



## *Una Institución Adventista*

Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima, 2016.

Sara Stefany Gutiérrez Cotrina  
Rosa Estefany Grace Gálvez Acosta

Lima, febrero del 2017

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima, 2016.

**Por**

Sara Stefany Gutiérrez Cotrina

Rosa Estefany Grace Gálvez Acosta

**Asesor**

Ps. Lindsey Wildman Vilca Quiro

Lima, febrero de 2017

## Cómo citar:

### Estilo APA:

Gutiérrez, S., & Gálvez, R. (2017). Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público – Fiscalía de la Nación de Lima, 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

### Estilo Vancouver:

Gutiérrez S, Gálvez R. Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público – Fiscalía de la Nación de Lima, 2016 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Peruana Unión., 2017.

### Estilo Turabian:

Gutiérrez Cotrina, Sara., & Gálvez Acosta, Rosa. “Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público – Fiscalía de la Nación de Lima, 2016”. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2017.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU

**TPS** Gutiérrez Cotrina, Sara Stefany  
**2** Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa  
**G96** de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de  
**2017** la Nación de Lima, 2016 / Sara Stefany Gutiérrez Cotrina y Rosa Estefany Grace Gálvez  
Acosta; Asesor: Ps. Lindsey Wildman Vilca Quiro. -- Lima, 2017.  
140 páginas: anexos, figuras, tablas

Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud.  
EP. de Psicología, 2017.  
Incluye referencias y resumen.  
Campo del conocimiento: Psicología.

1. Apego. 2. Búsqueda de sensaciones. 3. Adolescencia. I. Gálvez Acosta, Rosa  
Estefany Grace, autora.

**CDD 155.5**

DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS


Ps. Lindsey Wildman Vilca Quiro, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público – Fiscalía de la Nación de Lima, 2016.” constituye la memoria que presentan las bachilleres Rosa Estefany Grace Gálvez Acosta y Sara Stefany Gutiérrez Cotrina para aspirar al título de Profesional de Licenciatura de Psicología ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo nuestra dirección.

Las opiniones y declaraciones de este informe son de entera responsabilidad del autor, a someter a la institución.

Estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, 27 de febrero del 2017.


  
Ps. Lindsey Wildman Vilca Quiro

Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima, 2016


# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

## JURADO CALIFICADOR



Psic. Josías Trinidad Ticse  
Presidente



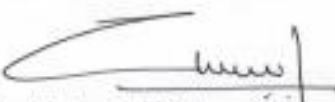
Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga  
Secretaria



Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza  
Vocal



Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco  
Vocal



Psic. Lindsey Wildman Vilca Quiro  
Asesor

Ñaña, 13 de febrero de 2017

Este trabajo es dedicado a Dios, por brindarme la oportunidad de poner personas que son mi soporte y contribuyen en el desarrollo como ser humano, también el poder continuar con mis objetivos trazados; a mis amados padres Jenny Cotrina y Javier Gutiérrez, quienes me apoyaron incondicionalmente y su esfuerzo diario para sacar adelante a sus hijos. A mis hermanos Samuel y Sonaly por su gran apoyo, a amigos quienes contribuyeron en el andar de la vida.

*(Sara Stefany Gutiérrez Cotrina)*

Este trabajo es dedicado en primer lugar a Dios, por pensar en mí antes de nacer y por permitir que haya culminado esta etapa en mi vida, a mis amados padres Ricardo Gálvez A. y María Acosta J. por apoyarme constantemente a pesar de la distancia con su amor y sus constantes oraciones; a mi abuelo Ernesto Acosta S., a mis tíos y a mis hermanos José, Marco, Fernando y Ricardo quienes han sido partícipes de mis alegrías, preocupaciones, tristezas y logros; a mis amigos por sus constantes motivaciones.

*(Rosa Estefany Grace Gálvez Acota)*

## **Agradecimiento**

El agradecimiento principal es para Dios, que en su inmenso amor nos dio la fortaleza y las capacidades necesarias para lograr nuestros objetivos trazados; es Él quien desde un principio tuvo planes para con cada una de nosotras, aunque a veces no hayamos entendido eso, pero sin duda alguna eran los mejores planes, es por ello que constantemente nos hemos apoyado en el siguiente versículo “Encomienda a Jehová tu camino, y confía en él; y el hará” (Samos 37:5).

A nuestros padres que con amor y dedicación hicieron realidad este sueño; a nuestros hermanos por habernos motivado constantemente, que aunque hayan estado lejos, pero a la vez estaban muy cerca.

A nuestros docentes de la Universidad Peruana Unión, que durante los 5 años de estudio se dedicaron a cultivar valores y principios cristianos, en especial a nuestro asesor quien apoyó y acompañó el proceso de investigación de tesis: Wildman Vilca Quiro.

A nuestro grupo de pares que constantemente nos llenaron de consejos positivos y que sin querer se convirtieron en nuestra segunda familia.

Finalmente, al Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima, quiénes nos permitieron aplicar los instrumentos para la ejecución de la investigación.

## Tabla de contenido

Resumen.....	xiv
Abstract .....	xv
Introducción .....	xvi
Capítulo 1: El problema.....	18
1. Planteamiento del problema.....	18
2. Formulación del problema .....	21
2.1 Problema general.....	21
2.2 Problemas específicos .....	21
3. Justificación.....	21
4. Objetivos de la investigación .....	23
4.1 Objetivo general .....	23
4.2 Objetivos específicos .....	23
Capítulo II: Marco teórico .....	24
1. Marco bíblico filosófico.....	24
2. Antecedentes de la investigación .....	26
2.1 Antecedentes internacionales .....	26
2.2 Antecedentes nacionales .....	30
3. Marco conceptual.....	32
3.1 Apego .....	32
3.2 Búsqueda de sensaciones .....	52

3.3. Adolescencia .....	61
4. Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes de Lima.....	79
4.1 Descripción .....	79
4.2 Historia.....	80
4.3 Actividades previas a la intervención .....	81
5. Definición de términos.....	82
6. Hipótesis de la investigación .....	84
6.1 Hipótesis general.....	84
6.2 Hipótesis específicas .....	84
Capítulo III: Materiales y métodos .....	85
1. Diseño y tipo de investigación .....	85
2. Variables de la investigación .....	85
2.1. Definición conceptual de las variables .....	85
2.2 Operacionalización de variables .....	86
3. Delimitación geográfica y temporal.....	88
3.1 Participantes .....	88
3.2 Características de la muestra.....	88
3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	89
4. Instrumentos .....	90
4.1 Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) .....	90

4.2 Búsqueda de Sensaciones Forma V .....	93
5. Proceso de recolección de datos.....	93
6. Procesamiento y análisis de datos .....	94
Capítulo IV: Resultados y discusión.....	95
1. Resultados .....	95
1.1 Análisis descriptivos .....	95
1.2 Prueba de normalidad.....	99
1.3 Correlación entre las variables .....	100
2. Discusión.....	101
Capítulo V .....	107
Conclusiones y recomendaciones .....	107
1. Conclusiones .....	107
7. Recomendaciones.....	108
Referencias.....	109
1.2 Validez de contenido de Aiken de la Escala Búsqueda de Sensaciones forma V.....	126
1.3 Fiabilidad y validez de la Escala Búsqueda de sensaciones .....	128
1.4 Fiabilidad y validez del inventario de estilos de apego de padre y pares (IPPA)130	

## Índice de figuras

*Figura 1: Modelo Psicobiológico de la personalidad de Zuckerman..... 58*

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	63
<i>Características de la adolescencia .....</i>	<i>63</i>
Tabla 2 .....	74
<i>Criterios de diagnóstico del trastorno de conducta .....</i>	<i>74</i>
Tabla 3 .....	75
<i>Criterio de diagnóstico del Trastorno disocial.....</i>	<i>75</i>
Tabla 4 .....	86
<i>Matriz de operacionalización de apego según Armsden y Greenberg (1987) .....</i>	<i>86</i>
Tabla 5 .....	87
<i>Matriz de operacionalización de búsqueda de sensaciones forma V según Zuckerman, Eysenck y Eysenck (1987).....</i>	<i>87</i>
Tabla 6 .....	88
<i>Datos sociodemográficos de adolescentes que participan en Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación. 88</i>	
Tabla 7 .....	92
<i>Tipos de apego según las reglas de Armsden y Greenberg (1987) .....</i>	<i>92</i>
Tabla 8 .....	95
<i>Análisis descriptivo de las figuras de apego (padre, madre y pares) de los adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes. 95</i>	
Tabla 9 .....	96
<i>Niveles de búsqueda de sensaciones en adolescentes de 13 a 20 años. ....</i>	<i>96</i>
Tabla 10 .....	97
<i>Niveles de búsqueda de sensaciones según sexo y edad en adolescentes .....</i>	<i>97</i>
Tabla 11 .....	98
<i>Niveles de búsqueda de sensaciones según estado civil y con quién vive en adolescentes.....</i>	<i>98</i>

Tabla 12 .....	98
<i>Niveles de búsqueda de sensaciones según distritos de Lima – Metropolitana en adolescentes</i> .....	98
Tabla 13 .....	99
<i>La tabla de prueba de normalidad</i> .....	99
Tabla 14 .....	100
<i>Análisis de correlación entre apego y búsqueda de sensaciones</i> .....	100
Tabla 15 .....	100
<i>Análisis de correlación entre apego y búsqueda de sensaciones por sexo</i> .....	101
Tabla 16 .....	126
<i>Análisis de validez de las dimensiones de búsqueda de sensaciones forma V</i> .....	126
Tabla 17 .....	128
<i>Análisis de contenido de la escala búsqueda de sensaciones forma V</i> .....	128
Tabla 18 .....	128
<i>Índices de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach</i> .....	128
Tabla 19 .....	129
<i>Validez del constructo de búsqueda de sensaciones forma V</i> .....	129
Tabla 20 .....	130
<i>Fiabilidad del inventario de estilos de apego de padres y pares (IPPA)</i> .....	130
Tabla 21 .....	130
<i>Validez del inventario de estilos de apego de padre y pares (IPPA)</i> .....	130

## **Anexos**

Anexo1.....	126
Validez y fiabilidad.....	126
Anexo 2.....	132
Instrumentos de recolección de datos .....	132
Anexo 3.....	133
Inventario de apego de padre y pares (IPPA) .....	133
Anexo 4.....	138
Escala de Búsqueda de Sensaciones forma V.....	138

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima. Se desarrolló un estudio de diseño no experimental de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 258 adolescentes de 13 a 20 años de edad seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de apego con Padres y Pares (IPPA) de Armsden y Greenberg (1987) adaptado al español por Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro en Colombia el año 2006 y la Escala de Búsqueda de sensaciones forma V de Zuckerman, Eysenck y Eysenck (1987), adaptado por Pérez y Torrubia (1986). Los resultados indican que sí existe relación negativa y significativa entre apego hacia el padre y búsqueda de sensaciones ( $\rho = -.138, p < .05$ ) pero no con apego madre ( $\rho = -.092, p > .05$ ) ni pares ( $\rho = .079, p > .05$ ). Explicando que en la población, solo el apego padre puede ser un factor que influya en la búsqueda de sensaciones y que existen otras variables que determinen esta búsqueda como el factor genético.

Palabras claves: apego, búsqueda de sensaciones, adolescencia

## Abstract

The research aimed to establish the relationship between attachment and sensation seeking in adolescents who participate in the Young Leaders Program of Public Prosecutions Prosecutor's Office of Lima. A non-experimental, correlational design study was developed. The sample consisted of 258 adolescents aged 13 to 20 years of age selected by a non-probability sampling. The instruments used were Armsden and Greenberg (1987) Adapted to Attachment with Parents and Peers (IPPA) adapted to Spanish by Penagos, Rodríguez, Carrillo and Castro in Colombia in 2006 and Sensation seeking Scale form V Zuckerman, Eysenck and Eysenck (1987) adapted by Perez and Torrubia (1986). The results indicate that there exists significant negative relationship between attachment to the father and sensation ( $\rho = -.138$ ;  $p < .05$ ) but not with mother attachment ( $\rho = -.092$ ;  $p > .05$ ) or pairs ( $\rho = .079$ ;  $p > .05$ ). Explaining that the population only parent attachment may be a factor influencing sensation seeking and that there are other variables that determine this search, as the genetic factor.

**Keywords:** attachment, sensation seeking, teens.

## **Introducción**

En la actualidad, la sociedad está inmersa en el mundo de la inseguridad ciudadana, lo más preocupante es que algunos adolescentes son partícipes de esta. Tradicionalmente, la adolescencia ha sido considerada como un período crítico de desarrollo y una de las fases más fascinantes, debido a que está sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social; generándoles esto, incertidumbre y fomentando la búsqueda de autonomía, acompañado de variedad de comportamientos como el abandono de la escuela, trata de personas, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, los abortos, la violencia, el pandillaje, uso de drogas, la delincuencia, ente otros, con la finalidad de poder consolidar su identidad, la que a su vez se construye con base en tres pilares fundamentales: individual, familiar y social (Ministerio del Interior, 2013; Estévez, 2013 y Ugarte, 2001). Razón por la cual, la presente investigación, tiene como principal objetivo determinar si existe relación significativa entre apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima.

El trabajo está compuesto por cinco capítulos que siguen un orden lógico y necesario para la comprensión de la investigación realizada.

El capítulo I presenta el planteamiento y la formulación del problema, la justificación, alcances y relevancia del estudio, así como los objetivos generales y específicos.

El capítulo II está referido a los aspectos teóricos, donde se integran investigaciones nacionales e internacionales que sirven como antecedentes; así mismo, se hace mención a un marco bíblico – filosófico como en un marco conceptual, donde cada variable es analizada y fundamentada a la luz de la teoría existente. Además, se brinda una descripción de forma

general de la población escogida con la que se trabajará. Finalmente se definen los términos más mencionados.

El capítulo III indica el desarrollo del estudio, los procedimientos a seguir para generar conocimientos. En primer lugar, se describe el método de investigación conformado por el tipo y diseño de la misma; además, se formulan las hipótesis correspondientes del trabajo, se operacionalizan las variables y se detallan los instrumentos y estadísticos utilizados en el análisis. Por último, se muestra la delimitación geográfica temporal y la descripción de las características de la muestra utilizada, así como los criterios que se utilizarán para inclusión y exclusión de la misma.

En el capítulo IV, se evidencian los resultados de la evaluación realizada en el capítulo anterior, después de un exhaustivo análisis de estos. Los cuáles serán descritos a través de diversas tablas y posteriormente se procede a la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V se presentan las conclusiones a las cuales se llegó contrastado los resultados obtenidos con los objetivos de la investigación y las recomendaciones que esperan ser tomadas en cuenta para futuras investigaciones.

## **Capítulo 1**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

En los últimos años, se ha evidenciado el incremento acelerado de la agresión, delincuencia e inseguridad ciudadana, consumo de alcohol y drogas, embarazo precoz, deserción estudiantil, enfermedades de transmisión sexual, entre otros. Lo más alarmante es que esto se presenta en jóvenes y adolescentes (Ministerio del Interior, 2013). Este problema se magnifica ya que uno de cada seis habitantes del mundo es adolescente, lo que significa que 1200 millones de personas, tienen entre 10 y 19 años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2016).

Según el informe de inseguridad ciudadana, en el 2008 se reportaron los principales problemas psicosociales en los países de América Latina en base a la percepción de los ciudadanos, concluyendo que en Colombia el 28% de la población percibe como un fenómeno social a la delincuencia, violencia callejera y pandillas. La misma percepción se evidencia en El Salvador con 40%, Guatemala con 51 % y en Costa Rica con 50% (Lagos y Dammert, 2012)

De igual forma, se ha venido incrementado el consumo de sustancias psicoactivas, pues la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2016) reportaron cerca de 250 millones de consumidores de 15 a 64 años, lo que refiere que 1 de cada 20 consumidores es un adolescente, generando posteriormente en muchos casos sobredosis, trastornos, VIH y/o hasta la muerte.

Otra de las realidades de la población adolescente es el embarazo precoz. La OMS (2014) indicó que se registraron 49 nacimientos por cada mil mujeres adolescentes de 15 a 19 años, la gran mayoría de esos nacimientos (95%) ocurren en países de ingresos bajos y medianos.

El Perú no es ajeno a esta realidad, ya que el Ministerio Público Fiscalía de la Nación (2016) mencionó que la percepción de la población sobre la seguridad ciudadana es negativa, pues más del 80% de la población percibe que en sus ciudades el delito ha aumentado; además, refieren que existe tres formas de delito que la población asocia con los problemas de seguridad ciudadana: violencia sexual, violencia callejera, (donde emplean el asalto con armas, la venta y consumo de drogas) por último, los secuestros. Donde los involucrados como actores principales, son mayormente la población juvenil.

El problema podría radicar en el periodo que atraviesa esta población, ya que está lleno de cambios físicos, cuestionamientos, inestabilidades, inseguridades y necesidad de autonomía; estas mismas características de los adolescentes, los llevan a adoptar conductas de riesgo, como el uso de alcohol, el tabaco u otras drogas, el inicio de relaciones sexuales precoces, el uso de violencia o la asociación con grupos violentos, etc., que los puedan llevar a poner en peligro su salud y en ocasiones hasta su vida (Ugarte, 2001). Algunos teóricos tratan de explicar qué es lo que motiva a los adolescente a emitir estas conductas, frente a ello Zuckerman (1979) explicó que la búsqueda de sensaciones es definido como la necesidad de experimentar variadas y complejas sensaciones, y el deseo de correr riesgos físicos, adrenalina, riesgos sociales, por el simple deseo de disfrutar de tales experiencias

Vázquez (2003) explicó que existen investigaciones que señalan que los factores protectores de los comportamientos problemáticos son: los factores biológicos, socioeducativos, socioambientales (clase social), amistades, desempleo, medios de comunicación, drogas y las

relaciones familiares. Armsden y Greenberg (1987) refirieron que el apego es el vínculo de proximidad que se mantiene con una figura significativa y se diversifica, en el modo de relacionarse con otros. El apego es definido como una relación de afecto, activa y recíproca entre dos personas, fortalecida por la interacción (Papalia y Wendkos, 1997).

Si se ha desarrollado un apego seguro, el adolescente gozará de confianza, seguridad y optimismo, asimismo de un adecuado ajuste social, autocontrol y estabilidad emocional. Esto influirá en la toma de decisiones (Santrock, 2003). Las personas que desarrollan una buena base de seguridad poseen mayores recursos para afrontar la angustia o ansiedad que surge de la percepción de situaciones de amenaza o abandono (Sánchez, 2011). Por el contrario, el apego evitativo se distingue por la baja confianza, patrones inadecuados de comunicación, mínimo deseo de proximidad y cercanía. Y por último, el apego ambivalente, se caracteriza por bajos niveles de confianza en el establecimiento de relaciones afectivas, el deseo de mantener proximidad con estas aunque todo este acompañado de temor e inseguridad (Penagos, Rodríguez, Carrillo, y Castro, 2006).

Como medida preventiva frente a la problemática social en nuestro país, la Fiscalía de la Nación ejecuta el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes, que busca disminuir, prevenir y reintegrar a la sociedad a los adolescentes que infringen la ley penal o se encuentran en inminente riesgo en zonas focalizadas del país. Durante el año 2016, el programa ha abarcado un total aproximado de 500 adolescentes de Lima Metropolitana y Callao, que se han visto involucrados en violencia callejera, asalto con armas, venta de drogas, barras bravas, entre otros. Generalmente estos adolescentes provienen de zonas de mayor incidencia delictiva y de hogares disfuncionales, donde la madre y el padre trabajan todo el día, uno de ellos está preso.

Por lo expuesto, la presente investigación pretende determinar la relación entre apego y búsqueda de sensaciones de los adolescentes en situación de riesgo o en conflicto con la ley penal del Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación, con el fin de comprender el porqué de su accionar y así contribuir en los planes de prevención y disminución de las conductas disruptivas en la sociedad.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1 Problema general**

¿Existe relación significativa entre apego y búsqueda de sensaciones, en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima?

### **2.2 Problemas específicos**

¿Existe relación significativa entre apego hacia el padre y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima?

¿Existe relación significativa entre apego hacia la madre y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima?

¿Existe relación significativa entre el apego con los pares y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima?

## **3. Justificación**

El trabajo tendrá una relevancia social, ya que en base a los resultados se podrá reforzar y realizar nuevos programas de intervención y promoción tanto a nivel personal y social. Con el

fin de disminuir el porcentaje de adolescentes que cometen actividades de alto riesgo (consumo de drogas, pandillaje, delincuencia, barras bravas, deserción escolar, enfermedades de transmisión sexual, embarazo precoz, entre otros) ponen en riesgo su integridad y muchas veces hasta su vida.

A nivel institucional, permitirá al programa identificar el vínculo afectivo que tiene los adolescentes con sus padres y pares, y como esto se relaciona con la búsqueda de sensaciones.

Asimismo, aporta conocimientos necesarios al equipo multidisciplinario de Ministerio Público, quienes tienen a su cargo la formación integral de los adolescentes y que directamente se relacionan con las familias. Además, en base a estos resultados se podrán elaborar nuevas estrategias de intervención para los adolescentes y sus familias, con la finalidad mejorar sus relaciones interpersonales.

Por otra parte, es de relevancia teórica, porque profundiza el conocimiento de los avances actuales de los tipos de apego y la búsqueda de sensaciones, ya que este último es un tema nuevo y poco estudiado en la realidad peruana. A la vez permitirá actualizar las teorías e investigaciones realizadas en otras poblaciones.

En base a los resultados obtenidos, permitirá generar nuevas preguntas e hipótesis para futuros proyectos de investigación, adoptando así programas de intervención que accederá ampliar el campo del contexto de aplicación.

Finalmente, el presente trabajo contiene una utilidad metodológica, ya que el Inventario de Apego de Padres y Pares fue adaptado a nuestra población en el 2016, mientras que el instrumento de búsqueda de sensaciones ha sido validado a nuestra realidad en el 2016.

## **4. Objetivos de la investigación**

### **4.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación significativa entre apego y búsqueda de sensaciones, en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima.

### **4.2 Objetivos específicos**

Determinar si existe relación significativa entre apego hacia el padre y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima.

Determinar si existe relación significativa entre apego hacia la madre y búsqueda de sensaciones, en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima.

Determinar si existe relación significativa entre el apego con los pares y búsqueda de sensaciones, en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **1. Marco bíblico filosófico**

El vínculo afectivo dado durante los primeros años de vida, es de vital importancia en el desarrollo futuro de la persona. En la Biblia, se menciona diversos versículos, en la que da a conocer la importancia de la educación en la familia, la guía, el amor y respeto que se enseña.

Salmos (127:3-4) dice que los hijos son un regalo del Señor; los frutos del vientre son recompensa y como flechas en manos de un guerrero. Asimismo, Proverbios (22:6) menciona que “instruye al niño en su camino y aun cuando sea viejo no se apartará de él”; por lo tanto, el cuidado, amor, confianza y las enseñanzas deben enfocarse en cumplir el futuro que Dios desea para el ser humano, y esto debe ser formado por los primeros vínculos del menor. Sin embargo White (2012) menciona que los padres no deben causar aversión en los hijos, en la cual darse el tiempo en participar en sus goces y alegrías; asimismo, no debieran fruncir el ceño, ni permitan que escapase de sus labios una palabra dura, ya que estas palabras son difíciles de sanar, agrian el temperamento y hieren el corazón de los hijos.

Existen varios personajes que presentaron relaciones significativas en la crianza de sus hijos, entre ellos Moisés y Jacob. Moisés fue criado durante los siete primeros años de vida, por su madre biológica, en la cual instaló principios positivos, amor, respeto y lealtad hacia Dios y los demás, que lo ayudaron más adelante en su liderazgo y en el cumplimiento de su misión. Asimismo, la relación que hubo entre Jacob y sus hijos, se evidencia que tenía preferencia por

José y Benjamín, ya que durante la niñez, les había enseñado a amar y temer a Dios, a ayudar en el hogar llevando una vida pura y sencilla, esto trajo como consecuencia rivalidad, conflicto y envidia entre José, Benjamín y sus hermanos.

Durante el gobierno de Israel, David queriendo satisfacer los deseos carnales, tuvo que mandar a matar a su amigo y fiel soldado, para así cubrir su pecado; quedándose con la esposa de este. Sin embargo, más adelante tuvo que sentir amargamente los frutos de su mal proceder, ya que sus hijos actuaron obedeciendo a sus deseos carnales justificándose en el pecado de su padre. Ver a sus hijos en estas situaciones fue uno de los peores castigos para David a pesar de su arrepentimiento.

White (2005) en su obra “Hogar Cristiano” menciona que los padres deben ser cuidadosos, y crear una atmósfera de paz, confianza, seguridad y mucho amor en el hogar. Este no necesita ser lleno de lujos, ostentación y comodidad, sino que lo más importante es que sea un lugar de refugio, donde se pronuncien palabras alentadoras y se realicen acciones bondadosas, a fin de que el hijo se sienta capaz de poder afrontar las adversidades de la vida. Asimismo, los padres deben estimular a sus hijos una disposición a manifestarse confiados y francos, a acudir a ellos en sus dificultades, presentarles el asunto tal cual lo ven y pedirle consejo cuando se hallan perplejo acerca de qué conducta es la buena (White, 2004).

Del corazón mana la vida; ya que el corazón de la comunidad y la prosperidad de la nación, depende de las influencias que reinan en el hogar (White, 2007). Muchos vienen con una predisposición con tendencia al mal (genética) pero si los padres muestran una disposición para guiarlos, estos genes no darán a actuar (White, 2012). Es por ello, que los padres deben educar cuidadosamente en la infancia a sus hijos e instalar hábitos virtuosos de dominio propio y temperancia, y esto será su influencia sobre la sociedad. Pero si algunos de estos jóvenes viven

en un ambiente de restricción arbitraria y dureza, desarrolla en ellos un espíritu de obstinación y desafío. Y si los padres han sido consentidos, permisivos, dejando a estos sin instrucción y control, excediéndose en sus afectos, deforman el carácter de sus hijos, y tendrá como resultado a jóvenes tercos, intemperantes en sus apetitos y pasiones (White, 2005).

Recordando que la adolescencia es una etapa de constantes cambios y de búsqueda de la identidad, por lo que estos suelen cometer acciones muchas veces riesgosas y erróneas para su vida, con el único fin de experimentar emociones placenteras. White (2012) refiere que el mundo está lleno de trampas para los jóvenes, en la cual muchos de estos son atraídos por una vida de placeres y sensuales, estos jóvenes no pueden discernir los peligros ocultos, por los que les lleva a aparecer caminos de felicidad; dónde malgastan sus energías, cediendo a sus apetitos y pasiones. Asimismo, refiere que apenas alguien comienza a dedicar atención a sus sentimientos, está en terreno peligroso, pueden sentirse alegres y gozosos, teniendo emociones muy placenteras, pero luego vendrá el cambio, ya que las consecuencias de estos pueden causar depresión, ansiedad y sentimiento de culpa (White, 2005). Es decir, cuando las personas se basan solo a sentimientos y se dejan llevar por sus emociones, tiende a actuar de manera impulsiva sin pensar en las consecuencias y daños que puede causar a él y a su entorno.

## **2. Antecedentes de la investigación**

### **2.1 Antecedentes internacionales**

En esta sección se mostrarán las investigaciones realizadas a nivel internacional y en el Perú.

Celedón, Barón, Cogollo, Miranda y Martínez (2016) en Colombia, realizaron un estudio con el objetivo de describir los estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos, utilizando como método cuantitativo del tipo descriptivo; donde participaron 100 jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes de Montería, cuyas edades

comprendían entre 15 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron *Psychopathy Checklist: Youth Versión*. PCL: YV de Hare - 2003 y la Escala de Apego Romántico y no Romántico de Casullo – 2005. Los resultados fueron, al igual que en la teoría revisada, la privación en el área afectiva desde la niñez puede ser un indicador influyente en el desarrollo de una personalidad psicopática o antisocial.

Por otro lado, Betancourt y García (2015) en México, realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel predictivo de la búsqueda de sensaciones y la impulsividad en la conducta antisocial de adolescentes, para ello contaron con 408 participantes de dos escuelas secundarias privadas de Estado de México, de los cuales el 50.2% mujeres y el 49.8% hombres, con un rango de edad de 11 a 16 años. Para esta investigación, emplearon la escala de Plutchik - 1996 el Cuestionario de Tamizaje de problemas en Adolescentes (POSIT) y Escala de Búsqueda de sensaciones de Sánchez y Andrade. Finalmente, se mostraron que los predictores más importantes fueron la impulsividad y la búsqueda de riesgo, en la cual se asocia positivamente con la conducta antisocial, en conclusión, la impulsividad y la búsqueda de sensaciones explican la presencia de la conducta antisocial, en la cual los resultados mostraron relaciones significativas.

En otro ámbito, González, Gómez, Gras y Planes (2014) en España realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación de búsqueda de sensaciones y consumo de alcohol, para ello contaron con una muestra de 356 jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años. Emplearon el *Inventory of Sensation Seeking* AISS de Arnett – 1994 , *Alcohol Use Disorders Test-Consumption Questionnaire* (AUDIT - C) de Bush, Kivlahan, McDonell y Bradley – 1998 y *Drinking Motives Questionnaire Revised* (DMQ-R) de Cooper - 1994. Los

resultados fueron que el papel de búsqueda de sensaciones sobre el consumo de alcohol está mediado por las percepciones sesgadas de los individuos sobre el alcohol y sus consecuencias.

Adicionalmente, Padrón, Rodrigo y de-Vega (2015) en España realizaron una investigación con el objetivo de examinar en qué medida los resultados de autoinforme sobre búsqueda de sensaciones, empatía y resistencia a los iguales, y la ejecución en una tarea de ordenador que mide el comportamiento de toma de riesgos (BART) son buenos predictores del proceso de toma de decisiones de riesgo en la tarea de Toma de Decisiones en contextos sociales (TDCS) con una muestra de 256 participantes, cuya edad oscilaba entre 13 y 20 años, distribuidos de forma equitativa por edad y sexo. Para esta evaluación emplearon la *Sensation Seeking Scale* de Zuckerman et al. – 1987 (versión traducida por Perez y Torrubia - 1986); *Resistance to Peer Influence (RPI)* de Steinberg y Monahan – 2007, *Interpersonal Reactivity Index (IRI)* de Davis – 1980, *The Ballon Analogue Risk Task (BART)* de Lejuez et al. – 2002, *The social context decisión-making task (SCDT)* de Rodrigo, Padrón, de Vega y Ferstl - 2014. Finalmente, se encontró que los adolescentes tempranos muestran menores puntuaciones en búsqueda de sensaciones y empatía que los adolescentes tardíos y los jóvenes adultos. Los hombres tienen puntuaciones más altas en búsqueda de sensaciones mientras que las mujeres puntúan más alto en empatía y resistencia a la influencia de los iguales. Los modelos de regresión muestran que el grado de riesgo en el BART está positivamente relacionado con el porcentaje de elecciones de riesgo y un tiempo de decisión más corto en la tarea de toma de decisiones en contextos sociales TDCS.

Asimismo, Lara y Pérez (2014) en Burgos capital, realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre los componentes de la variable búsqueda de sensaciones (búsqueda de emociones, búsqueda de experiencias, susceptibilidad al aburrimiento y desinhibición) y la

conducta de abuso de internet. Utilizando como método correlacional, donde participaron 634 alumnos, escolarizados que cursan segundo ciclo de ESO y Bachillerato, cuyas edades oscilan entre 12 y 20 años. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Búsqueda de Sensaciones para niños y adolescentes – EBS – J por Zuckerman, Eysenck y Eysenck – 1978 y la Escala de uso de internet. Los resultados fueron que, el adolescente que presenta un uso disfuncional y claramente abusivo de internet es más desinhibido y necesita realizar actividades transgresoras, que le resulten excitantes. Estas personas pueden encontrar en la red experiencias o estímulos que estén en consonancia con esta tendencia de personalidad, con más facilidad que en el mundo real.

También Andrade, Lozano y Conde (2012), en la ciudad de Ibagué de Colombia, realizaron un estudio descriptivo con el objetivo de identificar en una muestra de consumidores de sustancia psicoactivas el nivel de impulsividad, influencia grupal y búsqueda de sensaciones. Los participantes fueron 28 voluntarios que han asistido a un centro de rehabilitación y restauración de la ciudad, cuyas edades oscilan entre 15 y 67 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Búsqueda de Sensaciones (forma V) por Zuckerman, Eysenck & Eysenck - 1978, la Escala de Impulsividad de Plutchik por Plutchik, Van Praag – 1989 y una Ficha de caracterización social. Los resultados fueron que los sujetos consumidores de sustancias psicoactivas con mayor frecuencia tienen familia nuclear con antecedentes de consumo, su nivel de escolaridad es básica secundaria. La totalidad de la población afirma haber sido influida por el grupo para la ejecución de conductas disruptivas. El 42.6% de la población superó el punto de corte en impulsividad, ubicando el 39.3% en niveles altos, paralelamente el 78.5% presenta niveles superiores de búsqueda de sensaciones. Es por ello que la búsqueda de sensaciones es una característica de la totalidad de la población, los resultados evidencian que estos son

factores para tener en cuenta en el inicio, mantenimiento e incremento del consumo de sustancias psicoactivas.

Delgado, Oliva y Sánchez (2011) llevaron a cabo un estudio longitudinal en España. Buscó analizar la evolución del apego entre iguales durante la adolescencia, en función al sexo y del recuerdo de la relación afectiva establecida en la infancia con el padre y la madre. Para ello se entrevistó a 90 adolescentes cuando tenían 13, 15, 18 y 22 años. Para iniciar completaron el *Parental Bonding Instrument de Parker* po Tuplin y Brown - 1979, el Cuestionario de Apego al Grupo de Iguales del Invetario de Apego de Padres y Pares de Armsden y Greenberg – 1987, lo que a su vez fue completado en posterior acopio de datos. Los resultados mostraron un incremento del apego a iguales asociado al paso del tiempo, asimismo, aquellos adolescentes que recordaban un alto afecto parental, obtuvieron puntuaciones superiores en el apego con sus iguales siendo la figura más resaltante la madre.

## **2.2 Antecedentes nacionales**

Revisados los antecedentes internacionales, se procede a presentar los antecedentes nacionales

En el Perú Arias, Ávila y Santillán (2015) realizaron una investigación con el objetivo de determinar el grado de influencia del vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en las relaciones románticas sobre el autoconcepto, del tipo descriptivo explicativo, contaron con la participación de 215 estudiantes de ambos sexos de 16 a 20 años (54.4% femenino y 45.6% masculino) pertenecientes a una Universidad Privada de Lima. Para ello, se utilizaron los instrumentos del Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) de Armsden y Greenberg-1987, la Escala Multidimensional de Autoconcepto Forma 5 (AF5) de García y Musitu – (1999) y la Escala de Calidad en las Relaciones Románticas (NRI) de Furman y Wehner - 1994. Los

resultados mostraron que el vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en las relaciones románticas explican, en un 44.7% la variabilidad del autoconcepto; además, que el autoconcepto es influenciado por el vínculo afectivo en un 43.7%; asimismo, el autoconcepto familiar es explicado en un 50.4% por el vínculo afectivo; sin embargo, para el autoconcepto social y emocional, el vínculo afectivo con los pares explica un 25.9% y 18.1% respectivamente. Por otro lado, el apego con los pares explica un 22,2% la variabilidad de la calidad en las relaciones románticas.

En otro ámbito, Bonilla (2015) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial, la muestra conformada de 260 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 13 a 17 años. Los instrumentos aplicados para la presente investigación fueron el Cuestionario de Personalidad de Zuckerman-Kuhlman (versión abreviada) (ZKPQ-50 -CC) de Zuckerman, Kuhlman, Joireman, Teta y Kraft - 1993 y el Cuestionario de A-D, conductas antisociales-delictivas de Seisdedos - 1998. Finalmente, se encontró que existe correlación significativa entre búsqueda de sensaciones y conducta antisocial, donde los evaluados quienes muestran mayor disposición hacia la búsqueda de sensaciones, tienden a presentar conductas antisociales a nivel general.

Además, Otero (2014) comparó y describió las representaciones de apego en adultos varones en proceso de recuperación por drogodependencia; contó con participación de 28 adultos hombres en recuperación por drogodependencia, la edad oscilan entre 23 y 59 años, utilizando el método de correlación. Para esta investigación empleó el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego CaMir Q-sort de Pierrehumbert, Lausanne, Karmaniola, Sieye, Meister, Miljkovitch y Halfon - 1996. Finalmente, se encontró que fue realizado con un grupo comparativo de supuestos normales y el segundo fue realizado tomando como referente el

puntaje ideal para el prototipo ideal de apego seguro. En el primer contraste se encontraron diferencias significativas en todas las escalas del CaMir, mientras que en el segundo contraste también se encontraron diferencias significativas exceptuando las escalas B (preocupación familiar) y K (bloqueo de recuerdos). En líneas generales, las escalas relacionadas al prototipo de apego autónomo fueron comparativamente más bajas, y las escalas relacionadas a los prototipos: preocupado, desapegado, no resuelto y al medio de estructuración familiar, fueron comparativamente más altas.

Finalmente, Gómez (2012) realizó una investigación a una universidad privada de Lima Metropolitana que buscó evaluar las experiencias de apego pasados y su funcionamiento familiar. Fueron 392 participantes (189 mujeres y 212 varones). Para ello, se aplicó el test de CaMir-R que consta de siete dimensiones; cinco, evalúan las representaciones del apego y las otras dos, analizan la estructura familiar. Los resultados indican que, los análisis factoriales revelan que aun cuando el adolescente presenta una inmadurez propia de su ciclo vital, reconoce la necesidad de contar con figuras parentales que le brinden seguridad, y respeto. Se percibe un sentimiento de incomprensión y otro de amenaza: la separación o ruptura de la relación de las figuras parentales.

### **3. Marco conceptual**

En este apartado se presentará el marco teórico de estilos de apego y luego de búsqueda de sensaciones.

#### **3.1 Apego**

Repetur y Quezada (2005) mencionaron que la teoría del apego es el resultado del trabajo en conjunto de John Bowlby en los años 1958, 1969, 1988 y de Mary Ainsworth en 1963, 1964, 1967 y 1979. Actualmente, es utilizado por los teóricos del desarrollo y del vínculo Main, 1999.

### ***3.1.1 Marco histórico de apego.***

La teoría del apego fue originalmente formulada por el psicoanalista británico John Bowlby en el Instituto Tavistock de Londres. En 1950, la Organización Mundial de la Salud le encargó presidir una investigación sobre el influjo de la relación madre-hijo en los primeros años de vida; de este estudio científico nació- la teoría del apego, que luego ha formado parte del bagaje intelectual de muchos psicólogos psicoanalíticos, conductuales y cognitivos (Prada, 2004).

En 1958 Bowlby introdujo por primera vez la teoría del apego en el artículo “the nature of the child’s tie to his mother”, siendo la más aceptada para explicación del vínculo madre-hijo, ya que este vínculo surge porque la madre alimenta al hijo, asociándose así de forma positiva la satisfacción de necesidades primarias como el hambre y la presencia de la madre (Cassidy y Shaver, 1999).

Sin embargo, Carrera (2007) mencionó que para Bowlby esta explicación no encajaba con las observaciones realizadas durante su experiencia clínica con menores institucionalizados ni con la información que intercambia con sus colegas etólogos. Es así como Bowlby explica que la necesidad de una vinculación primaria con el progenitor no deriva de ninguna función, simplemente la función principal es de protección. Ante lo mencionado, se apoyó en tres pilares, de los cuales dos proceden de la investigación animal, para así poder desechar las motivaciones secundarias:

- Los descubrimientos que hizo Lorenz (1935) acerca de crías de ganso que se apegaban a padres que no los alimentaban pero que los cuidaba.

- Observaciones de Harlow (1958) de crías de monos Rhesus que en situaciones de estrés prefirieron la madre cubierta con una manta y que proporcionaba un contacto confortable a la madre de rejilla metálica que proporcionaba alimento.
- Las observaciones de niños que establecen el apego incluso con madres maltratadoras (Bowlby, 1956).

Del mismo modo, Fernández (2002) sustentó que el estudio de Bowlby se basó en tres publicaciones muy importantes: “la naturaleza del vínculo entre el niño y su madre”, “angustia de separación” y “tristeza y duelo”; para luego considerarse su trabajo principal, denominado la trilogía *Attachment and loss* (apego y la pérdida). En estos trabajos, propuso una teoría que se explica de la siguiente manera: Todo ser humano desde que nace, desarrolla una vinculación especial hacia una única persona con la cual se mantiene constante y por general esta suele ser la madre. Al realizarse la separación con la figura de apego, expresa una reacción afectiva observable como protesta, desesperación, y desapego; esta conducta realizada por el menor es una necesidad primaria que no será sustituida por ninguna otra necesidad básica. Estas conductas de apego permanecen desde la cuna hasta la tumba, articulándose en torno a Modelos internos de trabajo. Estos modelos internos de trabajo son representaciones mentales que se van forjando a través de interacciones repetidas diariamente entre niños y padres durante la infancia, llegando a activarse en determinadas situaciones, así mismo se desarrollan con el fin de mantener proximidad a la figura de apego (Dallal, 1997)

Por otro lado, Bretherton (1992) comentó que Bowlby en 1944, publica el trabajo *Cuarenta y cuatro ladrones juveniles* en donde incluye estudios estadísticos y detalladas historias de casos. Plantó que el comportamiento antisocial de los jóvenes tiene sus orígenes en los trastornos de

apego temprano. Comienza así a relacionar sistemáticamente, las tempranas experiencias interpersonales con el desarrollo de una psicopatología en el futuro.

Otra de las figuras importantes en esta teoría, es Mary Ainsworth, quien realizó un experimento conocido como la situación extraña. Dicha investigación se diseñó en un laboratorio en la que a lo largo de ocho episodios, el niño sufría separaciones y encuentros con la madre y con una persona extraña para el bebé. De estos ocho episodios, se identificaron tres tipos de apego: Seguro, evitante y resistente. A esto se suma Main y Salomón (citado por Repetur y Quezada, 2005) quienes añadieron un cuarto apego desorganizado (Requena y Sainz, 2009), (Trujillo y Martín). A continuación, se describen los 8 episodios realizados en el experimento de Mary Ainsworth (Villanueva y Sanz, 2009):

Episodio 1. La madre y el niño/a se encuentran en una sala de juego a la que el observador los invita.

Episodio 2. La madre y el niño están en la sala, aquí el niño comenzará a explorar, si el pequeño se cohibe, la madre puede inducir el juego.

Episodio 3. La desconocida ingresa a la sala, durante el primer minuto ella no interactúa, en el segundo minuto habla con la madre y en el tercer minuto juega con él, finalmente la madre se retira.

Episodio 4. Es el primer episodio en donde el niño o niña se quedan con la persona desconocida para interactuar.

Episodio 5. La madre regresa a la sala interactuando nuevamente con el niño o niña y reconfortándolo lo cual nos ayudará a definir el tipo de apego que éste tiene.

Episodio 6. La madre sale nuevamente, pero esta vez acompañada de la desconocida dejando al niño o niña solo en la sala durante unos minutos, los cuales dependerán de la reacción que este tenga, sin exceder de cinco minutos.

Episodio 7. Ingresar la persona a la sala, el tiempo que esta permanezca ahí dependerá de la reacción que el niño tenga.

Episodio 8. Finalmente, la madre ingresa a la sala y mimará al niño para darle seguridad.

### ***3.1.2 Definiciones de apego.***

Bowlby (1951) definió el apego como un proceso homeostático que regula la búsqueda de proximidad y contacto del infante con uno o algunos individuos específicos, quienes le brindan seguridad física o psicológica, este lazo afectivo que se establece brinda protección y perdura en el tiempo.

Papalia y Wendkos (1997) lo definieron como una relación de afecto, activa y recíproca entre dos personas, fortalecida por la interacción.

El apego es un lazo de larga duración, emocionalmente significativo para un individuo en particular, donde el objeto del apego suele ser alguien (muy a menudo uno de los padres) que corresponde a los sentimientos del niño, creando un lazo que puede ser muy fuerte y emocionalmente cargado en ambas direcciones (Schaffer, 2000).

Del mismo modo, Sierra (2011) la definió como la disposición que tiene un niño o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas. Esta disposición cambia lentamente con el tiempo y no se ve afectada por situaciones del momento, sin embargo, se adapta de vez en cuando para obtener esa proximidad.

Chamorro (2012) mencionó que el apego es el vínculo afectivo que busca la proximidad o el contacto, entre esa díada formada por el niño y su madre, aunque la figura materna puede estar reemplazada por otra persona, madre adoptiva, abuela u otras personas con quien el niño establece esa relación afectiva fundamental para su desarrollo cognitivo-emocional en sus primeros años.

Ainsworth y Bell (Martínez y Perez, 2016) mencionaron que el apego es el lazo afectivo especial que se produce entre el niño y un número reducido de persona, que le impulsa a buscar proximidad y contacto a lo largo del tiempo, cuya característica fundamental es lograr un cierto grado de proximidad al objeto de apego que le permita tener contacto físico en algunas circunstancias y comunicarse a distancia en otras.

Finalmente, Armsden y Greenberg (1987) definieron el apego como el vínculo de proximidad que se mantiene con una figura de apego y se diversifica a lo largo de la vida, donde las experiencias primarias influirán significativamente en el modo de relacionarse con otros.

### ***3.1.3 Modelos Teóricos.***

A continuación, se hará una breve descripción de algunos conceptos sobre el apego desde sus primeras referencias hasta los autores contemporáneos.

Diversos autores han realizado múltiples aportes en cuanto al apego, cada uno basándose desde su corriente psicológica. Sin embargo quién realizó las primeras investigaciones fue el psicoanalista John Bowlby (1969-1980), quien describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, basándose principalmente en conceptos etológicos y psicoanalíticos (Moneta, 2014). Sin embargo Vega (2010) mencionó que como explicación del apego existen tres teorías: una psicoanalítica, otra de carácter conductual y de índole etológica.

### *3.1.3.1 Teoría psicoanalítica.*

León (2013) refirió que Sigmund Freud (1856,1936) es el padre del psicoanálisis, el primero en subrayar la importancia de la especial relación que existe entre madre-hijo, la cual se conceptualiza bajo el término de relaciones objetables, a lo que se refirió como la satisfacción de la necesidades básicas del niño, principalmente de la alimentación. El marco psicoanalítico entre la relación madre-hijo tiene una carga libidinal que integra tanto la vinculación afectiva como la atracción erótica (Doménech y Jané, 1998).

A esto, se suma Hernández (2003) y Vega (2010) quienes plantearon que la teoría del psicoanálisis se refiere a la estructura y a la dinámica del funcionamiento de la mente; y que cuando habla acerca del desarrollo emocional del niño, menciona que la base de la confianza en los demás tiene principio en un buen cuidado durante la primera infancia (dos primeros años de vida); pero tal confianza debe ser reforzada continuamente en todas las etapas de la infancia para que en la adolescencia aquella sea un rasgo predominante. Del mismo modo que Freud, Erickson creía que los problemas que surgen en la primera infancia pueden durar toda la vida. El adulto que es desconfiado y pesimista o que siempre parece estar cargado de vergüenza puede haber sido un bebé que no desarrolló la confianza suficiente o un niño que no logró la suficiente autonomía (Stassen, 2006).

Es por esto que, Carrera (2007) mencionó que la teoría del apego fue concebida como una alternativa al psicoanálisis en la manera de entender por qué los seres humanos tienden a formar vínculos específicos y duraderos con otras personas y porque las interrupciones y los conflictos en estas relaciones pueden dar lugar a trastornos físicos como mentales.

Freud hace referencia a la separación de la madre e hijo durante los primeros años de vida del niño, como un factor traumático, productor de trastornos psíquicos posteriores. Sin embargo,

cabe señalar que no prestó mucha atención al problema de la separación madre-hijo como evento traumático solo en la etapa de la infancia. Por ello, Bowlby subraya que el traslado de un niño a un contexto extraño provoca una intensa tristeza, que se prolonga durante un periodo bastante extenso, lo cual se ajusta a la hipótesis freudiana según la cual se produce un trauma cuando el aparato mental se haya sujeto a un grado excesivo de excitación (Dallal, 1997).

### *3.1.3.2 Teoría etológica.*

Martí, (1991), Corral y Pardo (2012) Mencionaron que a partir del siglo xx y alrededor de los años treinta, Konrad Lorenz 1935 en Alemania y Niko Tinbergen 1951 en Holanda, adquirieron una gran influencia en el campo de la etología por medio de sus observaciones y explicaciones del comportamiento animal adaptado a su medio. Los cuales identificaron cuatro características de la conducta innata: es universal, es estereotipada, no requiere aprendizaje y esta mínimamente influida por el entorno (Vasta, Haith, y Miller, 2008). Es por ello que Perinat (1980) definió la etología como el estudio biológico de la conducta de los animales.

Sin embargo, John Bowlby se interesó por el desarrollo de la personalidad humana desde una perspectiva etológica, y desarrollo una teoría del apego que acentuaba en la interacción temprana con los padres en el desarrollo de la personalidad (Lahoz, Ortega, y Fernández, 1994), defendiendo que el niño desde el nacimiento es un activo buscador de figuras de apego y esta corresponde a una necesidad básica, original, que favorece la supervivencia de la especie (Mesonero, 1995). Este modelo se inspiró inicialmente en los estudios de la impronta, fenómeno gracias al cual las crías consiguen ser alimentadas y al mismo tiempo estar protegidas de sus depredadores, siendo esto sustentado por Konrad Lorenz quien define a la impronta como la huella que queda en el cerebro de los animales recién nacidos con la imagen de su madre o del primer ser que encuentra al salir del cascarón. Ya que incubó huevos de gansos en su casa y

estos lo tomaron como si fuera su madre, pues con él establecieron su primer contacto visual (Canevari, 2005).

Bowlby (citado por Peñacoba, Álvarez y Lázaro, 2006) defendió que las tendencias innatas del bebé (llorar, jalonear cuando están incómodos) hacen que los adultos estén cerca para ayudarlos a sobrevivir y a su vez los adultos estén preparados para responder a las señales, proporcionando el cuidado y la protección necesaria. Del mismo modo, menciona que el vínculo que establezca la madre con el hijo es vital en los seres humanos para la supervivencia del joven, ya que este vínculo se desarrolla en una etapa crítica o sensible, de lo contrario pasado ese tiempo será imposible formar una adecuada relación íntima y emocional (Dallal, 1997).

Craig y Baucum (2009) concluyeron que existen varios aspectos comunes entre la conducta social infantil y la de otros animales, la diferencia es que en los seres humanos no existe un periodo crítico para que se establezca este vínculo.

### *3.1.3.3 Teoría conductual.*

Jhon Watson (1878, 1958) es considerado como padre del conductismo y concede una fuerza extrema a la influencia del ambiente frente a los factores heredados (Requena y Sainz, 2009).

Polonio (2014) refirió que esta teoría surgió en oposición a la teoría psicoanalítica, el planteamiento era que los psicólogos deberían estudiar sólo lo que se pudiesen ver y medir, es decir la conducta, no los pensamientos ni los deseos. Asimismo, añadió que la idea de la teoría del aprendizaje o conductismo es el condicionamiento a través del estímulo y la respuesta, por lo que las emociones y la personalidad del niño se forma según las respuestas de los padres o cuidadores que tienen ante las conductas espontáneas del niño. Si el niño es premiado o castigado según sus conductas adecuadas o no pero, sobre todo, si existe una sincronía entre la

conducta y la respuesta, esto va a determinar la forma de ser del niño en un futuro (Arancibia, Herrera y Strasser, 2015).

Se concluye que, dado que el punto de partida para desarrollar la teoría de apego, ha sido la observación de la conducta, algunos la han considerado una forma de conductismo. Es por ello que Bowlby consideró necesario aclarar la diferencia entre apego y la conducta de apego. Al referirse que un niño tiene apego hacia alguien significativo que está dispuesto a buscar proximidad y el contacto con ese individuo, sobre todo frente a circunstancias específicas. En contraste, la conducta de apego se refiere a cualquiera de las diversas formas de la conducta que la persona adopta de vez en cuando para obtener una proximidad deseada (Gerstenhaber, 2009).

#### *3.1.3.4 Teoría cognitiva.*

En base a la teoría de Piaget se explica que los vínculos afectivos que se establecen a lo largo de nuestra vida nos proporcionan esquemas cognitivos, ya sea a través de recuerdos, palabras, pensamientos, ideas, entre otros, sobre las situaciones internas y externas (Morrison, 2005)

En cuanto a la hipótesis de que las personas con distintos estilos de apego difieren en la forma de buscar y procesar información (Mikulincer, 1997) se ha encontrado que:

- Las personas con estilo de apego seguro realizan una búsqueda activa de información, siendo abiertos a la nueva información y poseen estructuras cognitivas flexibles, ya que como pueden lidiar bien con la angustia, son capaces de incorporar nueva información, aunque las lleve a períodos momentáneos de confusión; son capaces de reorganizar sus esquemas. Lo cual los lleva a ajustarse de manera adecuada a los cambios del ambiente, a proponerse metas realistas y a evitar creencias irracionales. Con respecto a la relación entre los distintos estilos de apego y la accesibilidad a ciertos esquemas cognitivos, hay evidencias de que las personas con estilos de apego

seguro, muestran tener una alta accesibilidad a esquemas y recuerdos positivos, lo que las lleva a tener expectativas positivas acerca de las relaciones con los otros, a confiar más y a intimar más con ellos (Baldwin, et al., 1996).

- Las personas con estilo de apego evasivos, rechazan la información que pudiese crear confusión, cerrando sus esquemas a ésta, teniendo estructuras cognitivas rígidas. Las personas ansiosas-ambivalentes también muestran este comportamiento, pero a diferencia de los evasivos, desean acceder a nueva información, pero sus intensos conflictos las llevan a alejarse de ella. Las personas con estilos de apego evitativo y ansioso, muestran tener una menor accesibilidad a los recuerdos positivos y mayor accesibilidad a esquemas negativos, lo que las lleva, en el caso de las personas evasivas, a mantenerse recelosos a la cercanía con los otros y a las personas con estilo de apego ansioso a tener conflictos con la intimidad, pues desean tenerla y tienen intenso temor de que esta se pierda (Baldwin, et al., 1996).

#### ***3.1.4 Figuras de apego.***

Apego madre: según Bowlby, la calidad de la relación de un niño o una niña con su madre en los primeros años de su vida, determinará el futuro y bienestar del menor; ya que los hijos que no desarrollan un apego hacia su madre a esa edad, correrán riesgo psicológico cuando crezcan (Golombok, 2006).

Apego hacia el padre: Manners, Lanthier, Patterson y Trahan (2012) plantean que una relación de calidad entre padre e hijo, permite que el niño se aleje un poco más cuando explora su entorno. Puesto que el padre no es cualquier figura de apego, es prioritariamente la otra figura de apego (Rocco, Vicente, 2007). Mattox (1999) refirió que muchos no consideran importante el apego entre padre y un niño, sin embargo, si el padre se muestra ausente, esto podría generar

en su hijo desórdenes alimenticios, depresión clínica, sentimientos de inadaptación, entre otros. Cabe señalar que la ausencia, el descuido y el rechazo parental son mayormente nocivos en la relación padre/hija que en la relación padre/hijo.

Apego pares: La adolescencia es una etapa de transición de las dependencias de las relaciones parentales y de iguales (Cassidy y Shaver, 1999). A ello Urrego, et al. (2014) refirió que a lo largo de la vida, el ser humano establece relaciones significativas con sus pares, muchas veces esto se da con más intensidad cuando las experiencias de apego a temprana edad entre hijos y padres son inadecuados. Es por ello que la mayoría de familias desintegradas, desorganizadas y/o disfuncionales, refuerzan a que los hijos exploren diferentes vínculos significativos fuera de su hogar, muchas veces el establecimiento de estos vínculos no son los más adecuados, ya que estos son más vulnerables a ser influenciado por otros jóvenes que emiten conductas disruptivas y sin límites (Sanabria y Uribe, 2009).

### ***3.1.5 Factores de apego.***

Armsden y Greenberg (1987) extrajeron tres dimensiones similares para las dos formas padres-pares, que denominaron:

- **Confianza:** comprensión parental, respeto y confianza mutua, mutuo respeto y confianza hacia los compañeros. Asimismo, Gibb (citado por Morales, 2000) dice que la confianza implica un sentimiento instintivo, es una vivencia que se siente y no se piensa, es libremente otorgada, es muy similar al amor y su presencia o ausencia produce grandes diferencias en nuestras vidas.
- **Comunicación:** calidad de la comunicación verbal con los padres, calidad percibida de la comunicación. También Consuegra (2010) concreta como un proceso por el cual las

personas se transmiten información, ideas, actitudes y emociones. Es cuando se logra un entendimiento mutuo, puesto que toda conducta de interacción tiene valor de mensaje.

- **Alienación:** sentimientos de aislamiento, enojo y desapego hacia los padres y compañeros. Además, Consuegra (2010) lo definió como un sentimiento de extrañeza hacia personas, cosas o situaciones sociales, y sentimiento de extrañeza hacia sí mismo que aparece en algunos trastornos mentales. Bloqueo autoinducido o disociación de sentimientos que produce en la persona una reducción de su capacidad social y emocional con las consiguientes dificultades para ajustarse a la sociedad. Dolencia, transitoria o permanente (esquizofrénicos, paranoicos) de aquellos enfermos mentales que han perdido la conciencia de su propio cuerpo, identificándose con un cuerpo inorgánico, con un animal o demonio, o con otra persona individual.

### ***3.1.6 Tipos o de apego.***

Brioso (2012) mencionó que Ainsworth y sus colaboradores realizaron un estudio longitudinal, donde encontraron diferencias de comportamientos individuales ante diversas situaciones en los niños, estos comportamientos diferentes le permitieron describir tres tipos de apego:

#### ***a. Apego seguro***

En cuanto a la infancia, Brioso (2012) refirió que estos niños se caracterizan porque pueden llorar o no, pero si lo hacen claramente es debido a la preferencia que tienen por la madre ante el extraño. En el estudio de Ainsworth, mencionó que los niños con apego seguro buscan el contacto con la madre y reducen el llanto cuando ésta regresa a la sala. Aproximadamente dos tercios de los bebés de clase media norteamericana siguen este modelo.

Cuando Ainsworth examinó las observaciones que había realizado en los hogares de estos niños, encontró que sus madres habían sido calificadas como muy sensibles y respondían a las llamadas del bebé, mostrándose disponibles cuando sus hijos las necesitaban. En cuanto a los niños que lloraban poco en casa y usaban a su madre como una base segura para explorar. Explicando que el apego seguro está caracterizado por la confianza que el adolescente siente al realizar alguna conducta, ya que siente que está respaldado por una figura significativa (Oliva, 2004).

*a.1. Ventajas del apego seguro:*

De acuerdo con la revisión realizada por Ainsworth (citado por Repetur y Quezada, 2005), mencionó que los bebés que muestran un vínculo seguro al primer año de edad, en etapas posteriores son más cooperadores, expresan afectos más positivos, presentan comportamientos menos agresivos y de evitación hacia la madre y otros adultos menos conocidos, que los niños que muestran vínculos inseguros.

Así mismo, Berger (2006) señaló que las personas con vínculo seguro muestran habilidades cognoscitivas, y la capacidad para establecer lazos afectivos, como la posibilidad de tolerar y beneficiarse de la separación. El vínculo seguro envuelve niveles progresivamente diferenciados tanto de la capacidad para relacionarse con otros como del establecimiento de una identidad definida, lo cual se expresa en la capacidad para amar y trabajar. También exploran más el medio, con menor probabilidad de desarrollar problemas emocionales o de conducta (Trianes y Gallardo, 2004). Además, Garrido (2006) mencionó que en el apego seguro se presentan mayor cantidad de emociones como la confianza, alegría, placer, calma y tranquilidad, también estrategias de regulación emocional, como estrategias de búsqueda de proximidad.

*b. Apego inseguro – evitativo.*

Brioso (2012) explicó que se caracterizan porque no muestran enfado ni ansiedad cuando la madre se va de la sala, sino cuando se quedan solos. Parece que reaccionan de la misma manera a su madre que a la persona extraña. En general, no se resisten al contacto físico con su madre, pero se acercan sin ninguna prisa a saludarla y no les provoca ninguna reacción especial de alegría.

Debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño, en principio, su conducta podría interpretarse como saludable. Sin embargo, Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas (Estévez, 2013).

*b.1. Desventajas del apego inseguro – evitativo.*

Las personas con este tipo de apego presenta despliegues mínimos de afecto o angustia hacia el cuidador, o evasión de esta figura ante situaciones que exigen la proximidad y rechazan la información que pudiese crear confusión, cerrando sus esquemas a ésta, teniendo estructuras cognitivas rígidas, caracterizándose por metas destructivas, frecuentes episodios de enojo y otras emociones negativas (Schaffer, 2000).

*c. Apego inseguro – ambivalente.*

Brioso (2012) mencionó que antes de que la madre abandone la sala, los niños que siguen este patrón buscan insistentemente la proximidad de su progenitora. Pero cuando regresa, los bebés se muestran enfadados, e incluso llegan a pegar y a esconderse de ella. Además muchos de ellos siguen llorando y bastante difícil que la madre logre consolarlos.

En el hogar, las madres de estos niños habían procedido de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras. Estas pautas de

comportamiento habían llevado al niño a la inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesitasen., por lo general, se fija en él y continúa llorando y no logra volver a la exploración (Oliva, 2004).

*c.1. Desventajas del apego inseguro – ambivalente.*

Estos niños se convertirán en adultos que, queriendo estar con sus personas queridas, a ratos experimentarán que estas les molestan, pudiendo sentir una rabia muy fuerte producida por una percepción desmedida de abandono ante conductas de separación normal. Tendrán una hipersensibilidad ante las emociones negativas y expresiones intensificadas de angustia (Barroso, 2014).

*d. Apego desorganizado.*

Por otro lado, como anteriormente se mencionó, Main y Solomon (citado por Repetur y Quezada, 2005) describieron un cuarto tipo de apego al que le llamaron apego desorganizado, caracterizado por ser niños faltos de estrategia, parecen aturcidos, paralizados, empiezan a moverse y se detienen inexplicablemente, severamente descuidados por sus figuras paternas o maltratados.

Este patrón de apego parece reflejar una gran inseguridad en su vínculo con la madre. Cuando la madre vuelve a la sala, los niños muestran conductas muy contradictorias que claramente indican una desorganización. La mayoría de estos niños no suelen mirar a su madre cuando les cogen en brazos y mantienen una expresión facial atónita. Algunos lloran después de haberse calmado y se muestran fríos y distantes (Brioso, 2012).

*d.1. Desventajas del estilo de apego inseguro – desorganizado.*

Este es el trastorno más grave del apego estos niños se colapsan, todo lo que viven es tan caótico (tan traumático) y tan doloroso que no pueden organizarse para responder de una manera

regular. Este estilo se genera en ambientes familiares con padres o cuidadores que han ejercido estilos de relaciones parentales altamente patológicas como consecuencia de haber sufrido experiencias severamente traumáticas, o pérdidas múltiples no elaboradas. El resultado final es una vivencia de angustia, miedo y desesperanza (Barroso, 2014).

### ***3.1.7 Factores que influyen a los tipos de apego.***

Clinton (citado por Oates, 2007) señaló que una vivienda adecuada, la disponibilidad de los alimentos, el nivel de ingresos y ayuda social son factores que conforman el contexto dentro del cual se pueden constituir relaciones de apego seguro: “para criar un niño hace falta una comunidad”.

Así mismo mencionó algunos factores que favorecen las relaciones de apego seguro:

- Los padres: los padres y las madres desempeñan papeles muy importantes y únicos, complementarios para la socialización de sus hijos. Sin embargo los cuidadores del sexo masculino dedican más su tiempo al juego y esparcimiento, estos pueden influir poderosamente en el desarrollo social y emocional de sus hijos para bien o para mal (Oates, 2007)
- El cuidado materno adecuado: los niños son capaces de entablar relaciones de apego con diferentes personas, esto los prepara para relacionarse en un futuro de manera variada. Del mismo modo, un cuidado adecuado permite que el menor experimente un cierto retraso en conseguir gratificación y esto puede contribuir en el desarrollo de independencia e identidad. Este cuidado adecuado puede ser suministrado por personas diferentes que no sean sus padres biológicos (Oates, 2007).
- El valor del dinero: se dice que el dinero “no puede comprar el amor”, sin embargo, el dinero es importante, ya que los niños que crecen en hogares marginales o provienen de

barrios peligrosos a diferencia de los que presentan buena posición económica , corren más riesgo en su desarrollo intelectual, lingüístico, mala conducta como agresividad, desobediencia; esto se debe a que en su hogar no hay un ambiente familiar estimulante y enriquecedor en el plano afectivo, ya que los padres tienden a sufrir depresión, tensión, esto genera que no presten atención ante la necesidad de sus hijos de una manera adecuada.

### ***3.1.8 Apego en la adolescencia.***

Bowlby (citado por Fleitas, 2014) mencionó que la interacción de los niños con sus padres resulta significativa en sus proceso de socialización y en el modo de establecer vínculos con otros en contextos que no son familiares, se dice que de estas primeras interacciones, el niño aprende un patrón relacional que influirá en su contacto con otros sujetos.

Allen y Miga (2010) consideró al apego en la adolescencia como una organización global, única e integrada a partir de la reflexión sobre las experiencias relacionales previas, que ayudará a mostrar estabilidad en el comportamiento del adolescente dentro y fuera de su familia.

Anteriormente se mencionó que Ainsworth clasificó el apego como seguro, evitativo y ambivalente. Por su lado, Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro (2006) tras su investigación en adolescentes, propusieron características básicas para cada modelo; donde el apego seguro está referido por niveles altos de confianza, cercanía y patrones adecuados de comunicación, el apego evitativo se distingue por la baja confianza, patrones inadecuados de comunicación y mínimo deseos de proximidad y cercanía; por último, el apego ambivalente se caracteriza por bajos niveles de confianza en el establecimiento de relaciones afectivas, deseo de mantener proximidad con estas, aunque todo este acompañado de temor e inseguridad.

Del mismo modo Armsden y Grennberg (citado por Loja y Quille, 2011) mencionaron que el apego seguro está relacionado con la competencia social posterior, funcionamiento interpersonal, desarrollo cognitivo, para el bienestar psicológico de la adolescencia y la edad adulta, por lo que se dice que el adolescente que percibe apego seguro a los padres tendrá muy buenos índices de bienestar, autoestima, satisfacción de la vida, salud mental y calidad de relación con sus pares.

Mientras que el apego inseguro está caracterizado por la ambivalencia, niveles de afectividad negativa o preocupación, suelen mostrar elevados niveles de afectividad negativa. Evidencian una alta prevalencia de ansiedad, depresión y estrés; asimismo, presentan problemas de conducta (consumo de sustancias, actividad delictiva, entre otros) solo cuando tienen contextos familiares y comunitarios en riesgo (Oliva, 2011).

La etapa de la adolescencia está caracterizada por diversos cambios tanto físicos como psicológicos. Es por ello que Martínez, Castañeiras y Posada (2011) sostuvieron que en la adolescencia el apego sufre ciertas transformaciones entre las cuales está el hecho de que el adolescente no es sólo receptor de cuidados, sino que se vuelve un ente afectivo brindando apoyo hacia otras personas, estableciendo relaciones cada vez más simétricas con sus pares.

### ***3.1.9 Características principales de apego en adolescentes.***

Oliva (2011) propone las principales características de apego adolescente:

- Continuidad del apego en la adolescencia: corroborada por los estudios de Main (1991) los cuales indicaron que las figuras de apego paternas cumplen una función de apoyo frente a situaciones de malestar o peligro; aunque en la adolescencia se obtenga mayor autonomía, los adolescentes buscan a sus padres o cuidadores como sostén en la

regulación de sus emociones y la reducción del malestar psicológico ante situaciones estresantes.

- Distanciamiento de los padres y búsqueda de autonomía: en este sentido, estudios como el de Ammaniti, Van Ijzendoorn, Speranza y Tambelli (2000) encontraron indicadores claros de distanciamiento entre el adolescente y su padres, los cuales expresaban sentimientos de rechazo y una disminución en el afecto positivo. Sin embargo Oliva (2001) sostuvo que estas conductas son la consecuencia de la búsqueda de autonomía y un equilibrio entre su exploración del medio y el vínculo con sus padres.
- Fortalecimiento de las relaciones entre iguales: Collins y Laursen (2004) sostuvieron que el distanciamiento respecto a los padres suele ir emparejado a una mayor vinculación con los pares, ganando intimidad, reciprocidad y apoyo emocional, llegando a cumplir las funciones que en el principio cumplían los cuidadores primarios. A esto Zeifman y Hazan (2008) adhieron que de los cuatro componentes del apego: búsqueda de proximidad, apoyo emocional, ansiedad ante la separación y base seguro en la adolescencia son los pares quienes asumen mayor relevancia en las dos primeras, mientras que los padres aún mantienen su importancia en las dos últimas.
- Inicio de las relaciones de pareja: estas relaciones serán importantes para la vida social del adolescente, ya que dentro de ellas aprenden a interactuar con personas de distintos sexos, obtienen satisfacción sexual y mejoran su prestigio ante sus iguales (Oliva 2011).

Revisado los antecedentes de apego a continuación se presentará el marco teórico de búsqueda de sensaciones.

### **3.2 Búsqueda de sensaciones**

El concepto de búsqueda de sensaciones, fue propuesto por Marvin Zuckerman, en el año 1963, parte del modelo de nivel óptimo de arousal, la cual construyó una escala original para evaluarla. Sus primeros trabajos trataban del aislamiento sensorial experimental, donde algunas personas no podían soportar la privación sensorial, en estar encerrados en un arcón oscuro, sin ruido, sin sensaciones, estímulos o luz, en la cual estas personas se sienten con una intensa angustia, en la cual Zuckerman lo cataloga como dependientes de las sensaciones (Adés y Lejoyeux, 2003). Las diferencias individuales dependerán de la sensibilidad del sistema, las personas con bajos niveles de arousal buscan niveles altos de estimulación, para así mantener la excitación central en los niveles óptimos, funcionar más eficientemente y sentirse mejor. (Zuckerman, 1969)

#### ***3.2.1. Definiciones de búsqueda de sensaciones.***

Para Zuckerman (1979), la búsqueda de sensaciones es un rasgo de personalidad, en la que el individuo tiende a la necesidad de búsqueda, de experimentar, nuevas, variadas, complejas e intensas experiencias y sensaciones. Estas personas buscadoras de sensación asumen varios tipos de riesgos, como poder correr riesgos físicos, adrenalina, riesgos sociales, solo por disfrutar tales experiencias por un simple deseo.

Arnett (1994) menciona que la búsqueda de sensaciones no solo es una tendencia a correr riesgos, sino una predisposición a experimentar sensaciones novedosas e intensas. En la cual esas disposiciones dependen de la personalidad y del entorno.

Además, Chico (2000) mencionó que búsqueda es expresada de forma activa, y la expresión de sensación, no de estimulación, es por el efecto de la estimulación externa. También la búsqueda de sensaciones se trata de una predisposición genética, donde se experimenta

sensaciones nuevas y diversificadas en la que las personas ostentan conductas desinhibidas e infractoras (Hernández, 2002).

Asimismo, Malebranche (citado por Adés y Lejoyeux, 2003) describió a las sensaciones fuertes como aquellas que asombran al espíritu y que le despiertan con alguna fuerza, porque son muy agradables o muy incómodas. Para el buscador de sensaciones, la novedad es un poderoso excitante, como una nueva especie de droga.

### ***3.2.3 Características de la búsqueda de sensaciones.***

Zuckerman (1979) mencionaron que las características para medir este rasgo son:

- Consumo de drogas y/o estimulantes.
- Deportes de riesgo extremos.
- Viajes a lugares exóticos.
- Toman riesgos innecesarios.
- Conducen rápido (carrera de autos).
- Escuchan la música en volumen alto.
- Inicio de las relaciones sexuales más precoz.
- Elegirán o se sentirán más cómodos en profesiones con cierto riesgo (corredores de bolsa, pilotos de carreras).
- Apuestan, beben y se arriesgan más que otros sujetos.
- Les gusta pinturas con mucha tensión.
- Tienen más probabilidad de cometer actos delictivos o incurrir en promiscuidad sexual (y conductas sexuales de riesgo).
- Los hábitos alimentarios serán más variados, habrá más comidas picantes u exóticas, entre otros.

### ***3.2.4 Dimensiones de búsqueda de sensaciones.***

Zuckerman (1979) lo clasificó en:

- **Búsqueda de emociones y aventuras:** son personas que están dispuestos a realizar actividades que supongan un riesgo físico.
- **Búsqueda de experiencias:** personas que tienden a ofrecerse voluntarios en actividades inusuales de las que saben poco, disfrutan de viajes largos, fiestas desenfrenadas y amigos estrafalarios.
- **Desinhibición:** son personas aisladas, es por ello que tienden a beber en exceso, ingerir drogas recreativas, juegos de azar y a la experimentación sexual.
- **Susceptibilidad al aburrimiento:** personas no toleran la monotonía, se aburren fácilmente ante una rutina. Disgusto con la repetición de experiencias, la rutina de trabajo, inquietud cuando las cosas son monótonas.

### ***3.2.5. Modelo de búsqueda de sensaciones.***

- *Modelo de los cinco alternativos de Zuckerman.*

También llamado el modelo de los cinco factores alternativos de la personalidad, es un modelo en la cual está basada en lo biológico factorial, puso como elemento principal al sistema límbico. Mencionó que la personalidad puede ser descrita por varias dimensiones, es por ello que Zuckerman (1992) denominó a su modelo factorial, los cinco alternativos, por lo que desacredita los modelos estructurales de los cinco grandes, en la cual menciona que no es lo esencial para conocer la personalidad, ya que en los lenguajes naturales no predice la importancia conductual.

Zuckerman (1979) hizo mención a una sola dimensión de la personalidad, a la que llama Búsqueda de Sensaciones, la cual está relacionada con la teoría del arousal óptimo.

Por otra parte, rasgos tan estudiados por Zuckerman y con una base psicobiológica descrita como la impulsividad o la búsqueda de sensaciones sólo se representaban como escalas o facetas simples bajo dimensiones más amplias. Es por ello que a partir de estas críticas a los modelos existentes, el mismo Zuckerman (1992) sugirió algunos criterios que habrían de cumplir las dimensiones básicas de personalidad.

- Se han de tratar de dimensiones replicables utilizando diversos métodos, para ambos géneros y en diversas edades y culturas.
- Ha de existir una heredabilidad, aunque sea moderada del rasgo o dimensión.
- Se han de identificar tipos de conducta similares en especies no humanas, especialmente en especies que viven en grupos sociales o colonias.
- Cada dimensión se debe identificar significativamente con algún marcador biológico, lo cual también es defendida por Eysenck (1992).

A partir de estos criterios expuestos, y los diversos análisis factoriales sobre cuestionarios de personalidad que se venían utilizando en investigación sobre las bases biológicas de la personalidad. Zuckerman et al, (1988), propuso un listado de dimensiones posibles hasta llegar al enunciado del modelo de los Cinco Alternativos de Zuckerman et al., (1971). Este modelo propone cinco dimensiones básicas de la personalidad, que cumplen los criterios marcados y muestran una adecuada representación estructural en el análisis factorial son:

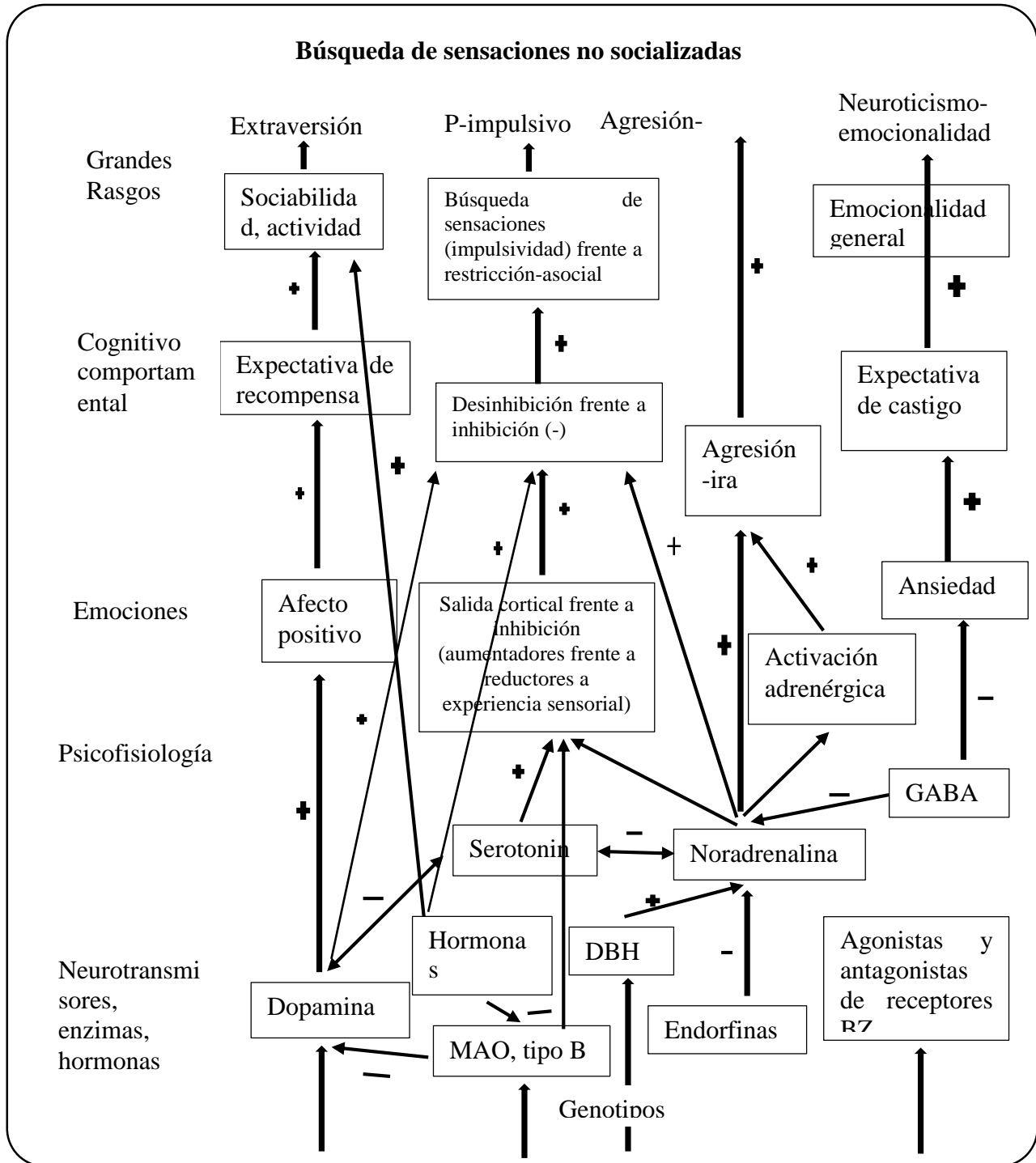
- Impulsividad – búsqueda de sensaciones (ImpSS): se caracteriza por una baja sociabilización, cómo este actúa sin planificar las acciones sin haber pensado en las consecuencias, sus facetas son impulsividad y búsqueda de sensaciones. Zuckerman (1994) lo definió como la búsqueda de experiencias y sensaciones intensas, nuevas, variadas y complejas, con la voluntad de experimentar y participar en experiencias que

comporten riesgo físico, social, legal o financiero (Zuckerman, Eysenck y Eysenck, 1978).

- Neuroticismo – ansiedad (N-Anx): el aspecto principal es la frecuencia con el que el individuo sienta estados afectivos negativos, incluyendo sentimientos de ansiedad, depresión y hostilidad. Conciernen a la preocupación emocional, la tensión, miedos, indecisiones, psicastenia, obsesión, sensibilidad a la crítica y falta de confianza a uno mismo (Zuckerman, Eysenck y Eysenck, 1978).
- Agresión – hostilidad (Agg-host): es una forma de expresarse de forma agresiva, con venganza y malicia, con carencia de control inhibitorio y baja deseabilidad social. También en el otro extremo es siendo agradables y cordiales, teniendo un trato amable con las personas (Zuckerman et al., 1971).
- Actividad (Act): hace referencia al comportamiento energético y de persistencia, necesidad de estar activo, la preferencia por los trabajos arduos y de reto, con la falta de habilidad para relajarse. Tiene dos facetas diferentes en la cual es la actividad general y esfuerzo por el trabajo (Zuckerman et al., 1971).
- Sociabilidad (Sy): se caracteriza por la afiliación, el número de amigos y a las ganas de estar con ellos, de asistir a fiestas y realizar actividades con los demás, esta dimensión es la mezcla de la extraversión de Eysenck, en la cual es la actividad y sociabilidad. Pertenece dos facetas: amigos-sociedad, y tolerancia a la soledad (Zuckerman et al., 1971).

Zuckerman (1994) presentó este modelo alternativo, de características más empíricas y, sobre todo, con una base biológica que marcará de forma definitiva la estructura de las

dimensiones, ya que para él nunca deben ser fundidos en un único factor rasgos que poseen bases biológicas diferentes.



*Figura 1: Modelo Psicobiológico de la personalidad de Zuckerman. Por Polaino, Cabanyes y Del Pozo (2003). Fundamentos de psicología de la personalidad. p. 210.*

El rasgo psicoticismo de Eysenck, que se refiere como psicopatía o sociopatía, Zuckerman (1994) lo llamó búsqueda de sensaciones no socializada, en la cual existen dos respuestas reflejadas:

- Respuesta de orientación: incrementa la entrada sensorial para conocer todo lo posible sobre estímulos nuevos o inesperados.
- Respuesta de defensa: permite al individuo protegerse de los estímulos.

La búsqueda de sensaciones presenta con más frecuencia la respuesta de orientación.

En una experimentación realizada por Zuckerman, se expone a sujetos a estímulos que varían densidad. Se encuentran los sujetos aumentadores, que incrementan su respuesta cerebral a medida que incrementa la intensidad del estímulo; los sujetos reductores, disminuyen su respuesta. En ambos extremos presenta ventajas y desventajas. El aumentador reacciona muy bien en situaciones de exceso de estimulación, como el combate; pero en contextos de poca estimulación, muestra una conducta antisocial y maníaca. El reductor responde muy bien en la mayoría de situaciones cotidianas, pero puede colapsar en situaciones muy intensas (Antuña, Rodríguez, Rodríguez y Paíno, 2001).

### ***3.2.6. Bases biológicas de búsqueda de sensaciones.***

La búsqueda de sensaciones es un rasgo del carácter, se debe a una interacción compleja de los genes y el entorno. El sistema de neurotransmisión dopaminérgico es uno de los más importantes en el sistema nervioso central, que está involucrado en los procesos de la cognición, la conducta y las emociones (Aguirre y Nicolini, 2005).

Zuckerman cambió del concepto de nivel óptimo de estimulación por el de actividad en las catecolaminas, este nombre se le da a dos hormonas que son producidas y liberadas por la médula adrenal que son epinefrina o adrenalina y la norepinefrina o noradrenalina. Debido a su rápida liberación y degradación, las catecolaminas responden muy bien a los estresores agudos por lo que son la base de las reacciones corporales de lucha o huida. La noradrenalina y la dopamina mediatizan dos componentes del mecanismo de recompensa, la dopamina controla la disponibilidad de explorar y acercarse a estímulos nuevos y la noradrenalina regula la sensibilidad de la expectación del refuerzo positivo (Zuckerman, 1984).

El factor genético está en el cromosoma 11, constituido por 4 exones y 3 intrones, corresponde al gen receptor de dopamina D4 (DRD4), uno de los neurotransmisores que estimulan los circuitos cerebrales del placer, también que tienen relación más directa con la cocaína, las anfetaminas y otras drogas. El DRD4 es uno de los genes candidatos cuya variación polimórfica ha sido relacionada con algunos trastornos psiquiátricos como esquizofrenia, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, obsesivo compulsivo con tics comórbido, trastorno por consumo de sustancias, sujetos con rasgo de gran impulsividad y búsqueda de sensación (Aguirre y Nicolini, 2005; Romero, Ostrosky y Camarena, 2012).

La monoamino oxidasa (MAO) es una enzima que descompone la serotonina, norepinefrina y dopamina, neurotransmisores conocidos por su influencia en las emociones y el humor. Esta actúa en las sinapsis neuronales del Sistema Nervioso Central que regula los procesos de transmisión nerviosa. Una baja actividad de la MAO presenta una reducción en la corteza orbital lateral (bilateral), mayor actividad de la amígdala izquierda y en la formación parahipocámpal y una baja activación del cíngulo anterior; esto depende de la variación genética de la MAO-A y el sexo (Aguilera, Ostrosky y Camarena, 2012). Zuckerman (1994) menciona la enzima

monoamina oxidasa (MAO) regula los neurotransmisores en el cerebro y ha sido hallada por los investigadores en niveles bajos en los buscadores de sensaciones.

El transportador de la dopamina DAT es una proteína de membrana que se expresa exclusivamente en neuronas dopaminérgicas, en la que actúa rápidamente recapturando así la amplitud y duración de la señalización de dopamina (Varrone y Halldin, 2010). El alelo de 10 repeticiones se asocia con los trastornos del espectro antisocial en adolescentes, con mayor número de arrestos y con un nivel alto de impulsividad (Tovar y Ostrosky (2013).

Existe un nexo entre el alelo de 7 repeticiones de DRD4, y los trastornos neuropsiquiátricos como el TDAH y el rasgo de búsqueda de la novedad y el abuso de sustancias, cuyos problemas se vinculan con la delincuencia durante la adolescencia, así como el temperamento explosivo y la búsqueda del peligro en varones, más que en las mujeres, y con exceso de búsqueda de sensaciones, estos carecen de una atención parental de calidad, con altos niveles de hostilidad en la interacción padre-hijo. Podemos comprender que los efectos de estas interacciones sobre la estructura y su función de SNC son diferentes, las combinaciones de genotipos y alelos, tiene un impacto sobre diferentes estructuras cerebrales y cada uno de ellos contribuye a la variabilidad en la susceptibilidad para desarrollar conductas violentas (Tovar y Ostrosky, 2013).

Zuckerman y Kuhlman (2002) mencionaron que mediante algunos estudios, las funciones del sistema monoaminérgico del cerebro, tiene relación con los mecanismos de conducta, como los mecanismos de exploración y aproximación a estímulos nuevos, estarían controlados por los niveles de dopamina del sistema mesolímbico. Los mecanismos de aproximación a estímulos nuevos también estarían potenciados por las hormonas gonadales a través de su efecto sobre la MAO-B. También el sistema de activación arousal, está controlado por el sistema noradrenérgico dorsal tegmental, que asciende por la estructura del sistema límbico hasta

neocortex. Y el mecanismo de inhibición conductual, en la cual está controlado por el sistema serotoninérgico originado en el núcleo de Rafe y que asciende a través de las estructuras límbicas y del neocortex.

### ***3.2.7 Importancia de la búsqueda de sensaciones.***

Una de las preocupaciones de la sociedad, es poder entender el porqué de las conductas disruptivas y arriesgadas de algunos adolescentes, ya que estos interrumpen el desarrollo adecuado de su personalidad y en ocasiones traen consigo daños a la sociedad. González, Ibáñez y Peñate (1997) consideraron que la búsqueda de sensaciones es un rasgo de personalidad y que está relacionado con el temperamento, en la que el individuo tiende a la necesidad de experimentar, nuevas, variadas, complejas e intensas situaciones y sensaciones con el único fin de satisfacer sus deseos. Estas personas asumen varios tipos de riesgos ya sea físicos y sociales que contengan niveles de adrenalina (Zuckerman, 1994).

Zuckerman vio la importancia de la estimulación sensorial y diseñó una escala con el objetivo de medir u operacionalizar el concepto búsqueda de sensaciones, dando una explicación al comportamiento arriesgado que muchos adolescentes emiten; así mismo, refirió que la presencia de este rasgo está influenciado por factores genéticos, sociales y familiares. En base a estos estudios se considera la importancia de seguir profundizando las investigaciones en cuanto a esta variable, para que a través de ella se pueda buscar alternativas de solución.

## **3.3. Adolescencia**

### ***3.3.1. Definiciones.***

Papalia y Wendkos (1993) concebía a la adolescencia como transición del desarrollo entre la infancia y la edad adulta. También Gonzáles (2011) consideraron que la adolescencia es un

periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, en la que transcurre de manera flexible según las particularidades individuales y contextuales, dentro de los 10 y 20 años. Es una etapa de la vida en la cual el hombre y la mujer definen su identidad afectiva, psicológica y social, por lo cual es de vital importancia el estudio trascendental de la misma.

La etapa de la adolescencia, pone a prueba la capacidad del sistema familiar para adaptarse a los cambios que reclamaran los hijos adolescentes y como este se percibe hacia la sociedad (Estévez, 2013).

El Diccionario de Real Académica Española (2014) definió la adolescencia como el periodo de vida humana que empieza desde la niñez, transcurriendo desde la pubertad hacia la juventud.

### ***3.3.2. Etapas de la adolescencia.***

La OMS (2015) mencionó a la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano, que se inicia después de la niñez y antes de la edad adulta, la delimita cronológicamente entre los 10 y 19 años, en la cual es una de las etapas de transición más importante de la vida del ser humano. Estas comprenden tres etapas (MINSAs, 2011):

- Adolescencia temprana de 11 a 13 años.
- Adolescencia media de 14 a 16 años.
- Adolescencia tardía de 17 a 21 años.

Así mismo, Estévez (2013) sostuvo que la adolescencia se ubica en el periodo de la vida comprendido aproximadamente entre los 12 años de edad hasta los 20 años, se caracteriza por numerosos cambios que acontecen en múltiples niveles, las conductas se van estabilizando y socializando.

Asimismo, Sigmund Freud mencionó que este conflicto en la adolescencia prepara el camino a la etapa genital de la sexualidad del adulto maduro, estos cambios despiertan a la libido, la

cual es la energía básica que alimenta el deseo sexual, en la que estuvo reprimida durante el periodo de latencia de la niñez intermedia. Donde estos impulsos son dirigidos a tener relaciones heterosexuales, con personas de su alrededor, colegio, familia, amigo, otros grupos (Papalia y Wendkos, 1993).

Font (2015) añadió que la etapa de la adolescencia es la más importante para la formación de la personalidad. Donde comienza a utilizar la racionalización, en la cual es un mecanismo de defensa que se caracteriza en la participación de discusiones intelectuales abstractas y así evitar sentimientos desagradables. También en el ascetismo, donde tienen miedo a perder el control sobre sus impulsos

### ***3.3.3 Características de la adolescencia.***

A continuación se presentará las características peculiares para cada etapa de la adolescencia, y los principales cambios en las diversas áreas del individuo (Ministerio de Salud - MINSA, 2011) se describen en la tabla 1:

Tabla 1

#### *Características de la adolescencia*

Características peculiares	Adolescencia temprana (10-13 años)	Adolescencia media (14-16 años)	Adolescencia tardía (17-21 años)
Desarrollo físico e imagen corporal	-Aumenta velocidad de crecimiento, disarmonía física y descoordinación motora. -En mujeres, aparecen caracteres sexuales secundarios como la menarquia. -Preocupación por los cambios físicos puberales, inseguridad respecto	-Aceptación del cuerpo. - Restablece armonía corporal y coordinación motora. -Preocupación por ser físicamente más atractivo o atractiva. -En los hombres, espermarquia, aumento vello corporal, cambio voz,	-Desarrollo puberal completo. -Aceptación de los cambios corporales y la imagen corporal.

	de su apariencia física.	aumento muscular.	masa
Desarrollo intelectual	<p>-Pudor, buscan mayor privacidad.</p> <p>-Inicio del cambio de pensamiento: desde el concreto del niño al hipotético deductivo.</p> <p>-Desarrollo moral pre convencional.</p> <p>-Poco desarrollo de las funciones del lóbulo frontal cerebral como: control de impulsos, planeación de la conducta y manejo de emociones.</p> <p>-Metas vocacionales idealizadas.</p>	<p>-Pensamiento hipotético deductivo en evolución.</p> <p>-Omnipotencia, invulnerabilidad, egocentrismo.</p> <p>-Desarrollo moral convencional.</p>	<p>-Pensamiento hipotético deductivo del adulto.</p> <p>-Desarrollo moral convencional y en ocasiones post convencional.</p> <p>-Se completa el desarrollo de funciones del lóbulo frontal cerebral: mayor habilidad de control de impulsos, planeación de las conductas y resolución de problemas.</p> <p>-Metas vocaciones realizables.</p>
Desarrollo afectivo y emocional	<p>-Impulsividad, pérdida del control de la conducta, humor cambiante, labilidad emocional.</p> <p>-Puede haber deterioro del rendimiento escolar, inicio del interés en el desarrollo psicosexual, fantasías y exploración sexual.</p> <p>-Puede haber masturbación.</p>	<p>-Aislamiento, reflexión.</p> <p>-Puede haber dudas respecto a la orientación sexual.</p> <p>-Hipersensibilidad, extravagancia, preocupación por la religión.</p>	<p>-Extroversión, altruismo.</p> <p>-Logro de la independencia de los padres y vuelve la armonía familiar.</p> <p>-capacidad de intimar.</p> <p>-Autoimagen realista.</p> <p>-Consolación del proceso de logro de la identidad personal, social, sexual y vocacional.</p> <p>-Elaboración de propia escala de valores.</p> <p>-Habilidad de comprometerse con sus ideas y establecer sus propios límites.</p>

Relación con sus pares y con sus padres	-Relación cada vez más intensas con los amigos del mismo sexo. -Menor interés en actividades familiares y con los padres. -Dificultades de relaciones interpersonales familiares, obstinación y rebeldía contra figuras de autoridad, ambivalencia afectiva hacia los padres.	-Importancia del grupo de pares, amistades íntimas, pares heterosexuales. -Conformidad con los valores grupales. -Primeras relaciones de pareja. -Aumento de la exploración sexual. -Conflictos con los padres, distanciamiento afectivo de la familia. -Se inicia proceso de separación e individuación.	-Disminuye la influencia del grupo de pares. -Mayor dedicación a las relaciones íntimas de pareja. -Reaceptación de consejos y valores parentales. -Relaciones de parejas estables.
---	---	--	--

Adaptada de “Esquema de las etapas de desarrollo de la adolescencia” por MINSA (2011). p

11.

### ***3.3.4 Desarrollo y cambios en la adolescencia.***

Stanley y Hall estimaron que los cambios físicos causan problemas psicológicos, en la cual el adolescente tiene que adaptarse a su cuerpo en proceso de cambio, en la cual se sumergen en un periodo de tormenta y estrés (Papalia y Wendkos, 1993).

Ros, Morandi, Cozzeti, Lewintal, Cornella, J y Suris (2001); Casas y Ceñal (2005) y Noriega (2007); Iglesias (2013), mostraron los principales cambios experimentados en la etapa de la adolescencia:

- Desarrollo biológico: los cambios que experimentan los adolescentes se evidencian con rapidez, por los mecanismos hormonales, de una etapa reproductora a una no reproductora. En este proceso, se aumenta el peso, talla, masa corporal y ósea; asimismo la distribución de grasa, la regulación hormonal del crecimiento y las alteraciones del cuerpo. Los órganos también van cambiando y experimentando un

crecimiento significativo como es el corazón, los pulmones y los riñones. Asimismo, los músculos también crecen, en la cual la testosterona que participa en los huesos y en la pérdida de la grasa de las caderas. Esto se ve notable en los músculos de los varones, sin embargo las mujeres tienen más proporción de agua en el cuerpo y es por ello que hay más proporción de grasa corporal, los senos, se van desarrollando entre los 5 y 9 años, luego el vello púbico y axilar, luego de los dos años del desarrollo de los senos, aparece la primera menarquia. Las hormonas como la del folículo estimulante (FSH) y la luteinizante (LH) que contribuye en el desarrollo de las células del ovario; el estradiol estimula el desarrollo de las mamas, la testosterona que ayuda en el crecimiento, la talla y promueve la producción de grasa en las glándulas sebáceas; también los andrógenos suprarrenales, que estimulan el crecimiento del vello púbico y la talla, a la vez que cumplen un papel importante en el acné, sudoración y olor corporal. En el caso de los varones, lo primero es la manifestación del tamaño de los testículos y escroto, luego el vello púbico y posteriormente el pene y vello axilar se desarrolla aproximadamente uno o dos años después, sin embargo las hormonas de folículo estimulante (FSH) estimula la producción de espermatozoides, la luteinizante aportan en el crecimiento de las células de los testículos; el estradiol acelera el crecimiento de los huesos; la testosterona, promueve el incremento de la talla, el aparato genital, modifica el tono de voz y aumenta el deseo sexual, también ayuda en la producción de grasa en las glándulas sebáceas e influye sobre las glándulas de sudor como los andrógenos suprarrenales, quienes también estimulan en vello púbico y el aumento de talla (Casas y Ceñal, 2005; Noriega, 2007; Iglesias, 2013).

- Desarrollo cognitivo: los adolescentes muestran mayor independencia, la cual se va dando al pasar los años; no solo se ven diferentes de los niños menores, también piensan y hablan en forma distinta, su velocidad de procesamiento de información continua en aumento, aunque es posible que su pensamiento siga siendo inmaduro en algunos sentidos, muchos adolescentes tienen la capacidad de razonamiento abstracto y de sofisticados juicios morales (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

A medida que se producen cambios corporales, también se va adquiriendo nuevas habilidades y capacidades cognitivas. Preparándolos así para las responsabilidades propias del adulto. Piaget mencionó que los adolescentes entran en el nivel más alto del desarrollo denominado como las operaciones formales, que es la etapa final del desarrollo cognitivo que se caracteriza por la capacidad para pensar de manera abstracta. Este desarrollo que ocurre aproximadamente a los 11 años de edad, proporciona una manera más nueva y más flexible de manipular información (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

- Desarrollo físico: los adolescentes crecen varios centímetros en solo meses, por lo que es un crecimiento muy rápido en estatura y peso. En el caso de los varones crecen un periodo de 10.5 centímetros y las mujeres 8.9 centímetros por año, sin embargo, algunos crecen 12.7 centímetros por año. En cuanto al cambio físico de la mujer se menciona que las primeras manifestaciones son el ensanchamiento de las caderas, desarrollo de los pechos, la aparición de los vellos púbicos, vellos en las axilas, y acontece la menarquia; el crecimiento es acelerado, todo su cuerpo se desarrolla de forma armónica; ya que los cambios son más notorios que los varones, aparentan de mayor edad que estos. En cambio los varones, inicia el desarrollo de los testículos

donde aumentan el volumen, aparición del vello púbico lacio, crecimiento del pene y cambio de voz, luego aparece el vello púbico en las axilas, el vello púbico se ensortija y se produce la primera eyaculación involuntaria; el crecimiento también es rápido, donde los músculos se van desarrollando y todo se va dando de forma armónica, finalmente la progresiva aparición de barba indica el final del proceso a partir de ello el crecimiento se desacelera.

- Desarrollo psicosocial: es el proceso de maduración psicológica y social de la persona, que es influenciado por una serie de factores internos y externos, medio ambiente, educación, cultura, amigos, entre otros (Ministerio de Salud, 2007). La adolescencia es una etapa tanto de oportunidades como de riesgo, los adolescentes se encuentran al borde del amor, de una vida de trabajo y de la participación social adulta; sin embargo la adolescencia también es una época en la que algunos jóvenes participan en conductas que limitan sus posibilidades (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009). Erickson (1969) señaló que la adolescencia es enfrentarse a la crisis de identidad versus confusión de identidad o identidad versus confusión de roles, a fin de convertirse en un adulto único con sus sentido coherente del yo y un papel valorado dentro de la sociedad, es la quinta etapa de desarrollo psicosocial.

### ***3.3.3 El desarrollo de la personalidad y la identidad:***

Los cambios que experimentan los adolescentes no solo son físicos, cognitivos, sino también en el desarrollo personal, social y moral; es por ello que en esta etapa ellos se hacen la pregunta de ¿quién soy yo?, ¿Qué quiero ser?, etc. en este proceso redefinen la imagen que tienen de sí mismo y su orientación sexual, también en alcanzar las maduras relaciones con los compañeros del sexo opuesto, lograr una independencia emocional con las personas que les rodea (Martín y

Navarro, 2009). De acuerdo a Erik Erikson, la principal tarea es resolver el conflicto de identidad versus confusión de identidad, en la cual será un papel importante para la sociedad, en la vida adulta. Pues allí parte desde la elección de una carrera, donde se basa en la laboriosidad versus la identidad (Papalia y Wendkos, 1993).

*a. Autoconcepto y autoestima.*

El adolescente se evalúa en diferentes ámbitos de la vida, como el aspecto académico, deportivo, aspecto físico, entre otros. La autoestima es la evaluación del yo, tanto en autoimagen y autovalía, en una dimensión global; este depende de forma que se perciben a sí mismo y el valor que se otorgan en cada uno de los aspectos evaluados (Martín y Navarro, 2009). Sin embargo, el autoconcepto son evaluaciones del yo en el aspecto específico (Santrock, 2004), y muy unido al desarrollo cognitivo, por lo que se refiere a la definición de uno mismo establecida en las características y rasgos más relevantes (Martín y Navarro, 2009).

*b. Desarrollo de la identidad.*

En el desarrollo de la identidad se integran los componentes afectivos, cognitivos, sociales y culturales; en la cual el adolescente pasa por distintos estadios evolutivos y se enfrentan a diversas crisis psicosociales, como de suplir las necesidades biológicas, psicológicas y las exigencias de la sociedad (Erikson, 1969).

La formación de la identidad no empieza ni termina en la adolescencia, si no esta se va desarrollando desde la infancia, con el apego en la familia, el desarrollo del yo y el inicio de la independencia. Sin embargo, es en esta etapa el desarrollo físico, cognitivo y social son puestos a prueba, el individuo organiza y sintetiza la identidad de la etapa infantil hasta la madurez adulta (Martín y Navarro, 2009). Durante la adolescencia temprana que concierne de 10 a 13 años, se da el aumento de las habilidades cognitivas y el mundo de fantasía, en la cual el

adolescente se encuentra en un estado de turbulencia, con falta de control de impulsos y metas vocacionales irreales, y búsqueda de modelo a seguir. En la adolescencia media se da la conformidad con los valores de los pares, sentimiento de invulnerabilidad, conductas omnipotentes generadoras de riesgos y se profundiza la búsqueda de modelos a seguir. En la adolescencia tardía, está marcado el sistema de valores, las metas vocacionales son reales y la identidad personal y social con capacidad de establecer relaciones íntimas y con compromiso afectivo (Ministerio de Salud, 2007).

Los niveles o estatus de la identidad son Martín y Navarro (2009):

- Identidad difusa: son aquellos adolescentes que carecen de compromiso firmes tanto a nivel de objetivos y valores personales.
- Identidad hipotecada: se encuentra en los adolescentes que aceptan un compromiso personal sin cuestionarse, estos individuos toman los valores, creencias por sus padres o personas de su entorno, en la cual adoptan estas conductas sin cuestionarse o explorar alternativas u otros estilos de vida. Esto hace que no presente estrés en la adolescencia y puede tomarlo como refugio, sin embargo en la vida adulta las circunstancias hacen que se cuestionen si realmente eso era lo más adecuado.
- Identidad moratoria: es la especie de identidad en espera, los adolescentes tienen en cuenta todas las posibilidades ya sean negativas o positivas, sin embargo se le es difícil tomar una decisión enfrentándose a una crisis de identidad y se dan un tiempo para pensar y decidir que quieren hacer con su vida.
- Identidad negativa: es el desafío rebelde, Berger mencionó que ciertos adolescentes muestran un rechazo frontal ante los roles que los adultos les proponen porque los

considera inalcanzable. Es por ello que su reacción es negativa porque es contraria a lo que esperan los padres.

- El logro de la identidad: se alcanza cuando el adolescente es capaz de llegar a compromisos firmes y duraderos en los distintos aspectos de su vida, ya habiendo pasado por distintos aspectos de crisis en su vida. Esta identidad se logra cuando se han analizado las distintas alternativas posibles y es allí cuando elige y se compromete.

*c. Factores que influyen en el estilo de identidad.*

Los factores que influyen en el estilo de identidad son los factores personales, familiares, sociales y contextuales en la que ejercer una clara precisión sobre el adolescente, condicionando sus elecciones.

Las influencias familiares, es el estilo de relación familiar y de vinculación con los padres, estos ejercen un importante papel en el logro de la identidad. Por lo cual los adolescentes que tienen un apego seguro con sus padres, son los que van a tener facilidad para alcanzar una identidad lograda (Martín y Navarro, 2009); asimismo, padres que explican, aceptan y transmiten empatía, promueven en el desarrollo de la identidad en los adolescentes, Cooper menciona que la identidad se desarrolla en la interacción de la familia, que favorece en la individualidad, y esto proporciona una base segura en el adolescente; sin embargo cuando solo hay vinculación y poca individuación, el estado de identidad es delegado, y cuando la vinculación es débil la identidad es difusa, los padres permisivos colaboran con la difusión de la identidad (Santrock, 2004).

*d. Desarrollo moral en la adolescencia.*

Según Piaget los adolescentes se encuentran en el periodo de las operaciones formales, en la que se convierten en pensadores más lógicos, abstractos y deductivos, siendo así ser más capaces de comparar lo real con lo ideal (Martín y Navarro, 2009).

Farley (1995) mencionó que los rasgos de personalidad, bien orientados pueden ser muy positivos, si utilizan y dirigen su capacidad en metas productivas; pero si no son manejados correctamente estas pueden caer en la delincuencia, o conductas que deterioren la vida y salud de la persona, de ahí el riesgo.

**3.3.4 Comportamientos de riesgo en la adolescencia:**

Los comportamientos de riesgo, son para los adolescentes, una aceptación social, que le facilita el acceso a algunos contextos y actividades, en las que se hace sentir como protagonista, que los relaciona como el jefe o el estatus de adulto, estas conductas son como fumar, beber alcohol, consumo de drogas, conducir vehículo sin carné y conductas sociales de riesgo (Estévez, 2013).

*a. Consumo de alcohol y otras drogas:*

La Organización Mundial de la Salud (citado por Estévez, 2013) definió a la droga psicoactiva como aquella sustancia que al ser ingerida modifica el funcionamiento del sistema nervioso central. Donde la persona experimentará un tipo de cambio en las funciones mentales y en su comportamiento

Produciendo así diferentes efectos psicoactivos:

- Efecto estimulante: son sustancias que producen sensación de estimulación. Son ligeras como la cafeína o con sensación euforizante, como cocaína o los anfetamínicos.

- Efecto depresor: sustancias que hacen más lento el funcionamiento cerebral, produciendo así, sensación de relajación, poca ansiedad, somnolencia, bienestar. Aquí se encuentran el alcohol, los fármacos, la morfina o la heroína.
- Efecto perturbador: sustancias que producen alteraciones perspectivas, como los alucinógenos, donde hay alucinaciones de objeto, colores, formas, o sensación de irrealidad; como los derivados de cannabis.

Así mismo, las drogas psicoactivas pueden crear dependencia como:

- Dependencia física: por las sustancias químicas, en la que tienen interacción con el organismo humano. En la que puede producir el síndrome de abstinencia.
- Dependencia psicológica: se caracteriza por el intenso deseo de consumir solo para experimentar sus efectos gratificantes o para evitar el malestar de la abstinencia.

Estévez (2013) mencionó del porqué se da el consumo de drogas y alcohol, en adolescentes, algunas investigaciones muestran algunas probabilidades en la que la personas que menos consumen alcohol es porque vienen de familias con hábitos saludables y moderados, mientras que en los que son bebedores las familias también son de consumo alto de alcohol y tabaco.

Las características que el adolescente muestra es en sus inicios ser aceptado en la sociedad, ser participe y miembro, mostrando su comportamiento, sus valores, normas, espacios y modas, e así como va construyendo su identidad personal. Asimismo que en esta etapa lo peligroso es un reto, es por ello que lo arriesgado se percibe como atrayente, mostrando minusvalía a sus efectos negativos a medio y largo plazo (Estévez, 2013).

*b. Comportamiento infractor.*

Se destaca el aumento de violencia en la comisión de infracción, los adolescentes que participan en actos de menores, se va incrementado posteriormente, llegando así a un comportamiento delictivo.

Cohen definió la delincuencia como un conjunto de conducta que violan las normas del contexto social y justicia (Suárez, Monsalvo y Martínez, 2014). Estas infracciones, son calificadas como conductas no aceptables por la sociedad de pertenencia, en la cual ponen en riesgo físico y psicológico hacia su persona y los demás (Estévez, 2013).

El Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (APA, 2014) muestra los criterios para el diagnóstico del trastorno de conducta, en la cual presenta en la tabla 2:

Tabla 2

*Criterios de diagnóstico del trastorno de conducta*

---

Trastorno de conducta
A. Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, lo que se manifiesta por la presencia en los doce últimos meses de por lo menos tres de los quince criterios siguientes en cualquier de las categorías siguientes, existiendo por lo menos uno en los últimos seis meses: <b>Agresión a personas y animales</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A menudo acosa, amenaza e intimida a otros.</li><li>2. A menudo inicia peleas.</li><li>3. Ha usado un arma que puede provocar serios daños a terceros (un bastón, un ladrillo, una botella rota, un cuchillo, un arma).</li><li>4. Ha ejercido la crueldad física contra personas.</li><li>5. Ha ejercido la crueldad física contra animales.</li><li>6. Ha robado enfrentándose a una víctima (atraco, robo de un monedero, extorción, atraco a mano armada).</li></ol>

---

---

7. Ha violado sexualmente a alguien.

**Destrucción de la propiedad**

8. Ha prendido fuego deliberadamente con la intención de provocar daños graves.

9. Ha destruido deliberadamente la propiedad de alguien (pero no por medio de fuego).

**Engaño o robo**

10. Ha invadido la casa, edificio o automóvil de alguien.

11. A menudo miente para obtener objetos o favores, o para evitar obligaciones (engaña a otras personas).

12. Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentarse a la víctima (hurto en una tienda sin violencia ni invasión, falsificación).

**Incumplimiento grave de las personas**

13. A menudo sale por la noche a pasear de la prohibición de sus padres, empezando antes de los 13 años.

14. Ha pasado una noche fuera de casa sin permiso mientras vivía con sus padres o en un hogar de acogida, por lo menos dos veces o una vez sí estuvo ausente durante un tiempo prolongado.

15. A menudo falta en la escuela, empezando antes de los 13 años.

B. El trastorno de comportamiento provoca un malestar clínicamente significativo en las áreas del funcionamiento social, académico y laboral.

C. Si la edad del individuo es de 18 años o más, no se cumplen los criterios de trastorno de la personalidad antisocial.

---

Así mismo, la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10, OMS, 1994) indicó que los trastornos disociales, se caracteriza por comportamiento agresivos o retador, peleas o intimidaciones excesivas, crueldad hacia otras personas o animales, destrucción grave de pertenencias ajenas, incendio, robo, mentiras reiteradas, faltas a la escuela y fugas del hogar, rabietas frecuentes y graves, y desobediencia. Se describen en la tabla 3:

Tabla 3

*Criterio de diagnóstico del Trastorno disocial*

G1. Patrón de conducta repetitivo y persistente que conlleva a la violación de los derechos básicos de los demás o de las normas sociales básicas apropiadas a la edad del paciente. La duración debe ser de al menos seis meses, durante los cuales algunos de los siguientes síntomas están presentes.

El individuo presenta:

1. Rabietas excepcionalmente frecuentes y graves para la edad y el desarrollo del niño.
  2. Frecuentes discusiones con adultos.
  3. Desafíos graves y frecuentes a los requerimientos y órdenes de los adultos.
  4. A menudo hace cosas para molestar a otras personas de forma aparentemente deliberada.
  5. Con frecuencia culpa a otros de sus faltas o de su mala conducta.
  6. Es quisquilloso y se molesta fácilmente con los demás.
  7. A menudo está enfadado o resentido.
  8. A menudo es rencoroso y vengativo.
  9. Miente con frecuencia y rompe promesas para obtener beneficios y favores o para eludir sus obligaciones.
  10. Inicia con frecuencia peleas físicas
  11. Ha usado alguna vez un arma que puede causar serios daños físicos a otros (bates, ladrillos, botellas rotas, cuchillos, arma de fuego).
  12. A menudo permanece fuera de casa por la noche a pesar de la prohibición paterna (desde los trece años).
  13. Crueldad física con otras personas (ata, corta o quema a sus víctimas).
  14. Crueldad física con los animales.
  15. Destrucción deliberada de la propiedad ajena.
  16. Incendios deliberados con la intención de provocar serios daños.
  17. Robos de objeto de un valor significativo sin enfrentarse a la víctima, bien en el hogar o fuera de él (tiendas, casas ajenas, falsificaciones).
  18. Ausencias reiteradas al colegio, que comienzan antes de los trece años.
  19. Abandono del hogar al menos en dos ocasiones o en una ocasión durante más de una noche (a no ser que este encaminado a evitar abusos físicos o sexuales).
-

---

20. Cualquier episodio de delito violento o que implique enfrentamiento con la víctima (tirones, atracos, extorsión).

21. Forzar a otra persona a tener relaciones sexuales.

22. Intimidaciones frecuentes a otras personas (infligir dolor o daño deliberados, incluyendo intimidaciones persistente, abusos deshonestos o torturas).

23. Allanamiento de morada o del vehículo de otros.

G2. El trastorno no cumple criterios para trastorno disocial de personalidad (F60.2), esquizofrenia (F20.0), episodio maniaco (F30.0), episodio depresivo (F32.), trastorno generalizado del desarrollo (F84.), o trastorno hipercinético (F.90.), si cumplen los criterios de trastorno emociones (F93.), el diagnostico será trastorno mixto disocial y de las emociones.

Se recomienda especificar la edad de comienzo:

-De inicio en la infancia: Al menos un síntoma disocial comienza antes de los diez años.

-De inicio en la adolescencia: No se presentan síntomas disociales antes de los diez años.

Especificación para las posibles sub divisiones:

Se recomienda describir los casos en términos dimensionales según las puntuaciones que ofrezcan en tres dimensiones del trastorno:

1. Hiperactividad (falta de atención, comportamiento inquieto)

2. Alteración de las emociones (ansiedad, depresión, síntomas obsesivos, hipocondría).

3. Gravedad del trastorno del comportamiento:

a. Leve: Poco síntomas disociales más de los exactamente requeridos para el diagnóstico. Los síntomas disociales ocasionan un riesgo pequeño para las demás personas.

b. Moderado: El número de síntomas disociales y los efectos que producen en los demás son intermedios entre “leves” y “graves”.

c. Graves: Muchos más síntomas disociales de los requeridos para el diagnósticos, o bien los síntomas disociales causan un daño serio a las personas, ejemplo los daños físicos graves, vandalismo o robos.

---

Así mismo, Thornberry señaló que el resultado de una débil vinculación de la persona con la sociedad y con las normas establecidas, en las que determinan conductas aceptables y no aceptables por la sociedad, es la conducta delincuente (Estévez, 2013).

*c. Violencia de género en el noviazgo.*

Cuando un adolescente desea mantener una relación, mayormente desea tener el dominio y control sobre la persona. El objetivo del agresor es el dominio de la víctima, donde agrede no solo físicamente, si no psicológica, sexual y económica (Estévez, 2013).

Los tipos de violencia física son:

- Física: maltrato físico, comportamientos que vienen desde la bofetada hasta llegar al asesinato, que pone en riesgo la salud, y en los casos más extremos, la vida de las personas agredidas, provoca miedo intenso y sentimientos de humillación..
- Psicológica: conductas que incluye aspectos verbales y emocionales. Son los actos como los insultos, los desprecios y las humillaciones, además están las conductas como ignorar, no hablar a alguien o hacer como si no existiera, chantajear y amenazar.
- Sexual: implica contacto sexual no deseado, desde el manoseo y la violación.
- Económica: comportamientos que implican los actos de prohibir o impedir que la mujer consiga una fuente de recursos económicos, para los gastos básicos del hogar.

*d. Problemas de alimentación.*

Estévez (2013), al finalizar la infancia, existe un disparador hormonal que produce una transformación y aumento repentino del organismo en la cual afecta el peso del organismo. Es por ello que en esta etapa muchos adolescentes se ven preocupados por la apariencia física, ya que quieren ser aceptados en la sociedad. Es por ello que existen problemas de alimentación:

La obesidad: se considera una persona obesa si es superior a 30 IMC, siendo unos 20% más del peso promedio. Sin embargo esto puede ser hereditario, de acuerdo a los hábitos que se tienen en la familia.

La anorexia: en contraste es uno de los factores en que los adolescentes se preocupan, en la cual hay profunda preocupación, temor por engordar, donde la persona rehúsa comer.

Asimismo encontramos a la anorexia nerviosa, donde la persona decide dejar de ingerir alimentos voluntariamente, por el miedo intenso de engordar.

Según el DSM-IV-TR (2000) establece los criterios para la anorexia nerviosa:

- Negativa a mantener un peso corporal normal o por encima del valor mínimo normal para la edad y estatura (peso inferior al 85% del peso ideal según IMC).
- Miedo intenso de ganar peso, incluso estando por debajo del peso normal
- Distorsión en la percepción de la propia imagen corporal.
- Negación del problema y del peligro que comporta el bajo de peso corporal
- Amenorrea (Ausencia de al menos 3 ciclos menstruales consecutivos).

#### **4. Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes de Lima**

##### **4.1 Descripción**

Dicho programa contribuye a la prevención de delitos y a la seguridad ciudadana, consta de un proceso dinámico que busca disminuir la situación vulnerable de adolescentes y jóvenes, de quienes se dice que infringen la ley penal o se encuentran en inminente riesgo en zonas focalizadas del país, buscando que adolescentes y jóvenes restablezcan sus vínculos sociales, cuenten con capacidades educativas y productivas, que sus familias se involucren en su proceso de cambio y accedan a servicios públicos y privados para su desarrollo personal y social.

## **4.2 Historia**

El “Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes” comenzó su aplicación en agosto del año 2008, como plan piloto en el distrito de Villa El Salvador del Distrito Fiscal de Lima Sur, dentro del marco de la campaña denominada “El Ministerio Público previene delitos en su distrito”, extendiéndose su aplicación a nivel nacional en el año 2010. En el año 2011 se establecieron lineamientos para su aplicación en el que se incluye el marco lógico y se vincula con políticas generales de gobierno referidas a la seguridad ciudadana y el bienestar de la adolescencia y juventud.

En el año 2012, se articuló las acciones de prevención del delito del Ministerio Público, incluyéndose al “Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes”, en los lugares donde se realizaron jornadas de acercamiento a la población y la identificación de las zonas de mayor incidencia delictiva (“puntos calientes”).

En el año 2013 se estableció la conformación de un equipo técnico encargado de estructurar la articulación de la estrategia de acción del Ministerio Público en materia de prevención del delito, a fin de incorporar indicadores de eficacia que reflejen resultados concretos en la aplicación de las acciones directas de persecución estratégica del delito, entre ellas el “Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes”.

Es un programa para los adolescentes y jóvenes de 13 a 21 años de edad, jóvenes que desean cambios positivos en su vida, lejos de la persecución y crítica de los demás desarrollando su liderazgo hacia el bien, con el apoyo permanente de diferentes especialistas, dirigidos por los fiscales del Ministerio Público del Perú.

### **4.3 Actividades previas a la intervención**

Están a cargo de las Fiscalías involucradas a nivel nacional tomando en cuenta sus respectivos ámbitos geográficos.

- Identificación de la zona: se realizó un diagnóstico para identificar la zona de intervención para lo cual se cuenta con información primaria y secundaria respecto a los índices de inseguridad ciudadana y de violencia juvenil.
- Coordinación con autoridades de la zona: organizaciones vecinales, profesionales y otros agentes de relevancia, con la finalidad de determinar las futuras actuaciones del Programa.
- Convocar a los adolescentes y jóvenes a través de personas identificadas que nos permitan la entrada a la zona a fin de establecer el primer contacto con ellos.
- Sensibilización a autoridades, vecinos y potenciales beneficiarios: programar en cada Zona de intervención un conjunto de acciones de sensibilización a los actores claves con la finalidad de movilizarlos e involucrarlos en las actividades que se van a desarrollar en favor del desarrollo integral de los beneficiarios.
- Reuniones de sensibilización con adolescentes y jóvenes identificados para poder motivarlos a participar activamente en el programa.
- Selección y empadronamiento de participantes, luego de haber analizado el perfil del adolescente y joven de acuerdo a lo establecido por el programa se debe verificar que deseen incorporarse al programa, previa evaluación de su nivel de riesgo, para luego empadronarlos. Al mismo tiempo se debe ir diseñando estrategias de abordaje a algunos miembros de sus familias para involucrarlos en el proceso de su cambio positivo.

#### ***4.3.1 Fin y objetivo del programa.***

- Fin: contribuir a la prevención del delito y seguridad ciudadana atacando la situación de riesgo infractor o delictivo de adolescentes y jóvenes en zonas focalizadas del país.
- Objetivo general / propósito: adolescentes y jóvenes de 13 a 21 años de edad no cometen ilícito penales mostrando desarrollo personal y social.
- Resultados:
  - Resultado 1: Adolescentes y jóvenes se adaptan a las normas sociales.
  - Resultado 2: Adolescentes y jóvenes cuentan con capacidades educativas y productivas.
  - Resultado 3: Familias involucradas en el desarrollo personal y social de los adolescentes y jóvenes
  - Resultado 4: Adolescentes y jóvenes acceden a servicios públicos y privados para su desarrollo personal y social.

#### **5. Definición de términos**

- Apego: es el vínculo de proximidad que se mantiene con una figura de apego y se diversifica a lo largo de la vida, donde las experiencias primarias influirán significativamente en el modo de relacionarse con otros (Armsden y Greenberg, 1987).
- Apego hacia la madre: según Bowlby, la calidad de la relación de un niño o una niña con su madre en los primeros años de su vida, determinará el futuro y bienestar del menor; ya que los hijos que no desarrollan un apego hacia su madre a esa edad, correrán riesgo psicológico cuando crezcan (Golombok, 2006).

- Apego hacia el padre: la calidad entre el padre e hijo, permite que el niño se aleje un poco más cuando explora su entorno. Puesto que el padre no es cualquier figura de apego, es prioritariamente la otra figura de apego (Rocco, Vicente, 2007).
- Apego con los pares: a lo largo de la vida, el ser humano establece relaciones significativas con sus pares, muchas veces esto se da con más intensidad cuando las experiencias de apego a temprana edad entre hijos y padres son inadecuados (Urrego et al. 2014).
- Comunicación: calidad de la comunicación verbal con los padres, calidad percibida de la comunicación (Armsden y Greenberg, 1987).
- Confianza: comprensión parental, respeto y confianza mutua entre el padre e hijo, mutuo respeto y confianza hacia los compañeros (Armsden y Greenberg, 1987).
- Alienación: sentimientos de aislamiento, enojo y desapego hacia los padres y compañeros (Armsden y Greenberg, 1987).
- Familia: Grupos de personas emparentadas entre sí que viven juntas (Real academia española, 2016).
- Sensaciones: resultado de la activación de los receptores sensoriales del organismo y de la intervención del sistema nervioso central que codifica los impulsos nerviosos procedentes de los diferentes órganos sensoriales (Cascales, 2010).
- Búsqueda de Sensaciones: para Zuckerman (1979) la búsqueda de sensaciones es un rasgo de personalidad, en la que el individuo tiende a la necesidad de búsqueda, de experimentar, nuevas, variadas, complejas e intensas experiencias y sensaciones.
- Adolescencia: es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, en la que transcurre de manera flexible según las particularidades individuales y contextuales,

dentro de los 10 y 20 años. Es una etapa de la vida en la cual el hombre y la mujer definen su identidad afectiva, psicológica y social, por lo cual es de vital importancia el estudio trascendental de la misma (González, 2011).

## **6. Hipótesis de la investigación**

### **6.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre apego y búsqueda de sensaciones en los adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima.

### **6.2 Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre apego hacia el padre y búsqueda de sensaciones en los adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima.
- Existe relación significativa entre apego hacia la madre y búsqueda de sensaciones en los adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima.
- Existe relación significativa entre apego con los pares y búsqueda de sensaciones en los adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima.

## Capítulo III

### Materiales y métodos

#### 1. Diseño y tipo de investigación

El diseño de la investigación es no experimental y de corte transversal porque no se manipulan las variables y los datos son tomados en un momento dado. Así mismo, es de tipo correlacional, porque se analiza la relación entre apego y la búsqueda de sensaciones, siendo su principal interés explicar la influencia de las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

#### 2. Variables de la investigación

El estudio se propone investigar las variables que se mencionan a continuación.

##### 2.1. Definición conceptual de las variables

###### 2.1.1. *Apego.*

Armsden y Greenberg (1987) se definió el apego como el vínculo de proximidad que se mantiene con una figura de apego y se diversifica a lo largo de la vida, donde las experiencias primarias influirán significativamente en el modo de relacionarse con otros.

###### 2.1.2 *Búsqueda de sensaciones.*

Zuckerman (1979) definió la búsqueda de sensaciones como un rasgo de personalidad, en la que el individuo tiende a la necesidad de búsqueda, de experimentar, nuevas, variadas, complejas e intensas experiencias y sensaciones.

## 2.2 Operacionalización de variables

### 2.2.1 Inventario de Apego de Padres y Pares IPPA.

A continuación se presentará la matriz de operacionalización del inventario de apego de padres y pares.

Tabla 4

*Matriz de operacionalización de apego según Armsden y Greenberg (1987)*

Variable	Escala	Dimensión	Definiciones	Ítems	Categorías de respuesta	Definición operacional
	Apego madre: la calidad de relación de un niño (a) con su madre en los primeros años de su vida, lo cual determinará el futuro y bienestar del menor.	Comunicación	Calidad de la comunicación verbal con los padres y calidad percibida de la comunicación	Madre: 5, 7, 15, 16, 19,24, 25, 6, 14. Padre: 5, 7, 15, 16, 19, 24, 25, 6, 24. Pares: 1, 2, 3, 7, 16, 17, 24, 25.	Tipo Likert 1-5 1= Nunca 2= Casi nunca. 3= Algunas veces. 4= Casi siempre. 5= Siempre.	Puntajes obtenidos en la escala de Estilos de apego (2000).
Apego	Apego padre: calidad de relación de un niño (a) con su padre en los primeros años de su vida, lo cual si este se muestra ausente podría generar en su hijo sentimientos de inadaptación, depresión clínica, desórdenes	Confianza mutua	Comprensión parental, respeto y confianza mutua, mutuo respeto y confianza hacia los compañeros.	Madre: 1, 2, 4, 12, 13, 20, 21, 22, 3, 9. Padre: 1, 2, 4, 12, 13, 20, 21, 22, 3, 9. Pares: 6, 8,12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 5.		

alimenticios, entre otros.	Alienación	Sentimiento de alienación y aislamiento hacia los padres y alienación de los amigos pero con el reconocimiento de sus necesidades de cercanía.	Madre: 8, 10, 11, 17, 18, 23. Padre: 8, 10, 11, 17, 18, 22, 23. Pares: 4, 9, 10, 11, 18, 22, 23
Apego pares: el ser humano a lo largo de su vida establece relaciones significativas con sus pares, muchas veces esto se da con más intensidad cuando las experiencias de apego a temprana edad entre padres e hijos son inadecuados.			

### 2.2.2 Búsqueda de sensaciones forma V.

Seguidamente se presentará la matriz de operacionalización de búsqueda de sensaciones.

Tabla 5

*Matriz de operacionalización de búsqueda de sensaciones forma V según Zuckerman, Eysenck y Eysenck (1987)*

Variable	Dimensión	Concepto	Ítems	Categorías de respuesta	Definición operacional
Búsqueda de sensaciones	Búsqueda de emociones	Deseo de participar en tareas que requieran rapidez y peligro.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.	Dicotómicas. 1 = Si 2 = No	Puntajes obtenidos en la escala de
	Búsqueda de excitación	Búsqueda de nuevas experiencias a través de sensaciones y estilos de vida poco convencionales.	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.		Búsqueda de sensaciones (1986).
	Desinhibición	Deseo de liberarse a través de la desinhibición social, la bebida y las fiestas.	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.		

---

Susceptibilidad hacia el aburrimiento	Disgusto con la repetición de experiencias, rutina de trabajo, inquietud cuando las cosas son monótonas.	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.
---------------------------------------	--	---------------------------------------

---

### 3. Delimitación geográfica y temporal

El estudio se realizó desde abril de 2016 hasta febrero de 2017, con los adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación, Lima.

#### 3.1 Participantes

La investigación contó con 258 adolescentes de ambos sexos comprendidos entre 13 a 20 años de edad, de 11 distritos en riesgo social de Lima – Metropolitana como: El Rímac, Los Olivos, El Agustino, Breña, ATE, Barrios Altos, Comas, Villa María de Triunfo, San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores y La Victoria, pertenecientes al programa de Jóvenes Líderes El estudio tuvo inicio en el mes de Octubre del 2016 y terminó a fines de Noviembre del 2016. La muestra de este trabajo de investigación es de tipo no probabilística a conveniencia del investigador, en la cual fueron elegidos de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión.

#### 3.2 Características de la muestra

A continuación se muestran los datos sociodemográficos obtenidos en los adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación.

Tabla 6

*Datos sociodemográficos de adolescentes que participan en Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación.*

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	183	70,9%
	Femenino	75	29,1%
Edad	13	7	2,7%
	14-16	98	38%
	17-20	153	59,3%
Vive con	Mamá	97	37,6%
	Papá	62	24,0%
	Familia	55	21,3%
	Amigos	44	17,1%
Estado Civil	Soltero	220	85,3%
	Conviviente	38	14,7%
Lugar de procedencia	Costa	187	72,5%
	Sierra	41	15,9%
	Selva	30	11,6%
Zona de intervención	Agustino	26	10,1%
	Breña	22	8,5%
	ATE	20	7,8%
	Barrios Altos	21	8,1%
	Comas	23	8,9%
	Los Olivos	25	9,7%
	Villa María del Triunfo	17	6,6%
	San Juan de Lurigancho	22	8,5%
	San Juan de Miraflores	20	7,8%
	La Victoria	21	8,1%
	El Rímac	41	15,9%

En la tabla 6 se muestra que de los 258 participantes, el 70.9% son del género masculino, asimismo, que 59.3% corresponde a la edad tardía (17-20 años). También el 37.6% viven con la madre, el 24% con el padre. De acuerdo a la zona de intervención el 15.9% pertenece al distrito de El Rímac, el 10.1% Agustino, 9.7% Los Olivos.

### 3.3 Criterios de inclusión y exclusión

#### 3.3.1 Criterios de inclusión.

- Adolescentes que acepten voluntariamente participar en la investigación.

- Adolescentes que cuenten con carpeta fiscal.
- Adolescentes que participen en el Programa Jóvenes Líderes, durante el 2016.
- Adolescentes de ambos sexos (varones y damas).
- Adolescentes entre 12 y 20 años de edad.
- Adolescentes infractores y no infractores.

### **3.3.2 Criterios de exclusión.**

- Adolescentes menores de 12 años y mayores de 20 años.
- Adolescentes que no cuenten con carpetas fiscales, retiradas o suspendidas por indisciplina no participan.
- Encuestas con más del 10% de respuestas omitidas.
- Encuestas con más del 10 % de respuestas homogéneas.

## **4. Instrumentos**

En esta sección se presentan los instrumentos que se utilizaran para la recolección de datos así como las técnicas de aplicación de los mismos.

### **4.1 Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA)**

Este instrumento fue diseñado para adolescentes de 12 a 25 años, con el propósito de evaluar el vínculo afectivo con las figuras de apego (madre, padre, pares). Fue elaborado por Armsden y Greenberg (1987) con la población de la Universidad de Washington. Consta de 75 ítems divididos en tres grupos de 25 afirmaciones en tres subdimensiones que son: confianza, comunicación y alienación. La calificación se da de acuerdo a la escala Likert de 5 puntos. El índice de consistencia interna para la escala de la madre fue de ( $\alpha=0.90$ ), del padre es de ( $\alpha=0.93$ ) y para la de los pares de ( $\alpha=0.90$ ); en cuanto a la interpretación de resultados, Vivona en el año 2000, propuso una metodología de clasificación basada en la combinación de los

puntajes obtenidos en los tres factores identificados. El IPPA se clasifica invirtiendo el puntaje marcado en aquellas afirmaciones formuladas de manera negativa y sumando los valores para cada dimensión (comunicación, confianza, alienación) en cada escala (madre, padre y pares). Una vez obtenido el puntaje bruto para las dimensiones: confianza, comunicación y alienación para cada escala: madre, padre y pares por separado; se procede a clasificar el tipo de apego de cada escala en cada una de ellas. Para ello, primero se obtiene la media de cada dimensión en cada escala y se convierte el valor numérico que cada sujeto obtuvo en confianza, comunicación y alienación en: bajo la media, en la media y superior a la media. Luego, según un set de reglas lógicas que explicitan los autores del IPPA se define el grupo de apego al que pertenece el sujeto. Estas son las reglas de clasificación (Armsden y Greenberg (1987, p. 14-15).

- Los individuos eran asignados al grupo Seguro si el valor obtenido en Alienación, no era alto y sí, el valor obtenido en Confianza o en Comunicación uno era alto y el otro estaba en la media.
- Si Confianza y Comunicación estaban en la media pero Alienación era bajo, también se clasificaba de Seguro.
- Los individuos se asignan al grupo Ambivalente si el valor obtenido en Confianza y en Comunicación estaban en la media y si el valor de Alienación no era bajo.
- Los individuos se asignan al grupo Evitativo si el valor obtenido en Confianza y Comunicación eran ambos bajos y si Alienación estaba en la media o era alta.
- En los casos en que la Confianza o Comunicación estaban en el nivel de la media, pero la otra era baja; se clasificaba dentro del grupo Evitativo si el valor de Alienación era alto. Si el valor de Alienación estaba en la media, sin embargo, tales individuos eran clasificados dentro del grupo Ambivalente.

Los autores también Armsden y Greenberg (1987) explicaron que algunos sujetos no pudieron ser clasificados usando este esquema y debieron ser excluidos. Sin embargo, las versiones al castellano contemplan menos combinatorias que las del original, quedando así sin clasificar varios adolescentes argentinos (Vega, Sánchez, 2011). (ver anexo 1)

Tabla 7

*Tipos de apego según las reglas de Armsden y Greenberg (1987)*

Tipos	Confianza	Comunicación	Alienación
Seguro	Alta	Alta	Baja
Seguro	Alta	Media	Media
Seguro	Alta	Media	Baja
Seguro	Media	Alta	Media
Seguro	Media	Alta	Baja
Seguro	Media	Media	Baja
Ambivalente	Media	Media	Media
Ambivalente	Media	Baja	Media
Ambivalente	Baja	Media	Media
Ambivalente	Media	Alta	Alta
Evitativo	Baja	Baja	Media
Evitativo	Baja	Baja	Alta
Evitativo	Media	Baja	Alta
Evitativo	Baja	Media	Media
Evitativo	Baja	Media	Alta

## **4.2 Búsqueda de Sensaciones Forma V**

Este instrumento evalúa el nivel óptimo de estimulación y del nivel óptimo de arousal. Fue elaborado por Zuckerman, Eysenck y Eysenck en el año 1978, traducido por Tous (1984). Consta de 40 ítems, dividido en cuatro dimensiones que son: búsqueda de emociones y aventuras (10 ítems), búsqueda de experiencias (10 ítems), desinhibición (10 ítems) y susceptibilidad al aburrimiento (10 ítems). Las opciones de respuestas son dicotómicas, con una puntuación basada en la suma de las subescalas. Este instrumento fue adaptado por Pérez y Torrubia (1986)', en una población edades de estudiantes universitarios de Medicina de la Universidad Autónoma de Barcelona. Los índices de confiabilidad y validez de contenido en un total de  $\alpha=,87$ . En cuanto a la interpretación se realiza en base a la puntuación media de la población. Aquellos individuos que obtienen puntuaciones alta se considera que presentan el rasgo de búsqueda de sensaciones, en los puntajes bajos se evidencia la ausencia de este rasgo (ver anexo 1).

## **5. Proceso de recolección de datos**

Se solicitó el permiso del Programa de Jóvenes Líderes, con la finalidad de que se consiga la identificación y autorización de la Institución. Seguidamente se coordinó las fechas los horarios para la respectivas evaluaciones, ya que el programa se ejecuta en el distrito de Lima, de los cuales 11 distritos fueron evaluados: El Agustino, Breña, ATE, Barrios Altos, Comas, Los Olivos, Villa María del Triunfo, San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores, La Victoria y El Rímac; es por ello que se programaron visitas semanales en la zona de intervención. Las evaluaciones se realizaron en locales comunales en el Centro de Educación Básica Alternativa Isabel la Católica (CEBA), en el parque de Los Anillos, donde los jóvenes se reúnen para recibir charlas psicológicas y realizar deportes; y en algunos casos en los

domicilios. La aplicación fue de manera colectiva e individual, se inició con la presentación y objetivo de la investigación, solicitándose la autorización individual para ser posteriormente evaluados. La recolección se llevó a cabo el 24 de Octubre al 4 de Noviembre del 2016 en la cual cada participante tenía que cumplir los requisitos para participar de la investigación. Además los datos fueron recogidos en un solo momento con la utilización de dos escalas, con respuesta de tipo Likert y dicotómica.

## **6. Procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos descriptivos y correlacionales se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 22. Se elaboraron las tablas de frecuencia o de contingencia (edad y variable), prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov y prueba de correlación *Rho* de Spearman.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1. Resultados

En el capítulo 4 se muestra los resultados descriptivos e inferenciales de las variables búsqueda de sensaciones y estilos de apego obtenidos luego del análisis y procesamiento estadístico de los datos.

##### 1.1 Análisis descriptivos

###### 1.1.1 Análisis de apego.

A continuación se muestran los resultados obtenidos de los niveles de apego en los adolescentes participantes de Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes.

Tabla 8

*Análisis descriptivo de las figuras de apego (padre, madre y pares) de los adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes*

Componentes	M	Mdn	SD	Min.	Max.
Apego hacia la madre	63,21	62	16,88	32	103
Apego hacia el padre	63,21	62	16,88	32	103
Apego con los pares	79,26	82	11,11	42	112

En la tabla 8 se utiliza la mediana para describir el apego, evidenciándose que los adolescentes resaltan puntajes totales respecto a cada escala, el apego hacia la madre y hacia el padre mantiene una mediana de 62 y el apego con los pares representa una mediana de 82.

### ***1.1.2 Análisis de búsqueda de sensaciones.***

A continuación se muestran los resultados obtenidos de los niveles de búsqueda de sensaciones en los adolescentes participantes del Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes.

Tabla 9

*Niveles de búsqueda de sensaciones en adolescentes de 13 a 20 años.*

	Presenta		No presenta	
	n	%	n	%
Búsqueda de sensaciones	113	43,8%	145	56,2%
Búsqueda de emociones y aventura	122	47,3%	136	52,7%
Búsqueda de experiencias	108	41,9%	150	58,1%
Desinhibición	119	46,1%	139	53,9%
Susceptibilidad hacia el aburrimiento	121	46,9%	137	53,1%

La tabla 9 permite apreciar que el 43,8% del total de los adolescentes del Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes evidencia tener el rasgo de personalidad de búsqueda de sensaciones. En cuanto a sus características, el 47,3% del total presentan el tipo búsqueda de emociones y aventuras, el 41,9% búsqueda de experiencias, el 46,1% desinhibición y el 44,9% susceptibilidad al aburrimiento.

### ***1.1.3 Nivel de búsqueda de sensaciones y datos sociodemográficos.***

En cuanto a la variable búsqueda de sensaciones y datos sociodemográficos; en la tabla 10 se muestra los niveles de búsqueda de sensaciones según edad y sexo, posteriormente en la tabla 11 y 12 se muestra los niveles de búsqueda de sensaciones asociados a estado civil, con quién vive y zona de intervención de los participantes del Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - fiscalía de la Nación.

a. *Búsqueda de sensaciones según sexo y edad*

Tabla 10

*Niveles de búsqueda de sensaciones según sexo y edad en adolescentes*

	Sexo				Edad						
	M		F		13		14 - 16		17 - 20		
	n	%	n	%	n	%	N	%	N	%	
Búsqueda de sensaciones											
Presenta	81	31.4%	32	12.4%	0	0.0%	47	18.3%	66	25.6%	
No presenta	102	39.5%	43	16.7%	7	2.7%	51	19.8%	87	33.8%	
Búsqueda de emociones y aventura											
Presenta	89	34.5%	33	12.8%	0	0%	42	16.4%	80	31.0%	
No presenta	94	36.4%	42	16.3%	7	2.7%	56	21.7%	73	28.3%	
Búsqueda de experiencias											
Presenta	84	32.6%	24	9.3%	1	0.4%	48	18.6%	59	23.0%	
No presenta	99	38.4%	51	19.8%	6	2.3%	50	19.4%	94	36.4%	
Desinhibición											
Presenta	80	31.0%	39	15.1%	2	0.8%	41	15.9%	76	29.5%	
No presenta	103	39.9%	36	14.0%	5	1.9%	57	22.0%	77	29.8%	
Susceptibilidad al aburrimiento											
Presenta	81	31.4%	40	15.5%	5	1.9%	42	16.3%	74	28.8%	
No presenta	102	39.5%	35	13.6%	2	0.8%	56	21.7%	79	30.7%	

En la tabla 10 se observa que el 12.4% de las mujeres a comparación del 31.4% de los varones presentan el rasgo búsqueda de sensaciones. En cuanto a los adolescentes que tienen entre 17 y 20 años el 25.6% presentan este rasgo de búsqueda de sensaciones, mientras que sólo los que tienen entre 14 y 16 años presentan un 18.3%.

Po otro lado, se evidencia que el 34.5% de los varones y el 31% de los adolescentes entre 17 y 20 años de edad si presenta búsqueda de emociones y aventuras. El 32.6% de los varones y el 23% de los adolescentes entre 17 y 20 años de edad presenta búsqueda de experiencias. El 31% de los varones y el 29.5% de los adolescentes entre 17 y 20 años de edad presenta desinhibición.

Y finalmente el 31.4% de los varones y el 28.8% de los adolescentes de 17 a 20 años de edad si presenta susceptibilidad al aburrimiento.

*b. Búsqueda de sensaciones y estado civil y con quienes vive.*

Tabla 11

*Niveles de búsqueda de sensaciones según estado civil y con quién vive en adolescentes*

	Búsqueda de sensaciones			
	Presenta		No presenta	
	n	%	N	%
Estado civil	f			
Soltero	96	37,2%	124	48.1
Conviviente	17	6.6%	21	8.1%
Con quién vive				
Solo Madre	45	17,4%	52	20.2%
Solo Padre	33	12,8%	29	11.2%
Ambos Padres	15	5,8%	40	15,5%
Amigos	20	7,8%	24	9,3%

En la tabla 11 se observa que el 37.2% de los solteros presenta búsqueda de sensaciones. Del mismo modo, dicha característica solo está presente en el 6.6% de los convivientes.

Por otro lado, de los adolescentes que presentan el rasgo de personalidad de búsqueda de sensaciones el 17.4% vive solo con la madre y el 12.8% con el padre.

*c. Búsqueda de sensaciones y zona de intervención.*

Tabla 12

*Niveles de búsqueda de sensaciones según distritos de Lima – Metropolitana en adolescentes*

Distritos	Búsqueda de sensaciones			
	Presenta		No presenta	
	n	%	n	%
El Agustino	3	1.2%	23	8.9%
Breña	10	3.9%	12	4.7%
ATE	7	2.7%	13	5.0%
Barrios Altos	13	5.0%	8	3.1%

Comas	9	3.5%	14	5.4%
Los Olivos	15	5.8%	10	3.9%
Villa María del Triunfo	12	4.7%	5	1.9%
San Juan de Lurigancho	12	4.7%	10	3.9%
San Juan de Miraflores	13	5.0%	7	2.7%
La victoria	0	0.0%	21	8.1%
El Rímac	19	7.4%	22	8.5%

En la tabla 12 se observa que el 7.4% de los adolescentes que viven en El Rímac muestran búsqueda de sensaciones de la personalidad, asimismo, el 5.8% de los que viven en los Olivos y el 5% que provienen de San Juan de Miraflores y Barrios Altos.

### 1.2 Prueba de normalidad

Con el propósito de contrastar la hipótesis planteada, se ha procedido a realizar primero la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (K-S) para precisar si las variables presentan una distribución normal.

Tabla 13

*La tabla de prueba de normalidad*

Instrumentos	Variables	Media	D.E	K-S	P
Búsqueda de sensaciones	Total	1.44	.497	.373	,000 <sup>c</sup>
	Estilos de apego				
	Padre	63.21	16.883	.080	,000 <sup>c</sup>
	Madre	68.79	16.808	.123	,000 <sup>c</sup>
	Pares	79.26	11.115	.127	,000 <sup>c</sup>

\*p<0.05

Como se observa en la tabla 13, los datos correspondientes a las dos variables no presentan una distribución normal, dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < .05$ ). Por lo tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará la estadística no paramétrica.

### 1.3 Correlación entre las variables

A continuación se muestra el análisis de correlación entre las variables de apego y búsqueda de sensaciones.

Tabla 14

*Análisis de correlación entre apego y búsqueda de sensaciones*

Apego	Búsqueda de sensaciones	
	Rho	P
Apego padre	-.138*	.026
Apego madre	-.092	.141
Apego pares	.079	.208

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05.

En la tabla 14 se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman muestra que existe una relación significativa inversa entre apego hacia los padres y búsqueda de sensaciones ( $\rho = -.138$ ;  $p < .026$ ), sin embargo se evidencia que no existe una relación significativa entre búsqueda de sensaciones con el apego hacia la madre ( $r = -.092$ ;  $p > .141$ ) y con el apego entre pares ( $r = .079$ ;  $p > .208$ ), explicando que mientras exista un inadecuado vínculo afectivo con el padre, los adolescente presentarán un nivel altos de búsqueda de sensaciones y/o viceversa.

#### 1.3.1 Correlación de las variables por sexo

A continuación se muestra el análisis de correlación entre apego y búsqueda de sensaciones según género.

Tabla 15

*Análisis de correlación entre apego y búsqueda de sensaciones por sexo*

Apego	Búsqueda de sensaciones	
	Rho	p
Masculino		
Apego madre	-.126	.088
Apego padre	-.071	.341
Apego pares	.049	.509
Femenino		
Apego madre	-.022	.849
Apego padre	-.333**	.004
Apego pares	.138	.236

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

En cuanto al sexo y las variables de apego y búsqueda de sensaciones, se observa en la tabla 15 que en los participantes del sexo masculino no existe una relación significativa entre búsqueda de sensaciones y apego con la madre ( $r = -.126$ ;  $p > .05$ ), ni con el apego hacia el padre ( $r = -.071$ ;  $p > .05$ ) ni con el apego con los pares ( $r = .049$ ;  $p > .05$ ). Sin embargo, en el sexo femenino se observa que entre apego con el padre y búsqueda de sensaciones, existe una relación negativa y altamente significativa ( $r = -.333$ ;  $p < .05$ ), explicando que mientras exista un mejor vínculo afectivo con el padre, las adolescente presentan un nivel bajo de búsqueda de sensaciones y/o viceversa. En cuanto al apego con la madre ( $r = -.022$ ;  $p > .05$ ) y con los pares ( $r = .138$ ;  $p > .05$ ), se halló que no se relacionan significativamente con búsqueda de sensaciones.

## **2. Discusión**

La inseguridad ciudadana hoy en día es uno de los problemas sociales más preocupantes, ya que se va incrementando año tras año. Diversas noticias, eventos cotidianos, robos, asaltos, matanzas, competencias extremas, han ido alimentando la percepción de esta inseguridad social y la imagen de una juventud cada vez más inmersa en actos de criminalidad y violencia. En la

cual se considera como delincuentes juveniles o infractores, aquellos adolescentes o jóvenes que cometen delitos y contravenciones, o incluso comportamientos socialmente reprochables (Morales y Villanueva, 2005), en muchos casos estos son comportamientos ligados a las condiciones psicosociales formando parte de la búsqueda de identidad del adolescente y su posición en la sociedad (Defez, 2006).

Para Zuckerman (1979), la búsqueda de sensaciones es un rasgo de personalidad, en la que el individuo tiende a la necesidad de experimentar, nuevas, variadas, riesgosas, complejas e intensas experiencias y sensaciones. Estas personas buscadoras de sensación asumen varios tipos de riesgos que le proporcionen adrenalina, arriesgando muchas veces su propia vida, esto es generado y reforzado por diversos factores internos y/o externos.

Uno de los factores sociales es el apego que es definido como el vínculo de proximidad que se mantiene con una figura significativa (madre, padre o pares) y se diversifica a lo largo de la vida, este vínculo proporcionara experiencias primarias que influirán en la toma de decisiones a lo largo de sus vidas (Armsden y Greenberg, 1987). A esto Estévez (2013) señaló que el tipo de apego brindado en los primeros años de la vida, influyen en el desarrollo de la personalidad.

En cuanto al primer objetivo específico, los resultados muestran que sí existe relación negativa y significativa entre el apego con el padre y la búsqueda de sensaciones ( $\rho = -.138$ ;  $p < .05$ ), dentro de ello, se realizó un análisis más profundo en cuanto a las variables según sexo evidenciando que el sexo femenino presenta una relación negativa y altamente significativa hacia el apego con el padre y búsqueda de sensaciones ( $\rho = -.333$ ;  $p < .05$ ) en comparación al sexo masculino, donde no existe relación significativa entre esta dos variables ( $\rho = -.071$ ;  $p > .05$ ), lo que evidencia que mientras exista un mejor vínculo afectivo entre padre e hija, la adolescente presentara menos deseos de búsqueda de sensaciones extremas o viceversa. Esto es

corroborado con el estudio que realiza Muñoz y Graña (2001) quienes encontraron una relación significativa entre vínculo afectivo paterno-filial y el consumo de drogas, donde refieren que esta conexión tiene influencia en los problemas de conductas que emitan las adolescentes. Por lo que Rodrigo, et. al. (2004) añadió que la falta de presencia física, la accesibilidad de los padres y falta de supervisión de estos, acompañada por la ausencia de la comunicación en relación a las actividades diarias de sus hijas, se asocia a una mayor tendencia a relacionarse con iguales conflictivos y a realizar conductas de riesgo o de carácter antisocial como, consumo de drogas, prácticas delictivas, deportes extremos, entre otros. Además, para las adolescentes el vínculo afectivo con el padre es irremplazable, ya que la comunicación, atención, cuidado, apoyo afectivo y económico que el padre brinda es capaz de influir en la autonomía segura e independiente, así como en la toma de decisiones de este. En ese sentido, las conductas que los padres proporcionan en respuesta a las necesidades de sus hijos, modelan la conducta prosocial o antisocial de estos (Krevans y Gibbs, 1996; Mirón, Luengo, Sobral, y Otero, 1988; UNIFE, 2002; Casas y González, 2005; Rocco y Vicente, 2007; Manners, Lanthier, Patterson y Trahan, 2012). Por lo que el descuido y el rechazo paterno son decididamente más comunes en la relación padre/hija, que en la relación padre/hijo, la ausencia de este influye profundamente en las decisiones de las hijas, cuyos efectos son más visibles, en cuanto al autocontrol, autoconcepto, autoaceptación, autoconfianza, estabilidad emocional y la relación que establezca con los varones. Además, el fracaso del padre con sus hijas no sólo produce graves consecuencias para ellas, sino también profundas repercusiones de orden social, cultural, político y espiritual. Sea lo que fuere, la lejanía del padre no sólo afecta el desarrollo de sus hijas, sino que se refleja en su manera de ver el mundo y de participar en él (Mattox, 1999; Muñoz y Graña, 2001; Meeker, 2008).

En relación al segundo objetivo, se evidenció que no existe relación significativa entre apego hacia la madre y búsqueda de sensaciones ( $\rho = -.092$ ;  $p > .05$ ), contradiciendo los aspectos teóricos revisados. Se explica que el apego madre no es necesariamente un factor influyente o relacionado a las decisiones de la búsqueda de sensaciones (Golombok, 2006). Cabe recalcar que el 43,8% de la población estudiada presenta el rasgo de búsqueda de sensaciones de la personalidad. Es entonces donde crecen las interrogantes ¿A qué se debe que los adolescentes concurren a la búsqueda de conductas de riesgos o emitan conductas disruptivas? Una de las características principales de la muestra del estudio es que, estos provienen de distritos de alto riesgo social de Lima y que muchos de ellos han cometido infracciones con la ley penal, han participado de violencia callejera, venta y consumo de drogas, etc. Herrera (1999) mencionó que los factores de riesgo pueden ser sociales o genéticos; ya que muchos de estos están expuestos a inadecuados ambientes familiares, abandono de hogar, pues el 30,2% de la población vive con una sola figura paterna y el 7,8% vive con los pares, otros factores pueden ser la influencia de la sociedad y la cultura. Por lo que Arias (2013) reafirmó que las amistades, el nivel socio-económico, el vecindario, entre otros son factores que influyen al adolescente en la toma de decisiones, recordando que estos se encuentra en una etapa de identidad vs duda, donde la influencia y el reconocimientos social pasa a un primer plano. Esto genera muchas veces que el adolescente emita conductas de riesgo como abandono o bajo nivel escolar, promiscuidad, trayendo consigo embarazos a temprana edad, consumo y venta de drogas, huidas de casa, pertenecer a barraras bravas o grupos delincuenciales, entre otros.

A esto se suma López (2008) quien mencionó que los jóvenes con problemas sociales pueden usar los grupos antisociales como modelos y, especialmente, pueden copiar e imitar a otros jóvenes que son líderes para ellos. Sin embargo, para que se dé esta imitación se tiene que estar

predispuesto a actuar de forma similar o, en otros casos, el modelo ejerce un poder sobre el niño que observa y este puede adquirir habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta. Por otro lado, Betancourt y García (2015), mencionan que el factor temperamental y la falta de control de impulsos es una de las principales explicaciones del porque un adolescente suele cometer actos que ponen en riesgo su vida e integridad.

Finalmente, en relación al tercer objetivo, se demostró que no existe relación entre apego con los pares y la búsqueda de sensaciones ( $r=.079$ ;  $p>.05$ ), lo que evidencia que en la población estudiada, la influencia social no es algo que determina que el adolescente concurra a esta búsqueda de sensaciones. En la cual, muchas investigaciones han corroborado que el principal factor en cuanto a la búsqueda de sensaciones es biológico y que es reforzado por el ambiente (familia, amigos y cultura), es por ello que Ledesma, Poó y Peltzer (2007) explicaron que el rasgo búsqueda de sensaciones es heredado, y que está influenciado por una alteración en el cromosoma 11 que está encargado de la recepción dopaminérgica D4 (DRD4), relacionado con la estimulación de los circuitos cerebrales del placer, aspectos conductuales, emocionales y cognitivos del ser humano. La alteración del gen receptor de dopamina D4 (DRD4) está relacionado con la esquizofrenia, TDAH, TOC, rasgos de impulsividad y trastornos por consumo de sustancias.

Asimismo la actividad de la enzima monoamino oxidasa (MAO) esta disminuida, lo que genera alteraciones en la concentración y en la duración del neurotransmisor en el espacio sináptico como por ejemplo, los neurotransmisores que están relacionado con la alerta máxima, excitación, deseo sexual, sueño, aprendizaje y memoria. Lo que conduce al adolescente a buscar conductas que le generen placer (Aguirre y Nicolini, 2005).

Por lo que se considera que el rasgo de búsqueda de sensaciones tiene componentes genéticos, ya que en la población de estudio, la mayoría de los adolescentes provienen de familia con padres que tienen problemas con la ley penal; mucho de ellos están presos por asalto con arma, asesinatos, venta y consumo de drogas, prostitución, tráfico de personas, entre otros (Zuckerman, 1994; Sáiz e Ibáñez, 1999; López, 2013).

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre apego y búsqueda de sensaciones en los adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima, se menciona las siguientes conclusiones:

- En cuanto al primer objetivo, los resultados encontrados indican en los adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima, se da la dinámica de relación negativa y significativa entre apego con el padre y el rasgo búsqueda de sensaciones de la personalidad ( $r=.138$ ,  $p>.026$ ).
- En cuanto al segundo objetivo específico, se evidencia que no existe relación significativa entre el rasgo búsqueda de sensaciones de la personalidad y el apego con la madre ( $r=-.092$ ,  $p>.141$ ), en los adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima
- Finalmente, el tercer objetivo específico, no existe relación significativa entre la escala de apego con los pares y el rasgo de búsqueda de sensaciones de la personalidad ( $r=.079$ ,  $p>.208$ ) en los adolescentes que participan en el Programa de

## **7. Recomendaciones**

Al finalizar esta investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda para posteriores investigaciones indagar sobre otros instrumentos que evalúen con precisión la variable de apego.
- Se debe realizar la adaptación y estandarización de la Escala de búsqueda de sensaciones forma V, porque los indicadores deben contener actividades que se practican en nuestro país.
- Si se desea trabajar con variables similares, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra, de modo que pueda lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados.
- Replicar la investigación en nuestro país con otras variables como autoestima, consumo de drogas, impulsividad, entre otros.
- Se recomienda continuar trabajando con este tipo de población implementando múltiples programas de intervención en nuestro País.

## Referencias

- Adés, J & Lejoyeux, M (2003). *Las nuevas adicciones: internet, sexo, juego, deporte, compras, trabajo, dinero*. Barcelona: Editorial Kairós
- Aguilera, E., Ostrosky, F., & Camarena, B. (2012). Interacción de temperamento y MAO-A en pruebas de inhibición en preescolares. *Redalyc*, 2(1), 543–554. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3589/358933583005.pdf>
- Aguirre, A., & Nicolini, H. (2005). El gen receptor a dopamina D4 y su asociación con los trastornos mentales. *Revista de Investigación Clínica*, 57(1), 65–75. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-83762005000100008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-83762005000100008)
- Allen, J. & Miga, E. (2010). Attachment: A move to the level of emotion regulation. *Journal of social and personal relationships*, 27(2), 181-190. doi: 10.1177/0265407509360898
- American Psychiatric Association (2014). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. (5th edition, rev.)*. DSM-V. Washington DC: Pacífico
- Ammanisi, M., Van Ijzendoorn, M., Speranza, A. & Tambelli, R. (2000). Internal working models of attachment during late childhood and early adolescence an exploration of stability and change. *Attachment and Human Development*, 2(3), 328-346. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11708222>
- Andrade, J., Lozano, L., & Conde, A. (2012). Impulsividad, influencia grupal y búsqueda de sensaciones, en 28 consumidores de sustancias psicoactivas de un centro de rehabilitación en la ciudad de Ibagué, *Redalyc*. 3(1), 20. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/261215629\\_Impulsividad\\_Influencia\\_Grupal\\_y\\_Busqueda\\_de\\_Sensaciones\\_en\\_28\\_Consumidores\\_de\\_Sustancias\\_Psicoactivas\\_de\\_un](https://www.researchgate.net/publication/261215629_Impulsividad_Influencia_Grupal_y_Busqueda_de_Sensaciones_en_28_Consumidores_de_Sustancias_Psicoactivas_de_un)

centro\_de\_rehabilitacion\_en\_la\_ciudad\_de\_Ibague

- Antuña, A., Rodríguez, L., Rodríguez, J. & Paíno, S. (2001) *La mente criminal: teorías explicativas del delito desde la Psicología Jurídica*. Madrid: Editorial DYKINSON.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2015). Manual de Psicología Educacional. *Manual de Psicología Educacional*. Recuperado de <http://galeon.com/nada/parte2.pdf>
- Arias, G., Ávila, Y., & Santillán, C. (2015). Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este-Perú. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 8(1), 9–20. Recuperado de [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/346](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/346)
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Av.psicol*, 21(1). Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>
- Armsden, G. & Greenberg, M. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427–454. doi.org/10.1007/BF02202939
- Arnett, J. (1994). Sensation seeking: A new conceptualization and a new scale. *Personality and Individual Differences*, 16(2), 289–296. doi: 10.1016/0191-8869(94)90165-1
- Berger, S. (2006). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. España. Madrid: Editorial Medica Panamericana
- Betancourt, D., & García, S. (2015). La impulsividad y la búsqueda de sensaciones como predictores de la conducta antisocial en adolescentes. *Redalyc* 20(3), 309–3015. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29242800008.pdf>
- Bonilla, F. (2015). Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria

- del distrito de Puente Piedra – 2014. *Psiquemag*, 4(1).
- Bowlby, G. (1951). *Maternal care and mental health (Vol.2)*. Geneva: World Health Organization.
- Bretheton, I. (1992). The origins of attachment theory: Jhon Bowlby and Mary Ainsworth. *Reference: Developmental Psychology*, 28(28), 759-775. Recuperado de [http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/online/inge\\_origins.pdf](http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/online/inge_origins.pdf)
- Brioso, A., Daudén, C., Giménes, M., Lacasa, P., Luzón, J. & Méndez, Z. (2012) *Psicología del desarrollo y de la educación. (Vol. 1)*. Madrid: UNED. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Nvuw-1dbYVoC&pg=PA18&dq=brioso+y+estilos+de+apego&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjHzsOunPDRAhVGHZAKHfFYAloQ6AEIJTAC#v=onepage&q=brioso%20y%20estilos%20de%20apego&f=false>
- Canevari, I. (2005). Impronta y lactancia materna. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 103(6), 533–534. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0325-00752005000600011](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752005000600011)
- Carrera, O. (2007). *Apego y Anorexia Nerviosa: manipulación de las experiencias tempranas en ratas y desempeño en el procedimiento experimental de anorexia basada en la actividad*. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=HDNLJMyHQXQC&pg=PA49&dq=la+teoría+de+l+apego+fue+concebida+como+una+alternativa+al+psicoanálisis+en+la+manera+de+entender+por+qué+los+seres+humanos+tienden+a+formar+vínculos+específicos&hl=es-41>
- Casas, J., & Ceñal, C. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 9(1), 20–24. Recuperado de

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo\\_adolescente.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente.pdf)

Cassidy, J., & Shaver, P. (1999). *Handbook of Attachment: theory, research and clinical applications*. (Guilford Press, Ed.). New York.

Celedón, J., Barón, B., Cogollo, M. E., Miranda, M., & Martínez, P. (2016). Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Encuentros*, 14(1), 151–165. doi: 10.15665/re.v14i1.675

Chico, E. (2000). Búsqueda de sensaciones. *Psicothema*, 12(2), 229–235. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/282.pdf>

Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: ECOE Ediciones.

Corral, A., & Pardo, P. (2012). *Psicología evolutiva I. Introducción al desarrollo*. (Ariel, Ed.) (Vol. 1). España. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=OWwEiL-8vGMC&pg=PA34&dq=teoria+del+apego+desde+una+perspectiva+etologica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjnxpjD6uLRAhUCIZAKHR4XDssQ6AEIQDAH#v=onepage&q=teoria del apego desde una perspectiva etologica&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=OWwEiL-8vGMC&pg=PA34&dq=teoria+del+apego+desde+una+perspectiva+etologica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjnxpjD6uLRAhUCIZAKHR4XDssQ6AEIQDAH#v=onepage&q=teoria%20del%20apego%20desde%20una%20perspectiva%20etologica&f=false)

Craig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. (Pearson Educación de México, Ed.). México. Recuperado de <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>

Dallal, E. (1997). *Caminos del desarrollo psicológico: de lo prenatal al primer año de vida*. (Plaza y Valdés, Ed.). México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=MFCMD25s0q8C&pg=PA94&dq=Freud+hace+referencia+a+la+separación+de+la+madre+e+hijo+durante+los+primeros+años+de+vida+del+niño,+como+de+un+factor+traumático,+productor+de+trastornos+psíquicos+post>

Defez, C. (2006). Delincuencia juvenil. *Instituto Universitario General Gutiérrez Medallo*.

- España. Retrieved from [http://iugm.es/uploads/tx\\_iugm/TRABAJO\\_CURSO\\_IUGM.pdf](http://iugm.es/uploads/tx_iugm/TRABAJO_CURSO_IUGM.pdf)
- Deković, M., Wissink, I., & Meijer, A. (2004). The role of family and peer relations in adolescent antisocial behaviour: comparison of four ethnic groups. *Journal of Adolescence*, 27(5), 497–514. doi: 10.1016/j.adolescence.2004.06.010
- Delgado, I., Oliva, A., & Sánchez, I. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de Psicología*, 27(1), 155–163.
- Doménech, E., & Jané, C. (1998). *Actualizaciones en Psicopatología Infantil II (de cero a seis años)*. (Servei de Publicacions, Ed.). España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=CU3i8vbPjU8C&pg=PA16&dq=integra+tanto+la+vinculación+afectiva+como+la+atracción+erótica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjIgaCZ9ebRAhXM4yYKHSIQ7sQ6AEIGDAA#v=onepage&q=integra+tanto+la+vinculación>
- Erikson, E. (1969) *The problema of ego identity*. New York: Norton
- Eysenck, H. (1992). Four ways five factors are not basic, *Personality and Individuality*, 13 (6), 667-673.
- Estévez, E. (2013). *Los problemas en la adolescencia*. España: Editorial Síntesis
- Fernández, M. (2002). Teoría de apego y psicoanálisis: Hacia una convergencia clínica. *Cuadernos de Psiquiatría y psicoterapia del niño y adolescente*, 33(1), 5-34. Recuperado de <http://www.seypna.com/articulos/teoria-apego-psicoanalisis/>.
- Fleitas, M. (2014). *Esilos de apego y autoestima en adolescentes*. Universidad abierta Interamericana.
- Garrido, L. (2006). Apego. Emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud. *Latinoamericana de psicología*, 38(3), 493-507. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304.pdf>

Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*. España. Barcelona: Graó.

Gómez, E. (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios . *Horizonte Medico*, 12(3). Recuperado de <http://www.horizontemedicina.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/141>

González, L. (2011). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. México: Universidad Autónoma de México.

González, B., Gómez, J., Gras, M., & Planes, M. (2014). Búsqueda de sensaciones y consumo de alcohol: El papel mediador de la percepción de riesgos y beneficios. *Anales de Psicología*, 30(3), 1061–1068. doi.org/10.6018/analesps.30.3.170831

Hernández, M. (2002). *Motivación animal y humana*. México: Ediciones El manual Moderno.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: D.F., Mc Graw Hill.

Hernández, A. (2003). *Guia Vital Para Padres Modernos: Actitudes negativas y positivas en niños con problemas conductuales y emocionales*. (Editorial Limisa, Ed.). México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=MwU4jvqpqrEC&pg=PA10&dq=sigmund+freud+fundador+y+padre+del+psicoanalisis&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3iaHn9ubRAhWEMyYKHeVPD1QQ6AEIjAC#v=onepage&q=sigmund freud fundador y padre del psicoanalisis&f=false>

Herrera, P. (1999). Trabajo de revisión. *Revista Cubana Pediatra*, 71(1), 39–42.

- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 17(2), 88-93. Recuperado de <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Krevans, J., & Gibbs, J. C. (1996). Parents' use of inductive discipline: relations to children's empathy and prosocial behavior. *Child Development*, 67(6), 3263–77. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9071781>
- Lagos, M., & Dammert, L. (2012). La Seguridad Ciudadana El problema principal de América Latina. *Latinobarometro*. Recuperado de [http://www.latinobarometro.org/documentos/LATBD\\_La\\_seguridad\\_ciudadana.pdf](http://www.latinobarometro.org/documentos/LATBD_La_seguridad_ciudadana.pdf)
- Lahoz, R., Ortega, J., & Fernández, C. (1994). *Métodos estadísticos en biología del comportamiento*. (Editorial Complutense, Ed.) (1era ed.). España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=kvXSoAGJylwC&pg=PA40&dq=teoria+etologica+a+de+bowlby&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjPzvGm7uDRAhVDI5AKHTY0Cr8Q6AEIGDAA#v=onepage&q=teoria etologica de bowlby&f=false>
- Lara, F., & Pérez, G. (2014). Relación entre la variable búsqueda de sensaciones y la conducta de abuso de internet en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1). Recuperado de [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2055/0214-9877\\_2014\\_1\\_1\\_427.pdf?sequence=4](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2055/0214-9877_2014_1_1_427.pdf?sequence=4)
- Ledesma, R., Poó, F., & Peltzer, R. (2007). Búsqueda impulsiva de sensaciones y comportamiento de riesgo en la conducción. *Avaliação Psicológica*, 6(2), 117–125. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v6n2/v6n2a02.pdf>

- León, S. (2013). *El lugar del padre en psicoanálisis: Freud, Lacan, Winnicott*. (Ril editores, Ed.). Chile. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=TVmLBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=padre del psicoanálisis&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjth4io0ejRAhUFEpAKHUmtDUoQ6AEIGDAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=TVmLBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=padre+del+psicoanálisis&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjth4io0ejRAhUFEpAKHUmtDUoQ6AEIGDAA#v=onepage&q&f=false)
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia en la salud emocional. *Dialnet*, 3(1), 16–19.
- López, M. (2013). Tratamiento psicológico de la impulsividad desde la perspectiva de las terapias de conducta de tercera generación. A propósito de un caso. *The UB Journal of Psychology*, 43(1), 117–127.
- Main, M. (1983). *Exploration, play, and cognitive functioning related to infant–mother attachment*. *Infant Behavior and Development*, 6(1), 167-174.
- Manners, A., Lanthier, L., Patterson, K., & Trahan, N. (2012). Mi hijo y yo: Un vínculo afectivo para toda la vida. *Health Nexus*.
- Marin, B. & Navarro, G. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide [https://alojamientos.uva.es/guia\\_docente/uploads/2014/4091/52111/1/MASTER\\_SE\\_SECUNDARIA\\_Programa\\_.pdf](https://alojamientos.uva.es/guia_docente/uploads/2014/4091/52111/1/MASTER_SE_SECUNDARIA_Programa_.pdf)
- Martí, E. (1991). *Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación*. (Editorial Anthropos, Ed.), *Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación*. España. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=QkfPIFwhBGgC&pg=PA173&dq=teoría+etológica+lorenz&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiShM\\_ZmuDRAhWGD5AKHbcjDuwQ6AEIMDAE#v=onepage&q=teoría etológica lorenz&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=QkfPIFwhBGgC&pg=PA173&dq=teoría+etológica+lorenz&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiShM_ZmuDRAhWGD5AKHbcjDuwQ6AEIMDAE#v=onepage&q=teoría+etológica+lorenz&f=false)

Martínez, T., & Pérez, L. (2006). *Picólogo de la Xunta de Galicia* (Vol. 2). España: Mad.

Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=RbTYIsMDGvUC&pg=PA271&dq=el+apego+es+el+lazo+afectivo+especial+que+se+produce+entre+el+ni%C3%B1o+y&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF0fLgk\\_DRAhXIIZAKHZ69DBMQ6AEIjAB#v=onepage&q=el%20apego%20es%20el%20lazo%20afectivo%20especial%20que%20se%20produce%20entre%20el%20ni%C3%B1o%20y&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=RbTYIsMDGvUC&pg=PA271&dq=el+apego+es+el+lazo+afectivo+especial+que+se+produce+entre+el+ni%C3%B1o+y&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF0fLgk_DRAhXIIZAKHZ69DBMQ6AEIjAB#v=onepage&q=el%20apego%20es%20el%20lazo%20afectivo%20especial%20que%20se%20produce%20entre%20el%20ni%C3%B1o%20y&f=false)

Mattox, W. (1999). El papel el padre en la vida de las hijas. *Familia et Vita*, 4(3), 143–152.

Recuperado de

<http://www.unav.edu/matrimonioyfamilia/observatorio/indexbase.php?cmd=search4&id=15345>

Mesonero, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*

(Universidad de Oviedo, Ed.). España. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=L0SaKpGpKtIC&pg=PA87&dq=teoria+del+apeg+desde+una+perspectiva+etologica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjnxpjD6uLRAhUCIZAKHR4XDssQ6AEIHzAB#v=onepage&q=teoria+del+apeg+desde+una+perspectiva+etologica&f=false>

Mnisterio del Interior. (2013). Plan Nacional de Seguridad Ciudadana 2013-2018. Recuperado

de <https://www.mininter.gob.pe/pdfs/Plan.Nacional.Seguridad.Ciudadana.2013-2018.pdf>

Ministerio de Salud. (2007). Documento Técnico: Orientaciones para la Atención Integral de

Salud del Adolescente en el Primer Nivel de Atención. *MINSA*. Recuperado de

[http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039\\_DGSP200.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039_DGSP200.pdf)

Ministerio de Salud. (2011). Guía práctica de Consejería para Adolescentes y Jóvenes. *MINSA*.

Recuperado

de

<http://web.minsal.cl/portal/url/item/aaa27720f365a745e04001011e011120.pdf>

Ministerio Público Fiscalía de la Nación. (2016). Programa de Prevención Jóvenes Líderes.

Recuperado de <http://www.mpfm.gob.pe/joveneslideres>

Mirón, L., Luengo, A., Sobral, J., & Otero, J. (1988). Un análisis de la relación entre ambiente familiar y delincuencia juvenil. *Revista de Psicología Social*, 3(2), 165–180. doi:

10.1080/02134748.1988.10821582

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265–268. doi: 10.4067/S0370-41062014000300001

Morales, H., & Villanueva, I. (2005). Anotaciones sobre la delincuencia juvenil: Estudio sobre el menor homicida en la ciudad de Barranquilla.

Morales, M. (2000). Confianza y Desarrollo del Potencial Humano. *Tecnología Organización Personas*. Recuperado de: <http://www.topconsultores.cl/img/Confianza y Desarrollo.pdf>

Muñoz, M., & Graña, J. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13(1), 87–94.

Musitu, G., & García, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288–293.

Noriega, A. (2007). *Psicología del adolescente: problemas y soluciones*. Lima: Mirbet

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - UNODC. (2016). Informe Mundial

sobre las Drogas. Recuperado de

[https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR\\_2016\\_ExSum\\_spanish.pdf](https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR_2016_ExSum_spanish.pdf)

Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción psicológica*, 8(2), 55-65. Recuperado de:

<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2011-numero2->

5050/Documento.pdf

Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría de apego. *Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente*, 4(1), 65-81. Recuperado de: <http://chitita.uta.cl/cursos/2012-1/0000636/recursos/r-9.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2014). El embarazo en la adolescencia. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2016). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Retrieved December 26, 2016. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

Otero, D. (2014). *Representaciones de apego en adultos varones drogodependientes. Tesis de Licenciatura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5601>

Padrón, I., Rodrigo, M., & de-Vega, M. (2015). Búsqueda de predictores del proceso de toma de decisiones de riesgo en situaciones sociales en la adolescencia. *Revista de Estudios E Investigación En Psicología Y Educación*, 2(2), 1. doi: 10.17979/reipe.2015.2.2.1328

Polaino, A., Cabanyes, J. y Del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Madrid: ediciones Rialp, S. A.

Papalia, D. y Wendkos, S. (Quinta edición.). (1993). *Psicología del desarrollo*. México: Editorial McGraw-Hill/Interamericana

Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia*. México: MC Graw Hill.
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., & Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes Bogotanos. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)*, 5(1), 21–36. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n1/v5n1a03.pdf>
- Peñacoba, C., Álvarez, E., & Lázaro, L. (2006). *Teoría y práctica de psicología del desarrollo: Manual de prácticas*. (Editorial Centro de estudios Ramón Areces, Ed.). España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=omqUDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=peñacoba+alvarez%2C+lazao+2006&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjOz7qo1ujRAhUHi5AKHWZ5BaMQ6AEIHDAA#v=onepage&q&f=false>
- Pérez, J., & Torrubia, R. (1986). Fiabilidad y validez de la versión española de la Escala de Búsqueda de Sensaciones (Forma V). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 18(1), 7–22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80518101.pdf>
- Perinat, A. (1980). Contribuciones de la etología al estudio del desarrollo humano y socialización. *El Basilisco*, 1(11), 27–34. Recuperado de <http://www.fgbueno.es/bas/pdf/bas11104.pdf>
- Prada, J., & Torrubia, R. (1986). Fiabilidad y validéz de la versión española de la escala de la Escuela de Búsqueda de sensaciones (Forma 5). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 18(1), 7-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80518101.pdf>
- Repetur, K., & Quezada, A. (2005). Vinculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6(11). Recuperado de

<http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/art105.htm>

Requena, M., & Sainz, P. (2009). *Didáctica de la Educación infantil*. (Ril, Ed.). España.

Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=cIes9VbMjm4C&pg=PA105&dq=apego y](https://books.google.com.pe/books?id=cIes9VbMjm4C&pg=PA105&dq=apego+y)

[conductista&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=cIes9VbMjm4C&pg=PA105&dq=apego+y+conductista&hl=es-)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiqh7iRlOjRAhVJhJAKHbNnACIQ6AEIJDAC#v=onepage](https://books.google.com.pe/books?id=cIes9VbMjm4C&pg=PA105&dq=apego+y+conductista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiqh7iRlOjRAhVJhJAKHbNnACIQ6AEIJDAC#v=onepage)

[&q=apego y conductista&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=cIes9VbMjm4C&pg=PA105&dq=apego+y+conductista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiqh7iRlOjRAhVJhJAKHbNnACIQ6AEIJDAC#v=onepage&q=apego+y+conductista&f=false)

Rocco, Q., & Vicente, F. (2007). El papel del padre en el desarrollo del niño. *INFAD Revista*

*de Psicología*, 1(2), 167–182. Recuperado de

[http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877\\_2007\\_2\\_1\\_167-182.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2_1_167-182.pdf)

Romero, C., Ostrosky, F., & Camarena, B. (2012). Efecto de la portación de alelos de riesgo de

MAO-A y DRD4 sobre mediciones de agresión Effect of Risk Alleles MAO-A and DRD4

on Aggression Measures. *Redalyc*, 2(1), 568–581. Recuperado de

[www.redalyc.org/pdf/3589/358933583007.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/3589/358933583007.pdf)

Ros, R., Morandi, T., Cozzeti, E., Lewintal, C., Cornella, J., y Suris, J. (2001). Manual de salud

reproductiva en la adolescencia. España: INO Reproducciones S.A

Sáiz, J., & Ibáñez, Á. (1999). Las bases neurobiológicas del juego patológico. *Anuario de*

*Psicología*, 30(4), 47–65.

Sanabria, A., & Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores

y no infractores. *Dialnet*. 6(13). 213-218. Recuperado de

<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahU>

[KEwil7dDmvDRAhUKkJAKHZFoCboQFggYMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.uni](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwil7dDmvDRAhUKkJAKHZFoCboQFggYMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.uni)

[rioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3265521.pdf&usg=AFQjCNEp0CWc-rHDj-](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwil7dDmvDRAhUKkJAKHZFoCboQFggYMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3265521.pdf&usg=AFQjCNEp0CWc-rHDj-)

- gsPAp58fAUThCEMg&sig2=lx5nniBub2nmxYQObwZMw&bvm=bv.146094739,d.Y2I
- Sánchez, M. (2011). *Apego en la infancia y apego adulto*. Universidad de Salamanca. Recuperado de [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/99355/1/TFM\\_EstudiosInterdisciplinariosGenero\\_SanchezHerrero\\_M.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/99355/1/TFM_EstudiosInterdisciplinariosGenero_SanchezHerrero_M.pdf)
- Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia, novena edición*. 9° Edición. Madrid: Mcgraw.
- Schaffer, R. (2000). Desarrollo social. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=xduCpqoPKBgC&pg=PA164&dq=definicion+de+apego&hl=es&sa=X&ei=4BLQUsWBACiFogTroLYCg&ved=0CDMQ6wEwAA#v=onepage&q=definicion%20de%20apego&f=false>
- Sierra, P. (2011). El vínculo afectivo del apego: investigación y desarrollo. *Acción Psicológica*, 8(2), 5-7. Recuperado de [revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/download/186/141](http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/download/186/141)
- Trujillo, M. y Martín, S. (2010). Desarrollo afectivo. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=sb7RAwAAQBAJ&pg=PA26&dq=El+prop%C3%B3sito+de+Ainsworth&hl=es&sa=X&ei=e2e7U7z9KvC2sAT0h4DQBw&ved=0CDQQ6wEwAw#v=onepage&q=El%20prop%C3%B3sito%20de%20Ainsworth&f=true>
- Trianes, M., & Gallardo, J. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Ugarte, R. (2001). La familia como factor de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes. *CEDRO*, p. 130-169. Lima. Recuperado de [http://www.venumperu.com/friesgo\\_cap5\\_p130\\_169.pdf](http://www.venumperu.com/friesgo_cap5_p130_169.pdf)

- UNIFE. (2002). Adolescencia: una etapa fundamental. *UNIFE*. New York. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
- Urrego, Y., Guillermo, J., Pinzon, S., Acosta, J., Diaz, M., & Bonilla, C. (2014). Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia. *Scielo*. 7(2), 51-63. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v7n2/v7n2a06.pdf>
- Vasta, R., Haith, M., & Miller, S. (2008). *Psicología infantil*. (Ariel, Ed.). España. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=q4vdL2PMHScC&pg=PA60&dq=teoria+etologica+de+bowlby&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjPzvGm7uDRAhVDI5AKHTYoCr8Q6AEIHzAB#v=onepage&q=teoria+etologica+de+bowlby&f=false>
- Vázquez, C. (2013). Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías. Madrid: Colex. Recuperado de [http://www2.uned.es/dpto\\_pen/delincuencia-juv/documentos/delincuencia/factores-delincuencia.pdf](http://www2.uned.es/dpto_pen/delincuencia-juv/documentos/delincuencia/factores-delincuencia.pdf)
- Vega, F. (2010). Importancia de fomentar el vínculo de apego en la infancia. *Pediatría*, 77(3), 103–104. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2010/sp103a.pdf>
- Vega, V. (2011). Estudio piloto para la adaptación del inventario de apego de padres y pares (IPPA) en una muestra de adolescentes Argentinos. *Scielo* 18(1), 391-398. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16862011000100043](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100043)
- Villanueva, C. y Sanz, L. (2009). Ansiedad de separación: delimitación conceptual, manifestaciones clínicas y estrategias de intervención. *Revista de Pediatría y Atención Primaria*, 11(43), 457-469. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3666/366638712008.pdf>
- White, E (2004). *Joyas de los testimonios T.1*. Argentina: ACES
- White, E. (2005). *Hogar, la primera escuela*. Argentina: ACES

- White, E. (2007). *Mente carácter y personalidad T.2*. Argentina: ACES
- White, E (2012). *Consejos para la iglesia T. 2*. Argentina: ACES
- Zeifman, D y Hazan, C. (2008) Pair bonds as attachments: reevaluating the evidence. En J. Cassidy & P.R. Shaver (Eds), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (2 ed, p 436-455). New York: Guilford Press.
- Zuckerman, M. (1971). Dimensions of sensation seeking. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 36, 45-52.
- Zuckerman, M., Eysenck, S. & Eysenck, H. (1978). Sensation seeking in England and America: Cross-cultural, age, and sex comparisons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 46(1), 139-149.
- Zuckerman, M. (1979). *Sensation seeking. Beyond the optimal level of arousal*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Zuckerman, M. (1984). Sensation seeking: a comparative approach to a human trait. *Behavioral and Brain Sciences*, 7(1), 413-471
- Zuckerman, M., Kuhlman, D. & Camac, C. (1988). What lies beyond E and N? Factor analyses of scales believed to measure basic dimensions of personality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(1), 96-107.
- Zuckerman, M. (1992). What is a basic factor and which factors are basic? Turtles all the way down. *Personality and Individual Differences*, 13(1), 675-681.
- Zuckerman, M. (1994). *Behavioral expressions and biosocial bases of sensation seeking*. Cambridge: University Press.
- Zuckerman, M. (1996). Item revisions in the Sensation Seeking Scale Form V (SSS-V). *Personality and Individual Differences*, 20, 515.



## Anexo1

### Validez y fiabilidad

#### 1.2 Validez de contenido de Aiken de la Escala Búsqueda de Sensaciones forma V

Los reactivos deben ser mayores o iguales de 0.80 para la validez del test (Escrura, 1999). En la tabla 16 se muestran que los coeficientes de validez V de Aiken para la dimensión de búsqueda de emociones y aventura los ítem 13, 21, 29, presenta observaciones por uno o más jueces en el criterio de congruencia, en la cual fueron mejorados “Me gustaría practicar el “wind surfing”, por “Me gustaría practicar el “wind surfing” (tabla de surf con velero)”; “Me gustaría practicar el submarinismo” cambiado por “Me gustaría practicar buceo”; además en la dimensión de búsqueda de experiencias los ítems 10, 26, 30, 34, fueron renovados como “He probado “marihuana” u otras hierbas o me gustaría hacerlo” por “He probado drogas (marihuana, cocaína, alcohol, pastillas, etc.) o me gustaría hacerlo”; “Me gustaría hacer amigos procedentes de grupos marginales” cambiado por “Me gustaría hacer amigos procedentes de barrios picantes”. En la dimensión de desinhibición los ítems que fueron corregidos 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35 “A menudo me gusta ir “colocado” (bebiendo alcohol o fumando hierba)” por “A menudo me gusta ir “colocado” (bebiendo alcohol o fumando hierba, marihuana o alguna droga)”. La dimensión de susceptibilidad al aburrimiento los ítems 24, 36 y 40 corregidos.

Tabla 16

Análisis de validez de las dimensiones de búsqueda de sensaciones forma V

Dimensiones	Items	V(cla)	V(cong)	V(cont)	V(dcon)
	1	1.00	1.00	1.00	1.00
	5	1.00	1.00	1.00	1.00
Búsqueda de emociones y aventura	9	1.00	1.00	1.00	1.00
	13	1.00	0.80	1.00	1.00
	17	1.00	1.00	1.00	1.00
	21	1.00	1.00	1.00	1.00

	25	1.00	1.00	1.00	1.00
	29	1.00	1.00	1.00	1.00
	33	1.00	1.00	1.00	1.00
	37	1.00	1.00	1.00	1.00
	2	1.00	1.00	1.00	1.00
	6	1.00	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00	1.00
	14	1.00	1.00	1.00	1.00
Búsqueda de experiencias	18	1.00	1.00	1.00	1.00
	22	1.00	1.00	1.00	1.00
	26	1.00	1.00	1.00	1.00
	30	1.00	1.00	1.00	1.00
	34	1.00	1.00	1.00	1.00
	38	1.00	1.00	1.00	1.00
	3	1.00	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00	1.00
	11	1.00	1.00	1.00	1.00
	15	1.00	1.00	1.00	1.00
Desinhibición	19	1.00	1.00	1.00	1.00
	23	1.00	1.00	1.00	1.00
	27	1.00	1.00	1.00	1.00
	31	1.00	1.00	1.00	1.00
	35	1.00	1.00	1.00	1.00
	39	1.00	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00	1.00
	16	1.00	1.00	1.00	1.00
Susceptibilidad al aburrimiento	20	1.00	1.00	1.00	1.00
	24	1.00	1.00	1.00	1.00
	28	1.00	1.00	1.00	1.00
	32	1.00	1.00	1.00	1.00
	36	1.00	1.00	1.00	1.00
	40	1.00	1.00	1.00	1.00

El coeficiente V de Aiken, que se resume en la tabla 17, donde los ítems presentan valores de 0.85 a 1, indicando el conceso que existe para la inclusión de los ítems, pues tienen relación con el constructo, las palabras son usuales para el contexto y evalúa los indicadores, obteniendo la validez del contenido del instrumento.

Tabla 17

*Análisis de contenido de la escala búsqueda de sensaciones forma V*

Test	V de Aiken
Forma correcta de aplicación y estructura.	1
Orden de las preguntas establecidos adecuadamente	1
El test no contiene preguntas difíciles de entender	1
El test no contiene palabras difíciles de entender	1
Las opciones de respuesta son pertinentes y están suficientemente graduados.	1
Los ítems tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen	1

### 1.3 Fiabilidad y validez de la Escala Búsqueda de sensaciones

En la tabla 18 se muestran los resultados de los niveles de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach.

Tabla 18

*Índices de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach*

Búsqueda de sensaciones dimensiones	N° de ítems	Alpha
Búsqueda de emociones y aventuras	10	,316
Búsqueda de excitación	10	,105
Desinhibición	10	,400
Susceptibilidad al aburrimiento	10	,378
Total	40	,647

Así mismo, en la tabla 18, la fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Se puede observar a continuación en la tabla - que la consistencia interna global de la escala de búsqueda de sensaciones – forma v (40 ítems) muestra un alpha de Cronbach de ,647 que puede ser valorado como indicador de fiabilidad. En relación a las dimensiones, se aprecia que el alpha de Cronbach está por debajo de lo esperado; Desinhibición ( $\alpha=.400$ ), Susceptibilidad al aburrimiento ( $,378$ ), Búsqueda de emociones y aventuras ( $,316$ ) y Búsqueda de excitación ( $,105$ ), esto se debe a las características de la población y a la homogeneidad de las respuestas emitidas.

Tabla 19

*Validez del constructo de búsqueda de sensaciones forma V*

Sub test	Test	
	rho	p
Búsqueda de emociones y aventura	,416**	,000
Búsqueda de experimentación	,486**	,000
Desinhibición	,594**	,000
Susceptibilidad al aburrimiento	,376**	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 19 se presenta los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de test - subtest. La relación entre un subtest y el test puede expresarse por coeficientes de correlación. Como se observa los coeficientes de correlación producto-Momento Pearson ( $r$ ) son altamente significativos ( $r=.376$ ;  $p<.05$ ), lo cual confirma que el Inventario presenta validez del constructo.

#### 1.4 Fiabilidad y validez del inventario de estilos de apego de padre y pares (IPPA)

La fiabilidad de las dimensiones del inventario de estilos de apego de padres y pares, se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Se puede observar en la tabla 20 que la consistencia interna de las dimensiones de IPPA (25 de la madre, 25 del padre y 25 de pares) es adecuada. En relación a las escalas y dimensiones, se aprecia que la escala madre existe una fiabilidad de .704 a .902. Así mismo en la escala padre y sus dimensiones se obtuvo una fiabilidad de .646 a .917. Por último en la escala pares se obtuvo un Alpha de Cronbach de .617 a .881. Evidenciando una adecuada y alta consistencia interna en las tres escalas.

Tabla 20

*Fiabilidad del inventario de estilos de apego de padres y pares (IPPA)*

Estilos de apego dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Madre		
Comunicación	9	,704
Confianza	10	,794
Alienación	6	,902
Padre		
Comunicación	9	,646
Confianza	10	,785
Alienación	6	,917
Pares		
Comunicación	8	,881
Confianza	10	,718
Alienación	7	,617

Tabla 21

*Validez del inventario de estilos de apego de padre y pares (IPPA)*

Sub test	Test	
	r	p
Madre		
Comunicación	,933**	,000
Confianza	,970**	,000
Alienación	,880**	,000
Padre		
Comunicación	,955**	,000
Confianza	,962**	,000
Alienación	,960**	,000
Pares		
Comunicación	,948**	,000
Confianza	,910**	,000
Alienación	,934**	,000

En la tabla 21 se presenta los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de test - subtest. La relación entre un subtest y el test puede expresarse por coeficientes de correlación. Como se observa en la tabla – los coeficientes de correlación producto-Momento Pearson (r) son altamente significativos ( $r=.880$ ;  $p<.05$ ), lo cual confirma que el Inventario presenta validez del constructo.

## Anexo 2

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### **Inventario de apego con padres y pares (IPPA) y Escala de Búsqueda de sensaciones forma V**

Hola, mi nombre es **Sara Stefany Gutiérrez Cotrina** y **Rosa Estefany Grace Gálvez Acosta**, estudiantes del **X ciclo** de la carrera de **psicología** de la Universidad Peruana Unión. Quienes estamos realizando el proyecto de tesis titulado “Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa Jóvenes Líderes del Ministerio Público Fiscalía de la Nación de Lima, 2016”. Las escalas tienen como propósito **recolectar información concerniente al apego y búsqueda de sensaciones**. Y dicha información **permitirá determinar si existe relación significativa entre apego y búsqueda de sensaciones en los adolescentes**.

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dichas escalas si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda ambas escalas, así mismo puede dejar de llenarlo en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a **stefanyguot7@gmail.com** o a **estefany.gaac@gmail.com**

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

A continuación, se detallan las instrucciones para el llenado de las escalas.

### Anexo 3

#### Inventario de apego de Padres y Pares (IPPA)

**Datos personales:**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Año CEBA:** Primero  Segundo  Tercero  Cuarto  Quinto

**Sexo:** Masculino  Femenino

**Religión:** \_\_\_\_\_

**Lugar de procedencia:**  Costa  Sierra  Selva

**Zona de intervención:** \_\_\_\_\_

**Estado civil:** Soltero  Casado  Divorciado  Conviviente

**Con quien vive:** Mamá  Papá  Hermanos  Amigos  Otros

**Instrucciones:** Por favor lea cada oración y coloque una “X” en el cuadro que indique mejor que tan cierto es la frase para Ud. en este momento. Algunas oraciones le preguntan sobre sus sentimientos acerca de su mamá, papá o amigos, responda las preguntas con respecto a las personas que han tenido más influencia sobre usted

Ítems	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1. Mi mamá respeta mis sentimientos					
2. Pienso que mi mamá hace un buen trabajo siendo mi mamá					
3. Quisiera haber tenido una mamá diferente					
4. Mi mamá me acepta tal como soy					
5. Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan					
6. Me parece sin sentido que mi mamá conozca lo que me ocurre					
7. Mi mamá sabe cuándo estoy molesto(a) por algo					
8. Me siento avergonzado(a) y tonto(a) cuando hablo con mi mamá sobre mis problemas					
9. Mi mamá espera demasiado de mi					
10. Cuando estoy con mi mamá me enojo fácilmente					
11. Mi mamá muchas veces no se entera cuando me siento mal					
12. Cuando discutimos sobre algo, mi mamá tiene en cuenta mi punto de vista					

13. Mi mamá confía en mi juicio					
14. Mi mamá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos					
15. Mi mamá me ayuda a entenderme mejor					
16. Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades					
17. Siento rabia hacia mi mamá					
18. Mi mamá no me presta mucha atención					
19. Mi mamá me anima a hablar sobre mis dificultades					
20. Mi mamá me entiende					
21. Cuando tengo rabia por algo, mi mamá trata de ser comprensiva					
22. Yo confío en mi mamá					
23. Mi mamá no entiende por lo que estoy pasando en este momento					
24. Puedo contar con mi mamá cuando necesito desahogarme					
25. Si mi mamá sabe algo que me está molestando, me pregunta sobre eso					

## Parte II

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1. Mi papá respeta mis sentimientos					
2. Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi papá					
3. Quisiera haber tenido una papá diferente					
4. Mi papá me acepta tal como soy					
5. Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan					
6. Me parece sin sentido que mi papá conozca lo que me ocurre					

7. Mi papá sabe cuándo estoy molesto(a) por algo					
8. Me siento avergonzado(a) y tonto(a) cuando hablo con mi papá sobre mis problemas					
9. Mi papá espera demasiado de mi					
10. Cuando estoy con mi papá me enojo fácilmente					
11. Mi papá muchas veces no se entera cuando me siento mal					
12. Cuando discutimos sobre algo, mi papá tiene en cuenta mi punto de vista					
13. Mi papá confía en mi juicio					
14. Mi papá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos					
15. Mi papá me ayuda a entenderme mejor					
16. Le cuento a mi papá sobre mis problemas y dificultades					
17. Siento rabia hacia mi papá					
18. Mi papá no me presta mucha atención					
19. Mi papá me anima a hablar sobre mis dificultades					
20. Mi papá me entiende					
21. Cuando tengo rabia por algo, mi papá trata de ser comprensivo					
22. Yo confío en mi papá					
23. Mi papá no entiende por lo que estoy pasando en este momento					
24. Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme					
25. Si mi papá sabe algo que me está molestando, me pregunta sobre eso					

### Parte III

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1. Me gusta saber el punto de vista de mis amigos(as) sobre cosas que me interesan					
2. Mis amigos(as) sienten cuando estoy molesto(a) por algo					
3. Cuando debatimos temas, mis amigos(as) consideran mi punto de vista					
4. Hablar acerca de mis problemas con mis amigos(as), me hace sentir avergonzado(a) o tonto(a)					
5. Me gustaría tener amigos (as) diferentes					
6. Mis amigos(as) me entiendes					
7. Mis amigos (as) saben cuándo estoy molesto(a) por algo					
8. Me siento avergonzado(a) y tonto(a) cuando hablo con mis amigos (as) sobre mis problemas					
9. Siento la necesidad de estar en contacto con mis amigos(as) más a menudo					
10. Mis amigos(as) no entienden por lo que estoy pasando estos días					
11. Me siento solo(a) o apartado(a) cuando estoy con mis amigos(as)					
12. Mis amigos(as) escuchan lo que tengo que decir					
13. Siento que mis amigos(as), son buenos amigos(as)					
14. Es bastante fácil hablar con mis amigos(as)					
15. Cuando estoy molesto(a) por algo, mis amigos tratan de ser comprensivos					
16. Mis amigos(as) me ayudan a entenderme mejor					

17. Mis amigos(as) se preocupan por mi bienestar					
18. Me siento enojado(a) con mis amigos(as)					
19. Puedo contar con mis amigos(as) cuando necesito desahogarme					
20. Confío en mis amigos(as)					
21. Mis amigos(as) respetan mis sentimientos					
22. Me enojo mucho, más de lo que mis amigos(as) conocen					
23. Parece como que mis amigos(as) se irritan conmigo sin ninguna razón					
24. Les cuento a mis amigos(as) sobre mis problemas u dificultades					
25. Si mis amigos(as) saben que algo me está molestando, me preguntan sobre eso					

## Anexo 4

### Escala de Búsqueda de Sensaciones forma V

#### Instrucciones:

Más abajo encontrará una serie de afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo, en desacuerdo. Lea detenidamente cada afirmación y luego utilice la escala para indicar su grado de aceptación o de rechazo a cada una de las frases. Marque su respuesta con **X**. No hay respuestas buenas ni malas.

PREGUNTAS	SI	NO
1. A menudo desearía ser un escalador de montañas.		
2. Me gustan algunos olores corporales.		
3. Me gustan las fiestas desenfrenadas y desinhibidas.		
4. No puedo permanecer en el cine cuando he visto la película.		
5. Algunas veces me gusta hacer cosas que impliquen pequeños sobresaltos.		
6. Me gusta explorar una ciudad o barrio desconocido aunque pueda perderme.		
7. Me gusta la compañía de personas liberadas que practican el “cambio de parejas”.		
8. Me aburro de ver las mismas caras de siempre.		
9. Me gustaría practicar el esquí acuático.		
10. He probado “marihuana” u otras hierbas o me gustaría hacerlo.		
11. A menudo me gusta ir “colocado” (bebiendo alcohol o fumando hierba).		
12. Cuando puedes predecir casi todo lo que va a decir o hacer una persona, puedes considerar a ésta como una persona aburrida.		
13. Me gustaría practicar el “wind surfing”.		
14. He probado o me gustaría alguna droga que produce alucinaciones.		
15. Me gusta tener experiencias y sensaciones nuevas y excitante.		
16. Generalmente no me divierten las películas o juegos en los que puedo predecir de antemano lo que va a suceder.		
17. Me gustaría aprender a volar en avioneta.		
18. Me gusta probar comidas nuevas que no he probado antes.		
19. Me gusta salir con personas del sexo opuesto que sean físicamente excitantes.		

PREGUNTAS	SI	NO
20. Ver películas o diapositivas de viajes en casa de alguien me aburre tremendamente.		
21. Me gustaría practicar el submarinismo.		
22. Me gustaría hacer un viaje sin definir previamente el tiempo de duración ni su itinerario.		
23. Tener muchas bebidas es la clave de una buena fiesta.		
24. Prefiero los amigos que son impredecibles.		
25. Me gustaría probar a lanzarme en paracaídas.		
26. Me gustaría hacer amigos procedentes de grupos marginales.		
27. Una persona debería tener considerable experiencia sexual antes del matrimonio.		
28. Me siento intranquilo si no me puedo mover alrededor de mi casa durante un largo periodo de tiempo.		
29. Me gusta saltar desde trampolines altos en piscinas.		
30. Me gustaría conocer personas que son homosexuales (hombre o mujeres).		
31. Me imagino buscando placeres alrededor del mundo con la jet set.		
32. El peor pecado social es ser aburrido.		
33. Me gustaría recorrer una gran distancia en un pequeño velero.		
34. Frecuentemente encuentro preciosos los colores chocantes y las formas irregulares de la pintura moderna.		
35. Me gusta ver las escenas sexy de las películas.		
36. Me gusta la gente aguda e ingeniosa aunque a veces ofenda a otros.		
37. Me gustaría la sensación de bajar esquiando muy rápido por la pendiente de una gran montaña.		
38. La gente puede vestirse como quiera aunque sea de una forma extravagante.		
39. Me siento muy bien después de tomarme unas copas de alcohol.		
40. No tengo paciencia con las personas grises o aburridas.		