

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Medicina Humana



**Motivación académica y síntomas depresivos relacionado con
rendimiento académico en estudiantes de medicina en una
universidad privada del Perú**

Tesis para obtener el Título Profesional de Médico Cirujano

Autoras:

Nayshi Ivette Reyes Girón
Eliana Aguirre Orosco

Asesor:

Dr Roger Albornoz Esteban

Lima, 18 de abril del 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

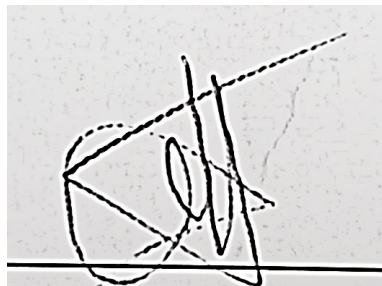
Roger Albornoz Esteban de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Medicina Humana, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Motivación académica y síntomas depresivos relacionado con rendimiento académico en estudiantes de medicina en una universidad privada del Perú”** constituye la memoria que presenta los Bachilleres Nayshi Ivette Reyes Girón y Eliana Pamela Aguirre Orosco para obtener el título de Profesional de Médico Cirujano, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

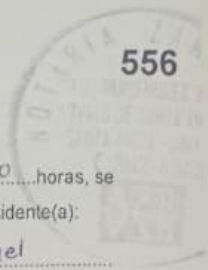
Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de Abril del año 2023

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to be 'R. Albornoz Esteban'. It is written over a horizontal line.

Roger Albornoz Esteban

ACTA DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a 18 día(s) del mes de abril del año 2023, siendo las 20:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Edda Ernest Newball Noriega, el (la) secretario(a): Mg. Manuel Daniel Concha Toledo y los demás miembros: Mg Pool Marcos Carbajal y el (la) asesor(a) Mtro. Roger Albornoz

Esteban con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

Motivación académica y síntomas depresivos relacionado con rendimiento académico en estudiantes de medicina en una universidad privada del Perú del(los) bachiller(es): a) Eliana Pamela Aguirre Orasco

b) Nayshi Ivette Reyes Girón

c)

conducente a la obtención del título profesional de:

médico Cirujano

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Eliana Pamela Aguirre Orasco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Nayshi Ivette Reyes Girón

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a



Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y SÍNTOMAS DEPRESIVOS RELACIONADO CON RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL PERÚ

Nayshi I.Reyes-Girón ^{1a}, Eliana P. Aguirre-Orosco ^{1a}

1 Escuela Profesional Medicina Humana, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad

Peruana Unión. Lima, Perú

a. Estudiante de Medicina Humana

INTRODUCCIÓN

Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico de un estudiante universitario, tales como un buen compromiso académico caracterizado por un estado mental positivo, así como energía y dedicación entre los factores más importantes en los universitarios. La presencia de problemas de salud mental es fundamental, dado que hay una gran proporción de personas con bajo rendimiento que los experimentan de manera significativa. (1). Se ha visto también que el tener una carrera anteriormente y un trabajo laboral influyen positivamente en el rendimiento académico (2)

El rendimiento académico del estudiante se ha visto relacionado muchas veces con la depresión, mostrando una relación significativa en estudiantes de medicina (3). Según la Organización Mundial de la Salud, la depresión es una de las enfermedades con mayor índice de discapacidad, ocupando el cuarto lugar en el mundo, y se estima que muestre una tendencia ascendente en los próximos años (4). En estudios anteriores se han descrito en estudiantes de medicina del Perú, una alta prevalencia de los síntomas depresivos 31.2% (5).

La depresión como un trastorno mental, se caracteriza por disminución del interés o placer, sentimientos de tristeza, culpa, impresión de agotamiento y dificultad para la concentración, alteración del sueño y apetito, ideas suicidas. (6)

Una de las principales acciones que un universitario debe tener para que se dirija y oriente, y pueda finalizar su objetivo, es la motivación. La motivación es una de las variables importantes que facilitan el impulso a realizar un trabajo y así mismo tener la voluntad en el transcurso de su desarrollo académico (7). La motivación es considerada como un elemento fundamental y relevante en la formación académica de los estudiantes, ya que se relaciona directamente con el impulso y el deseo que una persona tiene hacia una meta específica, lo que puede influir en su rendimiento y logro de objetivos. Wolf define a la motivación como aquello que rige y energiza la conducta humana. (8)

El propósito del presente estudio es establecer la relación existente entre el rendimiento académico y la motivación, evaluando las diferentes dimensiones que componen este constructo; así como también la relación entre síntomas depresivos con el rendimiento académico. Además de determinar la frecuencia de nuestras variables utilizadas con lo que se puede intervenir oportunamente en cada situación para que no se vea afectado el rendimiento académico, adicionalmente estos datos podrán ser utilizados para implementar estrategias que persigan un buen desarrollo cognitivo. Las autoridades universitarias tendrán la oportunidad de fortalecer los resultados o extender el alcance de la investigación

MATERIALES Y MÉTODOS

DISEÑO Y POBLACIÓN DE ESTUDIO

Se llevó a cabo una investigación observacional de tipo transversal analítico, la población evaluada fueron los estudiantes de medicina humana del 1er año al 6to año de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Se logró obtener un total de 207 participantes, que cumplieron con los criterios de inclusión:

estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Unión de 1ero a 6to año de la carrera, mayores de 18 años, matriculados en el ciclo 2022-II con carga completa; criterios de exclusión: estudiantes con diagnóstico y tratamiento de depresión, menores de 18 años, estudiantes sin carga completa, y que no hayan aceptado el consentimiento informado

El muestreo fue no probabilístico, dado que no todos tuvieron la misma probabilidad de ser elegido, Se determinó el tamaño de muestra necesario para el estudio, considerando un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

RECOPIACIÓN DE DATOS

Se aplicó la encuesta en línea mediante Google Forms, la cual fue distribuida a través de medios digitales a los delegados de cada aula. Estos delegados se encargaron de enviar el enlace respectivo a los miembros de su grupo.

El comité de ética de la universidad peruana Unión aprobó el estudio en cuestión. (2022-CE-FCS - Upeu-022). Asimismo, es importante mencionar que antes de participar en la encuesta en línea, se les informó el propósito y se solicitó autorización para utilizar sus notas y los datos obtenidos en el enlace proporcionado.

INSTRUMENTO Y MEDIDAS

Para nuestra investigación se recolectó los datos con dos instrumentos, el primero denominado Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9), herramienta que se utilizó para detectar los síntomas de depresión en la atención primaria. Es una versión de nueve preguntas derivada de la PRIME-MD (Evaluación Primaria de Trastornos Mentales en Atención Primaria) y se basa en los criterios diagnósticos del DSM-IV. (9) que fue creado por el año 1999 (10); y un estudio en Perú lo validó con un nivel de consistencia interna excelente, donde se evidencio un valor de alfa de Cronbach de 0.903 en estudiantes de Medicina. (11) Otro estudio en nuestro país llegó a la conclusión de que el instrumento mencionado es válido y confiable para ser aplicado en la población peruana. (12)

El segundo instrumento EME-28 permite ver el grado de motivación de los estudiantes hacia el estudio, fue creado en el año 1989 por Vallerand, en Francia con el nombre de Échelle de Motivationen Éducation (EME) para luego en 2005 ser validada al español con Núñez, Martín-Albo, & Navarro, con el nombre de Escala de Motivación Académica (EMA). (13). Este instrumento cuenta con 28 preguntas que responden en la escala de Likert el cual se observa en la tabla 1(14). Un estudio en Puno en estudiantes universitarios mostró la validez y confiabilidad del instrumento donde presentó un Alpha de Cronbach de 0.962. (15) Otros estudios mostraron que la escala EMA-28 tiene una estructura tridimensional y una consistencia interna aceptable en cadauna de sus subescalas (16)

Con respecto al rendimiento académico, se solicitó a la escuela de Medicina Humana a través de un correo electrónico las notas de los alumnos quienes han aceptado y respondido a la encuesta, con lo que se procedió a seleccionar solo notas de cursos netamente de la carrera, excluyendo cursos generales, una vez obtenidos las notas se clasificó en una escala de calificación (tabla 1) (15)

TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento y análisis de datos se usó el lenguaje de programación R versión 4.0.2 (R Foundation for Statistical Computing, Austria; <http://www.R-project.org>). Las variables se organizaron en tablas según su tipo, ya sea categórico, expresado en frecuencias absolutas y relativas en porcentaje (%), o numérico, representado por el promedio y la desviación estándar (DS). De igual manera, otras variables fueron representadas como gráficos de barras y circular. Para el análisis inferencial se usaron modelos de regresión lineal simple y múltiple entre los síntomas depresivos (puntaje PHQ-9) y las dimensiones de la motivación con el rendimiento académico (notas) de los estudiantes, obteniendo los β (Beta) crudos y ajustados a potenciales confusores (edad, sexo y lugar de procedencia) con sus respectivos intervalos de confianza al 95% (IC95%). Todos los análisis fueron realizados considerando un $p < 0.05$ como estadísticamente significativo.

RESULTADOS

La tabla 2 presenta las características de la población que fue objeto de estudio, un total de 207 estudiantes fueron incluidos en el estudio, 64,7% mujeres y 35.2% varones. Estudiantes del 4to año forman la mayor parte del estudio. El promedio de edad fue de 21.7 ± 3.2 . El lugar de procedencia fue de costa (52.70%), sierra (28.0%), selva (8.21%) y 11.10% de extranjeros. en su mayoría de religión adventista 85%. El rendimiento académico de la población fue bueno 43.50%.

En la figura 1 se observa que un 31% de la población estudiada presentó síntomas depresivos leves, 20% moderado, 13% moderadamente severo y 7% de los estudiantes presentaron síntomas depresivos severos.

El tipo de motivación más frecuente fue la intrínseca, entre ellas las experiencias estimulantes que obtuvo una puntuación medio alta, (figura 2). En la figura 3 se ha obtenido la frecuencia de motivación por año académico, donde la motivación extrínseca fue mayoritaria en el 2do, 3er, 4to, 5to y 6to año; y dentro de los tipos de motivación la regulación externa fue prevalente, quiere decir que los estudiantes cumplen una actividad para evadir sanciones y obtener premios. La motivación intrínseca fue frecuente en el 1er año siendo el más prevalente la MI al conocimiento. Se observa también la presencia de amotivación donde hay una progresión de acuerdo al año académico, no hay mucha presencia de ello en los primeros años, pero mientras se avanza de grado de estudio esta se hace presente.

La tabla 3, presenta el análisis de regresión entre la motivación y los síntomas depresivos con el rendimiento académico. En el análisis bivariado se observa que la única dimensión de la motivación que se asoció con el rendimiento académico fue la amotivación (β : -0.06, IC95% -0.10 - - 0.01, $p=0.020$), indicando que la amotivación disminuyen significativamente el rendimiento académico; asociación que se mantuvo en el análisis ajustado (β : -0.06, IC95% (-0.10 - -0.02) ², $p=0.009$). Se analizaron también análisis de las otras dimensiones de la motivación; sin embargo, su asociación con el rendimiento académico no fue significativa.

De igual forma, se observa asociación entre los síntomas depresivos y el rendimiento académico, Los datos indican que la presencia de síntomas depresivos disminuye el rendimiento académico (β : -0.08, IC95% (-0.12- -0.04), $p < 0.001$). Conformándose en el análisis ajustado por factores confusores, que dicha relación es muy significativa (β : -0.08, IC95% (-0.12 - -0.04) ², $p < 0.001$).

DISCUSIÓN

La motivación induce a una persona a cumplir aquellos modelos de excelencia planteados por su conocimiento. Atkinson plantea 3 aspectos para poder llegar a logros de metas: la necesidad de triunfar, posibilidades del éxito y el valor del éxito. (5) Para mantener la motivación en una actividad, es necesario que esta sea realizada de manera voluntaria y que se adquieran las habilidades necesarias para alcanzar los objetivos propuestos. Cuanto más capaz se sienta el estudiante de lograr dicho objetivo, más motivado estará para ceñirse a él, lo que le dará una sensación de logro o mejora. (17)

En nuestro estudio la mayoría presentó buena motivación y buen rendimiento académico (43.5%), un estudio realizado en lima menciona que el 63.02% de estudiantes presentaron buena motivación, 59.3% presentó buen rendimiento académico, dicha publicación indica que coexiste una relación significativa y directa de la motivación con el rendimiento académico a un nivel de significancia de $< 0,05$. (18). Se ha visto en este trabajo que la falta de motivación se asocia en forma significativa a disminución del rendimiento académico, en otro estudio se ha obtenido también que los alumnos con mejores calificaciones tienen mayor motivación sobre los que no lo tenían (19). Esto puede deberse a diferentes factores que afecta el rendimiento académico entre ellos 4: fisiológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos (20); por lo que sería trascendental reconocer cada una de las influencias que recoge el estudiante en todo el camino del aprendizaje. (21)

La motivación intrínseca proviene de los incentivos existentes, en una misma tarea, reto o estímulo, lo que significa que la persona realiza dicha acción y trata de terminarla satisfactoriamente (22). En nuestro estudio se obtuvo que la Motivación intrínseca a experiencias estimulantes fue una de las más frecuentes con un puntaje medio alto, esto quiere decir que el estudiante se motiva al incluirse en una experiencia estimulante verdadera y perspicaz, algunos autores mencionan que este tipo de motivación es la que presenta mayor asociación con el rendimiento(23).

A pesar que en nuestro estudio no se encontró significancia entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca. Un estudio en Huancayo indicó conexión significativa de ambas variables en la facultad de medicina (22). La motivación intrínseca es un elemento clave para el rendimiento, y así mismo puede predecir el éxito. (24) Un estudiante que presenta motivación intrínseca tiene más confianza en sí mismo, por lo que la autoconfianza conduce a mejores resultados de aprendizaje. (23) Diferentes resultados se halló en Tacna, donde se propone que la motivación no tiene un efecto significativo en el éxito académico. (25)

La depresión es más frecuente en el sexo femenino, pero en este estudio independientemente del sexo, se presentó una relación significativa de síntomas depresivos con el rendimiento académico, esto quiere decir que la asociación es muy fuerte en ambas variables (26). Se han visto resultados donde llegan a la conclusión que los estudiantes que presentaron síntomas depresivos habían desaprobado uno o más cursos en comparación con los estudiantes con menores síntomas depresivos (27) un estudio en lima con una población similar obtuvo resultados de asociación significativa de bajo rendimiento académico con síntomas depresivos, por lo tanto, los síntomas depresivos son un factor de riesgo importante para el bajo rendimiento (28).

En el año 2017, un estudio realizado en Moquegua encontró una asociación significativa entre la depresión y el rendimiento académico (3). Estos hallazgos contrastan con otros estudios en los que no se encontró alguna relación entre los síntomas depresivos y el rendimiento académico (29). Aunque la depresión podría ser la causa del bajo rendimiento, también es posible que el bajo rendimiento conduzca a la depresión (30). En Perú, se ha investigado que los estudiantes de medicina humana tienen una mayor prevalencia de síntomas depresivos en comparación con otras carreras de la facultad de salud (5). Además, una revisión de la literatura muestra que los trastornos psicológicos, como la depresión, la ansiedad y el estrés, son frecuentes entre los estudiantes de medicina en todo el mundo. (31)

Se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes son adventista en un 85%, a pesar que en este estudio no se realizó una asociación con el rendimiento académico. No se niega que podría haber influencia del factor religioso. Ya que estudios anteriores mencionan que los alumnos con creencias espirituales presentaron mejor promedio académico sobre aquellos con menor espiritualidad (32). Asimismo, un estudio en México con resultados significativos menciona que la espiritualidad forma parte de uno de los componentes para el desarrollo positivo del estudiante (33).

Aunque algunas literaturas hayan encontrado que el compromiso del estado mental no afecta el desempeño académico, es necesario promover el bienestar académico en las facultades de medicina, debido a que es un indicador clave de la calidad de la enseñanza (34)

Las limitaciones a recalcar del estudio fueron las siguientes: se trató de contactar a los estudiantes que no respondieron al cuestionario; pese a esto, no se obtuvo un tamaño muestral suficiente. No se analizaron otros factores asociados al rendimiento académico, lo que podría haber sido causa de posibles confusores.

Finalmente, se concluye que existe una asociación de síntomas depresivos con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Unión. También existe asociación entre la motivación y el rendimiento académico. Sin embargo, no se halló relación significativa entre las dimensiones de la motivación (intrínseca, extrínseca) con el rendimiento académico.

REFERENCIAS

1. Vera Cala L. M, Niño García J. A, Porras Saldarriaga A. M, Durán Sandoval J. N, Delgado Chávez P. A, Caballero Badillo M. C, , Navarro Rueda J. P. Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* [Internet]. 2020; (60):137-158. doi: 10.35575/rvucn.n60a8
2. Hernández-Yépez P, Contreras-Carmona P, Inga-Berrosopi F, Basurto-Ayala P, Valladares-Garrido M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar* [Internet]. 2022 [citado 11 Abr 2023]; 51 (1) doi: [10.33588/fem.82.156](https://doi.org/10.33588/fem.82.156)
3. Márquez L, Luis J. Depresión y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad Científica del Sur en el periodo 2017. Tesis de maestría. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua; 2017. URL disponible en: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/308>
4. Organización Mundial de la Salud. Depresión [Internet]. 2021 [Consultado 28 Junio 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/depression>
5. Pereyra-Elías Reneé, Ocampo-Mascaró Javier, Silva-Salazar Vera, Vélez-Segovia Eduardo, da Costa-Bullón A. Daniel, Toro-Polo Luis Miguel et al . Prevalencia y factores asociados con síntomas depresivos en estudiantes de ciencias de la salud de una Universidad privada de Lima, Perú 2010. *Rev. Perú. med. exp. salud pública* [Internet]. 2010 Oct [citado 2021 Jun 26];27(4): 520-526. doi: [10.1590/S1726-46342010000400005](https://doi.org/10.1590/S1726-46342010000400005)
6. Korman, Guido Pablo, Sarudiansky, Mercedes, MODELOS TEÓRICOS Y CLÍNICOS PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DEPRESIÓN. *Subjetividad y Procesos Cognitivos* [Internet]. 2011; 15 (1): 119-145. Recuperado de: <https://www.redalib.org/revista/119-145> Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017 [lyc.org/articulo.oa?id=339630257005](http://www.lyc.org/articulo.oa?id=339630257005)
7. Vela Palacios, J, Galindo Cuervo, N Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan. [Internet]. *Universidad Santo Tomás*; 2021 [citado: 2023, abril]. doi: [10.15332/tq.pre.2021.00381](https://doi.org/10.15332/tq.pre.2021.00381)
8. Varela Ruiz Margarita, Vives Varela Tania, Fortoul van der Goes Teresa I. La motivación: elemento indispensable en la formación de los médicos. *Rev. Fac. Med. (Méx.)* [revista en la Internet]. 2012 Feb [citado 2021 Jun 28]; 55(1): 43-51. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422012000100009&lng=es.
9. Gómez-Restrepo C, Bohórquez A, Tamayo Martínez N, Rincón CJ, Buitrago G, Gil F, et al. Validación del PHQ-9 como instrumento de tamizaje de depresión en atención primaria en Colombia. *Rev Colomb Psiquiatr.* 2017;46(4):203-10. doi: 10.1016/j.rcp.2017.06.001.
10. Kroenke K, Spitzer RL, Williams JB. The PHQ-9: validity of a brief depression severity measure. *J Gen Intern Med.* 2001 Sep;16(9):606-13. doi: 10.1046/j.1525-1497.2001.016009606.x. PMID: 11556941; PMCID: PMC1495268. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1046/j.1525-1497.2001.016009606.x>
11. Huarcaya-Victoria Jeff, De-Lama-Morán Raúl, Quiros María, Bazán Jimena, López Kevin, Lora Dáneri. Propiedades psicométricas del Patient Health Questionnaire (PHQ-9) en estudiantes de

medicina en Lima, Perú. Rev Neuropsiquiatr [Internet]. 2020 Abr [citado 2021 Jun 29]; 83(2): 72-78. doi:10.20453/rnp.v83i2.3749

12. Quispilaya Capcha, K. L.. Análisis de las propiedades psicométricas de la versión peruana del cuestionario de salud del paciente PHQ9. 2021 https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10804/Analisis_QuispilayaCapcha_Kennedy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13. Núñez Alonso JL, Lucas JM, Navarro Izquierdo JG, Grijalvo Lobera F. Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. Interam J Psychol. 2006;40(3):391-398. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>

14. Chambi, M. Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017 [Tesis]. PE: Universidad Peruana Unión; 2018. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/914>

15. Cahuana Cuti M, Mamani-Benito O, Carranza Esteban RF. Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. Propósitos y Representaciones. 2020;8(3):e788. doi: 10.20511/pyr2020.v8n3.788

16. De Souza GC, Meireles E, Mira VL, Leite MMJ. Escala de motivación académica: evidencias de validez y confiabilidad en estudiantes del curso de enfermería. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2021;29. doi: 10.1590/1518-8345.3848.3420

17. Polanco Hernández A, La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [Internet]. 2005;5(2):1-13. doi: [10.15517/aie.v5i2.9157](https://doi.org/10.15517/aie.v5i2.9157)

18. Erika CB, Luisa RD. Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. Tecnohumanismo. 2021; 1(3), 336–354. doi: [10.53673/th.v1i11.75](https://doi.org/10.53673/th.v1i11.75)

19. Becerra González C. E, Morales Ballesteros M. A. Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. Innovación Educativa [Internet]. 2015;15(68):135-153. doi: [10.15366/riee2022.15.2.004](https://doi.org/10.15366/riee2022.15.2.004)

20. Izar Landeta J. M, Ynzunza Cortés C. B, López Gama H. Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. CPU-e, Revista de Investigación Educativa [Internet]. 2011; (12):1-18. doi: 10.25009/cpue.v0i12.50

21. Ramos Ferre, M. Estudio sobre la motivación y su relacion en el rendimiento académico [tesis de postgrado]. Almería: Universidad de almería; 2014. Recuperado a partir de Ramos Ferre, M. Estudio sobre la motivación y su relacion en el rendimiento académico [tesis de postgrado]. Almería: Universidad de almería; 2014. Recuperado a partir de

22. Orbegoso A. La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros. Lumen Educare. 2016; 2:75-93. DOI: 10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93.

23. Villazana, M. Motivación intrínseca y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I []. PE: Universidad Continental; 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12595>

24. Camacho-Miñano M- del-M, del Campo Campos C. Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. Rev. complut. educ

[Internet]. 30 de octubre de 2014 [citado 12 de abril de 2023];26(1):67-80. Disponible en: https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n1.42581

25. Chino-Loza H, Miranda-Luque ID, Mendizabal N, Cachicatari A, Huanco D. Motivación y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de una universidad pública peruana. RMB. 2022; 4;16(2):37–43. doi: [10.33326/26176068.2022.2.1553](https://doi.org/10.33326/26176068.2022.2.1553)

26. Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2017. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

27. Fouilloux Morales, Claudia, Barragán Pérez, Virginia, Ortiz León, Silvia, Jaimes Medrano, Aurora, Urrutia Aguilar, María Ester, Guevara-Guzmán, Rosalinda, Síntomas depresivos y rendimiento escolar en estudiantes de Medicina. Salud Mental [Internet]. 2013;36(1):59-65. doi: [10.17711/sm.0185-3325.2013.008](https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2013.008)

28. Villanueva, A. Relación entre sintomatología depresiva y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres en el año 2017 []. Universidad de San Martín de Porres; 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4437>

29. Palma-Quezada F, Ricaño-Santos KA, Palma-Quezada JC, Martínez-Ferman M, Puig-Nolasco A, Puig-Lagunes AA. Síntomas depresivos y rendimiento académico en estudiantes de medicina. FELSOCM-ciencia que integra Latinoamérica. 2018. doi: [10.23961/cimel.v23i2.1053](https://doi.org/10.23961/cimel.v23i2.1053)

30. Serrano Barquín C, Rojas García A, , Ruggero C. Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Intercontinental de Psicología y Educación [Internet]. 2013;15(1):47-60. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697004>

31. Quezada Canalle MA. Factores asociados a trastornos psicológicos en estudiantes de medicina. Rev.Fac.Med.Hum [Internet]. 2022May6 [cited 2023Mar.29];17(4). doi: [10.25176/RFMH.v17.n4.1217](https://doi.org/10.25176/RFMH.v17.n4.1217)

32. Padua Rodríguez L. M, Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Mexicana de Investigación Educativa [Internet]. 2019;24(80):173- 195. doi: [10.31206/rmdo072018](https://doi.org/10.31206/rmdo072018)

33. Barrios Gaxiola M. I, Frías Armenta M. Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. Revista Colombiana de Psicología [Internet]. 2016;25(1):63-82. doi: [10.15446/rcp.v25n1.46921](https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921)

34. Gómez H Paula, Pérez V Cristhian, Parra P Paula, Ortiz M Liliana, Matus B Olga, McColl C Peter et al. Rendimiento académico, compromiso y agotamiento entre estudiantes de primer año de medicina. Rev. Méd. Chile [Internet]. julio de 2015 [citado el 26 de diciembre de 2022]; 143(7): 930-937. doi: [10.4067/S0034-98872015000700015](https://doi.org/10.4067/S0034-98872015000700015).

ANEXOS:

Tabla 1. Escala de puntuaciones de instrumentos utilizados y valoración de rendimiento académico

	Escala de respuesta	Escala de puntuación total
EME-28	1. Nada en absoluto 2. Muy poco 3. Poco 4. Medianamente 5. Bastante 6. Mucho 7. Totalmente	Nivel Bajo (4 a 5 puntos) Nivel Medio Bajo (6 a 10 puntos) Nivel Medio (11 a 18 puntos) Nivel Medio Alto (19 a 23 puntos) Nivel Alto (24 a 28 puntos)
PHQ-9	0: Para nada 1: Varios días 2: Más de la mitad de los días 3: Casi todos los días	Ninguna: 0-4 puntos Leve: 5-9 puntos Moderado: 10-14 puntos Moderadamente severa: 15-19 puntos Severa: 20-27 puntos
Rendimiento Académico	Excelente Muy bueno Bueno Regular Bajo Muy bajo	19-20 17-18 15-16 13-14 11-12 <10

Tabla 2. Características generales de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Unión

Variables	Total (n=207)	Femenino (n=134)	Masculino (n=73)	p-valor
Grado de estudios (%)				0.755
Primero	38 (18.4%)	23 (17.2%)	15 (20.5%)	
Segundo	32 (15.5%)	24 (17.9%)	8 (11.0%)	
Tercero	24 (11.6%)	14 (10.4%)	10 (13.7%)	
Cuarto	42 (20.3%)	27 (20.1%)	15 (20.5%)	

Quinto	35 (16.9%)	24 (17.9%)	11 (15.1%)	
Sexto	36 (17.4%)	22 (16.4%)	14 (19.2%)	
Edad (años)	21.7 ± 3.2	21.9 ± 3.2	21.5 ± 3.2	0.337
Lugar de procedencia (%)				0.129
Costa	109 (52.7%)	65 (48.5%)	44 (60.3%)	
Sierra	58 (28.0%)	44 (32.8%)	14 (19.2%)	
Selva	17 (8.21%)	9 (6.72%)	8 (11.0%)	
Extranjero	23 (11.1%)	16 (11.9%)	7 (9.59%)	
Religión (%)				0.099
Adventista	176 (85.0%)	111 (82.8%)	65 (89.0%)	
Catolico	21 (10.1%)	18 (13.4%)	3 (4.11%)	
Ninguno	8 (3.86%)	4 (2.99%)	4 (5.48%)	
Otros	2 (0.97%)	1 (0.75%)	1 (1.37%)	
Rendimiento académico (%)				0.527
Muy bueno	9 (4.35%)	5 (3.73%)	4 (5.48%)	
Bueno	90 (43.5%)	64 (47.8%)	26 (35.6%)	
Regular	79 (38.2%)	47 (35.1%)	32 (43.8%)	
Bajo	19 (9.18%)	12 (8.96%)	7 (9.59%)	
Muy bajo	10 (4.83%)	6 (4.48%)	4 (5.48%)	

Datos expresados como frecuencias absolutas y relativas (%) o media ± desviación estándar

Tabla 3. Modelos de regresión lineal entre síntomas depresivos y motivación con el rendimiento académico en estudiantes de medicina

Variables	Análisis bivariado		Análisis multivariable	
	β (IC95%)	p-values	β (IC95%)	p-values
Amotivación	-0.06 (-0.10 - -0.01)	0.020*	-0.06 (-0.10 - -0.02) ²	0.009**
Regulación externa	-0.01 (-0.06 - 0.05)	0.756	-	-
Regulación introyectada	-0.03 (-0.08 - 0.03)	0.331	-	-
Regulación identificada	0.01 (-0.04 - 0.07)	0.639	-	-
MI al conocimiento	0.01 (-0.04 - 0.07)	0.667	-	-
Motivación al logro	0.01 (-0.05 - 0.06)	0.786	-	-
MI a experiencias estimulantes	-0.02 (-0.08 - 0.04)	0.498	-	-
Síntomas depresivos ¹	-0.08 (-0.12- -0.04)	<0.001**	-0.08 (-0.12- -0.04) ²	<0.001**

N.S, No significativo; β , beta; IC95%, intervalo de confianza del 95%. ¹PHQ-9 score; ²Análisis ajustado por sexo, edad y lugar de procedencia; *p<0.05, **p<0.01

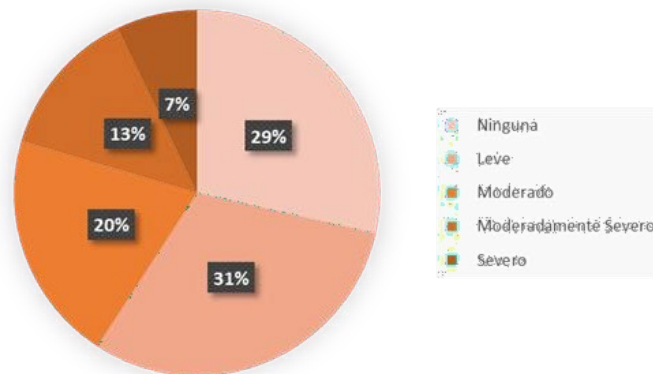


Fig 1. Frecuencia de niveles de síntomas depresivos en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Unión

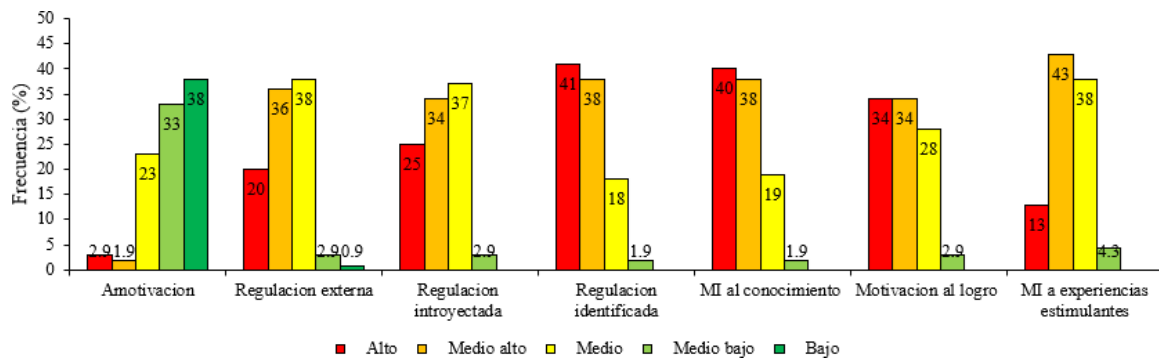


Fig 2. Frecuencia de motivación en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad PeruanaUnión



Fig 3. Frecuencia de las dimensiones de la motivación por año académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Unión