

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Lima, Ñaña, Villa Unión



**Adaptación transcultural y validación psicométrica de la ICAP
Technology Scale (ICAP-TS) en docentes colombianos**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a)
en Educación con mención en Psicología Educativa.

Autor:

Elizabeth Murillo Ante

Asesor:

Mg. Josué Arturo Morán Condezo

Lima, mayo 2026

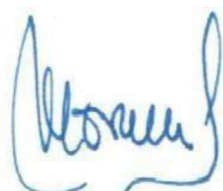
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Josué Arturo Morán Condezo, docente de la Unidad de Posgrado Lima
Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Adaptación
psicométrica de la ICAP Technology Scale (ICAP-TS) en docentes
colombianos”** del autor Elizabeth Murillo Ante tiene un índice de similitud
de 5% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la
Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad
u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente
declaración en la ciudad de Lima, a los 04 días del mes de junio del año 2026.



Josué Arturo Morán Condezo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 26 días de mayo del año 2026, siendo las 17:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://teams.microsoft.com/meet/216974511969781?p=llcCIEv6ID273vrv9k> la dirección del señor presidente del Jurado: Dra. Damaris Susana Quinteros Zúñiga y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez
Asesor : Mg. Josué Arturo Morán Condezo
Vocal : Dra. Nataly Susan Saez Zevallos
Vocal : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Adaptación transcultural y validación psicométrica de la ICAP Technology Scale (ICAP-TS) en docentes colombianos, de la estudiante Elizabeth Murillo Ante, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO CON MÉRITO DE SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidente



Candidato



Vocal

Vocal

Adaptación transcultural y validación psicométrica de la ICAP Technology Scale (ICAP-TS) en docentes colombianos

Elizabeth Murillo
elizabeth.murillo@upeu.edu.pe
Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Peru

Joel Palomino-Ccasa
jjjass@upeu.edu.pe
Escuela de Psicología, Universidad Peruana Unión, Lima, Peru

Universidad Peruana Unión
Arturo Moran-Condezo
amoran@upeu.edu.pe
Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Peru

Universidad Peruana Unión
Segundo Salatiel Mlaca Perlata
segundomlaca@upeu.edu.pe
Escuela de Educación, Universidad Peruana Unión, Lima, Peru

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo adaptar transculturalmente y evaluar las propiedades psicométricas de la ICAP Technology Scale (ICAP-TS) en docentes colombianos. Se realizó traducción directa e inversa, evaluación por panel de expertos y validez de contenido mediante V de Aiken. Participaron 662 docentes de distintos niveles educativos seleccionados por muestreo no probabilístico. Dado el carácter ordinal de los ítems, los análisis se basaron en correlaciones policóricas. La estructura interna se examinó mediante análisis factorial exploratorio con extracción robusta de mínimos cuadrados no ponderados y determinación de factores por análisis paralelo, seguido de análisis factorial confirmatorio con estimador WLSMV. La versión original de cuatro dimensiones no fue replicada; se obtuvo un modelo reducido unidimensional de cinco ítems con ajuste excelente ($CFI = .999$, $TLI = .999$, $RMSEA = .026$, $SRMR = .002$). La consistencia interna fue muy alta (α ordinal = .99; $\omega = .98$). Los resultados aportan evidencia de validez estructural y confiabilidad de una versión breve de la ICAP-TS para evaluar la integración tecnológica docente desde la perspectiva del compromiso cognitivo en contexto colombiano. Se recomienda continuar evaluando validez convergente, de criterio e invarianza en otras poblaciones.

Palabras clave: Psychometrics; Scale validation; Factor analysis; Technology integration; Cognitive engagement; Teachers

Introducción

La integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha consolidado como un eje central de la innovación educativa en las últimas décadas (Zolotarova et al., 2024; Zou et al., 2025). La investigación ha mostrado que el impacto