

Resiliencia y bienestar psicológico como predictores del engagement académico en universitarios per

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:417896808

Fecha de entrega

20 dic 2024, 1:40 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 dic 2024, 12:17 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Resiliencia y bienestar psicológico como predictores del engagement académico en universita....docx

Tamaño de archivo

310.7 KB

24 Páginas

6,193 Palabras

39,367 Caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-05-03	0%
2	Internet	idus.us.es	0%
3	Internet	revistas.uned.es	0%
4	Internet	digibuo.uniovi.es	0%
5	Internet	hdl.handle.net	0%
6	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-06-05	0%
7	Internet	digibug.ugr.es	0%
8	Internet	repositorio.upch.edu.pe	0%
9	Internet	www.isciii.es	0%
10	Trabajos entregados	Universidad Técnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	0%
11	Internet	revista.sciencevolution.com	0%

12	Publicación	Hezhi Chen, Zhijia Zeng. "Longitudinal well-being through the pursuit of hedonia ..."	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-18	0%
14	Internet	bonga.unisimon.edu.co	0%
15	Internet	redguia.net	0%
16	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica de Puerto Rico on 2012-04-24	0%
17	Trabajos entregados	University of York on 2024-05-01	0%
18	Internet	www.mas.org.ar	0%
19	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-12-09	0%
20	Trabajos entregados	University of Bath on 2011-07-13	0%
21	Internet	www.cipse2017.com	0%
22	Internet	ri.conicet.gov.ar	0%
23	Internet	www.alipsi.com.ar	0%
24	Internet	www.risti.xyz	0%
25	Internet	zagan.unizar.es	0%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



El título debe ser único en
todos los documentos

Resiliencia y bienestar psicológicos como predictores del engagement académico en universitarios peruanos

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con
mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Sidney Erico Lucas Tamayo
Libardo Rivera Torres
Eduardo Mellado Huapaya

Asesor:

Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Lima, diciembre del 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Carlos Daniel Abanto Ramírez, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓCO COMO PREDICTORES DEL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS PERUANOS”** de los autores Sidney Erico Lucas Tamayo, Libardo Rivera Torres y Eduardo Mellado Huapaya, tiene un índice de similitud de % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de, a los días del mes de del año 20....

(el asesor firma este documento)

Nombres y apellidos del asesor

**Colocar el Acta de Sustentación firmada y
escaneada**

(No olvide eliminar esta y otras indicaciones)

Bienestar psicológico y resiliencia como predictores del engagement académico en universitarios peruanos

Sidney Erico Lucas Tamayo, Libardo Rivera Torres, Eduardo Nieves Mellado Huapaya y Carlos D. Abanto Ramírez

Resumen

Fondo: El engagement académico es una variable primordial en el contexto educativo universitario. Asimismo, el bienestar psicológico y resiliencia emergen como recursos psicológicos claves para hacer frente a las exigencias académicas y desafíos de la vida universitaria. Por ello el objetivo de esta investigación fue determinar el efecto de la resiliencia y el bienestar psicológico sobre el engagement académico de los estudiantes universitarios peruanos. Método: Se trata de un diseño predictivo transversal, con una muestra de 600 estudiantes universitarios seleccionados convenientemente. Los estudiantes son mayoritariamente mujeres (56,3%), cursaron el tercer año de su carrera (37,8%), fueron jóvenes entre 18 y 30 años (50,2%) y estudian Administración y Contabilidad (48,3%). Se extrajeron la media (M), la desviación estándar (DE) de las variables estudiadas y se aplicó el coeficiente Spearman para analizar las correlaciones entre ellas. Se empleó el modelo lineal generalizado (GLM) para analizar el modelo predictivo propuesto. Se encontró que la relación entre engagement académico y resiliencia fue positiva y significativa ($r=0.360$); asimismo, el

engagement académico se relacionó positiva y significativamente con vínculos ($r=0.117$) y negativa y significativamente con aceptación (-0.371). La resiliencia ($B=0.651$; $p<.001$) y el bienestar psicológico ($B=0.451$; $p<.001$) influyen positivamente en el engagement académico, explicando el 30,5% de su variabilidad ($R^2=.305$, $df=2$, $X^2=3436$, $p<.001$). En conclusión, el bienestar psicológico y la resiliencia son predictores significativos del engagement académico en universitarios peruanos.

Abstract

Background: Academic engagement is a primary variable in the university educational context. Likewise, psychological well-being and resilience emerge as key psychological resources to face the academic demands and challenges of university life.

Therefore, the objective of this research was to determine the effect of resilience and psychological well-being on the academic engagement of Peruvian university students.

Method: This is a cross-sectional predictive design, with a sample of 600 university students suitably selected. The students are mostly women (56.3%), were in the third year of their degree (37.8%), were young people between 18 and 30 years old (50.2%)

and study Administration and Accounting (48.3%). The mean (M) and standard deviation (SD) of the variables studied were extracted, and the Spearman coefficient was applied to analyze the correlations between them. The generalized linear model

(GLM) was used to analyze the proposed predictive model. It was found that the relationship between academic engagement and resilience was positive and significant ($r=0.360$); likewise, academic engagement was positively and significantly related to

ties ($r=0.117$) and negatively and significantly to acceptance (-0.371). Resilience ($B=0.651$; $p<.001$) and psychological well-being ($B=0.451$; $p<.001$) have a positive influence on academic engagement, explaining 30.5% of its variability ($R^2=.305$, $df=2$,

$X^2=3436$, $p<.001$). In conclusion, psychological well-being and resilience are significant predictors of academic engagement in Peruvian university students.

Introducción

El compromiso académico es un concepto que surge en el contexto de la psicología positiva, encargada de valorar la fortaleza y funcionamiento óptimo del ser humano (Maslach et al., 2001). Desde esta perspectiva el engagement es entendido como un estado mental positivo y de motivación con una tarea realizada, en este caso la formación académica universitaria, que se traduce en niveles altos de entusiasmo, energía y dedicación y felicidad (Salanova et al., 2000; Schaufeli et al., 2002).

Diversas investigaciones han demostrado su eficacia para favorecer el desarrollo académico de los universitarios. En Egipto, se encontró que el engagement académico, a nivel emocional, cognitivo y conductal, influye positivamente en la satisfacción con los estudios (El-Sayad et al., 2021). En Irán, se demostró que el engagement académico aumenta los niveles de autoestima y mejora el rendimiento académico (Almurumudhe et al., 2024). Otro estudio realizado en universitarios chinos señala que el engagement académico se relacionó negativamente con las emociones negativas y procrastinación académica (Chen & Zeng, 2022). Mayores niveles de engagement se asociaron a mejores habilidades de adaptación con la carrera universitaria e identidad vocacional (Merino-Tejedor et al., 2016). Mayores niveles de engagement en los estudiantes reduce el burnout en las tareas académicas (J. Wang et al., 2021). Un alto nivel de engagement está asociado con una actitud positiva hacia los estudios e influye negativamente en la intención de abandono (Truta et al., 2018). En contraposición, la resiliencia es un factor potenciador del engagement académico en estudiantes de secundaria chinos (Wu et al., 2024).

Sin embargo, existen factores que son negativos para el compromiso de los universitarios. La adicción a las redes sociales tiene un efecto negativo en el

compromiso de los estudiantes con sus tareas académicas (Landa-Blanco et al., 2024). Asimismo, la vida universitaria está llena de desafíos, como la sobrecarga académica, que produce burnout y desmotivación (Reyes-de-Cózar et al., 2023). Por su parte, la tendencia a procrastinar se relaciona negativamente con el compromiso académico (Huaman et al., 2021). Otro factor que disminuye el compromiso académico entre los universitarios es la ansiedad (Mou et al., 2022). Mayores niveles de fatiga emocional reducen el compromiso académico (Mamani-Benito et al., 2024). Este escenario demuestre la existencia de factores que repercuten en el bienestar y la salud mental de los estudiantes y, en consecuencia, en su engagement y rendimiento académico. En ese sentido, diversas organizaciones han presentado reportes al respecto, la UnitedHealthcare (2024) ha señalado que el 41% de los estudiantes universitarios estadounidenses presenta síntomas de ansiedad y estrés. Asimismo, Statista (2024) señaló que el 39.2% de los universitarios consideraron a la ansiedad y estrés como principales aspectos de preocupación en cuanto a su salud mental. El contexto latinoamericano no queda exento ante este fenómeno. Un estudio realizado en México señaló que los altos niveles de estrés y ansiedad en universitarios están asociados a la sobrecarga de trabajos académicos y la evaluación (Avila-Carrasco et al., 2023). En Chile, un estudio reciente reportó alta prevalencia de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, siendo algunas características sociodemográficas determinantes de esta sintomatología (Martínez-Líbano et al., 2023). Esta prevalencia de estrés, ansiedad y depresión entre los universitarios impacta negativamente en su compromiso con las tareas académicas (Sinval et al., 2025). Ante esta situación es imperativa la movilización de diversos recursos psicológicos para desarrollar las competencias necesarias que fortalecer su capacidad de adaptación y rendimiento académico (Abulfaraj et al., 2024; Hassan et al., 2023).

Después de reconocer los problemas de salud mental que afectan a los estudiantes universitarios y su capacidad para participar plenamente en sus actividades académicas, es esencial investigar los factores protectores que pueden aliviar estos impactos negativos (Zhai & Carney, 2024). En ese sentido, la resiliencia y el bienestar psicológico emergen como variables predictoras fundamentales del engagement académico. El bienestar psicológico, entendido como el desarrollo armónico de elementos vinculados entre sí que hacen referencia al desarrollo psicosocial y autorrealización personal (autonomía/control, autonomía, vínculos y proyectos) (Casullo, 2002), se relaciona negativamente con la ansiedad y de forma positiva con la resiliencia (Paredes et al., 2021). Además, el bienestar psicológico influye positivamente en el engagement académico (Huo, 2022). Un mayor bienestar psicológico aumenta el engagement académico y se relaciona con una mayor capacidad de resiliencia y la reducción de la ansiedad. Por otro lado, la resiliencia, entendida como la capacidad de adaptación personal y social en entornos desfavorables a fin de superar circunstancias adversas, tomar el control de la propia vida y ver el futuro con optimismo (Uriarte, 2005), es otro factor importante en el contexto académico. En Estados Unidos se encontró que mayores niveles de resiliencia se asocian a menores niveles de estrés en universitarios (Gray et al., 2024). (Ayala & Manzano, 2018) señaló que la resiliencia influyó en el rendimiento académico de los universitarios españoles. La resiliencia ha demostrado ser un factor reductor de la ansiedad ante los exámenes (Trigueros et al., 2020). La resiliencia influye positivamente en la capacidad de los universitarios para ajustarse a las demandas y retos de su vida académica (Fullerton et al., 2021). En Reino Unido se encontró que la resiliencia se asoció positivamente con el engagement académico (Kotera et al., 2021).

Algunas perspectivas teóricas resaltan la importancia de la resiliencia y el bienestar psicológico en el compromiso y autodeterminación en alguna actividad.

La teoría de la autodeterminación señala que el bienestar y motivación intrínseca de un individuo dependen de su sentido de autonomía, competencia y relaciones (Deci & Ryan, 1985; Peng, 2021), los cuales son factores del bienestar psicológico.

Desde otro punto de vista, la teoría del capital psicológico positivo postula que ciertos recursos psicológicos, como la resiliencia y autoeficacia, potencian el compromiso y perseverancia en alguna actividad propuesta (Luthans et al., 2007; Palos et al., 2023). En base a este sustento teórico es posible entender que desde el punto de vista psicológico la resiliencia y el bienestar psicológico son factores clave en el comportamiento humano. Ello aplicado al ámbito universitario se puede traducir en motivación, persistencia y esfuerzo académico para el aprendizaje, lo cual se traduce en mayor rendimiento y reducción de la deserción estudiantil. (Robayo-Tamayo et al., 2020).

Sin embargo, aunque ha aumentado el interés por el estudio de la salud mental y el bienestar psicológico entre los universitarios, existen pocas investigaciones que abordan en su conjunto resiliencia, bienestar psicológico y engagement académico en universitarios (Moreno-Montero et al., 2024), y ninguna en el contexto peruano. Por lo tanto, esta investigación pretende determinar el efecto de la resiliencia y el bienestar psicológico sobre el engagement académico en universitarios peruanos.

Metodología

Diseño metodológico

El diseño del estudio es cuantitativo, no experimental, predictivo y transversal (Ato et al., 2013). Sin manipular variables, se pretende predecir valores de engagement académico a partir de la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes peruanos.

Entorno de estudio

Los datos fueron recolectados de universidades privadas del departamento de Lima, Perú. Estas instituciones cuentan con diversas carreras en las ciencias de la educación, Ciencias de la Salud, Ingeniería, Ciencias Empresariales y Contables, y Ciencias de la Comunicación.

Características de los participantes

Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia la muestra estuvo conformada de 600 estudiantes universitarios. La mayoría de los participantes en su mayoría fueron mujeres (53,30%), entre 18 y 24 años (52,5%), entre 18 y 30 años ($M=31,2$; $DE=7,99$), cursan el tercer año de su carrera profesional (28,6%) y corresponden al campo de la Administración y Contabilidad (48,3%), ver Tabla 1.

Tabla 1

Datos sociodemográficos

Variable	Frecuencia	%
Sexo		
Masculino	262	43.70
Femenino	338	56.30
Campo de estudio		
Ciencias de la Salud	29	4.8
Ingeniería	252	42.0
Administración y Contabilidad	290	48.3
Ciencias de la Comunicación	17	3
Educación	11	1.8
Año de estudio		
Primero	23	3.8
Segundo	112	18.7
Tercero	227	37.8 %
Cuarto	219	36.5 %
Quinto	14	2.3 %
Sexto	219	36.5 %
Edad		
18-30 años	301	50.2 %
31-43 años	248	41.3 %
44-56 años	49	8.2 %
57-68 años	2	0.3 %

Criterios de inclusión

1. Aquellos que esten estudiando en el último semestre del año 2023 y primer semestre de 2024.
2. Estudiantes que han dado su consentimiento para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

1. Estudiantes que deseen abstenerse de participar en el estudio.
2. Estudiantes que no hayan completado el cuestionario correctamente.

Consideraciones éticas

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión, Perú (Certificado de aprobación número 2023-CE-EPG-00163), siguiendo los lineamientos de la Declaración de Helsinki. Los encuestados fueron informados sobre el propósito del estudio, la participación voluntaria, los beneficios, los riesgos, la confidencialidad y la privacidad de los datos. Por lo tanto, cada uno dio su consentimiento para participar en el estudio.

Instrumentos

Bienestar psicológico (BIEPS-A): La escala fue desarrollada por Cassullo (2002) y validada en universitarios peruanos por (Dominguez, 2014). Consta de 13 ítems y una estructura tetrafactorial, con las siguientes dimensiones: control vínculos, proyectos y aceptación. Ha demostrado ser confiable ($\alpha=0,966$) y tener propiedades psicométricas aceptables, aunque mejorables (CFI=0,961; GFI=0,896; RMR=0,320; RMSEA=0,0919).

Escala breve de resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC10): Esta escala fue creada por (Connor & Davidson, 2003) y validada en universitarios peruanos por Bernaola et al. (2022). La escala consta de 10 ítems cuantificables en escala tipo Likert de 5 puntos (4: siempre, 3: casi siempre, 2: A veces, 1: raras veces y 0: nunca). Ha

demostrado ser confiable (α y $\omega=0,82$) y cuenta con adecuadas propiedades psicométricas que respaldan su estructura unifactorial ($CFI = .97$, $RMSEA = .05$, $SRMR = .03$).

Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9S): La escala fue creada por Schaufeli et al. (2006) y validada en universitarios peruanos por Dominguez-Lara et al. (2020).

Consta de 9 ítems cuantificables en una escala tipo Likert de siete opciones de respuesta (desde 0="Nunca" a 6= "Siempre"). Tiene una buena confiabilidad ($\omega=0,937$). Su estructura es unifactorial y cuenta con adecuadas propiedades psicométricas ($CFI = .971$; $RMSEA = .140$).

Procedimiento

Una vez aplicados los instrumentos, los datos fueron ingresados al paquete estadístico Jamovi 2.6.13. Se extrajeron los estadísticos descriptivos de las variables sociodemográficas, ver Tabla 2. Luego de esto, se realizó un análisis de correlación preliminar entre las 3 variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman, como es típico antes de realizar un análisis de regresión (Cohen, 1968), además, se muestran la Media (M) y Desviación típica (DS); ver Tabla 3.

Se utilizó el Generalized Lineal Model (GLM) para evaluar la relación entre las variables predictoras y la variable dependiente. El GLM es una herramienta estadística más poderosa en comparación a la regresión lineal clásica que permite modelar relaciones entre variables con mayor flexibilidad y provee mejor precisión en las estimaciones e inferencia estadística, mediante la aplicación de algoritmos de máxima verosimilitud para estimar los parámetros del modelo (Gelman et al., 2013). Se empleó el GAMLj3, una versión avanzada del paquete GAMLj (Gallucci & Love, 2018). Se configuró la GLM bajo la distribución Gaussiana y la función de enlace identity por ser la más apropiada para la naturaleza de la variable dependiente (McCullagh & Nelder, 1989). Se estimó el ajuste general del modelo propuesto, luego se estimaron los

coeficientes beta no estandarizados (B), para determinar el efecto de las variables independientes, indicando los resultados de la prueba t e intervalos de confianza para cada una.

Resultados

Análisis de correlación

En la Tabla 2, se observa que la relación entre engament académico y resiliencia fue positiva y significativa ($r=0.360$); mientras que con la resiliencia fue negativa (-0.077), pero no significativa. Así también no hubo relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico. Esto sugiere que una mayor resiliencia esta asociada con mayor engagement académico.

El engagement académico se relacionó positiva y significativamente con vínculos ($r=0.117$) y negativa y significativamente con aceptación (-0.371). La dimensión proyectos de la se relacionó positiva y significativamente con vínculos ($r=.388$; $p < .001$), autonomía ($r=.169$; $p < .001$) y aceptación ($.216$; $p < .001$).

Tabla 2

Análisis de correlación entre bienestar psicológico, resiliencia y engagement académico

	M	DS	RES	ENG	BIEPS	ACEP	PRO	VIN	AU
RES	30.8	3.69	—						
ENG	48.1	4.33	.360***	—					
BIEP	37.6	1.77	-.077	.031	—				
ACEP	8.51	0.90	-.371***	.179***	.389***	—			
PRO	8.52	0.66	.075	.041	.610***	.083*	—		
VIN	11.9	0.50	.003	.117**	.821***	.216***	.388***	—	
AU	8.66	0.61	-.077	.008	.606***	.293***	.169***	.273***	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

RES=Resiliencia, ENG=Engagement académico, BIEPS=Bienestar psicológico, ACEP=Aceptación, PRO=Proyectos, VIN=Vínculos, AU=Autonomía.

24

Análisis de regresión

En la tabla 3 se muestra que el coeficiente de pseudo $R^2=0.304$ es significativo ($p<0.001$), lo cual significa que el 30,4% de la variabilidad del engagement académico es explicada por el bienestar psicológico y la resiliencia. El valor del X^2 de 3416 respalda la eficacia del ajuste (Howell, 2009), demostrando que es poco probable que los resultados obtenidos se deban al azar (Gibbons & Chakraborti, 2014).

Tabla 3

Ajuste del modelo

Model	R ²	df	X ²	p
1	0.305	2	3436	<.001

7

En la Tabla 4 se muestran los resultados del modelo de regresión. Se presentan los coeficientes de regresión no estandarizados (B), la prueba z, intervalos de confianza y el valor de significancia. En estos resultados, los coeficientes B (0.451 y 0,651; $p=<.001$) indican que por cada unidad de incremento en el bienestar psicológico y resiliencia el engagement académico aumentará en 0,451 y 0,651 unidades, respectivamente. El resultado de la prueba z muestra que las variables bienestar psicológico ($z=5,31$; $p<0,001$), y resiliencia ($z=15,99$; $p<0,001$), son predictores significativos del engagement académico ($p<0,001$). Además los intervalos de confianza pequeños para cada variable respaldan la precisión en las estimaciones y muestran que es improbable los resultados obtenidos se deban al azar.

14

Tabla 4

Resultados del modelo de regresión Gamma

Intervalos de confianza 95%						
Name	B	SE	Superior	Inferior	z	p
(Intercept)	48.107	0.1477	47.817	48.396	325.60	<.001
BIEPS	0.451	0.0848	0.284	0.617	5.31	<.001
RES	0.651	0.0407	0.571	0.731	15.99	<.001

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio remarcan la importancia de la resiliencia académica y el bienestar psicológico como predictores significativos del engagement académico en estudiantes universitarios, un hallazgo alineado con investigaciones previas que subrayan el valor de estos recursos en contextos educativos desafiantes (Guerrero-Alcedo et al., 2022).

El estudio reveló una correlación positiva entre el compromiso académico y la resiliencia, lo cual sugiere que los estudiantes universitarios con mayor capacidad de resiliencia demuestran un mayor compromiso con sus tareas académicas. A partir de este resultado resalta la importancia de desarrollar la capacidad de resiliencia en los universitarios

Este hallazgo respalda la importancia de desarrollar la resiliencia a fin de fortalecer los niveles de motivación y compromiso demostrado por los estudiantes universitarios en sus tareas académicas (Hunsu et al., 2023). Estudios previos reportaron un resultado similar. Así por ejemplo, Yang et al. (2022) reportó que los niveles altos de resiliencia se asociaron a un mejor engagement en adolescentes chinos, enfatizando la importancia de variables mediadoras, como el género, la edad y el estatus socioeconómico y la autoeficacia. Asimismo, Romano et al. (2021) en escolares

italianos encontró que el apoyo emocional que brinda el docente actúa como mediador en esta relación.

Por otro lado, el engagement académico no tuvo relación significativa con el bienestar psicológico. Este resultado difiere de lo reportado en investigaciones previas (Fernández-Martínez et al., 2017). Esto puede deberse a factores externos, como los niveles de estrés extremo, que pueden estar suprimiendo esta relación (Yang & Wang, 2022). Sin embargo, las dimensiones vínculos y aceptación demostraron relaciones positivas y significativas con el engagement académico. Esto resalta la importancia de fortalecer la autoconfianza en los universitarios, de tal manera que se perciban en control y capaces de relacionarse con el entorno, como factor promotor de la motivación y participación activa de los estudiantes (Akbari & Sahibzada, 2020). Asimismo, se destaca la relación entre las relaciones interpersonales, basadas en la confianza y empatía, como un factor clave para fortalecer la motivación intrínseca e involucramiento del estudiante con las tareas académicas (Owusu-Agyeman & Moroeroe, 2023).

La residencia mostró una relación negativa y significativa con el bienestar psicológico este resultado encontrado difiere de lo reportado por investigaciones previas según lo señala Guerrero alcedo, (Guerrero-Alcedo et al., 2022). Sin embargo, es posible que este resultado se deba a altos niveles de estrés en los participantes, que lleva a los estudiantes a concentrarse en superar situaciones inmediatas sin tener en cuenta sus proyectos, relaciones interpersonales y autonomía (Hunsu et al., 2023; Kao, 2024; Liu & Boyatzis, 2021).

El análisis de regresión mostró que la residencia influyó positiva y significativamente en el engagement académico de los estudiantes universitarios. Esto implica que mayores niveles de engagement se deben a la influencia del bienestar

5 psicológico y la resiliencia. Este resultado es consistente con lo señalado en otras
8 investigaciones. Así, Lobo (2023), en su investigación realizada en estudiantes universitarios estadounidenses en tiempos de la pandemia por la Covid-19, señaló que la capacidad resiliente de los estudiantes repercutió en mayores niveles de engagement académico. Este estudio evidencia que la resiliencia continúa desempeñando un papel importante en el contexto académico en tiempos post-pandémicos. Por su parte, Shao y Kang (2022) señalaron que la resiliencia influyó en la participación activa y motivación en escolares chinos.

2 Por otro lado, se encontró que el bienestar psicológico fue un predictor
1 significativo del engagement académico en estudiantes universitarios. Esto indica que el bienestar psicológico es un factor importante para incrementar el nivel de engagement académico en los estudiantes universitario. Este hallazgo es similar a lo señalado por Guamanga et al. (2024) en su investigación en población universitaria de España. En China, se se{aló que el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios contribuye a mejorar el desarrollo de sus actividades académicas y participar activamente en el aprendizaje (H. Wang et al., 2024). Por otro lado, Xu y Zhu (2022), en su investigación realizada en docentes chinos, encontraron que el bienestar psicológico predijo fuertemente su compromiso laboral y entusiasmo académico. Asimismo, (Pan et al. (2023)m en su estudio realizado en estudiantes chinos de educación inglés como segunda lengua, señaló el efecto positivo del bienestar psicológico en el engagement académico. Holzer et al. (2021) en su estudio aplicado a escolares de Austria, Chipre, Finlandia, Alemania, India, Macedonia, Polonia y Estados Unidos en tiempos de pandemia, destacaron que la competencia percibida, autonomía y relación, factores del bienestar psicológico influyen en el compromiso y perseverancia académica. Asimismo, Con el resultado encontrado, es posible afirmar que el bienestar psicológico.

Esta investigación tiene implicancias teóricas. Los hallazgos encontrados suman al estudio respecto al modelo de capital psicológico positivo en el contexto universitario peruano, al destacar que la resiliencia y bienestar psicológico, como recursos psicológicos internos, fortalecen la motivación, compromiso y perseverancia en el quehacer académico universitario (Luthans et al., 2007), llenando un vacío del conocimiento ante la escases de estudios que aborden las variables resiliencia, bienestar psicológico y engagement académico en Latinoamérica, por ser predominantemente abordadas en Asia, Norteamérica y Europa (García-Álvarez et al., 2021; Wang et al., 2024). Se recomienda realizar intervenciones en los universitarios a fin de fortalecer en ellos la capacidad de resiliencia y bienestar psicológico (Chaudhry et al., 2024). Los docentes debieran implementar estrategias de trabajo colaborativo, implementar actividades que fortalezcan su relación con cada estudiante, talleres de desarrollo personal y psicología positiva, enseñar estrategias de autorregulación de emociones y manejo de estrés.. Los directivos o administradores de las instituciones universitarias debieran implementar programas de apoyo y atención psicológica, organizar eventos que promuevan la integración social y trabajo en equipo entre los estudiantes, así como, implementar políticas que fomenten la inclusión, bienestar y apoyo a los estudiantes.

La presente investigación tiene algunas limitaciones debido al diseño transversal del estudio no es posible establecer relaciones causales entre las variables implicadas la selección de lo participantes se realizó mediante un muestreo por conveniencia lo que limita la generalización de los resultados obtenidos se recomienda que futuras investigaciones aborden estas limitaciones para establecer diseños longitudinales que permitan estudiar el comportamiento en la relación de estas variables en el tiempo. Asimismo, Se sugiere investigar las posibles variables intervinientes en el modelo propuesto, que pudieran actuar como mediadores o moderadores en esta relación, a fin

4 de proporcionar una comprensión más profunda de los factores que influyen en el engagement académico de los estudiantes universitarios.

19 A pesar de esta limitación es consideramos que el estudio contribuye significativamente al campo de la psicología educativa al demostrar que la residencia y el bienestar psicológico son factores claves en la promoción del engagement académico en el contexto universitario peruano.

Referencias

- Abulfaraj, G. G., Upsher, R., Zavos, H. M. S., & Dommett, E. J. (2024). The Impact of Resilience Interventions on University Students' Mental Health and Well-Being: A Systematic Review. *Education Sciences*, 14(5), 510. <https://doi.org/10.3390/educsci14050510>
- Akbari, O., & Sahibzada, J. (2020). Students' Self-Confidence and Its Impacts on Their Learning Process. *American International Journal of Social Science Research*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.46281/aijssr.v5i1.462>
- Almurumudhe, L. K. A., Mahdad, A., Abdulkadhim Johni, A., & Yousefi, Z. (2024). The Mediating Role of Self-Esteem in the Relationship between Psychological Capital, Academic Engagement, and Academic Procrastination with Academic Performance among Students in Al-Diwaniyah, Iraq. *Iranian Journal of Educational Sociology*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.61838/kman.ijes.7.3.1>
- Ato, M., López García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3). <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Avila-Carrasco, L., Díaz-Avila, D. L., Reyes-López, A., Monarrez-Espino, J., Garza-Veloz, I., Velasco-Elizondo, P., Vázquez-Reyes, S., Mauricio-González, A., Solís-Galván, J. A., & Martínez-Fierro, M. L. (2023). Anxiety, depression, and academic stress among medical students during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1066673>
- Ayala, J. C., & Manzano, G. (2018). Academic performance of first-year university students: the influence of resilience and engagement. *Higher Education Research & Development*, 37(7), 1321–1335. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1502258>
- Bernaola Ugarte, A. D., Garcia Garcia, M., Martinez Campos, N., Ocampos Madrid, M., & Livia, J. (2022). Validez y confiabilidad de la Escala Breve de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC 10) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Ciencias Psicológicas*. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i1.2545>
- Cassullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Paidós.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Paidós.

- Chaudhry, S., Tandon, A., Shinde, S., & Bhattacharya, A. (2024). Student psychological well-being in higher education: The role of internal team environment, institutional, friends and family support and academic engagement. *PLOS ONE*, 19(1), e0297508. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297508>
- Chen, H., & Zeng, Z. (2022). Associations of hedonic and eudaimonic orientations with subjective experience and objective functioning in academic settings: The mediating roles of academic behavioral engagement and procrastination. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.948768>
- Cohen, J. (1968). Multiple regression as a general data-analytic system. *Psychological Bulletin*, 70(6, Pt.1), 426–443. <https://doi.org/10.1037/h0026714>
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76–82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Dominguez Lara, S. A. (2015). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psicología. Avances de La Disciplina*, 8(1), 23–31. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862014000100003&lng=en&nrm=iso&tlng=
- Dominguez-Lara, S. A., Sánchez-Villena, A. R., & Fernández-Arata, M. (2020). Psychometric properties of the UWES-9S in Peruvian college students. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 7–39. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.2>
- El-Sayad, G., Md Saad, N. H., & Thurasamy, R. (2021). How higher education students in Egypt perceived online learning engagement and satisfaction during the COVID-19 pandemic. *Journal of Computers in Education*, 8(4), 527–550. <https://doi.org/10.1007/s40692-021-00191-y>
- Fernández-Martínez, E., Andina-Díaz, E., Fernández-Peña, R., García-López, R., Fulgueiras-Carril, I., & Liébana-Presa, C. (2017). Social Networks, Engagement and Resilience in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(12), 1488. <https://doi.org/10.3390/ijerph14121488>
- Fullerton, D. J., Zhang, L. M., & Kleitman, S. (2021). An integrative process model of resilience in an academic context: Resilience resources, coping strategies, and positive adaptation. *PLOS ONE*, 16(2), e0246000. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246000>
- Gallucci, M., & Love, J. (2018, November 13). *Introducing GAMLj: GLM, LME and GZLMs in jamovi*. Jamoviblog. <https://blog.jamovi.org/2018/11/13/introducing-gamlj.html>
- García-Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J., & Cobo-Rendón, R. (2021). Emotional Intelligence and Academic Self-Efficacy in Relation to the Psychological Well-Being of University Students During COVID-19 in Venezuela. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.759701>

- Gelman, A., Carlin, J. B., Stern, H. S., Dunson, D. B., Vehtari, A., & Rubin, D. B. (2013). *Bayesian Data Analysis*. Chapman and Hall/CRC. <https://doi.org/10.1201/b16018>
- Gibbons, J. D., & Chakraborti, S. (2014). *Nonparametric Statistical Inference* (4th ed.). CRC Press.
- Gray, A. R., Bumgardner, S., Hall, A., Young-Jones, A. D., & Yadon, C. A. (2024). Resilience in Post-Secondary Students: The Role of Academic Advisor Support. *NACADA Journal*, 44(1), 55–65. <https://doi.org/10.12930/NACADA-23-05>
- Guamanga, M. H., Saiz, C., Rivas, S. F., & Almeida, L. S. (2024). Analysis of the contribution of critical thinking and psychological well-being to academic performance. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1423441>
- Guerrero-Alcedo, J. M., Espina-Romero, L. C., Palacios Garay, J. P., & Jaimes Álvarez, F. R. (2022). Psychological capital in university students: analysis of scientific activity in the scopus database. *Heliyon*, 8(11), e11849. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11849>
- Hassan, M., Fang, S., Malik, A. A., Lak, T. A., & Rizwan, M. (2023). Impact of perceived social support and psychological capital on university students' academic success: testing the role of academic adjustment as a moderator. *BMC Psychology*, 11(1), 340. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01385-y>
- Holzer, J., Korlat, S., Haider, C., Mayerhofer, M., Pelikan, E., Schober, B., Spiel, C., Toumazi, T., Salmela-Aro, K., Käser, U., Schultze-Krumbholz, A., Wachs, S., Dabas, M., Verma, S., Iliev, D., Andonovska-Trajkovska, D., Plichta, P., Pyżalski, J., Walter, N., ... Lüftenegger, M. (2021). Adolescent well-being and learning in times of COVID-19—A multi-country study of basic psychological need satisfaction, learning behavior, and the mediating roles of positive emotion and intrinsic motivation. *PLOS ONE*, 16(5), e0251352. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251352>
- Howell, D. C. (2009). *Statistical Methods for Psychology*. Wadsworth Publishing Co Inc.
- Huaman, D. R. T., Rodriguez, M. A. A., Cordero, R. C., & Huaman, A. L. T. (2021). Procrastination, academic engagement and the most valued didactic competencies by the high school students in the digital learning context. *2021 IEEE Sciences and Humanities International Research Conference (SHIRCON)*, 1–3. <https://doi.org/10.1109/SHIRCON53068.2021.9652228>
- Hunsu, N. J., Oje, A. V., Tanner-Smith, E. E., & Adesope, O. (2023). Relationships between risk factors, protective factors and achievement outcomes in academic resilience research: A meta-analytic review. *Educational Research Review*, 41, 100548. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100548>
- Huo, J. (2022). The Role of Learners' Psychological Well-Being and Academic Engagement on Their Grit. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.848325>
- Kao, P.-C. (2024). Exploring the roles of academic expectation stress, adaptive coping, and academic resilience on perceived English proficiency. *BMC Psychology*, 12(1), 158. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01630-y>
- Kotera, Y., Cockerill, V., Chircop, J., Kaluzeviciute, G., & Dyson, S. (2021). Predicting self-compassion in UK nursing students: Relationships with resilience, engagement,

- motivation, and mental wellbeing. *Nurse Education in Practice*, 51, 102989.
<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.102989>
- Landa-Blanco, M., García, Y. R., Landa-Blanco, A. L., Cortés-Ramos, A., & Paz-Maldonado, E. (2024). Social media addiction relationship with academic engagement in university students: The mediator role of self-esteem, depression, and anxiety. *Heliyon*, 10(2), e24384. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e24384>
- Liu, H., & Boyatzis, R. E. (2021). Focusing on Resilience and Renewal From Stress: The Role of Emotional and Social Intelligence Competencies. *Frontiers in Psychology*, 12.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.685829>
- Lobo, J. (2023). *Emotional Support, Academic Resiliency, and School Engagement in an Online Learning Setting during Covid-19 Pandemic*. 10(2), 252–266.
- Luthans, F., Avolio, B. J., Avey, J. B., & Norman, S. M. (2007). Positive psychological capital: measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel Psychology*, 60(3), 541–572. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2007.00083.x>
- Mamani-Benito, O., Esteban, R. F. C., Huayta-Meza, M. V., Castillo-Blanco, R., Chaparro, J. E. T., & Morales Garcia, W. C. (2024). Emotional fatigue, academic engagement, and satisfaction with studies during the return to post-pandemic university attendance. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1297302>
- Martínez-Líbano, J., Torres-Vallejos, J., Oyanedel, J. C., González-Campusano, N., Calderón-Herrera, G., & Yeomans-Cabrera, M.-M. (2023). Prevalence and variables associated with depression, anxiety, and stress among Chilean higher education students, post-pandemic. *Frontiers in Psychiatry*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1139946>
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job Burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397–422. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397>
- McCullagh, P., & Nelder, J. A. (1989). *Generalized Linear Models* (2nd ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.1201/9780203753736>
- Merino-Tejedor, E., Hontangas, P. M., & Boada-Grau, J. (2016). Career adaptability and its relation to self-regulation, career construction, and academic engagement among Spanish university students. *Journal of Vocational Behavior*, 93, 92–102.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.01.005>
- Moreno-Montero, E., Ferradás, M. del M., & Freire, C. (2024). Personal Resources for Psychological Well-Being in University Students: The Roles of Psychological Capital and Coping Strategies. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(10), 2686–2701. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14100177>
- Mou, Q., Zhuang, J., Gao, Y., Zhong, Y., Lu, Q., Gao, F., & Zhao, M. (2022). The relationship between social anxiety and academic engagement among Chinese college students: A serial mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 311, 247–253.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.04.158>
- Owusu-Agyeman, Y., & Moroeroe, E. M. (2023). Relationality and student engagement in higher education: Towards enhanced students' learning experiences . *International Journal of*

Emotional Education, 15(2), 37–53.

<https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/115832>

Paloş, R., Samfira, E. M., Vîrgă, D., & Purić, D. (2023). The core self-evaluations, psychological capital, and academic engagement: a cross-national mediation model. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1189665>

Pan, Z., Wang, Y., & Derakhshan, A. (2023). Unpacking Chinese EFL Students' Academic Engagement and Psychological Well-Being: The Roles of Language Teachers' Affective Scaffolding. *Journal of Psycholinguistic Research*, 52(5), 1799–1819. <https://doi.org/10.1007/s10936-023-09974-z>

Paredes, M. R., Apaolaza, V., Fernandez-Robin, C., Hartmann, P., & Yañez-Martinez, D. (2021). The impact of the COVID-19 pandemic on subjective mental well-being: The interplay of perceived threat, future anxiety and resilience. *Personality and Individual Differences*, 170, 110455. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110455>

Peng, C. (2021). The Academic Motivation and Engagement of Students in English as a Foreign Language Classes: Does Teacher Praise Matter? *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.778174>

Reyes-de-Cózar, S., Merino-Cajaraville, A., & Salguero-Pazos, M. R. (2023). Avoiding Academic Burnout: Academic Factors That Enhance University Student Engagement. *Behavioral Sciences*, 13(12), 989. <https://doi.org/10.3390/bs13120989>

Robayo-Tamayo, M., Blanco-Donoso, L. M., Román, F. J., Carmona-Cobo, I., Moreno-Jiménez, B., & Garrosa, E. (2020). Academic engagement: A diary study on the mediating role of academic support. *Learning and Individual Differences*, 80, 101887. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101887>

Romano, L., Angelini, G., Consiglio, P., & Fiorilli, C. (2021). Academic Resilience and Engagement in High School Students: The Mediating Role of Perceived Teacher Emotional Support. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(2), 334–344. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11020025>

Salanova, M., Schaufeli, W. B., Llorens, S., Peiro, J. M., & Grau, R. (2000). Desde el “burnout” al “engagement”: ¿una nueva perspectiva? *Revista de Psicología Del Trabajo y de Las Organizaciones*, 16(2), 117–134.

Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., & Salanova, M. (2006). The Measurement of Work Engagement With a Short Questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 66(4), 701–716. <https://doi.org/10.1177/0013164405282471>

Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-romá, V., & Bakker, A. B. (2002). The Measurement of Engagement and Burnout: A Two Sample Confirmatory Factor Analytic Approach. *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71–92. <https://doi.org/10.1023/A:1015630930326>

Shao, Y., & Kang, S. (2022). The association between peer relationship and learning engagement among adolescents: The chain mediating roles of self-efficacy and academic resilience. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.938756>

Sinval, J., Oliveira, P., Novais, F., Almeida, C. M., & Telles-Correia, D. (2025). Exploring the impact of depression, anxiety, stress, academic engagement, and dropout intention on

- medical students' academic performance: A prospective study. *Journal of Affective Disorders*, 368, 665–673. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.09.116>
- Statista. (2024). *Percentage of mental health clinicians who stated select issues were the top concerns of their college student patients during the 2022-2023 academic school year*. <https://www.statista.com/statistics/827374/clinician-chosen-top-mental-health-concerns-for-college-students/>
- Trigueros, R., Padilla, A. M., Aguilar-Parra, J. M., Rocamora, P., Morales-Gázquez, M. J., & López-Liria, R. (2020). The Influence of Emotional Intelligence on Resilience, Test Anxiety, Academic Stress and the Mediterranean Diet. A Study with University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 2071. <https://doi.org/10.3390/ijerph17062071>
- Truta, C., Parv, L., & Topala, I. (2018). Academic Engagement and Intention to Drop Out: Levers for Sustainability in Higher Education. *Sustainability*, 10(12), 4637. <https://doi.org/10.3390/su10124637>
- UnitedHealthcare. (2024). *Student Behavioral Health Report*.
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia: una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista Psicodidáctica*, 10(1), 61–79.
- Wang, H., Sun, Y., Zhao, X., Wang, W., & Xue, J. (2024). Enhancing academic engagement through students' perceptions of teacher expectations: the mediating role of intentional self-regulation in middle school. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1456334>
- Wang, J., Bu, L., Li, Y., Song, J., & Li, N. (2021). The mediating effect of academic engagement between psychological capital and academic burnout among nursing students during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 102, 104938. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104938>
- Wu, H., Wang, Y., & Wang, Y. (2024). Cómo se relacionan el agotamiento, la resiliencia y el compromiso entre los estudiantes de inglés como lengua extranjera: una investigación de métodos mixtos en el contexto de la escuela secundaria superior china. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria de Didáctica de Las Lenguas Extranjeras*, 9, 193–213. <https://doi.org/10.30827/portalin.viIX.29878>
- Xu, L., & Zhu, X. (2022). The Predictive Role of Chinese English as a Foreign Language Teachers' Psychological Capital in Their Job Commitment and Academic Optimism. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.916433>
- Yang, J., Xu, J., & Zhang, H. (2022). Resiliency and academic engagement: A moderated mediation model. *Psychology in the Schools*, 59(5), 900–914. <https://doi.org/10.1002/pits.22654>
- Yang, S., & Wang, W. (2022). The Role of Academic Resilience, Motivational Intensity and Their Relationship in EFL Learners' Academic Achievement. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.823537>

Zhai, Y., & Carney, J. V. (2024). The role of mental health and protective factors in student academic persistence and retention during a global crisis. *Cambridge Prisms: Global Mental Health*, 11. <https://doi.org/10.1017/gmh.2024.12>