

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

## **Funcionamiento familiar en adolescentes**

Por:

Abel Jonatan Honorio Vera

Asesor:

Psic. Byron Manuel Baquerizo Vega

**Tarapoto, diciembre de 2019**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Byron Manuel Baquerizo Vega de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES" constituye la memoria que presenta el estudiante Honorio Vera, Abel Jonatan; para aspirar al grado de bachiller en psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en (ciudad), a los (día, mes) del año.

  
Asesor

Psic. Byron Manuel Baquerizo Vega

Funcionamiento familiar en adolescentes

## TRABAJO DE INVESTIGACION

Presentada para optar el grado de bachiller en psicología

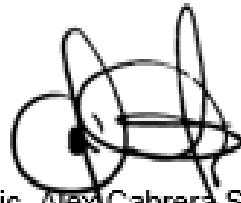
### JURADO CALIFICADOR



Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga  
Presidente



Psic. Jessica Aranda Turpo  
Secretario



Psic. Alex Cabrera Sánchez  
Vocal



Psic. Byron Manuel Baquerizo Vega  
Asesor

Tarapoto, 03 de diciembre de 2019

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar el funcionamiento familiar en los adolescentes, puesto que es un tema de vital importancia, debido a que puede ocasionar problemas conductuales y psicológicas. Se realizó una búsqueda en base de datos como Redalyc, Cielo, Dialnet, entre otros que abarcó desde el año 2013 hasta el 2017. Siendo que el funcionamiento familiar es la manera de interactuar de los miembros de una familia y es de suma importancia que los miembros de la familia aprendan a comunicarse asertivamente, mantener vivo el vínculo emocional y respetar la autoridad del hogar, para que exista un adecuado funcionamiento familiar y los adolescentes puedan tener un adecuado desarrollo emocional, psicológico, conductual y social. Por tanto, el comprender, analizar su estructura, los procesos y la filosofía familiar es de vital importancia del funcionamiento familiar en los adolescentes; ya que será un determinante para su desarrollo en todas las áreas de su vida.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar; adolescentes; familia; hogar; desarrollo

## **Abstract**

The objective of this study was to analyze family functioning in adolescents, since it is a topic of vital importance, because it can cause behavioral and psychological problems. A search was carried out on a database such as Redalyc, Cielo, Dialnet, among others, which ranged from 2013 to 2017. Since family functioning is the way of interacting with family members, it is very important that Family members learn to communicate assertively, keep the emotional bond alive and respect the authority of the home, so that there is adequate family functioning and adolescents can have an adequate emotional, psychological, behavioral and social development. Therefore, understanding, analyzing their structure, processes and family philosophy is of vital importance of family functioning in adolescents; since it will be a determinant for its development in all areas of your life.

**Keywords:** Family functioning; teenagers; family; home; developing

## **1. Introducción**

En la sociedad existe un abanico de problemas psicosociales y gran parte de ellos tienen su origen en la interacción, entre el ámbito familiar y el contexto social, llegando a ser de vital importancia para atender aquellos mecanismos y fenómenos presentes en la dinámica familiar, dentro de los cuales se destacan el vínculo emocional que mantiene unidos a los miembros de una familia y la capacidad que tiene esta para adaptarse a los diferentes cambios (Vela, Anaya, Díaz y Gonzáles, 2012). La familia es considerada como una de las instituciones de mayor importancia en la educación, representando un rol fundamental de conexión entre la sociedad y la personalidad de sus integrantes (Martínez y Pérez, 1996), también ayuda al desarrollo integral de sus miembros, en aspectos de adaptación y auto concepto (Beltrán y Pérez, 2000).

A nivel mundial, el Instituto Nacional de Estadística (INE) de España en sus cifras estadísticas anuales indica que, del 60% de los problemas psicosociales el 46% tienen su origen en la familia; porcentaje considerable que refleja como impresión general una realidad problemática significativa en las familias.

A nivel nacional, en el Perú, según la encuesta realizada por el Grupo de Opinión Pública de la Universidad de Lima (2004), afirman que el 96.4% de las personas en el Perú considera importantes a la familia en su valor funcional y en formación integral de sus miembros.

Así mismo, Zarate (2000) en su investigación realizada refiere que en nuestra sociedad peruana se observan varios tipos de familia; entre ellas tenemos las caóticas, sobreprotectoras y las democráticas; refiere que más del 50% de las familias peruanas presentan un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros, siendo que los roles de cada miembro no son claros, causando frecuentes cambios en las reglas y las decisiones parentales.

La funcionalidad familiar juega un papel importante en el desarrollo social y psicológico de los miembros que constituyen el núcleo familiar, y depende no sólo del altruismo que lleva a los seres sociales a unirse para sobrevivir, sino también de la flexibilidad operacional conductual que permita a los miembros operar consensualmente, como condición para la realización de sus ontogenias particulares, mediante la pertinencia al sistema (Cogollo, Gómez, De Arco, Ruiz, Campo, 2009).

Así también, Barreto y Velásquez (2015), refieren que la funcionalidad aparece asociada a diferentes características del sistema familiar: niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, estrés, conflictos, emociones y vínculos.

Definiciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) afirma que la cohesión y adaptabilidad familiar, es un elemento satisfactorio de necesidades humanas y un espacio para el desarrollo de vínculos y la construcción de la identidad en sus miembros.

La definición de cohesión y adaptabilidad familiar según, Olson (1989), es la unión emocional que los integrantes de la familia tienen unos con otros y el grado de independencia que experimentan cada individuo (cohesión), se define como la habilidad de un estilo familiar para cambiar su estructura de poder, las reglas, roles y relaciones en respuesta a la tensión situacional y propia del desarrollo familiar (adaptabilidad).

Así también, es de importancia señalar que nuestro país vive una situación de transición que revela una crisis al interior de las familias; en ellas la tensión es mayor, con posibilidades de fracasos y ruptura de los lazos cohesivos, pero también existe la posibilidades de alcanzar un nuevo y mejor equilibrio que libere las potencialidades de realización personal y social de sus integrantes, permitiendo una mejor calidad de vida, si se toman medidas preventivas que la investigación pueda orientar sobre las causas.

Es por ello que la Organización Mundial de la Salud, define que la calidad de vida es la percepción que tiene la persona de su posición en la vida en el contexto de su cultura y el

sistema de valores en el cual vive y la relación con sus objetivos, expectativas, modelos y preocupaciones (Ardila, 2003).

Del mismo modo, la calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente intrafamiliar y social (Olson & Barnes, citado por Grimaldo, 2012).

La problemática que en la actualidad se presentan en las familias, logrando restringir a los adolescentes quienes tienen características evolutivas propias, sujeta a cambios biopsicosociales, constituyéndose una etapa en la vida del ser humano que por sus características en el siglo XXI representa a un grupo vulnerable. En términos generales se puede señalar que las distintas evaluaciones realizadas en los adolescentes en el país muestran de problemas considerables de calidad de vida (Higuera y Cardona, 2015).

De esta manera la familia puede ser un factor de protección en la vida de los adolescentes estableciendo relaciones significativas; la percepción de cercanía que el adolescente tiene por lo menos con uno de los padres favorece la protección tal como lo puede ser una familia extensa. La evidencia muestra que los adolescentes que se encuentran permanentemente en situaciones estresantes, como la pobreza o crisis de angustia por un trauma causado ya sea por muerte de uno de los padres o hermanos, pueden llegar a resistir estas dificultades de forma más efectiva y positiva con la ayuda de un adulto que sea afectuoso y se preocupe ofreciendo orientación y seguridad, reduce considerablemente la posibilidad de consecuencias adversas en su desarrollo (Barreto y Velásquez, 2015).

Se comprende que es importante un contexto ideal que el estudiante debe tener para vivir en un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos muestren mutuo respeto unión y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida. Así mismo la cohesión favorece a la familia en su desarrollo intrafamiliar llegando a ser la fortaleza principal de sus integrantes a nivel social y educativo (Santos y Luis, 2012).

Según estudios realizados en México para determinar la calidad de vida y funcionalidad familiar, se encontró que de 65 adolescentes entrevistadas, 76.9% tuvo buena calidad de vida y 23.1% mala; mientras que 12.3% presentó disfunción familiar severa, 38.5% disfunción moderada y 49.2% fue miembro de una familia funcional, por lo tanto, la calidad de vida en 8 de cada 10 adolescentes es buena y la familia se mantuvo funcional en cerca de la mitad de los casos (Soto-Acevedo, León-Corrales y Castañeda-Sánchez, 2015).

Por todo lo citado anteriormente, se considera necesario conocer la relación significativa entre funcionalidad familiar y calidad de vida del educando, con el objetivo de determinar la relación existente entre ambas variables, los cuales serán investigados desde una perspectiva individualista más no holística.

## **2. Desarrollo**

Cuando se habla del funcionamiento familiar, Friedemann, (citado por Villalobos, 2008) dice que la funcionalidad Familiar es el conjunto de funciones que a lo largo de las diferentes etapas de su desarrollo comprenden aspectos afectivos, de socialización, cuidado de la salud, de la reproducción y económicos, conforme a las normas de la sociedad en la cual se desarrolla.

Desde la década del 50, la familia se estudia como un sistema relacional con principios y categorías que la definen como un problema de investigación. El termino funcionamiento familiar surgió al añadir a la teoría de la familia, el concepto de morfogénesis (cambio de estructura) introducido en la cibernética por Maruyama (1963). Una vez que un sistema arranca en la dirección correcta y con suficiente impulso inicial, las retroalimentaciones positivas mutuas que amplían la desviación pasan a controlar el proceso. No obstante, La familia como sistema tiene una estructura integrada por los miembros que le componen y las pautas de interacción. De acuerdo a Minuchin (1977) plantea el modelo estructural de la familia como: El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia. Ciertamente es que, la familia conforma un sistema de relaciones, de la misma manera la conducta de uno de los miembros afecta a todos y cada

uno de sus integrantes. Cabe concluir estas manifestaciones observables de la relación es la comunicación. De tal manera que en 1978, Olson, Portner y Bell iniciaron el análisis del funcionamiento familiar con un conjunto de escalas construidas con un lenguaje asequible para niños a partir de los doce años de edad. En esta primera versión, se evaluaba la cohesión y la adaptabilidad familiar percibida por cada miembro. Mencionando que el funcionamiento familiar es actuar recíprocamente entre los vínculos afectivos de la familia (cohesión), En cambio la habilidad de cambiar su estructura con la finalidad de superar las dificultades progresivas familiares (adaptabilidad). También, para Watzlawick, Beavin y Jackson (1981) se basaron en explicar la funcionalidad familiar bajo cinco axiomas en la comunicación, las cuales son: Es imposible no comunicarse, Existe un nivel de contenido y un nivel relacional, es una meta comunicación, Es la interpretación de los mensajes intercambiados, la forma cómo influye en la manera que se establece, Cabe señalar que la comunicación humana existen dos formas de comunicarse digital (verbal oral y escrito) y el lenguaje analógico (definición de las relaciones incluyendo el lenguaje verbal metafórico y el lenguaje no verbal). De esta manera el término funcionamiento familiar recobro concepto como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987).

De esta manera Calero (2013) basándose en los postulados de Olson define el funcionamiento familiar, como el conjunto de relaciones interpersonales en donde se genera en el interior de cada familia, formada por padres e hijos, de tal forma se da a entender como el eje de comprensión la identidad propia de cada miembro de la familia.

### **3. Conclusiones**

Desde la década del 50, la familia se estudia como un sistema relacional con principios y categorías que la definen como un problema de investigación. Y una de las etapas desafiantes para la familia es cuando el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto, se considera la etapa de la adolescencia; donde se inicia aproximadamente a los 12 años promedio en las mujeres y a los 13 años en los varones,

en donde se ha desarrollado cognoscitivamente, socialmente y afectivamente. No obstante, el funcionamiento familiar es de gran impacto de influencia en el desarrollo integral del individuo. Siendo que el funcionamiento familiar es la manera de interactuar de los miembros de una familia. Se concluye que es de suma importancia que los miembros de la familia aprendan a comunicarse asertivamente, mantener vivo el vínculo emocional y respetar la autoridad del hogar, para que exista un adecuado funcionamiento familiar y los adolescentes puedan tener un adecuado desarrollo emocional, psicológico, conductual y social. Por tanto, el comprender, analizar su estructura, los procesos y la filosofía familiar es de vital importancia del funcionamiento familiar en los adolescentes; ya que será un determinante para su desarrollo en todas las áreas de su vida.

#### 4. Referencias

- Ardila, R. (2003) Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Barreto, Y. Y Velásquez, V. (2015). Funcionalidad familiar, una percepción de madres e hijos escolares: programa de atención primaria, Guapi - Cauca, Colombia. *Medunab*, 18(3), 166-173. Recuperado en: <http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=medunab&page=article&op=view&path%5B%5D=2363&path%5B%5D=2193>.
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2000). *Educar para el siglo XXI*. Madrid: CCS
- Cogollo, Z. Gómez, E. De Arco, O. y Ruiz, I. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(4), 637-644. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v38n4/v38n4a05.pdf>
- Higuita, L. y Cardona, J. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia: una revisión crítica de la literatura. *CES Psicología*, 8(1), 155-168. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-educar-para-el-siglo-xxi-crecer-pensar-y-convivir-en-familia/9788483163030/697940>.
- INE (2009). Cifras Estadísticas de las familias. *Boletín Informativo. España, Latinoamérica de psicología*, 35(2), 161- 164.
- Martínez, V. y Pérez, O. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en Enseñanza Media. *Psicología Educativa*, 11(1), 79-90. Recuperado en: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/1996/vol1/arti5.htm>
- Olson D, Russell C, Sprenkle D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge.
- Olson, D., Potner, J y Lavee, Y. (1985). Faces III Family Adaptability and cohesión.
- Santos P. y Luis A. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012\\_Santos\\_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Soto-Acevedo, F., León-Corrales, IA. y Castañeda-Sánchez, O. (2015). Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas derechohabientes de una unidad de medicina familiar del estado de Sonora, México. *Atención Familiar*, 22(3), 64-67. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=59226>

Universidad de Lima. (2004). Autoconcepto en Adolescentes. Encuesta: Grupo de Opinión Pública Editores; Lima, 15(5). Disponible en: [http://www.usat.edu.pe/files/revista/acc-cietna/2015-I/ponencia\\_5.pdf](http://www.usat.edu.pe/files/revista/acc-cietna/2015-I/ponencia_5.pdf).

Vela, R., Anaya, D., Díaz, F. y Gonzáles, E. (2012). Cohesión - Adaptabilidad Familiar y Autoconcepto de los Estudiantes, Institución Educativa Técnico Industrial, Bagua – 2012. *ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería*, 2(2), 46-54. doi: 10.35383/cietna.v2i2.144

Zarate L, Inés A. (2000). *Factores Psicosociales Familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de Educación Secundaria de Lima Cercado* (Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1990>