

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de educación



Habilidades sociales como predictor de rendimiento académico en niños

Tesis para obtener el Grado Académico de Licenciada en Educación,
Especialidad: Primaria

Por:

Jenny Mejía Valenzuela

Bryan David Mamani Madueño

Asesor:

Dr. Hernández García Melva

Lima, noviembre del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo (Nombres y apellidos del asesor), docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación y de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Habilidades sociales como predictor de rendimiento académico en niños”** de los autores Bryan David Mamani Madueño, Jenny Mejía Valenzuela, tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 1 día del mes de junio del año 2026.



Dra. Melva Hernández García

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los **23** días del mes de **febrero** del año **2026** siendo las **15:30** horas, se reunión en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección de la presidenta del jurado: **Dra. Gabriela Requena Cabral**; la secretaria: **Dra. Wilma Villanueva Quispe**; el vocal: **Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta** y la asesora: **Dra. Melva Hernández García**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Desarrollo socio emocional como predictor del rendimiento académico en niños**, de los bachilleres: **Jenny Mejía Valenzuela y Bryan David Mamani Madueño**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciados en Educación, Especialidad **Primaria**.

La presidenta inició el acto académico de sustentación invitado a los candidatos a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, la presidenta invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, la cuales fueron absueltas por los candidatos. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata (a) – **Bach. Jenny Mejía Valenzuela**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

Candidato (b) – **Bach. Bryan David Mamani Madueño**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

*Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a los candidatos a recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”



Dra. Gabriela Requena Cabral
Presidenta



Dra. Wilma Villanueva Quispe
Secretaria



Mg. Segundo Malca Peralta
Vocal



Dra. Melva Hernández García
Asesora



Jenny Mejía Valenzuela
Candidata (a)



Bryan David Mamani Madueño
Candidato (b)

ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Metodología	9
Diseño y participantes	9
Instrumentos	10
• Escala de Habilidades Sociales	10
• Registro de notas en SIAGIE	11
Procedimiento	11
Análisis de datos	11
Aspectos éticos	12
Resultados	12
Discusión	17
Referencias	21
Anexos	27
Anexo 1. Evidencia de sumisión	27

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las habilidades sociales como predictor del rendimiento académico en niños de cuarto y quinto grado de educación primaria de una institución pública de Lima Metropolitana. El diseño fue no experimental, correlacional y transversal con una muestra de 52 estudiantes (10 – 11 años). Se utilizó el Cuestionario de Habilidades Sociales para niños de 8 a 11 años, validado por el Ministerio de Salud del Perú ($\alpha = 0.813$), y se consideraron las calificaciones del SIAGIE correspondientes al segundo bimestre en las áreas de Comunicación y Matemática. Los resultados evidenciaron una correlación negativa significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico en Comunicación ($r = -.332$, $p = .016$) y en matemática ($r = -.959$, $p < .001$). Asimismo, el modelo de regresión lineal explicó el 14,9% de la varianza en Comunicación y el 13.1% en Matemática, lo que indica un efecto predictivo moderado de las habilidades sociales sobre el desempeño escolar.

Palabras clave: *Habilidades sociales, rendimiento académico, educación primaria*

Abstract

This study examined whether social skills predict academic performance among fourth- and fifth-grade students at a public school in Metropolitan Lima. A non-experimental, correlational, cross-sectional design was used with 52 students aged 10–11. Social skills were assessed using the Social Skills Questionnaire for children aged 8–11 validated by the Peruvian Ministry of Health ($\alpha = .813$), and academic performance was obtained from SIAGIE grades for the second term in Communication and Mathematics. Results showed a significant negative correlation between social skills and academic performance in Communication ($\rho = -.332$, $p = .016$) and Mathematics ($\rho = -.301$, $p = .030$). In addition, Communication and Mathematics were strongly correlated ($\rho = .959$, $p < .001$). Linear regression indicated that social skills explained 14.9% of the variance in Communication and 13.1% in Mathematics, suggesting a moderate predictive effect on school performance.

Keywords: *social skills, academic performance, primary education*