

Relación entre procrastinación académica y adicción al internet en universitarios peruanos: el rol mediador de la auto...

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:416901420

Fecha de entrega

17 dic 2024, 9:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2024, 12:20 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

PAGINAS PRELIMINARES - ARTICULO.docx

Tamaño de archivo

177.7 KB

16 Páginas

4,359 Palabras

27,134 Caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	1%
2	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	1%
4	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	0%
5	Publicación	Maite Zuñiga-Vilches, Jorge Vergara-Morales, María-Victoria Pérez, Alejandro Díaz...	0%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-27	0%
7	Trabajos entregados	Pontifical Catholic University of Puerto Rico on 2020-10-27	0%
8	Internet	www.dspace.uce.edu.ec:8080	0%
9	Internet	www.scilit.net	0%
10	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-11-27	0%

12	Internet	www.frontiersin.org	0%
13	Internet	www.researchgate.net	0%
14	Internet	repositorio.uam.es	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09	0%
16	Trabajos entregados	Universidad Santo Tomas on 2020-11-25	0%
17	Internet	repositorio.usil.edu.pe	0%
18	Internet	www.coursehero.com	0%
19	Internet	www.grafiati.com	0%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Relación entre procrastinación académica y adicción al internet en universitarios peruanos: el rol mediador de la autoeficacia académica

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con
mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Ruth Beatriz Castro Champion

Dana Rocío Chávez Yacolca

Nely Marlene Cisneros Gonzales

Asesor:

Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Lima, diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Mg. Carlos Daniel Abanto Ramírez, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“RELACIÓN ENTRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN AL INTERNET EN UNIVERSITARIOS PERUANOS: EL ROL MEDIADOR DE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA”** de los autores Dana Rocío Chávez Yacolca, Ruth Beatriz Castro Champion, Nely Marlene Cisneros Gonzales, tiene un índice de similitud de% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de, a los días del mes de del año 20....

(el asesor firma este documento)

Nombres y apellidos del asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a...1.0... día(s) del mes de...diciembre...del año 202.4... siendo las...11:00... horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Josué Arturo Morán Condezo

el (la) secretario(a): Mg. Nataly Susan Saez Zevallos

y los demás miembros: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

y Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

y el (la) asesor(a) Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Relación entre procrastinación académica y adicción al internet en universitarios peruanos: rol mediador

de la autoeficacia

académica.

del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a Dana Rocio Chávez Yacolca,

b). Ruth

Beatriz Castro Champion

c) Nely Marlene Cisneros Gonzales

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Investigación

Docencia Universitaria.

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Dana Rocio Chávez Yacolca,

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Nominación de muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Ruth Beatriz Castro Champion

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Nominación de muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c): Nely Marlene Cisneros Gonzales

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Nominación de muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

(*) Tabla de Calificación

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	20	A+	Con nominación de Excelente	Excelencia
	19	A		
	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente
	17	B+		
	16	B	Con nominación de Bueno	Muy Bueno
	15	B-		
	14	C	Con nominación de Aceptable	Bueno
DESAPROBADO	Menos de 14	D	Con nominación de Deficiente	Insuficiente

Agradecimiento y Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación, fruto de nuestra dedicación y esfuerzo conjunto, a nuestro Padre Celestial y familiares; quienes nos han brindado el apoyo incondicional y palabras de ánimo en todo momento.

A nuestros docentes y en especial a nuestro asesor, cuya guía y enseñanza ha sido fundamental durante el proceso de la investigación, enriqueciendo así, nuestros conocimientos.

Finalmente, a nosotros mismos como grupo, por la perseverancia, el compromiso y la unión demostrada durante cada etapa de este proyecto. Este logro es el reflejo de nuestro esfuerzo colectivo y del sueño compartido de alcanzar nuestras metas.

Relación entre procrastinación académica y adicción al internet en universitarios peruanos: el rol mediador de la autoeficacia académica.

Relationship between academic procrastination and Internet addiction in Peruvian university students: the mediating role of academic self-efficacy.

Resumen

Introducción: El objetivo de este estudio fue evaluar el papel mediador de la autoeficacia académica en la relación entre adicción a Internet y procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. **Método:** Se siguió un diseño explicativo transversal, con una muestra de 334 participantes establecida por conveniencia. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de Autoeficacia Percibida Específica para Situaciones Académicas (EAPESA), Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Se comprobó la confiabilidad y estructura interna de cada escala y se validó la EAIL. Posteriormente se realizó el análisis descriptivo (M, DE, g1, g2) y correlación entre las variables. Luego se hizo el análisis de ruta y finalmente el análisis de mediación. **Resultados:** La adicción a Internet tuvo un efecto negativo significativo en la autoeficacia académica ($\beta = -0,381$, $t = -4,52$, $p < 0,001$). La autoeficacia académica tuvo un efecto negativo significativo sobre la procrastinación académica ($\beta = -0,522$, $t = -7,04$, $p < 0,001$). La adicción a Internet tuvo un efecto positivo significativo sobre la procrastinación académica ($\beta = 0,642$, $t = 5,72$, $p < 0,001$). Se encontró que el efecto total de la adicción a Internet sobre la procrastinación académica junto con la autoeficacia académica fue significativo ($\beta = 0,841$, $t = 7,17$, $p < 0,001$). **Discusión:** La autoeficacia académica es un mediador parcial en la relación entre adicción a internet y procrastinación académica, por lo que se recomienda que las universidades implementen programas y estrategias con el fin de incrementar los niveles de autoeficacia académica en sus estudiantes.

Abstract

Introduction: The objective of this study was to evaluate the mediating role of academic self-efficacy in the relationship between Internet addiction and academic procrastination in Peruvian university students. **Method:** A cross-sectional explanatory design was followed, with a sample of 334 participants established by convenience. The following instruments were used: Perceived Self Efficacy Scale Specific to Academic Situations (EAPESA), Lima Internet Addiction Scale (EAIL) and Academic Procrastination Scale (EPA). The reliability and internal structure of each scale was checked and the EAIL was validated. Subsequently, the descriptive analysis (M, SD, g1, g2) and classification between the variables was carried out. Then the path analysis was done and finally the mediation analysis. **Result:** Internet addiction had a significant negative effect on academic self efficacy ($\beta = -0.381$, $t = -4.52$, $p < 0.001$). Academic self-efficacy had a significant negative effect on academic procrastination ($\beta = -0.522$, $t = -7.04$, $p < 0.001$).

Internet addiction had a significant positive effect on academic procrastination ($\beta = 0.642$, $t = 5.72$, $p < 0.001$). The total effect of Internet addiction on academic procrastination along with academic self-efficacy was found to be significant ($\beta = 0.841$, $t = 7.17$, $p < 0.001$). Discussion: Academic self-efficacy was a partial mediator in the relationship between Internet addiction and academic procrastination, so it is recommended that universities implement programs and strategies in order to increase the levels of academic self efficacy in their students.

Keywords: Autoeficacia académica, adicción al internet, procrastinación académica, universitarios.

Academic self-efficacy, internet addiction, academic procrastination, university students.

Introducción

La procrastinación es un fenómeno que representa una falla generalizada en la autorregulación y ocurre cuando los individuos retrasan o evitan iniciar tareas esenciales, a pesar de ser conscientes y querer hacerlas (Senécal et al., 1995). Este comportamiento se manifiesta en varias formas, incluida la procrastinación académica (PA), que puede posponer actividades académicas esenciales hasta sentir incomodidad. Este tipo de procrastinación es particularmente prevalente entre los estudiantes universitarios, donde puede afectar significativamente tanto el rendimiento académico como el bienestar mental. Diversos estudios indican que la PA está relacionada con un rendimiento académico inferior (Hayat et al., 2020; Okoye & Oghenekaro, 2020; Tian et al., 2021) y un aumento en los niveles de estrés y ansiedad (Ragusa et al., 2023), lo cual afecta significativamente la vida académica universitaria debido a la acumulación de tareas y los plazos inminentes. Adicionalmente, la adicción a internet (AI) ha surgido como un desafío contemporáneo que tiene por población de alto riesgo a los universitarios (Sánchez-Fernández et al. (2023) y que intensifica la procrastinación. Es definida como el uso excesivo y problemático de internet que se caracteriza por preocupaciones, impulsos o comportamientos no controlados relacionados (Weinstein & Lejoyeux, 2010). Esta adicción se asocia con una mayor inclinación hacia la procrastinación (Aznar-Díaz et al., 2020). Se distingue de la adicción a los smartphones, aunque ambas comparten características similares, como compulsiones conductuales y una fuerte tendencia a buscar gratificaciones inmediatas a través de la tecnología (Panova & Carbonell, 2018). Además, se asocia negativamente con la autoeficacia académica (Li et al., 2020), lo que sugiere que la procrastinación puede disminuir la creencia en la capacidad de los estudiantes para completar tareas académicas exitosamente. La relación entre la procrastinación académica y la adicción a internet es particularmente notable, con estudios que documentan un vínculo claro entre altos niveles de adicción a internet y una mayor propensión a procrastinar en contextos académicos (Abbasi & Izadpanah, 2018; Hayat et al., 2020; Zhang et al., 2022). En ese contexto, la teoría de la autorregulación ofrece una perspectiva útil, sugiriendo que las personas pueden recurrir al uso compulsivo de Internet como una forma de satisfacer deseos insatisfechos o escapar de emociones negativas y presiones externas, lo que a su vez conduce a la procrastinación de tareas académicas o profesionales (Chen & Lyu, 2024). Lo que afectaría indirectamente a través de su impacto en la autoeficacia académica, deteriorando aún más el rendimiento académico y la gestión del tiempo entre los estudiantes universitarios. Por otro

lado, la autoeficacia académica (AA), que refleja la confianza de los estudiantes en su capacidad para lograr éxito en tareas académicas (Bandura, 1993; Palenzuela, 1983), se ha identificado como un mediador crucial en la relación entre la adicción a Internet y la procrastinación (Karakaya & Altinsoy, 2023). Una mayor autoeficacia puede mitigar los efectos de la adicción a Internet sobre la procrastinación, funcionando como un amortiguador que reduce la tendencia a procrastinar incluso en presencia de una adicción significativa a Internet. Esto subraya la importancia de fortalecer la autoeficacia académica para combatir tanto la PA como los efectos perjudiciales de la AI, destacando el papel de las habilidades de aprendizaje autorregulado y la percepción de autoeficacia en el desempeño académico. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es explorar el papel mediador de la autoeficacia académica en la relación entre adicción al internet y procrastinación académica en universitarios peruanos.

Método

Diseño y Participantes

La investigación es de diseño explicativo transversal y sigue una estrategia asociativa a fin de establecer las relaciones entre las variables, teniendo una variable interviniente que actúe como mediadora de dicha relación (Ato et al., 2013). Se siguió un muestreo no probabilístico por conveniencia utilizando la calculadora Soper (Soper, 2024) para modelo de ecuaciones estructurales. La cual determinó un tamaño mínimo de muestra de 269, con un tamaño de efecto de 0.5, nivel de potencia estadística de 0.8 y una significancia de 0.05. Sin embargo, se consideró un total de 334 universitarios peruanos. Se tuvo en cuenta los aspecto éticos de confidencialidad de los datos recabados, siguiendo los principios de la Declaración de Helsinki (Puri et al., 2009)

Resultados

Inicialmente la estructura interna de los instrumentos fue analizada, obteniéndose valores de ajuste adecuados para la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA: $\chi^2 = 13470.5$, $p < 0.001$, CFI = 0.997, TLI = 0.996, RMSEA = 0.067 y SRMR = 0.043). Para la Escala de adicción al internet de Lima (EAIL) inicialmente se obtuvieron índices de ajuste inadecuados ($\chi^2 = 7596$, $p < 0.001$, CFI = 0.974, TLI = 0.967, RMSEA = 0.123 y SRMR = 0.098), por lo que cuatro ítems fueron removidos (2, 3, 4, 6), obteniéndose un adecuado ajuste para un modelo de segundo orden ($\chi^2 = 3709.3$, $p < 0.001$, CFI = 0.996, TLI = 0.992, RMSEA = 0.067 y SRMR = 0.049). Respecto a la Escala de Procrastinación Académica (EPA) se obtuvieron índices de ajuste adecuados para un modelo de segundo orden ($\chi^2 = 10175$, $p < 0.001$, CFI = 0.994, TLI = 0.992, RMSEA = 0.062 y SRMR = 0.054). Tras confirmarse la estructura factorial de los instrumentos, se determinó su confiabilidad por medio de los coeficientes α de Cronbach y ω de McDonald. Como parte del análisis descriptivo, se calculó los puntajes totales de las escalas, se determinó su promedio y desviación estándar, además las medidas de asimetría y curtosis se encontraron en un rango de distribución normal (± 1.0). Luego se hallaron las correlaciones entre las variables en estudio

(Tabla 1)

Análisis descriptivo, confiabilidad de los instrumentos y correlación entre variables

	M	DE	g_1	g_2	α	ω	1	2
1. Autoeficacia académica (AA)	26.3	5.28	-0.014	-0.510	0.918	0.918	—	
2. Adicción al internet (AI)	10.7	3.49	0.772	0.351	0.848	0.857	-0.252 ***	—
3. Procrastinación académica (PA)	29.3	7.69	0.123	-0.160	0.866	0.872	-0.432 ***	0.38 ***

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

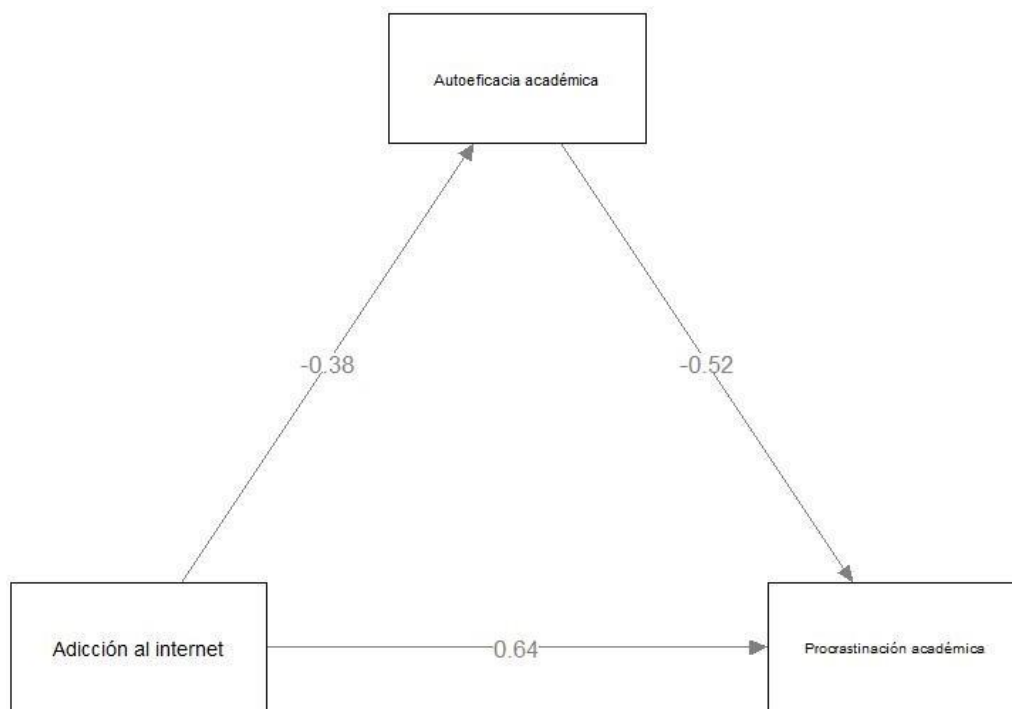
En cuanto al análisis de mediación para evaluar el papel mediador de la autoeficacia académica en el vínculo entre la adicción al internet y la procrastinación académica, primeramente, se examinaron los efectos entre las variables con el análisis de trayectorias y los resultados se presentan en la tabla 2 y la figura 1. En la tabla 2 y figura 1, se crearon tres submodelos diferentes. En el Modelo 1, se midió el efecto de la adicción al internet sobre la autoeficacia académica. Este efecto resultó ser negativo significativo ($\beta = -0.381$, $t = -4.52$, $p < .001$). La autoeficacia académica tiene un efecto negativo significativo sobre la procrastinación académica (Modelo 2) ($\beta = -0.522$, $t = -7.04$, $p < .001$). El efecto de la adicción al internet sobre la procrastinación académica (Modelo 3) es positivo significativo ($\beta = 0.642$, $t = 5.72$, $p < .001$). Cuando se examina el intervalo de confianza de bootstrap, se concluye que todos los modelos son significativos.

Tabla 2
Análisis de trayectorias (Path analysis)

				Intervalo de confianza al 95%				
				Estimate	SE	Lower	Upper	Z
AI	→	AA	-0.381	0.0843	-0.546	-0.216	-4.52	< .001
AA	→	PA	-0.522	0.0742	-0.667	-0.377	-7.04	< .001
AI	→	PA	0.642	0.1123	0.422	0.862	5.72	< .001

Nota. AI = Adicción al internet, AA = Autoeficacia académica, PA = Procrastinación académica.

Figura 1
Diagrama estadístico



Como se observa en la Tabla 3, se encontró que el efecto total de la adicción al internet sobre la procrastinación académica junto con la autoeficacia académica fue significativo ($\beta = 0.841$, $t = 7.17$, $p < .001$). Con la inclusión de la variable mediadora (autoeficacia académica), el efecto de la adicción al internet sobre la procrastinación académica mantuvo su significación ($\beta = 0.642$, $t = 5.72$, $p < 0.001$). Se encontró que el efecto indirecto de la adicción al internet sobre la procrastinación académica a través de la autoeficacia académica fue significativo ($\beta = 0.199$, $t = 3.80$, $p < .001$). Por lo tanto, se han identificado las relaciones significativas necesarias para que se produzca el efecto mediador. Esto demuestra que AA media parcialmente, de forma complementaria la relación entre AI y PA (Zhao et al., 2010). Se determinó que el porcentaje de mediación de la autoeficacia académica era de un 23.7%, sin embargo, el del efecto directo de la adicción al internet sobre la procrastinación es de 76.3%, lo que indicaría que la autoeficacia académica reduce el efecto directo de la adicción al internet sobre la procrastinación, aunque sin lograr un efecto de mediación total. También es posible leer el mismo resultado en el intervalo de confianza del método bootstrap. En consecuencia, dado que no existe un valor de 0 (cero) en los intervalos de confianza del efecto indirecto y del efecto total, se concluye que las relaciones aquí son significativas ($\beta = 0.199$, $SE = 0.0523$, $IC95\% = 0.0964; 0.301$). Los datos relevantes se muestran gráficamente en la Figura 3.

Tabla 3

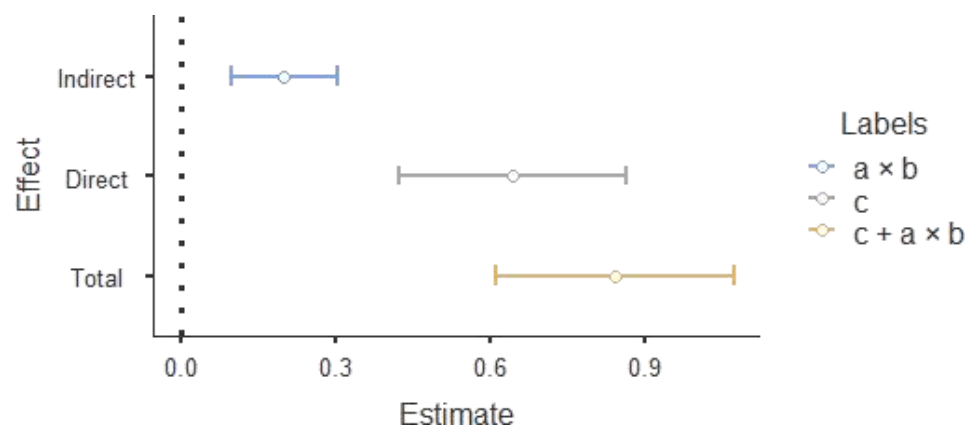
Análisis de mediación

Efecto	Indirecto	Directo	Total
--------	-----------	---------	-------

Etiqueta	$a \times b$	c	$c + a \times b$
Estimación	0.199	0.642	0.841
SE	0.0523	0.1123	0.1172
Intervalo de confianza 95%			
Inferior	0.0964	0.4218	0.6111
Superior	0.301	0.862	1.071
Z	3.8	5.72	7.17
p	< .001	< .001	< .001
% de Mediación	23.7	76.3	100

Figura 2

Representación gráfica del papel mediador de la autoeficacia académica en la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica



Discusión

La presencia de adicción al internet entre los estudiantes universitarios aumenta su tendencia a posponer el cumplimiento de sus tareas académicas (Nadarajan et al., 2023). En ese sentido, también se sabe que mayores niveles de autoeficacia se relacionan inversamente con la procrastinación académica y la adicción al internet (Karakaya Özyer & Altınsoy, 2023).

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue explorar el efecto mediador de la autoeficacia académica en la relación entre adicción al internet y procrastinación en universitarios peruanos.

En consecuencia, por la prueba de mediación, se observó que la autoeficacia académica fue mediadora parcial complementaria en la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica (Zhao et al., 2010). En otras palabras, se ha encontrado que el efecto de la adicción al internet sobre la procrastinación académica se produce parcialmente de forma complementaria con la autoeficacia académica. Esto indicaría que la autoeficacia académica reduce el efecto directo de la adicción al internet sobre la procrastinación sin llegar a ejercer un efecto de mediación total. Además, esto indicaría que alguna otra variable no considerada en el presente estudio podría contribuir a la mediación total entre la adicción al internet y la procrastinación académica.

Como parte de los tres modelos establecidos, se encontró que la autoeficacia académica tiene un efecto inverso sobre la adicción al internet. A mayores niveles de autoeficacia, menor incidencia de adicción al internet (-.318). Esto coincide con lo reportado por Yang (2020), aunque con un menor tamaño de efecto. Así también, con lo encontrado por Agbaria y Bdier (2022), aunque con un mayor tamaño de efecto. Además, este estudio se enfocó específicamente en evaluar la autoeficacia académica. Este hallazgo sugiere que los universitarios que se sienten seguros y competentes en sus habilidades académicas tienden a usar menos el internet de manera adictiva.

Así también, se determinó que la autoeficacia académica tiene un efecto negativo sobre la procrastinación (-.522). Esto implica que el 27.2% de la varianza en la disminución de la procrastinación académica se debe a la autoeficacia académica. Este hallazgo corrobora lo encontrado por Bozgün y Baytemir (2022) y Kurtovic et al. (2019), aunque este último no evaluó específicamente la autoeficacia académica. Esto implica que la autoeficacia ha demostrado ser una variable importante para considerar si se busca que los estudiantes universitarios cumplan sus tareas académicas a tiempo.

En cuanto a la adicción al internet se encontró que tiene un efecto directo con la procrastinación académica (.642). Esto quiere decir que, cerca del 41.4 % de la varianza en la procrastinación académica se da a causa de la adicción al internet, a mayores niveles de adicción al internet los universitarios tienden a procrastinar con mayor incidencia. Este resultado corrobora lo encontrado por Can et al. (2019), aunque a diferencia de él la población objetivo fueron adolescentes.

En este estudio también se demostraron las propiedades psicométricas de la escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL) en estudiantes universitarios. Tras aplicar el AFC se mantuvo la bidimensionalidad propuesta por Lam-Figueroa et al. (2011b), aunque 4 ítems fueron eliminados, dando como resultado un modelo con índices de ajuste adecuados ($\chi^2 = 3709.3$, $p < 0.001$, CFI = 0.996, TLI = 0.992, RMSEA = 0.067 y SRMR = 0.049). Este es un aporte significativo ya que, permite a futuros

investigadores contar con un instrumento válido y aceptable para medir la adicción al internet en universitarios peruanos.

Los resultados resaltan la importancia que tiene la autoeficacia académica en el proceso educativo y comprueban su influencia en las decisiones, comportamiento y actitudes de una persona, en este caso estudiante universitario, tal como lo propone la teoría social cognitiva (Bandura, 1997).

El presente estudio presenta ciertas limitaciones. No se pueden establecer relaciones causales ya que los datos se recopilaron en un momento. Tampoco es posible evaluar cambios a lo largo del tiempo o tendencias respecto al comportamiento de las variables de estudio. Además, la muestra fue seleccionada por conveniencia, por lo que puede que no sea representativa y haber provocado sesgos en los resultados. Se recomienda que futuros estudios aborden estudios longitudinales a fin de establecer causalidad entre las variables abordadas.

En conclusión, la autoeficacia académica es un mediador parcial de la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en universitarios peruanos. Según los hallazgos encontrados, se sugiere a las instituciones de educación superior implementar programas y estrategias que fortalezcan los niveles de autoconfianza que los universitarios tienen en sus habilidades académicas. Tales como, programas de tutoría (Chelberg & Bosman, 2020), de retroalimentación entre pares (Fatima et al., 2022), etc. De modo que, los estudiantes cumplan a tiempo con sus actividades académicas al reducir el efecto que la adicción al internet tiene en la postergación de las mismas.

Referencias

- Abbasi, A., & Izadpanah, Dr. S. (2018). The Relationship Between Critical Thinking, its Subscales and Academic Achievement of English Language Course: The Predictability of Educational Success Based on Critical Thinking. *Academy Journal of Educational Sciences*, 2(2), 91–105. <https://doi.org/10.31805/acjes.445545>
- Agbaria, Q., & Bdier, D. (2022). The Role of Parental Style and Self-efficacy as Predictors of Internet Addiction among Israeli-Palestinian College Students in Israel. *Journal of Family Issues*, 43(4), 875–893. <https://doi.org/10.1177/0192513X21995869>
- Ato, M., López García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3). <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Aznar-Díaz, I., Romero-Rodríguez, J.-M., García-González, A., & Ramírez-Montoya, M.-S. (2020). Mexican and Spanish university students' Internet addiction and academic procrastination: Correlation and potential factors. *PLOS ONE*, 15(5), e0233655. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233655>
- Bandura, A. (1993). Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117–148. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2802_3
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control* (1st ed.). Worth Publishers.
- BOZGÜN, K., & BAYTEMİR, K. (2022). Academic Self Efficacy and Dispositional Hope as Predictors of Academic Procrastination: The Mediating Effect of Academic Intrinsic Motivation. *Participatory Educational Research*, 9(3), 296–314. <https://doi.org/10.17275/per.22.67.9.3>
- Can, S., Gonca, Ş., Bakanlıı, M. E., Lisesi, A., Türkiye, İ. / , Üniversitesi, Y. T., Fakültesi, E., & Bilgisi Öz, M. (2019). The Role of Internet Addiction and Basic Psychological Needs in Explaining the Academic Procrastination Behavior of Adolescents Ergenlerin Akademik Erteleme Davranışlarını Açıklamada İnternet Bağımlılığı ve Temel Psikolojik İhtiyaçların Rolü. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 48(2). <https://doi.org/10.14812/cufej.544325>
- Chen, G., & Lyu, C. (2024). The relationship between smartphone addiction and procrastination among students: A systematic review and meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 224, 112652. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112652>
- Hayat, A. A., Kojuri, J., & Amini, M. (2020). Academic procrastination of medical students: The role of Internet addiction. *Journal of Advances in Medical Education and Professionalism*, 8(2), 83–89. <https://doi.org/10.30476/jamp.2020.85000.1159>
- Karakaya Özyer, K., & Altınsoy, F. (2023). Academic Procrastination of University Students: The Role of Problematic Internet Use, Self-Regulated Online Learning, And Academic Self-Efficacy. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 11(1), 77–93. <https://doi.org/10.52380/mojet.2023.11.1.459>
- Kurtovic, A., Vrdoljak, G., & Idzanovic, A. (2019). Predicting procrastination: The role of academic achievement, self-efficacy and perfectionism. *International Journal of Educational Psychology*:

IJEP, ISSN-e 2014-3591, Vol. 8, N°. 1, 2019 (Ejemplar Dedicado a: February), Págs. 1-26, 8(1), 1–26. <https://doi.org/10.17583/ijep.2019.2993>

- Lam-Figueroa, N., Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Nizama-Valladolid, M., Gutiérrez, C., Hinostroza-Camposano, W., Reyes, E. T., Hinostroza-Camposano, R., Coaquira-Condori, E., & David Hinostroza-Camposano, W. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. In *Rev Peru Med Exp Salud Publica* (Vol. 28, Issue 3).
- Li, L., Gao, H., & Xu, Y. (2020). The mediating and buffering effect of academic self-efficacy on the relationship between smartphone addiction and academic procrastination. *Computers & Education*, 159, 104001. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104001>
- Nadarajan, S., Hengudomsu, P., & Wacharasin, C. (2023). The role of academic procrastination on Internet addiction among Thai university students: A cross-sectional study. *Belitung Nursing Journal*, 9(4), 384–390. <https://doi.org/10.33546/bnj.2755>
- Okoye, K. R. E., & Oghenekaro, M. (2020). Relationship between Self-Esteem, Academic Procrastination and Test Anxiety with Academic Achievement of Post Graduate Diploma in Education (PGDE) Students in Delta. *International Scholars Journal of Arts and Social Science Research*.
- Palenzuela, D. L. (1983). Construcción y validación de una escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 9(21), 185–219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7101317>
- Panova, T., & Carbonell, X. (2018). Is smartphone addiction really an addiction? *Journal of Behavioral Addictions*, 7(2), 252–259. <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.49>
- Ragusa, A., González-Bernal, J., Trigueros, R., Caggiano, V., Navarro, N., Minguez-Minguez, L. A., Obregón, A. I., & Fernandez-Ortega, C. (2023). Effects of academic self-regulation on procrastination, academic stress and anxiety, resilience and academic performance in a sample of Spanish secondary school students. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1073529>
- Sánchez-Fernández, M., Borda-Mas, M., & Mora-Merchán, J. (2023). Problematic internet use by university students and associated predictive factors: A systematic review. *Computers in Human Behavior*, 139, 107532. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107532>
- Senécal, C., Koestner, R., & Vallerand, R. J. (1995). Self-Regulation and Academic Procrastination. *The Journal of Social Psychology*, 135(5), 607–619. <https://doi.org/10.1080/00224545.1995.9712234>
- Soper, D. S. (2024). *Calculadora de tamaño de muestra a priori para modelos de ecuaciones estructurales [software]*. <https://www.danielsoper.com/statcalc/references.aspx?id=89>
- Thatte, U., Puri, K., Suresh, K., & Gogtay, N. (2009). Declaration of Helsinki, 2008: Implications for stakeholders in research. *Journal of Postgraduate Medicine*, 55(2), 131. <https://doi.org/10.4103/0022-3859.52846>

- Tian, J., Zhao, J., Xu, J., Li, Q., Sun, T., Zhao, C., Gao, R., Zhu, L., Guo, H., Yang, L., Cao, D., & Zhang, S. (2021). Mobile Phone Addiction and Academic Procrastination Negatively Impact Academic Achievement Among Chinese Medical Students. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.758303>
- Weinstein, A., & Lejoyeux, M. (2010). Internet Addiction or Excessive Internet Use. *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 36(5), 277–283. <https://doi.org/10.3109/00952990.2010.491880>
- Yang, S.-Y. (2020). Effects of Self-efficacy and Self-control on Internet Addiction in Middle School Students: A Social Cognitive Theory-Driven Focus on the Mediating Influence of Social Support. *Child Health Nursing Research*, 26(3), 357–365. <https://doi.org/10.4094/chnr.2020.26.3.357>
- Zhang, X., Chen, K., Wang, M., & Chen, C. (2022). The Relationship between Academic Procrastination and Internet Addiction in College Students: The Multiple Mediating Effects of Intrusive Thinking and Depression-Anxiety-Stress. *Psychology*, 13(04), 591–606. <https://doi.org/10.4236/psych.2022.134040>
- Zhao, X., Lynch, J. G., & Chen, Q. (2010). Reconsidering Baron and Kenny: Myths and Truths about Mediation Analysis. *Journal of Consumer Research*, 37(2), 197–206. <https://doi.org/10.1086/651257>