

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Rasgos de personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de
tecnológicos de la región de Puno, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Shally Apaza Chambilla
Yanira Milagros Bailon Sardon

Asesor:

Mg. Helen Sara Flores Mamani

Juliaca. diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Helen Sara Flores Mamani, docente de la Facultad de ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024”** de las autoras **Shally Apaza Chambilla** y **Yanira Milagros Bailon Sardon**, tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 09 días del mes de diciembre del año 2024.



Mg. Helen Sara Flores Mamani
Asesora



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a cinco día(s) del mes de diciembre del año 2024 siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rita Cordova Soncco, el (la) secretario(a): Mg. Santos Armandina Forceque Huancas y los demás miembros: Mg. Celia Soledad Machaca Tito y el (la) asesor(a) Mg. Helen Sara Flores Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Rasgos de personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de tecnológicos de la región de Puno, 2024 de los (las) bachilleres:

- a) Shally Apaza Chambilla
- b) Yanira Milagros Bailon Sardon
- c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
Bachiller (a): Shally Apaza Chambilla

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Bachiller (b): Yanira milagros Bailon Sardon

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Bachiller (a)

Miembro

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Secretaria

[Firma]
Miembro

Bachiller (c)

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía en los momentos de incertidumbre y mi fortaleza en los días más difíciles. Sin su luz y bendición, este logro no habría sido posible.

A mis padres, por su amor infinito, su ejemplo de esfuerzo y sus palabras de aliento que siempre me impulsaron a seguir adelante.

A mi familia, por ser mi refugio y el motor que me inspira a dar lo mejor de mí en todo momento.

A mis amigos, por su apoyo incondicional y por estar presentes para compartir alegrías y ofrecer consuelo en las adversidades.

Y a mis profesores, cuyos conocimientos y enseñanzas dejaron una huella imborrable en mi formación, y a mis mentores, por su guía y confianza en mi capacidad.

Con todo mi corazón, dedico esta tesis a quienes han sido fundamentales en cada paso de este camino.

AGRADECIMIENTO

“En primer lugar agradezco a Dios por brindarnos la vida y la salud, también agradecer a nuestros padres que siempre nos han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos nuestros objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño nos han impulsado siempre a perseguir nuestras metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que nos han brindado el soporte material y económico para poder concentrarnos en los estudios y nunca abandonarlos”.

“Les agradecemos muy profundamente a nuestra asesora Helen Sara Flores Mamani por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaremos grabados para siempre en la memoria en nuestro futuro profesional”.

“Son muchos los docentes que han sido parte de mi camino universitario desde primer semestre hasta decimo semestre, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento”.

“Por último agradecer a la universidad que nos ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos”.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE GENERAL	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
1. INTRODUCCIÓN	11
2. METODOLOGÍA	21
2.1. Diseño Metodológico.....	21
2.2. Diseño muestral	21
2.3. Técnicas de recolección de Datos.....	22
2.4. Instrumentos	22
2.4.1. Personalidad.....	22
2.4.2. Hábitos de estudio	23
3. RESULTADOS.....	24
3.1. Análisis descriptivo.....	24
3.2. Análisis de correlación por el coeficiente R de Pearson	24
4. DISCUSIÓN.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
FIGURAS Y TABLAS.....	46
ANEXOS.....	48

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Características de las variables</i>	46
Tabla 2. <i>Análisis descriptivo de las variables de interés</i>	46
Tabla 3. <i>Análisis de correlación por el coeficiente R de Pearson para las variables en estudio</i>	47

INDICE DE ANEXOS

ANEXO A. Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio.....	48
ANEXO B. Copia de la resolución de inscripción del proyecto de tesis en formato articulo aprobado por el consejo de la facultad correspondiente.....	49
ANEXO C. Resolución de aprobación de articulo	50
ANEXO D. Instrumentos de Recolección de Datos.....	51
ANEXO E. Cartas de presentación	57
ANEXO F. Matriz de operacionalización de variables	63
ANEXO G. Matriz de consistencia	66

Rasgos de personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de tecnológicos de la región de Puno, 2024

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito encontrar una relación entre las dimensiones de rasgos de personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica de la región de Puno. Correspondió a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional y corte transversal (Hernández Sampieri et al., 2014). La muestra la formaron 451 estudiantes de género masculino y femenino, de entre 18 y 26 años, de institutos de educación superior tecnológicos públicos, seleccionados por muestreo no probabilístico. Los instrumentos que se utilizaron son el Big Five Inventory-15P y el Inventario de Hábitos de Estudio. Nuestros hallazgos revelan correlaciones positivas y directas entre el rasgo neuroticismo y las dimensiones de los hábitos de estudio, a diferencia los rasgos extraversión, responsabilidad, apertura y amabilidad, donde se encontró una relación inversa y significativa entre estos y los hábitos de estudio. Por lo tanto, solo se corroboró la primera hipótesis específica: a mayor neuroticismo, mayores serán los hábitos de estudio. Como menciona Hanson (2022), los estudiantes que puntúan alto en neuroticismo tienden a ser más meticulosos durante exámenes de alta presión, ya que sienten la necesidad de esforzarse más. Asimismo, Enríquez (2022) señala que una reacción al estrés más intensa genera una mayor liberación de adrenalina, lo que prepara al cuerpo para enfrentarse a los desafíos. Sin embargo, Chow et al. (2021) descubrió que un nivel elevado de ansiedad lectora dificulta la capacidad para leer y filtrar información, lo que afecta la capacidad de comprensión. En consecuencia, los estudios futuros podrían explorar otras variables que influyen en los hábitos de estudio, como estilos de aprendizaje, eficacia académica, autoestima y satisfacción con la carrera.

Palabras clave: Personalidad y hábitos, comportamiento, actitud, identidad y estrategias.

Personality traits and study habits in technology students in the Puno region, 2024

ABSTRACT

The purpose of this study was to find a relationship between the dimensions of personality traits and study habits in students of technological higher education in the region of Puno. It corresponded to a quantitative approach, non-experimental design, correlational and cross-sectional scope (Hernández Sampieri et al., 2014). The sample consisted of 451 male and female students between 18 and 26 years of age, from public technological higher education institutes, selected by non-probabilistic sampling. The instruments used were the Big Five Inventory-15P and the Study Habits Inventory. Our findings reveal positive and direct correlations between trait neuroticism and study habits dimensions, unlike the traits extraversion, responsibility, openness and agreeableness, where an inverse and significant relationship was found between these and study habits. Therefore, only the first specific hypothesis was corroborated: the greater the neuroticism, the greater the study habits. As Hanson (2022) mentions, students who score high in neuroticism tend to be more meticulous during high-pressure exams, as they feel the need to try harder. Likewise, Enriquez (2022) points out that a more intense stress reaction generates a greater release of adrenaline, which prepares the body to face challenges. However, Chow et al. (2021) found that a high level of reading anxiety hinders the ability to read and filter information, which affects comprehension ability. Consequently, future studies could explore other variables that influence study habits, such as learning styles, academic efficacy, self-esteem, and career satisfaction.

Key words: Personality and habits, behavior, attitude, identity and strategies.

INTRODUCCIÓN

La investigación está motivada por el impacto de la personalidad en el mundo académico. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2012), el 10% de los estudiantes de Italia, Macao-China, Nueva Zelanda y Singapur mencionan bajas calificaciones en el curso de la lengua de instrucción. Asimismo, señalan que, en casi en la totalidad de los sistemas escolares, al calcular la cantidad de estudiantes reprobados en algún curso, no se detalla exactamente en qué están fallando.

Por otro lado, en Chile se investigan los rasgos de personalidad como elementos predictivos en el rendimiento académico utilizando el instrumento Big Five Inventory, donde la dimensión de responsabilidad fue la única que correlacionó de manera positiva y significativa con las calificaciones medias ($r = 0,29$; $p < 0,01$). Este comportamiento puede variar en función de la susceptibilidad a los acontecimientos de la vida (Cuadra-Peralta et al., 2015). Asimismo, Valarezo et al. (2020) señalan que las emociones, la confianza, la autonomía, la autoestima y la autorregulación son elementos básicos del desarrollo de la personalidad, especialmente del temperamento. Dichos aspectos son consecuencia de las medidas socioeducativas que los infantes reciben de sus cuidadores inmediatos.

En Perú, las personas tienen diversas técnicas de aprendizaje para abordar los contenidos educativos y a enfrentar desafíos académicos. Está probado que algunas de estas características de personalidad generan parte de estas diferencias. Sin embargo, la mayoría de los estudios abordan vínculos entre personalidad y rendimiento académico. Además, muchos trabajos destacan aspectos de la personalidad que afectan el rendimiento, entre los cuales se encuentran la extraversión-introversión, el neuroticismo, la estabilidad emocional, la responsabilidad y la motivación (Niño de Guzmán et al., 2003).

Por otro lado, en la ciudad de Sinaloa, México, se encontró que el 61.14% de los alumnos de primer semestre de medicina no poseen técnicas de estudio, en contraste solo el 36.82% de los encuestados si tienen estos hábitos. Estos incluyen subrayar, explicar palabras desconocidas, realizar repetitivas que conduzcan a la memorización, aprender acciones lo visto en cada lección diaria y aplicarlo en la vida real (Zárate et al., 2018).

En un estudio realizado con 1.000 estudiantes de Barranquilla, Colombia, el 98,92% de los evaluados presentó una escasa autonomía en su formación académica, puesto que con frecuencia necesitan presión externa. De la misma manera, el 65.87% mencionó que pocas veces se dan tiempo para estudiar (Arrieta y Arnedo, 2020).

En México se llevó a cabo una indagación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico dentro de la carrera de enfermería con 397 estudiantes. Haciendo uso del Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn, y el desempeño académico se verifico a través de la media los puntajes del semestre anterior, hallando una valoración positiva de $r = 0.349^{**}$. En conclusión, esta investigación arrojó datos importantes sobre los hábitos de estudio de los futuros profesionales de la enfermería, específicamente en las áreas de técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo, relaciones sociales, hábitos de estudio y actitudes de trabajo, así como la relación que existe entre los hábitos de estudio y su rendimiento académico (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2011).

El éxito académico está determinado por el conocimiento y uso de hábitos de estudio por parte del alumno (Espinosa et al., 2022). Así lo demostró una investigación realizada con estudiantes de la Escuela de Educación Básica de una provincia de Ecuador, donde los hábitos de estudio incrementaron en un 4% el rendimiento académico en las calificaciones (García García, 2019).

En un centro educativo de la región andina del Perú, el 60.87% alcanzó un nivel de desempeño intermedio en sus hábitos de estudio; el 55.43% tuvo una distribución de

tiempo de estudio promedio, y el 59.78% presentó una motivación intermedia. Además, el 59.78% evidenció un nivel moderado, lo que refleja que sus técnicas de estudio se caracterizan por ser medios o normales. Estos factores afectan la motivación, los resultados del aprendizaje y sus metas de éxito académico (Rodríguez & Yslado Méndez, 2022).

En Puno, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) verificó en 2019 los niveles de satisfacción en matemáticas y lectura, donde el 45,6% de los estudiantes se mostró satisfecho con matemáticas y el 36,0% se mostró satisfecho en el área de lectura.

Además, otro estudio determinó que el desempeño académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de Enfermería en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno se ve influenciado por sus hábitos de estudio; se halló una correlación positiva y significativa ($p = 0.009$). El 66.2% evidencia que los hábitos de estudio están asociados a un buen desempeño académico satisfactorio, mientras que el 9.1% refleja un rendimiento académico regular, que se asocia con hábitos de estudio perjudiciales. Sin embargo, el 74% de estos estudiantes tiene un rendimiento académico adecuado, ya que el 83.1% presenta hábitos de estudio adecuados y solo el 45.5% muestra una tendencia negativa en la preparación de exámenes (Soto & Rocha, 2020). Es decir, los buenos hábitos ayudan a los alumnos a ser más competitivos y a mejorar su rendimiento académico (García, 2019). Al mismo tiempo, aumentan sus puntajes en los exámenes, lo que les permite afrontar con mayor satisfacción la experiencia educativa (Cámara, 2021; Millones, 2019).

Conocer los hábitos de estudio en estudiantes ayuda a identificar las estrategias, técnicas, herramientas y métodos que los alumnos aplican día a día para lograr cumplir en tiempo y forma con sus deberes en la institución, incluyendo explicaciones, pruebas y tareas fuera de clases (Mondragón Albarrán et al., 2017).

Además, al dar a conocer la problemática, se sentarán las bases para la ejecución de la investigación con un enfoque descriptivo correlacional. Así, se podrán recomendar medidas para optimizar la formación académica. En consecuencia, la población beneficiará de este estudio será estudiantes de institutos superiores.

Asimismo, los beneficios de la práctica de hábitos de estudio, según Najarro Vargas (2020), reducen el número de repeticiones necesarias para dominar una tarea, y por tanto, el tiempo que lleva. Por ello, se debe fomentar en los estudiantes, bajo la guía segura del maestro, que la lectura es una forma valiosa de aprender. Este es el paso previo, la forma habitual de conectar con el tema, excepto si las herramientas multimedia reemplacen esta función. Por lo tanto, la lectura se puede definir como un proceso que consta de los siguientes pasos: reconocer palabras, comprender ideas y comparar juicios. Los dos últimos pasos corresponden a un análisis crítico. En los estudios superiores, el estilo de lectura mencionado es más sofisticado e impacta positivamente en el aprendizaje, ya que establece conexiones entre lo que ya se conoce y la información nueva que se presenta. Los subrayados, las notas marginales y el texto resaltado ayudan a enfatizar la información más importante durante la lectura, permitiendo que se agregue a las herramientas necesarias para estructurar una comprensión en el menor tiempo posible.

Los proyectos de investigación internacionales vinculados con las variables de estudio descubrieron que la responsabilidad académica, el aprendizaje reflexivo y las técnicas para mejorar el aprendizaje son fundamentales para alcanzar objetivos y metas. Además de desarrollar estrategias de estudio, la salud física y la actitud general hacia el estudio están estrechamente relacionadas de manera positiva y directa. En cuanto a la personalidad, solo el rasgo de extraversión tiene una relación directa; sin embargo, rasgos como el neuroticismo y el psicoticismo perjudica la formación de los hábitos de estudio y la adquisición de conocimientos.

Cepeda y Mahecha (2022) estudiaron en Colombia la autorregulación del aprendizaje y las características de personalidad en 75 estudiantes de entre 18 y 45 años. El estudio reveló que el 81.3% de los participantes se encontraron en un nivel intermedio en cuanto al conocimiento y la implementación de técnicas de autorregulación del aprendizaje, lo que indica que se esfuerzan por usar estas herramientas para alcanzar sus metas y propósitos. Además, otorgan especial importancia al equilibrio afectivo-emocional.

En México, Cepeda Islas et al. (2011) realizaron un análisis de personalidad y hábitos de estudio en escolares con desempeño promedio y rezagados académicamente, en un grupo de 41 alumnos de Psicología. De estos, 23 estudiantes reprobaron al menos una materia, lo que representa el índice más alto de reprobación en la carrera, mientras que 18 estudiantes, con una calificación promedio superior a 8, fueron extraídos al azar de las ayudas educativas PRONABE (Programa Nacional de Becas). Los hallazgos revelan que no se presentan diferencias entre los grupos en las dos pruebas, con la única excepción de las subescalas que abordan la ansiedad.

De la misma manera, Zárate et al. (2019) analizaron la relación entre los hábitos de estudio y el estrés académico en 741 alumnos de primer año de Medicina. No se halló una asociación significativa entre los hábitos de estudio y las respuestas fisiológicas y psicológicas causadas por el estrés, lo que indica que, con pocos hábitos de estudio, hay una mayor probabilidad de estrés académico. Así, solo el 36.82% tiene hábitos de estudio, mientras que el 81.04% no muestra interés en rivalizar con sus pares. El exceso de actividad académica, las evaluaciones, las tareas, el estado de ánimo del docente y el tiempo asignado para analizar los temas tratados en clase explican que los estudiantes presenten manifestaciones negativas en su salud física, psicológica y conductual.

Asimismo, en Lima, Bedón (2021) investigó a 646 estudiantes de enfermería los estilos de aprendizaje y de personalidad, descubriendo una correlación entre las

variables estudiadas, con un valor de significancia de .002, que es menor que .05. Además, la mayoría de las formas de adquirir conocimientos se relacionan con la sociabilidad, que es un rasgo de la personalidad.

La revisión exploró la conexión entre rasgos de personalidad y técnicas de estudio aplicado a un conjunto de 92 alumnos de ingeniería en Callao, Perú. Los resultados mostraron una relación significativa, con un valor de $p=0.000$, especialmente entre los rasgos de extraversión (37.0%) y hábitos de estudio favorables; pero, por el contrario, el neuroticismo (80.4%), el psicoticismo (100.0%) y los hábitos de estudio son desfavorables para los estudiantes (Alvarado, 2020).

En Perú, Montgomery (2003) empleó tres herramientas para evaluar rasgos de personalidad, formas de aprendizaje e inclinaciones de varios programas de televisión en 264 sujetos con el fin de entender las diferencias entre los géneros. Los resultados mostraron variaciones notables entre ambos géneros en la prueba 16F-A, dado que las mujeres presentan un mayor desarrollo en métodos de aprendizaje que los hombres.

Por otro lado, en Huánuco, Se llevó a cabo una investigación para comprender el vínculo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en 208 alumnos, de 13 a 23 años, que aprenden inglés como segunda lengua. Los hallazgos muestran que la correlación entre las dimensiones anteriormente mencionadas es débil. Asimismo, de las dimensiones analizadas, solo la dedicación a las tareas mostró una relación significativa, en tanto las técnicas de estudio y la preparación para los exámenes, aunque positivas, no fueron significativas. Se concluye que existe una relación significativa, aunque no causal, entre los hábitos de estudio, específicamente la dedicación a las tareas, y el rendimiento académico (Orna Tiburcio & Carlos Trinidad, 2022).

En San Martín, se realizó una investigación sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemática con 71 estudiantes de diferentes escuelas adventistas. Los resultados se extrajeron a partir de las actas de evaluación.

Se aplicó la correlación Rho de Spearman para ejecutar la prueba de hipótesis. El análisis arrojó un coeficiente de correlación de 0.118 y un valor p de 0.326. Se concluye que la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico no es significativa (Acuña, 2021).

A nivel local, se encontraron relaciones entre las características de personalidad y hábitos de estudio, donde se ocupa un aprendizaje con una perspectiva profunda que incorpora hábitos de estudio favorables, según lo observado en la ciudad de Puno, donde se realizó una investigación sobre el método de aprendizaje profundo y las prácticas de estudio en 144 estudiantes del primer semestre universitario. En esta investigación, se halló una correlación positiva de $r = 0.499^{**}$, y se concluyó que estos alumnos practican hábitos de estudio positivos (Mamani, 2022).

De igual manera, este estudio analizó los rasgos de personalidad y hábitos de estudio en alumnos de educación superior tecnológica, en Puno 2024. Asimismo, dentro de los objetivos específicos está analizar la relación entre el neuroticismo, la responsabilidad, la extraversión, la amabilidad, la apertura y los hábitos de estudio.

Esta investigación tiene como hipótesis general investigar el vínculo entre las dimensiones de personalidad y las estrategias de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica de la región de Puno. Asimismo, hipótesis específica número uno es: existe hay una conexión entre la dimensión del neuroticismo y los hábitos de estudio; la segunda es: investigar si existe una relación entre la dimensión de responsabilidad y los hábitos de estudio; la tercera es: existe una relación entre la dimensión de extraversión y los hábitos de estudio; la cuarta es: existe una relación entre la dimensión de amabilidad y los hábitos de estudio; y la quinta es: existe una relación entre la dimensión de apertura y los hábitos de estudio.

Cambiando de enfoque, la personalidad es el resultado de una combinación de características ambientales, biológicas, sociales que regulan y mantienen el comportamiento a lo largo del tiempo (Montaño, 2009).

Existen varias teorías de la personalidad, uno de ellos es el modelo de Hans Eysenck (P-E-N: Psicoticismo, Extraversión y Neuroticismo), donde los rasgos de personalidad se relacionan con facetas biológicas del humano. Estos activan o inhiben ciertos comportamientos en función de los estímulos presentes (Uchofen, 2023). Además, la teoría mencionada previamente sugiere que el individuo no es solo el resultado de disputas ocultas e inconscientes, sino que también tiene una estimulación auténtica. A medida que evoluciona en la vida, la persona logra alcanzar niveles superiores de funcionamiento (Montaño et al., 2009).

En Perú, los jóvenes universitarios presentan una prevalencia de personalidad antisocial del 2% al 3% en la población general, siendo tres a cuatro veces más frecuente en hombres que en mujeres, así como en niveles socioeconómicos bajos de áreas urbanas, pero con la advertencia de que esta cifra puede incrementarse hasta un 20% en hombres y un 11% en mujeres (Mejia et al., 2018).

Igualmente, Raymond Cattell agrupó la teoría de los rasgos en cuatro formas: a) comunes (propios de todas las personas) y únicos (característicos de un individuo); b) superficiales (los observables) y fuentes (se identifican mediante técnicas sofisticadas de cuantificación); c) constitucionales (material genético) y moldeados por el ambiente (que dependen del entorno en el que se desarrollaron); d) dinámicos (incentivan un propósito), habilidades (fortaleza mental para alcanzar un objetivo) y temperamento (la gama de emociones y sentimientos asociados con la meta) (Montaño, 2009).

En este estudio, nos centraremos en la Teoría de los Cinco Grandes Rasgos de la Personalidad, que fue propuesta por los psicólogos Lewis Goldberg y Warren Norman en 1960, en la que postularon que la estructura básica de la personalidad está compuesta por cinco grandes factores denominados como: extraversión, amabilidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura a la experiencia, que permiten describir a un individuo en sus diferentes facetas (Cupani, et al., 2013).

Por otra parte, se entiende que los hábitos de estudio son la costumbre de estudiar con métodos y estrategias frecuentes para asimilar conocimientos, evitar distracciones, mantener atención en el material específico y realizar esfuerzos en todo el proceso de estudio (Grados y Alfaro, 2013). Así, las técnicas de estudio comprenden una cadena de esfuerzos intelectuales que habilitan al sujeto para asimilar, transformar y crear valores culturales mediante el aprendizaje. Este deberá adquirir habilidades y contenidos que, al ser internalizados en sus estructuras mentales, le permitirán aplicarlos en distintas situaciones y utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos (Hernández Herrera et al., 2012).

Los hábitos de estudio son fundamentales en el proceso de enseñanza, ya que permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y mejorar gradualmente sus habilidades, lo que implica que las acciones que emprenden para adquirir conocimientos, como sus apuntes de clase, libros de texto, guías proporcionadas por el profesor, páginas de internet u otras fuentes consultadas, les permite alcanzar la meta propuesta (Cedeño et al., 2020).

De acuerdo con Mondragón Albarrán et al. (2017), los buenos hábitos de estudio se consideran: Organización: hace referencia a cómo se dividen y coordinan las tareas para su realización. Tomar buenos apuntes: es la habilidad de escuchar y anotar utilizando gráficos, signos, flechas, etc., para asociar conocimientos previos y sintetizar información (León, 2022). Leer libros de texto: es una forma de acceder a la información que se complementa con la capacidad analítica para traducir el discurso escrito, una capacidad sintética para resumir las ideas principales y generar paráfrasis, así como una capacidad de lectura crítica para expresar opiniones (Maina y Papalin, 2021). Escuchar en clase: se refiere a la acción del estudiante de prestar atención durante las lecciones (Almonacid et al., 1996). Trabajar todos los días: se refiere al trabajo escolar diario que se realiza sin la necesidad de evaluación y que, con el tiempo, contribuye a su formación (Pastor, 2019).

También el desarrollar la independencia, el refuerzo positivo de los padres, así como la atención a los intereses de los niños, son importantes para crear una cultura de aprendizaje. Es necesario establecer rutinas adaptadas a su edad, repetirlas y vigilar que se cumpla el horario establecido. Siendo conscientes de que algunos niños lo interiorizarán con más facilidad y otros tardarán más. En general, los niños pequeños dedican hasta 20 minutos a estudiar. Por este motivo, es recomendable dividir las lecciones en bloques que alternen entre aprendizaje y diversión. Además, es importante crear un espacio habitable, seguro, tranquilo y confortable, libre de aparatos tecnológicos, sin recostarse, comer ni permanecer en un lugar caluroso, ya que esto puede provocar somnolencia (García García, 2019).

La teoría que avala nuestra investigación es la de Skinner, que consiste en poner fin a una conducta indeseable eliminando el refuerzo y sustituyéndola por una conducta deseable a través del refuerzo, la forma en que resolvemos problemas implica cambiar nuestra conducta habitual, lo que nos lleva a adoptar otras acciones necesarias. La cuestión es que la conducta guiada por reglas es bastante diferente a la conducta moldeada por situaciones específicas. Mientras que ésta implica un aprendizaje directo, experiencial-corporal, derivado de un moldeamiento, aquélla supone un seguimiento de reglas por lo que tal conducta no tiene la misma fuerza de respuesta o hábito (Pérez Alvarez, 2020).

Criterios de inclusión: serán incluidos los estudiantes de dos tecnológicos públicos entre 18 y 26 años. Criterios de exclusión: serán excluidos los universitarios, estudiantes mayores de 26 años y los menores de 18 años.

En el ámbito teórico, existen investigaciones que relacionan la personalidad con los hábitos de estudio. En consecuencia, se procura realizar un estudio con las variables ya mencionadas, pero en una población diferente con estudiantes de institutos tecnológicos de la región de Puno. En el ámbito metodológico: se replicarán los procedimientos de investigaciones semejantes, con el propósito de encontrar resultados

que confirmen las hipótesis. En el ámbito práctico: se busca aportar nueva información sobre estas variables, enseñando y creando reflexión en el público; generando motivación para investigar y aportar nueva información empírica.

El estudio actual tiene el propósito principal de establecer la relación entre los rasgos de la personalidad y los hábitos de estudio en alumnos de educación superior tecnológica, Puno 2024. Asimismo, los objetivos específicos, los cuales consisten en establecer la relación entre el neuroticismo y los hábitos de estudio; analizar la relación entre la responsabilidad y los hábitos de estudio; evaluar la relación entre la extraversión y los hábitos de estudio; analizar la relación entre la amabilidad y los hábitos de estudio; y, por último, identificar la relación entre la apertura y los hábitos de estudio.

METODOLOGÍA

2.1. Diseño Metodológico

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, dado que se procuró verificar las hipótesis planteadas mediante la obtención de datos y cálculos estadísticos. Igualmente, posee un diseño no experimental, puesto que las variables no sufrieron cambios. De alcance correlacional, considerando que se midió la magnitud de relación entre las variables personalidad y hábitos de estudio. Para finalizar, fue de corte transversal, pues la recolección de datos se realizó en un solo punto de tiempo. (Hernández Sampieri et al., 2014).

2.2. Diseño muestral

Nuestra población está conformada por 3550, y el tipo de población es finita. Se incluyó a 451 estudiantes de escuelas tecnológicas de ambos géneros, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón y el Instituto Superior Tecnológico Público José Antonio Encinas. Se utilizó un enfoque de muestreo no

probabilístico para el estudio ya que se analiza y estudia la población, las edades de los encuestados es de 18 a 26 años, con una edad promedio de 20 años, la muestra fue constituida por el género masculino (56.8%) y el género femenino (43.2%). Pertenecen a los siguientes programas académicos de informática y computación (20.4%), mecánica y electricidad (28.4%), construcción y minería (15.5%), enfermería (17.7%) y asistencia y administración (18.0%). Así mismo, se aprecia que el 76.1 es de origen aimara y el 23.9% es de origen quechua, el 59.4 estudia en el instituto de Puno y el 40.6 estudia en el instituto de Juliaca. (tabla 1)

2.3. Técnicas de recolección de Datos

Se recopiló los datos de nuestra población a través de una encuesta de *Google forms*, dicha evaluación se realizó con la autorización de los coordinadores de los institutos. Luego, se descargó los datos en formato Excel para una manipulación y repartición de los datos más refinada. Posteriormente se hizo el ajuste de los datos y estos se pasaron a la aplicación de análisis estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*).

2.4. Instrumentos

2.4.1. Personalidad

El nombre del instrumento es Big Five Inventory-15P, los inventores son Benet Martínez y John (1998) adaptado al Perú por Domínguez Lara y Merino Soto (2018). En el estudio no se menciona específicamente la confiabilidad, pero se emplearon métodos estadísticos avanzados para asegurar que los resultados fueran consistentes. Se utilizó el análisis factorial confirmatorio (CFA) para verificar que los ítems se agruparan correctamente bajo los factores correspondientes, y el modelado exploratorio de ecuaciones estructurales (ESEM) con el propósito de explorar la relación entre las variables latentes (no observables directamente) y las observadas. En cuanto a la

validez de los ítems, se emplearon dos indicadores clave: el índice CFI, que fue mayor a 0.90, esto indica que el modelo presenta un buen ajuste a los datos, y el RMSEA, que fue menor a 0.10, lo que también respalda que el modelo refleja adecuadamente la realidad de los datos analizados. Dispone de cinco opciones de respuesta en formato Likert (muy en desacuerdo, ligeramente en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, ligeramente de acuerdo y muy de acuerdo) con calificaciones claras que indican que las puntuaciones elevadas reflejan una mayor tendencia en esa dimensión. Divididas en cinco dimensiones: neuroticismo (2, 6, 10), responsabilidad (5, 8, 11), extraversión (1, 4, 15), amabilidad (3, 12, 14) y apertura (7, 9, 13).

2.4.2. Hábitos de estudio

Denominado inventario de hábitos de estudio elaborado por Hilbert Wrenn (1985), adecuado por Terry, A. Sandra (2019) demostrando una confiabilidad = 0,877, Cuenta con 28 ítems cuyas respuestas son de tipo liker, calificándolos con uno Rara vez o nunca lo hago(1), a veces lo hago (2) a menudo o siempre lo hago (3), la validez de contenido de este instrumento fue confirmada por el juicio de 3 expertos quienes puntuaron en V de aiken de 80 está compuesto por 4 sub test los cuales son mis técnicas para leer y tomar nota: (1-5), mis hábitos de concentración: 6-9, mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio: (10-17), mis hábitos y actitudes generales del trabajo (18- 28).

RESULTADOS

2.5. Análisis descriptivo

Por otro lado, en el análisis descriptivo de las variables se aprecia que la asimetría nos reporta que las variables siguen una distribución normal ($g_1 \leq 2.0$); asimismo, en cuanto a los rasgos de personalidad, la dimensión neuroticismo presentó un promedio cercano a los puntajes bajos (8.70 ± 2.73), la dimensión responsabilidad un promedio alto (12.00 ± 2.38), la dimensión extraversión un promedio regular (10.90 ± 2.56), la dimensión amabilidad un promedio alto (11.49 ± 2.42), la dimensión apertura un promedio regular (11.36 ± 2.34); en lo referente a los hábitos de estudio, las dimensiones mis técnicas para leer y tomar nota (10.37 ± 1.56), mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio (18.41 ± 3.26) y mis hábitos y actitudes generales de trabajo (21.49 ± 2.44) presentaron promedios regularmente altos, mientras que la dimensión mis hábitos de concentración presentó un promedio regularmente bajo (7.81 ± 1.75) (Tabla 2) Véase en figuras y tablas

2.6. Análisis de correlación por el coeficiente R de Pearson

Respecto a las relaciones, se ha encontrado que el rasgo de personalidad neuroticismo presentó una relación estrecha y significativa con las dimensiones mis técnicas para leer y tomar nota ($r = 0.230$; $p < 0.01$), mis hábitos de concentración ($r = 0.331$; $p < 0.01$), mi distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio ($r = 0.339$; $p < 0.01$) y con mis hábitos y actitudes generales de trabajo ($r = 0.111$; $p < 0.05$); por otro lado, se ha encontrado que el rasgo de extraversión reportó una relación inversa y significativa con la dimensión mis hábitos de concentración ($r = -0.247$; $p < 0.01$), mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio ($r = -0.148$, $p < 0.01$) y con mis hábitos y actitudes generales de trabajo ($r = -0.131$, $p < 0.01$) (Tabla 3).

DISCUSIÓN

Nuestra primera hipótesis refiere que hay una relación entre la dimensión neuroticismo y los hábitos de estudio en alumnos de educación superior tecnológica. Encontramos en esta investigación que el neuroticismo presentó una relación directa y significativa con las dimensiones de mis técnicas para leer y tomar notas ($r= 0.230$; $p< 0.01$), mis hábitos de concentración ($r= 0.331$; $p< 0.01$), mi distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio ($r= 0.339$; $p< 0.01$) y con mis hábitos y actitudes generales de trabajo ($r= 0.111$; $p< 0.05$). Por el contrario, Prada (2020) halló que el neuroticismo fue predictor de agotamiento emocional en los estudiantes, lo que sugiere que es necesario prestar la atención correspondiente para evitar el estrés y sus consecuencias negativas en la salud. En cambio, la relación con la extraversión y la responsabilidad indica que es más favorable, ya que existe una red de apoyo, como una forma de organización de sus trabajos. De manera similar, los bajos niveles de neuroticismo, escrupulosidad y extroversión en los estudiantes de medicina del último año dieron como resultado más calma y menos ansiedad, lo que los animó a desempeñarse mejor en sus tareas individuales sin la necesidad de supervisores clínicos (Peters et al., 2024). Asimismo, en un estudio realizado con estudiantes universitarios españoles, se encontró que la escrupulosidad, la extraversión y la apertura los motivaban a actuar y adoptar estrategias autodirigidas. Por otro lado, la amabilidad y el neuroticismo son predictores desfavorables del autocontrol. En otras palabras, estos rasgos de personalidad provocan emociones desagradables que afectan el rendimiento académico a través de la desorganización y síntomas somáticos (Peters et al., 2024). Sumado a lo anterior, se encontró que el neuroticismo de la personalidad tiene una relación directa y significativa con la dimensión de mis técnicas de lectura y anotación. Dicho de otra manera, los estudiantes con un alto nivel de neuroticismo tienden a estar más ansiosos por desarrollar habilidades de lectura y toma de notas. En este sentido, Hanson (2022) menciona que los estudiantes que obtienen puntajes altos en

neuroticismo intentan ser más escrupulosos al momento de realizar un examen bajo alta presión, porque sienten la necesidad de esforzarse más. También reaccionan al estrés de manera más intensa, mostrando cambios en su sistema nervioso autónomo, como una elevación en la frecuencia cardíaca junto con la variabilidad de los componentes de baja frecuencia. Esto podría dificultar la recuperación y aumentar el riesgo de problemas de salud a largo plazo (Yin et al., 2024). Montoliu et al. (2020) descubrieron que niveles altos de neuroticismo están asociados con mayores niveles de cortisol al descansar, indicando un patrón de estrés menos saludable en adultos mayores. Esto sugiere una regulación ineficiente del estrés, que podría impactar negativamente en su salud general. Las personas con neuroticismo tienden a tener una respuesta más intensa al estrés debido a una mayor liberación de adrenalina, la cual prepara al cuerpo para enfrentar desafíos, elevando el pulso cardíaco y la presión vascular. Este mecanismo no solo se activa en situaciones extremas, sino también ante emociones intensas, estrés cotidiano o riesgos menores (Enriquez, 2022). Por el contrario, Squillace et al. (2011) encontraron que un alto neuroticismo se asocia con mayor ansiedad, depresión, preocupación, culpa, vergüenza, baja autoestima y otras emociones negativas. En su evaluación a 105 estudiantes chinos en diversas materias, midiendo su comprensión lectora, ansiedad de lectura en inglés y memoria verbal, los resultados mostraron que los estudiantes con mayor ansiedad lectora tienen más dificultades para leer y filtrar información irrelevante, lo que afecta su capacidad de comprensión (Chow et al., 2021). Además, se ha encontrado que el rasgo de personalidad neuroticismo presentó una relación directa y significativa con la dimensión de mis hábitos de concentración. A saber, estos estudiantes se esfuerzan más por propiciar un ambiente que los ayude a concentrarse durante sus actividades académicas. Por su parte, Hanley et al. (2019) intentaron reducir los niveles de neuroticismo en estudiantes de primer y segundo año de medicina y psicología clínica utilizando un programa de entrenamiento de mindfulness de siete semanas con efectos positivos para la salud mental. Por otro lado,

los estudiantes colombianos con altos niveles de ansiedad y frecuentes cambios de humor, incluidos estados depresivos, no pueden concentrarse para realizar sus actividades escolares (Bello Villanueva et al., 2015). En esa misma línea, el rasgo de personalidad neuroticismo presentó una relación directa y significativa con la dimensión de mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio. Por lo tanto, concebimos que los estudiantes distribuyen su tiempo para completar satisfactoriamente sus trabajos y socializar con su entorno. De hecho, se investigó el sentido de comunidad de los estudiantes de siete universidades de Wuhan, China, bajo la amenaza directa de una crisis de salud global (SARS-CoV-2), donde el sentido de comunidad tuvo un impacto indirecto en la ansiedad. En otras palabras, es esencial para los extranjeros enfrentar y recuperarse de una crisis importante, ya que activa vínculos sociales positivos en la comunidad de acogida (Jia et al., 2023). En contraste con el estudio de Pocuca et al. (2019), donde los estudiantes de primer año de psicología, con puntuaciones bajas de neuroticismo, tienen poca confianza en su capacidad para interactuar con los demás y menos interacción con entornos sociales. Asimismo, este rasgo de personalidad tuvo una relación directa y significativa con la dimensión de mis hábitos y actitudes laborales generales. Es decir, están más dispuestos a responsabilizarse de sus tareas, preparándose con antelación y teniendo una mejor actitud ante los exámenes. Por ejemplo, en una investigación se encontró que el yoga ayuda a reducir la ansiedad en alumnos con bajo rendimiento académico. Después de practicarlo durante dos meses, tanto la inteligencia fluida como el rendimiento académico mejoraron (Parajuli et al., 2022). Sumado a eso, los hallazgos de este segundo han confirmado los recopilados a partir del primer estudio, donde se encontraron diferencias ante los exámenes según el sexo, siendo las mujeres más ansiosas que los hombres. El número de cursos suspendidos influye en la ansiedad ante los exámenes, la cual aumenta tras el primer curso suspendido y desciende a partir del segundo. En consecuencia, las mujeres manifiestan una respuesta fisiológica y

cognitiva de ansiedad ante los exámenes más intensa que los hombres (Sairitupac et al., 2020).

Además, nuestra segunda hipótesis es ver si hay relación entre la responsabilidad y los hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica. Nuestra investigación revela que la responsabilidad presenta una relación inversa y significativa con los hábitos de concentración ($r = -0.258$; $p < 0.01$) y con mi distribución del tiempo y las relaciones sociales durante el estudio ($r = -0.234$; $p < 0.01$). Sparfeldt y Schwabe (2024) revelaron que, a medida que aumenta el compromiso, las habilidades académicas parecen ser muy importantes. Sin embargo, a pesar de que los participantes mostraron ser responsables con sus estudios, asistiendo a todas las clases, revisando los temas del curso, estudiando los capítulos introductorios, haciendo los ejercicios y preparándose a tiempo para los exámenes, la relación entre su conciencia académica y los resultados fue muy débil. De igual forma, este estudio afirmó que la escrupulosidad es un indicador de mayores niveles de rendimiento académico, ya que los participantes con este rasgo de personalidad tienden a ser más diligentes, responsables y trabajadores, lo que les ayuda a alcanzar buenos resultados académicos (Minigh et al., 2024). Por el contrario, nuestros resultados mencionan que el rasgo de personalidad responsabilidad presentó una relación inversa y significativa con la dimensión de los hábitos de concentración. Por consiguiente, se presume que los estudiantes con mayor responsabilidad tienen menos hábitos de concentración al momento del estudio. El enfoque pragmático en la educación es clave para el progreso, ya que permite a los estudiantes abordar tareas de manera práctica y directa, vinculadas a situaciones reales. Este estilo fomenta la capacidad para decidir y la resolución efectiva de desafíos, convirtiéndolos en retos constantes que enfrentan mediante la experimentación y la aplicabilidad inmediata. Los estudiantes planifican acciones concretas y adaptadas a las circunstancias, lo que los hace más eficaces y resolutivos. Al centrarse en la práctica y la acción, este enfoque mejora el rendimiento académico,

ya que sustituye la memorización por la oportunidad de experimentar, analizar, criticar, crear y reinventar. Su mentalidad se orienta hacia la mejora continua, buscando siempre nuevas formas de hacer las cosas de manera más eficiente (Huilocapi-Ocaña & Mora-Pérez, 2022). Creemos que esto se debe a la memoria fotográfica o eidética, que es un método de memorización basado en la percepción visual que ayuda a desarrollar la memoria visual, contribuye a la memorización rápida y convierte el proceso de aprendizaje en un juego interesante (Nazarevych, 2015). Según Tsai et al. (2021), el ey-Image (KIM), un nuevo mnemotécnico que aumenta la eficacia del aprendizaje a través del reconocimiento de caracteres chinos, también mejora su interés en aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. Esto puede deberse a que los introvertidos tienen un sentido de responsabilidad más débil, mientras que los extrovertidos tienen un sentido mayor (Jia et al., 2023). Por otro lado, la “Responsabilidad Social” muestra cómo los individuos manifiestan su fuerte interés y dedicación; esta responsabilidad concierne a los demás y a los problemas de su entorno. De esta forma, el estudiante puede adquirir responsabilidades en sus deberes académicos actuando como responsable en su actividad futura, incluso revirtiendo sus valores personales y lo aprendido en la universidad. Asimismo, reflexiona sobre lo conveniente de las prácticas apropiadas para el sujeto, tanto en el aula como en casa. Dado que los universitarios reaccionan sin seguir guías externas, sus comportamientos emocionales incorporan prejuicios culturales y estereotipos de las personas tradicionales. Respecto a las relaciones, se ha encontrado que el rasgo de personalidad responsabilidad presentó una relación directamente negativa y significativa con la dimensión de la distribución del tiempo y relaciones sociales. En consecuencia, son menos organizados al momento de distribuir su tiempo entre lo académico y lo social. Un ejemplo de esto es la investigación realizada por Pegalajar (2021), donde el 46% de los encuestados indica que frecuentemente tiene la habilidad social de ser cortés, amable, atenta y cordial con los demás.

La tercera hipótesis es ver si hay relación entre la extraversión y los hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica. De acuerdo con nuestra investigación, se ha hallado que este rasgo de personalidad reportó una relación inversa y significativa con la dimensión de mis hábitos de concentración ($r = -0.247$; $p < 0.01$), mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio ($r = -0.148$, $p < 0.01$) y con mis hábitos y actitudes generales de trabajo ($r = -0.131$, $p < 0.01$). Entonces, Cuartero y Tur (2021) descubrieron que la extroversión se relaciona excepto con la eficacia académica percibida, lo que los hace sentir menos académicamente efectivos. Sin embargo, se menciona que los estudiantes sociables disfrutaban conversando con sus compañeros de clase, desarrollando más amistades, son más soñadores y fantasiosos. Esto puede ocasionar problemas para concentrarse debido a los factores externos que afectan sus hábitos de estudio (Forero Murcia et al., 2017). Al mismo tiempo, se ha encontrado que el rasgo de personalidad extraversión presentó una relación desfavorable directa y significativa con la dimensión de mis hábitos de concentración. Es decir, a más energía para llevarse bien con su entorno, propiciaría un menor grado de concentración. Según Zambrano Vacacela (2020), las mujeres tienen un nivel alto en la elección de sus opciones, mientras que el nivel medio es para los varones, quienes presentan más capacidades interpersonales. En este contexto, no hay adolescentes con desempeño académico bajo, ya que se mantienen una adecuada concentración. En tal sentido, esta investigación afirma que las personas con puntuaciones altas en la escala de extroversión informaron sentirse más tensas/excitadas, lo que influía significativamente en su atención y memoria por la tarde después del almuerzo (Smith, 2024). También, Claypoole (2018), basado en la teoría de la facilitación social, analizó cómo la afabilidad se relaciona con las tareas de vigilancia. Se declaró que la facilitación social puede ser una forma de mejorar el desempeño y compensar los efectos negativos de la extraversión. No obstante, Gruda y Ojo (2022) aluden que los sujetos altamente tratables exhibían una menor congoja estatal en comparación con individuos más

introvertidos. El rasgo de personalidad extraversión presentó una relación negativamente directa y significativa con la dimensión de mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio. Mencionan que, al ser muy sociables y amables, tienen dificultades para organizar sus actividades de estudio para disfrutar y frecuentar con sus pares. El propósito de la revisión fue valorar la eficacia de dividir a los estudiantes en grupos basados en características individuales como la extraversión. Los hallazgos mostraron que los grupos con distribuciones de extraversión más similares tenían un desempeño superior (Mueller et al., 2024). Al igual, Glaser e Insler (2022) señalan que los efectos causales en el momento de los exámenes finales muestran evidencia consistente de que la fatiga resulta en calificaciones más bajas a medida que avanza el período de exámenes. Igualmente, Aragón Borja (2011) sostiene que los estudiantes con características de extraversión y presentación se afectan entre sí, e incluso puede afectar los beneficios tradicionales de los estudiantes.

El cuarto objetivo específico es determinar la relación entre la amabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de educación superior tecnológica. Los hallazgos indican que la amabilidad presentó una relación inversa y significativa con las dimensiones mis hábitos de concentración ($r = -,121$; $p < 0.01$); mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio ($r = -,133$; $p < 0.01$). Asimismo, se encontró que el rasgo de personalidad amable predomina en los estudiantes con bajo rendimiento porque priorizan las relaciones sociales y el bienestar de los demás por encima sus propios logros académicos (Nuria et al., 2022). Sin embargo, según los hallazgos de la investigación realizada en Buenos Aires, la amabilidad tuvo una relación negativa tanto en la modalidad presencial como en la virtual para los estudiantes (Basso, 2023).

El último objetivo del estudio es descubrir cómo la apertura y los hábitos de estudio de los estudiantes de educación superior tecnológica se relacionan. Los hallazgos indican que la apertura mostró una relación inversa y significativa con las dimensiones de mis hábitos de concentración durante el estudio ($r = -,163$; $p < 0,01$); mi

distribución del tiempo y relaciones sociales ($r=-,132$; $p< 0,01$). Se afirma que la abundancia de factores contribuye a la postergación, lo cual explica la alta tasa de procrastinación entre la población estudiantil. Los procrastinadores son particularmente vulnerables a entornos llenos de tentaciones y distracciones, ya que estos entornos captan su atención y desvían su comportamiento planeado hacia actividades más placenteras que están disponibles en el momento (Svartdal et al., 2020). Además, el aprendizaje de hábitos implica la adquisición gradual y subconsciente de un conjunto de conocimientos y competencias conductuales que se consolidan en el tiempo. Esto podría explicar, en parte, el bajo nivel de hábitos de estudio en el ámbito formativo, ya que el desarrollo de habilidades físicas y mentales requiere una mentalidad abierta y disposición para lograr metas específicas (Climént,2018). Por el contrario, Inte (2020) encontró que ser muy receptivo a nuevas experiencias mejora el rendimiento académico porque las personas son curiosas, creativas, están dispuestas a explorar, adaptarse a nuevas ideas y formas de aprender. Además, los universitarios colombianos, obtuvo la puntuación más alta en la dimensión de apertura a la experiencia y amabilidad.

En relación con los resultados de esta investigación “Rasgos de personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de tecnológicos, Puno, 2024” se llegó a la conclusión:

Los hallazgos sugieren que el neuroticismo se asocia positivamente con la mayor parte de las dimensiones de hábitos de estudio, mientras que los rasgos de responsabilidad, extraversión, amabilidad y apertura muestran relaciones negativas con los hábitos de estudio y concentración.

Existe una relación directa y significativa entre neuroticismo solo con las dimensiones mis técnicas para leer y tomar nota ($r= 0.230$; $p< 0.01$), mis hábitos de concentración ($r= 0.331$; $p< 0.01$), mi distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio ($r= 0.339$; $p< 0.01$) con mis hábitos y actitudes generales de trabajo ($r= 0.111$; $p< 0.05$). Esto significa que, a mayor neuroticismo, mayor probabilidad de que aumenten los hábitos de estudio en los alumnos de tecnológicos de la región de Puno.

En cuanto a la dependencia entre responsabilidad y hábitos de estudio se presentó una sola correlación negativa y significativa con dos de las dimensiones, mis hábitos de concentración, mi distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio. Puesto que a mayor responsabilidad menor será la concentración, la distribución del tiempo y actividades interpersonales.

En cuanto al rasgo de personalidad extraversión reportó una correlación negativa y significativa solo con las dimensiones mis hábitos de concentración, mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, mis hábitos y actitudes generales de trabajo. En tal sentido, a mayor extraversión de los estudiantes serán menos eficientes sus técnicas de estudio.

Así pues, en la dimensión de amabilidad reporto una correlación negativa y significativa con las dimensiones mis hábitos de concentración, mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio. Así, los estudiantes con más amabilidad tienden a tener menos capacidad de atención y distribución de sus horas académicas con actividades relacionadas con su vida social.

Igualmente, la dimensión apertura tiene una correlación negativa y significativa con mis hábitos de concentración, mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio. Puesto que a mayor apertura menor capacidad de centrarse en un estímulo y peor manejo del tiempo.

Si bien es cierto, existen muchos estudios con las mismas variables a nivel mundial, son pocos los estudios a nivel nacional en especial con estudiantes de tecnológicos. No obstante, hay muchos vacíos y limitantes al respecto.

Para terminar, concluimos que las características de personalidad que tienen un mayor impacto en los hábitos de estudio con el neuroticismo y extraversión.

Se sugiere usar este estudio como un antecedente que contribuya al desarrollo de nuevos estudios robustos y significativos que ofrezcan valiosos conocimientos sobre la conexión de los rasgos de personalidad y los hábitos de estudio.

Para futuras investigaciones, se recomienda incorporar otras variables adicionales a las estudiadas en este trabajo, tales como los estilos de aprendizaje, la eficacia académica, la autoestima, la motivación, las metas personales, el nivel de realización personal, la satisfacción con la carrera y el estilo de vida, entre otras. En lo que respecta a la población objeto de análisis, sería pertinente realizar investigaciones con muestras más amplias, así como explorar carreras que favorezcan el desarrollo del liderazgo, y ampliar el alcance geográfico hacia otras regiones del país.

Para las instituciones encuestadas, se recomienda realizar capacitaciones a los estudiantes sobre diversas herramientas de estudio que faciliten su proceso de adquisición de conocimientos e implementar técnicas de relajación y gestión emocional para controlar el estrés cotidiano. Fomentar el servicio de orientación psicológica para que los alumnos reciban consejería psicológica si lo requieren. Fortalecer la formación del personal docente en la influencia de las características personales en los hábitos de estudio, con el objetivo de que puedan ajustar sus metodologías a las demandas personalizadas de sus alumnos y explorar técnicas de estudio efectivas que se ajusten a sus particularidades.

Para el estudiante, se sugiere conocer sus propios rasgos de personalidad, ya que esto ayudará en su autoconocimiento y, por ende, a fortalecer su autoestima. Además, se sugiere desarrollar recursos de estudio adaptables a su modo de aprender para incrementar su desempeño académico y adquirir estrategias para el manejo emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Casaico, R. W. (2021). Un análisis de hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del 60 grado de primaúa. *Revista Muro de La Investigación*, 6(1), 23-33. <https://doi.org/Doi:https://doi.org/10.17162/rmi.v6il.1436>
- Alvarado Bravo, N. M. (2020). La personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao <https://hdl.handle.net/20.500.12952/5137>. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional del callao].
- Almonacid, F., Daroch, C., Mena, P., Palma, C. G., Razeto, M., & Zamora, E. (1996). Investigación Social Sobre Violencia Conyugal. *Centro de Estudios Sociales*, 4, 1-17. <https://www.redalyc.org/ruticulo.oa?id=19500414>
- Basso, F. (2023). ¿Presencialidad o Virtualidad? Factores que modulan la elección de la modalidad de clases en los estudiantes universitarios. *Debate Universitario*, 13(22), 25-38. <https://doi.org/10.59471/debate202344>
- Bedon Lopez, J. A. (2021). Estilos de aprendizaje y personalidad de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana. [Tesis de Bachiller, Universidad Cesru- Ballejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80642>
- Bello Villanueva, A. M., Palacio, J., Rodriguez Díaz, M., & Oviedo Trespalcios, O. (2015). Con-elación entre la personalidad y los factores de la Teoría del Comp01tamiento Planeado (TCP) en adolescentes escolruizados de 11-19 años del Cruibe Colombiano. *Terapia Psicológica*, 33(3), 169-180. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082015000300002>
- Be1múdez, J., Pérez, A., Ruiz, J. antonio, Suruez, P., & Rueda, B. (2011). *Psicologia-De-La-Personalidad-Bermudez-Perez-Y-Ruiz.Pdf* (pp. 1-749). <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/psicologia-de-la->

personalidad-be 1mudez-perez-y-miz.pdf

Cedeño, J., Alrucón, B., & Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la universidad técnica de Manabí. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 276-301.

<http://dx.doi.org/10.23857/de.v6i3.l218>

Cepeda Islas, L., Del Bosque Fuentes, A. E., Alvruido Guerrero, I. R., & Vega Valero, Z. (2011). *personalidad y hábitos de estudios en dos muestras de alumnos; regulares y en situación de re=ago escolar. Revista Electronica de Psicología f=ta cala*, 14(2), 193-209. <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112k.pdf>

Cepeda, D. y Mahecha, J. (2022). Autorregulación del aprendizaje y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(3), 88- 101. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.005>

Climént Bonilla, J. B. (2018). Factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: Un estudio de caso. *Actualidades Investigativas En Educación*, 18(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34122>

Chow, B. W. Y., Mo, J., & Dong, Y. (2021). Roles of reading anxiety and working memory in reading comprehension in English as a second language. *Learning and Individual Differences*, 92(April 2020), 102092. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102092>

Cmz Nuñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz México. *Actualidades Investigativas En Educación*, 11(3), 1-19. <https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10219>

Cuadra-peralta, A., Veloso-besio, C., Marambio-guzmán, K., & Tapia-Henríquez, C. (2015). Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico

- en estudiantes universitarios. *interciencia*, 40, 690-694. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33941643007>
- Cupani, Maicos; Gañido, Sebastián; Tavella, J. (2013). The Five Factor Model of Personality and its. *Revista de Psicología*, 9, 67-86. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/modelo-cinco-factores-personalidad-cupani.pdf>
- Cuaitero, N., & Ana, M. (2021). Nurse Education Today Emotional intelligence, resilience and personality traits neuroticism and extraversion : predictive capacity in perceived academic efficacy *. *Nurse Education Today*, 102(April), 104933. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104933>
- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Domínguez-Laia, S. & Merino-Soto, C. (2018). Estructura interna del BFI-IOP y BFI-15P: un estudio complementario con enfoque CFA y ESEM. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento Estructura*, 10, 22-34. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v10.n3.21037>
- Forero Murcia, R., Castaño Álvaiez, L., & Mejía Cordero, C. (2017). El estilo de aprendizaje en educación virtual: breve revisión de la literatura. *Virtu@lmente*, 4(1), 70-95. <http://journal.ean.edu.co/index.php/vir/article/view/1523/1486>
- Fuente, J. de la, Sander, P., Gaizón Umerenkova, A., Urien, B., Pachón-Basallo, M., & O Luis, E. (2024). The big five factors as differential predictors of self-regulation, achievement emotions, coping and health behavior in undergraduate students. *BMC Psychology*, 12(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01768-9>
- García Garcia, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Journal Atticle*, 8(2258-1536), 75-88. <https://orcid.org/0000-0002-0426-2978>

- Glaser, D. J., & Insler, M. A. (2022). The deleterious effects of fatigue on final exam performance. *Economics of Education Review*, 90(August), 102305. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2022.102305>
- Grados, J., & Alfare, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico del 1º año de Psicología de la Universidad Pemana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 6(2), 48-53. <https://doi.org/10.17162/rccs.v6i2.203>
- Gruda, D., & Ojo, A. (2022). All about that trait : Examining extraversion and state anxiety during the SARS-CoV-2 pandemic using a machine learning approach. *Personality and Individual Differences*, 188(December 2021), 111461. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111461>
- Hanley, A. W., de Vibe, M., Solhaug, I., Gonzalez-Pons, K., & Garland, E. L. (2019). Mindfulness training reduces neuroticism over a 6-year longitudinal randomized control trial in Norwegian medical and psychology students. *Journal of Research in Personality*, 82, 103859. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2019.103859>
- Hanson, R. (2022). That's Just the Way I Am: Conscientiousness, Neuroticism, State- Trait Anxiety, and High- Pressure Exam Grades in Undergraduate Students. *Campus Research Day*, 8.5.2017, 2003-2005. <https://knowledge.e.southern.edu/crd/2023/virtualsessionam/2>
- Hernández HelTera, C. A., Perego Rodríguez, N., & Garza-Vargas, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres calTeras de ingeniería. *Revista de La Educación Superior*, 41(163), 67-87. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 21, Issue 1). <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación
- Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Huilcapi Ocaña, W. P., & Mora-Pérez, A. (2022). Estrategia para el Desarrollo del Estilo Pragmático en las Ciencias de la Educación Artículo de Investigación. *Atticulo*, 7(3), 1534-1553. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3813>
- Inte, M. E. R. (2020). Personality Traits and Academic Performance in Mathematics of Secondary Students. *Journal of World Englishes and Educational Practices*, 2(2), 103-112. <https://al-kindipublisher.com/index.php/jweep/article/view/1602>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). Indicadores de educación, según el departamento 2011.2021. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicacionesdigitales/Est/Lib1871/libro.pdf>
- Jia, Y., Yue, Y., & sheng, Y. (2023). Influencing factors of sense of responsibility among undergraduate nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 30(September 2022), 105938. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105938>
- Yin, Mengxin & Yu, Huaihuai & Zou, Mingxuan & He, Yuqing & Wang, Xiuchao. (2024). The relationship between neuroticism and the acute psychological stress response: Evidence from the autonomic nervous system. *Current Psychology*. 43, 1- 12. 10.1007/s12144-024-05813-z.

- Leon Rodriguez, M., & Yslado Méndez, R. (2022). Study habits in high school students from an educational institution in the sierra area (Peú). *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 18(1), 107-122. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>
- Llerena Guevaia, E. M., Reales Chacón, L. J., Guevaia Molina, G. E., & Peñafiel Luna, C. A. (2022). hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior study habits and techniques in new students at the higher level. *Artículo*, 7(4), 29-37. 10.31243/ei.uta.v7i4.1865.2022
- Lopez del Rio, N., & Artuch Gaide, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 273-289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>
- Maina, M. G., & Papalini, V. A. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura*, 12(23), 1-22. <https://doi.org/10.15645/alabe2021.23.5>
- Mamani, M. (2022). Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios del I ciclo de dos programas de la escuela profesional de educación secundaria, UNA – Puno. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Universitario de la Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19871>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Mejia, C., Gaicia, K., & Gutai-ra, J. (2018). Factores socio-educativos asociados a la percepción del maltrato físico y psicológico de escolares de nivel

- secundario en la selTanía peruana. *Revista Cubana Pediatría*, 90(2), 227-237. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_ruttext&pid=S0034-75312018000200004%0Ahttp://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/ruticle/view/4211189
- Millones Alba, E. (2019). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundruia. *Revista conocimiento prua el desairnlllo*, 10(1): 125-129. <http://dx.doi.org/10.17268/CpD.2019.01.19>
- Minnigh, T. L., Sanders, J. M., Witherell, S. M., & Coyle, T. R. (2024). Grit as a predictor of academic performance : Not much more than conscientiousness. *Personality and Individual Differences*, 221(December 2023), 112542. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112542>
- Mondragón Albrután, C. M., Caidoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance : A reseruch study of Business Administration undergraduate student. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Montgomey Urday, W. (2003). Personalidad, hábitos de estudio y preferencias por géneros televisivos en jóvenes universitarios. *Revista De Investigación En Psicología*, 6(1), 88-103. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v6i1.5093>
- Montaño Siniste1rn, Medí Raquel; Palacios Cmz, J. L. & Díaz Gantiva, C. A. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 3(2), 81-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

- Montoliu T, Hidalgo V, Salvador A. (2020). Personality and Hypothalamic-Pituitary-Adrenal Axis in Older Men and Women. *Front Psychol.* Jun 11(983), doi: 10.3389/fpsyg.2020.00983. PMID: 32581913; PMCID: PMC7291331.
- Mueller, A., Goeddeke, A., Kneip, P., Konecny, J., Ropke, R., & Bellhauser, H. (2024). Experiment on extraversion distribution in groups through a group formation algorithm. *Computers and Education Open*, 6(Mruch 2023), 100181. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100181>
- Nazarevych, L. T. (2015). *IMPLEMENTATION OF EIDETIC MEMORY METHODS DURING TEACHING*. 163-168.
- NajruTo Vrugas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Comado*, 16(77), 354-363. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_ruttext&pid=S1990-86442020000600354&lng=es&tlng=es.
- Niño de Guzmán, I., Calderón, A., & Cassaretto, M. (2003). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 21(1), 119-143. <https://doi.org/10.18800/psico.200301.005>
- Nuria, M., Río, L. del, & Gardeb, R. A. (2022). Relationship between personality traits, styles and learning strategies and academic performance in adolescents Spanish students. *Estudios Pedagogicos*, 48(1), 273-289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>
- OECD. (2012). *Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions*. <https://doi.org/10.1787/9789264187528-es>
- Orna Tiburcio, L. A., & Carlos Trinidad, V. G. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de idioma extranjero. *Desafios*, 13(1), e364. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.364>

- Opoku, O. G., Adamu, A., & Daniel, O. (2023). Relation between students' personality traits and their preferred teaching methods : Students at the university of Ghana and the Huzhou Normal University. *Heliyon*, 9(1), e13011. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13011>
- Parajuli, N., Pradhan, B., & Bapat, S. (2022). Effect of yoga on cognitive functions and anxiety among female school children with low academic performance: A randomized control trial. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 48(January), 101614. <https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2022.101614>
- Peters, H., Garbe, A., Breil, S. M., Oberst, S., Selch, S., & Holzhausen, Y. (2024). Big five personality traits of medical students and workplace performance in the final clerkship year using an EPA framework. *BMC Medical Education*, 24(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05434-x>
- Romero, E., Luengo, Á., Gómez, A., & Sobral, J. (2002). La estructura de los rasgos de personalidad en adolescentes: El modelo de Cinco factores y los Cinco alternativos. *Psicothema*, 14(1), 134-143. <https://www.psicothema.com/pdf/697.pdf>
- Sairitupac Santana, S., Varas Loli, R. P., Nieto Gamboa, J., Silva Naivaste, B., & Rodriguez Taboada, M. A. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-13. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Smith, P. (2024). *Personality, Lunch, Mood and Selectivity in Attention and Memory* 13(2), 2280-2292. <https://doi.org/10.20959/wjpps20242-26715>
- Spai-feldt, J. R., & Schwabe, S. (2024). Academic procrastination mediates the relation between conscientiousness and academic achievement. *Personality and Individual Differences*, 218(May 2023). <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112466>

- Squillace, M., Picón, J., & Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 3(1), 8-18. <https://doi.org/10.5579/ml.2011.0057>
- Squillace, M., Picón Janeiro, J., & Schmidt, V. (2013). Adaptación local del Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (Versión abreviada). *Revista Evaluar*, 13(1), 19-37. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v13.n1.6794>
- Svrtudal F., Dahl Tove I., Gamst-Klaussen T., Koppenborg M., Klingsieck Katrin B. (2020). How Study Environments Foster Academic Procrastination: Overview and Recommendations. *Frontiers in Psychology*. 11. DOI= 10.3389/fpsyg.2020.54091
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Tsai, M. H., Chang, L. Y., Chen, H. C., & Lin, C. L. (2021). Effects of key-image mnemonics on Chinese instruction for first-grade students' achievement and interest toward Chinese learning. *International Journal of Educational Research*, 109(August), 101856. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101856>
- Uchofen Chavez, F. K. (2023). Teoría de la personalidad de Hans Eysenck: una revisión de la literatura científica. Tesis, 1-23. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6255>
- Valruezo Encalada, C. M., Rodríguez GuelTero, D. B., Celi Rojas, S. Z., & Sánchez Gahona, V. C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 469-482. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>

Viera ToITes, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37.
<https://www.redalyc.org/ruticulo.oa?id=37302605>

Zambrano Vacacela, L. L. (2020). Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. *Revista Scientific*, 5(16), 141-161.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.7.141-161>

Zárate Depraect, N. E., Soto Decuir, M. G., Mrutínez Aguirre, E. G., Castro Castro, M. L., Grucía Jau, R. A., y López Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157.
<https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.948>

FIGURAS Y TABLAS

Tabla 1.

Características de las variables

	Categoría	M	DE
Edad		20.76	2.33
		N	%
Sexo	Masculino	256	56.8
	Femenino	195	43.2
Carrera de estudio	Informática y computación	92	20.4
	Mecánica y electricidad	128	28.4
	Construcción y minería	70	15.5
	Enfermería	80	17.7
	Asistencia y administración	81	18.0
Origen étnico	Aimara	343	76.1
	Quechua	108	23.9
Lugar de estudio	Puno	268	59.4
	Juliaca	183	40.6

M= Media, DE= Desviación estándar

Tabla 2.

Análisis descriptivo de las variables de interés

	M	E	g1	g2
Neuroticismo	8.70	2.739	-0.053	-0.433
Responsabilidad	12.00	2.385	-1.000	1.640
Extraversión	10.90	2.568	-0.549	0.115
Amabilidad	11.94	2.423	-0.874	0.990
Apertura	11.36	2.347	-0.552	0.282
Mis técnicas para leer y tomar nota	10.37	1.567	-0.104	0.545
Mis hábitos de concentración	7.81	1.754	0.023	-0.004
Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	18.41	3.269	0.100	0.142
Mis hábitos y actitudes generales de trabajo	21.49	2.443	-0.193	2.004

M= Media, DE= Desviación estándar, g1= asimetría, g2=curtosis

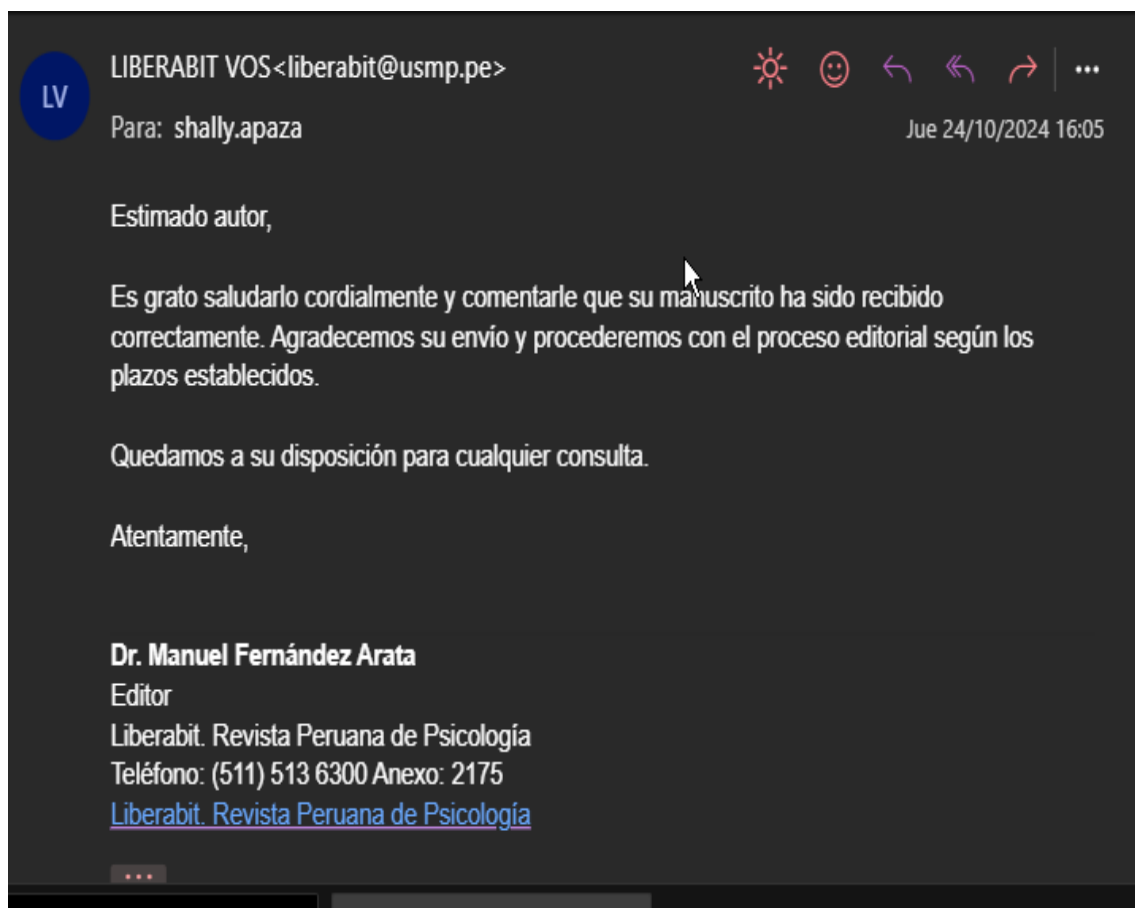
Tabla 3.**Análisis de correlación por el coeficiente R de Pearson para las variables en estudio**

	Mis técnicas para leer y tomar nota	Mis hábitos de concentración	Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	Mis hábitos y actitudes generales de trabajo
Neuroticismo	,230**	,331**	,339**	,111*
Responsabilidad	0.064	-,258**	-,234**	-0.004
Extraversión	0.024	-,247**	-,148**	-,131**
Amabilidad	0.060	-,121**	-,133**	0.021
Apertura	0.057	-,163**	-,132**	-0.043

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral); **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

ANEXOS

ANEXO A. Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio



ANEXO B. Copia de la resolución de inscripción del proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de la facultad correspondiente



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN N° 0027-A-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 22 de febrero de 2024

VISTO:

El expediente de **Shally Apaza Chambilla**, identificado(a) con Código Universitario N° **201820144** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **Shally Apaza Chambilla**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológico, Puno, año 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 22 de febrero de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológico, Puno, año 2023*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mtra. Helen Sara Flores Mamani** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas** y a la **Mg. Celia Soledad Machaca Tito**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lili
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVO
Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Web:
www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

ANEXO C. Resolución de aprobación de artículo



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN N° 0028-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 22 de febrero de 2024

VISTO:

El expediente de **Yanira Milagros Bailon Sardon**, identificado(a) con Código Universitario N° **201812471** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **Yanira Milagros Bailon Sardon**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológico, Puno, año 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 22 de febrero de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológico, Puno, año 2023*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mtra. Helen Sara Flores Mamani** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas** y a la **Mg. Celia Soledad Machaca Tito**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA




Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

ANEXO D. Instrumentos de Recolección de Datos

Consentimiento informado para los estudiantes

Apreciado estudiante tenga un buen día, somos Shally Apaza Chambilla y Yanira Milagros Bailon Sardon, egresadas de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión de la filial Juliaca. Te invitamos a que seas participe del siguiente estudio sobre rasgos personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológico. Su participación nos será de gran ayuda, asimismo los datos obtenidos por usted serán resguardados con total confidencialidad y serán utilizados con fines académicos. A continuación, hallará dos cuestionarios denominados "BFI-15P" y " Inventario de hábitos de estudio"- Recuerde que su participación es de forma voluntaria, de antemano le agradecemos su participación en el estudio.

¿Deseas participar en el estudio?

SI ()

NO ()

Firma
DNI:

Consentimiento informado para los estudiantes

Apreciado estudiante tenga un buen día, somos Shally Apaza Chambilla y Yanira Milagros Bailon Sardon, egresadas de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión de la filial Juliaca. Te invitamos a que seas participe del siguiente estudio sobre rasgos personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológico. Su participación nos será de gran ayuda, asimismo los datos obtenidos por usted serán resguardados con total confidencialidad y serán utilizados con fines académicos. A continuación, hallará dos cuestionarios denominados "BFI-15P" y "Inventario de hábitos de estudio"- Recuerde que su participación es de forma voluntaria, de antemano le agradecemos su participación en el estudio.

<p>I. ¿Deseas participar en el estudio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI (1) • NO (2) 	<p>II. Género</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masculino (1) • Femenino (2)
<p>III. Edad</p> <p>-----</p>	<p>IV. Lugar de nacimiento</p> <p>-----</p>
<p>¿Qué carrera estudia?</p> <p>-----</p>	
<p>¿Cuál es nombre del IEST?</p> <p>-----</p>	

Cuestionario del Big Five Inventory-15P

Las siguientes expresiones describen características de las personas. Por favor, escoja un número para cada una de las siguientes expresiones, indicando así hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo en cómo le describen a usted.

1. Muy en desacuerdo
2. Ligeramente en desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. Ligeramente de acuerdo
5. Muy de acuerdo

N°	Expresiones	Muy en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me veo a mí mismo como alguien que es bien hablador.	1	2	3	4	5
2	Me veo a mí mismo como alguien que es depresivo, melancólico.	1	2	3	4	5
3	Me veo a mí mismo como alguien que es generoso.	1	2	3	4	5
4	Me veo a mí mismo como alguien que está lleno de energía.	1	2	3	4	5
5	Me veo a mí mismo como alguien que es un estudiante cumplidor, digno de confianza.	1	2	3	4	5
6	Me veo a mí mismo como alguien que con frecuencia se pone tenso.	1	2	3	4	5

7	Me veo a mí mismo como alguien que valora lo artístico y lo estético.	1	2	3	4	5
8	Me veo a mí mismo como alguien que persevera hasta terminar el trabajo.	1	2	3	4	5
9	Me veo a mí mismo como alguien que es inventivo.	1	2	3	4	5
10	Me veo a mí mismo como alguien que es temperamental, de humor cambiante.	1	2	3	4	5
11	Me veo a mí mismo como alguien que hace planes y los sigue cuidadosamente.	1	2	3	4	5
12	Me veo a mí mismo como alguien que es considerado y amable con casi todo el mundo.	1	2	3	4	5
13	Me veo a mí mismo como alguien que es educado en arte, música o literatura.	1	2	3	4	5
14	Me veo a mí mismo como alguien que le gusta cooperar con los demás.	1	2	3	4	5
15	Me veo a mí mismo como alguien que es extrovertido, sociable.	1	2	3	4	5

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

GILBERT WRENN

En las páginas siguientes encontrara los items del inventario de hábitos de estudio de Gilbert wrenn, procure contestar según lo que tendra o no tendria que hacer o con lo que usted está acostumbrado hacer, en cada pregunta encontrara 3 columnas en ellas marcara con un x en la columna que mej or describe su caso particular. Marque de acuerdo con la siguiente clave

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Tengo que volver en leer los textos varias veces las palabras que no tienen mucho significado para mí o que las vi por primera vez	1	2	3
2	Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando y tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia	1	2	3
3	Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudas	3	2	1
4	Leo en voz alta al estudiar	1	2	3
5	Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando	1	2	3
6	Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando, después de haber terminado no sé lo que he leído	1	2	3
7	Tengo la tendencia en pensar otras cosas cuando trato de estudiar	1	2	3

8	Tardo mucho tiempo en acomodarme y estar listo para estudiar	1	2	3
9	Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a estudiar	1	2	3
10	Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme en el estudio	1	2	3
11	Mi tiempo no esta bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco tiempo a otras cosas	1	2	3
12	Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas y ruidos que me distraen	1	2	3
13	Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.	1	2	3
14	Me gusta estudiar con otros y no solo.	1	2	3
15	El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.	1	2	3
16	Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.	1	2	3
17	El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.	1	2	3
18	Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.	1	2	3
19	Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.	3	2	1
20	Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.	3	2	1
21	Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.	3	2	1
22	Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.	3	2	1
23	Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.	3	2	1

24	Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.	1	2	3
25	Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.	1	2	3
26	Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.	1	2	3
27	Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo.		2	3
28	El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.	1	2	3

ANEXO E. Cartas de presentación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Juliaca, Villa Chullunquiani, 13 de mayo de 2024

CARTA N° 0279-2024/UPeU –FCS-EP-P

Magister:

Dubal Barrionuevo Abarca

Director General de la IESTP Manuel Núñez Butrón

Presente

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca.

La presente tiene por objetivo solicitar permiso para que las bachilleres **Shally Apaza Chambilla** con **DNI N° 71953876**, y **Yanira Milagros Bailon Sardon** con **DNI N° 71475798**, puedan aplicar su instrumento de investigación **“Inventario de hábitos de estudio”** y **“Cuestionario del Big Five Inventory 15-P”**, a estudiantes de la institución que usted preside. Esta investigación es parte del Proyecto de Tesis titulado: **“Rasgos de Personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológico, Puno, año 2024.”**; requisito para para optar el título de PSICÓLOGO y está bajo la asesoría de la Mtra. Helen Sara Flores Mamani.

Sin otro motivo en particular, me despido de Ud. agradeciéndole por el apoyo que nos manifiesta y deseándole una jornada laboral amena y exitosa.

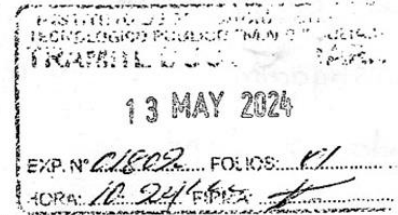
Atentamente,



Mtra. Helen Sara Flores Mamani
Coordinadora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca



ESCUELA PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Juliaca, Villa Chullunquiani, 13 de mayo de 2024

CARTA N° 0279-2024/UPeU –FCS-EP-P

Magister:

Dubal Barrionuevo Abarca

Director General de la IESTP Manuel Núñez Butrón

Presente

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca.

La presente tiene por objetivo solicitar permiso para que las bachilleres **Shally Apaza Chambilla** con **DNI N° 71953876**, y **Yanira Milagros Bailon Sardon** con **DNI N° 71475798**, puedan aplicar su instrumento de investigación “**Inventario de hábitos de estudio**” y “**Cuestionario del Big Five Inventory 15-P**”, a estudiantes de la institución que usted preside. Esta investigación es parte del Proyecto de Tesis titulado: “**Rasgos de Personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológico, Puno, año 2024.**”; requisito para para optar el título de PSICÓLOGO y está bajo la asesoría de la Mtra. Helen Sara Flores Mamani.

Sin otro motivo en particular, me despido de Ud. agradeciéndole por el apoyo que nos manifiesta y deseándole una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,



Mtra. Helen Sara Flores Mamani
Coordinadora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca

Tase al jefe de Unidad de investigación para su conocimiento y fines.

J. 13-05-2024



Para a los Programas de Estudio de Enfermería Técnica, Secretariado Ejecutivo y Desarrollo de Sistemas de Información para su atención y demás fines.

J. 20/05/2024

Para a la interesada para que se sirva adjuntar el proyecto aprobado y su instrumento a aplicar.



J. 16/05/2024



Resibi

16/05/2024

Lima, Ñaña, 19 abril de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Shally Apaza Chambilla** identificado (a) con DNI No. **71953876**, **Yanira Milagros Bailon Sardon** identificado (a) con DNI No. **71475798** y su asesor (a) la **Mtra. Helen Sara Mamani Flores** identificado (a) con DNI No. **44425159** con el título: **Rasgos de personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológico, Puno, 2024** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-041**

Fecha de aprobación: 2024-04-15
Fecha de expiración: 2025-04-15




Bigo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética – FCS




Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

ANEXO F. Matriz de operacionalización de variables

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuentes de información	Instrumento autor y año
Personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de tecnológicos de Puno, año 2023	Personalidad	Neuroticismo	Es depresivo, melancólico. Con frecuencia se pone tenso.		Big Five Inventory-15P (Dominguez-Lara & Merino-Soto, 2018)
		Responsabilidad	Es temperamental, de humor cambiante. Es un estudiante cumplidor, digno de confianza. Persevera hasta terminar el trabajo.		
		Extraversión	Hace planes y los sigue cuidadosamente. Es bien hablador. Está lleno de energía. Es extrovertido, sociable. Es generoso.		
		Amabilidad	Es considerado y amable con casi todo el mundo. Le gusta cooperar con los demás.		
		Apertura	Valora lo artístico y lo estético. Es inventivo.		
	Hábitos de estudio	Mis técnicas para leer y tomar notas	Es educado en arte, música o literatura. Tengo que volver en leer los textos varias veces las palabras que no tienen mucho significado para mí o que las vi por primera vez Me cuesta darse cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando y tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudas		Inventario de hábito de estudio de Gilbert Wrenn (1985), adecuado por Terry, A. Sandra (2019)
			Leo en voz alta al estudiar		
			Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando		

	Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando, después de haber terminado no sé lo que he leído	Estudiantes de tecnológicos, Puno, año 2023
Mis hábitos de concentración	Tengo la tendencia en pensar otras cosas cuando trato de estudiar Tardo mucho tiempo en acomodarme y estar listo para estudiar Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a estudiar Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme en el estudio Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco tiempo a otras cosas Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas y ruidos que me distraen Me es difícil terminar un trabajo en un determinado	

Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	<p>tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.</p> <p>Me gusta estudiar con otros y no solo.</p> <p>El placer que siento en "haraganear" o divagar perturba mis estudios.</p> <p>Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.</p> <p>El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.</p> <p>Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.</p> <p>Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.</p> <p>Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.</p>
Mis hábitos y actitudes generales de trabajo	<p>Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.</p> <p>Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.</p> <p>Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.</p> <p>Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.</p> <p>Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.</p> <p>Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.</p> <p>Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo.</p> <p>El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.</p>

ANEXO G. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de valoración	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente	Es la combinación de todas las características y rasgos personales que determinan la conducta, es decir, se forma a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen la conducta.					
¿Existe relación entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de tecnológicos Puno, 2023?	Determinar la relación entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de tecnológicos Puno, 2023.	Existe relación entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de tecnológicos Puno, 2023?	Personalidad	(Montaño, 2009).	Neuroticismo	Es depresivo, melancólico.	2		
						Con frecuencia se pone tenso.	6		
						Es temperamental, de humor cambiante.	10		
						Es un estudiante cumplidor,	5		
						digno de confianza.	8		
						Persevera hasta terminar el trabajo.	11		
						Hace planes y los sigue cuidadosamente.	1		
						Es bien hablador.	4		
						Está lleno de energía.	15		
						Es extrovertido, sociable.	3		
Es generoso.	12								
Es considerado y amable con casi todo el mundo.	14								
Le gusta cooperar con los demás.									

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable Dependiente	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valoración	Metodología
¿Cuál es la relación entre la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno, año 2023?	Determinar la relación entre la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno 2023.	Existe una relación entre la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno, año 2023.	Hábitos de estudio	Es la costumbre de estudiar usando métodos y estrategias para asimilar conocimientos, evitar distracciones, atender al material específico y hacer un esfuerzo a lo largo de	Apertura	Valora lo artístico y lo estético. Es inventivo. Es educado en arte, música o literatura.	7 9 13		
					Mis técnicas para leer y tomar notas	Tengo que volver en leer los textos varias veces las palabras que no tienen mucho significado para mí o que las vi por primera vez Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy	1 2	Ordinal Tipo Escala Likert: 1= Muy en desacuerdo	<i>Enfoque:</i> cuantitativo

			todo el proceso de estudio (Grados y Alfaro, 2013).	leyendo o estudiando y tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudas	3	2= Ligeramente en desacuerdo	Tipo: correlacional
				Leo en voz alta al estudiar	4	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<i>Diseño:</i> no experimental
¿Cuál es la relación entre la dimensión responsabilidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno 2023?	Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno 2023.	Existe una relación entre la dimensión responsabilidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno, año 2023.		Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando, después de haber terminado no sé lo que he leído	5	4= Ligeramente de acuerdo	
			Mis hábitos de concentración	Tengo la tendencia en pensar otras cosas cuando trato de estudiar Tardo mucho tiempo en acomodarme y estar listo para estudiar	6	5= Muy de acuerdo	Variable independiente: Personalidad
					8		<i>Técnica:</i> Encuesta

				Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a estudiar	9	<i>Instrumento:</i> Cuestionario
¿Cuál es la relación entre la dimensión extraversión y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno, año 2023?	Determinar la relación entre la dimensión extraversión y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno 2023.	Existe una relación entre la dimensión extraversión y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno, año 2023.		Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme en el estudio	10	<i>Población:</i> estudiantes de tecnológicos, Puno.
				Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco tiempo a otras cosas	11	<i>Muestra no probabilística, por conveniencia:</i> estudiantes de tecnológicos, Puno.
				Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas y ruidos que me distraen	12	
			Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.	13	
¿Cuál es la relación entre la dimensión amabilidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno 2023?	Determinar la relación entre la dimensión amabilidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno 2023.	Existe una relación entre la dimensión amabilidad y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno, año 2023.		Me gusta estudiar con otros y no solo.	14	
				El placer que siento en "haraganear" o divagar perturba mis estudios.	15	
				Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.	16	
				El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.	17	
¿Cuál es la relación entre la dimensión apertura y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno 2023?	Determinar la relación entre la dimensión apertura y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno 2023.	Existe una relación entre la dimensión apertura y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior tecnológica, Puno, año 2023.		Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.	18	
				Antes de empezar a escribir en un examen de tipo	19	<i>Variable dependiente:</i> hábitos de estudio

	<p>subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta. Termine mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar. Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje</p>	20	Ordinal	<i>Técnica:</i> Encuesta
		21	Tipo escala liker	<i>Instrumento:</i> Inventario de hábitos de estudio
		22	Nunca (1)	<i>Población:</i> estudiantes de institutos tecnológicos
Mis hábitos y actitudes generales de trabajo		23	A veces (2)	<i>Muestra no probabilística, por conveniencia:</i> estudiantes de 2 institutos tecnológicos
		24	Siempre (3)	

básicas hace demasiado tiempo.
Trato de no estudiar meramente lo indispensable 25
para una lección o un examen.
Me siento demasiado cansado, con sueño e 26
indiferente para asimilar lo que estudio.
Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una 27
biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo.
El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me 28
impide lograr un mayor éxito en mis estudios.
