

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Escuela de Posgrado

Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud



Competencias y Cuidado Gineco Obstétrico de los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Ayacucho, 2023

Trabajo Académico presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad profesional de
enfermería: Enfermería en Gineco Obstetricia

Autoras

Angelica Ramirez Espinoza

Julia Maria Ochatoma Palomino

Asesora:

Mg. Janett Virginia Chavez Sosa

Lima, 2 de enero de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Janett Virginia Chavez Sosa, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“COMPETENCIAS Y CUIDADO GÍNECO OBSTÉTRICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AYACUCHO, 2023”** de las autoras Angelica Ramirez Espinoza y Julia Maria Ochatoma Palomino tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 2 días del mes de enero del año 2025.

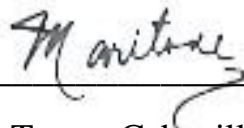


Mg. Janett Virginia Chavez Sosa

**Competencias y Cuidado Gineco Obstétrico de los estudiantes de
enfermería de una Universidad Nacional de Ayacucho, 2023**

Trabajo Académico

Presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad profesional
de enfermería: Gineco Obstetricia



Dra. Maria Teresa Cabanillas Chavez

Dictaminador

Lima, 2 de enero de 2025

Tabla de Contenido

Resumen.....	1
Planteamiento del Problema	2
Identificación del Problema	2
Formulación del Problema	5
Justificación.....	6
Línea de Investigación	8
Presuposición Filosófica	8
Desarrollo de las Perspectivas Teóricas.....	9
Antecedentes de la Investigación	9
Marco Conceptual	19
Base Teórica.....	23
Definición de Términos.....	29
Metodología	33
Descripción del lugar de Ejecución.....	33
Población y Muestra.....	34
Tipo y Diseño de Investigación	34
Formulación de Hipótesis	35
Operacionalización de Variables.....	36
Técnica e Instrumentos de Recolección de datos.....	40
Proceso de Recolección de Datos	41
Procesamiento y Análisis de los Datos	42
Aspectos Éticos.....	42

Administración del Proyecto.....	43
Apéndices.....	52

Resumen

En el campo de la enfermería, las competencias y el cuidado son componentes fundamentales para la calidad de atención y satisfacción de las pacientes, esto permitirá a los estudiantes de enfermería adquirir una concepción holística en el proceso de la interacción, centrando su accionar en el cuidado de la persona con las competencias pertinentes, satisfaciendo sus demandas y necesidades de salud. En este contexto, el objetivo del estudio será determinar la relación entre las competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023. El estudio tendrá un enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal y diseño no experimental. La muestra censal constará de 37 estudiantes en el lapso del mes de aplicación de la encuesta en la escuela profesional de enfermería. Para ello, se utilizará un cuestionario sobre las competencias que consta de 3 competencias: genéricas o transversales, específicas y curriculares y el cuidado gineco obstétrico de los estudiantes de enfermería con 20 ítems en la escala de Likert, instrumento que fue sometido a juicio de expertos. Al aplicar la V de Aiken se obtuvo un resultado igual a 0.98. La prueba piloto hecha a 10 estudiantes obtuvo una confiabilidad de 0.857 Alfa de Cronbach.

Palabra Clave: Competencias y cuidado gineco-obstétrico, estudiantes enfermería.

Planteamiento del Problema

Identificación del Problema

La atención de los profesionales de la salud se observa constantemente modificada debido a los cambios en las competencias y los cuidados que ofrecen en los servicios de salud, sobre todo, en la atención primaria. Estas competencias se entienden como un conjunto de actitudes y habilidades que conllevan a un adecuado desempeño dentro del equipo de salud, por lo cual es muy esencial y clave para asegurar la calidad de los servicios de salud, sobre todo en los cuidados gineco obstétricos, donde la competencia profesional se relaciona con las prácticas, los cuidados, la toma de decisiones, así como la resolución de problemas y las propias habilidades de cada personal de salud. Todo esto conduce a mejorar la calidad de atención en mujeres embarazadas, puérperas y recién nacidos (Miranda, 2022).

La organización mundial de la salud (OMS, 2018) menciona que la atención de las mujeres embarazadas se deben entregar el acceso a una atención y cuidados de calidad durante el momento adecuado, debido a que 140 millones de nacimientos a nivel mundial, cada año, se presentan con algunas complicaciones, esto a causa de una mala atención del personal de salud, por lo que aumenta la tasa de morbilidad y mortalidad materna y neonatal. En los últimos años, se ha ido incrementando de manera significativa algunas prácticas sobre trabajo de parto, con el fin de mejorar la atención tanto como para las mujeres como para los recién nacidos, esto promueve y asegura una atención de alta calidad, mejorando las practicas, lo que incluye un ambiente adecuado y apoyo emocional continuo.

Asimismo, refiere que las causas de morbilidad y mortalidad se pueden prevenir y manejar oportunamente, por lo que es muy importante que todos estos procedimientos sean atendidos por los profesionales de salud capacitados de manera adecuada, por ejemplo, indican

que la hemorragia pos parto es la causa más común de mortalidad materna, una actuación oportuna reduce el riesgo de sangrado y por ende la muerte. Por otro lado, la infección se elimina si existe buena práctica de asepsia, además, mencionan que lo más importante para poder prevenir complicaciones maternas, es prevenir los embarazos no deseados entre todas las mujeres. La OMS, durante el año 2015 al 2021 nos indica que el 84% de nacimientos en todo el mundo fueron atendidos por profesionales de la salud altamente calificados, además, el 94% representan a la tasa de mortalidad materna en países en vías de desarrollo. (OMS, 2024)

Igualmente, indican que, en el año 2020, fallecieron un promedio de 800 mujeres por complicaciones del embarazo y del parto que se podían prevenir oportunamente, ocurriendo una muerte cada dos minutos en ese año, la mayoría con 95% en países en vías de desarrollo. El 87% de la mortalidad materna representó en África y en el sur de Asia; además el 68% de los países en vías de desarrollo tienen disponible la atención de un personal de salud capacitado (OMS, 2023).

En Latinoamérica, las críticas hacia el enfoque de competencias y los cuidados de enfermería en gineceo obstetricia generan desaciertos, ya que la educación es diversa en distintas partes del continente, en algunos países los estudiantes egresados son habilitados para ejercer la carrera profesional, mientras que en otros países se debe realizar servicio social obligatorio, por lo que resultan en ambas partes, diversas realidades competitivas en la atención de calidad. (López et al., 2022).

Por demás, para el medio laboral de formación de competencias y cuidados de enfermería, se implementa el mejoramiento de educación para fortalecer las competencias con el fin de mejorar la calidad de atención.

En Portugal, Navarro (2023) menciona que las competencias que adquieren el personal de salud llegan a resultar como indicador de calidad, donde significa de manera importante en el

bienestar de la madre y el recién nacido, por lo que, las prácticas son de naturaleza profesional que permiten alcanzar un logro de competencia especializada en el cuidado de enfermería en gineceo obstetricia.

En Ecuador, Lagos (2022) indica que los cuidados de enfermería son importantes para la rehabilitación y recuperación de las mujeres, por lo que los cuidados tienden a ser un factor primordial que favorece y refuerza la calidad de atención, además que el personal de enfermería cumple con las actividades de manera adecuada para el cuidado de las pacientes.

En el Perú, Calderón (2022) menciona que este problema es muy constante en los estudiantes de enfermería, los egresados de las universidades, se enfrentan a situaciones diversas durante sus actuaciones en los hospitales y centros de salud, donde requieren competencias para ser llevadas a la mejor calidad de atención, cuyas competencias están en desfavorable decaimiento, por las diversas actuaciones que se sobrellevan en nuestro país. La relación del cuidado de enfermería con las competencias de los profesionales de la salud se ven relacionadas con el enfoque holístico, interactuando la relación de paciente con el personal de salud, sin embargo, la calidad del cuidado de enfermería está siendo percibida progresivamente de forma negativa, donde los pacientes tienen una percepción muy desfavorable sobre las competencias y los cuidados que brindan los enfermeros, además que la insatisfacción aumenta en los pacientes hospitalizados, resultando que el cuidado enfermero es deficiente, sobre todo en el servicio de gineco obstetricia.

En Ayacucho, Guerra (2021) menciona que los problemas y las demandas judiciales por parte de las pacientes hacia los profesionales de salud se ha ido incrementando, donde se vincula y se relaciona con el que hacer de enfermería, con las competencias y habilidades que demuestran cada uno.

En el contexto universitario este problema se está haciendo cada vez más frecuente y relevante, identificándose en el ejercicio profesional de la enfermería la falta de comunicación con la paciente, entre el personal de trabajo, la capacitación inadecuada, la insatisfacción de las pacientes y sus familiares en contra del personal de enfermería en el servicio de gineco-obstetricia, la condición que expresan las pacientes, donde refieren el mal trato, la mala práctica, y la falta de competencia para abordar diversos problemas que se presenten en el cuidado de enfermería.

Por lo que es muy importante poder mejorar la calidad de atención que brinda el personal de enfermería, el mismo que refleja las competencias genéricas o transversales, específicas y curriculares de la formación de nuestros estudiantes. Por ello surge la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación titulado: “Competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023”.

Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre las competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre las práctica y ética profesional de la obstetricia y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023?

¿Cuál es la relación entre la atención holística de la obstetricia y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023?

¿Cuál es la relación entre la calidad de las relaciones interpersonales y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo personal y profesional y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023?

Objetivo de la Investigación

Objetivo General

Determinar la relación de las competencias y cuidados gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre las práctica y ética profesional de la obstetricia y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023.

Determinar la relación entre la atención holística de la obstetricia y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023.

Determinar la relación entre la calidad de las relaciones interpersonales y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023.

Determinar la relación entre el desarrollo personal y profesional y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023.

Justificación

Justificación Teórica

El propósito del estudio es conocer las competencias y cuidado gineco-obstétrico que tienen los estudiantes de enfermería, conocer nos permitirá realizar un análisis crítico y por ende reformular desde el Plan curricular, sílabo, planes de práctica y actitud de los docentes en la formación preprofesional. El espacio físico de estudio serán las aulas de una universidad nacional de Ayacucho, para tal efecto utilizaremos el instrumento y técnica la entrevista y la encuesta para determinar las competencias y cuidado gineco-obstétrico de los estudiantes de

enfermería. Los resultados nos permitirán verificar, las competencias y cuidado gineco-obstétrico de los estudiantes, el mismo que nos permitirá sistematizar y adoptar actitud reflexiva sobre la actitud y competencias de los docentes en la formación de los futuros profesionales y establece nuevos conocimientos que permitirán mejorar la calidad de la educación universitaria.

Justificación Metodológica

El presente estudio nos permitirá evaluar las competencias y cuidado gineco-obstétrico de los estudiantes de enfermería en busca de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal manera que los estudiantes egresen con las competencias que les permita asumir retos y toma de decisiones en el ejercicio profesional acorde al avance de la ciencia y la tecnología que proporcionará la validación del instrumento utilizado, el mismo que será fuente para otros trabajos de investigación con contextos similares.

Justificación Práctica y Social

Práctica y socialmente son aspectos muy importantes y de mucha trascendencia, por lo que, este trabajo permitirá que los estudiantes de enfermería conozcan los resultados, analicen y evalúen sus competencias en el cuidado gineco-obstétrico y que participen en la reformulación del Plan curricular, sílabo y planes de práctica enfatizando las prácticas deliberadas, simuladas e híbridas antes de tener contacto con paciente real, que redundarán en su formación pre académica con las competencias pertinentes que su carrera profesional exige para brindar cuidados y atención de calidad a la paciente, familia y comunidad. Asimismo, este estudio servirá a los estudiantes de enfermería de los diferentes niveles, como referente bibliográfico para el desarrollo de nuevos trabajos de investigación, a la vez permitirán ayudar a la facultad a mejorar las competencias de los estudiantes y establecer nuevas competencias en la curricula futura.

Línea de Investigación

Cuidado humano y gestión del cuidado.

Presuposición Filosófica

La prestación de atención médica a la mujer durante el embarazo, parto y posparto es lo que implica la atención obstétrico-ginecológica. La base filosófica de la atención ginecológica-obstétrica tiene sus raíces en la ética médica y los principios bioéticos que se basan en la defensa de valores, deberes y derechos dentro del ámbito de la atención de salud de la mujer y su entorno.

Se dice que la filosofía de la enfermería tiene sus raíces en la ética cristiana con un toque espiritual y holístico. En este sentido, remitamos a Marcos 12:31 de la Biblia que presenta el segundo mandamiento más importante: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo". No hay otro mandamiento mayor que este. Esto constituye un principio rector de la tarea del profesional de enfermería, que es el cuidado, resumido en un simple proverbio bíblico. De la misma manera hacemos referencia a Mateo 22:39 en la Biblia donde nos instruye a servir y amar a nuestro prójimo, dando de todo corazón sin esperar nada a cambio. Dios nos ha confiado el noble deber de cuidar de quienes lo necesitan, donde se restablezca su bienestar físico y espiritual, impactando no solo a ellos sino también a sus familias. Nuestra satisfacción está marcada por una sonrisa y un agradecimiento de corazón que nos fortalece en la defensa de estos preceptos divinos; dado por Dios como resultado de nuestra inherente condición humana que debemos cumplir, siendo hechos a su imagen y semejanza.

Desarrollo de las Perspectivas Teóricas

Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Godoy-Pozo et al. (2019) realizaron su estudio en Chile titulado: “Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio. El Objetivo del presente estudio fue explorar la percepción de estudiantes de enfermería sobre la adquisición de competencias genéricas a través de la metodología aprendizaje-servicio. La investigación, de carácter cualitativo, se realizó mediante un enfoque intrínseco de estudio de casos. La selección de la muestra fue no probabilística e intencional por criterio y conveniencia (16 estudiantes de quinto y séptimo semestre de la carrera de enfermería). El método de recolección de información fue grupos focales, el análisis implicó reducción de datos y durante el proceso se firmó el consentimiento informado. Resultados: Se encontraron 237 unidades de significado relevantes divididas en 2 dominios cualitativos: “beneficios de la metodología de aprendizaje-servicio en el proceso de formación de estudiantes de enfermería” y “contribuciones de los estudiantes en relación con el uso de la metodología de aprendizaje-servicio”. Como conclusión, no sólo es cierto que la metodología de aprendizaje-servicio contribuye a la formación de los estudiantes de enfermería, sino que también pueden existir competencias genéricas que se desarrollan a través de diferentes áreas debido a esta cierta posibilidad.

Por su lado, Sánchez (2019) destacó el desarrollo de las competencias socioemocionales en Murcia, un área de gran importancia para los estudiantes de enfermería ya que les permite brindar una atención de calidad. Esto también tiene el potencial de tener un impacto positivo en su desempeño académico o en entornos de atención médica. Lograr estas competencias es de

suma importancia; por lo tanto, es necesario desarrollar una formación eficaz. Puede ayudar a las personas a mejorar en situaciones de la vida real que normalmente se encuentran durante la práctica de la atención médica. En consecuencia, se recomienda la Simulación Clínica como un enfoque favorable que no sólo fomenta el aprendizaje, sino que también evalúa las competencias socioemocionales de manera efectiva. El objetivo es analizar las competencias socioemocionales de los alumnos de Grado en Enfermería y su impacto en el rendimiento de las prácticas clínicas reales y simuladas. Esta tesis sigue un enfoque basado en publicaciones y cumple con la normativa de la UCAM (requiriendo 3 artículos científicos indexados en JCR o SJR en cuartiles Q1 o Q2). La metodología de cada artículo se centra en un tema común: las competencias socioemocionales de los estudiantes de enfermería y su desempeño en las prácticas clínicas y en la simulación clínica. Los resultados presentados surgen de cada artículo individual incluido en la tesis. Uno de esos resultados indica que los estudiantes de enfermería obtuvieron puntuaciones bajas en su capacidad para comunicarse con pacientes críticos en entornos simulados según el resultado del Cuestionario de Evaluación de Simulación Clínica en Enfermería. Se ha demostrado validez y confiabilidad a través de esta herramienta; Además, los estudiantes de enfermería han mostrado puntuaciones altas en habilidades socioemocionales que evidentemente están relacionadas con sus resultados en la simulación clínica. Así, se ha establecido que las competencias socioemocionales actúan como precursoras del desempeño exhibido por quienes realizan prácticas clínicas reales, prediciendo debidamente su éxito. En conclusión: el impacto positivo demostrado de las competencias socioemocionales en el desempeño de los estudiantes de enfermería es aplicable tanto en entornos clínicos simulados como reales.

Así mismo, Aguilar et al. (2019) en su estudio tuvieron como objetivo identificar el nivel de autopercepción de las competencias teóricas y prácticas de los estudiantes de séptimo y octavo semestre, de la licenciatura en enfermería de la UNAM, Estudio de enfoque cuantitativo, transversal, prospectivo y descriptivo. El instrumento estuvo compuesto por 48 ítems en una escala Likert que midió desde el nivel principiante hasta el nivel experto. Nuestra muestra estuvo compuesta por 152 estudiantes de enfermería de la generación 2014-2018, tanto hombres como mujeres de los turnos de mañana y tarde. Los hallazgos revelaron que los estudiantes generalmente se ven a sí mismos en un nivel efectivo en habilidades teórico-prácticas; quienes trabajan en un área clínica se perciben a sí mismos como más expertos en comparación con otros. Curiosamente, no hubo diferencias entre hombres y mujeres en función de sus niveles de autopercepción. En conclusión, se puede decir que los estudiantes de enfermería poseen conocimientos teóricos y prácticos satisfactorios, además de encontrar aceptable su autopercepción al considerar su formación académica.

En Cuba, Muñoz-Callol et al. (2022) realizó una investigación en una maternidad segura en fase epidémica por COVID-19, requiere de cuidados y competencias específicas por el personal de enfermería. El Objetivo, fue diseñar una guía para el desarrollo de competencias obstétricas en estudiantes de tercer año de licenciatura en Enfermería, para el cuidado prenatal en la comunidad, con enfoque preventivo de la COVID-19. Se realizó un estudio en relación al despistaje activo que se realiza actualmente para detectar síntomas respiratorios a consecuencia del COVID-19 en el Hospital Universitario “Dr. Gustavo Aldereguía Lima” en Las Tunas entre marzo y junio de 2020. Se entrevistó intencionalmente a diez estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería que atendían a mujeres embarazadas, para establecer sus necesidades de aprendizaje. Los protocolos de actuación ante el COVID-19 y de manejo de mujeres

embarazadas en la comunidad fueron revisados por un comité integrado por 13 expertos. Durante talleres de opinión crítica, los expertos definieron componentes de conocimiento destinados a los estudiantes, lo que condujo a la elaboración de una guía que contiene 27 tareas y 15 competencias específicas, respondiendo a la atención prenatal con un enfoque preventivo frente a la COVID-19. Abarca tres dimensiones: una de ellas es la conciencia de los cambios en el cuerpo materno debido al embarazo, así como de las complicaciones que puedan surgir, y la comprensión de los síntomas clínicos de la enfermedad. Otro aspecto implica identificar los ajustes de comportamiento que deben adoptar la gestante y su familia para garantizar un ambiente seguro y promover el autocuidado sin riesgos.

La tercera dimensión implica integrar los esfuerzos preventivos en una sociedad consciente de la salud, mediante la cual se adoptan prácticas de salud adecuadas. En resumen, estas fueron las conclusiones extraídas de la elaboración de la guía de competencias obstétricas para estudiantes de enfermería.

Por otra parte, Moyano y Sisa (2019) realizaron un estudio con el objetivo de conocer las perspectivas de desarrollo en Cuidados Intensivos y visibilizar la enseñanza de competencias de Enfermería e indagar en el tipo de competencias que se llevan a cabo en Cuidados Intensivos para las comunidades de atención: adultos y niños. Con un diseño: Cualitativo consistente en una revisión narrativa, de material bibliográfico publicado entre 2002 y 2016 con el fin de elaborar un estado del arte. Alcance: El desarrollo de la Enfermería (en su conjunto) y los Cuidados Intensivos (en específico) son temas jugosos dentro de las ciencias sociales y humanas, que se arremolinan con diferentes perspectivas sobre sus competencias y capacitación para las comunidades de cuidado. ¿Alguna vez te has preguntado acerca de estas perspectivas? ¿O cómo se mejora la enseñanza de habilidades de enfermería? ¿Quizás qué competencias se celebran en

Cuidados Intensivos... para las comunidades de cuidados, adultos o niños? Este trabajo no busca dominar el mundo sino simplemente hacer una contribución al conocimiento de este tema.

Resultados y conclusiones. No hay forma de detener la evolución; ni siquiera para la enfermería de Cuidados Intensivos que ha visto pasar los años en cambios metamórficos. Las habilidades de cuidados críticos que son esenciales para el equipo de enfermería que presta servicio en la Unidad de Cuidados Intensivos deben ser muy específicas. Deben tener una profunda comprensión científica de los procesos fisiopatológicos, así como una comprensión de la respuesta del paciente a la enfermedad en diferentes niveles.

Del mismo modo, Lafuente-Robles et al. (2019) en su investigación realizada en Andalucía, señala que los cambios en nuestro entorno por razones sociodemográficas y epidemiológicas suelen estar asociados a un aumento del número de personas mayores, así como a la cronicidad, las comorbilidades y la escalada de la demanda de cuidados. Estas nuevas demandas ciudadanas y la evolución de los sistemas de salud traen consigo avances tecnológicos (junto con complejidad), pero los recursos limitados rodean el marco que requiere el desarrollo de nuevos roles más la competencia en el cuidado y el potencial académico, que significa obtener un título de posgrado en Enfermería: el pleno desarrollo representa una oportunidad. . Todo ello nos lleva a reorientar los modelos asistenciales hacia la consecución de una asistencia sanitaria más ágil, eficiente, de calidad y adaptada a las necesidades y expectativas de los ciudadanos, así como a la sostenibilidad del sistema. El Sistema Sanitario Público de Andalucía ha respondido durante las últimas décadas desarrollando diferentes roles de enfermería que conllevan nuevas competencias orientadas a satisfacer las necesidades de los ciudadanos. Este artículo tiene como objetivo demostrar la configuración de un marco de desarrollo de competencias para enfermeras en SSPA. Este marco no solo debe incluir competencias para el avance de la atención, sino

también integrar perfiles de práctica avanzada en Enfermería y Especialidades de Enfermería: Práctica Avanzada.

En otro aspecto, Soto-Fuentes et al. (2014), Las habilidades laborales de enfermería en Bogotá desempeñan un papel a la hora de abordar las desigualdades y mejorar la accesibilidad a los servicios, al mismo tiempo que abogan por una atención segura y de calidad; esto va mucho más allá de la enfermera individual. La formación de enfermeras constituye la columna vertebral de cualquier fuerza laboral de enfermería, lo que a su vez refleja la disponibilidad, la competencia y el número de personas que pueden brindar la atención necesaria en los diferentes niveles dentro de una organización. El objetivo fue responder dos interrogantes: ¿Cuáles son los requerimientos actuales para el/la enfermero/a en el ámbito de la gestión y administración?, y ¿cuáles son las competencias de gestión de enfermería más importantes y su relación con la gestión de cuidado? El método: revisión de la literatura a partir de la exploración de campo hacia los contextos y desafíos de la profesión en la actualidad. Se realizaron búsquedas bibliográficas en bases de datos como Cochrane Library, Lilacs, CINHALL, Dialnet, Universidad de la Rioja, ProQuest, Web of Science, Science Direct, PubMed, Business Source Premier, Scielo y Scopus; Se recuperaron 4.697 artículos. La selección de 51 artículos más documentos técnicos especificando el resultado de la búsqueda indica que los estudios que priorizan las competencias de gestión coinciden en ciertos aspectos clave, incluidas las habilidades de comunicación y trabajo en equipo y la resolución de conflictos. En el liderazgo priorizan el dominio personal más la efectividad interpersonal y la gestión de los recursos financieros por encima de los recursos humanos, estos deben basarse en sólidos conocimientos y experiencia, ya que la concepción ocupa un lugar complementario al rol asistencial que tiene el enfermero.

En otro estudio, Jiménez-López et al. (2020), en España, la autoevaluación permite un monitoreo continuo del quehacer profesional para perfeccionar la competencia clínica. Por tal motivo se diseñó y validó un instrumento de autoevaluación de enfermería para la fase de valoración de mujeres con preclamsia. Método: la validez de contenido se estableció mediante consultas a tres expertos realizadas durante dos sesiones. El estudio se llevó a cabo en varios departamentos de un hospital local, incluidos los servicios de Ginecología y Obstetricia, la Unidad Quirúrgica Toco, la Unidad de Cuidados Intensivos y el Quirófano, con la participación de un total de 40 enfermeras. Se utilizó el índice Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna; La prueba de Spearman-Brown ayudó a identificar la correlación intradimensional del instrumento. Hallazgos: durante la prueba piloto, la validez de contenido arrojó un valor de Alfa de Cronbach de 0,977 que descendió levemente a 0,923 en la aplicación final; sin embargo, ambas lecturas indicaron una alta validez. Además, observamos correlaciones estadísticamente significativas entre diferentes dimensiones de nuestro instrumento, lo que validó aún más su uso. En conclusión: esta herramienta proporciona un enfoque estructurado para la autoevaluación entre diagnósticos de enfermería específicos para mujeres que presentan preeclampsia; es práctica pero confiable debido no solo a sus propiedades psicométricas aceptables sino también a su facilidad de uso en entornos clínicos.

En Granada, Rojas Reyes et al. (2020), al analizar y reflexionar sobre los contenidos curriculares en enfermería y la inclusión de las competencias interpersonales para la formación de profesionales en Colombia. Enfoque: Se realiza un análisis crítico de la formación curricular y de habilidades interpersonales, así como de los programas de enfermería, a partir de una metodología derivada de una revisión documental. El estudio toma en cuenta opiniones de diferentes expertos en el campo junto con experiencias específicas de Colombia. Los hallazgos revelan que existe un

predominio en el fomento del desarrollo de habilidades interpersonales a través del currículo oculto de materias prácticas, donde los estudiantes son moldeados no sólo por los profesores sino también por el entorno que los rodea durante la formación. La inferencia apunta hacia un cambio en el enfoque del contenido de las materias hacia objetivos de aprendizaje más basados en valores; Desafortunadamente, esta área aún es nebulosa y las facetas cognitivas e instrumentales tienen prioridad a pesar de que se notaron sus limitaciones durante el proceso de evaluación.

Antecedentes Nacionales

En Perú, Tesen Medina, (2021), gestionar los cuidados de enfermería, mediante el juicio profesional desde la planificación hasta el control de la provisión de cuidados, permitió tener como producto la salud percibida de calidad. El objetivo, fue evaluar el manejo de las herramientas de gestión de las enfermeras y medir la percepción del cuidado desde la perspectiva del paciente en el Hospital Belén de Lambayeque- Perú en el año 2020. En cuanto al diseño, se trata de un método cuantitativo y descriptivo que involucra una población de 185 pacientes y 24 enfermeras. Los resultados indicaron que el 77,63% de los pacientes del servicio de cirugía perciben la atención de enfermería y la consideran buena; por el contrario, el 52,3% de las pacientes del servicio de obstetricia-ginecología consideran regular el cuidado de enfermería. Para quienes perciben el cuidado de enfermería, la mayor parte en el servicio de Cirugía (80,26%) apreciada fue la dimensión “tratamiento del enfermero”; mientras que faltó la dimensión del tiempo dedicado al cuidado (18,42%). La evaluación del uso de la herramienta de gestión por parte de los enfermeros del PAE mostró regularidad en el servicio de cirugía (83,33%), siendo la mayoría también regular en el quirófano (58,33%); aunque ginecoobstetricia mostró alguna deficiencia con un 16,67%. En todas las consideraciones siempre se tuvieron en

cuenta los principios éticos y el rigor científico sin comprometer ningún otro factor en ningún momento.

De la misma manera, Galindo Andrade, (2021a), en Lima en su estudio buscó determinar la relación de las competencias enfermero(a) con el estado del cuidado humanizado durante las prácticas pre profesionales de enfermería en estudiantes de una universidad privada de Lima-2021. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 60 estudiantes del IX y X ciclo. Fueron evaluados mediante dos escalas: la escala “Percepción de conductas de cuidado humanizado de enfermería (PCHE)” con confiabilidad de 0,94 y la escala “Evaluación de Competencias de Enfermería (ECOenf)” con confiabilidad de 0,98 en un momento determinado. Los hallazgos revelaron que los egresados de técnicos en enfermería tenían bajas competencias en cuidados humanizados mientras que los no técnicos en enfermería tenían competencias medias en cuidados y bajas. Los estudiantes que realizaron sus prácticas en el MINSA mostraron bajas competencias en atención humanizada; sin embargo, se encontró correlación positiva entre el cuidado humanizado y las competencias de enfermería siendo la significancia de .397 un valor de $P < .005$. En conclusión, las competencias de enfermería y el nivel de atención humanizada durante las prácticas preprofesionales por parte de los estudiantes de enfermería fueron bajos. Esto también se evidenció por una relación estadísticamente significativa que se reconoció con base en la hipótesis propuesta.

En Puno, Bizarro et al., (2019), El artículo tuvo como objetivo realizar una revisión de la literatura sobre evaluación formativa a la luz de cuestiones identificadas en la educación básica. Profundizó en las complejidades que rodean la práctica de la evaluación en el aula, desde la gestión de conceptos hasta la planificación y la implementación, todos ellos componentes

integrales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque basado en competencias. En lugar de abordar directamente qué y cómo es la evaluación formativa, el estudio también cuestionó aspectos como por qué se realizan las evaluaciones, en qué se basan, el momento y las partes interesadas involucradas. La metodología de investigación adoptada se centró en el análisis documental cualitativo. Los hallazgos apuntan hacia una defensa del reconocimiento del desempeño individual y colectivo de los estudiantes a través de retroalimentación basada en evidencia. Este enfoque busca no sólo informar la evaluación, sino también transformarla hacia una que fomente la autonomía y el aprendizaje reflexivo, entendida así como una práctica destinada a estimular un cambio positivo dentro del entorno de aprendizaje sin comprometer su calidad o integridad.

De la misma manera, Larico y Mamani (2020), en Perú, buscaron determinar la relación entre la espiritualidad y el cuidado humanizado que brindan los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Perú. El diseño de investigación utilizado en este estudio no fue experimental sino cuantitativo que se divide en los tipos correlacional y transversal. Se trató de una muestra de 117 estudiantes de enfermería seleccionados mediante muestreo probabilístico. Las herramientas utilizadas incluyeron la escala de autoeficacia en el cuidado desarrollada por Coates (1992), adaptada al español por Poblete, Valenzuela y Merino (2012) con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,87, y el cuestionario de espiritualidad creado por Parsian y Dunning (2009), el cual fue adaptado y traducido al español por Díaz, Muñoz Sánchez y Vargas (2012) con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,88. Los hallazgos indicaron una relación significativa entre la espiritualidad y la atención humanizada con un valor de p de 0,004 según las estadísticas de correlación de Spearman; Se observaron más conexiones entre diversas dimensiones de la espiritualidad (autoconciencia, importancia de las creencias espirituales, etc.) y aspectos de la

atención humanizada. En cuanto a los datos descriptivos, el 84,6% de los estudiantes presenta altos niveles de espiritualidad mientras que el 54,7% presenta altos niveles de atención humanizada. Por lo tanto, se puede concluir que existe asociación entre las variables en estudio.

Marco Conceptual

Definición de Competencias

Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que una persona posee y puede aplicar en diversos contextos para resolver problemas y afrontar situaciones de manera efectiva. Se consideran esenciales en el ámbito educativo y profesional, ya que permiten a los individuos desempeñarse con eficacia y adaptarse a los cambios y demandas del entorno. Las competencias se dividen en diversas categorías, incluyendo las competencias básicas, que son fundamentales para cualquier persona, y las competencias específicas, que están relacionadas con áreas de conocimiento o profesiones particulares. Estas competencias no solo se refieren a la capacidad de realizar tareas concretas, sino también a la habilidad de transferir esos conocimientos y habilidades a nuevos contextos y situaciones (Galindo, 2021b).

En el ámbito de la educación y la formación profesional, el desarrollo de competencias es un objetivo clave. Esto implica un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, donde se promueve la adquisición y aplicación de conocimientos prácticos y teóricos de manera integrada. Las competencias se desarrollan a través de experiencias educativas variadas, como la teoría, la práctica, la reflexión y la evaluación continua. En el contexto de la educación superior, y específicamente en la formación de profesionales de la salud, como los estudiantes de enfermería, el enfoque en competencias asegura que los futuros profesionales no solo posean conocimientos técnicos, sino también la capacidad de aplicar estos conocimientos en situaciones

reales de cuidado y atención, garantizando así una atención de calidad y centrada en el paciente (Miranda, 2022).

Competencias

Las necesidades actuales de la sociedad requieren que los docentes busquen soluciones a los problemas de sus contextos desde perspectivas científicas. Esto exige una reflexión profunda sobre el profesionalismo y la calidad de la educación. Necesitamos preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos de la enseñanza y de la vida con todos los recursos necesarios a su disposición para que puedan resolverlos siempre que sea posible. Esto implica desarrollar mentes que no sólo sean resilientes sino también flexibles, capaces de generar diferentes alternativas dado un único escenario, todo ello basado en bases científicas. Nuestro objetivo es formar profesionales altamente humanistas que sean muy conscientes de sus realidades sociales, lo que debería desencadenar una transformación creativa basada en una visión del mundo con principios científicos. (Ronquillo et al., 2018).

Los profesionales aportan su experiencia; Los docentes reiteran la esencia del cuidado y su significado, implementando estrategias que inspiren un sentido de responsabilidad hacia el cuidado entre las personas. Se espera que los estudiantes demuestren actos de cuidado con autonomía, capacidad para tomar decisiones y pensamiento crítico.

Al respecto, Medina Moya y Castillo (como se citó en Bernal-Becerril & Godínez-Rodríguez, 2016a) mencionan: que el conocimiento de enfermería, considerado como un conocimiento práctico-reflexivo, no se transmite simplemente sino que se demuestra y construye en la formación profesional durante la práctica; ya que es allí donde se logra la integración entre la articulación teórica y práctica, y se establecen las prácticas de las instituciones educativas y de salud. La práctica cobra relevancia durante el desarrollo de actividades de promoción,

prevención y recuperación de la salud; al implementarlas se promueve que el estudiante de enfermería adquiera conocimientos y prácticas disciplinares específicas, mientras vive situaciones cotidianas que le permitan reflexionar sobre ello. Realizar análisis crítico de las relaciones existentes entre los contenidos teóricos abordados en un contexto práctico real.

Enseñanza Aprendizaje

El rápido y asombroso crecimiento científico y técnico producido desde mediados del siglo pasado exige cada vez más personas competentes, creativas e independientes con fuertes valores éticos. Deben poder utilizar racionalmente los nuevos conocimientos (así como las nuevas tecnologías) al servicio del progreso social. El desarrollo en constante evolución a menudo hace que el conocimiento existente quede obsoleto; Por tanto, los individuos deberían ser capaces de realizar un aprendizaje autodirigido. Corresponde entonces a los sistemas educativos formar a ese ciudadano con habilidades que le permitan adquirir, de forma autónoma, conocimientos actualizados: esto debería tener como objetivo tomar decisiones en contextos de vida personal, tomar decisiones profesionales o incluso abordar problemas sociales de manera efectiva con alternativas apropiadas.

Para lograr este objetivo se implementan modelos pedagógicos. Colocan al estudiante en el centro de su propio aprendizaje, utilizando enfoques basados en estrategias y tácticas que fomentan el pensamiento crítico y creativo. Además de las habilidades de independencia cognitiva, los estudiantes son capaces de realizar el autoaprendizaje como un proceso continuo (Guzmán Gómez y Espinoza Freire, 2022). El desarrollo de estos conjuntos de habilidades clave se convierte así en una parte orgánica de su crecimiento académico.

Los métodos son activos y se basan en el paradigma constructivista, con el objetivo de fomentar la construcción del conocimiento a través de la investigación, la reflexión, la creatividad y la resolución de problemas.(Solórzano López et al., 2020)

Tipos de Competencias

Competencias Genéricas. Las competencias genéricas no se dirigen a todos; susurran la singularidad individual a través de ámbitos como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de trabajo en equipo. El aprendizaje permanente va de la mano del talento informativo, mientras que el liderazgo ético va de la mano del espíritu emprendedor. Un tango de características personales, que delinea la ventaja competitiva de cada uno en cualquier contexto de acción, ya sea formal o informal (Simeon-Fayomi et al., 2018; Vera, 2018; Vera, 2020). Profundicemos en las divisiones dentro de los genéricos: de naturaleza instrumental, cognitiva; metodológicos y tecnológicos, ya sean interpersonales (basados en habilidades sociales) o sistémicos (relacionados con sistemas). ¿Y por qué las competencias genéricas encuentran importancia específicamente en enfermería? Como profesional de la salud, estas habilidades "blandas" llegan a todos, desde los pacientes hasta los miembros del equipo y los colegas interdisciplinarios. Afectan la forma en que los pacientes ven su experiencia de atención médica; una amalgama de diferentes atributos que cada individuo pone en escena (Vera, 2021a). El viaje del paciente a través de diferentes entornos sanitarios suele otorgar un gran valor a lo que a menudo se describe como competencias "blandas". En otras palabras, las puntuaciones de percepción o satisfacción del paciente generalmente se obtienen a través de encuestas posteriores a la visita que indagan sobre cuestiones como: si el paciente fue tratado con respeto y dignidad; si todos los procedimientos se explicaran claramente al paciente; y la eficacia con la que colaboró el personal. Estas respuestas

a la encuesta, en términos prácticos, ayudan a los centros de salud a evaluar si están satisfaciendo las necesidades de los pacientes e identificar áreas para mejorar la calidad. Por lo tanto, las preguntas investigan la capacidad de los miembros del equipo de atención médica para utilizar sus habilidades interpersonales de manera adecuada; ofrecen información sobre áreas donde el equipo puede necesitar mejorar la demostración de estas habilidades (Vera, 2021b).

Competencias Curriculares. Las competencias curriculares se entienden comúnmente como un término que abarca habilidades y actitudes en un contexto particular, no sólo usado conceptual y procedimentalmente sino también con una actitud. Las competencias pueden verse como relacionadas con un conjunto de actuaciones que muestran el dominio de conocimientos (qué saber), habilidades (qué hacer) y actitudes (qué ser) en diversos contextos, que luego mejoran la capacidad de uno para abordar cuestiones desafiantes en diferentes situaciones.

Competencias Específicas. La enfermería, según la OPS, es vista como un profesional de la salud que participa activamente en funciones importantes dentro de la primera línea de acción. Implica brindar atención no sólo a las personas sino también a las familias y comunidades. Durante su proceso de formación adquiere conocimientos científicos junto con bases teóricas y habilidades prácticas. Estos están entrelazados con sus valores y ética personales que desempeñan un papel fundamental en sus responsabilidades laborales y al mismo tiempo mejoran las relaciones entre enfermera y paciente. El profesional de enfermería desempeña funciones tanto en la prestación de servicios de salud como en la enseñanza y administración; Esto también incluye funciones de investigación.

Base Teórica

Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson

Desde la perspectiva de Watson, ella sostiene la opinión de que el estudio de las humanidades amplía la mente, mejora las capacidades cognitivas y fomenta el desarrollo personal; de ahí que abogue por un enfoque interdisciplinario entre humanidades, artes y ciencias. En sus estudios, Watson ha profundizado en los cuidados de enfermería utilizando bases filosóficas (existencial-fenomenológicas) y espirituales. Considera el cuidado como una esencia moral y ética de la enfermería, considerando el cuidado humano como la relación fundamental entre los individuos. Para ella esta relación es relacional, transpersonal e intersubjetiva. Fue Jean Watson quien estableció los fundamentos teóricos de esta premisa junto con los principios básicos de la ciencia de enfermería.

Para Watson, la enfermera busca comprender la salud, la enfermedad y las experiencias humanas. Ella se esfuerza por delinear el resultado del esfuerzo científico dentro de un marco humanista: la filosofía y la ciencia del cuidado que buscan cruzar los aspectos de calidad de la vida (incluida la muerte) con aquellos que la prolongan. Jean Watson postula que la enfermería está ligada a la promoción y restauración de la salud: no sólo la ausencia de enfermedades sino la unidad y armonía entre la mente, el cuerpo y el alma; La salud requiere una relación con unidad y coherencia entre el yo percibido y el yo experimentado. (Palacios, 2019).

Waldow (como se citó en Bernal-Becerril & Godínez-Rodríguez, 2016b) enfatiza que el cuidado no sólo debe enseñarse sino vivirse, con todos sus elementos interactuando: profesionales, estudiantes y docentes desempeñando papeles como modelos, cada uno contribuyendo a su manera al proceso de enseñanza y aprendizaje del cuidado. El mismo autor retrata el cuidado como más que una tarea: es una forma de vida, una postura ética hacia los demás y el mundo que nos rodea. Subraya nuestra responsabilidad de ser parte de este mundo, garantizando el bienestar general y al mismo tiempo defendiendo la preservación de la

naturaleza. La dignidad y la espiritualidad son componentes que nos llevan a construir sistemas de conocimiento basados en la historia... (que influirán en cómo llevamos nuestras vidas).

El proceso de enseñanza ocurre típicamente en situaciones grupales, sin embargo, el aprendizaje es un proceso individual pero ciertamente influenciado por el contexto de vida de uno que incluye factores ambientales e interacciones personales; Todo esto influye en cómo se desarrolla el aprendizaje, especialmente en entornos clínicos. Esto requiere una consideración de enfoques teóricos que resuenan con tales realidades, como las ideas de Freire sobre la construcción del conocimiento y los principios de Waldow sobre la atención profesional (Bernal-Becerril & Godínez-Rodríguez, 2016c).

La enfermera aplica los diez elementos del cuidado al atender a diferentes pacientes. Cada elemento delinea una faceta del proceso a través del cual un paciente alcanza la salud o la mantiene, o logra una muerte pacífica. Por el contrario, Watson considera que la curación es un término en medicina que denota la erradicación de una enfermedad. En su publicación principal *Caring: The Philosophy and Science of Caring*, detalla los principios fundamentales de lo que él llama una ciencia (no un arte) de la enfermería.

Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson

El modelo de Watson reconoce que la educación en humanidades desempeña un papel importante en la ampliación de la mente y la mejora de las capacidades cognitivas, fomentando así el crecimiento personal. En este sentido, se erige como un pionero en unir las humanidades, las artes y las ciencias. Watson profundiza en los cuidados de enfermería a través de una lente única que entrelaza la filosofía (existencial-fenomenológica) y la espiritualidad; considerar el cuidado no sólo como una tarea física sino también como un ideal moral. Para ella, el cuidado humano trasciende el nivel individual: se trata de una humanidad compartida a un

nivel intersubjetivo. Jean Watson estableció estos fundamentos teóricos de la mano de los principios básicos de la ciencia de la enfermería.

En todas las sociedades, el cuidado (y la enfermería) ha estado presente; la esencia del cuidado siempre ha estado arraigada en la cultura de la profesión como una respuesta única al trato con el entorno propio. La oportunidad que han tenido las enfermeras de obtener una educación superior y un análisis más profundo y a un nivel elevado de los problemas y cuestiones de su campo ha permitido a la enfermería combinar su orientación humanista con dimensiones científicamente correspondientes.

La ayuda y los sentimientos deben expresarse con claridad, ya que esta es la mejor manera para que tanto la enfermera como el paciente alcancen la unidad y se comprendan en algún nivel. La calidad de la comprensión entre los dos individuos está determinada por el nivel de unión transpersonal que son capaces de alcanzar y al mismo tiempo mantienen sus cualidades individuales como personas junto con sus roles.

En la relación de cuidado, la grandeza y eficacia dependen del grado de sinceridad en la expresión del enfermero. Para ser sincera, una enfermera que aspira a ser genuina debe actuar con honestidad mientras presta atención. Estas premisas fundamentales expresadas anteriormente encuentran su base en las dimensiones espirituales interpersonales y transpersonales de su obra a través de las cuales articula su propio sistema de valores con respecto a la vida humana. Le proporcionan conocimientos que conducen al desarrollo de la teoría.

Las emociones y los pensamientos de un individuo son las ventanas de su alma y revelan profundidades más allá de las limitaciones físicas. Se puede acceder a una persona en su totalidad:

cuerpo, mente y alma; a pesar de estar limitados por el tiempo y el espacio, estos elementos trascienden los confines del mundo material.

En cada individuo, el espíritu, el yo más íntimo o el alma, existe inherente e intrínsecamente: dentro de él y sólo para él. Está en su naturaleza que las personas necesiten la ayuda y el amor mutuos. (Andamayo Quito et al., 2017).

Cuidados Gineco Obstétricos

La atención de obstetricia y ginecología es un componente esencial de la atención médica especializada que se centra en la salud materna y reproductiva de las mujeres. Las enfermeras que trabajan en este campo desempeñan un papel vital en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la prestación de atención integral durante todas las etapas del ciclo reproductivo, desde la adolescencia hasta la posmenopausia. Su trabajo incluye aspectos tanto clínicos como educativos, asegurando que los pacientes reciban una atención integral adaptada a sus necesidades específicas (Bernal-Becerril & Godínez-Rodríguez, 2016d).

En el campo de la ginecología, las enfermeras brindan atención que incluye realizar exámenes de rutina, como pruebas de Papanicolaou, y ayudar con cirugías ginecológicas menores. Además, brindan educación y asesoramiento sobre salud sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual. Las enfermeras también trabajan en estrecha colaboración con ginecólogos y otros profesionales de la salud y desempeñan un papel importante en la detección temprana y el tratamiento de afecciones ginecológicas como infecciones del sistema reproductivo femenino, fibromas uterinos y cáncer (Calderón, 2022).

La atención obstétrica se centra en la atención de la mujer durante el embarazo, el parto y el puerperio. Las enfermeras obstétricas, también llamadas enfermeras parteras o parteras,

realizan cuidados prenatales para controlar la salud de la madre y el feto. Esto incluye evaluar los signos vitales, realizar pruebas de laboratorio y ecografías e identificar posibles complicaciones. Además, brindan educación sobre el embarazo, nutrición, ejercicio y ayudan a las mujeres embarazadas a prepararse para el parto y criar a su recién nacido.

Las enfermeras obstétricas desempeñan un papel importante a la hora de ayudar y apoyar a las mujeres durante el parto. Brindan atención continua, manejo del dolor y apoyo emocional para garantizar un entorno de parto seguro y respetuoso. Están capacitados para reconocer y manejar las complicaciones durante el parto y ayudar con intervenciones médicas como cesáreas cuando sea necesario. La atención centrada en el paciente y el respeto por sus deseos y necesidades son pilares fundamentales de la atención obstétrica (Villar, 2016).

El período posparto es un período crítico para que las enfermeras obstétricas continúen brindando cuidados esenciales para la recuperación de la madre y el bienestar del recién nacido. Esto incluye monitorear la salud física de la madre, apoyar la lactancia materna y brindar educación sobre el cuidado infantil y la salud posparto. Las enfermeras también se centran en la identificación de problemas posparto, como infecciones o depresión posparto, brindando el apoyo necesario para abordar eficazmente estas condiciones.

En general, la atención de obstetricia y ginecología es una parte integral de la salud de la mujer y abarca una amplia gama de servicios que van desde la prevención y la educación hasta la intervención y el apoyo emocional. Las enfermeras que se especializan en esta área trabajan con otros profesionales de la salud para brindar atención continua centrada en el paciente para garantizar que las mujeres reciban la mejor atención posible en todas las etapas de su vida reproductiva.

Definición de Términos

Competencias de los Estudiantes

Espinosa Fernández et al. (2022) llega al siguiente veredicto: basándose en los hallazgos recopilados y el escrutinio de la literatura discutida, una rúbrica válida y confiable se considera una herramienta de evaluación eficaz; además, también se considera un precursor de la comprensión de los estudiantes de enfermería en un entorno de aprendizaje hospitalario. El éxito del proceso de evaluación como instrumento influyente en el aprendizaje de los estudiantes requiere de elementos específicos. Estos incluyen: formación y experiencia en la enseñanza (para garantizar la calidad) y el compromiso del evaluador (como parte interesada), que juega un papel fundamental a la hora de determinar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes a través de este enfoque.

Las competencias de los estudiantes de enfermería se refieren a las habilidades, conocimientos y actitudes que deben adquirir durante su formación pre profesional para desempeñarse de manera efectiva en el campo de enfermería. Los que se encuentran consignadas en el Plan Curricular y sílabo de estudio de enfermería.

Las competencias de los estudiantes de enfermería están referidas fundamentalmente a las habilidades, actitudes y conocimientos que deben adquirir en su formación. Las competencias de los estudiantes de enfermería se definen de tres tipos de competencias: las genéricas o transversales, las específicas y las curriculares (Calderón, 2022).

Las Competencias Genéricas o Transversales. Son aquellas que se aplican a cualquier ámbito profesional y se refieren a habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

Habilidades de Comunicación. La comunicación es muy importante y fundamental en el trabajo de enfermería, por lo que los estudiantes deben desarrollar habilidades para comunicarse de manera efectiva con pacientes, familiares y otros profesionales de la salud, es decir deben manejar la comunicación asertiva.

Habilidades de Liderazgo y Trabajo en Equipo. Los estudiantes de enfermería deben aprender a trabajar de manera efectiva en equipo y a liderar cuando sea necesario para proporcionar atención de calidad.

2. Las competencias Específicas. Son las habilidades y conocimientos específicos de la enfermería, como el cuidado del paciente y la gestión de la salud.

Conocimientos de farmacología. Los estudiantes de enfermería deben saber el significado de farmacocinética, farmacopea, y comprender los diferentes tipos de medicamentos y su uso para poder administrarlos de manera segura y eficaz.

Conocimiento de la Anatomía y Fisiología Humana. Los estudiantes de enfermería deben tener conocimiento sólido de la estructura y función del cuerpo humano para entender las enfermedades y trastornos que pueden afectar a los pacientes.

Conocimiento sobre la Prevención de Enfermedades y Promoción de la Salud. los estudiantes de enfermería deben tener conocimientos sobre la prevención de enfermedades y promoción de la salud para poder educar a los pacientes y su entorno sobre la importancia de mantener una buena salud.

3. Las competencias curriculares: son aquellas que se refieren a los objetivos específicos del plan de estudios de enfermería.

Conocimiento de las Diferentes Técnicas de Enfermería. Los estudiantes deben aprender a realizar diferentes técnicas de enfermería, como la administración de medicamentos,

la colocación de catéteres, curaciones de heridas quirúrgicas y otros, cuidados de enfermería por patología, edad y diagnóstico, etc.

Conocimientos en Ética y Deontología (legalidad). Los estudiantes de enfermería deben entender las cuestiones éticas y legales que rodean la profesión de enfermería, como la privacidad del paciente, el consentimiento informado, etc.

Habilidades de valoración y Diagnóstico. Los estudiantes deben aprender a evaluar la salud de los pacientes y hacer diagnósticos de enfermería precisos para proporcionar tratamiento adecuado.

Cuidado gineco-obstétrico. Bernal-Becerril & Godínez-Rodríguez, (2016d) destacan que la sed de conocimiento impulsa a los individuos a buscar y obtener información, habilidades, actitudes o valores. Estos luego favorecerían su desarrollo en diferentes ámbitos; un impulso o interés por aprender sobre un tema específico que llame la atención o sea placentero actuaría como un factor motivador que conduciría a una exploración profunda del conocimiento y/o al aumento de habilidades. En última instancia, esto da como resultado resultados gratificantes.

De ahí la importancia de las competencias que los estudiantes deben adquirir durante su formación pre profesional para que intervenga con capacidad resolutive: los cuales son:

1. Proporcionar asesoramiento y ayuda a las mujeres durante la preconcepción, planificación familiar y en los periodos pre y posparto.
2. Brindar cuidado y manejo del embarazo y el nacimiento, antes y después del parto.
3. Informar los efectos nocivos de la automedicación a la madre y al feto con evidencias clínicas y científicas a fin de sensibilizar y concienciar a los padres y entorno.
4. Ofrecer apoyo emocional a la madre durante el proceso del embarazo.

5. Realizar exámenes y controles prenatales regulares para asegurarse de que el embarazo esté progresando normalmente.
6. Comunicar sobre la importancia de la alimentación durante el proceso de embarazo, dieta saludable y equilibrada que incluya suficientes vitaminas y minerales.
7. Informar sobre los efectos nocivos del consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales para el feto.
8. Promover en la madre actividad física moderada y segura durante el embarazo.
9. Informar la importancia del descanso suficiente y evitar el estrés excesivo.
10. Motivar sobre la importancia de la comunicación de las pacientes gineco-obstétricas con su médico si experimentan cualquier síntoma inusual o preocupante durante el embarazo, es decir sobre los signos de alarma y factores de riesgo.
11. Realizar sesiones de psicoprofilaxis para el parto seguro
12. Brindar información y educación sobre el parto, puerperio y la lactancia materna.

Es importante que estos cuidados sean proporcionados por profesionales capacitados en el área de enfermería gineco-obstétrica para garantizar la seguridad de la madre y del feto.

Metodología

Descripción del lugar de Ejecución

El Departamento de Ayacucho se encuentra enclavado en el corazón mismo de los Andes peruanos, hacia su extremo sur; abarca un área total de 43.821 km², un ámbito que comprende el 3,4 por ciento de la extensión nacional. Sus vecinos territoriales son Junín al norte, Huancavelica al noroeste, Ica al oeste, Arequipa al sur, Apurímac al este y Cusco al noreste. El departamento nació el 26 de abril de 1822; La ciudad de Ayacucho fue elegida como su capital, que se alza orgullosamente a una altura de 2.761 metros sobre el nivel del mar. A 576 km de Lima.

Segmentado políticamente en 11 provincias y 124 distritos. El clima que adorna Ayacucho no es una entidad monolítica: ciertamente es frío, pero con moderación en las lluvias e incluso en la amplitud térmica hay un suave toque de variación. En esos valles interandinos, donde la vida se encuentra entre picos pero aún no al alcance del abrazo tropical, el frío boreal seco toma su lugar mientras que más al este, en la selva, reina el fervor tropical. Sin embargo, en medio de todos estos extremos, la propia capital de Ayacucho encuentra el equilibrio, como lo demuestra una lectura de temperatura promedio: 17,5 °C. (Reserva 2019).

El estudio se realizará en una Universidad Nacional de Ayacucho, esta universidad fue fundada el año 1677 y se reabrió el año 1956, en la actualidad cuenta con 9 facultades y 28 escuelas profesionales, el estudio se llevará a cabo en las aulas de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad en mención durante en el periodo de marzo 2023 a octubre 2024.

Población y Muestra

Población

La población estará constituida por 87 estudiantes matriculados en el curso de Enfermería en Gineco Obstetricia I y II en la Escuela Profesional de Enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, periodo febrero 2023 a octubre 2024.

Muestra

La muestra será de tipo censal, estará conformada por 87 estudiantes matriculados en el curso de Enfermería en Gineco Obstetricia I y II, porque las unidades de análisis participarán en la investigación.

Criterios de Inclusión y Exclusión.

Inclusión, se incluirá a los estudiantes de la serie 400 matriculados en la asignatura de Enfermería en gineco obstetricia, porque ya llevaron la asignatura de Enfermería en gineco obstetricia I y llevarán este semestre la secuencia Enfermería en gineco obstetricia II, asignaturas donde se desarrollan: el proceso del embarazo, periodo de trabajo de parto, parto y puerperio de bajo y alto riesgo; estudiantes que firmen el consentimiento informado de manera voluntaria y que deseen participar en la investigación.

Exclusión, se excluirá a los estudiantes de otras series y a estudiantes de la serie 400 que no llevaron y no llevarán la asignatura de Enfermería en gineco obstetricia I y II, estudiantes que no firmen el consentimiento informado y que no deseen participar en la investigación.

Tipo y Diseño de Investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo de corte transversal porque se recolectan datos en un solo momento, también es de tipo correlacional que permitirá medir el grado de relación entre

las variables de estudio, el diseño es no experimental porque no se manipularán las variables.
(Hernández et al., 2014).

Formulación de Hipótesis

Hi. Existe relación entre las competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional, 2023.

Ho: No existe relación entre las competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional, 2023.

Identificación de Variables

Variables de estudio 1. Competencias de los estudiantes de enfermería

Variables de estudio 2. Cuidado gineco-obstétrico que brindan los estudiantes de enfermería.

Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Variable 1 Competencias de los estudiantes de enfermería	Las competencias de los estudiantes de enfermería se refieren a las habilidades, conocimientos y actitudes que deben adquirir durante su formación pre profesional para desempeñarse de manera efectiva en el campo de enfermería. (Calderón Cortez, 2022)	Las competencias de los estudiantes se definen por: Práctica y ética profesional de la obstetricia, Atención holística de la obstetricia, Calidad de las relaciones interpersonales, Desarrollo personal y profesional	Práctica y ética profesional de la obstetricia Atención holística de la obstetricia Calidad de las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas en conformidad con la legislación y las guías profesionales que afectan la práctica de la obstetricia. • La práctica se basa en la particular filosofía de la obstetricia. • Práctica dentro de los límites de la propia competencia y desarrolla y mantiene la competencia. • Proporciona una atención obstétrica segura y eficaz que abarca toda la gama de actividades de la obstetra como se establece en la Definición de Obstetra (ICM, 2005). • Trabaja en colaboración con la mujer y su familia durante toda la experiencia de la maternidad. • Se comunica efectivamente con las mujeres y sus familias en situaciones de uno a uno y en grupo 	Ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. siempre

Variable 2	El cuidado gineco-obstétrico es muy importante para garantizar la salud de la madre y del feto. (Parra y otros, 2016).	El cuidado puede variar dependiendo de las dimensiones: biológica, emocional, social, y espiritual	Dimensión biológica	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica efectivamente con los demás miembros del equipo de atención médica • Coordina efectivamente la atención obstétrica de las mujeres y sus familias. • Apoya el desarrollo y la atención eficaz del parto para las mujeres y sus familias. • Contribuye con sus actos a mejorar el desarrollo personal y profesional de ella misma y los demás 	Ordinal
Cuidado gineco-obstétrico que brindan los estudiantes de enfermería				<ul style="list-style-type: none"> • La enfermera muestra interés por asearla y cambiarla. • Usted considera que la enfermera acude para administrarle. • El ambiente donde usted se encuentra está limpio y ordenado. • La enfermera le brinda comodidad para que pueda descansar. • La enfermera controla sus signos vitales frecuentemente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca. 2. A veces. 3. Siempre

Dimensión emocional

- Cuando usted presenta dolor u otra molestia, la enfermera acude inmediatamente y trata de resolver su problema.
- La enfermera realiza cuidados como: abrigo y observación de sangrado en pañal.
- Cuando la enfermera se le acerca, la llama por su nombre, estrecha su mano ofreciéndole su ayuda.
- La enfermera contacta con su mirada al relacionarse con usted y muestra un gesto amistoso.
- La forma cómo le trata la enfermera le invita a expresar lo que está sintiendo.

Dimensión social

- Siente que la enfermera trata a todos los pacientes por igual.
 - La enfermera en su actuar, le hizo sentir importante como persona.
 - Cuando sintió temor o ansiedad la enfermera acudió a su ayuda.
 - La enfermera pregunta cómo se siente.
-

**Dimensión
espiritual**

- La enfermera fomenta la visita familiar.
 - La enfermera la llama por su nombre
 - La enfermera le brinda privacidad al realizar los procedimientos
 - La enfermera le habla de Dios.
 - La enfermera le brinda apoyo espiritual.
 - La enfermera respeta su creencia religiosa.
 - La enfermera se despide de usted. “que Dios la acompañe”
-

Técnica e Instrumentos de Recolección de datos

Se empleará la encuesta, La encuesta es un instrumento valioso empleado con el fin de adquirir conocimientos sobre los puntos de vista, acciones, atributos o deseos de un subconjunto particular de individuos, denominado muestra. Esta técnica se utiliza ampliamente en los ámbitos de la investigación social, de mercado y académica debido a su capacidad para recopilar de manera sistemática y exhaustiva datos tanto cuantitativos como cualitativos (Hernández et al, 2014).

Para medir las variables en estudio el instrumento a utilizar será los cuestionarios de competencias y cuidado gineco-obstétrico, Se utilizará un instrumento de investigación llamado cuestionario para recopilar información específica de los encuestados sobre un tema específico. Se compone de una serie de consultas y se aplicará ampliamente en disciplinas que incluyen sociología, psicología, educación, marketing y otros campos que requieren una recopilación de datos estructurada y organizada (Hernández et al, 2014).

Ficha Técnica : **Variable Competencias**

Nombre del Cuestionario : Cuestionario sobre las competencias

Autor : Aplicado por Rosa Giolda Villar Villegas(2016)

Procedencia : Lima-Perú

Forma de Administración : Individual

Ámbito de Aplicación : El cuestionario es aplicable para los participantes.

Dimensiones : Práctica con ética profesional, atención holística en la práctica de la obstetricia, calidad de las relaciones interpersonales, organización y coordinación en la atención de la obstetricia, desarrollo personal y profesional,

Duración : 10 minutos (aprox.)

Confiabilidad : 0.970

El cuestionario consta de cuatro respuestas: 1=Nunca, 2=A veces, 3=Casi siempre, y 4=Siempre

Ficha Técnica : **Variable cuidado gineco-obstétrico**

Nombre del Cuestionario : Cuestionario cuidado gineco-obstétrico

Autor : Ana Ingrid Gómez Ramirez

Procedencia : Lima-Perú

Forma de Administración : Individual

Ámbito de Aplicación : El cuestionario es aplicable para los participantes.

Duración : 10 minutos (aprox.)

Confiabilidad : 0,8

El cuestionario consta de tres respuestas: 1=Nunca, 2=A veces, y 3=Siempre

Proceso de Recolección de Datos

Para la recolección de datos, primero solicitamos la autorización a la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería.

Segundo, en una reunión virtual se informó a los estudiantes sobre los objetivos de la investigación, compartimos el consentimiento informado para que los estudiantes que reúnen los requisitos firmen voluntariamente el consentimiento informado e iniciar con la recolección de datos, para lo cual concertamos fecha y hora de aplicación del instrumento solo con los estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión, y hayan firmado el consentimiento informado.

Procesamiento y Análisis de los Datos

La información se almacenará en matrices de datos electrónicas y se analizará utilizando IBM SPSS Versión 25.0. Los hallazgos se mostrarán en tablas de entrada simple y doble, junto con gráficos cuando sea necesario; parte del registro es narrativo mientras que otros elementos son resúmenes numéricos, incluidas las medianas descritas además de otros percentiles a través de frecuencias (recuento) medidas porcentuales (porcentaje válido) para cada variable encuestada.

Consideraciones Éticas

El proyecto se ejecutará con base en los principios de autonomía que incluyen el consentimiento informado; los derechos de confidencialidad que se garantizarán mediante la anonimización de la información: sólo se presentará la verdad derivada del proceso de investigación; También se mantendrá la honestidad reconociendo la autoría de las referencias y los instrumentos utilizados.

Presupuesto

Recursos	Cantidad/Unid	Costo unitario	Costo total (S/)
Recursos Humanos			
Estadístico	5 horas	40.00 x hora	200.00
Asesor Temático	5 horas	40.00 x hora	200.00
Recursos materiales			
			100.00
5 horas	40.00 x hora	200.00	
5 horas	40.00 x hora	200.00	240.00
Lápices por caja	1	20.00	20.00
Software estadístico	01	100.0	100.00
Reproducción del instrumento (ejemplar)	45	0.10	90.00
Reproducción de consentimientos informados	45	0.10	45.00
Análisis estadístico de los resultados	01	380.0	380.00
Fotocopia y anillados del proyecto de investigación	5	6.00	30.00
Reproducción y anillados del informe de tesis x 5 juegos.	5	15.00	65.00
Empastados	5	25	250.00
Movilidad (pasajes)	Varios	-----	200.00
Imprevistos	-----	-----	300.00
TOTAL			1,820.0

Bibliografía

- Aguilar López, I., Vargas López, L., Bautista Meléndez, Y., Molina Cruz, A., Regalado Ruiz, L. A. & Godínez Rodríguez, M. de los Á. (2019). Autopercepción de los estudiantes en enfermería de nivel licenciatura sobre sus competencias teórico-prácticas. *Revista Conamed*, 24(4), 1–7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7183602>
- Andamayo Quito, M. del P., Orosco Morales, G. S. & Mejía Yuliana, T. (2017). *Cuidado humanizado de la Enfermera según la Teoría de Watson, en pacientes del servicio de emergencia del Hospital Arzobispo Loayza 2017* [Trabajo académico para optar el Título de Especialista en Enfermería en Emergencias y Desastres, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3532/Cuidado_AndamayoQuito_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal-Becerril, M. L. & Godínez-Rodríguez, M. A. (2016). Aprendizaje del cuidado obstétrico, experiencia de los estudiantes de enfermería en la práctica clínica. *Enfermería Universitaria*, 13(4), 233–238. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.002>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374–390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Calderón Cortez, J. A. (2022). *Percepción del paciente sobre el cuidado de enfermería en el servicio de ginecología de un hospital nacional de Lima, 2022* [Tesis para obtener Título de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5370/Jesus_Trabajo_Especialidad_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinosa Fernández, M. B., Brito Herrera, B., Celedón, I. J., Magni Acevedo, C. & Galvez Carvajal, R. (2022). Autoevaluación del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería. Validación de rúbrica. *Zona Próxima*, 34, 78–96. <https://doi.org/10.14482/zp.34.610.73>

Galindo, E. (2021). *Competencias Enfermero(a) y su relación con el estado del cuidado humanizado durante las prácticas pre- profesionales de enfermería en estudiantes de una Universidad Privada de Lima – 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5574/T061_46603177_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Godoy-Pozo, J., Illesca-Pretty, M., Seguel-Palma, F. & Salas-Quijada, C. (2019). Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio. *Revista de La Facultad de Medicina*, 67(3), 261–270. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n3.69014>

Gómez, A; Gutiérrez, N.; Jarama, S. & Marina, C.(2016) Cuidado de enfermería y satisfacción en post cesareadas del servicio de gineco obstetricia del Hospital Iquitos César Garayar García, 2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_be89ccaaf608036f95a8bccd8a0c20b5/Details

Guerra Paucar, E. V. (2021). *Calidad del registro de enfermería en el servicio de ginecología de un hospital de Ayacucho, 2021* [Tesis para obtener para obtener el Título de Segunda

Especialidad Profesional de Enfermería, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4866/Elinor_Trabajo_Especialidad_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Guzmán Gómez, V. J. & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124–131.

<https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Hernandez, R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6a Edición). Mc Graw-Hill.

Jiménez-López, W., González-Juárez, G. & Velázquez-Moreno, E. (2020). Instrumento de autoevaluación de enfermería en la valoración de mujeres con preeclampsia en un hospital de segundo nivel. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.*, 28(2), 1–9.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2020/eim202e.pdf>

Lafuente-Robles, N., Fernández-Salazar, S., Rodríguez-Gómez, S., Casado-Mora, M. I.,

Morales-Asencio, J. M. & Ramos-Morcillo, A. J. (2019). Desarrollo competencial de las enfermeras en el sistema sanitario público de Andalucía. *Enfermería Clínica*, 29(2), 83–89.

<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.12.013>

Lagos Chávez, K. S. (2022). *Cuidado de Enfermería y la percepción de las madres con hemorragia post parto del Hospital San Luis de Otávalo, 2022* [Tesis para la obtención de título de Enfermería, Universidad Técnica del Norte].

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13190/3/06%20ENF%201342%20TESIS.pdf>

- Larico Calla, G. A. & Mamani Quispe, D. V. (2020). *Espiritualidad y cuidado humanizado de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada, Perú, 2020* [Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3143/Glendy_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M. J., Melo de Andrade, M. V., Domínguez Torres, L. C., Durán Pérez, V. D., Durante, E., Francischetti, I., Gutiérrez Barreto, S. E., Gutiérrez Sierra, M. E., García Casallas, J. C., Mora Melanchthon, I. E., Sánchez Mendiola, M. & ten Cate, O. (2022). Bases conceptuales de las actividades profesionales a confiar para la educación de profesionales de la salud en Latinoamérica. *Educacion Medica*, 23(1). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100714>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología De La Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Miranda, D. N. (2022). Competencias profesionales del personal de enfermería en la atención de la madre y el recién nacido: estudio comparativo en los servicios de Neonatología y Obstetricia. *Salud, Ciencia y Tecnologia*, 2. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202248>
- Moyano, G. & Sisa, N. (2019). Hacia un estado del arte en las perspectivas de desarrollo de competencias durante la formación de Enfermería en Cuidados Intensivos. *Revista Argentina de Terapia Intensiva*, 36(1), 1–9.
<https://revista.sati.org.ar/index.php/MI/article/view/563/pdf>
- Muñoz-Callol, J. L., Blanco-Gómez, M. R., Ibert-Muñoz, C., Sala-Romero, O. & Rodríguez Gracia, E. M. (2022). Guía sobre competencias obstétricas en estudiantes de enfermería para el cuidado prenatal en la comunidad en tiempos de COVID-19. *Revista Electrónica Dr.*

Zoilo E. Marinello Vidaurreta, 47(1), 1–6.

<https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2920/pdf>

Navarro Rodríguez, M. C. (2023). Atención a las mujeres a las que se induce el parto.

<http://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/34833>

OMS (2018). Recomendaciones de la OMS Para los cuidados durante el parto, para una experiencia de parto positiva. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/272435/WHO-RHR-18.12-spa.pdf>

OMS (2023). Mortalidad materna. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/maternal-mortality>

OMS. (2024). Meta 3.1 de los ODS: Mortalidad materna.

<https://www.who.int/data/gho/data/themes/topics/sdg-target-3-1-maternal-mortality>

Palacios Pabón, A. M. (2019). *Cuidado humanizado a la paciente gineco-obstetra del Hospital San Vicente de Paúl, según la Teoría de Watson*. [Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en enfermería, Universidad Técnica del Norte].

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9502/2/06%20ENF%201075%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Rojas Reyes, J., Rivera Álvarez, L. N. & Medina Moya, J. L. (2020). Los currículos en enfermería y el desarrollo de las Competencias interpersonales: el caso de Colombia. *Index Enferm*, 28(4). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Ronquillo Triviño, L. E., Cecilia Cabrera García, C. E. & Barberán Cevallos, J. P. (2018). Competencias profesionales: desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11(1). <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>
- Sánchez Expósito, J. (2019). *Impacto de las competencias socio-emocionales de los alumnos del Grado en Enfermería en prácticas clínicas reales y simuladas* [Tesis doctoral, Universidad Católica de Murcia]. Repositorio institucional. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=OMaTmfZy3BI%3D>
- Solórzano López, J. B., Lituma Alejandro, L. A. & Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158–165. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>
- Soto-Fuentes, P., Reynaldos-Grandón, K., Martínez-Santana, D. & Jerez-Yáñez, O. (2014). Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. *Aqichan*, 14(1), 1–21. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n1/v14n1a08.pdf>
- Tesen Medina, R. (2021). *Herramientas de gestión de las enfermeras y percepción del cuidado desde la perspectiva del paciente- Hospital Belén, Lambayeque* [Tesis para obtener el grado de Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70641/Tesen_MRN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera, F. (2021). Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de enfermería. *Revista Electrónica Transformar*, 2(4), 47–54.

<https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/download/43/23>

Villar, R. (2016) Percepción del tutor y del alumno sobre el logro de competencias durante la práctica clínica en el periodo de internado en obstetricia, [Tesis doctoral, Universidad San Martín de *Porres*]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2185>

Apéndices

Apéndice A: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS

Estimado colaborador(a), estamos realizando un proyecto de investigación denominado: Competencias y cuidado gineco-obstétrico de los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Ayacucho, 2023; por ello, estamos interesados en conocer su opinión.

Instrucciones:

Coloque una ASPA (x) sobre la letra de su elección, y trate de contestar sin consultar a otra persona y de acuerdo al enunciado que mejor lo describa. No existen respuestas correctas o incorrectas.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

		1	2	3	4
DIMENSIÓN: PRÁCTICA CON ÉTICA PROFESIONAL					
1	Practica la obstetricia de acuerdo con las normas institucionales y de la especialidad y tiene una evaluación crítica de las mismas.				
2	Integra un conocimiento amplio de los principios éticos en la prestación de la atención en obstetricia.				
3	Respeto la privacidad y confidencialidad de las mujeres y sus familias.				
4	Responde adecuadamente en los casos de práctica insegura o poco profesional.				
5	Respeto los derechos, creencias y prácticas culturales de las mujeres y sus familias.				
6	Proporciona atención centrada en la mujer.				
7	Apoya el empoderamiento de las mujeres, sus familias y actúa como un defensor en su caso.				
8	Evalúa críticamente y ejerce su práctica sobre la mejor evidencia disponible.				
9	Acepta la responsabilidad de la práctica pre-profesional, incluyendo sus propias acciones y omisiones.				
10	Utiliza los principios señalados en el marco de los documentos nacionales e internacionales que señalan el alcance de la práctica de obstetras.				
11	Delega roles o responsabilidades que van más allá de sus competencias con actitud apropiada				
DIMENSIÓN: ATENCIÓN HOLÍSTICA EN LA PRÁCTICA DE LA OBSTETRICIA					
12	Utiliza la mejor evidencia disponible para respaldar la atención obstétrica de forma holística.				
13	Evalúa la salud y el bienestar de la mujer durante el embarazo proporcionando una atención obstétrica apropiada.				

14	Evalúa la salud y el bienestar de la mujer durante el parto y el nacimiento, proporcionando una atención obstétrica apropiada.				
15	Evalúa la salud y el bienestar de la mujer en todo el puerperio y proporciona una atención obstétrica apropiada				
16	Evalúa la salud y el bienestar del bebé o los bebés de la mujer y proporciona una atención obstétrica apropiada.				
17	Reconoce cualquier condición durante el embarazo, el trabajo de parto, el parto y el puerperio que requiere la consulta con remisión a otra obstetra y/o profesional de la salud.				
18	Reconoce y responde de manera oportuna y adecuada a las emergencias que afectan la salud y/o seguridad de la mujer y su bebé o bebés				
19	Proporciona atención obstétrica cuando la salud de la mujer requiere la atención de un médico, en colaboración con otros miembros del equipo de atención.				
20	Proporciona atención de partería, cuando la salud del bebé requiere la atención de un médico, en colaboración con otros miembros del equipo de atención.				
21	Evalúa los resultados de la atención prestada y en asociación con la mujer, programa la provisión de atención en el futuro.				
22	Utiliza las habilidades y conocimientos de obstetricia que apoyan a la mujer para desarrollar satisfactoriamente todos sus procesos de embarazo, parto, nacimiento y el puerperio.				
23	Fomenta activamente una decisión informada de la mujer a través de toda su experiencia de maternidad.				
24	Participa con la mujer, su familia y el equipo de salud en la toma de decisiones.				
25	Respeto el rol de la familia de la mujer en su experiencia de embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio.				
DIMENSIÓN: CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES					
26	Reflexiona sobre la pertinencia y utilidad de las técnicas de comunicación personal, teniendo en cuenta las necesidades, el contexto y la cultura de la mujer como individuo, familia o grupo.				
27	Establece y mantiene relaciones interpersonales y de afecto con las mujeres y sus familias.				
28	Enseña a las mujeres, sus familias y los grupos a identificar y comunicar sus necesidades.				
29	Reconoce y alivia las barreras para una comunicación efectiva.				
30	Demuestra respeto por la diversidad.				
31	Demuestra la capacidad de presentar con precisión y compartir información con otros miembros del equipo de salud y participar activamente en la toma de decisiones en colaboración.				
32	Contribuye de manera crítica y constructiva en los debates con otros miembros del equipo de atención médica.				
33	Registra la práctica clínica				
DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN EN LA ATENCIÓN DE LA OBSTETRICIA					

34	Selecciona y utiliza los recursos con eficacia y eficiencia.				
35	Utiliza estrategias de gestión de tiempo para planificar y priorizar con eficacia su carga de trabajo y obras de iniciativa.				
36	Ratifica el marco relativo al alcance de su práctica				
37	Demuestra la capacidad de trabajar como miembro de un equipo.				
38	Promueve activamente la continuidad de la atención para las mujeres durante el embarazo, parto, el nacimiento y el puerperio.				
39	Evalúa la prestación de la atención de maternidad para las mujeres, sus familias y las comunidades.				
40	Participa activamente en iniciativas para fomentar la calidad, seguridad, accesibilidad y la atención de la maternidad centrada en la mujer.				
41	Participa y apoya activamente en iniciativas por la calidad.				
42	Integra los principios de gestión del riesgo clínico, de salud y seguridad en la propia práctica				
DIMENSIÓN: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL					
43	Identifica y utiliza los recursos posibles para facilitar el aprendizaje de por vida.				
44	Demuestra un compromiso con la educación continua y el aprendizaje permanente, a fin de continuar mejorando su formación como obstetra.				
45	Muestra conciencia de la identidad profesional y el papel del/a obstetra.				
46	Participa en revisiones colaborativas de práctica clínica.				
47	Demuestra la capacidad de reflexionar y mejorar la práctica de la obstetricia.				
48	Actúa apoyando y promoviendo el desarrollo de entornos de aprendizaje clínicos de calidad.				
49	Contribuye con la experiencia de aprendizaje de sus compañeros a través del apoyo, la supervisión y la enseñanza.				
50	Educa y apoya a las mujeres, sus familias y la comunidad en general para mantener y promover la salud				

Fuente: Rosa Giolda Villar Villegas, adaptado por Ochatoma y Ramírez Ayacucho 2024

CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS

Estimado colaborador(a), estamos realizando un proyecto de investigación denominado: Competencias y cuidado gineco-obstétrico de los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Ayacucho, 2023; por ello, estamos interesados en conocer su opinión.

Instrucciones:

Coloque una ASPA (x) sobre la letra de su elección, y trate de contestar sin consultar a otra persona y de acuerdo al enunciado que mejor lo describa. No existen respuestas correctas o incorrectas.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

		1	2	3
DIMENSIÓN BIOLÓGICA				
1	La enfermera muestra interés por asearla y cambiarla.			
2	Usted considera que la enfermera acude para administrar los medicamentos a la hora indicada.			
3	El ambiente donde usted se encuentra está limpio y ordenado.			
4	La enfermera le brinda comodidad para que pueda descansar.			
5	La enfermera controla sus signos vitales frecuentemente			
6	Cuando usted presenta dolor u otra molestia, la enfermera acude inmediatamente y trata de resolver su problema.			
7	La enfermera realiza cuidados como: abrigo y observación de sangrado en pañal			
DIMENSIÓN EMOCIONAL				
8	Cuando la enfermera se le acerca, la llama por su nombre, estrecha su mano ofreciéndole su ayuda.			
9	La enfermera contacta con su mirada al relacionarse con usted y muestra un gesto amistoso.			
10	La forma cómo le trata la enfermera le invita a expresar lo que está sintiendo.			
11	Siente que la enfermera trata a todos los pacientes por igual			
12	La enfermera en su actuar, le hizo sentir importante como persona.			
13	Cuando sintió temor o ansiedad la enfermera acudió a su ayuda			
DIMENSIÓN SOCIAL				
14	La enfermera pregunta cómo se siente.			
15	La enfermera fomenta la visita familiar			
16	La enfermera la llama por su nombre.			
17	La enfermera le brinda privacidad al realizar los procedimientos			
DIMENSIÓN ESPIRITUAL				
18	La enfermera le habla de Dios			
19	La enfermera le brinda apoyo espiritual.			
20	La enfermera respeta su creencia religiosa.			
21	La enfermera se despide de usted. “que Dios la acompañe”			

Fuente: Rosa Giolda Villar Villegas, adaptado por Ochatoma y Ramírez Ayacucho 2024

Apéndice B: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud

Consentimiento Informado

Yo: _____ acepto participar en la investigación Competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023, que será realizada por las investigadoras: Angélica Ramírez Espinoza y Julia María Ochatoma Palomino. El estudio tiene como objetivo: Determinar la relación de las competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería.

Acepto participar de las entrevistas que sean necesarias en horarios y lugares coordinados previamente por ambas partes, donde responderé a preguntas acerca de las Competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería. Mis respuestas servirán solo para fines de la investigación y se conservará el anonimato y privacidad en todo momento. Estoy consciente que el informe final de estudio será publicado sin que los nombres de los participantes sean dados a conocer y que aun después de iniciada la presente investigación puedo rehusarme a responder cualquier pregunta o decidir retirarme de esta sin que tenga ningún tipo de perjuicio.

Manifiesto a la vez que cualquier duda relacionada con la investigación que se presentará, podrá ser disipada por los responsables de dicho estudio. Finalmente declaro que después de las aclaraciones convenientemente realizadas por las investigadoras, consiento participar de la investigación:

Ayacucho, 28 de abril de 2023

.....
Firma de estudiante

.....
Firma de la investigadora

Apéndice C: Matriz de consistencia

Título: Competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023

Problema	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las competencias y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de las competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023.</p>	<p>Variable 1 Competencias de los estudiantes de enfermería</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre las competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional, 2023.</p>	<p>Enfoque: cuantitativo Diseño: no experimental Tipo: correlacional Corte: transversal Población: estudiantes de la serie 400 de la escuela profesional de enfermería, que lleven la asignatura de Enfermería en salud de la mujer Muestra: censal porque las unidades de análisis participarán en la investigación Técnica: la encuesta Instrumento: cuestionario de competencias y cuidado gineco obstétrico</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las práctica y ética profesional de la obstetricia y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre las práctica y ética profesional de la obstetricia y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023</p>	<p>Variable 2 Cuidado gineco obstétrico que brindan los estudiantes de enfermería</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación entre las práctica y ética profesional de la obstetricia y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la atención holística de la obstetricia y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la atención holística de la obstetricia y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023</p>		<p>Existe relación entre la atención holística de la obstetricia y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la calidad de las relaciones interpersonales y el cuidado gineco-obstétrico</p>	<p>Determinar la relación entre la calidad de las relaciones interpersonales y el cuidado gineco-</p>		<p>Existe relación entre la calidad de las relaciones interpersonales y el cuidado gineco-obstétrico</p>	

en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023?
¿Cuál es la relación entre el desarrollo personal y profesional y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023?

obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023
Determinar la relación entre el desarrollo personal y profesional y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023

en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023
Existe relación entre el desarrollo personal y profesional y el cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2023

Apéndice D: Autorización institucional**SOLICITA:** Autorización para aplicar instrumento**SEÑORITA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA****S.D.**

Angélica Ramírez Espinoza, identificada con DNI N° 28226378 con domicilio en la Urb. José Ortiz Vergara Mz “T” lote 14 y **Julia María Ochatoma Palomino** identificada con DNI N°40829573 con domicilio en el Jirón Callao N°483, estudiantes de la Especialidad de gineco-obstetricia de la Universidad Peruana Unión, a usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos;

Que, habiendo presentado el proyecto de tesis titulado “**Competencias y cuidado gineco-obstétrico en estudiantes de enfermería**”, el mismo que se encuentra aprobado para su ejecución solicitamos a usted a fin de que tenga a bien de autorizar la ejecución de la investigación con los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de manera virtual. Señorita Directora el proyecto cuenta con la aprobación de nuestra Asesora Mg. Janeth Chávez

POR LO EXPUESTO;

Rogamos a usted señorita Directora acceder a nuestro pedido por ser justa.

Ayacucho, 22 de mayo del 2023



.....
Angélica Ramírez Espinoza
DNI: 28226378
N° Cel. 975408057



.....
Julia M. Ochatoma Palomino
DNI: 40829573
N° Cel. 999121089