

PASO 3.1 Daniel Angel Mamani Palacios (1).docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:467918564

Fecha de entrega

17 jun 2025, 9:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 jun 2025, 9:54 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

PASO 3.1 Daniel Angel Mamani Palacios (1).docx

Tamaño de archivo

745.3 KB

26 Páginas

9052 Palabras

51.543 Caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	5%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.unfv.edu.pe:8080	<1%
11	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2023-01-29	<1%
13	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2024-12-17	<1%
15	Internet	apps.ucsm.edu.pe	<1%
16	Trabajos entregados	ucol on 2024-05-22	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2024-10-25	<1%
18	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
19	Publicación	Chura Cruz, Cesar Edison. "Implementación de las recomendaciones del órgano d...	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2019-11-07	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2022-10-26	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2022-12-12	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-05-21	<1%
24	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad de Deusto on 2024-04-21	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad del Desarrollo on 2024-05-31	<1%
27	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
28	Internet	www.scielo.org.mx	<1%
29	Trabajos entregados	Submitted on 1687285055702	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB on 2023-05-23	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2020-01-02	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-06-11	<1%
33	Internet	pa-partners.com	<1%
34	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
35	Internet	revistas.unap.edu.pe	<1%
36	Trabajos entregados	Fundación Universitaria Sanitas on 2022-05-12	<1%
37	Publicación	Irene Tárrega-Piquer, María Jesús Valero-Chillerón, Víctor Manuel González-Chord...	<1%
38	Publicación	Quispe Condori, Victor Raul. "Competencias digitales y desempeño docente en po...	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2021-07-05	<1%

40	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2022-09-26	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2023-05-25	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad del Desarrollo on 2024-02-07	<1%
43	Internet	issuu.com	<1%
44	Internet	repositorio.ucsp.edu.pe	<1%
45	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
46	Internet	www.researchgate.net	<1%
47	Internet	www.unsociability.org	<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Madurez Psicológica y Procrastinación Académica en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Chucuito – Juli, Puno – 2024

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicología

Autor:

Daniel Angel Mamani Palacios

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, junio del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo (Nombres y apellidos del asesor), docente de la Facultad de la salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Madurez Psicológica y Procrastinación Académica en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Chucuito – Juli, Puno - 2024”** del autor Daniel Angel Mamani Palacios, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 6 días del mes de mayo del año 2025.



Santos Armandina Farceque huancas



Revista de Neuro-Psiquiatría <revista.neuro.psiquiatria@oficinas-upch.pe>

Para: 📧 daniel.mp



Lun 05/05/2025 20:11

Daniel Angel Mamani Palacios:

Gracias por enviar el manuscrito "Madurez psicológica y Procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Chucuito – Juli, Puno – 2024" a Revista de Neuro-Psiquiatría. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial.

URL del manuscrito:

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/authorDashboard/submission/6485>

Nombre de usuario/a: daniel

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Revista de Neuro-Psiquiatría

Madurez psicológica y Procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Chucuito – Juli, Puno – 2024

Mamani Palacios, Daniel Angel¹

EP, Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

El presente estudio fue realizado bajo el objetivo de determinar la relación entre madurez psicológica y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Chucuito - Juli, Puno. El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. El marco muestral se encontró constituido por 247 estudiantes del nivel secundario, empleándose instrumentalmente la Escala de Madurez Psicológica (PYMAS), de la cual se usó la adaptación realizada por Carmones y Valdez; así también, se empleó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), con su adaptación realizada por Domínguez. Como los principales resultados se encontró que el 56.28% se encontró en el nivel bajo de madurez psicológica, y el 53.85% se reportó en el nivel alto de procrastinación académica; asimismo, la prueba de correlación reportó que la asociación fue significativa entre ambas variables ($p = 0.000$), de manera inversa y de grado alto ($\rho = -.748$). Concluyendo que, ante un mayor nivel de procrastinación, los estudiantes mostrarán un nivel bajo de maduración psicológica y lo mismo sucede de manera inversa.

Palabras clave: Madurez psicológica, procrastinación, estudiantes

Abstract

The present study was conducted with the objective of determining the relationship between psychological maturity and academic procrastination in students of a secondary school in the province of Chucuito - Juli, Puno. The study is of a quantitative approach, non-experimental research design, cross-sectional and correlational in scope. The sample frame was made up of 247 secondary school students, using the Psychological Maturity Scale (PYMAS) instrumentally, of which the adaptation made by Carmines and Valdez was used; also, the Academic Procrastination Scale (EPA) was used, with its adaptation made by Domínguez. As the main results, it was found that 56.28% were at the low level of psychological maturity, and 53.85% reported themselves at the high level of academic procrastination; Likewise, the correlation test reported that the association was significant between both variables ($p = 0.000$), inversely and of high degree ($\rho = -.748$). concluding that, with a higher level of procrastination, students will show a low level of psychological maturity and the same happens in reverse.

Keywords: psychological well-being, procrastination, students

1. Introducción

Hoy La madurez psicológica es una parte fundamental del desarrollo de los adolescentes, la cual se ve influenciada por la orientación al trabajo y la inteligencia de cada estudiante, en España se ha logrado identificar que el 48.9%, de los adolescentes cuentan con esta madurez (Morales et al., 2020); además de que según el rasgo de personalidad que estos presenten, esta madurez influencia en cuanto se llegan a victimizar frente a la agresión indirecta (Morales-Vives et al., 2022). En cuanto a la procrastinación, esta es una problemática que se incrementado en los últimos años, en especial tras el confinamiento vivido en el 2019, siendo así los discentes de Indonesia, presentaron una incidencia de 36,1%, en el nivel alto de procrastinación académica, afectando así la forma en la que ellos regulan su forma de estudiar (Latipah et al., 2021). En Turquía, Zeliha y Gülden (2020) encontraron que un 48.23% de los estudiantes escolares presentaban procrastinación académica. Mientras que, en Colombia, Vergara (2023), encontró que un 64,9% tenían una procrastinación moderada; identificando como una de las consecuencias a las ideas irracionales de fracaso, asimismo en Ecuador, Hidroba et al. (2022), identificó como causa la adicción a las nuevas tecnologías.

Por otro lado, en Perú se identificó que cuando los adolescentes presentan altos niveles de madurez psicológica, estos se mantienen protegidos ante la adicción a redes sociales (Rivas et al., 2022). Mientras tanto, en la localidad de Juliaca en Puno se pudo observar que la orientación al trabajo era parte de la madurez psicológica, y se encontró que solo 61.5% de adolescentes tenían esta madurez de manera adecuada (Mamani et al., 2021). Aunado a ello, Yana et al. (2022), encontró que la procrastinación académica llegaba a un 98.6% de los estudiantes, sin haber una diferencia entre los sexos. Además, esta procrastinación académica podría traer como consecuencia a los estudiantes algunos síntomas de ansiedad (Querevalú & Echabaudes, 2020) y síntomas fisiológicos relacionados con el estrés (Tubay et al., 2021).

Tras la revisión de la literatura de trabajos previos o también reconocidos como antecedentes, a nivel internacional, Vergara et al. (2023), con la intención de determinar cómo se comporta la procrastinación en 148 discentes de recintos educativos secundarios en Colombia, frente a ciertas variables sociodemográficas. Los hallazgos mostraron que en el rango al alto estaba el 64.9% de los evaluados exhiben procrastinación, y un 10.1% se encontraban en el nivel muy alto. Concluyendo que la mayoría presenta una tendencia a dejar para más tarde tareas de carácter académico, al igual que su pobre autorregulación al momento de la planificación de actividades. Estrada et al. (2021), en España, con el interés de establecer el nivel de madurez psicológica de evaluados entre las edades 15 y 18 años, desarrolló la evaluación de 248 individuos españoles. Tomando ello en cuenta encontró que el 28.3% de ellos presentaba una madurez alta, mientras que un 65.7% una madurez media y un 6% una madurez baja. Con lo que concluyen que estos adolescentes no toman responsabilidad por sus actos.

Dentro del contexto nacional, Aylas (2023), teniendo como finalidad encontrar el nivel de relación de procrastinación y otra variable psicológica en 50 alumnos de un centro de formación secundario en la localidad de Chanchamayo, Junín. En cuanto a los hallazgos descriptivos se encontró que un 52% presentaba un nivel bajo de procrastinación, un 34% un nivel medio, un 14%, tenía un nivel alto. Por lo mismo se deduce que esta incidencia de falta de control de realizar las actividades a tiempo perjudica como se desempeñan académicamente. Morales (2023), buscó encontrar como ciertas variables psicológicas podían influir en la madurez psicológica, para ello evaluó a 235 discentes de un recinto educativo secundario de carácter estatal del distrito de Curahuasi en Apurímac. Dentro de lo encontrado, un 70% de las mujeres tenía un nivel medio de maduración, mientras que los varones tenían un 66% en este mismo nivel, por dichos motivos el autor infiere que dichos niveles de madurez afecten la forma en la que estos enfrentan la vida y mantienen su control en esta, así como asumir consecuencias de sus actos.

Rojas (2023), basándose en encontrar la manera en la que se relacionan la madurez psicológica y la procrastinación académica, sondeó a 194 adolescentes de un ámbito educativo secundario en Lima. Sus hallazgos demostraron que sí se presentaba una correlación inversa ($Rho = -.377$) entre estas variables; también se halló que el 74.2% de los individuos incidía un nivel bajo de procrastinación, el 22.2% un nivel medio, y solo el 3.6% un nivel alto; y en cuanto a los niveles de madurez, el 33% tiene un nivel bajo, 50% un nivel medio, y el 17% un nivel alto. Costilla, (2022) con la intención de hallar el grado de relación de la madurez psicológica y otra variable psicológica, sondeó a 176 adolescentes de la localidad de Salaverry en La Libertad. Dentro de los descubrimientos, identificaron que 55.7% de los evaluados tenían un alto nivel de madurez psicológica, un 44.3% un nivel medio, y ningún alumno en el nivel bajo. Por lo que se infirió que estos sujetos, en su mayoría, presentaban la capacidad para impulsarse y sostener su atención de tal manera que pueden llevar a cabo esfuerzos para cumplir con sus objetivos propios.

Vasquez (2022) con el objetivo de determinar la relación entre la madurez psicóloga y la procrastinación académica en 102 discentes de un establecimiento de educación secundaria. Dentro de los resultados se encontró que ambas variables presentaban una correlación inversamente proporcional ($Rho = -.66$), con una magnitud grande; también observaron que un 57.8% tenían un porcentaje alto de madurez, mientras que un 52% un nivel bajo de procrastinación. Bentajun y Vasquez (2019), con el propósito de hallar la relación entre la procrastinación académica y la madurez psicológica encuestaron a 244 sujetos de un

establecimiento educativo secundario de Arequipa. Seguidamente, los hallazgos mostraron una asociación inversamente proporcional ($Rho = .605$) entre estas 2 variables, también encontraron que 58.2% de los adolescentes presentaban un nivel medio de procrastinación y un 51.2% un nivel medio de madurez. Por lo que determinaron que cuando se presente un deficiente nivel de madurez, los alumnos posponen sus actividades académicas urgentes para otros momentos y en viceversa.

En cuanto al nivel local, en la región de Puno, Yana (2022), con la finalidad de hallar el nivel de la posible relación entre la procrastinación y el uso desmedido de las redes, teniendo en cuenta ello, se llevó a cabo una evaluación masiva a 1255 adolescentes de un establecimiento educativo secundario en la ciudad de Puno. Dentro de lo encontrado un 68.6% de los evaluados pertenecían al nivel alto de procrastinación, mientras que un 16.8% en un nivel medio, 8.3% muy alto, 4.9% un nivel bajo y solo un 1.4% no tenían esta procrastinación. Demostrando que los estudiantes manejan deficientemente la realización de sus tareas urgentes es deficiente. Mamani et al. (2021) se propusieron encontrar la asociación la madurez psicológica y otra dimensión psicológica, para ello contaron con 78 estudiantes secundarios de Juliaca, Puno. Dentro de lo encontrado, se halló que un 61% de los discentes contaba con una madurez media, mientras que un alarmante 38% un nivel bajo y ninguno lograba el nivel alto. Infiriendo que, estos sujetos aún se encuentran en un proceso maduracional y se espera que esto siga en ascenso en los siguientes años de su vida.

Según la Real Academia Española (2017, como se citó en Arteaga et al., 2022), define la procrastinación como la actividad en la cual los individuos suspenden momentáneamente sus actividades, cuya relevancia era de urgencia, y en reemplazo realizan actividades distractoras, asimismo, también se le puede considerar como un rasgo que las personas poseen. En el mismo sentido se encuentra Steel (2007, como se citó en Cordovez et al., 2023), el cual considera que la procrastinación vendría a ser la función de aplazar las tareas que se tienen previstas, tomando en cuenta el valor que estas tienen, por dicha acción la entrega de estas actividades suele ser retrasadas y realizadas sin tanto empeño. Y de modo más específico la procrastinación netamente académica, vendría a ser una conducta relacionada con las exigencias y malestar hacia el cumplimiento de tareas en un entorno escolar, laboral, entre otros; por lo cual termina evitándose realizarlas o aplazarlas (Pardo et al, 2014 como se citó en Vasconez et al., 2021).

Steel y König (2006, como se citó en, Ayala et al., 2020), plantean esta teoría usando como bases las teorías motivacionales y de economía, las cuales, en su conjunto, explican cómo funciona la procrastinación, teniendo como base a la motivación; explicándola como la ecuación de ciertas características para que se lleve un proceso eficaz siendo empleando la expectativa, el valor que sería la baja procrastinación, que luego se dividen entre la baja impulsividad, y la nula dilatación del tiempo. Si esta ecuación se encontrara en positivo, no se daría la procrastinación y por lo tanto dejaría de ser un obstáculo en las actividades académicas planteadas; asimismo implica que la procrastinación se divide en 4 tipos de procrastinadores, el primero es el buscador de emociones, el cual encuentra placer en terminar las actividades en el tiempo justo; el segundo es el impulsivo, presentándose con la falta de control de su atención; la tercera son los que no pueden decidirse, debido a la multitud de situaciones que pueden presentarse y no logran concretar nada; y los cuartos son los evitadores, quienes tienen miedo a la desaprobación de otros.

Las causas para la procrastinación pueden ser múltiples, pero quizás unas de las principales, son la creencia de que si hace en una última instancia todo saldrá bien, y la misma confianza que tienen el individuo sobre sí mismo y sus resultados (Alegre 2013, como se citó en Arenas et al., 2022). Otra de las causas se encuentra la ansiedad frente aquel resultado que se podría obtener al final, y esto puede llegar a presentarse en forma de lo que el mismo círculo que lo rodea podría opinar, o las consecuencias obtenidas frente a un posible resultado negativo; con ello surge otra causa, que es la presión social, y por el mismo hecho de no ser juzgados y tratar de encajar, pueden llegar a realizar otras actividades que los desvíen de lo que tenían planeado en una primera instancia (Alegre 2013, como se citó en Arenas et al., 2022).

En cuanto a las áreas intrínsecas del sujeto, la pereza también es una causa que se hace presente debido a que la baja energía y motivación que tienen ellos tienen al momento de realizar una tarea, los limita de realizar lo planeado (Solomon y Rothblum, 1984 como se citó

en, Estremadoiro & Schulmeyer, 2021); por otro lado el perfeccionismo también puede llegar a ser una causa, ya que estas personas pueden llegar a fijar sus metas a un nivel muy alto y casi imposibles de alcanzar (Ferrari en 1992 y Onwuegbuzie 2002, como se citó en Estremadoiro & Schulmeyer, 2021). Igualmente, la sensación de bruma y una pobre administración del tiempo pueden llegar a ser perjudiciales para estas personas, debido a que ambas se influyen mutuamente, es decir que si el individuo no puede llegar a administrarse correctamente, y conforme se acercan los tiempos de entrega y comienzan a abrumarse, por lo que, quiere evitar dicha actividad; por último, se describe el riesgo que se presenta al momento de entregar un trabajo justo en el límite, debido que para algunos esta adrenalina es muy atrayente (Solomon y Rothblum, 1984 como se citó en, Estremadoiro & Schulmeyer, 2021).

Dentro de la procrastinación académica diversos autores, toman en cuenta 2 dimensiones los cuales conforman la procrastinación académica. La primera es la autorregulación académica la cual es la acción en la cual los individuos organizan la manera de realizar actividades académicas, por lo tanto, midiendo la forma en que cada individuo auto conoce la forma en la que estos trabajan, hasta el punto de lograr aquello que se plantean, además del mismo interés que ellos mismos ponen al momento de cumplir con sus labores (Castro y Mahamud 2017, y Flores 2008, como se citó en Vergara et al., 2023). Y la segunda dimensión sería la postergación de actividades, que como lo dice su nombre, señala la acción de dejar para más adelante labores académicas para las cuales existe un tiempo definido de entrega (Castro y Mahamud, 2017 como se citó en Vergara et al., 2023).

La madurez es un constructo el cual se define como la habilidad que tienen las personas para responsabilizarse de su accionar y decidir conscientemente, es decir este individuo es capaz de evaluar todos los posibles resultados y eligiendo aquel que le beneficia, pero a su vez no perjudica a nadie, además de estar dentro de un marco de fisiológico, legal y mental (Morales, 2014, como se citó en Estrada et al., 2021). Para Zacaes (2004, como se citó en Chipana et al., 2019), la madurez psicológica es el momento en el que una persona obtiene características como el buen juicio y la prudencia los cuales se van adquiriendo a lo largo de su vida y experiencias. En la misma línea, Greenberger (1975, como se citó en Morales et al., 2012), indica que este tipo de maduración es la aptitud para poder ocuparse de sus propios asuntos y mantener un buen juicio al momento para llevar a cabo una decisión, tomando en cuenta todas las variables posibles y aceptar las posibles consecuencias que ello conlleve.

Desde la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson (como se citó en Hikal, 2023), se plantea que, al momento en el que se desarrolla una persona, esta pasa por diversos conflictos, y conforme los vaya superando, pasa al siguiente, pero si no es resuelto, incrementa su complejidad; durante la adolescencia se vive una etapa importante que es la identidad - confusión, que como el nombre dice, durante esos años el sujeto va formando su identidad mediante las experiencias vividas y las habilidades que previamente fue obteniendo (Erikson, como se citó en Moreno et al., 2022). Asimismo, el modelo de identidad generado por Marcia (1992, como se citó en Méndez et al., 2023), se basa en esta teoría de Erikson, y considera que para que la identidad se forme, el individuo debe de poder controlar sus impulsos, capacidades, y ser capaz de identificar sus propias creencias; además de que, durante la adolescencia añade la exploración y el compromiso propio, la razón de esto, es debido a que previo a que el adolescente acepte sus valores, este sea capaz de desafiarlos y cuestionarlos. Además, de que los estadios no son necesariamente lineales, sino que pueden llegar a subsanarse y luego retomarse según la evolución de la persona.

Dentro del modelo de la madurez de Greenberger y Sorensen (1973, como se citó en Estrada et al., 2021), se identifica que, para lograr la madurez, se deben de verificar dos factores principales, siendo el primero la edad cronológica de la persona, y el segundo son los logros que van obteniendo los individuos con respecto a lo que se espera de ellos, teniendo en cuenta principalmente los caracteres psicosociales que se viven durante la adolescencia y la adultez; viendo como indicadores globales la relación consigo mismo, su relación con los demás, y su capacidad para integrarse en la sociedad.

Steinberg (2007, como se citó en Martín, 2021), emplea el tema de madurez psicoemocional refiriéndose a que este proceso no solo tiene una causa, sino múltiples, que tienen valores cognitivos, psicológicos, y emocionales, los cuales en conjunto llevan al desarrollo de un

individuo y no tienen por qué darse por completados al mismo tiempo. Dicho suceso contará con 3 fases o procesos; la primera fase es la templanza, que la habilidad para poder autorregularse emocionalmente de tal manera los riesgos que se tomen serán tomados con seriedad y conciencia; el segundo proceso es la perspectiva, que está orientada a que al momento de la toma de decisiones se consideran todas las perspectivas (Steinberg, como se citó en Martín, 2021). Por último, se encuentra la responsabilidad, en el que cada individuo es capaz de tomar sus propias decisiones, ya sea en su forma de pensar, actuar y sentir, sin que estas se vean influenciadas por otras personas; esto le da al individuo autonomía, independencia una autoestima fortalecida, para enfrentar al mundo (Steinberg, como se citó en Martín, 2021).

Morales et al., (2012) describe 3 dimensiones pertenecientes a la madurez psicológica: Orientación al trabajo: Es aquella característica la cual inclina a la persona a mantenerse enfocado en sus tareas diarias y no solo refiriéndose a aquellas de carácter académico, sino también a las personales. Autonomía: Se refiere a su capacidad de tomar decisiones y actuar sin que otros ejerzan un control excesivo sobre él, y mide la forma en la que el individuo es proactivo sin ser perjudicial y dejar de lado sus demás labores. Identidad: Esta dimensión se refiere a cuánto puede llegar a saber el adolescente sobre la persona que es, tomando en cuenta todos sus aspectos.

2. Materiales y Métodos

El diseño que se llevó a cabo durante esta investigación abarcó un tipo básico, o también llamada pura, por lo que, tuvo como función principal la recopilación de información para la ampliación de la teoría (Romero et al., 2021), además de poder usarse como fundamento para futuras investigaciones (Arias & Covinos, 2021). Consecuentemente se empleó un enfoque cuantificable, por lo que, se analizaron estadísticamente los datos que se recopilen sobre ambas variables de estudio, de esta manera se pudo obtener información sobre sus atributos, relaciones, para finalmente confirmar o negar los objetivos e hipótesis planteadas (Fernández et al., 2021). Por otro lado, el alcance elegido es uno correlativo por lo cual se busca definir el nivel de interrelaciones entre las variables de estudio, en la población de estudio elegida (Armijo et al., 2021); asimismo, fue necesario tomar en cuenta los valores estadísticos de ambas variables para la identificación de la correlación entre estas (Fernández et al., 2021). Para el modelo específico de esta investigación se llevó a cabo un modelo no experimental en dicho sentido, no se manipuló bajo ninguna circunstancia las variables de estudio, ni a los individuos, es decir se los estudiaron en su ámbito regular, finalmente el corte empleado fue transversal, por lo que, la evaluación solo se llevó a cabo en un momento preciso en el tiempo, para ser descrita posteriormente (Arias & Covinos, 2021).

2.1. Participantes

La población, es la totalidad del grupo objetivo seleccionado (Armijo et al., 2021), para fines de esta investigación, estuvo conformada por 685 estudiantes de ambos sexos, las edades de 15 a 17 años pertenecientes al nivel secundario de la Institución educativa secundaria de la provincia de Chucuito – Juli. Por otro lado, la muestra vendría a ser el subgrupo de agentes que se evaluó tomando en cuenta ciertos parámetros (Armijo et al., 2021), en dicho sentido, el tamaño de la muestra es una estimación entre la población y el valor esperado de la muestra (Quincho et al., 2022), por lo cual, estuvo conformada por 247 estudiantes del nivel secundario. Se llevó a cabo un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, para lo cual se aplicó una fórmula, obteniendo así el total de la muestra; por último, la unidad de análisis, es el elemento del cual se recabaron los datos a medir (Arias & Covinos, 2021) y se conformó por estudiantes de secundaria.

2.2. Instrumentos

El cuestionario de madurez psicológica (Morales, et al. 2012), adaptado al contexto peruano por Carmones & Valdez (2020), la edad de aplicación es de 15 a 18 años, dentro de ello se

tomó en cuenta sus 3 dimensiones, cada una de ellas con 7 ítems correspondientes: orientación al trabajo (ítem 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19), autonomía (2, 5, 8, 11, 14, 17, 20), e identidad (3, 6, 9, 12, 15, 18, 21); y serán evaluadas mediante una escala de Likert (1: completamente en desacuerdo, 2: bastante de acuerdo 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: Bastante de acuerdo, y 5: completamente de acuerdo). Respecto a la validez de constructo se encontró que, los índices de bondad de ajuste presentaban niveles adecuados para su uso, ellos se identificaron mediante el análisis factorial confirmatorio, indicando un $X^2/df=2.96$, $GFI=.90$, $RMSEA=.084$, $SRMR=.068$, $CFI=.88$ y $TLI=.85$; por otro lado, las cargas factoriales y covarianzas fueron mayores que .30, y la asociación entre los ítems fue menor a .85. mientras que en su confiabilidad cuenta con alfa de omega de .64 a .72 en sus tres factores correspondientes (Carmones & Valdez, 2020).

En cuanto a la segunda variable, procrastinación académica, fue calculada mediante la Escala de Procrastinación académica de Busko (1998), la cual fue adaptada al contexto peruano por Domínguez et al. (2014), y cuya revisión de las propiedades psicométricas fue desarrollada por Mori (2019), aplicado a adolescentes de 14-18 años; tomando en cuenta 2 dimensiones: autorregulación emocional (2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12) y la postergación de actividades (1, 6 y 7), y fueron medidos a través de una escala de Likert con puntuaciones del 1 al 5 (5: siempre, 4: casi siempre, 3: a veces, 2: pocas veces, y 1: nunca). Siguiendo con la validez contenido de la procrastinación académica, la V de Aiken arrojó un puntaje de 1, lo que significa que se encuentra en niveles óptimos de eficacia, y en cuanto a la confiabilidad, se demostró que presentaba un alfa Cronbach de .808 y de Omega de .813, siendo valores favorables para el uso del cuestionario (Mori, 2019).

2.3. Análisis de datos

El análisis estadístico, se utilizará el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para el vaciado de datos, con la finalidad de hacer el análisis de fiabilidad y por ende conseguir el alfa de Crombach. Para ello, en primer lugar, se ejecutó el uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S), para precisar la distribución de la muestra. Seguidamente se utilizó la R de Pearson para determinar la correlación entre las dimensiones de las variables.

Resultados

2.4. Resultados Descriptivos

Tabla 1

Nivel de Madurez psicológica en los estudiantes de una I.E. secundaria de la provincia de Chucuito Juli

Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Madurez psicológica	139	56,28%	78	31,58%	30	12,15%	247	100%
Orientación al trabajo	127	51,42%	77	31,17%	43	17,41%	247	100%
Autonomía	139	56,28%	77	31,17%	31	12,55%	247	100%
Identidad	123	49,80%	83	33,60%	41	16,60%	247	100%

En la tabla 1 se muestra el nivel en el que se encuentra la madurez psicológica de los estudiantes del 3er al 5to grado de una secundaria de la I.E. en la provincia de Chucuito-Juli, siendo que, el 56,28% se encontraba en el nivel bajo, seguido de ello, el 31,58% estuvo en el medio y el 12,15% en el alto. Por su parte, se identificó que la mayor proporción de alumnos se encontró en el nivel bajo en las tres dimensiones, que son la orientación al trabajo (51,28%),

la autonomía (56,28%) y la identidad (49,80%).

Tabla 2

Nivel de procrastinación académica en los estudiantes de una I.E. secundaria de la provincia de Chucuito Juli

Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Procrastinación Académica	29	11,74%	85	34,41%	133	53,85%	247	100%
Autorregulación académica	30	12,15%	98	39,68%	119	48,18%	247	100%
Postergación de actividades	56	22,67%	90	36,44%	101	40,89%	247	100%

A partir de ello en la tabla 2, se indican los hallazgos correspondientes a los niveles de procrastinación de los alumnos del 3er al 5to grado secundario de la provincia de Chucuito Juli, de modo que, la mayor proporción de estudiantes se encontró en el rango alto con un 53,85%, el 34,51% en el medio, y el 11,74% en el bajo. En lo correspondiente a la dimensión de dificultades para la autorregulación académica el 48,18% tuvo un nivel alto, el 39,68% presentó un rango medio, y el 12,15% uno alto. Y en la postergación de actividades el 40,89% estuvo en el rango alto, el 36,44% en el medio y el 22,67% en el bajo.

2.5. Resultados 2

Tabla 3

Prueba de normalidades de las variables

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Madurez psicológica	0.150	247	0.000
Procrastinación Académica	0.188	247	0.000
Autorregulación académica	0.173	247	0.000
Postergación de actividades	0.221	247	0.000

En la tabla 3 se presenta el análisis de la normalidad de las variables y dimensiones seleccionadas, siendo que, se hizo uso de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, dado que, la población era superior a los 50 participantes, asimismo, el valor de significancia fue menor al 0.05, explicando así que la distribución de los datos de no es normal, y por lo tanto indicó el uso de una prueba no paramétrica para el análisis de la correlación, que en este caso fue la de Rho de Spearman.

2.6. Correlaciones

Tabla 4

Correlación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en los estudiantes de una I.E. secundaria de la provincia de Chucuito Juli

		Procrastinación Académica	
Rho de Spearman	Madurez psicológica	rho	-0.748**
		Sig. (bilateral)	0.000

N

247

1 Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.01**

2 En la tabla 4 se presentan los resultados de la prueba de correlación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en alumnos del 3er al 5to grado del nivel secundario del distrito de Chucuito-Juli, encontrándose que la significancia fue de 0.000, que, al ser menor al 0.05, se aprueba la existencia de una asociación significativa entre ambas variables, además de ser de un rango alto e inverso ($\rho = -.748$).

1 Tabla 5

Correlación entre la madurez psicológica y las dimensiones de la procrastinación académica en los estudiantes de una I.E. secundaria de la provincia de Chucuito Juli

		Autorregulación académica	Postergación de actividades
	ρ	-.706**	-.644**
Madurez psicológica	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	N	247	247

1 Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.01**

29 En la tabla 5 se encuentra la asociación entre la madurez psicológica y las dimensiones de la procrastinación académica; en el vínculo de la autorregulación académica, la cual refiere a la deficiencia en esta capacidad para regular las tareas escolares que deben de realizar, su significancia fue menor al 0.05 ($p = 0.000$), y por tanto, se rechazó la hipótesis nula y aprobó la alterna, que afirma la existencia de una asociación estadística entre esta madurez y dicho factor de la procrastinación, ello en un grado inverso y alto ($\rho = -.706$). Por su parte, en la asociación de esta maduración y la postergación de actividades de estudiantes secundarios de una provincia en Puno, se aprobó la hipótesis alterna referente a la existencia de una asociación significativa entre ambos constructos ($p = 0.000$) a un nivel de confianza del 5%, asimismo, esta relación fue inversamente alta ($\rho = -.644$).

2.7. Discusión

1 A partir de los resultados encontrados, se describe su discusión a partir de los hallazgos de los estudios previos, y sustentado a partir del marco teórico. Correspondiente al objetivo general, se buscó identificar la asociación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en los estudiantes, siendo que, se aprobó la hipótesis alterna, que mencionaba la existencia de una asociación significativa ($p = .000$) entre estas variables y en un grado alto ($\rho = -.748$). Cabe destacar que dicha asociación es inversa, lo que significa que, ante la presencia de una de las variables en un extremo, la otra se encontrará en el otro extremo, por lo que ante una mayor madurez, menor será la procrastinación encontrada. De igual manera, el estudio realizado por Bentajur y Vasquez (2019), de Arequipa en adolescentes identificó que sí se presentaba una asociación significativa entre la procrastinación académica y la madurez psicológica en estas edades ($\rho = .605$), por lo que, ante un deficiente nivel de desarrollo maduracional, llevará a encontrar una mayor presencia de procrastinación. Similarmente, Vásquez (2022), también llegó a estas conclusiones en su investigación realizada, siendo que, la asociación fue significativa y de grado alto ($p < .05$; $\rho = -.66$) e inversa.

22 Esta asociación se sustenta en lo mencionado por Steel (2007, como se citó en, Ayala et al., 2020), quien mencionaba que la procrastinación podía ser encontrado en cuatro categorías, una de estas es la impulsiva, en la cual los individuos no tienen el control de su comportamiento, lo cual lo llevará a la perder el tiempo constantemente. Y justamente el control de impulsos, es uno de los principales procesos que se dan durante el proceso de maduración, llamado

templanza, y a través de este, los individuos también podrán aprender a identificar los riesgos y consecuencias de sus acciones previo a actuar, de igual manera se encuentra la perspectiva, a partir de la cual, el individuo considera el poder identificar todos los puntos de vista y alternativas antes de tomar decisiones de acción; y también se presentará a creación de un sentido de responsabilidad por aquellas decisiones que terminan tomándose, por lo que podrá identificar su forma de pensar, actuar y sentir de manera autónoma, lo cual involucra que puedan tener una autoestima saludable (Steinberg 2007, como se citó en Martín, 2021).

En lo correspondiente al primer objetivo específico se considera el identificar el nivel de madurez psicológica en estudiantes secundarios, estableciéndose que el 56.23% se encuentra en el rango bajo, el 31.58% en el medio y el 12.15% en el alto. Lo que significa que la mayoría de estudiantes cuenta con dificultades para poder manejar sus emociones y tomar decisiones de manera autónoma, mientras que, aquellos que se encuentran dentro del rango medio, pueden llegar a manejarse dentro de ciertas situaciones, sin embargo, aún necesitan ayuda de otros individuos y aceptan su consejo; y además, aquellos que se encuentran en el rango superior pueden enfrentarse a desafíos emocionales de manera eficaz, y son capaces de evaluar sus acciones subsecuentemente. Similarmente Rojas (2023), en su estudio a adolescentes, identificó que el 33% tenía un nivel bajo procrastinación, y el 50% había desarrollado hacia un promedio referente a su edad. Por su parte, Morales (2023), quien también realizó su investigación en alumnos secundarios, en donde se estableció que tanto varones como mujeres se encontraba en el nivel medio de la maduración (66% y 70%), indicando además que, el género predice al grado de madurez.

Una de las razones por las que esta madurez tenga una mayor predominancia en los niveles medios y bajos, es dado a que, durante la adolescencia se presenta el conflicto de identidad – confusión de la teoría de Erickson, en la que, el individuo se encuentra en un constante descubrimiento y exploración de diversas situaciones en las que irá formando su identidad y, por tanto, recién se encuentra formándose una madurez cognitiva y psicológica, destacándose además la importancia de la mutualidad familiar, y la influencia de los padres en el desarrollo del individuo (Moreno et al., 2022; Hikal, 2023). Esta presencia parental se considera a través de los factores de crianza, puesto que, desde la infancia los individuos irán copiando y adaptando estas actitudes como propias, siendo un entrenamiento previo para el mundo real (Gómez, 2021 como se citó en Honorio & Palacios, 2022).

Por otro lado, el segundo objetivo específico fue el de poder establecer el nivel de procrastinación académica en adolescentes, llegándose a identificar que el 11.74% de los alumnos presentaba conductas de procrastinación en un nivel bajo, el 34.41% estaba dentro del rango medio, y el 53.85% estuvo en el alto. Explicando que la mayor proporción de estudiantes no tiene un adecuado control del tiempo, ni de las actividades académicas que realizan en su día a día, llegando a afectar su desempeño académico. Dichos hallazgos alarmantes fueron identificados en el estudio realizado por Vergara et al. (2023) en Colombia, donde el 64.9% de sus estudiantes evaluados se encontraban en el nivel alto de la realización de conductas de procrastinación, y el 10.1% se encontró en el rango muy alto. De igual manera, también en Puno, Yana (2022), encontró que la gran mayoría de sus alumnos se encontraba en el nivel alto (68.6%), siendo que el siguiente nivel más predominante era el promedio con un 16.8%, demostrando que estos estudiantes cuentan con problemas al momento de manejar su tiempo y realizar sus tareas más urgentes, denotando una pobre organización. Aunque por el contrario Vasquez (2022), identificó que el nivel predominante de procrastinación encontrada en sus estudiantes fue el bajo, con un 52%.

Una de las principales razones por las cuales la procrastinación es una de las actividades que ha tomado una mayor presencia durante los últimos años, es dado la misma creencia y confianza de que es posible completar todas las tareas, y que finalmente todo saldrá bien; otro de los factores es la ansiedad por el resultado que puedan obtener, en el cual proceden a postergar lo que tienen que realizar, una vez que se ponen en acción, trabajan con un tiempo limitado, y por tanto el producto no es el mejor, y, por tanto, las notas y resultados no son los mejores, haciendo que, cuando haya una nueva tarea, todo el ciclo vuelva a iniciar (Alegre 2013, como se citó en Arenas et al., 2022). Aunando en ello, esta procrastinación puede darse de dos maneras, la primera implica a la realización de esta acción de manera esporádica en la que el

dejar de lado las tareas se da por una mala administración del tiempo, más no como un atributo de la persona, mientras que, en la procrastinación crónica, el individuo procede a este accionar debido a que considera que al momento de posponer las actividades al último momento, obtendrá mejores resultados, o sino también debido a que, prefiere hacer cosas que le den una mayor satisfacción debido al miedo a fallar en la tarea asignada (Clariana, 2009, como se citó en Cárdenas et al., 2020).

En ese orden de ideas, se describe al 3er objetivo específico, el cual fue identificar la asociación entre la madurez psicológica y la dimensión de autorregulación académica en los adolescentes, siendo que, esta fue significativa ($p = 0.00$), y altamente inversa ($\rho = -.706$), indicándose que, ante un menor nivel de maduración en cuanto a la autonomía e identidad de estos alumnos, la presencia de una deficiencia en la regulación de las actividades académicas se encontrará en mayores niveles. Ello se asemeja a lo encontrado por Vasquez (2022), quien en su acto investigativo pudo establecer la asociación significativa entre la maduración psicológica y el factor de la autorregulación académica ($p < 0.05$; $\rho = .60$), en estudiantes secundarios, con una magnitud alta, aunque, la diferencia se encuentra en que esta relación es directa, aunque sí destaca que esta dimensión, se describe exclusivamente como la que regula las actividades de los estudiantes y no necesariamente, y por tanto a un mayor desarrollo maduracional.

Como tal, este componente de autorregulación académica se califica de manera inversa, definiéndose como la falta de control que tienen los adolescentes hacia el poder priorizar las actividades y tareas que tienen que priorizar, planteando los pros y contras que pueden presentando y tomando las decisiones más beneficiosas para ellos (Castro y Mahamud 2017). Y esto mismo es parte del proceso maduracional, en las que los adolescentes van construyendo una manera de ser más responsables de las acciones que realizan, al igual que establecer el mayor beneficio para todos los involucrados (Estrada et al., 2021). Además, este también es el desarrollo de un buen juicio y prudencia, el cual no necesariamente todos los seres humanos presentan, sino que, se va construyendo a lo largo de todas sus experiencias vividas (Zacares 2004, como se citó en Chipana et al., 2019).

Por último, el cuarto objetivo específico fue el de determinar la asociación entre el desarrollo de la madurez psicológica y la postergación de las actividades académicas en estudiantes secundarios de la provincia de Chucuito Juli, de modo que, se dio por aceptada la hipótesis alterna, que aprobaba una asociación inversamente significativa ($p = 0.000$) y de grado alto ($\rho = -.644$) entre esta variable y su dimensión. Coincidiendo con las averiguaciones realizadas por Vasquez (2022), en la que, el desarrollo maduracional se asocia significativamente y de grado alto con la postergación de actividades ($p < 0.05$; $\rho .65$), de igual manera, el autor identificó una asociación directa, lo cual puede deberse a que, dentro de la maduración pueden presentarse diversos factores que al encontrarse más elevados, conllevan a un mayor acción de postergación de las actividades, como lo puede ser la orientación al trabajo.

De manera teórica, dichos hallazgos se sustentan ante el hecho de que la postergación de actividades se refiere a la acción directa de dejar de lado las tareas académicas asignadas por tiempo indefinido, o hasta el último momento, perjudicando finalmente el producto final que se entregue (Castro y Mahamud, 2017 como se citó en Vergara et al., 2023). Una cuestión que no se presentaría si la madurez del estudiante se encuentre desarrollada, puesto que, como se ha hecho mención, la responsabilidad y evaluación de las consecuencias son parte fundamental de esta característica, además de considerar que las conductas que tenga no lo afectarán a él, ni a las personas de su entorno (Morales, 2014, como se citó en Estrada et al., 2021).

3. Conclusiones

Se concluye que en el presente estudio se pudo identificar una asociación significativa entre la maduración psicológica y la procrastinación ($p = 0.000$; $\rho = -.748$) académica en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de la provincia de Chucuito Juli, al ser una relación inversa, se expresa que, a un mayor nivel de madurez, los estudiantes tendrán una mayor control y realización de las tareas que se les entregan en un tiempo adecuado.

De igual manera, se estableció que la mayoría de estudiantes secundarios, contaba con un nivel bajo de madurez psicológica, seguido del nivel medio con un 31.58% y finalmente solo el 12.15% mantenía un nivel alto, indicando que existe una larga proporción de alumnos que

aún están pasando por un proceso maduracional y necesitan guía de sus docentes y padres.

En cuanto al nivel de procrastinación académica de los estudiantes, se estableció que, la mayoría se ubicaba en el nivel alto, con un 58.85%, mientras que en el nivel medio estuvieron el 34.41% de alumnos y en el bajo, el 11.74%.

Por su parte, también se encontró que en la población explorada existía una asociación significativa entre la variable de madurez psicológica y la dimensión de autorregulación académica ($p = 0.000$; $\rho = -.706$), de cómo que, ante un menor desarrollo maduracional, los estudiantes contarán con un mayor descontrol de las tareas que les son asignadas en clase.

Por último, se estableció una asociación significativa entre la madurez psicológica y la postergación de actividades ($p = 0.00$; $\rho = -.644$) en estos adolescentes del nivel secundario, al ser una relación inversa, esto significa que, ante un mayor nivel de maduración, se encontrará una menor incidencia de la acción de descuidar las actividades académicas.

Recomendaciones

Tras haber finalizado con la investigación y con base a los resultados encontrados, se recomienda lo siguiente:

a) Se recomienda el realizar programas de educación psicoemocional que fortalezcan las habilidades y apoyo en el proceso maduracional, especialmente en el control de impulsos y toma de decisiones, para que así los estudiantes puedan tomar mejores decisiones en cuanto a su manejo del tiempo.

b) Se recomienda que, al inicio de cada bimestre los estudiantes pasen por una evaluación periódica de madurez psicológica para que, así se puedan identificar a aquellos alumnos que se encuentran deficientes e indicar a los padres de familia que estos alumnos pasen por un proceso de consultoría psicológica.

c) Se sugiere poder brindar dentro del horario de clases técnica de gestión del tiempo, mediante estrategias efectivas, en las que puedan establecer prioridades, al igual que promover metodologías de trabajo activo y cooperativo, que reduzcan la tendencia a postergar las tareas.

d) A los docentes se les sugiere poder establecer programas que promuevan la regulación y la organización de las actividades académicas, al igual que psicoeducación de cómo el apoyo del desarrollo de la madurez puede mejorar la responsabilidad en la realización de estas tareas de los adolescentes.

Finalmente, se refiere la intervención psicoeducativa centrada en el entrenamiento de las habilidades de planificación, para así poder reducir la procrastinación de los estudiantes procrastinadores, con ello mejorando su desarrollo maduracional en cuanto a las decisiones que toman.

Referencias

- Arenas, M., Rivero, P., & Navarro, R. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista peruana de investigación educativa* (16), 35-61. <https://doi.org/https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286>
- Arias, A., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Armijo, I., Aspilaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., . . . Vivanco, A. (2021). *Manual de metodología de la investigación 2021*. [Libro, Universidad del Desarrollo, Universidad del Desarrollo, Repositorio digital institucional UDD. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Arteaga, H., Quispe, N., Sanchez, K., Polin, J., Coronado, J., & Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Atoc, P. (2023). Dimensiones de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad pública de lima metropolitana, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio digital institucional UCV. http://190.12.84.13/bitstream/handle/20.500.13084/6586/UNFV__ATOC%20AMARO%20PAMELA_TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernandez, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de investigación*, 5(2), 40-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Aylas, H. (2023). Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Pichanaqui – Chanchamayo, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio digital institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107017/Aylas_LHG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bentajur, P., & Vasquez, L. (2019). madurez psicológica y procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución estatal de arequipa-2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa], Repositorio digital institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e3290e96-f968-41e0-a5a8-579ccfaee024/content>
- Cárdenas, P., Hernández, G., & Cajigal, E. (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública: Caso de la Facultad de Ciencias Educativas. *Revista RedCA*, 3(9), 18-40. <https://doi.org/10.36677/redca.v3i9.15806>
- Carmones, N., & Valdez, J. (2020). *Evidencias psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de instituciones educativas públicas de huaraz*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio digital institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48796/Carmones_ANC_Valdez_CJLC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Charaña, M. (2021). *Dimensiones de la personalidad y procrastinación académica en estudiantes de cursos online de una universidad peruana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruna Unión], Repositorio digital institucional UPU. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4302/Jose_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chipana, J., Sardón, D., & Achata, C. (2019). La madurez psicológica para el aprendizaje. *REVISTA DE CIENCIAS NATURALES*, 1(2), 116-121. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RCCNN/article/view/372>
- Cordovez, M., Ramirez, F., & Villafana, C. (2023). Relación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico en estudiantes de educación superior chilenos. *Wimblu, Rev. Estud. de Psicología UCR*, 18(1), 83-100. <https://doi.org/Wimblu, Rev. Estud. de Psicología UCR>
- Costilla, P. (2022). *Madurez psicológica y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de salaverry*. [Tesis de licenciatura, Universidad privada del norte], Repositorio digital institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31292>
- Delgado, A., Oyanguren, N., Reyes, A., Zegarra, A., & Cueva, M. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y roles*, 9(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1372>
- Dominguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación Académica: Validación de una Escala en una Muestra de Estudiante de una Universidad Privada. *Libeabit*, 20(2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>
- Estrada, X., Abella, F., & Alsnet, C. (2021). Madurez psicológica en una muestra de jóvenes árbitros de fútbol de 15 a 18 años: estudio preliminar. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE*, 16(3), 39-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8080808>
- Estremadoiro, B., & Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*(30), 51-65. http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf
- Fernández, J., Purihuaman, C., López, O., & Sánchez, M. (2021). *Metodología de la investigación científica tecnológica*. ColloQuium. <https://oa.mg/work/3202248436>
- Hidalgo, S., Martínez, I., & Sospedra, M. (2021). Rendimiento académico en universitarios españoles: el papel de la personalidad y la procrastinación académica. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1533>
- Hidroba, J., Cordoba, J., Hidroba, J., Estrella, M., Rueda, G., Rosero, X., . . . Díaz, E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3658-3677. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490

- Hikal, W. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas psicológicas*(50), 108-137. <https://alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>
- Honorio, A., & Palacios, L. (2022). Factores de protección y riesgos a la violencia en los estilos parentales y madurez psicológica. *Dom. Cien.*, 8(3), 151-172. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Huaman, J., Sardón, D., & Achata, C. (2019). La madurez psicológica para el aprendizaje. *Revista de ciencias naturales*, 1(2), 116-121. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RCCNN/article/view/372/347>
- Latipah, E., Adi, H., & Insani, F. (2021). Academic Procrastination of High School Students During the Covid-19 Pandemic: Review from Self-Regulated Learning and the Intensity of Social Media. *Dinamika Ilmu*, 21(2), 293-308. <https://doi.org/http://doi.org/10.21093/di.v21i2.3444>
- Mamani, Y., Mamani, Y., & Aquize, E. (2021). Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca - Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 4(1), 27-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1479>
- Martín, J. (2021). La valoración de la madurez en adolescentes. Requisito, indicadores y condicionantes. *revista Internacional de Éticas Aplicadas*(35), 31-52. <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000423/719>
- Mendez, M., Sosa, C., & Losada, A. (2023). Contrucción de la identidad en adolescentes adoptados. *REVISTA DIGITAL PROSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 7(1), 43-52. https://www.researchgate.net/profile/Analia-Losada/publication/372631009_Construccion_de_la_Identidad_en_Adolescentes_Adoptados/links/64c10cfa95bbbe0c6e608e38/Construccion-de-la-Identidad-en-Adolescentes-Adoptados.pdf#page=43
- Morales, F., Campos, E., & Dueñas, J. (2020). Predicting academic achievement in adolescents: The role of maturity. *Psicothema*, 32(1), 84-91. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.262>
- Morales, F., Camps, E., & Lorenzo, U. (2012). Cuestionario de Madurez psicológica. In F. Morales, E. Camps, & U. Lorezo, *Cuestionario de Madurez psicológica* (p. 13). TEA Ediciones. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/Manual_PSYMAS_WEB.pdf
- Morales, F., Dueñas, J., & Ferrando, P. (2022). Role of Psychological Maturity and the Big Five Personality Traits in the Victimization Through Indirect Aggression. *Psicothema*, 34(2), 192-199. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.491>
- Morales, S. (2023). *Estilo parental y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio digital institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108201/Morales_PShV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales-Vives, F., Manuel Dueñas, J., & Ferrando, P. (2022). El papel de la madurez psicológica y los cinco grandes rasgos de personalidad en la victimización por agresión

- p>indirecta.
- Psicotema*
- , 34(2), 192-199.
-
- <https://doi.org/https://doi.org/10.7334/psicothema2020.491>
- Moreno, J., Hess, C., Schönfeld, F., & Rodriguez, L. (2022). *Generatividad. Noción clave para la comprensión de la vida adulta y la vejez*. [Cuadernillo de investigación], Repositorio digital institucional UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13863/1/generatividad-noci%C3%B3n-clave-comprensi%C3%B3n.pdf>
- Mori, R. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de Procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas de San Martín de Porres, Lima 2019*. Tesis de Licenciatura, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41444>
- Muñoz, N., & Thibaul, P. (2022). Articulación patrimonio-escuela-comunidad: una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. *Estudios Pedagógicos*, 48(4), 225-246.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000400225>Recibido
- Núñez, R., & Cisneros, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, 15, 114-120.
https://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-83.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Quincho, R., Cárdenas, J., Inga, V., Bada, W., Espinoza, G., & Carlos, H. (2022). *Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo*. [Libro, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología] Repositorio institucional INUDI. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.39>
- Rivas, L., Matalinares, M., Díaz, A., Baca, D., & Villavicenio, N. (2022). Relación entre adicción a Internet y madurez psicológica en adolescentes del Perú. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(3), 1-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192022000300005&script=sci_arttext
- Rojas, J. (2023). *Madurez psicológica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal], Repositorio digital institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/7305>
- Romero, H., Real, J., Ordonez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación*. Edicumbre Editorial Corporativa.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Scheunemann, A., Schnettler, T., Bobe, J., Fries, S., & Grunschel, C. (2022). A longitudinal analysis of the reciprocal relationship between academic procrastination, study satisfaction, and dropout intentions in higher education. *European Journal of Psychology of Education*(37), 1141-1164.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10212-021-00571-z>

- Tapullima, C., & Ramirez, G. (2022). Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios durante las clases virtuales. *International journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 96-105. <https://doi.org/https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.210>
- Tubay, M., Vasconez, Y., Betancourt, V., & Cedeño, M. (2021). Procrastinación académica y la formación de la identidad en los adolescentes de. *Revista Sinapsis*, 2(20). <https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v2i20.474>
- Vásquez, N. (2022). *Madurez psicológica y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte], Repositorio digital institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32225/Vasquez%20Qui%c3%b1ones%2c%20Neshla%20Andrea.pdf?sequence=13&isAllowed=y>
- Vergara , L., Bernett, M., Serpa , A., Navarro, J., Martínez, J., & Montes, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>
- Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Daishi, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Yepe, M. (2020). *Diseño de un programa para mitigar la procrastinación académica en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Pamplona], Repositorio digital institucional UP. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20>.
- Zeliha, T., & Güliden, G. (2020). Academic Procrastination and Social Anxiety as Predictive Variables. *International Education Studies*, 13(9), 23-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.5539/ies.v13n9p23>

Anexo 1

Alfa de Cronbach del Cuestionario de Madurez psicológica

En la tabla 1 se observa los resultados del análisis de consistencia interna por Alfa de Cronbach, para la variable Madurez psicológica con un ,804, lo cual indica que es confiable.

Tabla 1

Alfa de Cronbach del Cuestionario de Madurez psicológica

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	26

Anexo 2

V de Aiken del Cuestionario de Madurez Psicológica

La tabla 2 nos muestra que el cuestionario de Madurez psicológica obtuvo un puntaje total, de 1 respecto a la V de Aiken, lo cual es positivo y da la validez necesaria para la aplicación del instrumento.

Tabla 2

V de Aiken del Cuestionario de Madurez psicológica

Dimensión	Relevancia	Representatividad	Claridad	Total
Orientación al trabajo	1	1	1	1
Autonomía	0.98	1	1	0.99
Identidad	1	1	1	1
Total	0.99	1	1	1

Anexo 3

Alfa de Cronbach de la escala de Procrastinación Académica

En la tabla 3 se observa los resultados del análisis de consistencia interna por Alfa de Cronbach, para la variable Procrastinación Académica con un ,818, lo cual indica que es confiable.

Tabla 3
Alfa de Cronbach de la escala de Procrastinación Académica

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	12

Anexo 4
V de Aiken del Cuestionario de Procrastinación

La tabla 4 nos muestra que la escala de procrastinación académica obtuvo un puntaje total de 1 respecto a la V de Aiken, lo cual es positivo y da la validez necesaria para la aplicación del instrumento.

Tabla 4
V de Aiken de la escala de Procrastinación Académica

Dimensión	Relevancia	Representatividad	Claridad	Total
Autorregulación emocional	0.98	1	1	0.99
Postergación de actividades	1	0.98	1	1
Total	0.99	0.99	1	1

Anexo 5 Documento numero 040



Lima, Ñaña, 19 abril de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Daniel Angel Mamani Palacios** identificado (a) con DNI No. **76969608**, y su asesor (a) la **Mg. Santos Armandina Farceque huancas** identificado (a) con DNI No. **43711213** con el título: **Madurez psicológica y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Chucuito- Juli, Puno, 2023** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-040**

Fecha de aprobación: 2024-04-15
Fecha de expiración: 2025-04-15



Bjgo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética – FCS



Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaría
Comité de Ética y Bioética – FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 5

ASENTIMIENTO INFORMADO

Madurez Psicológica y Procrastinación Académica en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de la Provincia de Chucuito-Juli, Puno, 2024

Hola mi nombre es Daniel Angel Mamani Palacios, Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca. Se está realizando un estudio para conocer acerca del nivel de madurez psicológica. Dicha información nos permite determinar si existe relación significativa entre Madurez Psicológica y Procrastinación Académica y para ello queremos pedirte que me apoyes.

La participación en el estudio consistiría en completar 2 cuestionarios.

La participación de los estudiantes en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando los tutores hayan dicho que puedes participar, si no quiere hacerlo puede decir que no. Es su decisión si participa o no en el estudio. También es importante que sepa que, si en un momento dado ya no quiere continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie sobre las respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

☐ Si quiero participar

Nombre: _____

Firma del estudiante o tutor: _____

Fecha: ____ de ____ del 2024 |

Anexo 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cuestionario de Madurez psicológica y escala de Procrastinación académica

Hola, mi nombre es Daniel Angel Mamani Palacios, bachiller en Psicología. Este cuestionario tiene como propósito para conocer acerca del nivel de madurez psicológica, así mismo nos permite determinar si existe relación significativa entre madurez psicológica y procrastinación académica. La participación de su menor hijo(a) es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a daniel.mp@upeu.edu.pe o al número 943123507.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar estoy dando mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a).

Yo, _____, padre o apoderado del alumno (a) que cursa secundaria en el colegio Emblemático Telesforo Catacora he sido informado de las ventajas y desventajas del presente proyecto de investigación. También he sido informado que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos.

Firma del padre o apoderado

Anexo 7

Instrumentos utilizados

CUESTIONARIO DE MADUREZ PSICOLOGICA

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Has de decidir qué punto te describe de cada una de las afirmaciones y marcar con una X la opción que consideras más adecuada en tu caso. No hay respuesta correcta ni incorrecta. Las alternativas de respuesta para cada cuadro son.

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

1	Me gusta tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4	5
2	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	1	2	3	4	5
3	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos	1	2	3	4	5
4	Se perfectamente que cosas me interesan.	1	2	3	4	5
5	Alguna vez me he aprovechado de alguien.	1	2	3	4	5
6	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.	1	2	3	4	5
7	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gusta.	1	2	3	4	5
8	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4	5
9	Siempre mantengo mi palabra.	1	2	3	4	5
10	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.	1	2	3	4	5
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
12	Me siento aceptado y valorado por los demás.	1	2	3	4	5
13	Alguna vez he cogido algo que no era mío.	1	2	3	4	5
14	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.	1	2	3	4	5
15	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4	5
16	Mi vida está bastante vacía.	1	2	3	4	5
17	Alguna vez he dicho algo malo de alguien.	1	2	3	4	5
18	Generalmente acabo lo que empiezo.	1	2	3	4	5
19	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4	5
20	Me conozco bastante bien.	1	2	3	4	5
21	Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4	5
22	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4	5
23	Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4	5
24	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	1	2	3	4	5
25	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4	5
26	Me siento capaz de hacer bien muchas cosas.	1	2	3	4	5

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar, lee cada frase y contesta según los últimos meses como estudiante marcando con una **X** de acuerdo a la siguiente escala de valoración.

N=Nunca CN=Casi Nunca AV=A veces CS=Casi Siempre S=Siempre

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					