

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Medicina Humana



**Rinitis alérgica y estrés académico en estudiantes de medicina de  
una Universidad privada, Lima Este, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Médico  
Cirujano

**Autores:**

Diana Georgina Villalva Soto

Egdar Job Gomez Huaman

**Asesor:**

Mg. Pool Marcos Carbajal

Lima, 13 de Mayo de 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Pool Marcos Carbajal, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Rinitis alérgica y estrés académico en estudiantes de medicina de una Universidad privada, Lima Este, 2023”** de los autores Diana Georgina Villalva Soto y Egdar Job Gomez Huaman tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 15 días del mes de Mayo del año 2024.



---

Pool Marcos Carbajal

DNI : 40209342

# ACTA DE SUSTENTACIÓN:

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 13 día(s) del mes de mayo del año 2024, siendo las 21:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mc. Abel Ricardo Cahamillas Leon el (la) secretario(a): Mc. Deyri Karel Yawri Garcia Chavez y los demás miembros: Mg. Luis Felipe Segura y el (la) asesor(a) Mg. Pool Marcos Carbajal

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Rinitis alérgica y estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad privada, Lima Este, 2023."

de los (las) bachilleres:

a) Diana Georgina Villalva Soto  
 b) Edgar Job Gomez Huaman  
 c) \_\_\_\_\_

conducente a la obtención del título profesional de: Médico Cirujano  
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Diana Georgina Villalva Soto

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B<sup>+</sup></u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Edgar Job Gomez Huaman

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B<sup>+</sup></u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente/a

\_\_\_\_\_  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
Secretario/a

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

## ÍNDICE

<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b> .....	2
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN:</b> .....	3
<b>RESUMEN:</b> .....	5
<b>INTRODUCCIÓN:</b> .....	7
<b>MATERIALES Y MÉTODOS:</b> .....	8
<b>Diseño y población de estudio</b> .....	8
<b>Cálculo del tamaño de muestra</b> .....	8
<b>Variables</b> .....	8
<b>Análisis estadístico</b> .....	9
<b>RESULTADOS</b> .....	9
<b>DISCUSIÓN</b> .....	12
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	14
<b>ANEXOS</b> .....	16
<b>Sumisión del Artículo en Revista de Prestigio</b> .....	16
<b>Carta de Aprobación del Comité de ética</b> .....	19
<b>Consentimiento informado:</b> .....	20
<b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> .....	21

# Rinitis alérgica y estrés académico en estudiantes de medicina de una Universidad privada, Lima Este, 2023

Villalva-Soto Diana Georgina <sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0002-7560-8435>

Gomez Huaman Job <sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0006-1506-2521>

Marcos-Carbajal Pool <sup>1,2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7741-0337>

<sup>1</sup>Universidad Peruana Unión, Facultad Ciencias de la salud, Escuela Profesional de Medicina, Lima, Perú.

<sup>2</sup>Universidad Peruana Unión, Facultad Ciencias de la salud, Escuela Profesional de Medicina, Laboratorio de Investigación en Biología Molecular (LIBM), Lima, Perú.

\*Autor para la correspondencia: [jobgomez@upeu.edu.pe](mailto:jobgomez@upeu.edu.pe)

## RESUMEN:

**Objetivos.** Comparar el nivel de estrés académico entre alumnos de medicina con y sin rinitis alérgica en una Universidad privada, Lima este, 2023. **Materiales y métodos.** El estudio es de tipo observacional, analítico y de corte transversal. Se realizaron encuestas virtuales mediante la plataforma Google Forms a los alumnos del 1er al 6to año de medicina humana de la Universidad Privada, Lima este, en el periodo académico 2023-II. Para el análisis comparativo se usó el test de chi-square, exacta de Fisher o U de Mann Whitney dependiendo de la naturaleza de las variables. Para establecer la asociación independiente entre la rinitis alérgica y el estrés académico de los estudiantes de medicina, se usaron modelos de regresión de Poisson con varianza robusta. Estos modelos de regresión proporcionaron los PRa (razón de prevalencia ajustados) de cada factor, con sus respectivos intervalos de confianza al 95% (IC95%). Un  $p < 0.05$  se consideró como estadísticamente significativo. **Resultados.** Se evaluaron 221 encuestados, de los cuales en su mayoría eran del sexo femenino 56.6%, se encontró una prevalencia general de rinitis alérgica del del 15.8% comprendida principalmente por mujeres. El modelo crudo por regresión de Poisson con varianza robusta determinó que padecer rinitis alérgica aumenta la probabilidad de padecer estrés académico (PR: 1.7; IC 95%: 1.01-2.75;  $P < 0.037$ ). Asimismo, esta asociación se mantuvo en el modelo de regresión ajustado. **Conclusiones.** Se demuestra que la presencia de Rinitis alérgica en la población femenina tiene una probabilidad de 1.83 veces mayor de alcanzar niveles más altos de estrés académico en comparación a los varones.

**Palabras clave:** Rinitis Alérgica; Estrés psicológico; Ansiedad; Calidad de vida

# Allergic rhinitis and academic stress in medical students of a private university, Lima Este, 2023

## ABSTRACT:

**Objectives.** To compare the level of academic stress among medical students with and without allergic rhinitis in a private university, East Lima, 2023. **Materials and methods.** The study is observational, analytical and cross-sectional. Virtual surveys were carried out using the Google Forms platform to students from the 1st to the 6th year of human medicine at the Universidad Privada, Lima este, in the academic period 2023-II. For the comparative analysis, the chi-square, Fisher's exact or Mann Whitney U test was used depending on the nature of the variables. To establish the independent association between allergic rhinitis and academic stress in medical students, Poisson regression models with robust variance were used. These regression models will provide the PRa (adjusted prevalence ratio) for each factor, with their respective 95% confidence intervals (95%CI). A  $p < 0.05$  was shown to be statistically significant. **Results.** A total of 221 respondents were evaluated, of which the majority were female 56.6%, an overall prevalence of allergic rhinitis of 15.8% was found, mainly comprised of women. The crude model by Poisson regression with robust variance requires that suffering from allergic rhinitis increases the probability of suffering from academic stress (PR: 1.7; 95% CI: 1.01-2.75;  $P < 0.037$ ). Likewise, this association is maintained in the adjusted regression model. **Conclusions.** It is shown that the presence of allergic rhinitis in the female population is 1.83 times more likely to reach higher levels of academic stress compared to males.

**Keywords:** Allergic Rhinitis; Psychological stress; Anxiety; Quality of Life

## INTRODUCCIÓN:

La rinitis alérgica (RA) es una enfermedad atópica mediada por IgE en respuesta a la inhalación de antígenos alérgicos que se manifiesta con inflamación de la mucosa nasal y presenta síntomas como estornudos, congestión nasal, rinorrea clara y prurito nasal(1). Existen múltiples alérgenos identificados como desencadenantes de RA y en ocasiones las personas son sensibles a varios de ellos, los más frecuentes son: Pólenes, hongos, ácaros, mascotas y cucarachas(2) La rinitis es una enfermedad común, con una alta prevalencia a nivel mundial, afectando hasta 400 millones de personas en todo el mundo(3) (4), en el Perú, la RA afecta entre el 20 al 25% de nuestra población según informes del ministerio de salud(5). Siendo esta prevalencia mayor que en otros países de Latinoamérica, debido a factores como una alta contaminación del aire y variabilidad estacional(6)(7)(8).

Estudios previos revelan un aumento de hasta 16% en la prevalencia de RA en las últimas 3 décadas. Se sabe además que el riesgo de presentar RA es mayor entre la 2da y 4ta década de la vida(9) por ejemplo en estudios realizados a una población universitaria entre 18-25 años en Asia encontró una prevalencia de 39.4% (10) Asimismo, un estudio realizado en estudiantes de medicina en una universidad de Sudáfrica, se halló una prevalencia del 39,1%(11). De igual forma en México se encontró prevalencia de 18% entre estudiantes escolares y universitarios entre 12 y 24 años(12).

La RA puede tener otras implicaciones además de las físicas, en este punto se halló que las personas con RA tienden a tener un mayor ausentismo escolar (2.8 días al mes), asimismo un menor rendimiento académico teniendo un mayor índice de desaprobación del 17% y también afectando el desempeño laboral en la población adulta(13).

Por otro lado las personas con RA tienden a presentar con mayor frecuencia una personalidad depresiva y ansiosa(14)(15). Además existe una asociación entre la RA y resultados positivos en las pruebas de estrés con valores estadísticamente significativos ( $p = 0.001$ )(16). Asimismo, existe evidencia que factores psicosociales como el estrés pueden condicionar exacerbaciones de enfermedades inflamatorias como RA, Asma y dermatitis atópica(17). Suponiendo esto una relación bidireccional entre el estrés y la RA.

El estrés académico se define como el estado psicológico de un estudiante producido por las exigencias académicas que agota las reservas psicológicas del estudiante(18) y que puede tener efectos adversos sobre la salud, calidad de vida, aprendizaje y el rendimiento académico(19), estas condiciones pueden tener

implicancias en su bienestar e incluso en la percepción de satisfacción y calidad de vida(20).

En un estudio realizado en estudiantes de medicina en Lima, se halló una prevalencia del 93.97% de los estudiantes presentaban estrés académico(21), conociendo esta realidad es pertinente el estudio de la población universitaria en las escuelas de medicina quienes por su alta exigencia académica son susceptibles a mayores tasas de estrés, y en quienes la coexistencia de estrés académico con RA podría suponer una mayor afectación en su calidad de vida, salud mental, desempeño académico y productividad.

Nuestra investigación tiene como objetivo comparar el nivel de estrés académico entre los estudiantes de medicina con y sin rinitis en una Universidad Privada, Lima este, 2023. La cual nos servirá como base para desarrollar estrategias de afrontamiento que ayuden a estos estudiantes mejorando su salud física, mental y proactividad.

## **MATERIALES Y MÉTODOS:**

### **Diseño y población de estudio**

El estudio es de tipo observacional, analítico y de corte transversal. Se realizaron encuestas virtuales mediante la plataforma Google Forms a los alumnos del 1er al 6to año de medicina humana de la Universidad Peruana Unión en el periodo académico 2023-II. Se excluyeron a los alumnos que no aceptaron brindar su consentimiento informado y aquellos que no se encontraban matriculados en el periodo académico 2023-II.

### **Cálculo del tamaño de muestra**

Con una población aproximada de 511 participantes, la muestra de sujetos de estudios se estimó en unos 221 encuestados con un intervalo de confianza (IC) del 95% y con un margen de error del 5%. Se obtuvieron las respuestas de los encuestados mediante un muestreo no probabilístico por cuotas y participaron del estudio las primeras respuestas en orden cronológico a su recepción hasta completar el tamaño muestral por cada año.

### **Variables**

La variable independiente fue Rinitis alérgica que se determinó mediante el “Cuestionario de rinitis alérgica para adultos y niños” (22) siendo positivo el

diagnóstico para aquellos que obtuvieron el puntaje de 0,75 -1. La variable dependiente fue el nivel de estrés académico que se determinó mediante el cuestionario "Inventario Sistema Cognoscitivista del estrés académico de Segunda versión de 21 ítems"(SISCO SV-21) (23), siendo un nivel leve de estrés el puntaje promedio entre 0-33%, nivel moderado de 34-66% y severo 67% a más. Cabe decir que por fines de impacto se decidió considerar por grupos de estrés alto a los que tenían estrés severo y estrés medio-bajo a aquellos que tenían niveles leve y moderado de estrés académico.

Ambos instrumentos han sido validados al idioma español y en el caso del instrumento SISCO ha sido usado en investigaciones previas en nuestro país. Las variables sociodemográficas incluidas fueron el sexo, edad, nacionalidad, ocupación y el año académico. Cuyos datos fueron obtenidos de preguntas incluidas dentro de la misma encuesta virtual.

### **Análisis estadístico**

El análisis de datos se realizó a través del lenguaje de programación R version 4.0.2 (R Foundation for Statistical Computing, Austria; <http://www.R-project.org>). Según la naturaleza categórica o numérica las variables se describieron como frecuencias absolutas y relativas (%), promedio  $\pm$  desviación estándar (DE) o mediana y rango intercuantílico (RIQ) respectivamente. Para el análisis comparativo se usó el test de chi-square, exacta de Fisher o U de Mann Whitney dependiendo de la naturaleza de las variables y previo análisis de normalidad a través del test Kolmogorov-Smirnov. Para establecer la asociación independiente entre la rinitis alérgica y el estrés académico de los estudiantes de medicina, se usaron modelos de regresión de Poisson con varianza robusta. Estos modelos de regresión proporcionaron los PRa (razón de prevalencia ajustados) de cada factor, con sus respectivos intervalos de confianza al 95% (IC95%). Un  $p < 0.05$  se consideró como estadísticamente significativo en todos los análisis.

### **RESULTADOS**

Se evaluaron a 221 encuestados que pertenecían a la escuela profesional de medicina humana, de los cuales en su mayoría eran del sexo femenino (56.6%), con una edad promedio de 21 años y además se halló que el 92.3% se dedican sólo a estudiar, el resto de las características de la población se detallan en la tabla 1. Se encontró una prevalencia general de rinitis alérgica del 15.8%, comprendida por un total de 35 participantes con RA, de los cuales 25 fueron mujeres (71.43%) y 10 fueron varones (28.57%), y además se halló que el 51.6% de los estudiantes padecían un nivel medio de estrés académico.

En el análisis bivariado según el nivel de estrés académico con relación a las variables independientes de la población se halló diferencias estadísticamente significativas

entre la presencia de rinitis alérgica con un nivel de estrés académico alto en la población femenina y la ausencia de rinitis alérgica en la población femenina se asoció con niveles de estrés académico medio-bajo ( $p=0.035$ ). Por otro lado, esta misma relación no fue estadísticamente significativa en el grupo de varones( $p>0.05$ ). (tabla 2)

Cabe mencionar que pertenecer a un año académico no se relacionó de manera significativa con algún nivel de estrés académico en ningún sexo y del mismo modo la ocupación exclusiva al estudio no se relacionó estadísticamente con un menor grado de estrés académico ( $p>0.942$ ).

El modelo crudo por regresión de Poisson con varianza robusta determinó que padecer rinitis alérgica aumenta la probabilidad de padecer estrés académico (PR: 1.7; IC 95%: 1.01-2.75;  $P<0.037$ ). Asimismo, esta asociación se mantuvo en el modelo de regresión ajustado a edad, ocupación y periodo académico, donde se determinó que la presencia de rinitis alérgica en la población femenina aumentó en 1.83 veces la probabilidad de tener algún nivel de estrés académico (PRa: 1.83 IC 95%:1.02-3.12;  $p<0.037$ ). (Tabla 3)

Tabla 1. Características generales de la población

<b>Variables</b>	<b>Total (n=221)</b>
Sexo (%)	
Femenino	125 (56.6%)
Masculino	96 (43.4%)
Edad (años)	21.0 [19.0-23.0]
Nacionalidad (%)	
Bolivia	1 (0.45%)
Brasil	22 (9.95%)
Colombia	2 (0.90%)
Ecuador	4 (1.81%)
Panamá	1 (0.45%)
Perú	191 (86.4%)
Ocupación (%)	
estudio	204 (92.3%)
Estudio y trabajo	17 (7.69%)
Periodo académico (%)	
1ero	51 (23.1%)
2do	38 (17.2%)
3ero	40 (18.1%)
4to	35 (15.8%)
5to	33 (14.9%)
6to	24 (10.9%)
Rinitis alérgica (%)	
No	186 (84.2%)
Si	35 (15.8%)
Estrés académico (%)	
Alto	83 (37.6%)

Bajo	24 (10.9%)
Medio	114 (51.6%)

Variables presentadas como mediana [RIQ], promedio  $\pm$  DE o frecuencia absoluta y relativa (%).

Tabla 2. Comparación de las variables de estudio entre estudiantes de medicina con diferentes grados de estrés académico estratificado por sexo

Variables	Mujer		p-valor	Hombre		p-valor
	EA alto (n=47)	EA Medio-bajo (n=78)		EA alto (n=36)	EA Medio-bajo (n=60)	
Edad (años)	21.0 [19.5-23.0]	21.0 [20.0-23.0]	0.803	22.0 [20.0-25.0]	21.0 [19.0-23.0]	0.180
Nacionalidad (%)			0.269			0.595
Bolivia				1 (100%)	0 (0.00%)	
Brasil	8 (47.1%)	9 (52.9%)		3 (60.0%)	2 (40.0%)	
Colombia	0 (0.00%)	1 (100%)		0 (0.00%)	1 (100%)	
Ecuador	1 (100%)	0 (0.00%)		1 (33.3%)	2 (66.7%)	
Panamá	1 (100%)	0 (0.00%)		0 (0.00%)	0 (0.00%)	
Perú	37 (35.2%)	68 (64.8%)		31 (36.0%)	55 (64.0%)	
Ocupación (%)			1.000			0.942
estudio	46 (37.4%)	77 (62.6%)		31 (38.3%)	50 (61.7%)	
Estudio y trabajo	1 (50.0%)	1 (50.0%)		5 (33.3%)	10 (66.7%)	
Periodo académico (%)			0.135			0.416
1ero	13 (48.1%)	14 (51.9%)		9 (37.5%)	15 (62.5%)	
2do	6 (31.6%)	13 (68.4%)		7 (36.8%)	12 (63.2%)	
3ero	10 (40.0%)	15 (60.0%)		4 (26.7%)	11 (73.3%)	
4to	5 (25.0%)	15 (75.0%)		8 (53.3%)	7 (46.7%)	
5to	4 (21.1%)	15 (78.9%)		3 (21.4%)	11 (78.6%)	
6to	9 (60.0%)	6 (40.0%)		5 (55.6%)	4 (44.4%)	
Rinitis alérgica (%)			0.035*			1.000
No	33 (33.0%)	67 (67.0%)		32 (37.2%)	54 (62.8%)	
Si	14 (56.0%)	11 (44.0%)		4 (40.0%)	6 (60.0%)	

Variables presentadas como mediana [rango intercuantílico] o frecuencia absoluta y relativa (%). \*p<0.05 o \*\*p<0.01, estadísticamente significativo por U de Mann Whitney, Chi-square o exacta de Fisher.

Tabla 3. Modelos de regresión de poisson de la asociación entre la rinitis alérgico y el estrés académico en los estudiantes de medicina

Variables	PRc	IC95%	p-value	PRa	IC95%	p-value
<b>Rinitis alérgica</b>						
No	1	reference		1	reference	

---

Si	1.7	(1.01 – 2.75)	0.037*	1.81	(1.02 – 3.12)	0.037*
----	-----	---------------	--------	------	---------------	--------

---

PRc, razón de prevalencia crudo; PRa, razón de prevalencia ajustado. \* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , estadísticamente significativo por regresión de Poisson con varianza robusta. Los modelos de regresión de Poisson con enfoque multivariable se ajustaron por edad, ocupación y periodo académico.

## DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio revelan que la prevalencia de rinitis alérgica en los estudiantes universitarios de la escuela de medicina humana es del 15.8%, valor que coincide con un estudio realizado en poblaciones de peruanos jóvenes de 13 a 15 años que encontró una prevalencia total del 18 % (IC del 95%) (24). Además se asemeja con el reporte del ministerio de salud quien en el año 2019 halló una prevalencia de RA del 20-25%(5). Sin embargo cabe mencionar que no existe evidencia sobre prevalencia de RA en la población universitaria de nuestro país y esto resulta relevante toda vez que las edades que conforman a esta población son las más afectadas por cuadros alérgicos(10). Por otro lado se halló que factores ambientales como la polución del aire pueden aumentar la prevalencia de RA (6), convirtiendo de esta manera a Perú, quien tiene altos índices de contaminación ambiental, como uno de los países con las tasas más altas de prevalencia en Latinoamérica(25). De manera que nuestro trabajo demuestra que el estudio de Rinitis alérgica en la población joven universitaria en Lima Perú es un tema relevante.

La prevalencia de Estrés académico en estudiantes universitarios encontrada fue del 89.59 %, valor que coincide con estudios previos en poblaciones similares donde hallaron una prevalencia de 93.97%(21), además se halló que en su mayoría los participantes tenían un nivel moderado de estrés académico 51.6%, hallazgo que coincide con estudios previos (26).

Los principales resultados de este trabajo indican que la presencia de RA en la población femenina aumenta en 1.83 veces la probabilidad de tener algún nivel de estrés académico. (PRa: 1.83 IC 95%:1.02-3.12;  $p < 0.037$ ).

En concordancia con trabajos previos (27)(28), se encontró que entre los participantes con RA, la población femenina es la más afectada (71.43%) en comparación con los varones, esta diferencia podría explicarse desde el punto de vista inmune, pues se conoce que la respuesta inmunológica inmediata a la exposición de alérgenos es desfavorable para las mujeres respecto a los varones(29), por ejemplo, debido a los cambios hormonales propios del ciclo menstrual o el consumo de hormonas sexuales quienes tienen una influencia sobre la IgE, encargada de la respuesta inmune atópica(30); además se sabe que los linfocitos poseen receptores hormonales de estrógenos que mejoran la función de los linfocitos TH2 con la consecuente producción de anticuerpos, así como los mastocitos en quienes los estrógenos favorecen a su desgranulación. Por otro lado, la progesterona actúa como inmunosupresor, oponiéndose a la respuesta alérgica(31).

Siendo así, se encontraron asociaciones entre el asma y consumo de anticonceptivos, el aumento de las crisis de asma durante el embarazo y un pico de reacciones atópicas durante la menstruación (29), que señalan la clara asociación entre los cuadros atópicos y las hormonas sexuales femeninas.

Por otro lado, se sabe que el estrés académico afecta en mayor cuantía al sexo femenino que al sexo masculino en una relación de 2 a 1(32). Asimismo, se hallaron resultados similares de hasta un 96.24% de mujeres afectadas por estrés académico(33). Dicha relación se puede explicar debido a los factores hormonales, ya que estos pueden generar trastornos de humor afectando el desempeño de esta población(34). En ese sentido, se reporta también que las mujeres tienen una mayor respuesta al estrés, lo que las hace más susceptibles a esta condición(35). Por lo que se puede concluir que el género femenino tiene una mayor predisposición a trastornos psicológicos como el estrés académico.

Existe evidencia que respalda la asociación entre factores psicológicos e inmunológicos, generando condiciones emocionales negativas y desencadenando cuadros alérgicos(36), que señalan que el padecer cuadros psicológicos como ansiedad y depresión pueden generar cambios sobre el sistema inmunológico desencadenando episodios atópicos o enfermedades de tipo inmunitario. Por otro lado el padecer de enfermedades alérgicas puede condicionar la aparición de condiciones emocionales negativas a causa de su enfermedad(37). En ese sentido los estudiantes de medicina son una población que al ser expuesta constantemente a estrés académico por su alta exigencia académica, cantidad de horas de estudio, prácticas hospitalarias, presión social, entre otras, pueden condicionar a la aparición de enfermedades inmunes como la rinitis alérgica, que a su vez esta condición genera incapacidad, reducción de la calidad de vida y trastornos del sueño que pueden condicionar empeoramiento de la capacidad de concentración y dificultades en las relaciones sociales que tendrán un impacto negativo sobre el desempeño académico, generando niveles mayores de estrés académico(38).

Esta asociación bidireccional puede ser mayor en el caso de las mujeres quienes por las condiciones antes mencionadas alcanzan niveles de estrés mayor en comparación a los varones y en quienes se registra mayor prevalencia de cuadros atópicos. Esta realidad genera una nueva perspectiva en relación a la salud física y emocional de los estudiantes universitarios en las escuelas de medicina quienes cada vez más cuentan entre sus integrantes a poblaciones femeninas, que debe generar nuevos estudios que propongan estrategias de afrontamiento para mencionada problemática.

Nuestro estudio tiene como limitaciones, el tipo de muestreo no probabilístico. No se tiene la misma proporción de alumnos por cada periodo académico. Al ser una encuesta de autoevaluación para el diagnóstico de RA y de estrés académico existe la posibilidad de que el participante no entienda el impacto de alguna pregunta para su diagnóstico o de la temporalidad de las preguntas. No se incluyeron variables pertinentes como el impacto de esta asociación (calificaciones, calidad de vida, calidad de sueño, nivel de concentración, etc.) desde la perspectiva del participante.

En conclusión, nuestro trabajo encontró una prevalencia de RA del 15.8% entre estudiantes universitarios. Además, demuestra que esta condición en la población femenina tiene una probabilidad de 1.83 veces mayor de alcanzar niveles más altos de estrés académico en comparación a los varones. Estos hallazgos pueden usarse con fines de futuras investigaciones en poblaciones similares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Akhouri S, House S. Allergic rhinitis. In: StatPearls [Internet] [Internet]. 2024. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK538186/>
2. Cortés F, Santaella J. Rinitis: concepto, clasificación, diagnóstico y tratamiento. In 2020. p. 213–23. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7151823/pdf/main.pdf>
3. Pawankar R. Allergic diseases and asthma: A global public health concern and a call to action. *World Allergy Organ J* [Internet]. 2014;7(1):1–3. Available from: <https://www.worldallergyorganizationjournal.org/>
4. Meng Y, Wang C, Zhang L. Advances and novel developments in allergic rhinitis. *Eur J Allergy Clin Immunol*. 2020;75(12):3069–76.
5. Ministerio de Salud. Rinitis alérgica afecta al 25 % de los limeños [Internet]. 2019. p. 19–21. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/28121-rinitis-alergica-afecta-al-25-de-los-limenos>
6. Rosario N, Satoris R, Scala W. Allergic rhinitis aggravated by air pollutants in Latin America: A systematic review. *World Allergy Organ J* [Internet]. 2021;14(8):100574. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.waojou.2021.100574>
7. García B, Gonzales G, Urrunaga D, Herrera P. Rinitis alérgica asociada al grado de compromiso pulmonar por COVID-19 en pacientes de un Hospital general peruano. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2023;40(1):51–8.
8. Neffen H, Mello J, Sole D, Naspitz C, Doderó A, Al E. Nasal allergies in the Latin American population: Results from the Allergies in Latin America survey. *Allergy Asthma Proc*. 2010;31:9–27.
9. Chong SN, Chew FT. Epidemiology of allergic rhinitis and associated risk factors in Asia. *World Allergy Organ J*. 2018;11(1).
10. Wong Q, Lim J, Ng J, Malipeddi P. Allergic rhinitis in Chinese young adults from the Singapore/Malaysia cross-sectional genetics epidemiology study (SMCGES) cohort: Prevalence, patterns, and epidemiology of allergic rhinitis. *World Allergy Organ J* [Internet]. 2022;15(10). Available from: <https://doi.org/10.1016/j.waojou.2022.100704>
11. Seedat R, Sujee M, Ismail W, Vallybhai N, Cassim M. Allergic rhinitis in medical students at the University of the Free State. *South African Fam Pract* [Internet]. 2018;60(4):121–5. Available from: <http://doi.org/10.1080/20786190.2018.1437869>
12. Mancilla E, Barnica R, González E, Peregrina J, Zecua Y. Prevalence of allergic rhinitis and associated factors in Mexican students. A multicenter study. *Rev Alerg Mex*. 2021;68(2):101–11.
13. Sánchez J, Estarita J, Salemi C. Efecto de la rinitis y el asma en el ausentismo y rendimiento laboral y escolar en una población del trópico latinoamericano. *Rev Alerg México*. 2016;63(1):32–40.
14. Xu Z, Zhang X, Liu H, Cheng Q. Associations between depressive and anxiety levels and allergic rhinitis in children: A cross-sectional study. *Rev Psiquiatr Clin*. 2021;48(4):191–4.
15. Lu Z, Chen L, Xu S, Bao Q, Ma Y. Allergic disorders and risk of depression: A systematic review and meta-analysis of 51 large-scale studies. *Ann Allergy, Asthma Immunol* [Internet]. 2018;120(3):310–7. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.anai.2017.12.011>
16. El Hennawi D, Ahmed M, Farid A. Psychological stress and its relationship with persistent allergic rhinitis. *Eur Arch Oto-Rhino-Laryngology*. 2016;273(4):899–904.
17. Mösges R, Klimek L. Today's allergic rhinitis patients are different: New factors that may play a role. *Eur J Allergy Clin Immunol*. 2007;62(9):969–75.

18. Liu Y, Chen J, Chen K, Liu J, Wang W. The associations between academic stress and depression among college students: A moderated chain mediation model of negative affect, sleep quality, and social support. *Acta Psychol (Amst)* [Internet]. 2023;239. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104014>
19. Hitches E, Woodcock S, Ehrich J. Building self-efficacy without letting stress knock it down: Stress and academic self-efficacy of university students. *Int J Educ Res Open* [Internet]. 2022;3:2666–3740. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100124>
20. Ribeiro Í, Pereira R, Freire I, de Oliveira B. Stress and Quality of Life Among University Students: A Systematic Literature Review. *Heal Prof Educ* [Internet]. 2018;4(2):70–7. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.hpe.2017.03.002>
21. Puig Á, Vargas J, Salinas L, Ricaño K. Prevalencia de depresión, ansiedad y estrés académico entre estudiantes de medicina, durante distintos periodos de estrés. *Atención Fam*. 2020;27(4):165–71.
22. Mancilla E, Medina M, Osorio R. Validación de un cuestionario diagnóstico de rinitis alérgica para estudios epidemiológicos. *Rev Alerg Mex*. 2014;61(3):153–61.
23. Barraza Macías A. Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico(SISCO SV-21) [Internet]. 2018. 33–49 p. Available from: [http://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV-21/Inventario\\_sistémico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estrés.pdf](http://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf)
24. Baumann L, Romero K, Robinson C, Hansel N. Prevalence and risk factors for allergic rhinitis in two resource-limited settings in Peru with disparate degrees of urbanization. *Clin Exp Allergy*. 2015;45(1):192–9.
25. Neffen H, Mello JF, Sole D, Naspitz CK, Doderio AE. Nasal allergies in the Latin American population: Results from the Allergies in Latin America survey. *Allergy Asthma Proc*. 2010;31:9–27.
26. Canchi Á. Estrés Académico en Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín . [Internet]. Vol. 10, Universidad Nacional San Agustín De Arequipa. 2014. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4275/MDcahuaj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Kef K, Güven S. The prevalence of allergic rhinitis and associated risk factors among university students in anatolia. *J Asthma Allergy*. 2020;13:589–97.
28. Seedat RY, Sujee M, Ismail W, Vallybhai NY, Cassim MI, Khan S, et al. Allergic rhinitis in medical students at the University of the Free State. *South African Fam Pract* [Internet]. 2018;60(4):121–5. Available from: <http://doi.org/10.1080/20786190.2018.1437869>
29. Jensen E, Untersmayr E. Gender-medicine aspects in allergology. *Allergy*. 2008;63(5):610–5.
30. Chen G, D'Ambrosio P, Xiao O. The effect of the menstrual cycle on asthma presentations in the emergency department. *Annot Crit Laozi*. 2020;381–3.
31. Cutolo M, Capellino S, Sulli A, Seriola B, Secchi M. Estrogens and autoimmune diseases. *Ann N Y Acad Sci*. 2006;1089:538–47.
32. Arenas M, Puigcerver A. Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos Psicol - Psychol Writings*. 2009;3(1):20–9.
33. Vidal J, Muntaner A, Palou P. Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Rev Educ*. 2018;22(22):181.
34. Gaviria S. ¿Por qué las mujeres se deprimen más que los hombres? *Rev Colomb Psiquiatr*. 2009;38(2):316–24.
35. Qinchun Z. Major depressive disorder and gender differences [Internet]. Proceedings of the 2022 4th International Conference on Literature, Art and Human Development (ICLAHD 2022). Atlantis Press SARL; 2023. 1551–1559 p. Available from: [http://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-97-8\\_199](http://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-97-8_199)

36. Fernández J, Herrera M. Rinitis y factores psicológicos: estado de su relación. *Escritos Psicol / Psychol Writings*. 2013;6(1):14–9.
37. Buela M, Roig H, Carretero J. Análisis de la interrelación entre alergia y variables psicológicas. *Salud Ment*. 2020;25(5).
38. Camelo I, Solé D. Allergic rhinitis: Indicators of quality of life. *J Bras Pneumol*. 2010;36(1):124–33.

## ANEXOS

### Sumisión del Artículo en Revista de Prestigio

The screenshot shows the 'Submissions' interface for the 'Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública'. It features a navigation bar with a notification bell and a user profile icon. Below the title, there are tabs for 'My Queue' (with a count of 1) and 'Archived', along with a 'Help' button. A search bar and 'Filters' button are present. The main content area shows a submission entry for 'Gómez Huaman et al.' with the title 'Allergic rhinitis and academic stress in medical students of a private university, Lima Este, 2...'. It includes a 'Submission' button and a 'View' dropdown menu.

This screenshot displays the 'Archivos de envío' section. It has a navigation bar with 'Volver a Envíos' and a user profile icon. Below the title, there are tabs for 'Envío', 'Revisar', 'Edición de copia', and 'Producción'. A search bar labeled 'Buscar' is available. The main area contains a table of submitted files:

ID	Nombre del Archivo	Fecha	Descripción
79528	Tablas+y+figuras.docx	10 de mayo de 2024	Conjunto de datos
79529	Declaración+jurada.docx	10 de mayo de 2024	Otro
79530	Rinitis+alergica+y+estres+academico.+VSD,+GHE,+MCP.docx	10 de mayo de 2024	Texto del artículo

A 'Descargar todos los archivos' button is located at the bottom right of the table.

The screenshot shows a 'Comentarios para el editor/a' dialog box. It includes a 'Participants' section with 'Egdar Gómez Huaman (jobgomez)'. The 'Messages' section contains a note from 'jobgomez' dated '2024-05-10 10:27 AM'. The note text is: 'En este trabajo se presenta una nueva perspectiva de la importancia de la rinitis alérgica, el estrés académico, su impacto, y la necesidad de nuevas estrategias de afrontamiento en alumnos universitarios de las escuelas de medicina.' There is an 'Add Message' button at the bottom left. The background shows a table with columns for 'Nombre', 'Mensaje', 'Fecha', 'Respuestas', and 'Cerrado'.

## Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de Tesis



“Año del Bicentenario, de la consolidación  
de nuestra independencia, y de la conmemoración  
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN N° 0049-M-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 12 de marzo de 2024

### VISTO:

El expediente de **DIANA GEORGINA VILLALVA SOTO**, identificado (a) con código universitario N° 201711873 de la Escuela Profesional de Medicina, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **DIANA GEORGINA VILLALVA SOTO**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado, “**Rinitis alérgica y estrés académico en estudiantes de medicina de una Universidad privada, Lima Este, 2023**” y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 11 de marzo de 2024, y en aplicaciones del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

### SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: “**Rinitis alérgica y estrés académico en estudiantes de medicina de una Universidad privada, Lima Este, 2023**” y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg, MARCOS CARBAJAL POOL** para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: **Mc. CABANILLAS LEON ABEL RICARDO Y Mg. SEGURA CHAVEZ LUIS FELIPE** otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
Eli Albertina Fernandez Molocho  
DECANA



  
MSc. M. zano Aparicio  
SECRETARIA ACADÉMICA

cc:

- Interesado
- Asesor
- Dirección General de Investigación
- Archivo
- Archivo

Lima, Ñaña, 12 de marzo de 2024

**VISTO:**

El expediente de **EGDAR JOB GOMEZ HUAMAN**, identificado (a) con código universitario N° 201510270 de la Escuela Profesional de Medicina, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **EGDAR JOB GOMEZ HUAMAN** ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado, "**Rinitis alérgica y estrés académico en estudiantes de medicina de una Universidad privada, Lima Este, 2023**" y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;


Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 11 de marzo de 2024, y en aplicaciones del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

**SE RESUELVE:**

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: "**Rinitis alérgica y estrés académico en estudiantes de medicina de una Universidad privada, Lima Este, 2023**" y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg, MARCOS CARBAJAL POOL** para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: **Mc. CABANILLAS LEON ABEL RICARDO Y Mg. SEGURA CHAVEZ LUIS FELIPE** otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
Albertina Fernandez Molocho  
DECANA

cc:  
- Interesado  
- Asesor  
- Dirección General de Investigación  
- Archivo  
- Archivo



  
Mariano Aparicio  
SECRETARIA ACADÉMICA

## Carta de Aprobación del Comité de ética



Lima, Ñaña, 29 de agosto de 2023

### EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

#### CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Diana Georgina Villalva Soto** identificado (a) con DNI No. **72764944**, **Egdar Job Gómez Huamán** identificado (a) con DNI No. **76398876** y su asesor (a) el **Mg. Pool Marcos Carbajal** identificado (a) con DNI No. **40209342** con el título: **Rinitis alérgica y estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad privada, Lima Este, 2023** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-FCS - UPeU-122**



**Mg. María Magdalena Díaz Orihuela**  
Presidente  
Comité de Ética de Investigación



**Mtro. William de Borba**  
Secretario  
Comité de Ética de Investigación

## Consentimiento informado:

Hola, somos estudiantes del séptimo año de la carrera de medicina humana de la Universidad peruana Unión. Este cuestionario tiene como objetivo establecer una asociación entre la rinitis alérgica y el estrés académico en estudiantes de medicina en una Universidad privada, Lima Este, 2023.

Su participación es voluntaria y no será obligado a llenar la encuesta si no lo desea. Sí, decide ser partícipe de este estudio, puede proceder a responder el cuestionario.

### Consentimiento

Después de haber leído el documento, habiendo entendido la información y la necesidad de autorizar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, ....., Cédula de Identidad....., de nacionalidad....., mayor de edad, con dirección ..... en

....., consiento en participar en la investigación denominada:

- He recibido información de los objetivos de dicha investigación.
- Compete al ítem en donde se firma el consentimiento informado.
- Incluye información concisa de la investigación del propósito de nuestro estudio, la participación, los criterios de inclusión y exclusión riesgos, la libre participación, el derecho a conocer los resultados y a retirarse si la persona lo crea conveniente y la privacidad de la información del participante.

***He leído y analizado los párrafos previos y admito que al completar y entregar el, cuestionario estoy otorgando mi consentimiento para la participación en el estudio.***

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme al correo dianavillalva@upeu.edu.pe.

## Instrumentos de Recolección de Datos

- “Cuestionario para diagnóstico de rinitis alérgica en adultos y niños”(Validado por Mancilla 2014)

**Anexo 1.** Instrumento de medición: cuestionario diagnóstico de rinitis alérgica (puntaje: 0.75-1)  
Marque con X las respuestas positivas:

Antecedentes familiares de alergia  Sí  No  
(asma, rinitis alérgica, urticaria, alergia a alimentos, alergia a medicamentos, a picadura de insectos, dermatitis atópica)

Cuadros catarrales recurrentes  Sí  No  
 Cuadros catarrales todo el tiempo  
 Una vez al mes  
 Dos veces al mes  
 Cada dos a tres meses  
 Cada seis meses  
 Una vez al año  
 Otro tiempo \_\_\_\_\_

Marque los síntomas que manifiesta:  
 Congestión nasal  
 Escurrimiento de moco  
 Estornudos  
 Comezón en la nariz

Más frecuentes en la noche o en la mañana (o en ambas):  Sí  No

Estornudos en salva  Sí  No (más de tres estornudos seguidos)

Los síntomas catarrales se acompañan de tos recurrente:  Sí  No  
 Siempre  
 Casi siempre  
 A veces \_\_\_\_\_

Con el frío se tapa (constipa) la nariz  Sí  No

Constipación nasal por olores fuertes  Sí  No

Comezón en la nariz  Sí  No

Los síntomas nasales se acompañan de síntomas oculares (lagrimeo, comezón ocular)  
 Sí  No

Si respondió sí:  
 Siempre  
 Casi siempre  
 A veces

Tiene línea o marca sobre la nariz:  Sí  No

Tiene ojeras cuando se enferma:  Sí  No

**Anexo 2.** Valores de síntomas y signos del cuestionario de rinitis alérgica

Cuadros catarrales recurrentes: una vez al mes, dos veces al mes, cada dos a tres meses.

No recurrentes: una vez cada seis meses y una vez al año (esta respuestas indicarán sí es o no recurrente).

Antecedentes familiares de alergia: éste es un factor contribuyente al diagnóstico de rinitis alérgica; su ausencia no la descarta, se le asigna 0.05.

Cuadros catarrales recurrentes: estos síntomas recurrentes son los de mayor valor, no se concibe el diagnóstico sin estos síntomas recurrentes; se le asigna 0.5.

- “Cuestionario Inventario Sistemico Cognoscitivista del estrés académico de Segunda Versión (SISCO SV-21)”(Barraza 2018)

## Anexo 1: Inventario SISCO SV-21 del Estrés Académico (Barraza, 2018)

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Sí  
 No

*En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

### 3.- Dimensión **estresores**

*Instrucciones: A continuación se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:*

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>

**¿Con qué frecuencia te estresa:**

<b>Estresores</b>	<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días					
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases					

La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)					
El nivel de exigencia de mis profesores/as					
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as					
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as					

#### 4.- Dimensión **síntomas** (reacciones)

*Instrucciones: A continuación se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.*

**Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:**

<b>Síntomas</b>	N	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Desgano para realizar las labores escolares					

**5.- Dimensión estrategias de afrontamiento**

*Instrucciones: A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.*

**¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:**

<b>Estrategias de afrontamiento</b>	<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa					
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa					
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa					
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione					
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					