

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico
como predictores de la satisfacción con los estudios en
estudiantes universitarios**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestra en
Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Nicole Esmeralda Ramos Gonzales
Rocio Roksana Zuñiga Aranda

Asesor:

Dr. Denis Frank Cunza Aranzábal

Lima, marzo de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Denis Frank Cunza Aranzábal, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico como predictores de la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios”** de los autores Nicole Esmeralda Ramos Gonzales y Rocio Roksana Zuñiga Aranda, tiene un índice de similitud de 4 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de marzo del año 2026



Dr. Denis Frank Cunza Aranzábal

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 19 de marzo del año 2026, siendo las 15:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/89015974263> la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez
Asesor : Mq. Denis Frank Cunza Aranzábal
Vocal : Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García
Vocal : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico como predictores de la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios, de los estudiantes Nicole Esmeralda Ramos Gonzales y Rocío Roksana Zúñiga Aranda, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

El presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD calificación: **APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE**

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

Secretaria

Candidato

Vocal

Vocal

Agradecimiento

De manera primordial, agradecemos a Dios, dador de vida, por ser la guía y fortaleza de nuestro ser, y por dotarnos del propósito necesario para culminar con éxito esta investigación, meta que hoy consolidamos con profunda satisfacción.

De manera imperecedera, yo, Nicole Ramos, manifiesto mi más sincero agradecimiento a mi madre, la señora Esmeralda Irene Gonzales Jihuallanca. Su respaldo incondicional, manifiesto tanto en el plano emocional como en el económico, constituyó el soporte fundamental que me permitió perseverar día a día. Su constante aliento ha sido el motor indispensable para la materialización de este gran sueño profesional.

Asimismo, hacemos extensivo nuestro más alto reconocimiento a quien ejerció como nuestro asesor de investigación, el Doctor Denis Frank Cunza Aranzábal. Su labor superó las fronteras de la docencia convencional; su acompañamiento asiduo y su rigurosidad metodológica transformaron el proceso investigativo en un espacio de producción de conocimiento sumamente enriquecedor. Gracias por su guía paciente, cuya dirección paso a paso fue determinante para la culminación exitosa de este proyecto, el cual atesoramos con profundo orgullo académico y personal.

Índice

Introducción.....	7
Método.....	11
Participantes.....	11
Instrumentos	12
Aspectos éticos	15
Resultados.....	15
Discusión	17
Limitaciones	19
Implicaciones.....	20
Recomendaciones	21
Conclusión.....	21
Referencias	22

Ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico como predictores de la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios

Resumen

Introducción: Este estudio evaluó la ansiedad ante exámenes-estado y engagement académico como predictores de la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios. **Método:** Se empleó un diseño asociativo predictivo, transversal con una muestra de 500 participantes. Los instrumentos incluidos para estos estudios son el Inventario de la Ansiedad ante Exámenes - Estado (TAI-Estado), la Medida ultra-breve para el engagement académico (UWES-3S) y la Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE), donde se verificaron el coeficiente de validez y la estructura interna de cada escala. **Resultados:** Se destaca que la ansiedad ante exámenes estado y el engagement académico pueden predecir la satisfacción con los estudios, de modo que en esta investigación se mencionan los principales hallazgos, donde se resalta que sobre los índices de confiabilidad (α , ω) fueron superiores a 0.7. De igual forma en el análisis del modelo teórico se obtuvieron resultados esperados $\chi^2(186) = 500$, $p < .001$, CFI = 0.934, RMSEA = 0.057, SRMR = 0.041. **Discusión:** El engagement académico predice de forma positiva la satisfacción con los estudios mientras que la ansiedad ante los exámenes-estado predice de forma negativa la satisfacción con los estudios.

Palabras clave: Ansiedad, exámenes-estado, engagement académico, satisfacción con los estudios, estudiantes universitarios.