

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Efectividad de intervenciones conductuales en niños con
autismo: Una revisión narrativa**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad

Profesional de Psicología Clínica y de la Salud

Autores:

Juana Crhis Anselmo Izaguirre

Yasmit Yanina Aurelio Aurelio

Asesora:

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

Lima, junio del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Esther Edelmira Méndez Zavaleta, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Efectividad de intervenciones conductuales en niños con autismo: Una revisión narrativa”** de las autoras Juana Crhis Anselmo Izaguirre y Yasmit Yanina Aurelio Aurelio, tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 05 días del mes de junio del año 2025.



Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta
Asesora

**Efectividad de intervenciones conductuales en niños con
autismo: Una revisión narrativa**

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología clínica y de la salud

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica', is centered on the page.

Mg. Jessica Aranda Turpo

Dictaminadora

Lima, 05 junio del 2025

Resumen

Objetivo: Describir a través de la revisión bibliográfica la efectividad de las intervenciones conductuales en niños con autismo. **Metodología:** Estudio no experimental de revisión narrativa, se realizó la búsqueda de la literatura científica hasta enero del 2025, en tres bases de datos: Scopus, Web of Science (WOS) y Scielo, la búsqueda se realizó en el título, resumen y palabras claves. Se usaron descriptores para las variables “Efectividad de intervenciones conductuales en niños autistas”. Se usaron como criterios de inclusión artículos en inglés, español y portugués, artículos de acceso libre, estudios que contengan las variables de estudio, artículos científicos, que se hayan publicado entre el 2019-2024. **Resultados:** Hasta enero del 2025 se encontraron 243 artículos de los cuales 71 pertenecían a Scopus, 166 a PubMed y 6 a Scielo. Después de hacer la revisión, se incluyeron 5 estudios: 3 preexperimentales, 1 experimental y 1 cuasiexperimental, los resultados de los estudios se organizaron en una tabla con un encabezado título del estudio y autor, país, edad de los participantes, diseño y tipo de estudio, intervención, aplicación, instrumentos de evaluación y resultados. **Conclusiones:** Las intervenciones conductuales han demostrado ser efectivas en la mejora de habilidades cognitivas, adaptativas y sociales en niños con TEA, con reducciones significativas en la sintomatología autista en estudios a corto y largo plazo. Se han identificado diversas modalidades de intervención conductual, como la Intervención Conductual Temprana e Intensiva (EIBI), la Terapia Cognitivo-Conductual integrada con Realidad Virtual (VR-CBT), el método Denver (ESDM) y Stepping Stones Triple P (SSTP), todas con evidencia de efectividad en el abordaje de niños con Trastorno de Espectro Autista. Por tanto, el presente estudio apoya y sugiere el uso de técnicas conductuales para el tratamiento principal y secundario del autismo.

Palabras claves: Efectividad de terapias conductuales, niños, autismo

Abstract

Objective: To describe through a bibliographic review the effectiveness of behavioral interventions in children with autism. **Methodology:** Non-experimental narrative review study, a search of scientific literature was carried out until January 2025, in three databases: Scopus, Web of Science (WOS) and Scielo, the search was carried out in the title, abstract and keywords. Descriptors were used for the variable “Effectiveness of behavioral interventions in autistic children”. The inclusion criteria used were articles in English, Spanish and Portuguese, open access articles, studies containing the study variables, scientific articles, which have been published between 2019-2024. **Results:** Until January 2025, 243 articles were found, of which 71 belonged to Scopus, 166 to PubMed and 6 to Scielo. After the review, 5 studies were included: 3 pre-experimental, 1 experimental and 1 quasi-experimental. The results of the studies were organized in a table with a heading: title of the study and author, country, age of participants, design and type of study, intervention, application, assessment instruments and results. **Conclusions:** Behavioral interventions have been shown to be effective in improving cognitive, adaptive and social skills in children with ASD, with significant reductions in autistic symptoms in short- and long-term studies. Various behavioral intervention modalities have been identified, such as Early and Intensive Behavioral Intervention (EIBI), Cognitive-Behavioral Therapy integrated with Virtual Reality (VR-CBT), the Denver method (ESDM) and Stepping Stones Triple P (SSTP), all with evidence of effectiveness in addressing children with Autism Spectrum Disorder. Therefore, the present study supports and suggests the use of behavioral techniques for the primary and secondary treatment of autism.

Keywords: Effectiveness of behavioral therapies, children, autism

Introducción

El autismo, clasificado como trastorno del espectro autista (TEA) por la Organización Mundial de la Salud (OMS), abarca una variedad de condiciones que afectan la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Se caracteriza por una amplia gama de síntomas y niveles de gravedad, que se refleja en tres grados: leve, moderado y grave. Estos grados permiten a los profesionales de la salud adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de cada individuo y los síntomas pueden variar desde dificultades menores en la comunicación social hasta desafíos significativos que requieren un apoyo sustancial en la vida diaria (OMS, 2021).

A nivel mundial, la prevalencia del autismo es del 1% aproximadamente (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2014) y afecta a toda raza, etnia y nivel socioeconómico (Shaw et al., 2023); asimismo, se presenta 4 veces más en hombres que en mujeres; en Estados Unidos, 1 de cada 36 personas son diagnosticadas con TEA (Maenner et al., 2023); en España se sabe que la prevalencia estimada es de 0.61% para niños de entre 18 y 36 meses (Forteza Sevilla et al., 2013), en América Latina, se sabe que es de 0.78% en Argentina (Contini et al., 2019) y en Perú, 15 625 personas padecen de esta condición, de la cual el 90.6% corresponde a menores de 11 años (Ministerio de Salud, 2019).

Este trastorno afecta a millones de niños en todo el mundo y presenta retos significativos tanto para ellos como para sus familias y la sociedad en general, es así como surgen las intervenciones conductuales como un enfoque clave en el tratamiento del autismo, con el objetivo de mejorar las habilidades sociales, comunicativas y de autonomía de estos niños (Dawson y Burner, 2011). Estas intervenciones se basan en la modificación de conductas a través de técnicas específicas, como el refuerzo positivo y el análisis conductual

aplicado (Applied Behavior Analysis, ABA) y han mostrado resultados prometedores en la reducción de comportamientos problemáticos, y en la adquisición de habilidades funcionales (Smith y Iadarola, 2015). Este análisis conductual aplicado (ABA) se concentra en cambiar la conducta entendiendo lo que ocurre antes y después de ella, por lo que usa los principios del aprendizaje para lograrlo; además, tiene una base empírica sólida, capacidad de personalización, enfoque estructurado y eficacia comprobada para enseñar habilidades concretas y reducir conductas problemáticas (Hume et al., 2021).

Asimismo, se tiene al video-modelado como una intervención altamente efectiva, cumpliendo criterios basados en la evidencia para mejorar las habilidades sociales (Wang & Spillane, 2009). Además, existen intervenciones implementadas por los padres que han mostrado resultados positivos en la promoción de conductas sociales y comunicativas en niños pequeños con TEA, enfatizando el papel de los padres en el proceso de intervención, así como las Técnicas del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) (Wang & Spillane, 2009). También se tiene a los enfoques integrales como el método Do-Watch-Listen-Say que proporcionan actividades estructuradas que apoyan el juego social y el desarrollo de la comunicación, adaptables a diversos entornos de tal manera que una combinación de estas intervenciones puede mejorar significativamente las habilidades sociales y comunicativas de las personas con TEA (Hirota & King, 2023).

En los últimos años, diversos estudios han evaluado la efectividad de diferentes intervenciones conductuales, destacando la importancia de la personalización del tratamiento y la participación activa de las familias (Wong et al., 2015). Sin embargo, es necesario consolidar las evidencias disponibles para determinar qué estrategias han demostrado mayor eficacia en la mejora de la comunicación y conducta en niños con TEA, a fin de sentar un precedente y sirva

para el desarrollo del abordaje para los niños con esta condición; por lo tanto el objetivo es describir la efectividad de las intervenciones conductuales en niños con autismo.

Metodología

Para el presente trabajo se utilizó un diseño de estudio de investigación teórica y se consideró la revisión narrativa como tipo de diseño metodológico. Este método de revisión narrativa es una estrategia de análisis bibliográfico que se utiliza para sintetizar y contextualizar investigaciones sobre un tema específico. Este enfoque permite a los investigadores evaluar críticamente la literatura existente y proporcionar una visión integrada, útil para comprender tendencias, identificar vacíos y plantear nuevas preguntas de investigación. Una ventaja clave de este método es su flexibilidad, ya que no está limitado por criterios estrictos de inclusión como las revisiones sistemáticas, lo que permite un análisis más interpretativo y profundo de temas complejos (Carlson et al., 2023; Rosa et al., 2023).

Es un estudio no experimental de tipo narrativo, donde la muestra fueron los artículos de las búsquedas con respecto al tema de estudio sobre “Efectividad de intervenciones conductuales en niños autistas”, proyectados por sus componentes en descriptores, para luego plasmarlos en estrategias de búsqueda. Se tomaron en cuenta varias fuentes de información con el objetivo de resolver las necesidades estructurales para la construcción del artículo. Como fuente informativa bibliográfica, se han usado las bases de Scopus, Scielo y PubMed. Con respecto a la antigüedad de los artículos, estos fueron considerados dentro del rango de años entre: 2019 a 2024. Los descriptores que se usaron se indican en el anexo A y estos posteriormente se convirtieron en una estrategia de búsqueda para cada base de datos (ver anexo B).

Los procedimientos de control de calidad de la selección de datos utilizados cumplieron criterios para definir la muestra de estudio, con respecto a la validación del material se aplicaron lo siguientes criterios de inclusión como selección de artículos en inglés, español y portugués,

artículos accesibles, de acceso libre, estudios que contengan las variables de estudio, artículos científicos originales empíricos. Inicialmente se identificaron 243 artículos, de los cuales 71 pertenecían a Scopus, 166 a PubMed y 6 a Scielo de acuerdo a los criterios de elegibilidad. El proceso de la revisión se refleja en la figura 1.

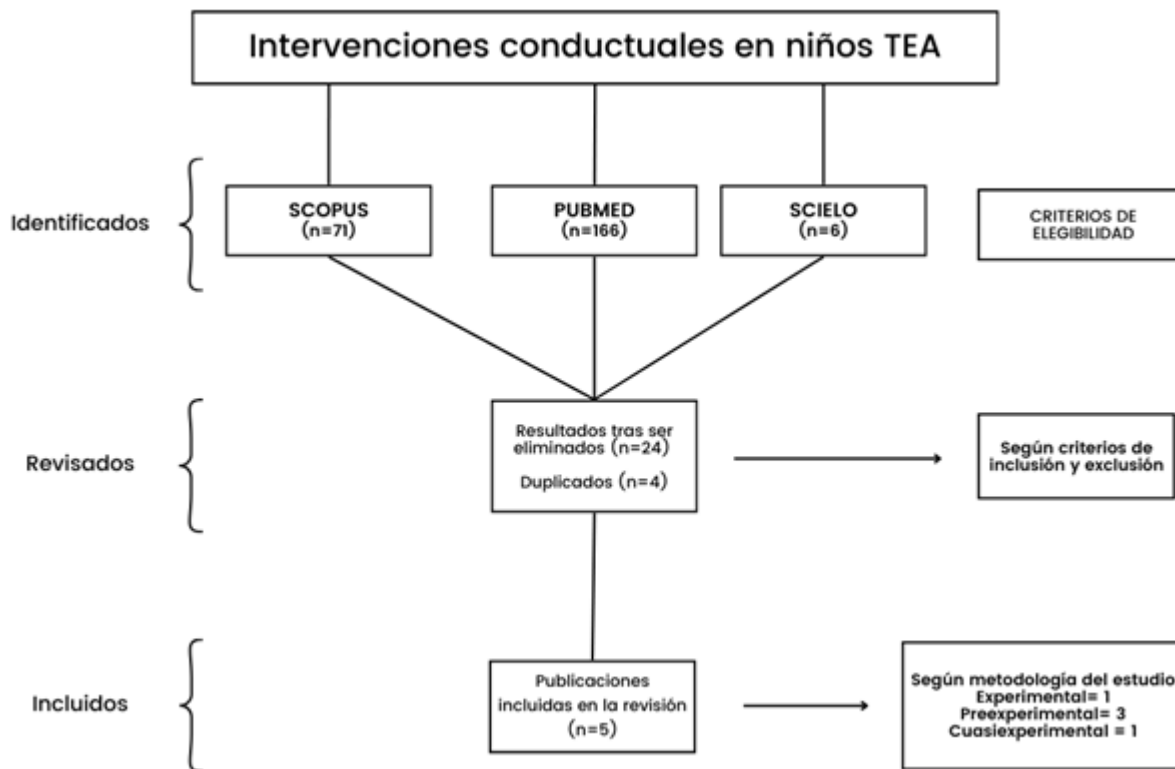


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios

Resultados

Se encontraron 243 artículos, de los cuales 71 pertenecían a Scopus, 166 a PubMed y 6 a Scielo. Después de hacer la revisión, se incluyeron 5 estudios de investigación que se publicaron entre 2019 y 2024, de los cuales 3 son preexperimentales, 1 es de tipo experimental y 1 es de tipo cuasiexperimental. La tabla 1 muestra que, de los cinco estudios revisados, cuatro de ellos probaron la eficacia de las intervenciones conductuales en niños con autismo. Para la evaluación se identificó que en los 5 estudios se usaron instrumentos que evaluaron el autismo desde un punto de vista dimensional y desde un punto de vista categorial y se usó la escala del ADI-R y la escala del CARS.

Los resultados muestran que el tratamiento con intervención conductual temprana e intensiva (EIBI) mejora significativamente en el funcionamiento cognitivo y adaptativo entre el inicio y el final del tratamiento manifestándose una reducción significativa de los síntomas de autismo, los cuales al hacerse un seguimiento de 2 a 10 años se encontró que el 47% de los participantes presentaron síntomas mínimos o nulos de autismo (Smith et al., 2021; Rivard et al., 2019).

Así como también, se evidencia que la terapia cognitivo-conductual incorporada a la realidad virtual (VR-CBT) fue efectiva, ya que la intervención permitió una mejora significativa en las áreas sensorial, relacional, uso del cuerpo y objetos, social y autoayuda (Chu et al., 2023).

También, se encontró que al comparar las intervenciones de EIBI frente a aplicación temprana del método Denver (ESDM) los resultados señalan que hubo mejoras significativas con dichas intervenciones en los niños, específicamente en las áreas de lenguaje receptivo, comunicación expresiva, capacidad no verbal y cambio de síntomas de autismo (Rogers et al., 2021).

Finalmente, los resultados mencionan que la aplicación del programa de crianza grupal

“Stepping Stones Triple P” muestra efectividad, ya que permitió que se produjera una disminución significativa de síntomas en las áreas de conducta disruptiva, antisocial y conducta egocéntrica de los niños (Kasperzack et al.,2020).

Tabla 1. *Características de los estudios incluidos*

Estudio /autor	País	Edad	Diseño	Intervención	Aplicación	Instrumentos de evaluación	Resultados
Los beneficios del tratamiento con intervención conductual temprana e intensiva (EIBI) se mantienen 10 años después (Smith et al.,2021)	Noruega	2-11 años	Longitudinal prospectivo Preexperimental	Intervención Conductual Temprana e Intensiva (EIBI), basada en el análisis conductual aplicado (ABA)	Psicólogos y tutores capacitados, 36 horas semanales durante dos años.	El estudio evaluó áreas cognitivas, adaptativas y síntomas de autismo mediante herramientas como las escalas de Wechsler, Vineland II, ADI-R y CARS-2, mostrando mejoras sostenidas en los participantes.	La EIBI mejoró significativamente la cognición, conducta adaptativa y reducción de síntomas de autismo.
Seguimiento de Niños con Trastorno del Espectro Autista un Año Después de la Intervención Conductual Temprana (Rivard et al.,2019)	Canadá	3 años	Preexperimental.	Intervención conductual intensiva temprana (EIBI) de baja a moderada intensidad	Terapeuta Duración: 10 y 20 horas de intervención individual cada semana.	Evaluaciones del funcionamiento intelectual, síntomas del autismo y conductas adaptativas.	La intervención alcanzó mejoras significativas en el funcionamiento intelectual y una disminución en la gravedad de los síntomas del autismo.
Un ensayo controlado aleatorio multicéntrico que compara los efectos de la intensidad y el estilo de intervención en los resultados Niños pequeños con autismo (Rogers et al.,2021)	Estados Unidos	De un año a 2 años y 6 meses	Ensayo Cuasiexperimental controlado aleatorio	Enseñanza naturalista de desarrollo conductual o enseñanza de ensayo discreto.	Terapeuta Intervención individual Duración: 15 - 25 horas por semana durante 12 meses	Medidas de comunicación expresiva, lenguaje receptivo, capacidad no verbal y gravedad de los síntomas del autismo.	La investigación permitió identificar que ni el estilo ni la intensidad tuvieron efectos principales en las 4 variables evaluadas.
Efectos de una Intervención Terapéutica Digital No Portátil en Niños en Edad Preescolar con Trastorno del Espectro Autista en China: Ensayo controlado aleatorio de etiqueta abierta (Chu et al.,2023)	China	3 a 6 años	Ensayo Experimental controlado aleatorio de etiqueta abierta.	Terapia cognitivo-conductual incorporada a la realidad virtual (VR-CBT) más perfil de estilo de aprendizaje (LSP).	Terapeuta Duración: 20 semanas	Lista de verificación de conducta autista calificada por los padres (ABC), Escala de calificación del autismo infantil (CARS), y Escala de calificación del TDAH (ADHD-RS-IV).	La intervención permitió evidenciar mejoras significativas en el rendimiento conductual.

Eficacia del programa de crianza Triple P Stepping para problemas de conducta comórbidos en niños con autismo (Kasperzack et al.,2020)	Alemania	3,6 a 12 años	Preexperimental, con un diseño de medidas repetidas de un solo grupo.	Programa de formación grupal para padres, Stepping Stones Triple P, centrado en la capacitación conductual.	Psicólogo clínico experimentado Duración:3 meses	Medidas de problemas de conducta, evaluación del comportamiento social y juicio de los padres y maestros sobre el desarrollo del niño.	La intervención alcanzó reducciones significativas en los problemas de conducta comórbidos y mejoras en las relaciones sociales, evidenciando la eficacia del programa.
--	----------	---------------	---	---	--	--	---

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo describir la efectividad de las intervenciones conductuales en niños con autismo. Los resultados muestran la intervención conductual temprana e intensiva (EIBI) es eficaz presentando mejoras significativas en el funcionamiento cognitivo y adaptativo entre el inicio y el final del tratamiento reduciendo los síntomas de autismo. En este sentido, Reichow et al. (2018) señalan que la intervención conductual intensiva temprana (EIBI) basado en los principios del análisis conductual; es uno de los tratamientos más consolidados para el TEA, al ser impartida con una intensidad de 20 a 40 horas semanales, y en su estudio señalan que los niños que recibieron tratamiento con EIBI presentaron más beneficios que los niños en los grupos de comparación con terapia habitual, tal es así que después de alrededor de dos años de tratamiento presentaron mejoras en las escalas de conducta adaptable, pruebas de inteligencia, de lenguaje expresivo y lenguaje receptivo. También, Rivard et al. (2019) mencionan que la intervención conductual mediante la terapia intensiva temprana (EIBI), mejoraron significativamente la mayoría de sus áreas de funcionamiento intelectual y una disminución de la gravedad de los síntomas de autismo, prevaleciendo estas mejoras después del período de un año. Por último, Smith et al. (2021) quienes hicieron un seguimiento luego de 10 años a actuales adolescentes que habían participado en una intervención conductual EIBI

temprana, hallaron mejoras que se mantuvieron en las áreas cognitivas y adaptativas.

También, se encontró que la terapia cognitivo-conductual incorporada a la realidad virtual (VR-CBT) es efectiva, y mejora de manera significativa las áreas sensorial, relacional, uso del cuerpo y objetos, social y autoayuda. En esta línea, Chu et al. (2023) sostiene que este tipo de intervención conlleva mejoría en el rendimiento conductual y se abre la posibilidad de utilizar la tecnología de realidad virtual acompañado de técnicas conductuales mediante la terapia cognitivo conductual como un elemento que pueda mejorar los síntomas asociados al diagnóstico. Además, Jeppesen et al. (2022) y Wu et al. (2021) coinciden que este hallazgo es coherente con otros estudios que utilizaron la realidad virtual para mejorar los síntomas asociados a trastornos emocionales como ansiedad y depresión; sin embargo, se requieren estudios con mayor rigurosidad metodológica para estimar con mayor precisión la eficacia de este tipo de intervenciones.

Asimismo, los resultados indican al comparar las intervenciones de EIBI frente a aplicación temprana del método Denver (ESDM) existen mejoras significativas con ambas intervenciones, específicamente en las áreas de lenguaje receptivo, comunicación expresiva, capacidad no verbal y cambio de síntomas de autismo. Ante esto Howlin (2011) indica que el ESDM tiene objetivos detallados de desarrollo motor grueso y fino enfatizando la coordinación de los ojos y los movimientos, y muestra una buena eficacia para mejorar las habilidades motoras de los niños con autismo. Rogers et al. (2021) agregan que en su estudio al aplicar ambas intervenciones EIBI y ESDM los resultados fueron similares; es decir, en ambos los demostraron que había mejoría en los síntomas. Estos hallazgos sugieren que, aunque ambas intervenciones son efectivas, la elección entre una u otra podría depender de las necesidades específicas del niño y de su contexto familiar.

Finalmente, los resultados mencionan que la aplicación del programa de crianza grupal

Stepping Stones Triple P (SSTP) muestra efectividad, ya que permitió que se produjera una disminución significativa de síntomas en las áreas de conducta disruptiva, antisocial y conducta egocéntrica de los niños. Kasperzack et al. (2020), en este sentido, indican que el SSTP es un programa de intervención familiar para familias de niños preadolescentes con discapacidades que actualmente tienen o están en riesgo de desarrollar problemas de conducta e incluye intervenciones tanto universales como específicas para satisfacer las diferentes necesidades de los padres dentro de un sistema integral de apoyo a la crianza. Schrott et al. (2019) agregan que los programas de capacitación para padres primero aumentan las habilidades parentales y una mejora en las habilidades parentales conduce a una reducción del estrés parental; mejorando la conducta parental, se produce una reducción de los problemas de conducta en los niños. Y Sprenger et al. (2015) agregan que, aunque en su estudio no encontró ninguna modificación de los síntomas centrales del TEA, pero en vista de las mejoras logradas en los problemas de comportamiento que se superponen con los problemas típicos del TEA, como la mejora en la alteración de la comunicación, es probable una ligera mejora de los síntomas centrales del TEA.; siendo que uno de los objetivos del SSTP es ayudar a los padres a facilitar las habilidades comunicativas y sociales de su hijo.

El presente estudio no está exento de limitaciones, a pesar de haber realizado una búsqueda exhaustiva en las bases de datos y utilizando criterios de inclusión y exclusión. Existe la posibilidad de que algunos estudios relevantes no hayan sido incluidos debido a su falta de disponibilidad o accesibilidad o inexperiencia de las investigadoras. Pero, a pesar de estas limitaciones, se hicieron los procedimientos para asegurar el rigor metodológico requerido para este tipo de revisión, para almacenar, organizar y utilizar las referencias, salvaguardando así la correcta referenciación de toda la literatura y la evaluación de la calidad de los artículos.

Conclusiones

Las intervenciones conductuales han demostrado ser efectivas en la mejora de habilidades cognitivas, adaptativas y sociales en niños con TEA, con reducciones significativas en la sintomatología autista en estudios a corto y largo plazo. Se han identificado diversas modalidades de intervención conductual, como la Intervención Conductual Temprana e Intensiva (EIBI), la terapia cognitivo-conductual integrada con realidad virtual (VR-CBT), el método Denver (ESDM) y Stepping Stones Triple P (SSTP), todas con evidencia de efectividad en el abordaje de niños con Trastorno de Espectro Autista. Por tanto, el presente estudio apoya y sugiere el uso de técnicas conductuales para el tratamiento principal y secundario del autismo.

Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (5th ed.)*. Panamericana.
- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de La Sociedad Española Del Dolor*, 21(6), 359–360. <https://doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Carlson, G., Singh, M., Amaya-Jackson, L. (2023). Narrative Review: Impairing Emotional Outbursts: What They Are and What We Should Do About Them. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 62(2), 135-150. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2022.03.014>
- Chu, L., Shen, L., Ma, C., Chen, J., Tian, Y., Zhang, C., Gong, Z., Li, M., Wang, C., Pan, L., Zhu, P., Wu, D., Wang, Y., & Yu, G. (2023). Effects of a Nonwearable Digital Therapeutic Intervention on Preschoolers With Autism Spectrum Disorder in China: Open-Label Randomized Controlled Trial. *Journal of Medical Internet Research*, 25, e45836. <https://doi.org/10.2196/45836>
- Chung, K., Chung, E., & Lee, H. (2024). Behavioral Interventions for Autism Spectrum Disorder: A Brief Review and Guidelines With a Specific Focus on Applied Behavior Analysis. *Journal of the Korean Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35(1), 29–38. <https://doi.org/10.5765/jkacap.230019>
- Charman, T. & Stone, W. (2005). 5. Social and Communication Development in Autism Spectrum Disorders: Early Identification, Diagnosis, and Intervention. *The Guilford Press*. <https://psycnet.apa.org/record/2006-07882-000>
- Contini, L., Astorino, F., & Manni, D. (2019). Estimación de la prevalencia temprana de Trastornos del Espectro Autista. Santa Fe - Argentina. *Boletín Técnico, Serie Zoológica*, 13(12–13). <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-serie-zoologica/article/view/1476>
- Dababnah, S., & Pruitt, M. (2020). The impact of autism spectrum disorder on family dynamics. *Journal of Family Issues*, 41(6), 873-895. <https://doi.org/10.1177/0192513X18814177>
- Dawson, G., y Burner, K. (2011). Intervenciones conductuales en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura. *Pediatría*, <https://doi.org/10.154/10.1542/peds.2011.2010-368>

- Eikeseth, S. (2009). Outcome of comprehensive psycho-educational interventions for young children with autism. *Research in Developmental Disabilities, 30*(1), 158–178.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2008.02.003>
- Fortea, M., Escandell, M., & Castro, J. (2013). Estimación de la prevalencia de los trastornos del espectro autista en Canarias. *Anales de Pediatría, 79*(6), 352–359.
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2013.04.022>
- Hernández, A., García, C., & Torres, J. (2021). Social anxiety and quality of life in children with autism spectrum disorder. *Frontiers in Psychology, 12*, Article 657186.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.657186>
- Hirota, T., & King, B. (2023). Autism Spectrum Disorder. *JAMA, 329*(2), 157.
<https://doi.org/10.1001/jama.2022.23661>
- Hume, K., Steinbrenner, J. R., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. (2021). Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism: Third Generation Review. *Journal of autism and developmental disorders, 51*(11), 4013–4032.
<https://doi.org/10.1007/s10803-020-04844-2>
- Howlin, P. (2011). Early Start Denver Model for Young Children with Autism: Promoting Language, Learning, and Engagement. *Child and Adolescent Mental Health, 16*(2)
<https://doi.org/10.1111/j.1475-3588.2011.00603.2.x>
- Jeppesen, U. N., Due, A. S., Mariegaard, L., Pinkham, A., Vos, M., Veling, W., Nordentoft, M., & Glenthøj, L. B. (2022). Face Your Fears: Virtual reality-based cognitive behavioral therapy (VR-CBT) versus standard CBT for paranoid ideations in patients with schizophrenia spectrum disorders: a randomized clinical trial. *Trials, 23*(1), 658.
<https://doi.org/10.1186/s13063-022-06614-0>
- Kalra, R., Gupta, M., & Sharma, P. (2023). Recent advancement in interventions for autism spectrum disorder: A review. *Journal of Neurorestoratology, 11*(3), 100068.
<https://doi.org/10.1016/j.jnrt.2023.100068>
- Kasperzack, D., Schrott, B., Mingebach, T., Becker, K., Burghardt, R., & Kamp-Becker, I. (2020). Effectiveness of the Stepping Stones Triple P group parenting program in reducing comorbid behavioral problems in children with autism. *Autism, 24*(2), 423–436.
<https://doi.org/10.1177/1362361319866063>

- Kim, S., & Lecavalier, L. (2021). Depression in young autistic people: A scoping review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 88, 101841. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2021.101841>
- Kogan, M., Strickland, B., & van Naarden Braun, K. (2021). The family impact of autism spectrum disorder: A population-based study. *Pediatrics*, 147(3), Article e2020010311. <https://doi.org/10.1542/peds.2020-010311>
- Maenner, M., Warren, Z., Williams, A., Amoakohene, E., Bakian, A., Bilder, D., Durkin, M., Fitzgerald, R. T., Furnier, S. M., Hughes, M. M., Ladd-Acosta, C. M., McArthur, D., Pas, E. T., Salinas, A., Vehorn, A., Williams, S., Esler, A., Grzybowski, A., Hall-Lande, J., ... Shaw, K. A. (2023). Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years — *Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network*, 11 Sites, United States, 2020. *MMWR. Surveillance Summaries*, 72(2), 1–14. <https://doi.org/10.15585/mmwr.ss7202a1>
- Ministerio de Salud. (2019). El 81% de personas tratadas por autismo en Perú son varones. Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Trastorno del espectro autista. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Organización Panamericana de la Salud. (1995). Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud. (10th ed., Vol. 10, Issue 1). OPS.
- Reichow, B., Hume, K., Barton, E., & Boyd, B. (2018). Early intensive behavioral intervention (EIBI) for young children with autism spectrum disorders (ASD). *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2018(10). <https://doi.org/10.1002/14651858.CD009260.pub3>
- Rivard, M., Morin, M., Mello, C., Terroux, A., & Mercier, C. (2019). Follow-Up of Children With Autism Spectrum Disorder 1 Year After Early Behavioral Intervention. *Behavior Modification*, 43(4), 490–517. <https://doi.org/10.1177/0145445518773692>
- Rogers, S., Yoder, P., Estes, A., Warren, Z., McEachin, J., Munson, J., Rocha, M., Greenon, J., Wallace, L., Gardner, E., Dawson, G., Sugar, C. A., Helleman, G., & Whelan, F. (2021). A Multisite Randomized Controlled Trial Comparing the Effects of Intervention Intensity and Intervention Style on Outcomes for Young Children With Autism. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 60(6), 710–722.

<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.06.013>

Rosa, W., Izumi, S., Sullivan, D. (2023). Advance Care Planning in Serious Illness: A Narrative Review. *Journal of Pain and Symptom Management*, 65(1), e63–e78.

<https://doi.org/10.1016/j.jpainsymman.2022.08.012>

Schrott, B., Kasperzack, D., Weber, L. (2019). Effectiveness of the Stepping Stones Triple P Group Parenting Program as an Additional Intervention in the Treatment of Autism Spectrum Disorders: Effects on Parenting Variables. *J Autism Dev Disord* 49, 913–923.

<https://doi.org/10.1007/s10803-018-3764-x>

Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A., Landa, R., Rogers, S., McGee, G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A., Bruinsma, Y., McNerney, E., Wetherby, A., & Halladay, A. (2015). Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(8), 2411–2428. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2407-8>

Shaw, K., Bilder, D., McArthur, D., Williams, A., Amoakohene, E., Bakian, A., Durkin, M., Fitzgerald, R., Furnier, S., Hughes, M., Pas, E., Salinas, A., Warren, Z., Williams, S., Esler, A., Grzybowski, A., Ladd-Acosta, C., Patrick, M., Zahorodny, W., ... Maenner, M. (2023). Early Identification of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 4 Years — *Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2020*. *MMWR. Surveillance Summaries*, 72(1), 1–15.

<https://doi.org/10.15585/mmwr.ss7201a1>

Smith, D., Hayward, D., Gale, C., Eikeseth, S., & Klintwall, L. (2021). Treatment Gains from Early and Intensive Behavioral Intervention (EIBI) are Maintained 10 Years Later. *Behavior Modification*, 45(4), 581–601. <https://doi.org/10.1177/0145445519882895>

Smith, T., y Iadarola, S. (2015). Actualización de la base de evidencia para el trastorno del espectro autista. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 44(6)

<https://doi.org/10.1080/15374416.2014.930799>

Smith, T., Buch, G., & Gamby, T. (2000). Parent-directed, intensive early intervention for children with pervasive developmental disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 21(4), 297–309. [https://doi.org/10.1016/S0891-4222\(00\)00043-3](https://doi.org/10.1016/S0891-4222(00)00043-3)

Sprenger L., Becker K., Heinzl-Gutenbrunner M., Mingeback T., Otterbach S., Peters M., Kamp-Becker I. (2015). ¿Es el programa de crianza „Stepping Stones/Triple P” una

intervención adicional razonable en el tratamiento de niños con un trastorno del espectro autista? *Kindheit und Entwicklung*, 24, 28–36. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000156>

- Thiele-Swift, H., & Dorstyn, D. (2024). Anxiety Prevalence in Youth with Autism: A Systematic Review and Meta-analysis of Methodological and Sample Moderators. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s40489-023-00427-w>
- Wang, P., & Spillane, A. (2009). Evidence-Based Social Skills Interventions for Children with Autism: A Meta-analysis. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 44(3), 318–342. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK78346/>
- Wong, C., Odom, S., Hume, K., Cox, A., Fettig, A., Kucharczyk, S., Brock, M., Plavnick, J., Fleury, VP y Schultz, TR (2015). Prácticas basadas en evidencia para niños, jóvenes y adultos jóvenes con trastorno del espectro autista: una revisión exhaustiva. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45, <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2351>
- Wu, J., Sun, Y., Zhang, G., Zhou, Z., & Ren, Z. (2021). Virtual Reality-Assisted Cognitive Behavioral Therapy for Anxiety Disorders: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.575094>
- Xavier, S. (2021). The relationship between autism spectrum disorder and sleep. *Sleep Science*, 14(3), 193–195. <https://doi.org/10.5935/1984-0063.20210050>

Anexos

Anexo A: Tabla de descriptores

Niños	Efectividad de Intervención Conductual	Autismo
Infante	“Efectividad de intervenciones Conductuales”	“Trastorno del espectro autista”
Infantes		
Niñez		
Niño	“Efectividad de estrategias Conductuales”	
Niños		
Infant	“Efectividad de tratamiento conductual”	Autism
Infants		“Autism spectrum disorder”
Childhood	“Efectividad de Modificación de conducta”	
Child	“Effectiveness of Behavioral Intervention”	
Children	“Effectiveness of Behavioral Strategies”	
	“Effectiveness of Behavioral treatment”	
	“Effectiveness of Behavior modification”	

Anexo B: Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

Base de datos	Estrategia de búsqueda	Resultados
SCOPUS	<p>(children OR infants) AND (effectiveness AND of AND intervention AND behavioral OR effectiveness AND behavioral AND strategies OR effectiveness AND behavioral AND treatment OR effectiveness AND behavior AND modification) AND (autism OR autism AND spectrum AND disorder) AND NOT (autism AND in AND adults OR autism AND in AND older AND adults OR attention AND deficit AND disorder OR attention AND deficit AND hyperactivity AND disorder OR developmental AND language AND disorder) AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Autism") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Child")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (EXACTSRCTITLE , "Behavior Modification"))</p>	71
PUBMED	<p>(Children OR infants) AND (Effectiveness of intervention behavioral OR effectiveness Behavioral strategies OR effectiveness behavioral treatment OR effectiveness Behavior modification) AND (Autism OR Autism spectrum disorder) AND NOT (Autism in adults OR Autism in older adults OR Attention deficit disorder OR Attention deficit hyperactivity disorder OR Developmental language disorder)</p>	166
SCIELO	<p>(Niños OR bebés) AND (intervención conductual OR estrategias conductuales OR tratamiento conductual OR modificación de la conducta) AND (Autismo OR Trastorno del espectro autista)</p>	6

Anexo C: Captura de pantalla de los resultados de cada base de datos.

Welcome to a more intuitive and efficient search experience. [See what is new](#)

Advanced query

Save search
 Set search alert

Edit in advanced search

Documents Preprints Patents Secondary documents Research data

71 documents found [Analyze results](#)

Refine search

Search within results

Filters Clear all

Year Clear

Range Individual

2020 - 2024

Subject area Clear (1)

Limited to Psychology 71
 Arts and Humanities 71

Document title	Authors	Source	Year	Citations
1 Functional Communication Training in Schools: A Systematic Analysis of the Evidence for Ecological Validity	Chezan, L.C., Bauer, A.M., McCammon, M.H., Drasgow, E.	Behavior Modification, 48(5-6), pp. 502-536	2024	1
2 Individualized Parent-Mediated Behavioral Treatment for Challenging Behavior: A Program Description	Nuhu, N.N., Muehling, C., Gillespie, S.E., Meyers, J.L., Schethauer, M.	Behavior Modification, 48(2), pp. 111-127	2024	0
3 Progressive Functional Analysis and Function-Based Intervention Via Telehealth: A Replication and Extension	Exline, E., McGinnis, K., Garzo, S.B., ... Sulak, T.H., Austin, M.	Behavior Modification	2024	0

NIH National Library of Medicine
National Center for Biotechnology Information

Log in

PubMed®

(Children OR infants) AND (Effectiveness of intervention behavioral OR effect) X Search

Advanced Create alert Create RSS User Guide

Save Email Send to Sort by: Best match Display options

MY CUSTOM FILTERS 166 results Page 1 of 17

RESULTS BY YEAR

2020-2025

PUBLICATION DATE

1 year
 5 years
 10 years
 Custom Range

TEXT AVAILABILITY

Abstract

Filters applied: in the last 5 years, Adaptive Clinical Trial, Address, Autobiography, Bibliography, Biography, Books and Documents, Case Reports, Classical Article, Clinical Conference, Clinical Study, Clinical Trial, Clinical Trial, Phase I, Clinical Trial, Phase II, Clinical Trial, Phase III, Clinical Trial, Phase IV, Clinical Trial Protocol, Collected Work, Comment, Comparative Study, Congress, Consensus Development Conference, Consensus Development Conference, NIH, Controlled Clinical Trial, Corrected and Republished Article, Dataset, Dictionary, Directory, Duplicate Publication, Editorial, Electronic Supplementary Materials, English Abstract, Equivalence Trial, Evaluation Study, Expression of Concern, Festschrift, Government Publication, Guideline, Interview, Introductory Journal Article, Lecture, Legal Case, Legislation, Letter, Multicenter Study, News, Newspaper Article, Observational Study, Overall, Patient Education Handout, Periodical Index, Personal Narrative, Portrait, Practice Guideline, Pragmatic Clinical Trial, Preprint, Published Erratum, Randomized Controlled Trial, Research Support, American Recovery and Reinvestment Act, Research Support, N.I.H., Extramural, Research Support, N.I.H., Intramural, Research Support, Non-U.S. Gov't, Research Support, U.S. Gov't, Research Support, U.S. Gov't, Non-P.H.S., Research Support, U.S. Gov't, P.H.S., Retracted Publication, Retraction of Publication, Scientific Integrity Review, Technical Report, Twin Study, Validation Study, Observational Study, Veterinary, Preschool Child: 2-5 years.

[Clear all](#)

(Niños OR bebés) AND (intervención conductual OR estrategias conductuales OR tratamiento conductual OR modificación de la conducta) AND (Autismo OR Trastorno del espectro autista)

Buscar

Añadir un campo +

Historico de búsqueda

Resultados: 6

Ordenar por Publicación - Más nuevos primero

Página 1 de 1

Seleccionar esta página | Imprimir | Enviar por correo-e | Exportar | Compartir

1 ítems seleccionados

#10 (Niños OR bebés) AND (intervención conductual OR estrategias conductuales OR tratamiento conductual OR modificación de la conducta) AND (Autismo OR Trastorno del espectro autista) NOT (Autismo en adultos mayores OR Trastorno por déficit de atención con hiperactividad OR Trastorno del desarrollo del lenguaje)

Filtros

Filtrar

Colección + OPCIONES

- Todos
- Cuba 3
- Colombia 1
- España 1
- Brasil 1

Revista + OPCIONES

- Todos
- Cadernos Brasileiros de Ter... 1
- Matéria Especializada

1. **Increased monocytes are associated with overweight in children and adolescents with autism spectrum disorder**
 Gonçalves, Bárbara P.; Silva, Eduarda de S.; Luçardo, Josiane da C.; Fernandes, Mayra P.; Grokoski, Kamila C.; Vaz, Juliana dos S.; Valle, Sandra C.
Nutrición Hospitalaria Dic 2023, Volumen 40 N° 6 Páginas 1136 - 1143
 Resumen: > ES > EN | Texto: ES EN | PDF: ES | PDF: EN
<https://doi.org/10.20900/nh.04472>

2. **Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática**
 Amijos Reyes, Jessica Livanesa; Quinto Santama, Enrique Vicente; Álvarez Román, Lídice Lorena; Morcho Medina, Rosa Alva; Llerena Samaniego, Jessica Verónica.
Revista Universidad y Sociedad Ago 2023, Volumen 15 N° 4 Páginas 192 - 203
 Resumen: > ES > EN | Texto: ES EN | PDF: ES | PDF: EN

3. **Atención estomatológica integral a niños con trastorno del espectro autista**
 Ferrer-Coba, Sandra; Martínez-Hernández, Nancy Lourdes; Recio-Díaz, Thalía; Ferrer-Coba, Osmani.
Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río Jun 2022, Volumen 26 N° 3 eIocación e5160
 Resumen: > EN > ES | Texto: EN ES | PDF: EN | PDF: ES

4. **La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista**