actúan de acuerdo a eso, y lo refuerzan de manera negativa aumentando el nivel de agresividad en el niño

Pero Krames, Pliner y Alloway (1978) nos dice que la conducta agresiva está determinada por la sociedad, que se puede ser controlada y modificada de acuerdo al grado de su conocimiento.

Para Mussen, Kagan, & Conger (2004) la agresividad es una respuesta humana frente a un peligro, puede ser a una persona o a un objeto/material, para muchos autores puede ser común o normal, la agresión puede observarse desde la infancia.

4.2.1. Agresividad física.

La agresividad física se manifiesta con la agresión directa como puede ser golpes, patadas, rasguños, que causa daños físicos en sus cuerpos tal como lo menciona Limachez (2015) sostiene que “La agresividad física se da directamente entre contacto entre cuerpos” (p. 89); es decir que los niños muchas veces se pelean entre ellos y pueden provocarse mayores daños, esto es una situación muy preocupante en el ámbito educativo se tiene que afrontar con una seriedad y debida responsabilidad.

Todos los actores educativos tienen esa misión de educar a los niños para que no sucedan estas acciones benevolentes que no conducen a nada bueno.

4.2.2. Agresividad verbal.

La agresividad verbal se presenta mediante insultos, los niños hacen el uso del habla y las palabras incorrectamente hacen daño como: Insultos y sobrenombres, que son de muy mal gusto que sin darse cuenta están lastimando a sus compañeros provocando daños como el rechazo, a la no aceptación, a no tener ganas de vivir por culpa de que otros se creen superiores y les hacen sentir inferiores a los otros, esto ocurre por diversos factores como: condición económica, color de la piel y niños que no tienen padres, son los más abusados y humillados por los niños que tienen mayores condiciones de vida.

4.2.3. Hostilidad.

Se trata de la calificación negativa acerca de lo que lo rodea como: los hombres y los objetos (Buss, 1961), continuamente acompañada de un deseo de causar daño.

Esta posición neutra hacia una o más personas muestra un actitud desfavorable de ella o ellas (Berkowitz, 1996), así como el autor afirma, se expresa hostilidad cuando mencionamos que alguien no nos agrada, principalmente si queremos el mal para esta

persona. Una persona hostil es alguien que cotidianamente hace evaluaciones negativas de y hacia los demás, mostrando rechazo o desagrado global por muchas personas (Spielberger, Jacobs, Rusell y Crane, 1983).

4.2.4. Ira.

Según, Catalán (2009) la ira al igual que las emociones, puede ser adaptativa o desadaptativa, cuando es desadaptativa se trata de una ira muy intensa y desproporcionada a la situación. La ira comienza con unos niveles bajo de molestar o de irritación y poco a poco aumenta hasta llegar al máximo, es necesario saber controlar y dominar para no llegar a causar malestares.

La ira o cólera es un fuerte expresión de disconformidad en creencias y expresiones que puede salir o mostrarse por un sin número de casualidades diferentes. Es una emoción normal que nos anticipa de algo que no está bien y que requiere de ser reparado (Arzate, 2012).

Benites & Bermudez (2012) la ira es una de las emociones que mayormente experimentamos, que consiste en enfado muy agresivo donde casi siempre se pierde el control sobre uno mismo y se cometen agresiones de palabra o físico. Esto sucede porque usualmente no sabemos cómo manejarla adecuadamente.

5. Marco conceptual

5.1 afirmación

Afirmación proviene del latín affirmatio, es el acto y acción de afirmar o aclarar. Es común que esta palabra se use como antecedente al acto que permite al hombre mostrar su sentimiento a un enunciado o una causa.

Diccionario Bruño Escolar (2013) afirmar es sostener o dar por cierto una cosa.

5.2 Identidad.

Según, RAE cualidad de identidad, grupo de rasgos individuales de una persona o de un conjunto que los caracteriza delante del resto o conciencia que un ser tiene que ser ella misma y diferente a las demás.

También, el glosario de palabras Papalia, Feldman, & Martorell, (2012) identidad de acuerdo con Erikson, es una comprensión coherente del YO, construida por objetivos, principios y cosmovisiones con las cuales las personas tienen un compromiso sólido.

5.3 Agresividad.

Son daños que se pueden ocasionar entre personas ya sea físico, verbal o psicológico son acciones inadecuadas que se pueden mostrar en las personas.

La agresividad verbal se refiere a las palabras que se producen de una forma incorrecta hacia otra persona pueden ser, insultos, gritos, sobrenombres de muy mal gusto.

Son daños que se producen al inconsciente de la persona, que dañan la personalidad y el normal desarrollo porque las personas se sienten inferiores y muestran miedo, son inseguros de sus acciones.

5.4. Autoconcepto.

Sentido de sí mismo; imagen mental descriptiva y evaluativa de los rasgos y habilidades propias.

“Auto concepto es un eje muy importante en la valoración que las personas hacen de sus cualidades y capacidades (...) hacer un análisis de las condiciones y situaciones que nos permiten hacer el reconocimiento de nuestros atributos y potencialidades” (Sánchez, 2012, p. 23).

5.5. Autoestima.

El juicio que se hace una persona acerca de su propia valía.

Sánchez (2012) la autoestima se refiere ante las manifestaciones implícitas y explícitas de una persona hace sus cualidades o capacidades.

5.6. Autorregulación.

Control independiente que ejerce un niño de su conducta para adaptarse a expectativas sociales expectativas.

5.7. Emociones.

Reacción subjetiva a la experiencia asociados a los cambios fisiológicos conductuales.

Para, Arana et al. (2017) afirman que las emociones son indispensables o imposibles de ser separada del ser humano ya que su presencia está marcada en la expresión facial (p.24).

Según, Darwin (1872) citado por Arana et al (2017) señala que las emociones serian una señal clave en la investigación en expresión facial, ya que este autor fue uno de los primeros en mencionar que: las expresiones faciales de las emociones serian universales e innatas en la persona.

También, nos menciona las siete expresiones básicas: tristeza, desprecio, asco, sorpresa, ira, miedo, alegría y neutra (Arana et al., 2017).

5.8. Conciencia.

Normas internas de conducta que por lo regular controlan el comportamiento y producen malestar emocional cuando se violan.

Según, Ortiz (2008) nos menciona que la conciencia es muy importante para la transformación del individuo, este proceso le da durante el desarrollo formativo.

CAPITULO III

Metodología de la investigación

1. Hipótesis de la investigación

El tipo de análisis estadístico es de tipo paramétrico, se utilizó el coeficiente de Pearson y regresión lineal (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014, p. 304) entre las variables afirmación de identidad y agresividad.

1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.

1.2. Hipótesis específicos

- a) Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad física en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.
- b) Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad verbal en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.
- c) Existe relación significativa entre afirmación de identidad e ira en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.

- d) Existe relación significativa entre afirmación de identidad y hostilidad en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.

2. Variables de la investigación

2.1. Identificación de las variables

- a) **Afirmación de identidad:** Tiene dos dimensiones las cuales son: Autovaloración y Autorregulación de emociones.
- b) **Agresividad:** Cuenta con cuatro dimensiones: física, verbal, hostilidad e ira.

2.2. Operalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Operación instrumental	Definición operacional
Afirmación de identidad	Autovaloración	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios en sus características personales: físicas, emocionales, que le permiten definir y fortalecer su identidad en relación a su familia, amigos, escuela y comunidad. • Explica con iniciativa, aquello que le da alegría y satisfacción consigo mismo para actuar en diversas situaciones de juego, reales e hipotéticas. • Expresa, en forma verbal y no verbal, su satisfacción al ser escuchado. • Opina sobre la importancia de las tradiciones, costumbres y prácticas reales en su familia, escuela y comunidad. • Participa en grupos de forma complementaria y respetuosa frente a la diversidad aceptando su pertenencia e identidad. • Reflexiona sobre sus fortalezas y retos personales que le permiten valorarse a sí mismo y que contribuyen a la convivencia sana. • Identifica las características positivas que otros perciben en él y como esto influye en su autoestima. • Reconoce características positivas que le hacen único y valioso dentro de su grupo y como esto fortalece su autoestima 	AD=Logro destacado A=Logro previsto B=Proceso C=Inicio AD= 17-20 A= 14-16 B= 11-13 C= 0-10
		Autoestima		
		Sentido de pertenencia		
	Autorregulación de emociones	Conciencia de las propias emociones		
Auto regula el comportamiento				
Agresividad	Física	Conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas	<ol style="list-style-type: none"> 1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona 2. Si me provoca lo suficiente puedo golpear a la otra persona 3. Si alguien me golpea le respondo golpeando también 4. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal 	La agresividad será medida en:

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago 6. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos 7. No encuentro ninguna buena razón para pegar a otra persona 8. He amenazado a la gente que conozco 9. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy alto • Alto • Medio • Bajo • Muy bajo <p>1=Completamente falso para mí</p> <p>2=Bastante falso para mí</p> <p>3=Ni verdadero ni falso para mí</p> <p>4=Bastante verdadero para mí</p> <p>5=Completamente verdadero para mí</p>
Verbal	Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos 2. A menudo no estoy de acuerdo con la gente 3. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos 4. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos 5. Mis amigos dicen que discuto mucho 		
Ira	Es el componente emocional o afectivo de la agresividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida 2. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo 3. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar 4. Soy una persona apacible 5. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva 6. Algunas veces pierdo el control sin razón 7. Tengo dificultades para controlar mi genio 		
Hostilidad	Sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. A veces soy bastante envidioso 2. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente 3. Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades 4. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas 5. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas 6. Desconfió de desconocidos demasiado amigables 7. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas 8. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán 		

3. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es correlacional de enfoque cuantitativo porque se encarga de: “recolectar información para mostrar hipótesis con principio en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer puntos de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 5).

Este enfoque cuantitativo se caracteriza por probar hipótesis plantados por el investigador, utiliza la estadística, mide acontecimientos que ocurren en diferentes contextos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 3).

4. Diseños de la investigación.

La presente investigación corresponde al diseño no experimental y transaccional o transversales, se caracteriza por la recolección de los datos es en un solo momento. En la que el propósito es analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Así mismo, Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) el diseño transversal correlación causal en una variable, es la causal de la otra variable (p. 157).

También, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) menciona que el diseño no experimental consiste en no realizar manipulación de ningún tipo al concepto o variables de forma intencional para ver el efecto (p. 152).

Por otra parte, Escamilla (2013) el diseño no experimental es aquella investigación donde se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto.

5. Población y muestra.

5.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 122 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018, es la población total que se

consideró al realizar dicho estudio de las cuales 2 estudiantes fueron excluidos por no asistir y no contar con el nivel de logro de la competencia.

5.2. Determinación de la muestra

Hernandez, Fernández, & Baptista (2014), la muestra es una parte o un grupo de la población, es decir que son aquellos objetos de tu interés a estudiar (p. 172).

La selección del tamaño de la muestra de la investigación corresponde al muestreo no probabilístico usando la técnica por conveniencia del investigador, lo que conforman 120 estudiantes del 6° grado A, B, C, D y E, teniendo en cuenta los criterios de:

Inclusión: Estudiantes matriculados en 6° del presente año, asistencia regular y dispuestos a ser parte de la investigación.

Exclusión: Estudiantes que no asistan regularmente, estudiantes que no deseen participar de la investigación.

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

6.1. Técnicas

Para la variable afirmación de identidad se obtuvo los niveles de logro alcanzados por los estudiantes del segundo trimestre de la secretaria de la Institución Educativa Primaria “Glorioso 821” N° 73002 niveles que están subidas al sistema SIAGIE.

Para la variable Agresividad se utilizó la técnica de la encuesta que se aplicará a los niños, este instrumento se utilizó para el recoger el nivel de agresividad.

6.2. Instrumentos

6.2.1. Cuestionario de agresividad.

Autores: Buss y Perry

Año: 1992

Adaptación nacional: (Matalinares, y otros, 2012)

Ítems: Este instrumento se muestra 29 ítems en escala Likert (1 = completamente Falso para mí, 2= bastante falso para mí, 3=ni verdadero ni falso para mí, 4= bastante verdadero para mí y 5 = completamente verdadero para mí).

Descripción: El cuestionario contiene cuatro dimensiones: agresividad Física, agresividad verbal, ira y hostilidad, el cuestionario cuenta con 29 ítems de las cuales la primera dimensión cuenta con 9 ítems. Segunda con 5 ítems, tercera escala con 7 ítems y el cuarto con 8 ítems.

Confiabilidad y fiabilidad: para (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014) un instrumento confiable se logra cuando al ser aplicado reiteradas veces el instrumento en un grupo de personas investigadas en los resultados no variará mucho en el sujeto a investigar y si un instrumento es fiable, podemos estar tranquilos ya que se recogió los datos que deseamos investigar.

Así mismo nos menciona que, muchos errores que se comete es pedir a un estudiante que elabore un instrumento de un día para otro o unos días más, lo cual no debe ser así. Y también unos de los requisitos para elaborar un instrumento es necesario estudiar y saber a profundidad la variable, en la cual la presente investigadora es no es especialista en psicología; pero está relacionado en el ámbito de Educación, la variable “Agresividad” está en la rama de la psicología lo cual es necesario especializarse en psicología educativa para elaborar un instrumento. (p. 205).

Así también nos menciona, que un instrumento que fue validado en el extranjero, no puede ser utilizado en otra cultura ya que no se obtendrá los mismos resultados; pero el instrumento “Agresividad de Buss y Perry” fue adaptado la realidad cultural en el Perú por Matalinares en 2012 con una confiabilidad de $\alpha = .836$ y en las tres regiones naturales, así mismo dicho

instrumento fue utilizado en el departamento de Puno en la tesis “*Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015*” y muchas investigaciones más.

Coefficientes de fiabilidad: los resultados de la confiabilidad del alfade cronbach: Agresividad $\alpha = 0.836$.

Prueba piloto: la prueba piloto no fue realizada en la presente investigación ya que según, Navarrete, Francisco, & Escalona (2017) nos menciona que es recomendable asegurar la validez de medida en una investigación correlacional con muestras pequeñas se necesita recurrir a juicios de expertos para validar los instrumentos en su elaboración, lo cual, si los resultados fueron aceptables en la elaboración del instrumento, es la que avala la validez y utilización del instrumento. En caso de la presente investigación, el instrumento “Agresividad de Buss y Perry” adaptado por Matalinares en 2012 siguió las fases de construcción de un instrumento para su validación.

Según Hernandez, Fernández, & Baptista, (2014) la prueba piloto se realiza con el fin de probar su pertinencia en el instrumento, recopila los datos deseados por la investigación, después de este proceso se manifiesta o afirma la validez y confiabilidad del instrumento (p. 210).

Varemos de la variable agresividad: de 51 a menos es muy bajo, 52-67 bajo, 68-82 medio, 83-98 alto y de 99 a más es muy alta, dimensión agresividad física de 11 a menos es muy bajo, 12-17 bajo, 18-23 medio, 24-29 alto y de 30 a más muy alto, para agresividad verbal de 6 a menos es muy bajo, 7-10 bajo, 11-13 medio, 14-17 alto y de 18 a más muy alto, para ira de 12 a menos muy bajo, 13-17 bajo, 18-21 medio, 22-26 alto y de 27 a más muy alto y para hostilidad de 14 a menos muy bajo, 15-20 bajo, 21-25 medio, 26-31 alto y de 32 a más muy alto.

6.2.2. Notas del de la I.E. N° 73002 “Glorioso 821”.

Este es un sistema de evaluación del Ministerio de Educación de la cual se encarga de reportar las competencias logradas en el año académico de cada estudiante, así como también reporta el logro de competencias por los trimestres.

Descripción: los niveles de calificación por la MINEDU son: C= Inicio con un intervalo calificación numérico de 0-10, B= Proceso 11-13, A= Logro previsto de 14-17 y AD= Logro destacado con un intervalo de calificación de 18-20.

7. Proceso de recolección de datos

Para efectos de la presente investigación, se coordinó con la Directora Cancapa Chacón Marina Bari de la Institución Educativa Primaria N° 73002 “Glorioso 821”, para contar con la autorización y permiso correspondiente, e iniciar el proyecto de investigación (aplicación del Test). Obtenido el permiso, se coordinó los horarios para la aplicación del instrumento con los docentes de cada salón del sexto grado, pasando así a aplicar el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, de la misma muestra se obtuvo las notas de la secretaria de cada estudiante la I.E. N° 73002 “Glorioso 821” de la competencia afirmación de identidad del segundo trimestre del año en curso.

8. Procesamiento y análisis de datos

Una vez recolectada la información se procedió a tabular los resultados para ser sometido al tratamiento estadístico. Para el análisis de las pruebas estadística, se usó el programa estadístico SPSS 22.

CAPITULO IV

Resultados y discusión

Obtenido el recojo de datos, se procedió a la tabulación de los niveles alcanzados en la competencia afirmación de identidad y también los niveles de agresividad que se recogieron mediante el cuestionario de Buss y Perry, obteniendo los siguientes resultados:

4.1. Resultados de la investigación

4.1.1. En relación a la hipótesis general.

Tabla 1

Percepción de los procesos o niveles alcanzados que presentan los estudiantes de sexto grado de Primaria de la institución Educativa N° 73002 "Glorioso 821" Macusani-2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	1	,8	,8	,8
Proceso	5	4,2	4,2	5,0
Válido Logro previsto	105	87,5	87,5	92,5
Logro destacado	9	7,5	7,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la competencia afirmación de identidad la tabla 1 muestra que los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani el 87.5% lograron alcanzar el nivel de logro previsto que es igual a (A) en afirmación de identidad, el 7.5% presentan logro destacado (AD), el 4.2% de estudiantes que se encuentran en proceso (B), y el 0,8% de los estudiantes están en inicio (C) en la competencia afirmación de identidad.

Tabla 2

Nivel de agresividad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 "Glorioso 821" Macusani-2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	20	16,7	16,7	16,7
Bajo	73	60,8	60,8	77,5
Válido Medio	26	21,7	21,7	99,2
Alto	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2 muestra los niveles de agresividad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani, se aprecia que el 60.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad el 21.7% con un nivel medio de agresividad, seguido del 16.7% con un nivel muy bajo de agresividad y finalmente el 0.8% presenta un nivel alto de agresividad indicando que el porcentaje más alto es el del nivel de agresividad bajo es los estudiantes.

4.1.1.1. Modelo de la ecuación de las variables.

Tabla 3

Análisis de coeficiente entre afirmación de identidad agresividad.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	22,619	,473		47,782	,000
GENERAL	-,123	,008	-,825	-15,837	,000

Fuente: Elaboración propia

El análisis de coeficientes, presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan una relación significativa fuerte entre las variables afirmación de identidad y agresividad

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta, negativa con una pendiente de -.123.

4.1.1.2. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson.

Tabla 4

Análisis de correlación entre afirmación de identidad y agresividad

		GENERAL	NOTA
Afirmación de identidad	Correlación de Pearson	1	-,825**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Agresividad	Correlación de Pearson	-,825**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Fuente: elaboración propia

Tabla 5

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre afirmación de identidad y agresividad.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,825 ^a	,680	,677	,78246

Fuente: Elaboración propia

El análisis de correlación determina la existencia de una relación significativa negativa fuerte entre afirmación de identidad y agresividad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani, matriculados en el año académico 2018, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.825$, como se observa en la tabla 4, teniendo una correlación negativa fuerte, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .680$ indicando que la variación de los niveles de agresividad se explica por la variación en afirmación de identidad en un 68%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 5.

4.1.1.3. Planteamiento de hipótesis.

H₀: b = 0: Agresividad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani no es significativo o relevante para explicar la relación con Afirmación de identidad

H_a: b ≠ 0: Agresividad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani es significativo o relevante para explicar la relación con afirmación de identidad.

4.1.1.4. Regla de decisión.

- ✓ Rechazar H₀ si sig < α
- ✓ Aceptar H_a si sig. > α

4.1.1.5. Estadístico de prueba.

Tabla 6

Análisis de NOVA entre afirmación de identidad y agresividad.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	153,547	1	153,547	250,795	,000 ^b
	Residuo	72,244	118	,612		
	Total	225,792	119			

Fuente: Elaboración propia

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan indirectamente sig.=0.000 < α = 0.05; estos resultados declaran una relación indirecta entre afirmación de identidad y agresividad en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani-2018.

4.1.1.6. Conclusión.

Se finaliza que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre Afirmación de identidad y agresividad los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani-2018.

4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica.

Tabla 7

Nivel de agresividad en su dimensión física que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	17	14,2	14,2	14,2
Bajo	51	42,5	42,5	56,7
Medio	42	35,0	35,0	91,7
Alto	9	7,5	7,5	99,2
Muy alto	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Con respecto Agresividad en su dimensión física , la tabla 7 muestra que los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani, y se aprecia que el 42.5% de ellos presentan un nivel bajo de agresividad física el 35% con un nivel medio de agresividad física el 14.2% con un nivel muy bajo de agresividad física y seguidamente del 7,5% presenta un nivel alto de agresividad, y finalmente el 0.8% como muy alto, indicándonos que hay bajo nivel de agresividad física en los estudiantes.

4.1.2.1. Modelo de ecuación de las variables.

Tabla 8

Análisis de coeficientes entre afirmación de identidad y agresividad física.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	17,148	,440		38,981	,000
Dim1	-,117	,026	-,388	-4,572	,000

Fuente: Elaboración propia

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables afirmación de identidad y agresividad física.

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta, negativa con una pendiente de -.117.

4.1.2.2. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson.

Tabla 9

Análisis de correlación entre afirmación de identidad y agresividad física.

		NOTA	Dim1
Afirmación de identidad	Correlación de Pearson	1	-,388**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Agresividad Física	Correlación de Pearson	-,388**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Fuente: elaboración propia

Tabla 10

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre afirmación de identidad y agresividad física.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	-,388*	,150	,143	1,27496

Elaboración propia

Fuente:

El análisis de correlación determina la existencia de una relación indirecta significativa negativa moderada entre afirmación de identidad y agresividad en su dimensión física que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani, matriculados en el año académico 2018, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.388$, como se observa en la tabla 9, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declaro que el $r^2 = .150$ indicando que la variación de los niveles de agresividad se explica por la variación en afirmación de identidad en un 15%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 10.

4.1.2.3. Planteamiento de hipótesis.

H₀: b = 0: Afirmación de identidad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani no es significativo o relevante para explicar la relación con agresividad física.

H_a: b ≠ 0: Afirmación de identidad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani es significativo o relevante para explicar la relación con agresividad física.

4.1.2.4. Regla de decisión.

- ✓ Rechazar H₀ si $\text{sig} < \alpha$
- ✓ Aceptar H_a si $\text{sig} > \alpha$

4.1.2.5. Estadístico de prueba.

Tabla 11

Análisis de NOVA entre afirmación de identidad y agresividad física.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1					
Regresión	33,981	1	33,981	20,905	,000 ^b
Residuo	191,811	118	1,626		
Total	225,792	119			

Fuente: elaboración propia

El análisis de NOVA muestra que la variable afirmación de identidad se relacionan indirectamente con agresividad física con $\text{sig.}=0,000 < \alpha = 0.05$, estos resultados muestran una relación indirecta entre afirmación de identidad con agresividad física en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani-2018.

4.1.2.6. Conclusión.

Se finaliza que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre Afirmación de identidad y agresividad los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani-2018.

4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica.

Tabla 12

Nivel de Agresividad verbal que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Muy bajo	19	15,8	15,8	15,8
Bajo	53	44,2	44,2	60,0
Medio	23	19,2	19,2	79,2

Alto	19	15,8	15,8	95,0
Muy alto	6	5,0	5,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la agresividad verbal la tabla 12 muestra que los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani, se aprecia que el 44.2% de ellos presentan un nivel bajo de agresividad verbal el 19% con un nivel medio de agresividad verbal el 15.8% con un nivel muy bajo de agresividad verbal y seguidamente del 15,8% presenta un nivel alto de agresividad verbal y finalmente el 5% como muy alto, indicándonos que hay bajo nivel de agresividad verbal en los estudiantes.

4.1.3.1. Modelo de ecuación de las variables.

Tabla 13

Análisis de coeficientes entre afirmación de identidad Agresividad verbal

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	16,791	,322		52,151	,000
Dim2	-,154	,029	-,435	-5,253	,000

Fuente: elaboración propia

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables afirmación de identidad y agresividad verbal.

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta, negativa con una pendiente de -.154.

4.1.3.2. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson.

Tabla 14

Análisis de correlación entre afirmación de identidad agresividad verbal.

		Afirmación de identidad	Agresividad verbal
Afirmación de identidad	Correlación de Pearson	1	-,435**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Agresividad verbal	Correlación de Pearson	-,435**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre afirmación de identidad y Agresividad verbal.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	-,435 ^a	,190	,183	1,24531

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de correlación determina la existencia de una relación significativa negativa moderada entre afirmación de identidad y agresividad verbal que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani, matriculados en el año académico 2018, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.435$, como se observa en la tabla 14, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declaro que el $r^2 = .190$ indicando que la variación de los niveles de agresividad se explica por la variación en afirmación de identidad en un 19%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 15.

4.1.3.3. Planteamiento de hipótesis.

H₀: b = 0: Afirmación de identidad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani no es significativo o relevante para explicar la relación con agresividad verbal.

H_a: b ≠ 0: Afirmación de identidad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani es significativo o relevante para explicar la relación con agresividad verbal.

Regla de decisión

- ✓ Rechazar H₀ si sig < α
- ✓ Aceptar H_a si sig > α

4.1.3.4. Estadístico de prueba.

Tabla 16

Análisis de ANOVA entre afirmación de identidad y agresividad verbal.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	42,798	1	42,798	27,597	,000 ^b
Residuo	182,994	118	1,551		
Total	225,792	119			

Fuente: Elaboración propia

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan indirectamente sig.=0.000 < $\alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación indirecta entre afirmación de identidad y agresividad verbal en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani-2018.

4.1.3.5. Conclusión.

Se finaliza que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre Afirmación de identidad y agresividad verbal en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani-2018.

4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica.

Tabla 17

Nivel de ira que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	16	13,3	13,3
	Bajo	35	29,2	42,5
	Medio	36	30,0	72,5
	Alto	26	21,7	94,2
	Muy alto	7	5,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a ira la tabla 17 muestra que los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani, y se aprecia que el 30% de ellos presentan un nivel medio de ira el 29.2% con un nivel bajo de ira el 21.7% con un nivel alto de ira y seguidamente del 13.3% presenta un nivel muy bajo de ira y finalmente el 5.8% como muy alto de ira, indicándonos que hay bajo nivel de ira en los estudiantes.

4.1.4.1. Modelo de ecuación de las variables.

Tabla 18

Análisis de coeficientes entre Agresividad en su dimensión ira y afirmación de identidad.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	17,759	,404		43,919	,000
Dim3	-,139	,021	-,516	-6,547	,000

Fuente: Elaboración propia

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables afirmación de identidad e ira.

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta, negativa con una pendiente de -.139.

4.1.4.2. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson.

Tabla 19

Análisis de correlación entre Agresividad en su dimensión ira y afirmación de identidad.

		Afirmación de identidad	Ira
Afirmación de identidad	Correlación de Pearson	1	-,516**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Ira	Correlación de Pearson	-,516**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre afirmación de identidad e ira.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	-,516 ^a	,266	,260	1,18472

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de correlación determina la existencia de una correlación negativa media entre afirmación de identidad e ira que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani, matriculados en el año académico 2018, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.516$, como se observa en la tabla 19, siendo esta relación negativa media, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .266$ indicando que la variación de los niveles de agresividad se explica por la variación en afirmación de identidad en un 26.6%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 20.

4.1.4.3. Planteamiento de hipótesis.

H₀: b = 0: Afirmación de identidad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani no es significativo o relevante para explicar la relación con ira.

H_a: b ≠ 0: Afirmación de identidad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani es significativo o relevante para explicar la relación con ira.

4.1.4.4. Regla de decisión.

- ✓ Rechazar H₀ si $\text{sig} < \alpha$
- ✓ Aceptar H_a si $\text{sig} > \alpha$

4.1.4.5. Estadístico de prueba.

Tabla 21

Análisis de ANOVA entre afirmación de identidad e ira.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
--------	-------------------	----	------------------	---	------

	Regresión	60,170	1	60,170	42,870	,000 ^b
1	Residuo	165,621	118	1,404		
	Total	225,792	119			

Fuente: Elaboración propia

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan indirectamente $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación indirecta entre afirmación de identidad e ira en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani-2018.

4.1.4.6. Conclusión.

Se finaliza que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre afirmación de identidad e ira en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani-2018.

4.1.5. En relación a la cuarta hipótesis específica.

Tabla 22

Nivel de hostilidad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	58	48,3	48,3	48,3
Bajo	56	46,7	46,7	95,0
Válido Medio	5	4,2	4,2	99,2
Alto	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a hostilidad, la tabla 22 muestra que los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani se aprecia que el 48,3% de ellos presentan un nivel muy bajo de hostilidad el 46.7% con un

nivel bajo de hostilidad el 4.2% con un nivel medio de hostilidad y finalmente el 0.8% como alto nivel de hostilidad, indicándonos que hay bajo nivel de hostilidad en los estudiantes.

4.1.5.1. Modelo de ecuación de las variables.

Tabla 23

Análisis de coeficientes entre afirmación de identidad y hostilidad.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	17,315	,472	36,720	,000
	Dim4	-,142	,031	-,391	,000

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables afirmación de identidad y hostilidad.

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta, negativa con una pendiente de -.142.

4.1.5.2. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson.

Tabla 24

Análisis de correlación entre afirmación de identidad y hostilidad.

		Afirmación de identidad	Hostilidad
Afirmación de identidad	Correlación de Pearson	1	-,391**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Hostilidad	Correlación de Pearson	-,391**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre afirmación de identidad y hostilidad.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	-.391 ^a	.153	.145	1,27338

Fuente: Elaboración propia

El análisis de correlación determina la existencia de una relación negativa moderada entre afirmación de identidad y hostilidad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018, matriculados en el año académico 2018, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.391$, como se observa en la tabla 24, siendo esta una relación negativa débil, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .153$ indicando que la variación de los niveles de agresividad se explica por la variación en afirmación de identidad en un 15.3%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 25.

4.1.5.3. Planteamiento de hipótesis.

H₀: b = 0: Afirmación de identidad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani no es significativo o relevante para explicar la relación con hostilidad.

H_a: b ≠ 0: Afirmación de identidad que presentan los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani es significativo o relevante para explicar la relación con hostilidad.

4.1.5.4. Regla de decisión.

- ✓ Rechazar H₀ si $\text{sig} < \alpha$
- ✓ Aceptar H_a si $\text{sig} > \alpha$

4.1.5.5. Estadístico de prueba.

Tabla 26

Análisis de ANOVA entre afirmación de identidad y hostilidad

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	34,456	1	34,456	21,250	,000 ^b
	Residuo	191,335	118	1,621		
	Total	225,792	119			

Fuente: elaboración propia.

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan indirectamente $\text{sig.}=0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación indirecta entre afirmación de identidad y hostilidad en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani-2018.

4.1.5.6. Conclusión.

Se finaliza que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre Afirmación de identidad y hostilidad en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani-2018.

4.2. Discusión

En la siguiente investigación se llegó a la conclusión de que existe una relación indirecta significativa entre afirmación de identidad y agresividad, estando de acuerdo con lo que manifiesta la MINEDU en las Rutas de Aprendizaje en el área de Personal Social donde menciona que: El área debe fomentar el desarrollo de las competencias y su capacidad para que la persona pueda vivir en armonía consigo mismo con los demás y la naturaleza, se necesita que los docentes de la institución trabajen y fortalezcan esta área, ya que es un área que puede combatir la agresividad en la persona y la sociedad porque están relacionados, es decir como dieron los resultados en donde los estudiantes el 105 estudiantes del total de 120 obtuvieron una nota de A que es igual a logro previsto en afirmación de identidad y así

también de 120 estudiantes 73 de ellos tienen un agresividad baja, dándonos a entender que cuando más logro de la competencia afirmación de identidad menos agresividad. Esto es lo que la competencia afirmación de identidad quiere lograra en los estudiantes de que vivan en una sociedad sin agresión y posteriormente pasar a ser parte de la sociedad.

También concuerda con la teoría de Bandura, Schultz acerca del modelamiento, en donde las actitudes agresivas son adquiridas por los niños por medio de la observación en su contexto y la sociedad, también digo que las personas nacemos un cierto nivel de agresividad Freud, A (1970) la agresividad que tenemos las personas puede varias de acuerdo a cada personalidad; pero sabemos que somos personas que estamos en constante aprendizaje desde que nacemos hasta la muerte y por medio de la observación es donde los niños adquieren conocimientos, si un niños se encuentra en medio de agresión discusión insultos no lograra una identidad solida por lo que agredirá y será agredido.

Termino mencionando que White menciona que los niños aprenden en el hogar de sus padres con la familia y esto concuerda con la teoría de Bandura, los estudiantes son el reflejo de su familia.

CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primero Existe relación indirecta y significativa entre afirmación de identidad y agresividad con un coeficiente Pearson de $r = -,825$ y $\text{Sig.} < 0.05$, es decir, a más afirmación de identidad menos agresividad en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Gloriosos 821” del distrito de Macusani-2018.

Segundo Existe relación indirecta y significativa entre Afirmación de identidad y agresividad física con un coeficiente Pearson de $r = -,388$ y $\text{Sig.} < 0.05$, es decir, a más afirmación de identidad menos agresividad física en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Gloriosos 821” del distrito de Macusani-2018.

Tercero Existe relación indirecta y significativa entre afirmación de identidad y agresividad verbal con un coeficiente Pearson de $r = -,435$ y $\text{Sig.} < 0.05$, es decir, a más afirmación de identidad menos agresividad verbal en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Gloriosos 821” del distrito de Macusani-2018.

Cuarto Existe relación indirecta y significativa entre afirmación de identidad e ira con un coeficiente Pearson de $r = -,516$ y $\text{Sig.} < 0.05$, es decir, a más afirmación de

identidad menos ira en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Gloriosos 821” del distrito de Macusani-2018.

Quinto Existe relación indirecta y significativa entre afirmación de identidad y hostilidad con un coeficiente Pearson de $r = -,391$ y $\text{Sig.} < 0.05$, es decir, a más afirmación de identidad menos hostilidad en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Gloriosos 821” del distrito de Macusani-2018.

5.2. Recomendaciones

En relación a los resultados en la presente investigación se recomienda los siguientes:

La Institución Educativa “Glorioso 821” está trabajando bien en el logro de la competencia afirmación de identidad ya que 105 estudiantes tienen A= Logro previsto lo cual es bueno; pero aún falta trabajar la competencia ya que 9 de 120 estudiantes lograron AD= logro destacado en la competencia afirmación de identidad, por lo que se recomienda a la Directora que se supervise a los docentes que trabajen el libro de Personal Social y su cuaderno de trabajo,

También se observó que cuentan con el libro de tutoría la cual se recomienda que trabajen y aprovechen, mencionado que se observó que no están haciendo el uso adecuado de este material por tanto se pueda realizar la supervisión respectiva.

Los dos materiales anteriormente mencionados del MINEDU, se recomienda que no dejen tarea para la casa, ya que necesita ser supervisada adecuadamente por el docente.

Se recomienda que los miembros de la directiva de la Institución Educativa que planifiquen un tiempo para trabajar los cuadernillos de tutoría de la MINEDU que son especialmente para los padres e hijos, para mejorar la relación familiar, como por ejemplo: “Aprendemos juntos en familia” y otros libros más que se pueden encontrar en la siguiente página web: <http://tutoria.minedu.gob.pe/materiales-didacticos-primaria.html>.

Referencias Bibliográficas

- Diccionario Bruño Escolar. (2013). *Diccionario escolar*. Lima: N°31501051101398.
- Alayo Rosado, M. D., & Pinedo Vela, K. V. (2015). *Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycan-2018 (tesis de pregrado)*. Lima: Universidad Peruana Union.
- Castellano Durán, R., & Castellano González, R. D. (2012). *Agresión y violencia en América Latina*. Venezuela: Universidad de Zulia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/122/12224818004.pdf>
- Castro Mora , A. M., Escobar , I. P., & Urbina Cruz, L. M. (2014). *Estrategias para el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los docentes de jardín Dreams Kindergarten (tesis de pregrado)*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Catalan Borja, A. (2011). *Como superan el descontrol emocional*. España: Impresos Papeleria Honduras.
- Domenach, J. M., Laborit, H., Joxe, A., & Galtung, J. (1981). *La violencia y sus causas*. Paris: Manutention-Mayenne.
- Erikson, E. (1968). *Identidad,juventud y crisis*. New York. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/bs.3830140209>
- Escamilla, M. (2013). *Aplicación vácica de los métodos científicos*. Mexico: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14902/PRES38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, Y., & Mamani, L. (2016). *Habilidades sociales y agresividad en personal de tropa del cuartel general Mano Capac de la ciudad de Puno (tesis de pregrado)*. Puno: Universidad Peruana Unión. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/569/Yelitza_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. Argentina: LIBERDÚPLES,S.L.U.
- Graza Evaristo, S. Y. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia (tesis para Licenciado)*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigacion*. Mexico: Edamsa Impresiones,S.A. de C.V.
- Hurlock, E. B. (1990). *Desarrollo del niño*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Igor Harese, H. O. (2008). *Autoconciencia, Alteridad y estado de las teorías de Cohen y Johann*. USA: Universidad Nacional de la plata.

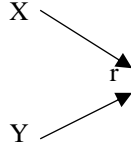
- Lamas , H. (Diciembre de 2012). El problema de la personalidad. *Horizonte de la ciencia* 2 (3), 7.
- Ley General de Educacion. (s.f.). Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Londoño, L. (2010). *Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la psicología dinámica*. Mexico: Publiindex-Colciencias. Obtenido de [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>]
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre las conductas agresivas de los niños* . Perú: Creative Commons.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). *Estudio Psicométrico de la versión Española del Cuestionario de agresion de Buss y Perry*. Lima: IIPSI.
- MINEDU. (2015). *rutas de aprendizaje*. lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/PersonalSocial-III.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/PersonalSocial-III.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Problaciones Vulnerables. (2015). *Violencia hacia niñas y niños en el entorno familiar*. Lima. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/spanish/Infografia_Encuesta_Nacional_de_Relaciones_Sociales_ENARES_2015.pdf
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad(tesis doctoral)* Madrid: Universidad Complutense.
- Mussen, H. P., Kangan, J., & Conger, J. J. (2004). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Mexico: Trillas.
- Olórtogui Miranda, F. (2000). *Psicología del aprendizaje*. Perú: San Marcos.
- ONU. (2016). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Santiago: S.1600505. Obtenido de <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (s.f). *El programa PISA de la OCDE*. Paris: OCDE. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Ortiz Cabanillas, P. (2008). *Educacion y formación de la personalidad*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Pandia, Y. (2015). *La agresividad y la convivencia en el aula en los estudisntes de segundo grado de la IEP 70024 "Laykakota"-Puno (licenciada en enfermeria)*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3468/Pandia_Villanueva_Yeni.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Papalia , D., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Mexico: Edamsa Impresiones.
- Pariona , M. (2015). *Autoestima y agresividad en los estudiantes de quinto grado de la Institucion Educativa Primaria estatal "pedro Adolfo Labarthe", del distrito la Victoria, Ugel 03 San Miguel(magister)*. Lima: Universidad Peruana Unión.
Obtenido de
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/171/Magaly_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pereda Benites, T., & polo Bermudez, W. (2012). *Efectividad del rograma educativo en le control de la ira*. Trujillo: Univessidad Nacional de Trujillo.
- Ramírez Mejía , F., Rivera , M., & Reyes Ticas , A. (2007). Agresividad, trasntorn antisocial y violencia. *Revista Médica Hondureña*, 190-196.
- Rogers, C. (1961). *On becoming a person*. Boston.
- Sabucedo Cameselle, J. M., & Morales Domínguez , J. F. (2015). *Picologia Social*. España: EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA.
- Sánchez Barajas, R. (2012). *Las autoestimas múltiples*. Mexico: Trillas.
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación* (Segunda edición ed.). Mexico.
- Schultz, D. p., & Schultz, S. E. (2011). *Teorías de la personalidad*. Mexico: Cosegraf.
- UNESCO. (2018). *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. France: UNESCO.
- White, E. (1996). *Conduccion del niño*. Argentina: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2007). *Mente caracter y personalidad 1*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2007). *Mente caracter y personalidad 2*. Argentina: Asociacion Casa Editora Sudamericana.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
Afirmación de identidad y agresividad en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 Glorioso 821 Macusani-2018	General ¿Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018?	General Determinar la relación entre afirmación de identidad y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.	General Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.	Tipo: No experimental Correlacional, transaccional. Diseño 	Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.
	Específicos 1. ¿Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad física en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018?	Específicos 1. Determinar la relación entre afirmación de identidad y agresividad física existe entre en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.	Específicos 1. Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad física en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.		Agresividad <ul style="list-style-type: none"> • Física • Verbal • Hostilidad • ira
	2. ¿Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad verbal en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018?	2. Determinar la relación entre afirmación de identidad y agresividad verbal existe entre en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.	2. Existe relación significativa entre afirmación de identidad y agresividad verbal en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.		

	<p>3. ¿Existe relación significativa entre afirmación de identidad e ira en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018?</p>	<p>3. Determinar la relación entre afirmación de identidad e ira existe entre en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.</p>	<p>3. Existe relación significativa entre afirmación de identidad e ira en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.</p>		
	<p>4. ¿Existe relación significativa entre afirmación de identidad y hostilidad en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018?</p>	<p>4. Determinar la relación entre afirmación de identidad y hostilidad existe entre en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.</p>	<p>4. Existe relación significativa entre afirmación de identidad y hostilidad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821” Macusani-2018.</p>		

MATRIZ INSTRUMENTAL

Titulo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
Afirmación de identidad y agresividad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 Glorioso 821 Macusani-2018	Afirmación de identidad	Autovaloración	Autoconciencia	Estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821”	Notas del SIAGIE
			Autoestima		
			Sentido de pertenencia		
		Autorregulación de emociones	Conciencia de las propias emociones		
		Auto regula el comportamiento			
	Agresividad	Física	Conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas	Estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 73002 “Glorioso 821”	Cuestionario Buss y Perry en 1992. Contiene 29 ítems en la cual la suma de sus menciones es de 29-145.
		Verbal	Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas		
		Ira	Es el componente emocional o afectivo de la agresividad.		
Hostilidad		Sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresividad			

Cuestionario de Buss y Perry

Género: Masculino.....Femenino..... fecha.....edad.....grado.....

Estimado(a) Alumno:

Solicitamos su valiosa colaboración el siguiente cuestionario, responda con toda calma y sinceridad, ya que no será calificado como buena o mala.

IMPORTANTE: Por favor, marque con una X en el recuadro UNICAMENTE la casilla correspondiente.

1=Completamente Falso para mí

2=Bastante Falso para mi

3=Ni verdadero ni Falso para mi

4=Bastante Verdadero para mi

5=Completamente Verdadero para mi

	ITEMS	CF	BF	VF	VB	CV
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	2	3	4	5
4.	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5.	Si me provoca lo suficiente puedo golpear a la otra persona	1	2	3	4	5
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9.	Si alguien me golpea le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades	1	2	3	4	5
13.	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14.	Cuando la gente no está de acuerdo con migo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15.	Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20.	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23.	Desconfió de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a otra persona	1	2	3	4	5
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	1	2	3	4	5
27.	He amenazado a la gente que conozco	1	2	3	4	5
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán	1	2	3	4	5
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

1. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable X= Agresividad

Variable Y= Afirmación de identidad

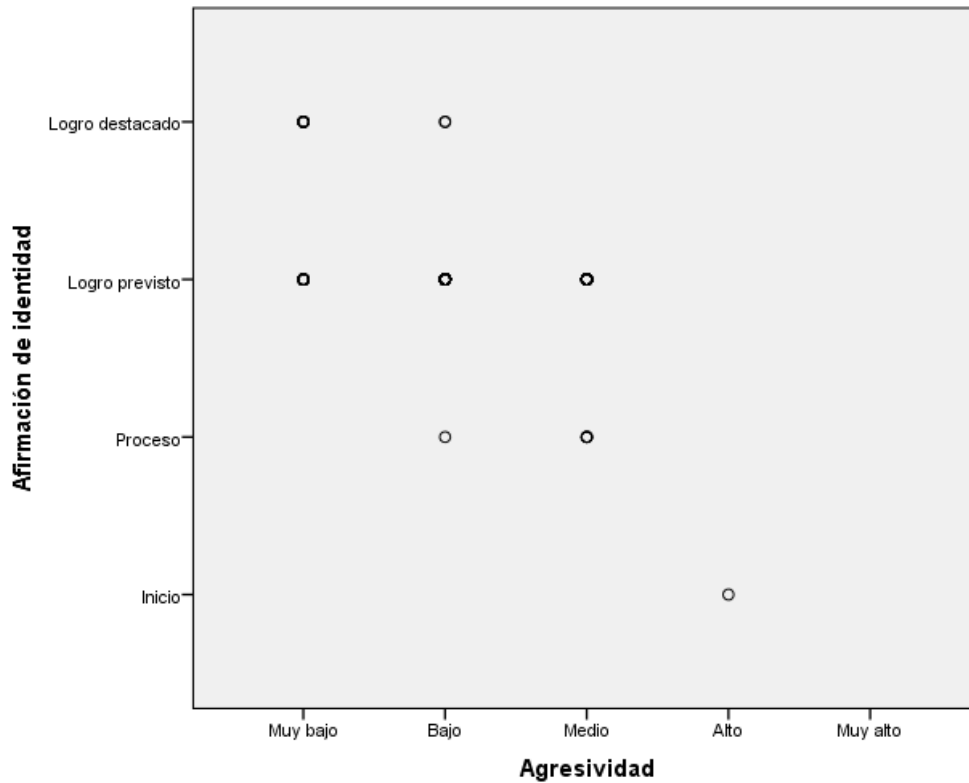


Figura 1 Dispersión de puntos de las variables afirmación de identidad y agresividad.

La figura 1 evidencia una distribución indirecta, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables, es decir que a mayor afirmación de identidad menor nivel de agresividad.

2. Comportamiento de las variables según gráfico de dispersión

Variable X= Agresividad en su dimensión física

Variable Y= Afirmación de identidad

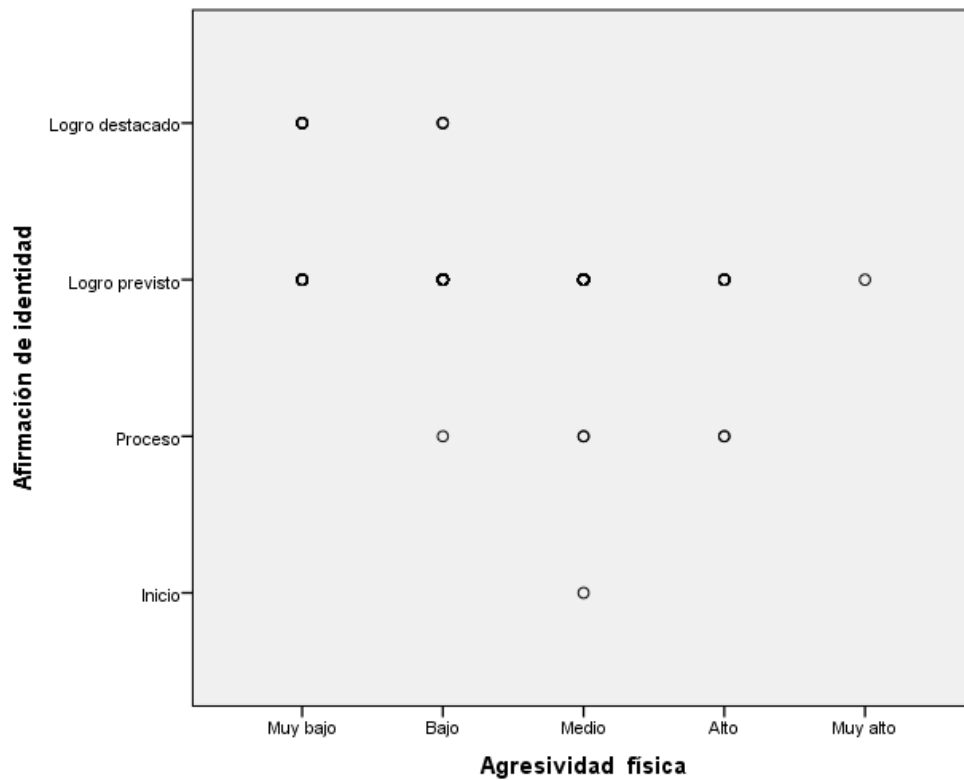


Figura 2 Dispersión de puntos de las variables afirmación de identidad y agresividad física.

La figura 2 evidencia una distribución indirecta, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

3. Comportamiento de las variables según gráfico de dispersión

Variable X= Agresividad en su dimensión verbal.

Variable Y= Afirmación de identidad.

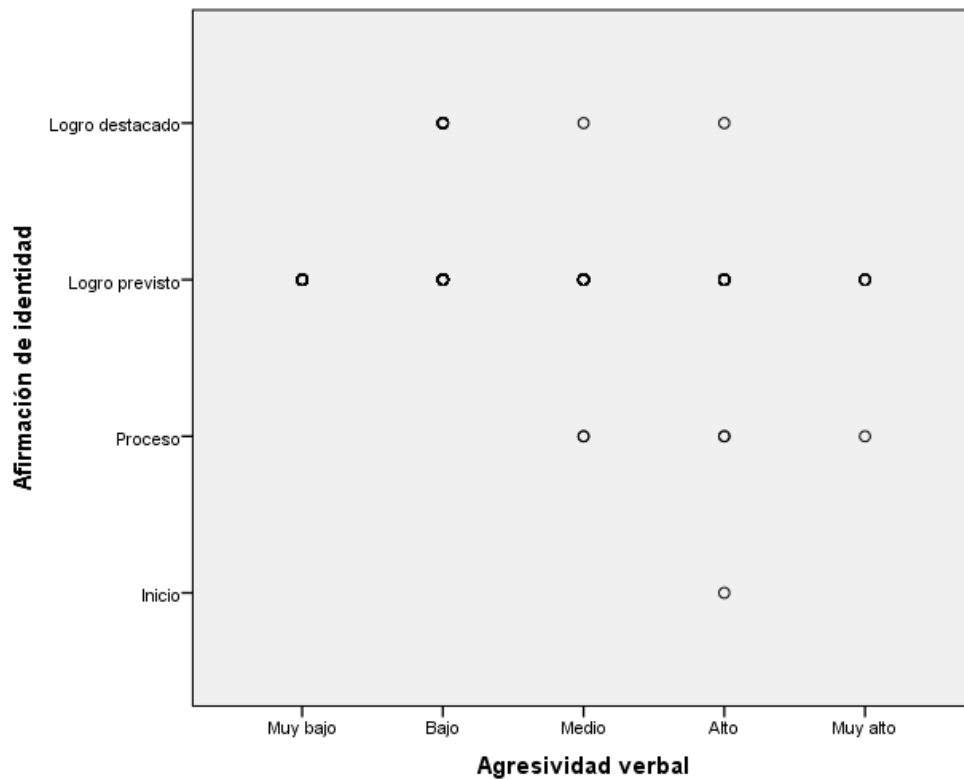


Figura 3 Dispersión de puntos de las variables afirmación de identidad y agresividad verbal.

La figura 3 evidencia una distribución indirecta, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

4. Comportamiento de las variables según gráfico de dispersión

Variable X= Agresividad en su dimensión e ira.

Variable Y= Afirmación de identidad.

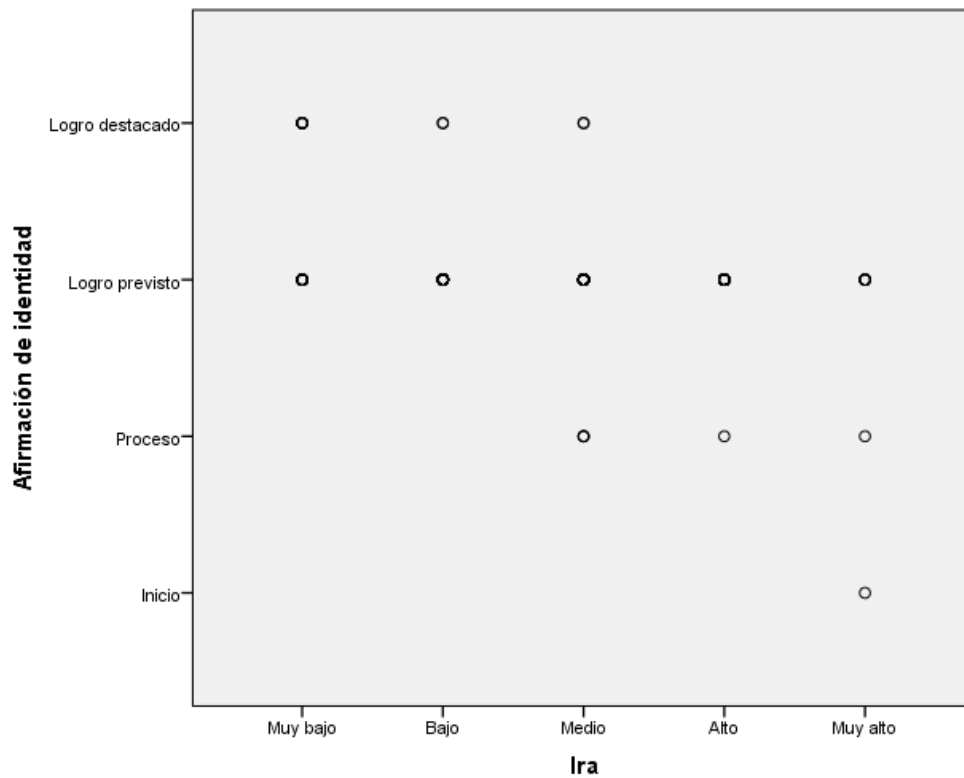


Figura 4 Dispersión de puntos de las variables Agresividad afirmación de identidad hostilidad.

La figura 4 evidencia una distribución indirecta, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

5. Comportamiento de las variables según gráfico de dispersión

Variable X= Agresividad en su dimensión y hostilidad.

Variable Y= Afirmación de identidad.

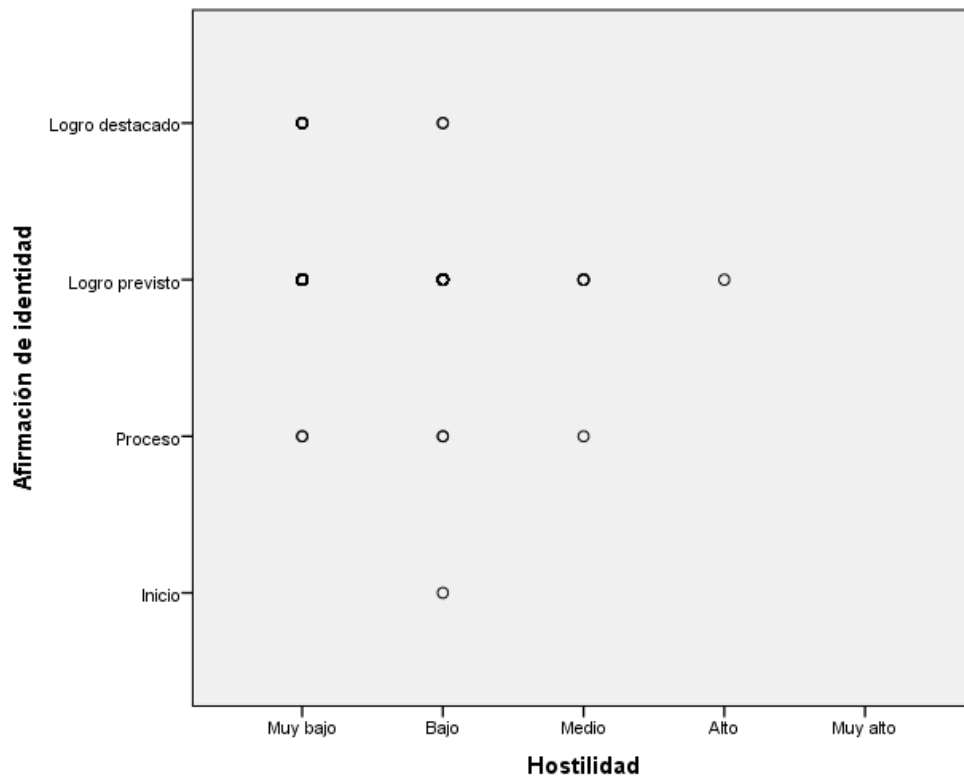


Figura 5 Dispersión de puntos de las variables afirmación de identidad e ira.

La figura 5 evidencia una distribución indirecta, existiendo cierta dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.