

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

Unidad de Posgrado de Psicología



**Factores de riesgo y conductas autolesivas en adolescentes:  
una revisión narrativa**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional  
en Psicología Clínica y de la Salud

**Autores:**

María del Rosario Begazo Valverde

David Moises Jauregui Condori

**Asesora:**

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, marzo 2026

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Sara Esther Richard Pérez, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“FACTORES DE RIESGOS Y CONDUCTAS EN ADOLESCENTES: UNA REVISION NARRTAIVA”** de los autores María del Rosario Begazo Valverde y David Moises Jauregui Condori tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 05 días del mes de abril del año 2026.



---

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Asesora

**Factores de riesgo y conductas autolesivas en adolescentes:  
una revisión narrativa**

**TRABAJO DE ACADÉMICO**

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad  
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rosa Briceño', is written over a horizontal line.

Mg. Rosa Giuliana Briceño Sánchez  
Dictaminadora

Lima, 05 de abril del 2026

## Resumen

El objetivo de este estudio fue identificar los factores de riesgo que influyen en las conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. Se basó en una revisión narrativa con búsquedas sistemáticas en las bases de datos PubMed, Scopus y Web of Science, seleccionando estudios cuantitativos, principalmente correlacionales y algunos longitudinales que cumplieron criterios de actualidad y pertinencia. Se halló cinco factores de riesgo predominantes: la impulsividad, las dinámicas parentales disfuncionales, la convivencia escolar adversa (bullying y exclusión), el maltrato infantil y los estados afectivos negativos como la depresión y la desregulación emocional. Además, se identificaron variables mediadoras como la baja autoestima, la rumiación, la fusión cognitiva y la mala calidad del sueño, así como factores protectores relacionados con el apoyo social, la autocompasión y la conexión escolar. La mayoría de las investigaciones provienen de contextos asiáticos y presentan diseños correlacionales, lo que limita la generalización y la inferencia causal. La conducta autolesiva en adolescentes se comprende como un fenómeno multifactorial que emerge de la interacción entre factores personales y ambientales, por lo que se requiere un abordaje integral.

**Palabras clave:** *autolesiones adolescentes, regulación emocional, factores de riesgo.*

## **Abstract**

The aim of this study was to identify risk factors influencing non-suicidal self-harm in adolescents. It was based on a narrative review with systematic searches of the PubMed, Scopus, and Web of Science databases, selecting quantitative studies, primarily correlational and some longitudinal, that met criteria of currency and relevance. Five predominant risk factors were found: impulsivity, dysfunctional parental dynamics, adverse school environment (bullying and exclusion), childhood maltreatment, and negative affective states such as depression and emotional dysregulation. In addition, mediating variables such as low self-esteem, rumination, cognitive fusion, and poor sleep quality were identified, as well as protective factors related to social support, self-compassion, and school connection. Most of the research comes from Asian contexts and employs correlational designs, which limits generalizability and causal inference. Self-harm in adolescents is understood as a multifactorial phenomenon that emerges from the interaction between personal and environmental factors, thus requiring a comprehensive approach.

**Keywords:** *adolescent self-harm, emotional regulation, risk factors.*

## **Introducción**

La adolescencia es una etapa del desarrollo caracterizada por múltiples cambios físicos, psicológicos y emocionales, los cuales pueden incrementar la vulnerabilidad frente a diversos problemas de salud mental. Estas transformaciones, sumadas a las demandas sociales y personales propias de esta etapa, pueden favorecer la aparición de conductas que comprometan la calidad de vida de los adolescentes (Wu et al., 2024). Dentro de estas conductas se encuentran las conductas autolesivas no suicidas (Non-Suicidal Self-Injury, NSSI), definidas como acciones deliberadas de daño hacia el propio cuerpo sin la intención explícita de morir (UNICEF, 2023).

En este sentido, Rangel y Jurado (2022) señalan que las conductas autolesivas pueden presentarse con o sin intención suicida. En el caso de las conductas no suicidas, aunque pueden existir pensamientos o ideación relacionados con el daño personal, el individuo no presenta una intención directa de provocar un daño irreversible o la muerte. Este tipo de conductas suele estar asociado a dificultades en la regulación emocional, siendo utilizado como una estrategia disfuncional para afrontar el malestar psicológico.

Diversas investigaciones han señalado que la aparición de estas conductas responde a la interacción de múltiples factores. Entre ellos se incluyen factores biológicos, predisponentes individuales y factores contextuales, tales como experiencias adversas en el entorno familiar o escolar, conflictos interpersonales o situaciones de estrés significativo durante la adolescencia (Yan & Yue, 2023).

A nivel mundial, la prevalencia de problemas de salud mental en adolescentes continúa siendo una preocupación creciente. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) informa que aproximadamente uno de cada siete adolescentes presenta algún problema relacionado con su bienestar mental, siendo la depresión, la ansiedad y

los trastornos de conducta los más frecuentes. En relación con las conductas autolesivas, diversos estudios indican que la edad promedio de inicio se sitúa entre los 13 y 14 años (Hull, 2024; Chan et al., 2025).

En el contexto peruano, el Ministerio de Salud (MINSA, 2022) reporta que el 71.5% de las conductas que atentan contra la propia integridad se presentan en personas entre los 15 y 34 años. Asimismo, Cabrera (2021) encontró que el 19.8% de los adolescentes de Lima reportan haber presentado conductas autolesivas, lo que evidencia la relevancia de este fenómeno en la población juvenil del país.

En los últimos años, diversos estudios de revisión han analizado factores asociados a este comportamiento. Por ejemplo, Huang et al. (2022) realizaron una revisión de investigaciones sobre la relación entre el acoso escolar y las conductas autolesivas no suicidas, concluyendo que una mayor exposición al bullying incrementa significativamente la probabilidad de presentar este tipo de conductas. De manera similar, Wang et al. (2022) analizaron múltiples estudios para identificar factores de riesgo asociados a la autolesión, encontrando que los problemas de salud mental, las experiencias adversas en la infancia, las dificultades escolares y el sexo constituyen algunos de los principales factores asociados.

Más allá de comprender la funcionalidad de estas conductas, resulta fundamental identificar los factores que preceden a su aparición. En este sentido, conocer los factores de riesgo permite comprender mejor los procesos que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de las conductas autolesivas en adolescentes, facilitando así el diseño de estrategias de prevención e intervención más efectivas (Gonzales & Méndez, 2023).

No obstante, a pesar de los avances en la investigación sobre este fenómeno, aún persisten vacíos en la literatura científica. Si bien algunos estudios han identificado factores asociados, todavía no se comprende completamente cómo interactúan entre sí ni cuáles son los mecanismos específicos que pueden desencadenar directamente las conductas autolesivas. Asimismo, se requiere mayor evidencia longitudinal que permita comprender la progresión de las conductas autolesivas desde la ideación hasta la acción, así como estudios que incluyan una mayor diversidad de contextos socioculturales.

Desde el punto de vista teórico, la comprensión de las conductas autolesivas ha sido abordada desde diferentes modelos explicativos. Entre ellos destacan el modelo funcional propuesto por Nock (2009) y el modelo biosocial de Linehan, los cuales plantean que la autolesión puede funcionar como una estrategia desadaptativa de regulación emocional frente a experiencias de intenso malestar psicológico (Bemmouma & Weiner, 2023). Estos enfoques permiten comprender la interacción entre factores individuales, emocionales y contextuales en la aparición de este comportamiento.

En este sentido, el presente estudio busca aportar a la comprensión integral de las conductas autolesivas en adolescentes mediante la integración de la evidencia científica disponible. Los resultados permitirán analizar el fenómeno desde una perspectiva multidimensional, considerando la interacción entre factores emocionales, familiares, escolares y sociales. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es identificar los factores de riesgo asociados a las conductas autolesivas en los adolescentes, a través de una revisión narrativa de la literatura científica.

## **Metodología**

El presente estudio de investigación narrativa, un método de investigación que tiene como objetivo recopilar, seleccionar y analizar información relevante para responder a las preguntas planteadas en el estudio. Para realizar la investigación se realiza una búsqueda exhaustiva de literatura relacionada con el tema de estudio permitiendo una comprensión amplia y detallada del fenómeno en cuestión (Ato et al., 2013).

Para realizar la recolección de la información pertinente, se empleó la estrategia basada en el método PICO, que es una herramienta de investigación clínica que permite estructurar preguntas de investigación. PICO es un acrónimo en inglés que significa P: población o problema, I: intervención, C: comparación, O: desenlace o resultado. La búsqueda se realizó durante el mes de marzo del año 2025, se utilizaron tres bases de datos como, PubMed, Scopus y Web of Science; consideramos estudios en inglés y español utilizando los siguientes operadores booleanos OR, AND y AND NOT y ajustadores de campo limitando el periodo de búsqueda en los últimos tres años, para ello se empleó una estrategia de búsqueda desarrollada utilizando términos y descriptores para adolescentes, P adolescents OR pubertal OR juveniels OR “young people” I “risk factors” OR abandonment OR “family abuse” OR “low self-esteem” OR depression OR bullying OR “traumatic experiences” OR physical OR emotional OR sexual abuse OR neglect OR grief O “self-harming behaviors” OR cuts OR burns OR bumps OR scratches OR injuries OR “interference with wound healing”.

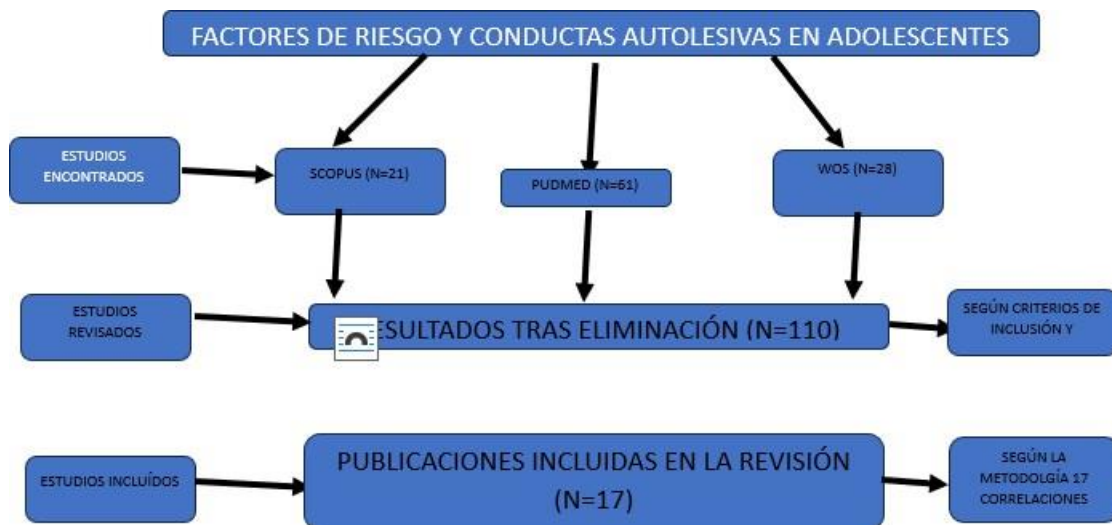
Después de la búsqueda en PubMed se encontraron 70 artículos, en SCOPUS se encontraron 25 artículos y en WEB OF SCIENCE se encontraron 68 artículos, después de la revisión de los artículos se encontró que algunos no tenían relación con

el objetivo y tema de estudio y fueron eliminados después de la revisión se obtuvo como resultado artículos válidos para la presente investigación en SCOPUS quedaron 21 artículos, en PUBMED quedaron 61 y en WEB OF SCIENCE quedaron 28 artículos.

Luego se aplicó un proceso de selección exhaustiva registrando los datos en una matriz de Microsoft Excel, revisando los estudios y depurando los que no tenían relación con el objetivo y los estudios que se duplicaban en las plataformas de búsqueda, luego se aplicó la técnica del semáforo, finalmente se incluyeron un total de 17 artículos que se alinean al tema y objetivo del presente estudio como figura en el diagrama de flujo.

**Figura 1**

*Diagrama de flujo del proceso de selección de estudio*



## **Resultados**

Dentro de los artículos analizados, se encontraron que las variables emocionales e interpersonales, como la autoestima, la impulsividad y las relaciones parentales predicen de manera significativa la presencia de conductas de autolesión no suicida (NSSI). Ambos trabajos refuerzan que la baja autoestima, junto con síntomas depresivos y dificultades de regulación emocional, actúan como mecanismos mediadores entre la experiencia de victimización o trauma infantil y las autolesiones. En conjunto, estos hallazgos sustentan que las dificultades emocionales internas y las dinámicas familiares inestables conforman un terreno de vulnerabilidad que aumenta la probabilidad de NSSI en adolescentes (Xian et al., 2024 y Lei et al., 2024).

Además, los factores relacionados a la emoción, como la depresión se relacionan con la presencia de mayores tasas de NSSI, lo cual respalda el papel del afecto negativo como variable mediadora. Aunque el estudio no exploró directamente la calidad del sueño, su enfoque en la depresión y el estado de ánimo confirma el peso de los factores emocionales en la explicación del NSSI (Annan et al., 2025 y Wang et al., 2022).

En cuanto a las variables que actúan como moduladores, se tiene el alejamiento de los pares, la cual funciona como un mediador en relación respecto a la inseguridad emocional con las conductas de autolesión; no obstante, se demostró que un ambiente adecuado genera índices mínimos en esta relación. La exclusión social, por el contrario, potencia las emociones negativas y las conductas de evitación, reforzando el vínculo entre experiencias sociales adversas y las conductas de autolesión (Yang et al., 2024 y Ni et al, 2024). Asimismo, tener una mayor predisposición a sentir de forma más intensa

las emociones influyen indirectamente en la NSSI, a través de la fusión cognitiva y las emociones negativas.

Otro resultado relevante refiere que las experiencias tempranas traumáticas impactan tanto de manera directa en la depresión como indirectamente en la autolesión, a través de variables emocionales mediadoras. Estos resultados confirman que los mecanismos cognitivos disfuncionales y las dificultades emocionales son vías críticas que explican cómo las experiencias adversas tempranas se traducen en conductas autolesivas (Xiguan et al., 2024; Chen et al., 2024 y Tu et al., 2024).

La autocritica y los eventos estresantes aumentan la probabilidad de autolesión, mientras que la autocompasión atenúa este efecto, reduciendo el impacto emocional negativo. Las intervenciones basadas en la regulación emocional pueden disminuir la frecuencia de autolesiones en adolescentes con depresión. En conjunto, ambos estudios evidencian que fortalecer la autocompasión y promover estrategias de regulación emocional efectivas son componentes esenciales para reducir la incidencia de NSSI en poblaciones adolescentes (Wei et al., 2024; Gao et al., 2023 y He et al., 2025).

El apoyo social y las relaciones de tipo positivas generan que los adolescentes se alejen de conductas que pongan en peligro su calidad de vida. En el primero, el apoyo de amigos y familiares, así como un nivel socioeconómico más alto, predijeron menores niveles de autolesión, mientras que en el segundo la sensibilidad al rechazo se asoció con la NSSI a través de la ansiedad social, pero la autoestima y la conexión social redujeron ese efecto. En conjunto, ambos estudios coinciden en que la gratitud, el apoyo familiar y la calidad de las relaciones sociales actúan como amortiguadores

que disminuyen el impacto de la victimización y los estresores interpersonales en el comportamiento autolesivo (Wu et al., 2023; Liu et al., 2024 y Zhao et al., 2024).

**Tabla 1**

*Características de los estudios incluidos*

| Autor y año                                                                    | Objetivo                                                                                                                                                                                                    | Diseño                        | Instrumentos                               | Población muestra                                                                                        | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Xiajun Guo*, Sijia Wu*, Wanglin Dong, Yiqiu Zhang, Yue Su, Chaoran Chen (2024) | Explorar la influencia de la victimización por acoso escolar en la intimidación autoinfligida (NSSI) en adolescentes chinos y para explorar más a fondo el papel mediador de la alexitimia y la autoestima. | Cuantitativo , correlacion al | Encuesta                                   | 1299 adolescent es de nivel sociocultur al media en China                                                | El análisis SEM reveló que la victimización por acoso escolar no solo puede tener un impacto directo en la ANS, sino que la alexitimia y la autoestima tienen un efecto mediador en cadena en la asociación entre la victimización por acoso escolar y la ANS. Este efecto mediador contribuyó con un 22,47 % del efecto total. |
| Xingcan Ni, Qiao Liang, Xiaoyan Liao, Huahua Wang and Chengfu Yu (2024)        | Demostrar cómo las prácticas parentales adversas y los problemas desadaptativos están mediados por experiencias negativas en las relaciones entre pares, como la exclusión entre ellos                      | Cuantitativo , correlacion al | Dos encuestas con seis meses de diferencia | 886 adolescent es chinos                                                                                 | Los resultados indicaron que la exclusión entre pares mediaba significativamente la conexión entre la inseguridad emocional y el comportamiento inapropiado en adolescentes. Además, el clima escolar moderaba significativamente la conexión entre la inseguridad emocional y la exclusión entre pares.                        |
| Hui Lei, Yanci Yang, Ting Zhu, Xiaocui Zhang* and Junhua Dang (2024)           | Investigar las complejas relaciones entre la NSSI, la depresión y el trauma infantil en adolescentes mediante el análisis de redes en una muestra no clínica de adolescentes                                | Cuantitativo , correlacion al | Se realizó una encuesta transversal        | 1329 estudiantes varones y 1311 mujeres. La edad de los participante s osciló entre los 11 y los 17 años | La ANS, los síntomas depresivos y el trauma infantil mostraron una estrecha relación. La autoestima negativa y el estado de ánimo negativo se relacionaron directamente con la ANS                                                                                                                                              |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lu Wang ,<br>Haiou Zou,<br>Jun Liu y<br>Jingfang<br>Hong<br>(2022)                                                          | Explorar las<br>ECA en<br>adolescentes<br>con depresión y<br>su asociación<br>con la ANS.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cuantitativo<br>,<br>correlacion<br>al | Cuestionario<br>completado por<br>los estudiantes in<br>situ                                                                                                                                                                                      | 562<br>adolescent<br>es con<br>depresión                                                   | Se reclutaron 562<br>adolescentes con<br>depresión a través de dos<br>hospitales psiquiátricos de<br>primer nivel en Pekín (el<br>Hospital Anding de Pekín y<br>el Hospital Huilongguan de<br>Pekín).                                                                                                                                                                     |
| Zhuofan<br>Ye, Fanshi<br>Zhang,<br>Ruxue Cui,<br>Xixiang Ye,<br>Mengqing<br>Tan, Tao<br>Tao y<br>Xiaozhi<br>Zhang<br>(2024) | Investigar los<br>efectos de la<br>depresión en<br>las autolesiones<br>no suicidas<br>(NSSI) y las<br>afecciones<br>psicológicas<br>relacionadas en<br>adolescentes<br>con trastorno<br>unipolar (TU) y<br>trastorno bipolar<br>(TB), y sentar<br>las bases para<br>una prevención<br>e intervención<br>precisas de las<br>conductas NSSI<br>en<br>adolescentes. | Cuantitativo<br>,<br>correlacion<br>al | Encuesta<br>transversal con<br>tecnica de<br>nuestreo aleatorio                                                                                                                                                                                   | Adolescent<br>es de 12 a<br>18 años<br>con<br>diagnostico<br>de<br>episodios<br>depresivos | En cuanto a los patrones<br>de comportamiento y la<br>gravedad de las ANS, los<br>adolescentes con trastorno<br>bipolar mostraron una<br>mayor frecuencia de<br>quemarse<br>intencionalmente con<br>cigarrillos y tuvieron más<br>casos de pensamientos<br>suicidas autoinfligidos que<br>no se llevaron a cabo, en<br>comparación con aquellos<br>con trastorno bipolar. |
| Li Anan, Li<br>Yaoyao,<br>Xie<br>Kunhang,<br>Yuan<br>Yong,<br>Wang<br>Xiaoyan y<br>Li Lina and<br>Lv Shaobo<br>(2025)       | Explorar el<br>papel mediador<br>en cadena del<br>afecto negativo<br>y la calidad del<br>sueño entre el<br>acoso escolar y<br>las autolesiones<br>no suicidas<br>(NSSI) entre<br>adolescentes.                                                                                                                                                                   | Cuantitativo<br>,<br>correlacion<br>al | Cuestionario<br>Olweus sobre<br>Acoso/Víctima, la<br>Escala de Afecto<br>Positivo y<br>Negativo, el Índice<br>de Calidad del<br>Sueño de<br>Pittsburgh y el<br>Cuestionario de<br>Evaluación de<br>Autolesiones No<br>Suicidas en<br>Adolescentes | 569<br>adolescent<br>es<br>mediante<br>muestreo<br>por<br>convenienc<br>ia                 | Nuestro resultado mostró<br>correlaciones positivas<br>significativas entre el<br>acoso escolar, el afecto<br>negativo, la calidad del<br>sueño y el ANS                                                                                                                                                                                                                  |
| Ruirong<br>Yang ,<br>Xiong Gan,<br>Pinyi Wang<br>y Xin Jin<br>(2024)                                                        | Examinar la<br>relación entre la<br>victimización<br>por acoso<br>escolar y las<br>autolesiones no<br>suicidas en<br>adolescentes y<br>buscó<br>determinar si el<br>phubbing<br>parental y la<br>percepción del                                                                                                                                                  | Cuantitativo<br>,<br>correlacion<br>al | Cuestionarios<br>sobre su<br>experiencia con la<br>victimización por<br>acoso escolar, el<br>phubbing parental,<br>el clima escolar<br>percibido y las<br>autolesiones no<br>suicidas.                                                            | 704<br>estudiantes<br>de China                                                             | Los resultados indicaron<br>que los adolescentes con<br>un alto nivel de<br>victimización por acoso<br>escolar eran más<br>propensos a presentar un<br>alto nivel de autolesiones<br>no suicidas, tras controlar<br>la edad y el género. Los<br>adolescentes con un alto<br>nivel de phubbing parental<br>que experimentaron<br>niveles más altos de                      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | clima escolar moderaban simultáneamente esta relación                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              | victimización por acoso escolar eran más propensos a presentar autolesiones no suicidas que los adolescentes con un bajo nivel de phubbing parental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Junyan Zhao ,<br>Anna Li ,<br>Kunlin Li y<br>Fengqing Zhao<br>(2024) | Este estudio tuvo como objetivo explorar el efecto de la sensibilidad al rechazo en la ANS en adolescentes chinos; evaluar el papel mediador de la ansiedad social entre la sensibilidad al rechazo y la ANS; y examinar el papel moderador de la RESE en la relación entre la sensibilidad al rechazo, la ansiedad social y la ANS | Cuantitativo ,<br>correlacion al | Se realizaron tres evaluaciones consecutivas con cuestionarios cada tres meses. Las dos primeras se realizaron en septiembre y diciembre de 2021. La última se realizó un mes después, en abril de 2022, debido al retraso en el inicio de clases debido a la COVID-19 | Estudiantes de 12 clases de 7.º, 8.º y 9.º grado de una escuela secundaria clave en una capital del condado de la provincia de Hebei, China. | Los resultados indican que la incidencia de NSSI en las tres mediciones entre estudiantes de secundaria fue del 33,3 %, 30,3 % y 24,1 %, respectivamente, y la sensibilidad al rechazo predijo indirectamente la NSSI longitudinalmente a través de la ansiedad social. Además, el efecto moderador de la NESE no fue significativo, pero sí constituye un factor protector para la NSSI en adolescentes.                                                                                  |
| Yemiao Gao, Xia Liu Y<br>Jinmeng Liu, Hui Wang<br>(2023)             | Investigar cómo la autocrítica interactuaba con los efectos de los acontecimientos vitales estresantes sobre los síntomas depresivos y las ANSI, y si la autocompasión podía atenuar estos efectos negativos                                                                                                                        | Cuantitativo ,<br>correlacion al | Encuesta transversal                                                                                                                                                                                                                                                   | 908 adolescentes chinos                                                                                                                      | Los resultados mostraron que la autocrítica moderó significativamente la relación entre los eventos estresantes, la depresión y el ANS. La autocompasión podría amortiguar los impactos negativos de los eventos estresantes y la autocrítica en el ANS, pero no en la depresión. Un alto nivel de autocompasión redujo significativamente la magnitud de la asociación entre los eventos vitales estresantes y el ANS en adolescentes con baja autocrítica, pero no en aquellos con alta. |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ying Chen, Hanyu Liang y Huaibin Jiang (2024)                                                   | Investiga el papel mediador de la fusión cognitiva y las emociones negativas en la relación entre la CV y las NSSI, aportando nuevas perspectivas sobre estas variables clave. Explorar los factores intrapersonales (es decir, la gratitud) e interpersonales (es decir, el apoyo a la autonomía parental) en la asociación longitudinal entre la victimización por acoso escolar y las autolesiones no suicidas en adolescentes (NSSI) | Cuantitativo, correlacional | Escala de Victimización por Ciberacoso, el Cuestionario de Fusión Cognitiva, la Escala de Afecto Positivo y Negativo y la Escala de Autolesión No Suicida                                        | 457 estudiantes universitarios de la provincia de Fujian                                                                        | El estudio confirma que la VC influye indirectamente en la NSSI a través de la fusión cognitiva y las emociones negativas, lo que respalda el modelo de evitación experiencial. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar los procesos cognitivos y emocionales en las intervenciones dirigidas a reducir la NSSI en estudiantes universitarios.                                                                                      |
| Nini Wu, Jianhong Mo, Anluan Wen, Haoer Ou, Weixin Gu, Yunqing Qiu y Lixin Yuan (2023)          | Explorar la relación entre la ASI y las conductas de NSSI, así como el papel mediador de la evitación social y el papel moderador del apoyo familiar percibido                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cuantitativo, correlacional | Se les pidió a los estudiantes que completaran los cuestionarios en el aula de forma independiente. Aproximadamente un año después (T2), los estudiantes volvieron a completar los cuestionarios | 238 adolescentes chinos (106 chicas and 132 chicos)                                                                             | Los hallazgos muestran que las asociaciones longitudinales entre la victimización por acoso escolar y el ASN varían según los niveles de gratitud o apoyo a la autonomía parental. Específicamente, la gratitud y el apoyo a la autonomía parental, manifestándose en un patrón de interacción compensatorio, sirven como agentes específicos para romper el vínculo vicioso entre la victimización por acoso escolar y el ASN.                |
| Abanico Xiwang 1, Yongshi Liu 1, Qingxin Liu 1, Xudong Zhao 1, Yongjie Zhou 2, Liang Liu (2024) | Explorar la relación entre el abuso sexual infantil (ASI) en la conducta de ANS en adolescentes estaba mediado por la evitación social, y que dicho efecto variaba según el nivel de apoyo familiar percibido. El ASI condujo a la evitación social y a un mayor riesgo de conducta de ANS. Un mayor nivel de apoyo familiar percibido tuvo un efecto protector, lo que redujo los motivos de evitación social y conducta de ANS         | Cuantitativo, correlacional | Encuestas sobre experiencias de abuso sexual infantil, comportamiento de inseguridad alimentaria y apoyo social                                                                                  | 1.737 adolescentes chinos con una edad media de 14,86 de departamentos psiquiátricos de hospitales de nueve provincias de China | Los resultados sugirieron que el efecto del abuso sexual infantil (ASI) en la conducta de ANS en adolescentes estaba mediado por la evitación social, y que dicho efecto variaba según el nivel de apoyo familiar percibido. El ASI condujo a la evitación social y a un mayor riesgo de conducta de ANS. Un mayor nivel de apoyo familiar percibido tuvo un efecto protector, lo que redujo los motivos de evitación social y conducta de ANS |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jinmeng Liu 1, Yemiao Gao 1, Xia Liu 1, Hui Wang (2024)                                                                          | Ampliar el conocimiento existente sobre el desarrollo de NSSI, con énfasis en el impacto de factores de protección como el apoyo social y el nivel socioeconómico (NSE).                                                                    | Cuantitativo , correlacion al | Encuestas de autoinforme                                                                                                                                                  | 436 adolescent es completaro n encuestas de autoinforme que abordaron el apoyo social, incluido el apoyo de amigos, familiares y maestros, el nivel socioeconómico objetivo y subjetivo, y el nivel de apoyo social no relacionado (NSSI) | Los análisis de la curva de crecimiento latente revelaron que la NSSI aumentó desde el inicio de la adolescencia hasta la adolescencia media. El apoyo de amigos y familiares predijo negativamente el nivel inicial de NSSI en los adolescentes. Además, el nivel socioeconómico subjetivo predijo negativamente la tasa de NSSI. |
| Qian Tú # 1, Ying Ou # 1, Na Meng 2, Linlin Guo 1, Yinghua Ye 1, Xing Xie 1, Wei Yuan 3, Qiaoling Liao 4, Juan Chen (2024)       | Determinar cómo las funciones de la autolesión no suicida se relacionan con el maltrato emocional y la depresión infantil.                                                                                                                  | Cuantitativo , correlacion al | Cuestionarios autoadministrados , incluido el Cuestionario de Trauma Infantil, el Inventario de Funciones de Autolesiones de Ottawa y el Inventario de Depresión Infantil | Los participante s eran 235 adolescent es con trastornos del estado de ánimo de tres hospitales de la provincia de Sichuan                                                                                                                | El maltrato emocional infantil tiene un impacto directo en la depresión, pero también tiene una influencia indirecta a través de los roles de mediación de las funciones de autolesión no suicida.                                                                                                                                 |
| Kongliang He 1,2 , Lu Chen 1 , Ventilador de Hongbin 1 , Sol de Lingmin 2 , Tingting Yang 1 , Huanzhong Liu 2,3 ,Kai Wang (2025) | El propósito de este estudio fue investigar la relación entre la regulación de las emociones, la rumiación y el comportamiento NSSI en adolescentes con depresión y verificar si la regulación de las emociones desempeña un papel mediador | Cuantitativo , correlacion al | Cuestionarios                                                                                                                                                             | 2464 adolescent es (12 a 18) con desorden mental como esquizofrenia y desestabilidad mental                                                                                                                                               | Los resultados indican que la intervención con estrategias adaptativas de regulación emocional en los pacientes adolescentes con depresión puede reducir la frecuencia de NSSI                                                                                                                                                     |

en la relación  
entre la  
rumiación y la  
NSSI en  
adolescentes  
con depresión

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wa Chan,<br>Li-Fang<br>Zhou c, Jia<br>Cai d,<br>Yingqi Liao<br>un, Yi<br>Huang d,<br>Zhong-Yue<br>Deng d,<br>Yu-Jun Liu<br>e, Xiao-<br>Chuan<br>Chen f, Ru<br>Gao g, Xin-<br>Feng<br>Zhang c,<br>Yan-Qing<br>Tao c,<br>Mentira<br>Zhou c,<br>Xiao-Peng<br>Deng c, Bo<br>Liu c,<br>Mao-Sheng<br>Ran (2024) | Explorar los<br>factores de<br>riesgo<br>diferenciales del<br>NSSI, así como<br>el impacto de la<br>cuarentena<br>durante COVID<br>19 en<br>adolescentes y<br>jóvenes                                                                                   | Cuantitativo<br>,<br>correlacion<br>al | Encuesta | 12 501<br>estudiantes<br>adolescent<br>es                                                                                                                                                                                   | El grupo de adolescentes<br>tardíos (≥de 15 a < 18<br>años) tenía la tasa más<br>alta de comportamiento de<br>NSSI, y la mayor<br>frecuencia y gravedad de<br>NSSI, seguido por el grupo<br>de adolescentes<br>tempranos (de ≥ 12 a <15<br>años)                                                                                                                                                                                                |
| Qiaoyue<br>Wei 1,<br>Jianbo Liu<br>2, Wenwen<br>Yin 3,<br>Shuibo Pan<br>3,<br>Chenyangz<br>i Dai 3,<br>Linhua<br>Zhou 3,<br>Xiaoyu<br>Jiang 3,<br>Chunyan<br>Wang 3,<br>Junduan<br>Wu cv<br>(2024)                                                                                                        | Establecer si el<br>apego entre<br>padres e hijos<br>(ACP) y los<br>síntomas<br>depresivos<br>mediaban la<br>relación CEA-<br>NSSI, así como<br>si la conexión<br>escolar<br>moderaba las<br>relaciones<br>directas e<br>indirectas entre<br>CEA y NSSI | Cuantitativo<br>,<br>correlacion<br>al | Encuesta | 7447<br>adolescent<br>es chinos<br>en<br>escuelas<br>secundaria<br>s mediante<br>un<br>muestreo<br>aleatorio<br>por<br>conglomer<br>ados de<br>varias<br>etapas. Los<br>participante<br>s<br>completaro<br>n<br>cuestionari | Después de controlar las<br>variables<br>sociodemográficas,<br>encontramos que el CEA<br>se correlacionó<br>positivamente con el NSSI<br>a través de dos vías<br>diferentes: el papel<br>mediador de los síntomas<br>depresivos y el papel<br>mediador de la cadena<br>tanto del ACP como de los<br>síntomas depresivos.<br>Además, la conexión<br>escolar podría moderar las<br>relaciones directas e<br>indirectas entre el CEA y el<br>NSSI. |

os  
autoinform  
ados que  
evaluaban  
CEA, PCA,  
síntomas  
depresivos,  
conexión  
escolar y  
NSSI

---

## **Discusión**

Los estudios encontrados coinciden con investigaciones previas que visualizan la conducta de autolesión como una conducta multifactorial, que cumple una función de afrontamiento, con un carácter negativo para la calidad de vida. Entre los factores más resaltantes se identifican la impulsividad, el factor parental, la convivencia escolar, el maltrato infantil y el estado afectivo. Estos factores evidencian una visión complementaria entre aspectos individuales y contextuales.

En los hallazgos se evidencia que los jóvenes con mayores niveles de impulsividad presentan mayor dificultad para controlar sus emociones ante situaciones de estrés o conflicto. De acuerdo con Qu et al. (2023), la impulsividad se identificó como un factor particularmente relevante. De igual manera, Tharayil et al. (2025) concluyeron que los componentes de la impulsividad atencional son fuertes predictores de este tipo de conductas. Asimismo, Díaz et al. (2023) sostuvieron que la impulsividad se relaciona estrechamente con estas conductas en trastornos como el Trastorno Límite de la Personalidad y los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA). A partir de ello, se deduce que la impulsividad es un factor presente tanto en muestras clínicas como no clínicas. Además, la impulsividad se asocia con decisiones apresuradas y baja tolerancia al malestar, lo que impide la utilización de estrategias adaptativas de afrontamiento. Esto conduce al uso de conductas de autolesión como medio de liberación emocional.

En relación con el entorno familiar, este cumple un papel determinante en la aparición y mantenimiento de las conductas autolesivas. Los estudios revisados señalaron que los adolescentes que experimentan escaso apoyo parental, crítica

constante o una comunicación deficiente presentan una mayor probabilidad de involucrarse en conductas de autolesión. Esta evidencia coincide con los hallazgos de Poudel et al. (2022), quienes concluyeron que la disfunción familiar y los contextos de violencia incrementan la vulnerabilidad hacia estas conductas. Asimismo, He et al. (2023) incluyeron la escasa comunicación familiar como característica principal de la disfunción, lo que indirectamente propicia la aparición de conductas autolesivas. Los estudios revisados permitieron identificar que los padres, siendo los principales responsables del cuidado y bienestar, en ocasiones generan ambientes de desconfianza o inseguridad que predisponen a los adolescentes a desarrollar dichas conductas.

La convivencia escolar se presenta como otro de los factores relevantes. Los adolescentes que experimentan victimización entre pares, bullying o exclusión social tienden a desarrollar sensaciones y emociones de malestar. En este sentido, Zhao et al. (2023) concluyeron que la victimización por pares es una variable significativa, ya que los estudiantes que sufren acoso o exclusión escolar presentan mayor frecuencia de conductas de autolesión. De manera similar, Akbari et al. (2023) evidenciaron que la exclusión y el bullying se relacionan con la desregulación emocional y las conductas autolesivas. Asimismo, Wang et al. (2024) concluyeron que el maltrato en el aula aumenta la frecuencia de conductas autolesivas en adolescentes con depresión. Por su parte, Qu et al. (2023) señalaron que la exclusión constituye un factor significativo en la aparición de estas conductas en adolescentes y niños. En conjunto, se determinó que el contexto escolar representa un pilar clave en el desarrollo de conductas autolesivas, tanto en muestras clínicas como no clínicas. Además, se comprende que los contextos

educativos, lejos de ser siempre espacios seguros de desarrollo y aprendizaje, pueden convertirse en agentes que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de dichas conductas.

El maltrato infantil constituye uno de los factores de riesgo más presentes en las investigaciones revisadas. Estas evidencian que las experiencias de abuso emocional, físico o negligencia durante la infancia tienen un efecto duradero sobre la salud mental, favoreciendo la aparición de conductas de autolesión en etapas posteriores. Estudios como los de Silva Filho et al. (2023) aportaron evidencia longitudinal al señalar que los adolescentes con apego inseguro derivado del maltrato temprano presentan mayor vulnerabilidad emocional y dificultades en la regulación afectiva. Del mismo modo, Zhao et al. (2023) concluyeron que el trauma infantil, como la negligencia o el abuso por parte de los cuidadores, incrementa el riesgo de presentar conductas de autolesión. Moe et al. (2021) también concluyeron que la exposición a la violencia familiar constituye un pilar para el desarrollo de comportamientos que ponen en peligro la calidad de vida. Por otro lado, la disfunción familiar y la ausencia de vínculos seguros en la infancia predisponen al desarrollo de comportamientos autodestructivos durante la adolescencia. Estos hallazgos confirman que la familia es el primer contexto de aprendizaje emocional y social, y que las deficiencias en este ámbito afectan directamente la capacidad del adolescente para regular sus emociones y afrontar la adversidad.

El estado afectivo se identifica como un factor personal de relevancia. Los estudios muestran que los síntomas depresivos, la ansiedad y el afecto negativo median la relación entre los eventos vitales adversos y la autolesión. Zhao et al. (2023) concluyeron que los ambientes adversos afectan emocionalmente a los adolescentes.

De igual modo, Akbari et al. (2023) determinaron que la desregulación emocional cumple un papel intermedio entre las experiencias escolares, como el bullying, y las conductas autolesivas. He et al. (2023) hallaron que la depresión constituye un factor determinante para el desarrollo de conductas autolesivas en adolescentes, mientras que Lee et al. (2024) determinaron que la predisposición biológica a experimentar emociones con mayor intensidad puede derivar en este tipo de comportamientos.

En concordancia, Nguyen et al. (2022) identificaron la depresión como un factor principal en el desarrollo de conductas autolesivas; Wang et al. (2024) señalaron que el bullying predice la autolesión a través de la baja regulación emocional y el uso ineficaz de estrategias de afrontamiento. Poudel et al. (2022) concluyeron que los problemas emocionales y conductuales son predictores de la conducta de autolesión, mientras que Silva Filho et al. (2023) determinaron que el apego inseguro, la ansiedad y las dificultades emocionales se asocian con la autolesión. Finalmente, Qu et al. (2023) identificaron que el factor biológico predispone a las personas a experimentar emociones más intensas, concluyendo que la autolesión puede constituir una forma de expresión frente a un manejo emocional inadecuado. En síntesis, los estudios coinciden en que la depresión, la desregulación emocional y las dificultades para manejar emociones intensas pueden desencadenar conductas autolesivas en adolescentes. Además, el componente biológico actúa como un factor predisponente que intensifica las emociones, generando este tipo de conductas como un medio de escape. En este sentido, Hayes et al. (2012) sostuvo que las conductas de autolesión cumplen una función de mitigación o evitación del malestar, debido a la dificultad para controlar las emociones. Esta explicación se sustenta tanto en factores genéticos por la

predisposición a experimentar emociones intensas como en experiencias que impiden el aprendizaje de habilidades de regulación emocional.

En la presente revisión se brindó una visión amplia sobre los factores que influyen en las conductas de autolesión y se reconocieron algunas limitaciones. En primer lugar, los estudios presentan diferencias en metodología, instrumentos y tipo de muestra, lo que dificulta la comparación directa y la generalización de los resultados. No obstante, los hallazgos permiten comprender cuáles son los principales factores asociados al desarrollo de las conductas de autolesión.

### **Conclusiones**

La revisión narrativa permitió, en base a los hallazgos encontrados, que existen cinco factores más relevantes encontrados. Entre ellos, se tienen: impulsividad, factor parental, convivencia escolar, maltrato infantil y estado afectivo. Estos factores, entre contextuales e individuales, permiten entender que el desarrollo de conductas de autolesión no suicidas en adolescentes, tanto en muestras clínicas como no clínicas, son multifactoriales.

### **Recomendaciones**

Se recomienda que futuras investigaciones homogenicen las metodologías para poder analizar a profundidad los factores subyacentes en el desarrollo de conductas de autolesión. Asimismo, se sugiere a las instituciones promover talleres y espacios de inclusión para fortalecer la convivencia escolar para los estudiantes y talleres o escuela para padres, con el fin de mejorar la comunicación en casa.

## Referencias

- Akbari, M., Teymuri, S., Asghari, M. y Mahram, B. (2023). Self-harming Behaviors and Suicide Probability in Delinquent Adolescent Girls: The Role of Emotion Dysregulation and Modeling the Self-harming of Peers, Caspian. *Journal of Health Research*, 8(1). <https://doi.org/10.32598/CJHR.8.1.440.1>
- Anan, L., Yaoyao, L., Kunhang, X., Yong, Y., Xiaoyan, W. y Lina L. y Shaobo (2025) Adolescent campus bullying and non-suicide self-injury: chain mediating effect of negative affect and sleep quality. *Frontiers in Psychology*, 23(2). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1449646>
- Arundas, A.T., Rawat, S., Mohammed, A. et al. Exploring psychosocial and psychiatric factors associated with Non-Suicidal Self-Injurious Behavior (NSSI). *Curr Psychol* 44, 3926–3939. <https://doi.org/10.1007/s12144-025-07326-9>
- Bemmouna, D. y Weiner, L. (2023). Linehan's biosocial model applied to emotion dysregulation in autism: a narrative review of the literature and an illustrative case conceptualization. *Front Psychiatry*, 5(10). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1238116>
- Cabrera, N. (2021). Autolesiones no suicidas y variables sociodemográficas en adolescentes limeños. *Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 20(1). 15-30. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2350>
- Chang S, Vaingankar JA, Tan B, Tan YWB, Samari E, Archana S, Chua YC, Lee YP, Tang C, Verma S, Subramaniam M. (2025). Prevalence and correlates of nonsuicidal self-injury among youths in Singapore: findings from the National Youth Mental Health Study. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*. 19(1). 10.1186/s13034-025-00885-6.
- Chan S., Zhou L., Cai J., Liao Y., Huang Y., Deng Z., Liu Y., Chen X., Gao R., Zhang X., Tao Y., Zhou L., Deng X., Liu B., Ran, M. (2024) Risk factors of non-suicidal self-injury of youth students at different developmental stages during COVID-19 pandemic in Jingzhou China. *J Affect Disord*, 6(3). 10.1016/j.jad.2024.03.099
- Chen Y, Liang H, Jiang H. Cibervictimización y autolesiones no suicidas en estudiantes universitarios chinos: una exploración a través del modelo de evitación

- experiencial. *Psychol Res Behav Manag*. 15(2).  
<https://doi.org/10.2147/PRBM.S476657>
- Díaz, M., Gálvez, A., Guillen, A., Torre, A., López, J., Beato, L., Polo, F., León, M., Santos, I., Carrasco, A., Carrasco, J. (2023). Transdiagnostic Study of Impulsivity and Self-Injurious Behaviour in Unstable and Impulsive Disorders, *Actas Españolas de Psiquiatría*, 51(3). 120-128.  
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10803848/>
- Fan X, Liu Y, Liu Q, Zhao X, Zhou Y, Liu L. The impact of sexual abuse in childhood on adolescents' non-suicidal self-injury behavior: A moderated mediation model. *J Affect Disord*, 373. 10.1016/j.jad.2024.12.111
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *¿Qué son las autolesiones?*.  
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/salud-mental/las-autolesiones-por-qu%C3%A9-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-pueden-lastimarse>
- Gao Y, Liu X, Liu J y Wang H. (2024). The Effects of Self-Criticism and Self-Compassion on Adolescents' Depressive Symptoms and Nonsuicidal Self-Injury. *Psychol Res Behav Manag*, 27(17). 10.2147/PRBM.S417258
- González, C. y Méndez, I. (2023). Principales Factores de Riesgo Asociados a las Conductas Autolesivas en Población Infanto-Juvenil: Una Revisión Sistemática Antes y Después de la Pandemia. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2). 151-162. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.02.243>
- Hayes, S., Strosahl, K., y Wilson, K. (2012). *Acceptance and Commitment Therapy. The Process and Practice of Mindful Change*. New York: The Guilford Press.
- He K, Chen L, Fan H, Sun L, Yang T, Liu H, Wang K. (2025). Effects of Rumination and Emotional Regulation on Non-Suicidal Self-Injury Behaviors in Depressed Adolescents in China: A Multicenter Study. *Psychol Res Behav Manag*, 2(5). 10.2147/PRBM.S483267
- He, H., Hong, L. y Jin, W. (2023). Heterogeneidad de la conducta autolesiva no suicida en adolescentes con depresión: análisis de clases latentes. *BMC Psychiatry* 23. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04808-7>

- Hull, M. (2024). *Self-harm statistics*. <https://www.therecoveryvillage.com/mental-health/self-harm/self-harm-statistics/>
- Huang, H., Ding, Y., Wan, X. (2022). A meta-analysis of the relationship between bullying and non-suicidal self-injury among children and adolescents. *Sci Rep* 12. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-22122-2>
- Lee, JS., Kim, S. y Lee, J. (2024). Análisis del perfil latente de autolesiones no suicidas en adolescentes en relación con factores intrapersonales e interpersonales. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* 18. <https://doi.org/10.1186/s13034-024-00801-4>
- Lei H, Yang Y, Zhu T, Zhang X y Dang J. (2024). Network analysis of the relationship between non-suicidal self-injury, depression, and childhood trauma in adolescents. *BMC Psychol*, 12(1) 10.1186/s40359-024-01729-2.
- Liu J, Gao Y, Liu X, Wang H. (2024). Developmental trajectories of non-suicidal self-injury in adolescence: The effect of social support and socioeconomic status. *Suicide Life Threat Behav.*, 54(6). <https://doi.org/10.1111/sltb.13110>
- Ministerio de Salud. (2022). *El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>
- Moe, CA, Villaveces, A., Rivara, FP y Rowhani-Rahbar, A. (2021). Conducta autolesiva en relación con la exposición a la violencia interpersonal en jóvenes y adultos jóvenes en Colombia. *Revista Internacional de Control de Lesiones y Promoción de la Seguridad* , 29 (1), 76–85. <https://doi.org/10.1080/17457300.2021.2001830>
- Nguyen, T., Lerch, S., Maggetti, A., Reichl, C., Tarokh, L. y Kaess, M. (2022). The relationship between sleep disturbance and self-harming behaviours in high-risk clinical adolescents. *Journal of Psychiatric Research*, 158(2023). <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2022.12.034>
- Ni, X., Liang, Q., Wang, H. Y Yu, C. (2024). How does emotional insecurity affect non-suicidal self-injury among Chinese early adolescents: a longitudinal study. *Child*

*Adolesc Psychiatry Ment Health*, 14(18). <https://doi.org/10.1186/s13034-024-00839-4>

Nock. M. Why Do People Hurt Themselves?: New Insights Into the Nature and Functions of Self-Injury. *Current Directions in Psychological Science*, 18(2). 78-83. [https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2009.01613.x?urlappend=%3Futm\\_source%3Dresearchgate.net%26medium%3Darticle](https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2009.01613.x?urlappend=%3Futm_source%3Dresearchgate.net%26medium%3Darticle)

Organización Mundial de la Salud. (2025). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Poudel, A., Lamichhane, A., Magar, K. (2021). Non suicidal self injury and suicidal behavior among adolescents: co-occurrence and associated risk factors. *BMC Psychiatry*, 96 (2022). <https://doi.org/10.1186/s12888-022-03763-z>

Qu, D. , W e n , X. , Liu, B., Zhang, X. , He., Y., Chen., D. (2023). Download Full IssueNon-suicidal self-injury in Chinese population: a scoping review of prevalence, method, risk factors and preventive interventions. *The Lancet Regional health*, 37. <https://doi.org/10.1016/j.lanwpc.2023.100794>

Rangel, J. Y Jurado, S. (2022). Definición de suicidio y de los pensamientos y conductas relacionadas con el mismo: una revisión. *Instituto de Investigaciones Psicológicas*, 32(1), 39-48. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i1.2709>

Silva, O., Avanci, J., Pires, T. (2023). Attachment, suicidal behavior, and self-harm in childhood and adolescence: a study of a cohort of Brazilian schoolchildren. *BMC Pediatr* **23**, 403 <https://doi.org/10.1186/s12887-023-04215-7>

Wang, Y., Li, X., Ng, C., Xu, D., Hu, S., Yuan, T. (2022). Risk factors for non-suicidal self-injury (NSSI) in adolescents: A meta-analysis. *Articles*, 44(10). <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2022.101350>

Wang Y, Wang T, Wang J, Zeng L, Li G, Li J, Zhou Y y Wang Y. (2024). The School Bullying Victimization in Adolescents With Non-Suicidal Self-Injury: The Role of Coping Strategies and Emotion Regulation. *Stress Health*, 40(6):e3506. doi: 10.1002/smi.3506.

- Wang L, Zou HO, Liu J y Hong J. (2024). Prevalence of Adverse Childhood Experiences and Their Associations with Non-Suicidal Self-Injury Among Chinese Adolescents with Depression. *Child Psychiatry Hum Dev*, 55(5). 10.1007/s10578-023-01508-x
- Wei Q, Liu J, Yin W, Pan S, Dai C, Zhou L, Jiang X, Wang C, Wu J. Association between childhood emotional abuse and non-suicidal self-injury among Guangxi adolescents in China: A moderated mediation model. *J Affect Disord*, 6(8). 10.1016/j.jad.2024.07.111
- Wu, N., Du, Q., Zeng, Q., Weng, L., Liu, X. y Ding, R. (2023). How Interparental conflict relates to adolescent non-suicidal self-injury longitudinally? The role of adolescent emotional insecurity, depressive symptoms, and humo. *Current Psychology*, 43. 10.1007/s12144-024-05620-6
- Wu, Y., Zhang, Y., Huang,B. (2024). A meta-analysis on the lifetime and period prevalence of self-injury among adolescents with depression. *Front Public Health*, 31(12). 45-60. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1434958>
- Yang, R., Gan, X., Wang, P. y Jin, X. (2024). Bullying victimization and non-suicidal self-injury in adolescents: parental phubbing and perceived school climate as moderators. *Research square*, 23(2). <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-3309102/v1>
- Yan, H. y Yue, W. (2023). Risk factors, theoretical models, and biological mechanisms of nonsuicidal self-injury: a brief review. *Interdisciplinary Nurs Res*. 2(2). 112-120. <https://doi.org/10.1097/NR9.0000000000000023>
- Ye, Z., Zhang, F., Cui, R., Ye, X., Tan, M., Tao, T. y Zhang, X. (2024). El efecto de la depresión en la autolesión no suicida y el estado psicológico en adolescentes con trastornos unipolares y bipolares. *BMC Psychol*, 743 (2024). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02236-0>
- You, Q., Ou, Y., Meng, N. et al. Childhood emotional maltreatment affects depression of adolescents with mood disorders: the mediating role of functions of non-suicidal

self-injury. *BMC Psychiatry*, 748(2024). <https://doi.org/10.1186/s12888-024-06185-1>

Zhao, J., Li, A., Li, K. y Zhao, F. (2024). How Is Rejection Sensitivity Linked to Non-Suicidal Self-Injury? Exploring Social Anxiety and Regulatory Emotional Self-Efficacy as Explanatory Processes in a Longitudinal Study of Chinese Adolescents. *Ciencias del Comportamiento* , 14 (10). <https://doi.org/10.3390/bs14100943>

Zhao, K., Tong, S. y Hong, L. (2023). Trauma infantil, victimización entre iguales y autolesiones no suicidas en adolescentes chinos: un análisis de mediación de variables latentes. *BMC Psychiatry* 23. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04848-z>

## Anexo A

**Tabla de descriptores**

| <b>P:</b><br><b>ADOLESCENTES</b>                                | <b>I: FACTORES DE RIESGO</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>O: CONDUCTAS<br/>AUTOLESIVAS</b>                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adolescentes<br>Púber<br>Juveniles<br>Jóvenes                   | “factores de riesgo”<br>Abandono<br>Pandillaje<br>“Maltrato familiar”<br>“baja autoestima”<br>Depresión<br>Bullying<br>“aprendizaje social”<br>“presión de grupo”<br>“Experiencias traumáticas” :<br>Abuso físico<br>emocional<br>sexual<br>negligencia<br>duelo | “conductas autolesivas”<br>cutyng<br>Quemaduras<br>Golpes<br>Arañazos<br>Lesiones<br>“Interferencia en la curación<br>de heridas”     |
| adolescents OR<br>pubertal OR<br>juveniels OR<br>“young people” | “risk factors” OR abandonment<br>OR “family abuse” OR “low<br>self-esteem” OR depression<br>OR bullying OR “traumatic<br>experiences” OR physical OR<br>emotional OR<br>sexual abuse OR<br>neglect OR<br>grief                                                   | “self-harming behaviors” OR<br>cuts OR<br>burns OR<br>bumps OR<br>scratches OR<br>injuries OR<br>“interference with wound<br>healing” |

## Anexo B

### Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

| BASE DE DATOS | ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nº DE ARTICULOS          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| WOS           | (TI=(adolescents OR pubertal OR juveniels OR "young people" OR Teenager OR Youth OR Teen OR Juvenile OR Minor OR Student OR "high school student" OR "Secondary school")) OR<br>(AB=(adolescents OR pubertal OR juveniels OR "young people" OR Teenager OR Youth OR Teen OR Juvenile OR Minor OR Student OR "high school student" OR "Secondary school")) OR<br>(AK=(adolescents OR pubertal OR juveniels OR "young people" OR Teenager OR Youth OR Teen OR Juvenile OR Minor OR Student OR "high school student" OR "Secondary school"))                                                             | Resultados: 68 artículos |
|               | (TI=("risk factors" OR abandonment OR "family abuse" OR "low self-esteem" OR depression OR bullying OR "traumatic experiences" OR physical OR emotional OR "sexual abuse" OR neglect OR grief)) OR (AB=("risk factors" OR abandonment OR "family abuse" OR "low self-esteem" OR depression OR bullying OR "traumatic experiences" OR physical OR emotional OR "sexual abuse" OR neglect OR grief)) OR (AK=("risk factors" OR abandonment OR "family abuse" OR "low self-esteem" OR depression OR bullying OR "traumatic experiences" OR physical OR emotional OR "sexual abuse" OR neglect OR grief)) |                          |
|               | TI=("self-harming behaviors" OR cuts OR burns OR bumps OR scratches OR injuries OR "interference with wound healing")) OR (AB=("self-harming behaviors" OR cuts OR burns OR bumps OR scratches OR injuries OR "interference with wound                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                | healing")) OR (AK=("self-harming behaviors" OR cuts OR burns OR bumps OR scratches OR injuries OR "interference with wound healing"))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |
|                | #9 AND #10 AND #11 and Open Access and 2025 or 2024 or 2023 (Publication Years) and Article (Document Types) and Article (Document Types) and Psychology Clinical or Psychology or Psychology Educational or Psychology Social (Web of Science Categories)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| <b>SCOPUS</b>  | <p>TITLE<br/> ( adolescents OR pubertal OR juveniels OR "young people" OR teenager OR youth OR teen OR juvenile OR minor OR student OR "high school student" OR "Secondary school" ) AND TITLE ( "risk factors" OR abandonment OR "family abuse" OR "low self-esteem" OR depression OR bullying OR "traumatic experiences" OR physical OR emotional OR "sexual abuse" OR neglect OR grief ) AND TITLE ( "self-harming behaviors" OR cuts OR burns OR bumps OR scratches OR injuries OR "interference with wound healing" ) AND PUBYEAR &gt; 2022 AND PUBYEAR &lt; 2026 AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA , "PSYC" ) ) AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE , "ar" ) )</p> | Resultado: 25 artículos |
| <b>PUB MED</b> | P: adolescents OR pubertal OR juveniels OR "young people"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultado: 70 artículos |
|                | I: "risk factors" OR abandonment OR "family abuse" OR "low self-esteem" OR depression OR bullying OR "traumatic experiences" OR physical OR emotional OR "sexual abuse" OR neglect OR grief                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |

## Captura de pantalla de los resultados de cada base de datos

### PUB MED

Inicio - Biblioteca Virtual x Scopus - Document search x Datos de investigación - Det x (12) WhatsApp x adolescents OR pubertal OR x

scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&sid=333dadff1605397eadf9be49473853fd&sot=a&sdt=a&sl=359&ts=TITLE-ABS-KEY+%28adolescents%29+TITL...

Scopus Search Lists Sources SciVal ? Create account Sign in

Welcome to a more intuitive and efficient search experience. [See what is new](#)

Advanced query ☒

OR depression OR bullying OR "traumatic experiences" OR physical OR emotional OR sexual AND abuse OR neglect OR grief) TITLE-ABS-KEY ( "self-harming behaviors" OR cuts OR burns OR bumps OR scratches OR injuries OR "interference with wound healing" )

Show less

Save search Set search alert Edit in advanced search

Documents Preprints Patents Secondary documents Research data

4,079 documents found Analyze results

Refine search

Cancel Exclude Limit to

Document title Authors Source Year Citations

Article • Open access

Access to health services by women subjected to violence: Gabellini, F., Salvatori, A., BMC Women's Health, 2025

### SCOPUS

Portal del Al x (16) WhatsApp x Iniciar reuni x Historia y es x Historia-y-e x Antecedente x Inicio - Bibli x Scopus - Do x

scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&sid=412d499dd33a4c78d4133c6da9995b1c&sot=a&sdt=d&sl=488&ts=TITLE%28adolescents+OR...

Consulta avanzada ☒

TITLE ( adolescents OR pubertal OR juveniels OR "young people" OR teenager OR youth OR teen OR juvenile OR minor OR student OR "high school student" OR "Secondary school" ) AND TITLE ( "risk factors" OR abandonment OR "family abuse" OR "low self-esteem" OR depression OR bullying OR "traumatic experiences" OR physical OR emotional OR )

Mostrar menos

Guardar búsqueda Establecer alerta de búsqueda Editar en búsqueda avanzada

Documentos Preimpresiones Patentes Documentos secundarios

25 documentos encontrados Analizar resultados

Refinar la búsqueda

Buscar dentro de los resultados

Filtros Borrar todo

Año Claro

Rango Individual

Document title Authors Source Year Citations

Article • Open access

Study on the prediction model of non-suicidal self-injury behavior risk during hospitalization for adolescent inpatients with depression based on medical data Zhang, Y., Guo, H., Wang, Y., Wang, J., Ren, Y., Journal of Affective Disorders Reports, 2025

# WEB OF SCIENCE

The screenshot shows the Web of Science search results page. The browser's address bar displays the URL: `webofscience.com/wos/woscc/summary/ada4acd8-8c9d-47f3-869a-0b13a5a8989b-0155093fc6/relevance/1`. The page header includes the 'Web of Science' logo, a search bar, and links for 'Sign In' and 'Register'.

The main content area shows the search results for the query **#9 AND #10 AND #11**. It indicates that there are **68 results from Web of Science Core Collection for:** **#9 AND #10 AND #11**. Below the query, there are buttons for '+ Add Keywords' and 'Quick add keywords:'. The keywords added are: **+ nssi**, **+ non-suicidal self-injury**, **+ nonsuicidal self-injury**, **+ self-injury**, **+ self-harm**, and **+ childhood maltreatment**. There are also filters for 'Refined By: Open Access X', 'Publication Years: 2025 or 2024 or 2023 X', 'Document Types: Article X', and 'Web of Science Categories: Psychology Clinical or Psychology or Psychology Educational or Psychology Social X'.

At the top of the results list, it says **68 Documents** and **You may also like...**. There are buttons for 'Analyze Results', 'Citation Report', and 'Create Alert'.

On the left side, there is a 'Refine results' section with an 'Export Refine' button. Below it, there is a 'Quick Filters' section with checkboxes for 'Early Access' and 'Open Access'.

The first result is: **1 The Effect of Bullying Victimization on Adolescent Non-Suicidal Self-Injury: The Mediating Roles of Alexithymia and Self-Esteem** by Guo, XJ; Wu, SJ; (-); Chen, CR. It has 2 Citations and 96. There is a purple question mark icon next to the citation count.

The bottom of the page shows the Windows taskbar with the search bar and various application icons. The system clock shows 21:19 on 24/03/2025.